

Liderazgo directivo en un contexto de pandemia COVID-19, Perú

Environmental Awareness in a Pandemic Context COVID-19, Peru

Giovanna Azucena Cisneros Castillo¹
¹Universidad César Vallejo

Resumen

En tiempos de pandemia, el liderazgo directivo se ha transformado, orientándose no sólo al fomento de la mejora de la práctica educativa, sino que, considera con mayor énfasis el bienestar humano de los integrantes de la comunidad educativa, obedeciendo a un enfoque más humanista. Las capacidades del liderazgo gerencial conjuntamente con las de los docentes son las que fomentan el desarrollo de una gestión eficiente (Torcatt 2020). Asimismo, un directivo líder debe facilitar una amplitud de procesos posibles que permitan a los docentes llegar a su potencial máximo y al manejo adecuado del clima organizacional, (Sotelo y Figueroa 2017). Siendo necesario que, los directivos tengan una mirada totalitaria desde el rol que desempeñan, impactada por un adecuado manejo de las competencias referidas a la gestión emocional (Velásquez y Lizarazo, 2019). En ese sentido, en el contexto del trabajo remoto, el desarrollo de una gestión eficiente está ligada a la implementación de variados recursos tecnológicos que permitan la ejecución de los instrumentos de gestión, que faciliten el acceso a datos necesarios para dar cumplimiento con los deberes de acuerdo a su función (Tobón et al. 2020). En ese orden de ideas, García (2016), menciona las dimensiones que responden a una práctica directiva eficiente: la capacidad para el manejo de un liderazgo distribuido, el manejo de la dirección pedagógica, las habilidades pedagógicas que desarrolla, el apoyo pedagógico que ofrece y la capacidad que desarrolla la dirección para transformarse en una carrera interesante. En conclusión, el liderazgo directivo es fundamental en el desarrollo de las actividades remotas ya que la movilización de las capacidades que lo integran guiará la ejecución de los procesos estratégicos que asegurarán la práctica de una docencia de elevada calidad, que contribuya al desarrollo humano integral.

Este estudio tuvo como objetivo realizar una descripción respecto a las diferencias existentes entre los elementos que forman parte del liderazgo del directivo desarrollado en un contexto de pandemia COVID-19 Perú. El enfoque que se siguió fue el cuantitativo, diseño no experimental, tipo descriptivo comparativo. De acuerdo a los resultados, puede deducirse que el liderazgo directivo en el contexto de pandemia se viene realizando de manera adecuada; asimismo, señala la no existencia de diferencias significativas en aquellos factores que forman parte de la variable en estudio.

Palabras clave: liderazgo directivo, pandemia, bienestar humano, gestión emocional

Abstrac

In times of pandemic, managerial leadership has been transformed, orienting itself not only to the promotion of the improvement of educational practice, but also considering with greater emphasis the human welfare of the members of the educational community, obeying a more humanistic approach. The capabilities of managerial leadership together with those of teachers are what foster the development of efficient management (Torcatt 2020). Likewise, a leading manager must facilitate a wide range of possible processes that allow teachers to reach their maximum potential and the adequate management of the organizational climate (Sotelo and Figueroa 2017). Being necessary that, managers have a totalitarian look from the role they play, impacted by an adequate management of the competencies referred to emotional management (Velásquez and Lizarazo, 2019). In that sense, in the context of remote work, the development of an efficient management is linked to the implementation of various technological resources that allow the execution of management tools, which facilitate access to data necessary to comply with the duties according to their function (Tobón et al. 2020). In that order of ideas, García (2016), mentions the dimensions that respond to an efficient directive practice: the capacity for the management of a distributed leadership, the management of pedagogical direction, the pedagogical skills it develops, the pedagogical support it offers and the capacity developed by the direction to transform itself into an interesting career. In conclusion, managerial leadership is fundamental in the development of remote activities since the mobilization of the capacities that integrate it will guide the execution of the strategic processes that will ensure the practice of high-quality teaching, which contributes to integral human development.

The objective of this study was to describe the existing differences between the elements that are part of the leadership of the manager developed in the context of the COVID-19 Peru pandemic. The approach followed was quantitative, non-experimental design, comparative descriptive type. According to the results, it can be deduced that managerial leadership in the pandemic context is being carried out adequately; likewise, it indicates the non-existence of significant differences in those factors that are part of the variable under study.

Keywords: managerial leadership, pandemic, human well-being, emotional management

Referencias Bibliográficas:

- [1] García, M. (2016). Elaboración y validación de un cuestionario para medir prácticas eficaces de liderazgo pedagógico de la dirección. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 20(3),493-526.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56749100022>
- [2] Sotelo, J. y Figueroa, E. (2017). El clima organizacional y su correlación con la calidad en el servicio en una institución de educación de nivel medio superior. RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo, 8(15), 582 - 609. <https://doi.org/10.23913/ride.v8i15.312>
- [3] Tobón, S., Juárez-Hernández, L., Herrera-Meza, S. y Núñez, C. (2020). Assessing school principal leadership practices. Validity and reliability of a rubric. Educación XX1, 23(2), 187-210.
<http://revistas.uned.es/index.php/educacionXX1/article/view/23894/21459>
- [4] Torcatt, T. (2020). Liderazgo gerencial y desempeño laboral en docentes del estado Nueva Esparta, Venezuela. Revista de ciencias sociales, 26(2), 42-53. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7599930>
- [5] Velásquez, A. y Lizarazo, S. (2019) Transformación de las normas sociales de aula. Evaluación formativa de una intervención basada en juegos. Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación, 11(1), 89-111.
<https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/VyS11.1.2020.5>

Email:

¹ giocis271169@gmail.com