



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR
ISSN 2675-6218

**DESAFIOS DO SÉCULO NA DOCÊNCIA: AS INOVAÇÕES TECNOLÓGICAS E SUAS
 INFLUÊNCIAS NA EDUCAÇÃO**

**CHALLENGES OF THE CENTURY IN TEACHING: TECHNOLOGICAL INNOVATIONS AND THEIR
 INFLUENCES ON EDUCATION**

**DESAFÍOS DEL SIGLO EN LA DOCENCIA: LAS INNOVACIONES TECNOLÓGICAS Y SUS
 INFLUENCIAS EN LA EDUCACIÓN**

Ueudison Alves Guimarães¹, Emerson Garcia de Souza², José Coutinho da Silva Oliveira³, Daniel Nunes
 Ribeiro⁴, Adelaide de Fátima dos Santos⁵, Ricardo Pacheco de Carvalho⁶

e4124380

<https://doi.org/10.47820/recima21.v4i12.4380>

PUBLICADO: 12/2023

RESUMO

Este estudo tem como objetivo discutir os desafios do século na docência, tendo em vista as inovações tecnológicas e suas influências na Educação, bem como da maneira como elas vêm sendo inseridas na prática educativa. Contudo, foi necessário averiguar os saberes docentes acerca dos mecanismos tecnológicos, distinguindo as escolas que fazem uso delas na prática pedagógica. Nesse sentido, compreende-se que o docente carrega consigo um grande desafio, que é adquirir o aperfeiçoamento para colocá-las em prática em sala de aula, como um facilitador do processo educacional, reformulando um contíguo de ações didático-pedagógicas. Assim, compreende-se que a inserção das tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem não deve, em hipótese alguma, negligenciar a investigação a respeito do contexto em que os docentes vivem em seu cotidiano, incluindo a sua ação educativa e sua formação e vivências, que são essenciais para a sua caminhada como educador. Por outro lado, é importante ressaltar que a escola deve proporcionar os recursos necessários à implementação de ferramentas tecnológicas, bem como de programas para que esse sonho de transformar a escola um espaço inovador e de aprendizagem por meio das novas tecnologias se torne uma realidade.

PALAVRAS-CHAVE: Tecnologias. Educação. Educadores.

ABSTRACT

This study aims to discuss the challenges of the century in teaching, taking into account technological innovations and their influences on Education, as well as the way in which they have been inserted into educational practice. However, it was necessary to investigate teachers' knowledge about technological mechanisms, distinguishing schools that use them in pedagogical practice. In this sense, it is understood that the teacher faces a great challenge, which is to acquire the skills to put them into practice in the classroom, as a facilitator of the educational process, reformulating a series

¹ Graduado em Pedagogia – Universidade Luterana do Brasil – (ULBRA), Química – Faculdade Cidade João Pinheiro – (FCJP), Matemática – Centro Universitário Claretiano - (CLARETIANO), Geografia – Faculdade Mozarteum de São Paulo – (FAMOSP) e Física – Centro Universitário Faveni – (UNIFAVENI); Especialista em Gênero e Diversidade na Escola – (UFMT), Educação das Relações Étnico-Raciais no Contexto da Educação de Jovens e Adultos – (UFMT), Metodologia do Ensino em Química – (FIJ-RJ), Libras e Educação Inclusiva – (IFMT) e Docência para a Educação Profissional e Tecnológica – (IFES); Mestre em Educação: Especialização em Formação de Professores – Universidad Europea del Atlántico - Espanha (UNEA), Mestre em Tecnologias Emergentes em Educação (Must University), mestrando Nacional Profissional em Ensino de Física pela Universidade Federal de Mato Grosso (UFMT) e doutorando em Ciências da Educação pela FICS.

² Graduado em Letras/Português e suas Respectivas Literaturas. Pós-graduado em Educação Especial Inclusiva e Orientação Educacional. Mestrando em Educação.

³ Graduado em Ensino de Ciência com Habilitação em Matemática. Pós-graduado em Ensino da Matemática. Mestrando em Educação.

⁴ Graduado em Matemática. Pós-graduado em Educação Matemática. Mestrando em Educação.

⁵ Licenciada em Pedagogia. Especialista em Metodologia do Ensino de Artes e Educação e Anos Iniciais. Mestranda em Educação.

⁶ Graduado em Pedagogia pela UCESP- União Cultural do Estado de São Paulo, Graduado em Ciências com Habilitação em Matemática pela Universidad e Estadual do Maranhão, Graduado em Filosofia pela UNINTER. Pós-graduado em Psicopedagogia pela UCESP e Psicologia da Educação. Mestrando em Educação.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

DESAFIOS DO SÉCULO NA DOCÊNCIA: AS INOVAÇÕES TECNOLÓGICAS E SUAS INFLUÊNCIAS NA EDUCAÇÃO
Ueudison Alves Guimarães, Emerson Garcia de Souza, José Coutinho da Silva Oliveira, Daniel Nunes Ribeiro,
Adelaide de Fátima dos Santos, Ricardo Pacheco de Carvalho

of didactic-pedagogical actions. Thus, it is understood that the insertion of digital technologies in the teaching-learning process should not, under any circumstances, neglect investigation into the context in which teachers live in their daily lives, including their educational action and their training and experiences, which are essential for your journey as an educator. On the other hand, it is important to emphasize that the school must provide the necessary resources to implement technological tools, as well as programs so that this dream of transforming the school into an innovative and learning space through new technologies becomes a reality.

KEYWORDS: *Technologies. Education. Educators.*

RESUMEN

Este estudio tiene como objetivo discutir los desafíos del siglo en la enseñanza, teniendo en cuenta las innovaciones tecnológicas y sus influencias en la Educación, así como la forma en que se han insertado en la práctica educativa. Sin embargo, fue necesario investigar el conocimiento de los docentes sobre los mecanismos tecnológicos, distinguiendo las escuelas que los utilizan en la práctica pedagógica. En este sentido, se entiende que el docente enfrenta un gran desafío, que es adquirir las habilidades para ponerlas en práctica en el aula, como facilitador del proceso educativo, reformulando una serie de acciones didáctico-pedagógicas. Así, se entiende que la inserción de las tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje no debe, bajo ninguna circunstancia, descuidar la investigación del contexto en el que viven los docentes en su vida cotidiana, incluyendo su acción educativa y su formación y experiencias, que son esenciales para su trayectoria como educador. Por otro lado, es importante resaltar que la escuela debe brindar los recursos necesarios para implementar herramientas tecnológicas, así como programas para que este sueño de transformar la escuela en un espacio innovador y de aprendizaje a través de las nuevas tecnologías se haga realidad.

PALABRAS CLAVE: *Tecnologías. Educación. Educadores.*

INTRODUÇÃO

Houve um grande processo de revolução por volta da segunda metade do século XX, voltado para os métodos de computação, organização de dados e comunicação, mediante a presença de componentes eletrônicos e da iniciação dos transistores e, conseqüentemente, dos microcircuitos.

O processo de inter-relação dos computadores com as escolas teve início nos Estados Unidos, após 25 anos, a partir da implementação do Departamento de Defesa dos EUA.

Já no território nacional brasileiro, segundo Oliveira (2007), todo esse processo teve o comando do CNPq (Coordenação Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico), iniciando-se por volta do ano de 1987 com a interligação em alguns centros de pesquisas do país, mais precisamente cerca de 14 estados, mesmo em âmbito acadêmico.

A verdade é que as tecnologias não são uma prioridade da atualidade, pois elas já existem desde o início dos tempos, com o Homem tentando criar mecanismos facilitadores para a sua sobrevivência, como, por exemplo, instrumentos para a pesca e a caça de animais.

Com isso, de acordo com o autor supracitado, revela-se que, no processo educacional, as coisas não seguiram uma linha diferente, afinal, a melhoria da aprendizagem sempre foi um desejo da sociedade e das instituições de ensino.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

DESAFIOS DO SÉCULO NA DOCÊNCIA: AS INOVAÇÕES TECNOLÓGICAS E SUAS INFLUÊNCIAS NA EDUCAÇÃO
Ueudison Alves Guimarães, Emerson Garcia de Souza, José Coutinho da Silva Oliveira, Daniel Nunes Ribeiro,
Adelaide de Fátima dos Santos, Ricardo Pacheco de Carvalho

Assim sendo, compreende-se que, no decorrer de toda a história, as instituições de ensino foram se adequando às novas tecnologias, mesmo sabendo que as metodologias de ensino estavam fundamentadas na exposição da informação, tendo o docente como o centro do conhecimento.

Com o passar dos anos, inventaram a lousa, mais conhecida na época como quadro negro que, em conformidade com o MEC, aconteceu em meados do século XXI.

Como tudo aquilo que é novo, sempre há a resistência de alguns, e com essa nova tecnologia não foi diferente, mas aos poucos ela foi ganhando o seu espaço até romper com as barreiras, passando a ser utilizada por todas as instituições de ensino do país nos variados níveis de ensino.

O tempo foi passando e a chegada das novas tecnologias vem desafiando cada vez mais os docentes, uma vez que precisam colocar esses mecanismos tecnológicos em prática no ambiente escolar para auxiliar a sua ação pedagógica adequadamente, no entanto, sem qualificação e conhecimento a tarefa de promover um ensino diversificado e inovador fica ainda mais difícil, afinal, as tecnologias devem contribuir efetivamente para a melhoria da aprendizagem e da prática pedagógica.

Desse modo, revela-se que as instituições de ensino que se preocuparam em capacitar seus docentes e implementar o seu espaço com os recursos necessários para a efetivação desse processo de inovação vêm alcançando resultados satisfatórios em relação ao processo ensino-aprendizagem.

MÉTODO

O método de uma pesquisa depende da problemática abordada, “sua natureza e situação espaço-temporal em que se encontra” (Köche, 2009). Também depende do conhecimento e natureza do pesquisador, podendo tornar uma possível busca com inúmeros tipos de pesquisa.

Assim, a pesquisa bibliográfica elaborada para a edificação deste estudo foi feita com o intuito de buscar informações fundamentadas, em livros, artigos e trabalhos acadêmicos de tese e monografias.

Desta forma, explica-se que Köche (2009) define a pesquisa bibliográfica como “indispensável para qualquer tipo de pesquisa”, pois é nela que o pesquisador conhece e analisa as principais teorias e contribuições existentes acerca do assunto explorado.

Já, segundo Marconi e Lakatos (2007):

Podemos somar a este acervo as consultas a bases de dados, periódicos e artigos indexados com o objetivo de enriquecer a pesquisa. Este tipo de pesquisa tem como finalidade colocar o pesquisador em contato direto com tudo o que foi escrito, dito ou filmado sobre determinado assunto (Marconi; Lakatos, 2007).

Para um melhor entendimento, Gil (2002) explica a principal finalidade da pesquisa bibliográfica, ele diz que “A pesquisa bibliográfica é elaborada com base em material já publicado.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

DESAFIOS DO SÉCULO NA DOCÊNCIA: AS INOVAÇÕES TECNOLÓGICAS E SUAS INFLUÊNCIAS NA EDUCAÇÃO
Ueudson Alves Guimarães, Emerson Garcia de Souza, José Coutinho da Silva Oliveira, Daniel Nunes Ribeiro,
Adelaide de Fátima dos Santos, Ricardo Pacheco de Carvalho

Tradicionalmente, esta modalidade de pesquisa inclui material impresso, como livros, revistas, jornais, teses, dissertações e anais de eventos científicos.”, ele completa dizendo que praticamente toda pesquisa acadêmica, requer o uso de pesquisa bibliográfica em algum momento do trabalho.

DESENVOLVIMENTO

As inovações tecnológicas

A sociedade vem, ao longo dos anos, passando por um processo de grandes mudanças, especialmente com a chegada das tecnologias digitais, as quais abriram esse caminho com a informática, que passou a ser considerada no mundo como um mecanismo essencial para a execução de tarefas no trabalho e como ferramenta metodológica voltada para o ensino-aprendizagem.

De acordo com Souza (2008), compreende-se que a sociedade contemporânea tem sido gerenciada pelo visual, em que os mecanismos tecnológicos são considerados os responsáveis pelo modo como crianças e jovens vêm se comportando, principalmente os que estão em idade escolar.

Com o surgimento das tecnologias digitais, a internet passou a ser vista como um espaço de compartilhamento de informações, utilizado em diversas situações por profissionais, crianças, jovens, para a formação de grupos de trabalho, relacionamentos, e muitas outras coisas sem a preocupação com o tempo e o espaço.

Santos (1998) explica que diferentemente das novas tecnologias, especialmente as mais recentes, a internet não somente é capaz de quebrar as barreiras geográficas, mas principalmente os limites de tempo e espaço, possibilitando às pessoas o acesso imediato à informação, independente do lugar que se encontre, em outras palavras, recebendo e compartilhando informações em tempo real, em um cenário que vai se alastrando e fazendo parte da vida cotidiana das pessoas.

Segundo Levy (1999), a sociedade vive conectada à mídia, resultando em um processo de transformação significativo no que concerne à rapidez da disseminação da informação, do mesmo modo como coopera para a construção de espaços virtuais e de espaços de comunicação completamente novos, como tem acontecido com bastante frequência nas sociedades em que as pessoas pagam para ter acesso à internet e realizarem atividades como acessar redes sociais, em que podem se comunicar e participar de games.

Com o avanço acelerado dos meios de telecomunicação, como por exemplo, as redes interativas de computadores, vídeos e áudios, percebe-se que o processo de comunicação entre os sujeitos tem se tornado cada vez mais efetivo e exclusivo, especialmente em relação à interação com o docente e com os alunos.

Desse modo, verifica-se que meios de comunicação mencionados proporcionam programas com menor estruturação do que aqueles voltados para a comunicação gravada ou impressa.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

DESAFIOS DO SÉCULO NA DOCÊNCIA: AS INOVAÇÕES TECNOLÓGICAS E SUAS INFLUÊNCIAS NA EDUCAÇÃO
Ueudison Alves Guimarães, Emerson Garcia de Souza, José Coutinho da Silva Oliveira, Daniel Nunes Ribeiro,
Adelaide de Fátima dos Santos, Ricardo Pacheco de Carvalho

No entanto, com o progresso de mecanismos tecnológicos como é o caso da internet, verificou-se que o aluno passou a agir de modo mais autônomo, não ficando preso ou limitado pelas barreiras de tempo e espaço.

Mugnol (2009), em seus conceitos, esclarece que os avanços tecnológicos abriram novas oportunidades para a efetivação e desenvolvimento de atividades diversas para o processo de ensino-aprendizagem, contribuindo satisfatoriamente para a construção e elaboração de modelos de ensino cada vez mais inovadores.

É importante ressaltar que, com o avanço das tecnologias digitais, países da Europa, África e América passaram a ser considerados como impulsionadores de novas metodologias mediada pelos mecanismos digitais.

Como por exemplo, a disseminação da internet no processo educacional, em meados de 1994, nas Instituições de Ensino Superior (IES), permitindo que as universidades brasileiras dessem início aos programas de ensino à distância mediante o uso das tecnologias digitais com bastante assiduidade.

É inegável que a informática é caracterizada como um meio de comunicação e propagação de conhecimento, a qual em parceria com a internet, atua de maneira que a área de interação entre o homem e a máquina indica o contíguo de programas e recursos materiais que possibilitam a comunicação entre o sistema de informação e os seus usuários.

Dentro desse contexto, percebe-se que as tecnologias digitais ganharam enorme evidência na sociedade contemporânea nas mais diversas esferas sociais, inclusive na área da Educação, tornando o trabalho cada vez mais desafiador, uma vez que as exigências voltadas para a incorporação desses mecanismos na prática pedagógica têm se tornado constantes, exigindo dos docentes conhecimentos técnicos e qualificação para o seu uso adequado no processo de ensino-aprendizagem.

DISCUSSÃO

Tecnologias na Educação

Tendo em vista um cenário cada vez mais globalizado e tecnológico, o qual usufrui dos variados mecanismos digitais com o propósito de aprimorar os diversos campos do saber, é relevante dar o devido valor e evidência às tecnologias digitais inclinadas para o processo educativo, as quais tem recebido enorme destaque no contexto educacional brasileiro.

Levando em consideração que na sociedade contemporânea o modo de pensar e agir das pessoas está amplamente vinculado ao uso constante das tecnologias digitais, Fava (2012) explica que as tecnologias digitais estão transformando a Educação de maneira plena, pois não se preocupam única e exclusivamente com a seleção, organização e a disponibilidade dos conteúdos, mais principalmente com o modo como ele é distribuído, o que exige das escolas a se preparem para a nova realidade tecnológica, caso contrário, não alcançarão o sucesso perante a sociedade digital.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

DESAFIOS DO SÉCULO NA DOCÊNCIA: AS INOVAÇÕES TECNOLÓGICAS E SUAS INFLUÊNCIAS NA EDUCAÇÃO
Ueudison Alves Guimarães, Emerson Garcia de Souza, José Coutinho da Silva Oliveira, Daniel Nunes Ribeiro,
Adelaide de Fátima dos Santos, Ricardo Pacheco de Carvalho

Nesse sentido, percebe-se que as tecnologias digitais vêm sendo ao longo dos anos propagadas com grande rapidez, e isso tem permitido que elas passem a integrar diariamente a vida das pessoas, estando presentes nas diversas esferas sociais, influenciando de modo amplo a sociedade e a maneira de viver do Homem.

Em épocas anteriores, os equipamentos tecnológicos e o computador eram considerados ferramentas de uso exclusivo de profissionais especializados ou de pessoas que possuíam um poder aquisitivo alto, no entanto, na sociedade contemporânea são caracterizados como instrumentos de grande relevância para os diversos setores sociais, especialmente da área da Educação.

Assim sendo, compreende-se que nas instituições de ensino os mecanismos tecnológicos se estabelecem como condição de empregabilidade, de ensino e de domínio dessa cultura inovadora.

Mesma sabendo da importância das tecnologias digitais para o processo de ensino-aprendizagem, revela-se que o processo de incorporação dos mecanismos tecnológicos não ocorre sem desafios, visto que grande parte das instituições de ensino apesar de trabalharem com vários equipamentos modernos, não deixam de seguir na prática os conceitos metodológicos do ensino tradicional e simplista.

Isso ocorre porque muitos docentes não estão qualificados para atender a demanda por meio do uso dos mecanismos tecnológicos como ferramenta de apoio pedagógico.

Nesse caso, Leite (2011) explica que para uma prática educativa efetiva dentro desse novo contexto, ao qual vem sendo exigido a incorporação imediata dessas ferramentas tecnológicas, é fundamental a qualificação docente para o seu uso adequado em sala de aula, em outras palavras, que ele demonstre competência de âmbito técnico, pedagógico e crítico acerca da tecnologia.

Contudo, mesmo sabendo que os docentes, em grande parte, não foram preparados para ensinar mediante o uso das tecnologias digitais, percebe-se que muitos, por conta de sua responsabilidade e compromisso, estão aprendendo a usar as ferramentas por meio da prática, apesar de não estarem familiarizados com as ferramentas digitais disponíveis, pois acreditam que o uso desses recursos possibilita novas oportunidades de aprendizagem para os alunos.

Desafios da educação frente às novas tecnologias

A inclusão de novas tecnologias no processo de ensino e aprendizagem, por ser uma situação totalmente nova, já que os docentes estão acostumados com as metodologias tradicionais em que os recursos tecnológicos mais utilizados são o giz, a lousa e o caderno, passa a ser considerado é um enorme desafio, no entanto, suas capacidades precisam ser vistas como objeto de pesquisa e debate nos cursos de formação.

Levando em consideração os conceitos de Moraes (1999), as pessoas passaram com o avanço das tecnologias digitais a viver em dois mundos distintos, um grande e um pequeno, o qual é regido pelas redes de computadores, uma vez que não há mais como manter o controle do fluxo de



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

DESAFIOS DO SÉCULO NA DOCÊNCIA: AS INOVAÇÕES TECNOLÓGICAS E SUAS INFLUÊNCIAS NA EDUCAÇÃO
Ueudison Alves Guimarães, Emerson Garcia de Souza, José Coutinho da Silva Oliveira, Daniel Nunes Ribeiro,
Adelaide de Fátima dos Santos, Ricardo Pacheco de Carvalho

informações, e assim a produção de saberes mediante o manuseio crítico e criativo perante o mundo passa a ser um dos maiores desafios.

Na sociedade contemporânea, especialmente no início deste século, uma grande variedade de mecanismos está sendo apresentados como mecanismos inovadores, os quais estão transformando as diversas esferas sociais, uma vez que é por meio deles que são propiciadas novas maneiras de conhecer, fazer e até mesmo de criar.

Esse processo de mudança está forçando, não somente as organizações, como também a Educação a tomar providências e incorporar as tecnologias digitais no ensino-aprendizagem, visto que são entendidas como relevantes para o desenvolvimento dos alunos em sala de aula.

Brito e Purificação (2012), em suas palavras explicam que a comunidade estudantil esbarra com três alternativas: virar as costas para as tecnologias digitais e manter-se longe desse processo de inovação, aprender a técnica e seguir rumo às novidades que surgem ou adquirir saberes que possibilitem o domínio das ferramentas tecnológicas e suas consequências.

Contudo, ponderando atentamente acerca das alternativas acima apresentadas, acredita-se que a última é a mais relevante, visto que oportuniza uma formação intelectual, emocional e corporal do sujeito, a qual seja capaz de fazê-lo criar, recriar e pensar suas formas e atitudes.

Desse modo, compreende-se que a formação docente deve ser qualificada, mas somente estar preparado não é o suficiente, pois a sociedade atual requer um profissional que acompanhe as mudanças e os novos modelos de ensino que surgem, para que assim estejam abertos a trabalhar com a diversidade, e acatem as exigências impostas pelo novo modelo de sociedade, a qual vive em mundo totalmente digital e utiliza um modelo de linguagem bem diferente daquele que era utilizado no passado, antes do avanço da tecnologia e de sua inclusão na Educação.

Este estudo deixa claro que a chegada dessas ferramentas na sociedade trouxe algumas preocupações e desafios, especialmente aqueles que estavam acostumados com as metodologias tradicionais, pois com esse novo modelo de ensino o docente precisaria estar preparado para colocá-las em ação em sala de aula, uma vez que exigem práticas educativas diversificadas e dinâmicas.

Os docentes e o uso das novas tecnologias no ensino

Com o propósito de averiguar a utilização dos mecanismos tecnológicos pelos docentes em sua prática educativa, realizou-se uma investigação entre docentes da rede pública de ensino básico e foi observado que existe um conflito na relação entre esses profissionais e os mecanismos tecnológicos voltados para o processo de ensino-aprendizagem.

Quando o docente utiliza as tecnologias digitais em sala de aula como mecanismo de apoio pedagógico, ele potencializa a aprendizagem dos alunos, afinal, elas são capazes de aproximar o destinatário à informação, desse modo, a acessibilidade aos saberes vai se tornando mais flexível para que utiliza esses mecanismos digitais.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

DESAFIOS DO SÉCULO NA DOCÊNCIA: AS INOVAÇÕES TECNOLÓGICAS E SUAS INFLUÊNCIAS NA EDUCAÇÃO
Ueudison Alves Guimarães, Emerson Garcia de Souza, José Coutinho da Silva Oliveira, Daniel Nunes Ribeiro,
Adelaide de Fátima dos Santos, Ricardo Pacheco de Carvalho

Dentro dessa nova realidade, percebe-se que a escola deixa de ser a única responsável pela transmissão dos saberes, uma vez que passam a existir outras fontes de transmissão, as quais já fazem parte da vida cotidiana dos alunos e são muito utilizadas na sociedade, como por exemplo, jornais, periódicos eletrônicos, sites e várias outras mídias.

As tecnologias digitais ganharam enorme espaço na sociedade contemporânea por conta dos inúmeros benefícios que elas proporcionam para as diversas esferas sociais e em especial para a Educação, pois serve como ferramenta de suporte pedagógico capaz de auxiliar o docente durante a sua prática educativa, possibilitando a partir de seu uso em sala de aula a interação entre os conteúdos trabalhados em sala e as demais formas de conhecimento, as quais podem ir além dos muros da escola.

Diante de todas as vantagens apresentadas acerca das tecnologias para o processo de ensino-aprendizagem, ainda se discute muito a respeito da resistência de alguns docentes em utilizá-las em sua prática pedagógica, contudo, nota-se que apesar do receio de alguns em colocá-las em ação por despreparo técnico, não se pode deixar de mencionar que há escolas que não oferecem os recursos necessários para que o docente se mantenha atualizado e possa usá-las com eficácia.

A escola não pode deixar de oferecer aos seus docentes os recursos necessários, e ao mesmo tempo desejar que eles promovam um ensino de qualidade e inovador.

Ela precisa entender que quando o docente aplica os mecanismos tecnológicos em sua prática pedagógica, mais precisamente em sala de aula com os seus alunos, ele passa a compreender melhor as capacidades que essas ferramentas oferecem para o ensino das diversas disciplinas e as demais competências necessárias à formação plena de cada um a partir do uso adequado desses mecanismos tecnológicos.

A inserção das tecnologias digitais no processo de ensino-aprendizagem não deve em hipótese alguma negligenciar a investigação a respeito do contexto em que os docentes vivem em seu cotidiano, incluindo a sua ação educativa, sua formação e vivências, que são essenciais para a sua caminhada como educador.

Por outro lado, é importante ressaltar que a escola deve proporcionar os recursos necessários à implementação de ferramentas tecnológicas, bem como de programas para que esse sonho de transformar a escola em um espaço inovador e de aprendizagem por meio das novas tecnologias se torne uma realidade.

CONSIDERAÇÕES

Levando em consideração o processo de ensino-aprendizagem, compreende-se que ele não é estático e acabado, mas contínuo, e que está sempre em evolução. Nesse sentido, tendo a sociedade experienciado um momento de grande transformação de paradigmas, percebe-se que as metodologias tradicionais têm gerado inúmeras discussões por conta do progresso das tecnologias digitais.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR ISSN 2675-6218

DESAFIOS DO SÉCULO NA DOCÊNCIA: AS INOVAÇÕES TECNOLÓGICAS E SUAS INFLUÊNCIAS NA EDUCAÇÃO
Ueudison Alves Guimarães, Emerson Garcia de Souza, José Coutinho da Silva Oliveira, Daniel Nunes Ribeiro,
Adelaide de Fátima dos Santos, Ricardo Pacheco de Carvalho

A chegada das tecnologias digitais na sociedade tem mudado consideravelmente a maneira como as pessoas agem e pensam, e assim as instituições de ensino estão sendo exigidas em relação à inclusão dos mecanismos tecnológicos no processo de ensino-aprendizagem.

Mesmo sabendo da relevância dos recursos tecnológicos no processo de ensino-aprendizagem, a sua inclusão pura e simplesmente não é suficiente para a melhoria da aprendizagem.

Nesse caso, cabe à escola preparar os seus profissionais para que eles possam aplicar essas ferramentas na prática pedagógica com eficiência, pois somente com preparo e qualificação o docente sentirá que é capaz de promover um aprender diversificado, inovador e satisfatório para o desenvolvimento intelectual dos alunos.

Quando o docente está qualificado para atender à demanda, nota-se que ele apresenta maiores condições para promover uma aprendizagem mais colaborativa, tornando-se parceiro do aluno e buscando sempre trabalhar de maneira que flexibilize a sua aprendizagem, atuando como um mediador desse processo, afinal, o aluno da atualidade já está ambientado com as novas tecnologias e possui, não somente conhecimento, como habilidade para utilizá-la com eficiência.

As instituições de ensino que passaram a olhar esse novo contexto de maneira diferente e, a partir daí, deram início ao processo de inclusão dos avanços tecnológicos ao ensino-aprendizagem, buscaram oferecer diversidade e dinamismo para a prática pedagógica, favorecendo com isso para a formação e desenvolvimento de sujeitos críticos, éticos, autônomos e emancipados.

REFEFÊNCIAS

BRITO. Glaucia da Silva; PURIFICAÇÃO, Ivonélia da. **Educação e Novas Tecnologias: um repensar**. São Paulo: Pearson, 2012.

FAVA, Rui. **O ensino na sociedade digital**. São Paulo: Pioneira - Thompson Learning, 2012.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo, SP: Atlas, 2002.

KÖCHE, José Carlos. **Fundamentos de metodologia científica: teoria da ciência e iniciação científica**. Petrópolis: Vozes, 2009.

LEITE, Lígia Silva. Mídia e a perspectiva da tecnologia educacional no processo pedagógico contemporâneo. In: FREIRE, Wendel (org.). **Tecnologia e educação: as mídias na prática docente**. 2. ed. Rio de Janeiro: WAK, 2011.

MARCONI, M. A.; LAKATOS, E. M. **Técnicas de pesquisa: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisas, elaboração, análise e interpretação de dados**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

MUGNOL, M. A educação a distância no Brasil. **Rev. Diálogo Educ.**, Curitiba, v. 9, n. 27, p. 335-349, maio/ago. 2009.

OLIVEIRA. Fátima Bayma de. **Tecnologia da Informação e Comunicação: a busca de uma visão ampla e estruturada**. São Paulo: Pearson, 2007.



RECIMA21 - REVISTA CIENTÍFICA MULTIDISCIPLINAR
ISSN 2675-6218

DESAFIOS DO SÉCULO NA DOCÊNCIA: AS INOVAÇÕES TECNOLÓGICAS E SUAS INFLUÊNCIAS NA EDUCAÇÃO
Uedison Alves Guimarães, Emerson Garcia de Souza, José Coutinho da Silva Oliveira, Daniel Nunes Ribeiro,
Adelaide de Fátima dos Santos, Ricardo Pacheco de Carvalho

SANTOS, N. **Espaços Virtuais de Ensino Aprendizagem**. São Paulo: Infolink, 1998.

SOUZA, I. R. L.; MAGALHÃES, H. P. de. Intersecções entre culturas midiáticas e cibercultura e game cultura. **Revista Cultura Midiática**, ano 01, n. 01, jul./dez. 2008.