

**Indisciplina y participación educativa: Estrategias didácticas para promover la disciplina
en estudiantes de séptimo grado**

Henry Alberto Carrillo Lizcano

Asesor

Yenni Alexandra Basto Cruz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Licenciatura en Filosofía LIFI

2023

Resumen

La indisciplina en el contexto escolar abarca comportamientos que van desde la falta de respeto hasta la interrupción del aprendizaje. Suele influir negativamente en el ambiente de clase, afecta la concentración y participación de los estudiantes. Para abordar esta problemática, se diseñó una secuencia didáctica dirigida a fortalecer la disciplina en estudiantes de Séptimo Grado del Colegio Seminario Menor Santo Tomás de Aquino. Esta secuencia se enfocó en alinear objetivos de aprendizaje con las necesidades identificadas, se utilizaron estrategias pedagógicas diversas, materiales pertinentes y adaptados a diferentes estilos de aprendizaje, así mismo la secuencia didáctica se estructuró al considerar las experiencias de los estudiantes sobre la indisciplina, así como su influencia en su comportamiento y participación en el contexto escolar. Se priorizó la alineación de los objetivos de aprendizaje con las necesidades identificadas, lo que permitió enfocar la intervención en áreas específicas que requerían fortalecimiento en términos de disciplina. La gestión efectiva del tiempo y una estrategia de evaluación continua fueron elementos clave. Además, se buscó la retroalimentación constante para ajustar la intervención. La secuencia buscaba no solo mejorar la disciplina, sino también el compromiso y la participación de los estudiantes en el proceso educativo.

Palabras claves: fortalecimiento disciplinario, comportamiento, ambiente escolar, disciplina.

Abstract

Indiscipline in the school context encompasses behaviors ranging from disrespect to disruption of learning. It usually has a negative influence on the classroom environment, affecting students' concentration and participation. To address this problem, a didactic sequence was designed to strengthen discipline in Seventh Grade students of St. Thomas Aquinas Minor Seminary School. This sequence focused on aligning learning objectives with the identified needs, using diverse pedagogical strategies, pertinent materials adapted to different learning styles, as well as the didactic sequence was structured considering the students' perceptions and experiences about indiscipline, as well as its influence on their behavior and participation in the school context. Priority was given to the alignment of learning objectives with the identified needs, which allowed focusing the intervention on specific areas that required strengthening in terms of discipline. Effective time management and a continuous evaluation strategy were key elements. In addition, constant feedback was sought to adjust the intervention. The sequence sought not only to improve discipline, but also the students' commitment and participation in the educational process.

Keywords: disciplinary reinforcement, behavior, school environment, discipline.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación.....	11
Diálogo entre la Propuesta Pedagógica y la Teoría	12
Marco de Referencia: Planeación Didáctica	16
Planeación Didáctica.....	20
Enfoque Didáctico	24
Implementación.....	30
Conclusiones	39
Referencias Bibliográficas	41
Apéndices.....	42

Lista de Apéndices

Apéndice A *Evidencias de Implementación Paso 7*..... 42

Apéndice B *Video de Sustentación* 42

Introducción

La indisciplina en el contexto educativo se refiere a la falta de cumplimiento de las normas y expectativas establecidas en el entorno escolar. Implica comportamientos que interfieren con el proceso de enseñanza-aprendizaje, la convivencia pacífica y el ambiente propicio para el desarrollo integral de los estudiantes. Abarca una amplia gama de conductas disruptivas, desde acciones leves como la falta de atención o interrupciones hasta comportamientos más graves como el desacato a la autoridad, el acoso, la violencia y el irrespeto hacia los compañeros y docentes.

Este fenómeno puede tener diversas causas, como la falta de motivación, problemas familiares, influencias sociales negativas, dificultades emocionales, entre otros. La indisciplina no solo afecta el aprendizaje y el ambiente escolar, sino que también puede impactar la autoestima y el bienestar de los propios estudiantes involucrados, así como de sus compañeros y docentes.

En el contexto de la propuesta pedagógica, la indisciplina es el foco de atención y estudio. Se busca comprender las percepciones de los estudiantes en relación con la indisciplina, así como su impacto en su comportamiento y participación en el entorno escolar. Además, la propuesta busca desarrollar estrategias pedagógicas efectivas para abordar y prevenirla, con el objetivo de promover un ambiente de aprendizaje respetuoso, colaborativo y propicio para el desarrollo integral de los estudiantes.

Al tener en cuenta lo anterior se puede hablar sobre la reflexión y cambio en la Práctica, donde la investigación acción reflexiva busca que los docentes analicen sobre su propia práctica y realicen cambios basados en esta reflexión. En el contexto de la indisciplina, esto podría implicar que los docentes consideren sobre las causas subyacentes de la indisciplina en su aula y

en la escuela. ¿Qué factores contribuyen a la indisciplina? ¿Cómo pueden adaptar sus enfoques pedagógicos para abordar estos problemas?

De igual manera se señala el empoderamiento de los Docentes, que visto desde el enfoque de investigación, acción reflexiva empodera a los docentes para que sean agentes activos de cambio en su entorno educativo. En relación con la indisciplina, esto podría significar que los docentes se sientan capacitados para implementar estrategias efectivas de gestión de la clase que reduzcan la indisciplina y promuevan un entorno de aprendizaje positivo.

La investigación acción reflexiva requeriría que los docentes se embarquen en un proceso de reflexión profunda sobre la indisciplina en el aula. Al considerar las opiniones y puntos de vista de los estudiantes sobre la indisciplina, los docentes pueden identificar patrones, desencadenantes y factores contribuyentes a la indisciplina.

Esta reflexión les permite adoptar estrategias más informadas y personalizadas para fortalecer la disciplina. La investigación acción reflexiva puede incluir a los estudiantes como socios en el proceso de cambio. En este caso, los docentes podrían dialogar con los estudiantes acerca de sus percepciones sobre la indisciplina y cómo influyen en su comportamiento y participación en el entorno escolar. La colaboración con los estudiantes en la identificación de soluciones puede aumentar su sentido de responsabilidad y compromiso.

La secuencia didáctica que se busca implementar para fortalecer la disciplina puede ser parte del proceso de cambio. Los docentes pueden diseñar y aplicar la secuencia didáctica basándose en la reflexión y en las necesidades identificadas. Luego, la investigación acción reflexiva implica analizar los resultados y evaluar la eficiencia de la secuencia didáctica en la reducción de la indisciplina y en la mejora del comportamiento y la participación de los estudiantes.

Finalmente, la investigación acción reflexiva promueve un enfoque de mejora continua en el hacer docente. Los docentes pueden iterar y ajustar sus enfoques según los resultados y los aprendizajes obtenidos de la implementación de la secuencia didáctica. Este ciclo de mejora constante se alinea con la búsqueda de respuestas al interrogante de investigación en términos de cómo fortalecer la disciplina de manera sostenible y efectiva.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Los estudiantes de séptimo grado de la institución educativa Seminario Menor Santo Tomás de Aquino, ubicada en el municipio de Pamplona, conforman un grupo diverso y vibrante. Estos jóvenes, con edades entre los 11 y 12 años, forman una comunidad de 22 estudiantes, de los cuales 3 son mujeres y los demás son varones. Esta diversidad se refleja no solo en su género, sino también en sus habilidades únicas y pasiones diversas.

Dentro de este grupo, se encuentran estudiantes que destacan por sus logros y talentos excepcionales. Dos de ellos tuvieron la oportunidad de formar parte del grupo musical "Carranga Kids", en el que demostraron su destreza musical y pasión por el arte. Uno de sus compañeros se ha destacado como cantante, quien lleva su voz a distintos escenarios. Además, el grupo cuenta con un pianista y dos talentosos trompetistas, quienes demuestran una amplia gama de habilidades artísticas.

Es interesante observar cómo estos estudiantes también se destacan en otras áreas. El amor por la lectura es una característica distintiva del séptimo grado, ya que todos los estudiantes llevan consigo un libro personal. Incluso aquellos que pueden preferir los cómics demuestran su interés por sumergirse en la lectura. Asimismo, el grupo cuenta con dos entusiastas deportistas que participan activamente en una escuela de fútbol, al evidenciar su dedicación al deporte.

No faltan las habilidades literarias entre estos estudiantes. Dos de ellos son cuenteros excepcionales, provenientes de distintos lugares como Pamplona y Herrán, y han tenido la oportunidad de participar en eventos a nivel departamental al compartir sus historias y cautivando audiencias. También se incluye en este grupo un estudiante de inclusión que enfrenta dificultades auditivas, pero cuyo talento para el dibujo y su aguda vista son verdaderamente

notables. Además, una de las niñas tiene una pasión por la pintura, al demostrar su creatividad a través de los colores y las formas.

Uno de los rasgos notables de este grupo es su habilidad para argumentar y participar activamente en discusiones. Este aspecto refleja su compromiso con el aprendizaje y su deseo de contribuir al diálogo en el aula. En conjunto, estos jóvenes estudiantes forman una comunidad diversa y talentosa que enriquece el ambiente escolar con su pasión, habilidades y actitud participativa.

Pregunta de Investigación

La indisciplina escolar es un fenómeno que plantea desafíos significativos en el ámbito educativo, afecta el aprendizaje, la convivencia y el clima escolar. El Séptimo Grado del Colegio Seminario Menor Santo Tomás de Aquino no ha sido inmune a esta problemática. A medida que los casos de indisciplina se han vuelto más frecuentes, se ve la necesidad de realizar un análisis profundo para comprender las causas subyacentes, evaluar las consecuencias en el proceso educativo y proponer estrategias efectivas de intervención.

El Colegio Seminario Menor Santo Tomás de Aquino es reconocido por su enfoque en la formación integral de los estudiantes, basada en principios éticos y religiosos. Sin embargo, en séptimo grado, se ha observado un aumento en los comportamientos indisciplinados, como la falta de respeto a las normas, interrupciones en clase, desobediencia y otros actos disruptivos.

Esta propuesta pedagógica pretende aportar una visión holística y profunda de la indisciplina que se presenta en uno de los cursos de la Institución. Los resultados podrían ser esenciales para diseñar estrategias de intervención dirigidas a abordar las causas subyacentes y promover un ambiente de respeto, responsabilidad y aprendizaje efectivo. Además, se espera que los hallazgos ayuden a preservar los valores y la calidad educativa que caracterizan a la institución.

Por tanto, surge un interrogante fundamental para el desarrollo de la propuesta pedagógica, ¿De qué manera se puede fortalecer la disciplina en el aula de clase mediante la implementación de una secuencia didáctica, al tener en cuenta las experiencias de los estudiantes de séptimo grado del colegio Seminario Menor Santo Tomás de Aquino respecto a la indisciplina, y cómo estos aspectos inciden en su comportamiento y participación en el contexto educativo?

Diálogo entre la Propuesta Pedagógica y la Teoría

Los aportes teóricos de varios autores destacan en esta propuesta pedagógica sobre la indisciplina en el aula. Autores como Canter, Dreikurs, Glaser, Rogers y Skiba y Peterson enfatizan la importancia de establecer límites claros, comprender las necesidades de los estudiantes, permitir la elección y la responsabilidad, y promover la equidad en la disciplina escolar.

El primer aporte y fundamental para esta propuesta es el de Canter (1976) quien propone el enfoque de la disciplina asertiva, que se basa en establecer límites claros y consistentes en el aula, ya que, los límites y las expectativas claras son fundamentales para mantener un ambiente de aprendizaje positivo. Es decir, establecer límites claros y expectativas definidas dentro del entorno educativo promueven un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo. Estos límites se refieren a las reglas, normas o pautas establecidas por el docente para guiar el comportamiento de los estudiantes en el aula y fuera de ella, mientras que las expectativas claras se relacionan con las metas, estándares y comportamientos esperados por parte de los estudiantes en términos de participación, respeto, responsabilidad y compromiso con el aprendizaje.

Por tanto, establecer y comunicar estos límites y expectativas de manera consistente proporciona un marco estructurado que fomenta el respeto mutuo, la responsabilidad personal y un ambiente propicio para el crecimiento académico y social de los estudiantes. Así mismo, Dreikurs (1968), desarrolló la teoría de la psicología individual y social, que destaca la importancia de comprender las necesidades y motivaciones de los estudiantes para abordar la indisciplina, es decir, "la indisciplina es a menudo una señal de que los estudiantes tienen necesidades no satisfechas".

El autor enfatiza la idea de que la indisciplina en el ambiente educativo puede ser un síntoma de necesidades no satisfechas por parte de los estudiantes. En pocas palabras, sugiere que los comportamientos disruptivos pueden surgir cuando los estudiantes enfrentan dificultades no resueltas, ya sea emocionales, académicas o sociales. Por lo tanto, abordar la indisciplina no solo implica corregir el comportamiento, sino también entender y atender las necesidades subyacentes que causan esos comportamientos.

Esta perspectiva resalta la importancia de una aproximación comprensiva y empática hacia los estudiantes, reconoce que la indisciplina puede ser una manifestación de necesidades que requieren atención y apoyo para promover un ambiente educativo más saludable y propicio para el aprendizaje.

De manera similar, La teoría de la elección de Glaser (1990), resalta que al brindar a los estudiantes la oportunidad de tomar decisiones y asumir responsabilidades, es más probable que mantengan un comportamiento ordenado, pues la autonomía y responsabilidad promueven la disciplina estudiantil (Pardo & Rocha, 2020). La anterior perspectiva sugiere que, al permitirles ser partícipes en las decisiones que afectan su educación y alentándolos a asumir responsabilidad por sus elecciones, se promueve un sentido de autodisciplina y autonomía que contribuye a un ambiente educativo más armonioso y favorable para el aprendizaje.

Seguido viene Rogers (1969), quien desarrolló la teoría del aprendizaje centrado en el estudiante, que enfatiza la importancia de establecer una relación de confianza y empatía con los estudiantes. Pues señala que los estudiantes son más propensos a comportarse de manera disciplinada cuando se sienten valorados y comprendidos. Se trata básicamente en hacer énfasis en la relación docente y estudiantes, es señalar la importancia de establecer una conexión

emocional positiva con los estudiantes al cultivar un entorno en el que se sientan escuchados, respetados y apreciados.

Al establecer el vínculo de confianza y empatía, los estudiantes se sienten más motivados a comprometerse con las normas y expectativas del aula, lo que puede resultar en un comportamiento más disciplinado y colaborativo. Esta idea subraya la relevancia de las relaciones interpersonales en el entorno educativo y cómo estas pueden influir en el comportamiento de los estudiantes. Y finalmente, Según Skiba y Peterson (1999), la disciplina debe ser justa y equitativa para todos los estudiantes, sin discriminación ni sesgos. Su hallazgo subraya la necesidad de aplicar medidas disciplinarias que sean imparciales y equitativas para todos los estudiantes, lo que evita cualquier forma de discriminación o sesgo.

En esta investigación sobre la práctica pedagógica, se adopta una perspectiva crítica para abordar la indisciplina. Es importante señalar que los estudiantes son activos en su aprendizaje, y por lo tanto se busca entender las causas subyacentes de la indisciplina en lugar de simplemente imponer normas que a la final puedan alterar más el aula. De igual manera, se promueve la reflexión crítica y el diálogo entre estudiantes y docentes al involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones, pues la idea es que no se sientan excluidos, sino más bien se involucren en todo su proceso académico.

Así como la investigación va encaminada a la solución de una problemática, la pregunta de investigación planteada se centra en analizar y comprender cómo se puede fortalecer la disciplina en el entorno escolar a través de una secuencia didáctica. Para ello, se consideran los puntos de vista de los estudiantes de Séptimo Grado sobre la indisciplina y también la influencia de estos aspectos en su comportamiento y participación en el entorno escolar. Al abordar esta problemática desde una perspectiva pedagógica, se busca identificar estrategias y enfoques que

permitan mejorar la disciplina en el aula y promover un entorno de aprendizaje más favorable. Lo que realmente se busca es analizar y reflexionar sobre la propia práctica docente, con el objetivo de mejorarla y adaptarla a las necesidades de los estudiantes.

En el enfoque pedagógico, se trata siempre de fomentar la autonomía, la responsabilidad, la libertad y la capacidad de los estudiantes para desenvolverse con criterio. Se les brindan oportunidades para tomar decisiones, gestionar su tiempo y participar en proyectos comunitarios. De igual manera se busca crear un ambiente de confianza y respeto donde pueden expresar sus ideas y cuestionar, promover la creatividad y la toma de decisiones informadas.

Finalmente, es importante señalar que llevar un diario de campo como docente es esencial para el desarrollo profesional. A través de este registro, se reflexiona sobre las experiencias en el aula, se identifican áreas de mejora y la toma de decisiones informadas. Se documentan las interacciones con los estudiantes, estrategias de enseñanza, recursos utilizados y resultados obtenidos. Esto brinda una visión clara de la práctica y le ayuda a crecer como docente.

Marco de Referencia: Planeación Didáctica

La formación basada en competencias es un enfoque educativo que se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y conocimientos aplicables en situaciones del mundo real. En contraposición a la educación tradicional basada en la memorización de información teórica, este enfoque se orienta hacia la adquisición de habilidades prácticas, como la resolución de problemas, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo, así como la capacidad de aplicar el conocimiento en contextos concretos de la vida cotidiana o laboral.

En este enfoque se fomenta el aprendizaje activo y participativo, donde los estudiantes se involucran en proyectos, actividades prácticas y resolución de problemas, lo que les permite comprender y retener el conocimiento de manera más profunda y duradera. La evaluación se basa en el desempeño de los estudiantes en situaciones reales, lo que implica la aplicación de lo aprendido en tareas prácticas en lugar de pruebas de opción múltiple. Este enfoque busca preparar a los estudiantes no solo con conocimientos teóricos, sino también con las habilidades necesarias para tener éxito en el mundo real.

De acuerdo con lo señalado anteriormente, la propuesta pedagógica planteada propicia el aprendizaje por competencias al enfocarse en el desarrollo de habilidades y conocimientos esenciales para que los estudiantes se vuelvan autónomos, responsables y capaces de tomar decisiones informadas, al brindarles oportunidades para gestionar su tiempo, participar en actividades grupales y expresar sus ideas, se cultivan las competencias como la toma de decisiones, la planificación, la comunicación efectiva y la empatía. Además, al crear un ambiente de confianza y respeto, promueve el desarrollo de habilidades sociales y emocionales clave.

El uso de un diario de campo para la reflexión constante sobre la práctica pedagógica también contribuye al desarrollo profesional y a la mejora continua, lo que está en línea con la

finalidad de la educación basada en competencias de formar estudiantes capaces de aplicar sus habilidades de manera efectiva en situaciones de la vida real. En resumen, el enfoque pedagógico seleccionado apoya la formación integral de competencias al empoderar a los estudiantes para que sean más autónomos y responsables en su aprendizaje, al tiempo que fomenta habilidades sociales y emocionales esenciales.

Como docente reflexivo, la posición respecto a la afirmación de Tobón (2010) sobre las competencias es la de reconocer la importancia de las mismas como un enfoque valioso para mejorar la calidad de la educación, del mismo modo ser consciente de que no son la solución universal para resolver los desafíos educativos, es decir, aunque las competencias ofrecen un marco pedagógico efectivo para preparar a los estudiantes con habilidades prácticas y conocimientos aplicables en la vida real, también es de reconocer que la educación es un campo diverso y que la implementación exitosa de la formación basada en competencias requiere considerar factores contextuales, culturales y sociales.

Es indispensable resaltar como docente la importancia que tiene la adaptación y mejora de la práctica pedagógica, pues implica evaluar críticamente el cómo se aplican las competencias en el aula, identificar áreas de mejora y ajustar el enfoque para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes, también es fundamental comprender que las competencias no pueden resolver todos los problemas educativos por sí solas y que es vital abordar otras cuestiones, como la equidad, la diversidad y la accesibilidad en la educación.

Esta propuesta pedagógica integra el saber, el saber hacer y el saber ser de la siguiente manera, desde el Saber, se reconoce la importancia del conocimiento teórico como base fundamental en la formación de los estudiantes. Por lo tanto, el enfoque pedagógico incluye la transmisión y adquisición de información y conceptos relevantes para el tema que se enseña. Los

estudiantes tienen la oportunidad de adquirir conocimientos sólidos y fundamentales en sus áreas de estudio.

Desde el Saber Hacer, más allá del conocimiento, la propuesta pedagógica se enfoca en la aplicación práctica de ese conocimiento. Los estudiantes tienen la oportunidad de participar en actividades, proyectos y ejercicios que les permiten aplicar lo que han aprendido en situaciones del mundo real. Esto fomenta el desarrollo de habilidades prácticas y la capacidad de resolver problemas concretos.

Finalmente, desde el Saber Ser, el enfoque pedagógico que se desarrolla también valora el avance personal y social de los estudiantes, forma un ambiente de aula que promueve valores como la responsabilidad, la empatía, el respeto y la colaboración. Se fomenta la comunicación efectiva y la toma de decisiones informadas, lo que contribuye al desarrollo de las habilidades interpersonales y del carácter, es decir del "saber ser". Esto proporciona a los estudiantes una formación integral que los prepara no solo con conocimientos, sino también con habilidades y cualidades personales que les permiten ser ciudadanos responsables y competentes en la sociedad.

En la práctica de enseñanza, considero que es crucial tener en cuenta y desarrollar las habilidades de enseñanza propuestas por Tobón (2010). Estas competencias, que abarcan el trabajo en equipo, la comunicación, la planificación del proceso educativo, la evaluación y la mediación del aprendizaje, la gestión curricular, la creación de materiales, el uso de tecnologías de la información y la comunicación, así como la gestión de la calidad del aprendizaje, pues son fundamentales para fomentar un aprendizaje efectivo y la formación integral de los estudiantes.

En el sentido anterior, el fomentar la colaboración y la comunicación entre los estudiantes contribuye a desarrollar sus habilidades sociales y su capacidad para trabajar en grupos, lo cual

está en consonancia con el enfoque de promover la reflexión crítica y el diálogo y garantiza que las actividades y recursos estén alineados con los objetivos de formación de competencias, mientras que una evaluación efectiva y la retroalimentación son clave para el desarrollo y la mejora continua de los estudiantes. En resumen, estas competencias docentes son esenciales para crear un ambiente de aprendizaje significativo que prepare integralmente a los estudiantes.

Planeación Didáctica

La secuencia didáctica diseñada consta de dos actividades que buscaban fortalecer la disciplina y promover la autorregulación en los estudiantes de séptimo grado, fomentar la colaboración, el pensamiento crítico y la capacidad de trabajar en equipo.

La primera actividad, titulada "Cultivando la Disciplina: Un Viaje de Autorreflexión" se centra en la autoevaluación y reflexión de los estudiantes sobre la disciplina y la indisciplina en el entorno escolar. Esta actividad comienza con una fase de preparación que involucra evaluar los conocimientos previos de los estudiantes acerca de la disciplina e indisciplina en el contexto escolar.

Esta etapa busca establecer una base conceptual común desde la cual los estudiantes puedan construir su comprensión. Se emplea una metodología participativa, basada en discusiones abiertas, permite que los alumnos expresen sus percepciones individuales sobre el tema y compartan ejemplos de situaciones que han experimentado en el entorno escolar.

Luego, mediante un juego de roles, representan situaciones de indisciplina, que les permite comprender las dinámicas y desafíos relacionados con este comportamiento, asumen diferentes papeles para representar situaciones de indisciplina, como interrupciones en clase o falta de respeto hacia el docente. Esta dinámica fomenta la comprensión de las dinámicas relacionadas con la indisciplina.

El enfoque central se basa en la representación de roles, una técnica pedagógica que ofrece a los estudiantes la oportunidad de "vivir" situaciones en las que la disciplina se ve desafiada. A través de esta dinámica, los alumnos desempeñan roles específicos, como el estudiante indisciplinado, el docente y los testigos, abordan situaciones que pueden surgir en el aula. Esto permite comprender mejor las complejidades y desafíos asociados con la indisciplina

desde diferentes perspectivas. Cada representación se sigue de una discusión guiada, donde se analizan las conductas asumidas, sus implicaciones y se proponen estrategias alternativas para abordar estas situaciones.

La evaluación de esta actividad es continua y formativa. Se centra en la observación activa de la participación de los estudiantes durante las discusiones grupales y la autenticidad en la representación de roles. Además, se fomenta la autoevaluación y la coevaluación entre pares, promueve así la reflexión y la mejora constante. Los recursos utilizados durante esta actividad incluyen herramientas en línea para encuestas, material de escritura, recursos humanos y el espacio físico del salón de clase al permitir una ejecución efectiva y participativa.

La segunda actividad, "Autorregulación y Disciplina en el Aula", se inicia con una reflexión sobre el concepto de autorregulación y su vínculo con el mantenimiento de la disciplina en el entorno educativo. Los estudiantes son guiados a través de una discusión interactiva que les permite identificar situaciones donde la autorregulación se hace necesaria. Posteriormente, se introducen una serie de estrategias concretas de autorregulación que evidencian su aplicabilidad y relevancia en diferentes contextos escolares y personales.

Los ejercicios prácticos son el pilar fundamental de esta actividad, ofrece a los estudiantes la oportunidad de experimentar directamente estas estrategias. Se emplean técnicas de relajación y ejercicios de toma de decisiones para fortalecer la capacidad de los alumnos para controlar sus emociones, manejar el estrés y decidir en situaciones desafiantes. Además, se fomenta el trabajo en grupo para aplicar estas estrategias a situaciones hipotéticas, fomentar la colaboración y el intercambio de ideas entre los estudiantes.

La evaluación se realiza mediante la observación de la participación de los estudiantes durante los ejercicios prácticos y las discusiones en grupo. Se emplea una estrategia de preguntas

de comprensión para medir la asimilación de los conceptos de autorregulación. Además, se promueve la reflexión individual a través de tareas escritas que invitan a los estudiantes a aplicar estas estrategias en su vida cotidiana y escolar.

Ambas actividades tienen como objetivo principal promover la conciencia y comprensión de la disciplina, mejorar habilidades sociales y fomentar la autorreflexión en los estudiantes. Se espera que los alumnos adquieran una mayor conciencia de la importancia de la disciplina, mejoren sus habilidades de autorregulación y contribuyan a un ambiente disciplinado y respetuoso en el aula.

La actividad "Desarrollando Disciplina y Resolución de Conflictos en el Aula" se posiciona como un eslabón vital dentro del proceso de fortalecimiento de la disciplina en el entorno escolar. Su ejecución se inicia con una introspección colectiva, donde se indaga sobre la importancia de la disciplina en el contexto educativo y se invita a los estudiantes a compartir sus experiencias personales en situaciones de aula que hayan desafiado la disciplina. Este ejercicio de reflexión individual y colectiva sienta las bases para comprender la influencia de la disciplina en el proceso de aprendizaje y permite que los estudiantes descubran sus propias percepciones y desafíos en este ámbito.

Tras esta fase de reflexión, se introduce el concepto de resolución de conflictos como un elemento crucial para mantener un ambiente disciplinado en el aula. Se destaca la importancia de habilidades comunicativas efectivas y la capacidad de escuchar activamente en la gestión de situaciones conflictivas. Con el propósito de ilustrar este concepto, se plantean escenarios hipotéticos de conflicto a través de un sorteo de roles, donde cada estudiante recibe un papel que representa una situación específica. La representación de estos escenarios busca que los

estudiantes pongan en práctica la resolución de conflictos a través del diálogo y la búsqueda de soluciones constructivas.

El proceso de evaluación se lleva a cabo mediante la observación activa durante la representación de los escenarios y la participación en discusiones grupales posteriores. Se busca fomentar la capacidad de los estudiantes para aplicar estrategias de resolución de conflictos de manera efectiva, al tiempo que se les anima a reflexionar sobre la relevancia de estas habilidades en la promoción de un entorno disciplinado.

El cierre de la actividad se convierte en un espacio reflexivo y de integración de aprendizajes, donde se realiza una discusión grupal que aborda las estrategias empleadas durante la resolución de conflictos, así como los aprendizajes derivados de la actividad. Se enfatiza la importancia de desarrollar habilidades para resolver conflictos como una contribución significativa a un entorno disciplinado y se invita a los estudiantes a reflexionar sobre la aplicación de estas habilidades en distintos aspectos de sus vidas para fomentar una reflexión crítica y consciente sobre la construcción de un ambiente de aula disciplinado y respetuoso.

Enfoque Didáctico

La secuencia didáctica se percibe como un instrumento propicio para fomentar el desarrollo de las competencias debido a su enfoque holístico y orientado al aprendizaje activo. En primer lugar, la secuencia didáctica se estructura de manera cuidadosa, se garantiza la progresión y coherencia en la adquisición de conocimientos y habilidades. Esto permite a los estudiantes/población avanzar de manera gradual desde los conceptos más simples hacia niveles de complejidad creciente, lo que es esencial para el desarrollo de competencias sólidas.

Además de lo anterior, la secuencia didáctica se presta para la integración de múltiples actividades y recursos que promueven la aplicación práctica de lo aprendido. Al incorporar ejercicios, tareas, proyectos y evaluaciones que simulan situaciones reales, se fomenta la transferencia de conocimiento y la resolución de problemas, lo que son componentes esenciales para el desarrollo de competencias. De igual forma, permiten una planificación detallada, incorpora una progresión lógica y coherente en el proceso de aprendizaje. Además, facilitan la integración de actividades variadas y recursos, lo que enriquece la experiencia educativa y atiende a las diferentes necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.

La teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner propone que los individuos tienen diferentes tipos de inteligencia, y estos estilos o tipos pueden influir en la forma en que aprenden mejor. La secuencia didáctica puede vincularse con esta teoría al considerar la diversidad de habilidades y capacidades de los estudiantes, brinda oportunidades para desarrollar y aplicar múltiples inteligencias en el proceso educativo.

Por ejemplo, al diseñar actividades que incorporen distintas formas de aprendizaje, como la presentación visual para estudiantes visuales-espaciales, la discusión grupal para estudiantes verbales-lingüísticos, actividades prácticas para aquellos con habilidades kinestésicas o la música

para estudiantes con inteligencia musical, al integrar la teoría de las Inteligencias Múltiples en la secuencia didáctica.

La diversidad de actividades y enfoques pedagógicos en la secuencia didáctica permite que los estudiantes utilicen y desarrollen sus habilidades en diferentes áreas, lo que se alinea con la noción central de la teoría de Gardner de que la inteligencia va más allá de un único tipo de capacidad cognitiva. Esta vinculación ayuda a abordar las necesidades individuales de los estudiantes, logra que cada uno aplique sus fortalezas y desarrolle áreas donde puedan tener menos habilidad al ofrecer así una experiencia de aprendizaje más completa y efectiva.

Por lo tanto, las actividades diseñadas en la secuencia didáctica responden de manera efectiva a las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes. Se han creado situaciones de aprendizaje que son relevantes para su vida, permitiéndoles relacionar el contenido con sus propias experiencias. Además, se fomenta un aprendizaje activo y experiencial por medio de la resolución de conflictos y la toma de decisiones en situaciones de aula.

Estas actividades promueven el desarrollo de habilidades sociales y emocionales esenciales, como la comunicación efectiva y la empatía, que son cruciales en el proceso de crecimiento de los estudiantes. Además, se incluyen momentos de autorreflexión que apoyan el desarrollo de la metacognición. En última instancia, las actividades buscan equipar a los estudiantes con habilidades prácticas y transferibles que puedan aplicar en su vida cotidiana, alineándose con sus necesidades de desarrollo y aprendizaje.

Las actividades diseñadas se ajustan a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes por varios motivos fundamentales. En primer lugar, se ha realizado un análisis exhaustivo de las características y particularidades de los destinatarios, puesto que tiene en cuenta su nivel de conocimiento actual, sus intereses, su contexto sociocultural y sus habilidades individuales. Este

enfoque garantiza que las actividades estén adaptadas a su nivel de competencia y sean lo suficientemente desafiantes para estimular el aprendizaje sin resultar abrumadoras.

Además, se ha tenido en cuenta la variedad de estilos de aprendizaje presentes en el grupo, evidencia una variedad de enfoques pedagógicos para abordar las preferencias individuales. Asimismo, se han incorporado retroalimentación y evaluación continua en el diseño de las actividades para permitir la adaptación, mejora constante y asegurar que se cumplan los objetivos de aprendizaje.

En este apartado se puede traer la teoría del aprendizaje experiencial de John Dewey, la cual se entrelaza con las actividades de la secuencia didáctica al enfocarse en la práctica activa y significativa. Las actividades propuestas, como las representaciones de conflictos hipotéticos, reflejan el énfasis de Dewey en aprender haciendo. Estos escenarios permiten a los estudiantes participar activamente, involucrarse en la resolución de problemas y experimentar directamente las dinámicas de conflicto. Además, tras cada representación, se facilitan momentos de reflexión, para apoyar el enfoque de Dewey en el análisis crítico de experiencias.

Al conectar estas situaciones con la vida cotidiana de los estudiantes, las actividades de la secuencia ofrecen un terreno práctico para aplicar y contextualizar el aprendizaje, tal como promovía Dewey al abogar por vincular el conocimiento con la realidad. En conjunto, esta integración fomenta la acción directa, la reflexión activa y el aprendizaje significativo, elementos clave de la teoría del aprendizaje experiencial de Dewey, enriquece así el proceso de adquisición de habilidades y conocimientos de los estudiantes.

Es importante señalar que el diagnóstico del grupo de la ficha 1 de caracterización desempeña un papel fundamental en la planificación de la secuencia didáctica, ya que establece la base sobre la cual se diseñarán las estrategias de enseñanza. Este diagnóstico proporciona

información valiosa sobre las necesidades, intereses y características específicas de los estudiantes, lo que guía al docente en la adaptación de la secuencia didáctica para abordar estas particularidades. Por ejemplo, si el diagnóstico revela problemas recurrentes de disciplina en el aula o dificultades en la resolución de conflictos, el docente puede enfocarse en estrategias y ejemplos que aborden estos desafíos.

Además, la información del diagnóstico permite al docente alinear el contenido de la secuencia con el nivel de conocimiento y las experiencias del grupo, lo que hace que el aprendizaje sea más relevante y efectivo. En resumen, el diagnóstico del grupo es el punto de partida esencial para crear una secuencia didáctica que se adapte a las necesidades y características específicas de los estudiantes, lo que maximiza el impacto de la enseñanza.

En la planeación didáctica, se abordaron los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes al considerar su diversidad. Para adaptarse a los diferentes estilos de aprendizaje, seleccionó una gama de estrategias de enseñanza que incluyeron actividades prácticas, como la representación de situaciones de conflicto para estudiantes más visuales, discusiones en grupo para aquellos que aprenden mejor a través de la interacción social, y reflexiones escritas para estudiantes que prefieren procesar la información de manera individual. Además, se proporcionó ejemplos de casos de estudio y recursos multimedia para permitir que los estudiantes elijan los materiales que mejor se adaptan a su forma de aprender.

En cuanto al ritmo de aprendizaje, se diseñó la secuencia didáctica de manera flexible para que los estudiantes puedan avanzar a su propio ritmo. Esto permitió a los estudiantes que necesitaban más tiempo para comprender y practicar las habilidades hacerlo sin presión, mientras que aquellos que avanzaban más rápido podían profundizar en los conceptos y aplicar las habilidades de manera más avanzada. En resumen, la planeación buscó atender a las preferencias

y ritmos individuales de aprendizaje de los estudiantes para maximizar su comprensión y participación efectiva en el proceso de aprendizaje.

De igual manera se abordaron las necesidades e intereses de los estudiantes de manera integral y adaptable. Se comienza por identificar estas necesidades a través del diagnóstico del grupo, que proporcionó información valiosa sobre los desafíos específicos que enfrentaban en relación con la disciplina en el aula y la resolución de conflictos. A partir de este conocimiento, se seleccionó cuidadosamente el contenido que se centraba en las áreas donde se identificaron desafíos específicos. Además, se diseñaron ejemplos y situaciones de conflicto significativos y relacionados con su vida escolar y cotidiana, lo que aumenta su interés y participación.

Para acomodar diferentes preferencias de aprendizaje, se proporcionó una variedad de estrategias de enseñanza, permite a los estudiantes elegir en función de sus necesidades e intereses. También se adaptó la secuencia didáctica para satisfacer las necesidades de aquellos que requerían apoyo adicional, así como de aquellos con un mayor nivel de competencia. La evaluación y retroalimentación se llevaron a cabo de manera personalizada, se consideró el progreso individual de los estudiantes. En resumen, su enfoque se centró en crear un ambiente de aprendizaje que fuera relevante, significativo y adaptable a las necesidades e intereses de los estudiantes, lo que contribuyó a su compromiso y éxito en el proceso de aprendizaje.

Es importante considerar los saberes previos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que cada estudiante o grupo de población posee una base única de conocimientos y experiencias previas que influyen en la comprensión y asimilación de nuevos conceptos. Al tomar en consideración estos saberes previos, los educadores pueden adaptar sus métodos y contenidos de manera más eficaz puesto que facilita la comprensión y retención de la información.

Además, al conectar el nuevo conocimiento con lo que los estudiantes ya saben, se establecen puentes cognitivos que permiten una construcción más sólida y significativa del aprendizaje, lo que no solo permite una enseñanza más personalizada, sino que también mejora la calidad y la pertinencia del proceso de adquisición de conocimientos.

Incluir la utilización de secuencias didácticas en la planificación y ejecución de estrategias de enseñanza y aprendizaje es de vital importancia, puesto que las secuencias didácticas ofrecen una estructura pedagógica sólida y efectiva que promueve el desarrollo de competencias y la comprensión profunda de los contenidos. Además, al abordar los saberes previos y conectarlos con los nuevos conocimientos, las secuencias didácticas fomentan una base sólida para la construcción de competencias y habilidades.

Esta metodología también se presta para la evaluación formativa, permite un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes y la adaptación de la enseñanza según sea necesario. Finalmente, se puede señalar que estas ofrecen una estructura pedagógica sólida y adaptable que promueve un aprendizaje efectivo y significativo.

Por último, es importante reconocer que, en el proceso de planificación de secuencias didácticas, se han alcanzado varios logros significativos. En primer lugar, se ha logrado una mayor comprensión y dominio de la planificación educativa, lo que ha permitido diseñar secuencias que son más efectivas y pertinentes para las necesidades de los estudiantes. Estos logros incluyen la capacidad para identificar objetivos de aprendizaje claros y medibles, la selección adecuada de estrategias pedagógicas, y la integración de recursos y actividades que enriquecen la experiencia educativa.

Implementación

Se tiene en cuenta la planeación de la secuencia didáctica en la que se buscaba fortalecer en los estudiantes de séptimo grado la disciplina, se llevaron a cabo una serie de actividades que de una u otra manera beneficiaron a los estudiantes y dieron cabida a su participación, liderazgo y desenvolvimiento.

Por tanto, para evaluar lo propuesto para estas sesiones se han tenido en cuenta las diferentes necesidades educativas de los participantes, pues estas son piezas claves para su desarrollo; lo primero fue la realización del análisis de las necesidades, donde por medio de la observación directa se llevó a cabo una evaluación previa de todas y cada una de las necesidades encontradas en los participantes.

Seguidamente, se definieron de manera clara los objetivos de aprendizaje de cada sesión, los cuales estaban alineados a las necesidades educativas que se identificaron. Por otro lado, el contenido de cada sesión se diseñó de manera que se abordaran las diversas áreas de interés y que cumplieran con los objetivos preestablecidos.

Según lo anterior, se seleccionaron métodos y enfoques pedagógicos que se ajustaron a las preferencias y estilos de aprendizaje de los participantes, en este caso, el aprendizaje significativo, pues, para cada actividad se emplearon estrategias que fomentaron la activación de conocimientos previos, la discusión, la reflexión y la conexión con la vida cotidiana de cada uno de los estudiantes. Finalmente, se recopiló la retroalimentación de los participantes antes, durante y después de cada sesión, se adaptó de manera consciente el enfoque educativo a las diferentes necesidades encontradas.

Por otra parte, la efectividad de los materiales propuestos en la planeación, la disposición y organización del espacio, así como la distribución de los estudiantes, desempeñó un papel

fundamental en la implementación exitosa de las sesiones. Es importante señalar que cada material empleado y utilizado fueron pertinentes en cuanto a los objetivos de aprendizaje de la sesión, pues fueron materiales que se relacionaron directamente con el contenido, ya que facilitó la comprensión y retención. Además, los materiales se pudieron adaptar a los diferentes estilos de aprendizaje y mantener el interés de los estudiantes al ser estos accesibles para todos.

Cabe destacar que el espacio utilizado para cada actividad fue el apropiado para desarrollarlas, pues, el aula contaba con espacios óptimos para trabajar, tanto grupal como individualmente, lo que facilitó la distribución de los roles y responsabilidades para los estudiantes al mejorar la eficiencia y responsabilidad individual, por ende, se podría afirmar que la selección adecuada de materiales, la disposición del espacio y la organización de los estudiantes son factores críticos que pueden facilitar o dificultar la implementación de lo planeado para una sesión educativa, puesto que, se maximiza el impacto de la sesión.

Dando continuidad, la duración de las sesiones fue adecuada para abordar los objetivos de aprendizaje, ya que se planificó estratégicamente al tener en cuenta la atención y la retención de los participantes, la estructura del tiempo incluyó espacios de descanso para garantizar una ejecución satisfactoria, lo que contribuyó significativamente al éxito de la sesión y al logro de los objetivos de aprendizaje al responder a las necesidades educativas de los participantes.

De acuerdo con esto, es importante señalar que la estrategia de evaluación desempeña un papel fundamental en la respuesta a las necesidades educativas de los participantes, al medir efectivamente el logro de los objetivos de aprendizaje. Se basa principalmente en realizar una retroalimentación al finalizar cada actividad, con el fin de identificar los saberes y conocimientos adquiridos por los estudiantes, se midió de manera precisa el logro de los propósitos de aprendizaje.

La estrategia adecuadamente elaborada fomentó un entorno de aprendizaje eficaz que garantizó que los participantes pudieran demostrar su comprensión y habilidades de forma significativa, durante la implementación de las sesiones, las diferentes actividades, el contenido y las evaluaciones estaban alineadas con los objetivos de aprendizaje que se habían establecido para cada una de ellas, lo que llevo a que los contenidos abordados en la planificación se desarrollaran satisfactoriamente durante la sesión, se facilitó la participación, el compromiso y la atención durante las mismas.

De igual forma se observó que los participantes estaban desarrollaron y aplicaron de manera efectiva las competencias y habilidades que se buscaban fortalecer con la ejecución de la secuencia. Es importante resaltar que se notó complacencia de parte de los participantes, pues quedaron satisfechos con la manera en que se abordaron sus necesidades de aprendizaje, adquirieron nuevos conocimientos y habilidades.

Tal y como se ha mencionado anteriormente las acciones que se realizaron en cada sesión promovieron el aprendizaje en los estudiantes, pues principalmente se basaron en objetivos de aprendizaje específicos y medibles, se aseguró que la intervención estuviera alineada con los aprendizajes esperados de parte de los estudiantes. De igual manera se emplearon diversas estrategias pedagógicas, entre ellas la discusión, actividades prácticas, ejercicios de aplicación que permitieron abordar diversos estilos de aprendizaje y así mantener el interés de los estudiantes.

De igual forma, las actividades de cada sesión fomentaron la participación de cada uno de ellos, se involucraron directamente en el proceso de aprendizaje y aplicaron lo que se aprendió. Es importante también mencionar que la retroalimentación regular y constructiva a los

participantes les permitió comprender sus fortalezas y áreas de mejora, lo que contribuyó al crecimiento y alcance de los aprendizajes esperados.

También se resalta la flexibilidad en cuanto al ajuste de las acciones y el enfoque en función de las necesidades cambiantes de los participantes, al asegurar que cada intervención fuera receptiva y efectiva; estas acciones promueven el aprendizaje esperado, pues centra los objetivos, el nivel de participación y las oportunidades de adaptar entornos para que los participantes desarrollen las competencias deseadas. Además, la retroalimentación continua y las evaluaciones permiten verificar si se han alcanzado los aprendizajes esperados y, si es necesario, realizar ajustes para mejorar aún más el proceso de aprendizaje.

En definitiva, la planificación y ejecución de la secuencia didáctica para fortalecer la disciplina en estudiantes de séptimo grado fue efectiva y altamente satisfactoria. Se tomaron en cuenta las necesidades educativas de los participantes desde el análisis previo de estas necesidades, lo que permitió una alineación estrecha de los objetivos de aprendizaje con esas necesidades.

El uso de una variedad de recursos didácticos, la organización efectiva del espacio y la distribución de los estudiantes contribuyeron al éxito de la implementación de la secuencia. Se demostró que la selección adecuada de materiales y la adaptación de los recursos a diferentes estilos de aprendizaje son esenciales para maximizar el impacto de la enseñanza. La gestión del tiempo también se abordó de manera efectiva, con una duración de sesión apropiada y la consideración de pausas para mantener la atención y la retención de los participantes.

La estrategia de evaluación, que incluyó la retroalimentación continua, demostró ser efectiva al medir el logro de los objetivos de aprendizaje y proporcionar retroalimentación útil para el crecimiento de los estudiantes. En términos generales esta secuencia didáctica fue

enriquecedora y se llevó a cabo de la mejor manera, en primera instancia, se pudo observar la alineación estrecha de los objetivos de aprendizaje con las necesidades identificadas de los estudiantes; esto quiere decir que los objetivos estaban diseñados específicamente para abordar las áreas en las que los estudiantes necesitaban fortalecer su disciplina, esto garantiza que el tiempo y los recursos se utilizarán de manera efectiva para abordar las deficiencias reales.

Así mismo, se tomaron decisiones acertadas en la selección de métodos pedagógicos, ya que se ajustaron a los estilos de aprendizaje de los estudiantes, se promovió así su compromiso y comprensión; se observa que al utilizar estrategias que activan conocimientos previos, fomentan la discusión, la reflexión y la aplicación práctica, es probable que los estudiantes participen de manera más activa y significativa en el proceso de aprendizaje.

Otro aspecto importante es la gestión del tiempo, pues, es esencial en la enseñanza ya que una duración de sesión adecuada, con consideración de pausas para mantener la atención, asegura que los estudiantes puedan absorber la información de manera efectiva, estos factores indican que la secuencia didáctica fue diseñada y ejecutada de manera efectiva, fomentó el aprendizaje de los estudiantes y su satisfacción con el proceso.

Así mismo fue esencial realizar una exhaustiva revisión de cada actividad ejecutada para así identificar los aspectos de mejora o por fortalecer, entre ellos se puede mencionar la personalización del aprendizaje, pues dado que, cada estudiante puede tener necesidades y niveles de habilidad diferentes, es necesario considerar la posibilidad de implementar un enfoque más personalizado.

Todo esto implica proveer recursos y actividades adicionales para aquellos que necesitan apoyo complementario, así como desafíos para los que avanzan más rápidamente. La diferenciación instructiva puede ser una estrategia efectiva para lograr este propósito. Además, es

importante fomentar la autoevaluación, lo cual se logra al motivar a los estudiantes para que reflexionen sobre su propio aprendizaje al incorporar actividades en las que ellos revisen su progreso y establezcan metas de mejora personal, lo anterior, los empoderará para tomar un papel más activo en su propio desarrollo.

Otro aspecto esencial es la comunicación y colaboración que estimula la confianza y colaboración entre los estudiantes, esto se logra al organizar las actividades que fomenten la discusión, el trabajo en equipo y la resolución de problemas en grupo. Esto fortalece las habilidades sociales de los estudiantes y también mejorará su comprensión de los conceptos. Todo lo anterior se lleva de manera eficaz con un monitoreo constante, puesto que se realizó un seguimiento del progreso de los estudiantes a lo largo de la secuencia.

La investigación planteada sobre cómo fortalecer la disciplina en el entorno escolar mediante la aplicación de una secuencia didáctica se centra en aspectos fundamentales que ponen un fuerte énfasis en las perspectivas y experiencias de los propios estudiantes de Séptimo Grado del Colegio Seminario Menor Santo Tomás de Aquino.

Brindar atención a las opiniones de los estudiantes es esencial, dado que sus percepciones de la indisciplina y su influencia en la conducta y participación son fundamentales para comprender y abordar el problema de manera efectiva. La investigación también reconoce la secuencia didáctica como una herramienta de intervención clave, lo que implica una planificación y ejecución cuidadosa de actividades educativas específicas. Asimismo, se centra en el impacto en el comportamiento y la participación de los estudiantes, lo que abarca aspectos como la motivación, el compromiso, la asistencia y la actitud hacia la disciplina.

La relevancia de la investigación reside en su capacidad para abordar un problema educativo real y significativo, y su potencial para mejorar la calidad de la educación en el

entorno escolar particular del Colegio Seminario Menor Santo Tomás de Aquino. En última instancia, la perspectiva subyacente es la de la mejora continua, con el objetivo de brindar beneficios tangibles a los estudiantes y a toda la comunidad educativa a través de la implementación de estrategias efectivas.

Desde mi rol como docente, destaco varios aspectos fundamentales en la planificación didáctica. En primer lugar, la alineación entre los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes es esencial. Es crucial identificar las áreas en las que los estudiantes requieren fortalecer sus habilidades y disciplina y asegurarse de que los objetivos estén diseñados para abordar esas necesidades de manera efectiva. Además, la diversificación de las estrategias pedagógicas es un punto clave.

Planificar una variedad de enfoques que se adapten a diferentes estilos de aprendizaje garantiza que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar activamente y comprender los conceptos de manera significativa. La elección de materiales pertinentes y accesibles también es un aspecto destacado, ya que estos recursos facilitan la comprensión y retención de los contenidos. La gestión efectiva del tiempo, con una duración de sesión apropiada y pausas estratégicas, es esencial para mantener la atención y retención de los estudiantes.

La estrategia de evaluación continua, que incluye retroalimentación útil, es vital para medir el logro de los objetivos de aprendizaje y proporcionar oportunidades de crecimiento. En resumen, la planificación didáctica exitosa implica la alineación de objetivos con necesidades, la diversificación de estrategias, la selección de materiales apropiados, la gestión del tiempo, y una estrategia de evaluación efectiva, lo que contribuye significativamente al logro de los objetivos de aprendizaje y al aprendizaje significativo de los estudiantes.

Monroy, M, (2008). La planeación didáctica “anticipa las actuaciones docentes y responde a las necesidades de los estudiantes, de las instituciones y de lo que espera la sociedad. Es actividad del docente crear, recrear y transformar su práctica” (p. 336). Es a través de ella donde el docente detecta, elige, ordena y evalúa su quehacer, así como los procesos de formación que sus estudiantes alcanzan en su asignatura.

La planeación es indispensable en el ejercicio de la práctica pedagógica por varias razones fundamentales. En primer lugar, la planeación permite una preparación rigurosa y estructurada de las lecciones, lo que garantiza que el docente tenga una visión clara de los objetivos de aprendizaje que se desean alcanzar y de los pasos necesarios para lograrlos. Esto brinda coherencia y dirección a la enseñanza, lo que es esencial para el aprendizaje efectivo de los estudiantes.

Además de eso, la planeación proporciona la oportunidad de adaptar las estrategias pedagógicas y los recursos didácticos para atender las necesidades específicas de los estudiantes. Permite la diferenciación instruccional, lo que implica la adaptación de la enseñanza para satisfacer las variadas habilidades, estilos de aprendizaje y niveles de conocimiento de los estudiantes, lo que contribuye a un aprendizaje más inclusivo y efectivo.

Asimismo, la planeación facilita la gestión del tiempo en el aula, lo que es esencial para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Permite distribuir de manera efectiva el tiempo disponible para cada actividad, ya que se abordaron los contenidos de manera adecuada y se procuró evitar la pérdida de tiempo.

Por último, la planeación es una herramienta fundamental para la evaluación y la retroalimentación. Al establecer objetivos y criterios de evaluación claros, los docentes pueden medir el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación útil para su crecimiento y

desarrollo. En resumen, la planeación es indispensable en la práctica pedagógica porque proporciona estructura, adaptación, eficiencia y orientación para la enseñanza, lo que contribuye al aprendizaje efectivo y significativo de los estudiantes.

Finalmente, considero que, para futuras aplicaciones de secuencias didácticas dirigidas a fortalecer la disciplina de los estudiantes, es esencial mantener un análisis continuo de las necesidades, adaptarse con flexibilidad a las evoluciones en el aula y diversificar las estrategias pedagógicas para acomodar diferentes estilos de aprendizaje. La diferenciación instruccional debe ser una consideración constante al proporcionar apoyo adicional y desafíos según sea necesario.

La incorporación de tecnología educativa y la comunicación abierta con estudiantes y familias también pueden enriquecer la experiencia de aprendizaje. La evaluación formativa y la gestión eficaz del tiempo son elementos clave, y los docentes deben buscar formación continua y retroalimentación para mejorar su práctica. La reflexión constante y la evaluación de resultados son esenciales para la mejora continua y para garantizar un entorno educativo que atienda de manera efectiva las necesidades de los estudiantes.

Conclusiones

La planificación adaptada para esta propuesta se ajustó minuciosamente a las características de la población estudiantil, al tomar en cuenta sus distintos niveles de competencia, estilos de aprendizaje y contexto sociocultural. A pesar de abordar aspectos fundamentales, se identificó una carencia al no profundizar lo suficiente en las experiencias previas de las estudiantes relacionadas con la resolución de conflictos y la disciplina en el aula; esta omisión habría enriquecido la contextualización de las actividades y reforzado su relevancia en relación con las situaciones reales que los alumnos enfrentan a diario.

En gran medida, los propósitos planteados se lograron; las actividades resultaron efectivas para promover habilidades de resolución de conflictos y disciplina, relacionándolas con la vida diaria de los estudiantes. No obstante, se encontró cierta dificultad en realizar un seguimiento más detallado de los avances individuales, lo que limitó la evaluación exhaustiva de los logros alcanzados por cada estudiante.

Durante la implementación, las dificultades principales estuvieron ligadas al manejo del tiempo y de los recursos disponibles. Superar estos obstáculos demandó ajustar la secuencia didáctica para adaptarla a los tiempos disponibles y mejorar el uso de los recursos materiales y humanos en el aula.

Desde el inicio del Diplomado hasta la actualidad, se ha observado una transformación significativa en las estrategias de enseñanza. Se transitó de un enfoque más tradicional hacia uno centrado en el aprendizaje activo, se incentivó la participación estudiantil, la reflexión y la aplicación práctica de los conceptos, lo que generó un ambiente más dinámico y participativo en el aula.

La proyección de esta propuesta pedagógica implica reforzar las estrategias que promueven la resolución de conflictos y la disciplina en el aula, además de incorporar una retroalimentación más personalizada para cada estudiante, con el fin de mejorar sus experiencias de aprendizaje.

Los estudiantes participaron activamente en la reflexión sobre conflictos, se evidencia una mejora notable en la comunicación efectiva y la aplicación práctica de estrategias de resolución de conflictos en su entorno escolar y cotidiano. Además, se observó un mayor interés y compromiso por parte de los estudiantes en las actividades propuestas, lo que demuestra un exitoso acercamiento a los objetivos propuestos; los logros obtenidos se reflejaron en estos aspectos.

Referencias Bibliográficas

- Dreikurs, R. (1968). *Psicología en el aula: Un manual para profesores*. Harper & Row, 6 (2), 107-216. [https://doi.org/10.1002/1520-6807\(196904\)6:2<212::AID-PITS2310060222>3.0.CO;2-X](https://doi.org/10.1002/1520-6807(196904)6:2<212::AID-PITS2310060222>3.0.CO;2-X)
- Glaser, R. (1990). *Toward New Models for Assessment*. *International Journal of Educational Research*, 14(5), 475-483.
<https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/0883035590900287>
- Medina, V. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32 (2), 90-95. Redalyc. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>.
- Monroy, M. (2008). *El pensamiento didáctico del profesor: un estudio con profesores de ciencias histórico-sociales del Colegio de Bachilleres de Ciencias y Humanidades*. Tesis para obtener el grado de Maestría en Psicología Educativa. UNAM, 9 (18), 111- 136.
<https://www.redalyc.org/pdf/184/18411970006.pdf>
- Pardo, A. y Rocha, M. (2020). *Las Competencias y su Didáctica*. Repositorio Universidad Católica de Colombia. Logos signum. 1, 33-52.
<https://repository.ucatolica.edu.co/server/api/core/bitstreams/1dd4e0fd-a3de-427d-87f8-c6059328376a/content>
- Rogers, C. y Freiberg, H. J. (1996). *Libertad y creatividad en la educación en la década de los ochenta*. Taller educa <https://tallereduca.files.wordpress.com/2014/06/rogers-la-relacion-interpersonal-en-la-facilitacion-del-aprendizaje.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Evidencias de Implementación Paso 7

<https://drive.google.com/drive/folders/1SH3WnElz5noVxCe6e-LFFFx5sAVax6fi?usp=sharing>

Apéndice B

Video de Sustentación

https://www.youtube.com/watch?v=DMHvP-ue_D8