

MONITORIA DE MATEMÁTICA: UMA PRÁTICA DE ESTUDO DA MATEMÁTICA DE MODO COLETIVO¹

Cássia Aline Schuck²
Alexandre Veloso dos Santos³
Fabrício Alves Oliveira⁴
Víctor Hugo do Amaral⁵
Yasmin Victória Alves de Souza⁶
Lucas Dionísio Hoepers⁷
Christine Sarah Borchardt⁸
Gabriel Bugmann Vanzuita⁹

Este projeto emerge a partir de duas premissas: primeira da observação das dificuldades apresentadas por alguns estudantes (de diferentes cursos técnicos integrados ao ensino médio do Instituto Federal Catarinense - Campus Blumenau), em sala, em relação aos conteúdos matemáticos; segunda do desejo de engajar os estudantes e promover o interesse pela matemática. O objetivo geral do projeto é de retomar, atualizar e aprofundar conteúdos da matemática relativos ao ensino fundamental e médio visando dirimir dúvidas provenientes da própria complexidade da linguagem matemática e estabelecer a prática de estudos coletivos. Já os objetivos específicos alinhados ao geral são: favorecer a autonomia intelectual dos estudantes, consolidando e aprofundando conhecimentos já adquiridos; possibilitar a integração entre diversos tópicos do programa de Matemática; possibilitar a aplicação dos conhecimentos matemáticos à outras áreas do conhecimento; contribuir para a integração do estudante na sociedade em que vive, proporcionando-lhe conhecimentos significativos de teoria e prática da Matemática, indispensáveis ao exercício da cidadania; proporcionar ao estudante conhecimentos matemáticos básicos que lhe permitam continuar seus estudos em cursos de tecnologia ou universitários, além de adquirir uma formação científica geral. Para tanto, buscou-se com esta ação de monitoria estabelecer uma prática de estudo da matemática de modo coletivo, assegurando que alguns conceitos básicos fossem trabalhados, criando-se em nosso campus uma cultura do estudo da matemática, seja pelos horários junto aos monitores, seja pelos desafios matemáticos disponibilizados em mural físico e virtual ou pelas oficinas ofertadas. Verificou-se que os monitores, conhecendo a dinâmica de ser discente na disciplina de matemática, apresentaram maior simpatia e empatia aos problemas que os estudantes-colegas podem enfrentar em situações variadas como vésperas de avaliações, acúmulo de trabalhos, início e término

¹ Projeto aprovado no EDITAL n°5/2023, do Instituto Federal Catarinense - Campus Blumenau.

² Professora Orientadora do Projeto de Monitoria de Matemática no IFC - Campus Blumenau; cassia.schuck@ifc.edu.br.

³ Professor Coorientador do Projeto de Monitoria de Matemática no IFC - Campus Blumenau; alexandre.santos@ifc.edu.br.

⁴ Professor Coorientador do Projeto de Monitoria de Matemática no IFC - Campus Blumenau; fabricaooliveira@ifc.edu.br.

⁵ Monitor do Projeto de Monitoria de Matemática no IFC - Campus Blumenau; huguinho061106@gmail.com.

⁶ Monitora do Projeto de Monitoria de Matemática no IFC - Campus Blumenau; yasminalvesdesouza27@gmail.com.

⁷ Monitor do Projeto de Monitoria de Matemática no IFC - Campus Blumenau; hoepers.lucas1502@gmail.com.

⁸ Monitora do Projeto de Monitoria de Matemática no IFC - Campus Blumenau; chris.sa.borchardt@gmail.com.

⁹ Monitor do Projeto de Monitoria de Matemática no IFC - Campus Blumenau; gabrielbvanzuita@gmail.com.

de trimestre. Assim, os monitores com sua experiência com a disciplina, mostraram condições de auxiliar nas dificuldades dos participantes que buscaram o grupo de estudo. Ainda, a prática de estudos da matemática entre os pares, com orientação dos professores, que foi estabelecida, vem a auxiliar na redução da evasão escolar ao auxiliar na permanência e êxito destes estudantes nos cursos técnicos, gerando a autoconfiança matemática necessária a eles para lidarem não só com a disciplina de matemática regular, mas também com as disciplinas técnicas que requerem o seu conhecimento e linguagem. Atualmente, os monitores ficam à disposição dos estudantes três vezes por semana, no período vespertino, em uma sala destinada ao projeto. Até o momento, pelo menos 60 estudantes já buscaram participar dos estudos coletivos liderados pelos monitores. Também, 5 desafios já foram propostos e movimentaram a participação de 10 estudantes. Ainda, foram elaboradas três oficinas: de Frações, de Potenciação e Radiciação e de Produtos notáveis, temas essenciais para a aprendizagem da matemática, das quais, uma já foi realizada e as demais agendadas.

Palavras-chave: Matemática escolar. Educação Matemática. Monitoria. Projeto de Ensino.