

MATEMÁTICA NO COTIDIANO: PROJETO DIDÁTICO DE ENSINO DE NÚMEROS DECIMAIS PARA O 5º ANO

Caroline Araujo Malkut¹

Nathalia Doring²

Valdeci da Silva Golveia³

Danilso Alves de Souza⁴

Viviane Grimm⁵

O período pós-pandêmico tem apresentado desafios agravados na educação, especialmente no Brasil, com estudos indicando perdas de aprendizado, principalmente em matemática e entre crianças mais jovens. Um professor de 5º ano da EBMB Profª Alice Thiele, em Blumenau - SC, em colaboração com estudantes de Pedagogia, bolsistas do PIBID - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência do Instituto Federal Catarinense, estão desenvolvendo um projeto didático focado em números decimais intitulado “Matemática no cotidiano”. Por meio deste projeto didático, busca-se contextualizar o ensino da matemática através de jogos e situações do cotidiano, visando um aprendizado significativo. Os objetivos envolveram o desenvolvimento dos números decimais, análise das dificuldades da turma, interpretação de problemas e incentivo ao raciocínio lógico. A metodologia incluiu pesquisa bibliográfica, leitura do currículo de Blumenau, revisão de provas do Sistema de Avaliação da Educação Básica - SAEB, uso de metodologias ativas, como situações-problemas, gamificação e uso de materiais tangíveis, como panfletos de supermercado, material dourado e cédulas sem valor. Por meio das atividades abordou-se os saberes de classificação, estimativa, seriação e comparação. Por meio das ações do projeto pode-se observar a defasagem em operações básicas em $\frac{1}{3}$ da turma, mas a conexão com o cotidiano gerou maior compreensão e engajamento dos estudantes com a aprendizagem. O projeto consistiu em 7 ações com números decimais, culminando em uma avaliação final que demonstrou maior acerto em questões que envolveram indicação do valor posicional de um número e a soma de números decimais e menor acerto em questões que envolveram multiplicação. Por meio das ações do projeto, os bolsistas tiveram a oportunidade de colocar em prática as teorias aprendidas no curso de Licenciatura em Pedagogia, bem como observar que a aproximação da compreensão dos números decimais com o cotidiano propôs um maior engajamento e assertividade nas atividades, notando a relevância das parcerias entre instituições de ensino superior e escolas de educação básica.

Palavras-chave: Ensino de matemática. Números decimais. Ensino fundamental. Iniciação à docência.

¹Projeto didático desenvolvido pelos bolsistas do Pibid (Edital Capes nº 23/2022).

² Estudante do Curso de Pedagogia - IFC Blumenau, Bolsista Pibid Edital Capes nº 23/2022, e-mail: carolinemalkut.ifc@gmail.com.

³ Estudante do Curso de Pedagogia - IFC Blumenau, Bolsista Pibid Edital Capes nº 23/2022, e-mail: doringnathalia@gmail.com.

⁴ Estudante do Curso de Pedagogia - IFC Blumenau, Bolsista Pibid Edital Capes nº 23/2022, e-mail: valdecisilv16@gmail.com.

⁵ Professor na Rede Municipal de Blumenau e supervisor do PIBID da EBM Profa Alice Thiele - e-mail: danilsoSouza@ensinablumenau.sc.gov.br.

⁶ Professora e coordenadora de área do Pibid no Curso de Pedagogia IFC- Blumenau - e-mail: viviane.grimm@ifc.edu.br.