

LEITURA E COMPREENSÃO TEXTUAL: TESSITURA DE PROPOSTAS PEDAGÓGICAS PARA O ENSINO MÉDIO INTEGRADO

Glauber Pereira de Souza¹

A dualidade estrutural da educação básica brasileira caracterizou ao longo da história um modelo de educação profissional e tecnológica centrado na aprendizagem de processos operacionais necessários à execução do trabalho, em detrimento de uma formação humanística geral que possibilitasse ao sujeito um entendimento crítico da sociedade humana. Junto a isso, constata-se a existência de uma quantidade de sujeitos escolarizados que, embora saibam ler e escrever, não possuem um desenvolvimento de leitura suficiente que lhes proporcione produzir sentidos a partir dos textos lidos. Se a dificuldade em ler e compreender textos é fato constatado, e suas consequências são percebidas dentro de uma sociedade grafocêntrica – haja vista que a leitura é condição exigida para uma participação mais efetiva nas práticas sociais –, é relevante analisar tal situação e sugerir formas que possam auxiliar na reversão desse quadro. Logo, desenvolver a habilidade de compreensão textual no âmbito da educação profissional e tecnológica se torna imperativo, no movimento de superação da dualidade estrutural. Assim, visando estipular práticas pedagógicas que contribuam para melhorar a capacidade de compreensão textual dos alunos do ensino médio integrado, elaborou-se a presente pesquisa, de caráter qualitativo e baseada na metodologia da pesquisa-ação, em que se construiu uma abordagem didática de trabalho com textos focado na análise de aspectos de constituição da textualidade. O trabalho foi realizado por meio de intervenções planejadas junto a um grupo de alunos do 1º ano do curso Técnico em Química Integrado, do Instituto Federal Catarinense – *campus* Brusque – durante 10 encontros pedagógicos. Por meio de discussões levantadas com os sujeitos participantes e com a análise dos questionários aplicados ao longo da pesquisa, geraram-se dados em que se pôde depreender a necessidade de práticas de ensino de Língua Portuguesa que promovam contato constante com repertório textual, para que os discentes possam ampliar sua habilidade de ler e compreender textos. Essa constatação estimulou a criação de um produto educacional no formato de caderno didático-pedagógico dirigido a professores do ensino médio integrado. Nesse material constam apontamentos destacando aspectos considerados relevantes para a elaboração de práticas pedagógicas que possuam foco no desenvolvimento da compreensão textual.

Palavras-chave: Compreensão textual. Ensino de Língua Portuguesa. Caderno didático-pedagógico. Educação profissional e tecnológica.

¹ Mestre em Educação Profissional e Tecnológica pelo Instituto Federal Catarinense (IFC); ps.glauber@yahoo.com.br