

ANALISIS KESESUAIAN MATERI PADA BUKU TEMA KELAS 3 DENGAN LINGKUNGAN SEKITAR SISWA

Ahmad Ali Azid Muradi¹, Asrin², Mansur Hakim³

Program Studi Pendidikan Guru sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Pendidikan Universitas Mataram

4liazid4hmad@gmail.com, asrinfkip@unram.ac.id, MansurHakim@unram.ac.id

ABSTRACT

This research aims to analyze the suitability of the material in the thematic textbook published by the Ministry of Education and Culture on the theme 3 objects around me and the surrounding environment in accordance with the 2013 Curriculum. This research uses a qualitative approach. The data collection method uses documentation studies, analysis begins by reading and reviewing all available data. The results of this analysis show that the Ministry of Education and Culture's thematic textbook theme 3 things around me is in accordance with the 2013 Curriculum in terms of content standards and suitability of the material to the surrounding environment and is in accordance with the standards set by BSNP. However, there are still several deficiencies both in terms of content and suitability of the material to the surrounding environment. In terms of content, there are several deficiencies in the material that supports the achievement of KI and KD, and some learning does not contain one of the dimensions of factual, conceptual and procedural knowledge. From In terms of material, the application of material to the surrounding environment is still very rarely applied in the surrounding environment, including family, school and community environments. Conclusion, suitability of content standards, and suitability of the material contained in this book have met the standards set by BSNP.

Keywords: : Material suitability analysis, Thematic Textbooks, 2013 Curriculum.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis kesesuaian materi pada buku teks tematik terbitan kemendikbud tema 3 benda di sekitarku dengan lingkungan sekitar sesuai dengan Kurikulum 2013. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data menggunakan studi dokumentasi, analisis dimulai dengan membaca dan menelaah seluruh data yang telah tersedia. Hasil analisis ini menunjukkan bahwa buku teks tematik kemendikbud tema 3 benda di sekitarku sesuai dengan Kurikulum 2013 dilihat dari segi standar isi dan kesesuaian materi dengan lingkungan sekitar sudah sesuai dengan standar yang telah ditetapkan oleh BSNP. Akan tetapi masih terdapat beberapa kekurangan baik dari segi isi, dan kesesuaian materi dengan lingkungan sekitar dilihat dari segi isi terdapat beberapa kekurangan pada materi yang mendukung tercapainya KI dan KD, dan beberapa pembelajaran tidak memuat salah satu dari dimensi pengetahuan faktual, konseptual dan prosedural. Dari segi materi penerapan materi terhadap lingkungan sekitar masih sangat jarang di terapkan di lingkungan sekitar baik lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Simpulan, kesesuaian standar isi, dan kesesuaian materi yang terdapat dalam buku ini sudah memenuhi standar yang telah ditetapkan oleh BSNP.

Kata Kunci: : Analisis kesesuaian materi, Buku Teks Tematik, Kurikulum 2013.

A. Pendahuluan

Dalam dunia pendidikan, buku merupakan bagian dari kelangsungan pendidikan. Dengan adanya buku, pelaksanaan pendidikan dapat lebih terlaksana dengan baik. Guru dapat mengelola kegiatan pembelajaran secara efektif dan efisien melalui sarana buku. Siswa juga bisa belajar dengan maksimal dengan sarana buku. Bahan ajar sangat diperlukan dalam proses pembelajaran, salah satunya adalah bahan ajar cetak yakni buku (Awalludin.2017). Buku tema adalah buku panduan aktivitas pembelajaran yang diperuntukan untuk siswa untuk menguasai kompetensi di dalam buku tersebut. Buku tema dirancang dan dilengkapi lembar kegiatan agar pembelajaran kontekstual dapat terlaksana. Isi sajian buku diarahkan agar siswa lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran melalui kegiatan mengamati, menanya, menalar, mencoba, berdiskusi serta meningkatkan kemampuan berkomunikasi baik antar teman maupun gurunya. Kegiatan-kegiatan tersebut diharapkan dapat menumbuhkan motivasi, rasa keingintahuan, inisiatif, dan kreativitas siswa dengan sebisa mungkin memanfaatkan potensi sumber belajar

yang ada di lingkungan sekitar (Mulyasa:2017).

Lingkungan sekitar sebagai sumber belajar berkenaan dengan interaksi manusia dengan kehidupan bermasyarakat, seperti organisasi sosial, adat dan kebiasaan, mata pencaharian, kebudayaan, pendidikan, kependudukan, struktur pemerintahan, agama dan sistem nilai. Lingkungan social tepat digunakan untuk mempelajari ilmu-ilmu sosial dan kemanusiaan. Dalam praktek pengajaran penggunaan lingkungan sekitar sebagai media dan sumber belajar hendaknya dimulai dari lingkungan yang paling dekat, seperti keluarga, tetangga, rukun tetangga, rukun warga, kampung, desa, dan seterusnya. Hal ini disesuaikan dengan kurikulum yang berlaku tingkat perkembangan siswa (Sujana,2010:212).

Sesuai dengan Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 008 Tahun 2016 tentang Buku yang Digunakan oleh Satuan Pendidikan, bahwasanya buku ajar harus memenuhi empat unsur kelayakan, yaitu: a) kulit buku, meliputi kulit depan, kulit belakang, dan punggung buku. b) bagian awal, meliputi halaman judul, penerbitan, kata pengantar, daftar isi, daftar

gambar, tabel, dan penomoran halaman. c) bagian isi, meliputi aspek materi, kebahasaan, penyajian, dan kegrafikaan. d) bagian akhir, meliputi informasi pelaku perbukuan, glosarium, daftar pustaka, indeks, dan lampiran. Alat yang digunakan dalam menganalisis buku ini banyak sekali, akan tetapi disini penulis lebih menggunakan teori BSNP Menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) ada 4 aspek kelayakan buku teks pelajaran yaitu, kelayakan isi, kelayakan bahasa, kelayakan penyajian, serta kelayakan kegrafikaan yang sesuai agar dapat digunakan sebagai panduan untuk memaksimalkan kegiatan belajar mengajar di sekolah. Dalam pembahasan kali ini hanya fokus kepada tiga komponen saja yaitu standar isi, standar bahasa dan standar penyajian.

Berdasarkan uraian permasalahan di atas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian tentang “analisis kesesuaian materi pada buku tema kelas 3 dengan lingkungan sekitar.

B. Metode Penelitian

Dalam penelitian ini pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kualitatif, pada penelitian kualitatif .

Penelitian kualitatif bersifat deskriptif, yang dimana dalam penelitian ini peneliti akan meneliti kesesuaian materi pada buku tema-tema kelas 3 sesuai dengan lingkungan sekitar siswa.

Jenis penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis isi (content analysis). Analisis isi (content analysis) dapat dilaksanakan dengan memberikan tanda check list pada daftar tabel variabel terhadap data yang dicari. Menurut Berelson dan Kerlinger (dalam Sidiq dan Choiri 2019, hal. 102), “analisis isi (content analysis) merupakan suatu metode untuk mempelajari dan menganalisis komunikasi secara sistematis, objektif, dan kuantitatif terhadap pesan yang tampak”.

Sumber data pada penelitian ini diperoleh dari buku teks siswa kelas III tema benda di sekitarku yang diterbitkan oleh kementerian pendidikan dan kebudayaan

Metode pengumpulan data yang digunakan pada penelitian ini adalah studi dokumentasi. Studi dokumentasi merupakan salah satu teknik pengumpulan data yang dimana peneliti mengumpulkan dan menganalisis dokumen-dokumen baik dokumen dalam bentuk tulisan,

gambar, maupun elektronik (Sukmadinata, 2010, hal. 221).

Menurut Sugiyono (2020) "Dokumen bisa berbentuk tulisan, gambar, atau karya-karya monumental dari seseorang. Instrumen atau alat pengumpul data adalah alat yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian. Instrumen penelitian instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar pengamatan penilaian buku teks menurut Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP).

Data yang dianalisis dalam penelitian ini adalah standar isi dan kesesuaian materi dengan lingkungan sekitar siswa pada buku teks siswa kelas III. Analisis ini dilakukan dengan mendeskripsikan Kesesuaian buku dari standar isi kesesuaian materi dengan lingkungan sekitar siswa serta memberi catatan pada buku teks siswa kelas III apabila ada ketidaksesuaian dengan aturan penilaian kelayakan buku teks menurut BSNP.

C. Hasil Penelitian dan Pembahasan

Dalam melakukan analisis Dalam melakukan analisis pada standar isi buku, ada 6 indikator yang akan dijadikan alat ukur dalam memberikan penilaian kelayakan buku

teks yaitu (1) kesesuaian uraian materi dengan KI dan KD, (2) kedalaman materi, (3) keakuratan konsep dan definisi, (4) keakuratan fakta dan data, (5) keakuratan contoh dan kasus, (6) keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi.

Kesesuaian Materi Dengan Lingkungan Sekitar

Dalam melakukan analisis pada kesesuaian materi dengan lingkungan sekitar ada tiga indikator yakni 1). Lingkungan keluarga 2). Lingkungan sekolah dan 3).Lingkungan masyarakat berdasarkan analisis yang dilakukan pada buku tematik tema 3 tentang benda disekitarku mendapatkan hasil 70,83%.

Lingkungan Keluarga

Beberapa ketidaksesuaian isi materi berdasarkan dengan indikator yang ditetapkan BSNP, diantaranya pada subtema 1 masih terdapat ketidaksesuaian pada semua pembelajaran 3, 4 dan 6. Adapun pada subtema 2 terdapat ketidaksesuaian pada semua pembelajaran 1, 2, 4, pada subtema 3 terdapat ketidaksesuaian pada pembelajaran 1, 2, 3, dan 6. Dan pada sub tema 4 terdapat ketidaksesuaian pada pembelajaran 1 saja.

Lingkungan sekolah

Berdasarkan hasil penelitian dilihat beberapa ketidaksesuaian isi materi berdasarkan dengan indikator yang ditetapkan BSNP, diantaranya pada subtema 1 masih terdapat ketidaksesuaian pada pembelajaran 1, 2, 3, dan 4. Adapun pada subtema 2 terdapat ketidaksesuaian pada semua pembelajaran 1, dan 2 pada subtema 3 terdapat ketidaksesuaian pada pembelajaran 1, 2 dan 3. Dan pada sub tema 4 terdapat ketidaksesuaian pada pembelajaran 1 dan 2.

Lingkungan masyarakat

Berdasarkan hasil penelitian dapat dilihat beberapa ketidaksesuaian isi materi berdasarkan dengan indikator yang ditetapkan BSNP, diantaranya pada subtema 1 masih terdapat ketidaksesuaian pada pembelajaran 1, 3, dan 4. Adapun pada subtema 2 terdapat ketidaksesuaian pada semua pembelajaran 1, dan 2 pada subtema 3 terdapat ketidaksesuaian pada pembelajaran 1, 2 dan 3. Dan pada sub tema 4 terdapat ketidaksesuaian pada pembelajaran 1 dan 3.

Pembahasan

Standar Isi

Berdasarkan analisis yang telah dilakukan pada buku tematik terbitan kemendikbud tema 3 Benda di sekitarku kurikulum 2013, persentase

nilai standar isi yang diperoleh sebesar 91,67% dengan kategori sangat sesuai.

Kesesuaian uraian materi dengan KI dan KD

Berdasarkan hasil analisis kesesuaian uraian materi dengan KI dan KD didapatkan hasil analisis komponen penilaian kesesuaian uraian materi dengan KI dan KD mendapatkan nilai persentase sebesar 83,3%.

Kedalaman Materi

Berdasarkan hasil analisis komponen standar isi yang kedua yakni kedalaman materi mendapat persentase sebesar 62,6%. Pada aspek ini terdiri dari tiga indikator yakni (1) memuat dimensi pengetahuan faktual yang mendukung tercapainya KI dan KD, (2) memuat dimensi pengetahuan konseptual yang mendukung tercapainya KI dan KD, dan (3) memuat dimensi pengetahuan procedural yang mendukung tercapainya KI dan KD. Berdasarkan hasil analisis, masih ditemukan banyak kekurangan pada aspek penilaian kedalaman materi ini.

Keakuratan Konsep dan Fakta

Berdasarkan hasil analisis komponen keakuratan konsep dan definisi mendapatkan persentase sebesar 100%. Pada komponen ini indikator keakuratan konsep dan

definisi yang disajikan dalam buku tematik terbitan kemendikbud tema 3 Benda di sekitarku kurikulum 2013 tidak ditemukan kesalahan atau ketidaksesuaian dalam penulisan konsep dan pemberian definisi.

Keakuratan Contoh dan Fakta

Berdasarkan hasil analisis komponen keakuratan fakta dan data mendapatkan persentase sebesar 100%. Pada komponen ini indikator keakuratan fakta dan data yang disajikan dalam buku tema kelas 3 tema 3 benda di sekitarku kurikulum 2013 didapatkan hasil bahwa tidak terdapat kesalahan dalam penulisan fakta dan data yang disajikan dalam setiap pembelajaran.

Keakuratan Contoh dan Kasus

Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan terhadap komponen keakuratan contoh dan kasus mendapat persentase sebesar 100%. Pada komponen ini indikator keakuratan contoh dan kasus yang disajikan dalam buku terlihat dari ada atau tidak kesalahan yang ditemukan dalam penulisan contoh dan kasus.

Keakuratan Gambar, Diagram, dan Ilustrasi

Pada butir ini, buku teks dikatakan memiliki keakuratan gambar, diagram, dan ilustrasi dilihat dari ada atau tidaknya kesalahan yang

ditemukan pada penyajian gambar, diagram, dan ilustrasi pada buku teks. Berdasarkan hasil analisis yang dilakukan, tidak ditemukan kesalahan dalam penyajian gambar, diagram, dan ilustrasi pada buku teks sudah akurat dan sesuai dengan materi yang dibahas dan mendapatkan persentase sejumlah 100%.

Kesesuaian Materi Dengan Lingkungan Sekitar

Berdasarkan hasil analisis kesesuaian materi dengan lingkungan sekitar pada buku siswa kelas 3 tema 3 tentang benda di sekitarku mendapatkan nilai dengan persentase sejumlah 70,83% pada aspek ini terdapat 3 komponen lingkungan yaitu (1) Lingkungan keluarga, (2) Lingkungan sekolah (3) Lingkungan masyarakat.

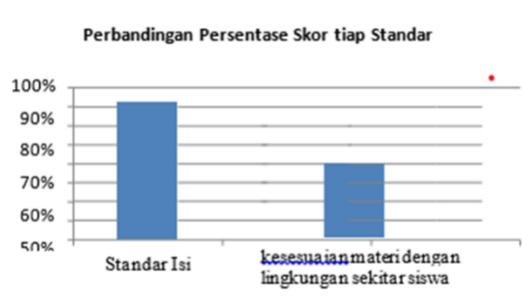


Diagram diatas menunjukkan perbandingan presentase skor hasil analisis kesesuaian materi pada buku tema kelas 3 dengan lingkungan sekitar siswa dilihat dari standar isi, dan kesesuaian materi lingkungan sekitar siswa. Secara keseluruhan

dari kedua aspek yang di nilai buku tema masuk kedalam kategori sangat sesuai. Walaupun masih terdapat kekurangan pada beberapa indikator. Pertama pada standar isi, kekurangannya terdapat pada aspek kelengkapan dan keluasan materi sesuai dengan KI dan KD. Pada buku ini ditemukan beberapa pembelajaran yang materinya belum mencakup seluruh KD yang dipaparkan pada jaring-jaring subtema dalam buku tersebut. Misalnya pada subtema 1 pembelajaran 1,2,3,5, dan 6 yang masih belum memuat materi terkait KD Bahasa Indonesia dan PPKn yang telah dipaparkan pada jaring-jaring subtema.

Kedua pada kesesuaian materi dengan lingkungan sekitar siswa pada aspek lingkungan keluarga sub tema 1 pembelajaran 4 , pada KD 3.1 PPKN tidak memuat materi penjelasan tentang simbol - simbol sila-sila Pancasila dalam lambang “garuda Pancasila” di kehidupan sehari—hari hal ini dapat menyebabkan pemahaman siswa tentang materi tersebut kurang seperti yang dikemukakan oleh Susanti, Asrini, Khair (2021) siswa yang hanya belajar dari buku saja akan mendapatkan informasi yang tidak lengkap. Jadi selain buku, kesesuaian materi dengan

lingkungan juga diperlukan agar informasi yang diperoleh siswa lengkap.

D. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis standar isi dan kesesuaian materi dengan lingkungan sekitar siswa pada buku tematik terbitan kemendikbud tema 3 benda di sekitarku Kurikulum 2013 dapat disimpulkan bahwa buku tematik terbitan kemendikbud tema 3 benda di sekitarku Kurikulum 2013 sudah sangat sesuai dengan standar yang ditetapkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) dengan rincian hasil analisis yang didapat sebagai berikut:

a. Standar isi buku tematik terbitan kemendikbud tema 3 benda di sekitarku Kurikulum 2013 mendapatkan persentase sebesar 91,67% atau berada pada kategori sangat sesuai dengan standar yang telah ditetapkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) namun masih terdapat kekurangan di beberapa indikator yang ditemukan yakni indikator pertama kesesuaian uraian materi dengan KI dan KD masih ditemukan ketidaksesuaian, dan indikator kedua yakni kedalaman materi.

b.Kesesuaian materi buku tematik terbitan kemendikbud tema 3 benda di sekitarku Kurikulum 2013 mendapatkan persentase sebesar 70,83% atau berada pada kategori sesuai dengan standar yang telah ditetapkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BNSP) namun masih ditemukan kekurangan pada masing-masing materi terhadap lingkungan sekitar yakni pada indikator kesesuaian materi dengan lingkungan keluarga, lingkungan sekolah dan lingkungan masyarakat..

DAFTAR PUSTAKA

- Ariyana, yoki dkk. (2018). *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi Pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Direktorat Jendral Guru dan Pendidikan Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Darouich, A., Khoukhi, F.,& Douzi, K. (2017). Modelization of cognition, activity and motivation as indicators for Interactive Learning Environment. *Advances in Science, Technology and Engineering Systems Journal*, 2 (3), hlm. 520-531.
- Asri, A. Sahrul. (2017). Telaah Buku Teks Pegangan Guru dan Siswa pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas VII Berbasis Kurikulum 2013. *Jurnal Ilmu Bahasa*. Vol. 3 No.1. Diakses pada 24 juli 2021. <https://www.ejournal.warmadewa.ac.id/index.php/jret/article/view/94>
- Awalludin. (2017). *Pengembangan Buku Teks Sintaksis Bahasa Indonesia*. Yogyakarta. Penerbit Deepublish.
- BSNP. (2017). Standar Penilaian Buku Teks Pelajaran. Jurnal online. Diakses pada 23ajulia2021. <http://telaga.c.s.ui.ac.id/~heru/bsnp/13oktober08/Bahan%20Sosialisasi%20Standar%20Penilaian%20Buku%20Teks%20Pelajaran%20TIK.ppt>
- Ernawati, Yeni. (2018). Telaah Buku Teks Tematik Terpadu Kelas IV SD Kurikulum 2013. *Jurnal Ilmiah Bina Edukasi*. Vol. 11 No.2. Diakses pada 24ajulia2021. <http://journal.binadarma.ac.id/index.php/jurnalbinaedukasi/article/download/223/135>
- Kemendikbud. (2019). *Buku Penilaian Berorientasi Higher Thinking Skills*. Direktorat Jendral Guru dan Kependidikan.
- Muslich, M. (2010). *Text Book Writing: Dasar-dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Nisyak, Shofiyatun. (2015). *Analisis Kelayakan Isi dan Bahasa Buku Ajar Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti Sekolah Menengah Pertama (SMP) Kelas Tujuh (VII)* Penerbit Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. UIN Maulana Malik Ibrahim: Malang. Diakses pada 22 juli 2021. <http://etheses.uin-malang.ac.id/5067/1/11110030.pdf>
- Permendiknas. 2005. Nomor 11 Tahun 2005 Tentang Buku Teks

- Pelajaran pasal 1. Diakses pada 31 juli.
<https://dokumen.tips/documents/permendiknas-no-11-tahun-2005-buku-teks-pelajaran.html>
- Permendiknas. 2008. *Nomor 2 Tahun 2008 Tentang Buku*. Diakses pada 31 juli.
<https://jdih.kemdikbud.go.id/arsip/Nomor%202%20Tahun%202008.pdf>
- Septantiningtyas, Niken, dkk. (2021). *Pembelajaran Sains*. Klaten. Penerbit Lakeisha.
- Sidiq, Umar & Choiri, Miftachul. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif di Bidang Pendidikan*. Ponorogo. CV Nata Karya.
- Sudjana, Nana. (2005). *Metoda Statistika*. Bandung: Tarsito
- Sugiarto, Eko. (2015). *Menyusun Proposal Penelitian Kualitatif : Skripsi dan Tesis*. Yogyakarta: Suaka Media.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. (2010). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Susanti, N. K. E., Asrini, & Khair B. N. (2021). *Analisis Tingkat Pemahaman Konsep Ipa Siswa Kelas V Sdn Gugus V Kecamatan Cakranegara*. JIPP. Vol. 6 No. 4. Diakses pada
- Salam, A. S., Sudirman, & Husniati. (2022). *Standar Isi, Bahasa, dan Penyajian Buku Tematik Terbitan Mediatama Tema 4 “Berbagai Pekerjaan” dan Tema 5 “Pahlawanku” Seri HOTS Kelas IV Kurikulum 2013*. JIPP. Vol. 7 No. 2c. Diakses pada