

**Fortalecimiento de las relaciones interpersonales en niños de transición por medio del  
juego cooperativo**

Eva Sandrith Martínez Blanco

Asesora

Natalia Olave Gómez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

## Resumen

Como persona social, es importante practicar y gestionar las relaciones interpersonales, que se refieren a actitudes o formas de comunicarse entre dos o más personas; Por consiguiente, el protocolo de comunicación interpersonal en las instituciones educativas y su correspondencia con los efectos deseados es muy importante para el estudio del entorno social de la escuela, por el contrario, si este marco se caracteriza por la competencia, agresión, celos e intrigas, el clima será inadecuado y por lo tanto las condiciones de aprendizaje del proceso serán desfavorables, en este sentido es necesario un buen desarrollo y/o buenas prácticas relacionales para lograr una alta calidad de vida social en una sociedad con sus propias complejidades.

***Palabras clave:*** Relaciones, juegos, estrategias, habilidades, comunicación.

### **Abstract**

As a social person, it is important to practice and manage interpersonal relationships, which refer to attitudes or ways of communicating between two or more people; Consequently, the interpersonal communication protocol in educational institutions and its correspondence with the desired effects is very important for the study of the social environment of the school, on the contrary, if this framework is characterized by competition, aggression, jealousy and intrigues , the climate will be inadequate and therefore the learning conditions of the process will be unfavorable. In this sense, good development and/or good relational practices are necessary to achieve a high quality of social life in a society with its own complexities.

***Keywords:*** Relationships, games, strategies, skills, communication.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	8
Pregunta de Investigación .....	10
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	18
Planeación Didáctica.....	20
Enfoque Didáctico .....	26
Implementación.....	29
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	34
Conclusiones .....	39
Referencias Bibliográficas .....	40
Apéndices.....	42

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A.</b> <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i> .....	42
---------------------------------------------------------------------------------	----

## Introducción

La investigación acción se presenta como una estrategia fundamental en la revisión de la práctica docente en educación básica de maestros de primaria. Esta metodología permite a los futuros docentes reflexionar sobre su propio desempeño, identificar el sector para mejorar y hacer una elección comunicativa para implementar cambios significativos en su práctica educativa.

Las relaciones interpersonales hacen parte de la esencia humana y conviene fomentarlas porque en muchos casos quedan dejadas de lado y olvidamos que tener una buena persona en ellas es fundamental para una existencia independiente y segura. la conexión existe porque la sociedad la necesita en la realidad que se vive.

La educación preescolar debe estar encaminada a favorecer el desarrollo de los niños a través del lenguaje, el trabajo, las emociones, etc. y darles la oportunidad de desarrollarse plenamente en la sociedad. Esta sugerencia surgió tras observar el grupo educativo y notar que los niños no podían trabajar de manera armónica y cooperativa. Como consecuencia de pasar por los momentos difíciles con el covid-19, donde había restricciones y falta de contacto y relaciones sociales. Así que surge la preocupación por ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales mediante el juego cooperativo, controlando impulsos para evitar involucrarse en conductas negativas e implementando estrategias que ayuden a resolver conflictos en las relaciones sociales, que en otros estudios se ha logrado superar las deficiencias de épocas pandémicas anteriores y han podido funcionar volviéndose más sociales y comunicativos, mejorando así el nivel de desarrollo.

El trabajo se realiza en la institución educativa de San José de Sahagún Córdoba, que alberga al grupo unificado de transición del 3 grupo de preescolar, con un total de 15 alumnos.

Esta investigación se enfoca en conocer las necesidades y problemas de los estudiantes en el entorno educativo, para poder ayudarlos a mejorar el ambiente del aula y sus relaciones interpersonales. Al conocer e identificar esta problemática en la investigación se enfocan en ayudar a los niños a través de una herramienta como lo es el juego para desarrollar sus capacidades donde puedan socializarse, controlar sus impulsos, manejar su conducta negativa implementando estrategias que apoyen a los niños en los conflictos que surjan durante las relaciones sociales donde les ayuda a ser más sociables y comunicativos esto de la mano de los educadores de la institución educativa.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

El grado transición “3” está conformado por 15 estudiantes conformado por 6 niñas y 9 niños, se encuentran en el periodo de aprendizaje con una edad entre los 3 a 5 años; Se puede apreciar que los educandos de este grado presentan relaciones sociales inestables con sus compañeros en diferentes panoramas de la educación, no se consiguen relaciones cálidas y respetuosas entre ellos, muestran poca disposición a cooperar y de acuerdo con el patrón de aprendizaje escolar se debe hacer la forma en que los estudiantes integran su cognición, destrezas y comportamiento hacia los deberes escolares; se identificaron 3 estudiantes desordenados y sin ganas de trabajar que no se organizaban, que se caracterizaban por no tener costumbres de estudio, no estar prevenido para las clases, no prestar atención, no obedecer las tareas escolares y no había motivación; 5 estudiantes pasivos-ordenados que necesitan motivación exterior y orientación del docente para llevar a cabo el trabajo escolar; y finalmente 7 alumnos ordenados-activos cuyo conocimiento está enfocado al aprendizaje escolar. El 100% de los estudiantes y sus familias demuestran un modo de bienestar y plenitud, en esta situación, los niños muestran interés por actividades como el fútbol, por su parte las niñas prefieren invertir mucho de su tiempo en el dibujo y las manualidades.

A través de conversaciones amenas con los padres de familia y con la ayuda de fichas de seguimiento de los niños y más enfocadas en temas socioeconómicos para reconocer componentes de la estructura familiar y la economía de los miembros del grupo, en consecuencia: El 80% de las familias de los estudiantes son principal y el 20% son hogares monoparentales, en el 90% de las situaciones la madre es quien asiste a la reunión, el nivel académico promedio del tutor es primaria y el trabajo principal en el 80% de las familias es



informal; en tanto el 20% restante corresponde a trabajos subvencionados por el régimen. Los ingresos mensuales los ubican en una clase económica baja.

Respecto a las relaciones interpersonales en los estudiantes, no existe un ambiente de comunidad basado en el respeto mutuo, no hay muestras de solidaridad con los compañeros que no se dedican a ninguna actividad; En definitiva, es un grupo muy disperso y no hay unidad ni trabajo en grupo armonioso en lo que se refiere al trabajo escolar. En cuanto al trabajo independiente, la mayoría de los niños muestran independencia en la resolución de tareas y solo cuando tienen dudas recurren al maestro para obtener aclaraciones.

Entre las características de los estudiantes, la mayoría muestra una actitud positiva frente al proceso educativo, pero existen falencias en sus hábitos de aprendizaje; de igual manera, niños con debilidades en las relaciones interpersonales debido a que hay niños con ciudadanía venezolana y una cultura diferente a los demás niños, lo que indica una falta de empatía entre compañeros.

### **Pregunta de Investigación**

La educación preescolar contribuye al desarrollo global de niños. Por medio de esta se posibilita la vinculación entre estudiantes, sin importar la particularidad, cultural, social, económica, religiosa y la visión del mundo. También, posibilita el crecimiento de distintas formas de pensar, actuar, sentir, convivir y dar solución a una situación. Por supuesto, esto es importante y fortalece ya que existe una conexión con otras personas.

Con base en diversos trabajos e investigaciones, se ha demostrado que, de acuerdo con Jiménez, Muñoz & Trianes (2007) “ante la ausencia de relaciones interpersonales de calidad en la infancia, existe una alta probabilidad de padecer problemas relacionados con la violencia, manifestaciones muy persistentes de egoísmo, racismo e irresponsabilidad” (Pp. 337-347)

Durante la niñez existe un sólido afianzamiento de diversos procedimientos evolutivos, destacando los procesos morales y afectivos, hasta el momento es muy importante que los niños hagan relaciones mutuas que fortalezcan la pericia en cuanto a la confianza, evidenciado en los lazos de amistad, de igual forma en la resolución de la dificultad, propiciando el diálogo y el convenio. Todas estas son habilidades que según los autores son competencias que permiten a los humanos ser socialmente efectivos. (Jiménez, Muñoz & Trianes 2007).

Los autores resaltan que existen dificultades en la relación social entre niños y niñas que, pueden producir efectos negativos y dificultades al tratar de ponerse en el lugar del otro (Chávez, Peña & Vergara 2015). Para los autores anteriores, la sentencia se enmarca en un tipo de vinculación en el que a través de la historia ha predominado el encierro o confinamiento en el hogar. En este sentido, se cree que esta situación tiene consecuencias emocionales para los niños, como melancolía, poca comunicación al manifestar sus sentimientos, remora al trabajar en

equipo, aislamiento, dificultad para tomar decisiones, etc. Resolver los conflictos que afectan a los entornos familiar y educativo, en especial la intercomunicación es fundamental.

Con estos detalles, es importante destacar que en la institución educativa de San José con población mestiza en los grados 3 de transición, se realiza una práctica pedagógica, donde en el relacionamiento cotidiano con los niños se observa que algunos tienen poca empatía con los compañeros, porque se muestra difícil expresar sentimientos de amistad, poder compartir con los demás, expresar afecto o aspiraciones de ayudar a los compañeros en una actividad que se va a realizar. Los niños en su mayoría muestran comportamientos que no les permiten interactuar sin problemas entre sí. Esto hace que influyan en sus relaciones interpersonales, así como en la instrucción como miembro de la sociedad, especialmente en rasgos como la empatía, entre otros.

Ante estos problemas, se le preguntó a la profesora titular del grado sobre estas dificultades que tenían los alumnos para relacionarse, y afirmó que estas dificultades en los niños podrían estar relacionadas con el comportamiento que habían aprendido en casa; Cómo se tratan sus familiares, cómo afrontan los problemas que se les presentan, cómo expresan sus emociones y afectos son parte de lo aprendido sobre cómo relacionarse con los demás en un contexto diferente al de su núcleo familiar.

En la institución educativa San José se trabaja en varios proyectos transversales como “Proyecto Educativo Democracia para la Justicia, la Paz, la Solidaridad, la Fraternidad, la Cooperación y la Educación en Valores”, “Proyecto Educativo: Educación Sexual”, “Proyecto Educativo: Prevención del Consumo de Drogas”, “Proyecto pedagógico afrocolombiano, política de diversidad”, donde no se evidencia que el que el énfasis se dirija en primera mano al reforzamiento de las relaciones interpersonales, provocando la obligación de darle fuerza a esta creencia, que afecta significativamente la convivencia de la clase en esta situación. En la

implementación de estos diseños, el maestro desempeña un papel cometido, que le aprueba instruir y asociarse a la técnica de aprendizaje de sus alumnos, desde la mediación y las estrategias pedagógicas del juego, donde los lenguajes expresivos en la infancia son uno de los medios más favorables para cualquier aprendizaje.

Esta propuesta pedagógica parte de la situación descrita anteriormente para promover iniciativas que permitan impulsar las conexiones sociales en el ámbito escolar y social, a tal efecto se pretende realizar diversas actividades basadas en el juego que permitan la creación de situaciones donde los estudiantes interactúen, trabajen en grupos y fortalezcan los lazos de amistad y compañerismo. De lo anterior y por la problemática detectada se expone la siguiente pregunta de investigación

¿Desarrollar estrategias enfocadas en el juego cooperativo para fortalecer las relaciones interpersonales en los niños del grado transición 3 de la Institución Educativa San José en Sahagún Córdoba?

## **Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Las interacciones con los demás ayudan a los niños a aprender habilidades sociales y a entender cómo interactuar y comunicarse de manera efectiva con los demás. Aprenden a compartir, tomar turnos, resolver conflictos y colaborar con sus compañeros. A través de las relaciones interpersonales, los niños tienen la posibilidad de afianzar y construir conocimientos y habilidades.

En el campo de la educación, es fundamental comprender las relaciones interpersonales en niños para promover un ambiente de aprendizaje positivo y saludable. Para ello, se han realizado diversos aportes teóricos que han permitido profundizar en este tema. Uno de los enfoques más relevantes es la investigación acción como medio para revisar el quehacer docente en la formación inicial de Educación Básica. Esta metodología permite a los docentes reflexionar sobre su propia práctica y tomar acciones concretas para mejorarla.

Vygotsky (1993) también es destacado en la evolución de las relaciones interpersonales pues plantea que “ningún individuo se construye en solitario” (Pp.221-243), Pero en comparación con otros que se han construido antes, porque todos los procesos mentales superiores son productos del medio en el que se vive. El autor también destaca el concepto de mediador como hecho principal de su psicología., “El mediador social es quien tiene más experiencia u otras herramientas (principalmente lenguaje)” (Pp.221-243), por lo que el papel del profesor como mediador facilitará la conexión entre los estudiantes en dos niveles: personal y social.

La metodología Montessori es notorio por su orientación hacia el desarrollo integral de los niños, incluyendo la importancia de las relaciones interpersonales. La Dra. Montessori crea la vida social de una comunidad trabajadora en la que los niños aprenden a resolver problemas,

comportarse bien y desarrollar planes que sean aceptables para todos. Poco a poco, los niños empiezan a darse cuenta de que son parte de una comunidad, que pertenecen a un grupo con el que cooperan, y entonces surge el deseo de apreciar el honor del grupo, que es el primer paso en la conciencia social: cuando los individuos aman, defender, y evaluar, incluso grupos como metas y tareas para sus actividades individuales. María Montessori. (1949). *La mente absorbente del niño*. Diana

La teoría de Piaget ha sido ampliamente estudiada y aplicada en la esfera de la educación, especialmente en lo que respecta a las relaciones interpersonales en niños. Piaget, j. (2006), Su enfoque constructivista permite comprender cómo los niños desarrollan su pensamiento y construyen su inteligencia por medio de la intercomunicación con el entorno y con otros individuos. “El niño es idealizado como un ser activo, dispuesto a interactuar con la realidad, interactuando activamente con objetos y personas” (P. 27). Esta interacción con el entorno le permite crear una estructura mental y adquirir los medios para hacerla funcionar. Dentro de la investigación Bergen, en compañía con Piaget, Montessori y Vygotsky hablan de las actividades rectoras y consideran que jugar es una oportunidad para el desarrollo y aprendizaje. El juego ha recibido más atención en la educación y la formación y ya no se ve como un simple pasatiempo.

Desde hace tiempo se reconoce que el juego es un mediador del desarrollo cognitivo, social y del lenguaje (Trawick-Smith 2012).

Dentro de lo que se habla sobre la investigación y los autores que a esta respaldan es de valiosa importancia resaltar la pregunta investigación la cual representa un sentido de investigación acción como práctica pedagógica sobre el tema que son las relaciones interpersonales en el aula la cual permite llevar a cabo estrategia lúdico pedagógicas de manera presencial con los niños con el fin de promover las relaciones saludables entre los niños.

Mediante las estrategias lúdicas, se busca fortalecer la pericia social y emocional de los niños, proyectando valores como el respeto, la empatía y la colaboración. De esta manera, se contribuye al crecimiento integral de los estudiantes y se sientan las bases para una convivencia armoniosa dentro del entorno educativo, permitiendo obtener cambios efectivos basados en evidencia, adaptando su jornada escolar para fomentar un ambiente inclusivo, respetuoso y colaborativo.

Esta metodología implica un proceso reflexivo y participativo, donde como docente se puede analizar críticamente nuestras propias prácticas y tomar decisiones informadas para promover el desarrollo socioemocional y las habilidades sociales en los estudiantes. Según el artículo, donde habla sobre carácter político se refiere al compromiso que tiene el investigador para transformar una realidad existente. Pérez Abril. (2003).

Asumiendo una posición histórica e interpretativa lo cual se refiere que el investigador adopta una posición que le otorga poder un poder que le permite implementar estrategias para que el objeto de estudio logre el objetivo que sea trazado en esta investigación por eso los sujetos involucrados en la investigación son considerados esenciales para poder interpretar la realidad y poder encontrar las soluciones que se quieren para superar esta problemática.

Teniendo en cuenta lo planteado anteriormente la perspectiva crítica de la propuesta pedagógica sobre las relaciones interpersonales en los niños es fundamental para fomentar un ambiente inclusivo y equitativo en el ámbito educativo. Esta perspectiva permite cuestionar las dinámicas de poder y desigualdad que pueden existir dentro de las relaciones entre los estudiantes, así como a reflexionar sobre cómo estas dinámicas pueden afectar su desarrollo emocional y social. Una propuesta pedagógica basada en una perspectiva crítica busca promover la igualdad, el respeto mutuo y la empatía entre los niños. Está enfocada en enseñarles a

reconocer y desafiar los estereotipos, prejuicios y discriminación que puedan surgir en sus interacciones diarias.

Además, fomenta la capacidad de diálogo abierto y constructivo, donde se valoren diferentes opiniones y se promueva la resolución pacífica de conflictos. Esta perspectiva también busca considerar cómo se distribuyen los roles de género dentro de las relaciones interpersonales en el ámbito educativo. Se busca trancar con estereotipos tradicionales que limitan el desarrollo pleno de niños, promoviendo una educación inclusiva que valore la diversidad de identidades y expresiones.

La autonomía estudiantil no se desarrolla de forma espontánea, sino que requiere de herramientas y estrategias apropiadas para su fomento por ello como docente y en aras de mejorar la práctica pedagógica, son estas algunas de las herramientas y estrategias más efectivas que pondría a prueba en el aula de clase.

Establecimiento de metas y objetivos, los educandos deben aprender a establecer metas claras y realistas, identificar los pasos necesarios para alcanzarlas y evaluar su progreso de forma constante. Enseñanza por proyectos, los proyectos educativos permiten a los estudiantes asumir el liderazgo de su propio aprendizaje, puesto que permite la oportunidad de investigar y explorar temas de interés personal, fomentando así su autonomía. Trabajo en grupo, la colaboración con otros estudiantes es primordial para el desarrollo de la autonomía, dando paso al intercambio de ideas y la construcción colectiva de conocimiento.

Todo esto para lograr la autonomía estudiantil puesto que es primordial en la educación actual, autorizando a los estudiantes a desarrollar destrezas como la responsabilidad, el pensamiento crítico y el autoaprendizaje. El aprendizaje autónomo promueve la motivación



intrínseca, el desempeño académico y la potencialización de habilidades de autorregulación, preparando a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Abordando el tema de aprendizaje basado en competencias en niños se considera un sistema de aprendizaje que se centra en desarrollar habilidades y capacidades específicas, en lugar de simplemente impartir conocimientos. Esta formación se basa en que los niños necesitan desarrollar habilidades básicas para su desarrollo integral. Al centrarse en el desarrollo de estas habilidades, el objetivo es proyectar a los niños para la vida y el trabajo, en lugar de simplemente adquirir conocimientos teóricos.

Los juegos cooperativos se diferencian de los juegos competitivos tradicionales en que según Omeñaca, (2002) "todos los participantes trabajan juntos para lograr un objetivo común. Todos ganan si se logra el objetivo deseado y todos pierden si es la situación contraria" (P. 77).

Todos los jugadores compiten contra elementos no humanos, no entre sí. Los jugadores se unen para combinar diferentes habilidades. Los juegos cooperativos requieren apertura, confianza y diálogo.

A la luz de lo expuesto antes se cree que la planeación pedagógica confiere el aprendizaje por competencias teniendo en cuenta el juego cooperativo donde los niños y niñas cooperen juntos y potencialicen su propio aprendizaje y el de los demás lo que conlleva propiamente a la obtención de conocimientos curriculares de la mano con el avance de aptitudes asociadas a las relaciones interpersonales entre ellos, por ello se considera que dentro del juego cooperativo de la propuesta pedagógica planteada los estudiantes no son responsables de su aprendizaje de manera individual sino que parte de un aprendizaje colectivo entre todos los miembros del grupo.

De este modo a partir de las competencias en esta propuesta pedagógica se suscita de forma positiva la participación del estudiante con base en ayuda recíproca y la colaboración activa del maestro por ello se considera que es un aprendizaje de todos y para todos.

Por tal fin D. Schon (1987) reconoce que la formación docente eficaz no puede basarse solamente en la educación científica y técnica; la práctica está en el centro del proceso de aprendizaje y puede conectar significativamente la teoría con la práctica. Por lo que el pensamiento crítico es clave para establecer esa conexión.

Partiendo de esta concepción, el propósito de la educación es la creación del ser humano en su totalidad, a través de los cuatro pilares de la educación, a saber, ser, saber hacer, saber conocer y saber vivir juntos. El juego cooperativo es una excelente herramienta en educación infantil para integrar conocimientos, saber hacer y saber estar. En primer lugar, a través del juego cooperativo los niños adquieren conocimientos y aprenden. Al participar activamente en el juego, exploran y descubren nuevas ideas, conceptos y habilidades.

Cuando juegan juntos, comparten información y construyen conocimientos de forma colaborativa. En segundo lugar, el juego cooperativo fomenta el desarrollo de habilidades prácticas. Los niños aprenden a trabajar en equipo, comunicarse y resolver problemas juntos. Mientras juegan, desarrollan las habilidades sociales, emocionales y cognitivas necesarias para interactuar eficazmente con otros en diferentes situaciones.

Teniendo en cuenta el planteamiento de Tobón sobre las competencias docentes más eficaces, se establece que la que se relaciona más con esta propuesta pedagógica es la organización, la comunicación y calidad del aprendizaje puesto que es lo que se consigue al realizar juegos cooperativos basados en la potenciación de las relaciones interpersonales Tobón. (2006).

Con el objetivo de que en estos juegos se mantenga una comunicación constante entre compañeros dirigidos siempre por la maestra todo esto buscando lograr el objetivo del juego y obtener una victoria grupal de igual forma que los niños entiendan que si no existe trabajo en equipo no se logra el objetivo del juego puesto que individualmente no es posible llegar a este.

## Planeación Didáctica

La planeación didáctica es una herramienta fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que nos permite organizar y estructurar de manera eficiente las actividades que se ponen a prueba en el aula como en este caso es titulada me relaciono con mis pares, distintos e iguales, donde se empieza a trabajar con conocimiento previo de cada estudiante sobre el tema de las relaciones interpersonales, para trabajar este tema y poder contrarrestar en lo posible la falencia identificada en el diagnóstico como fueron las relaciones sociales entre los niños puesto que estos vienen de pasar en casa el confinamiento de la pandemia covid-19 y por ende se entiende que no existió una relación social estrechamente con otros niños por ende posiblemente se da esta falencia.

Se realiza la planeación didáctica de tres actividades enfocadas a las relaciones interpersonales en los niños del grado transición dando inicio a la primera actividad pero previamente se debe poner en contexto a los niños por ello la licenciada en formación realiza un saludo de manera agradable amigable y caluroso con los niños con el objetivo de empatizar y crear un buen clima escolar seguido a esto se requiere poner en oración a los estudiantes para encomendar las actividades del día al Dios del cielo independiente de las religiones que profesen las familias o los mismos estudiantes por ello la oración es neutra y con el fin de dar gracias.

Posteriormente se plantearon unos acuerdos de convivencia con el fin de proyectar en los estudiantes una disciplina al momento de realizar las actividades que estos pudieran atender a las órdenes del licenciado en formación para el buen desarrollo de la clase que trabajarán en orden y que siguieran los pasos de la actividad para evitar inconvenientes y poder lograr el objetivo de esta.

Luego se motiva a los niños por medio de una dinámica llamada mi nombre es y me gusta dónde los niños se identificaron y nombraron un gusto personal pero en la dinámica también se tiene en cuenta la identidad del otro niño y el gusto que lo representa esto se realiza conversando entre todos con el fin de que los niños que no se relacionan entre sí puedan identificar los gustos de los demás y puedan valorar esto como un punto a favor para acercarse a ellos e implantar una amistad esta dinámica es de buen provecho puesto que se rompe el hielo en el aula de clase y se crea un ambiente escolar más o menos y en confianza para seguidamente pasar a la primera actividad que va concretamente a un tema pero que ya tienen una visión de lo que es gracias a la dinámica de motivación.

Al pasar a la actividad principal la cual está titulada como los siameses del balón, pero para que los estudiantes comprendan al licenciado en formación y las pautas del juego se realiza una breve explicación sobre lo que es la actividad la cual se realizó en parejas pero que en general la ayuda es de todos. Cada estudiante tuvo la libertad de escoger su pareja permitiéndole esto al licenciado en formación identificar quiénes ya se conocen quiénes tienen más confianza y también verificar si existe alguna división dentro del grupo de trabajo sin embargo hace parte de la actividad que los niños trabajen con un compañero con quien sientan confianza pero que a la vez les resalte su autoestima que esto permitirá que exista cooperación interacción grupal diversión y placer al jugar.

La actividad consistió en que las parejas se ubicarían en un campo abierto donde existiría un inicio y una meta y esto se ubicaron en el inicio para ello debían avanzar llevando entre los dos niños una pelota ubicada en la frente con esta y con equilibrio sin utilizar las manos se desplazaron hasta la meta haciendo el recorrido sin dejar caer la pelota.

Cuando las parejas que iniciaron la actividad llegaron al punto final del recorrido el licenciado en formación indicó que debían ubicar la pelota en la barriga y devolverse por el mismo recorrido caminando hasta el inicio. Sí durante el recorrido algún estudiante dejó caer la pelota o utilizó las manos estos debieron desplazarse al inicio Para volver a iniciar el ejercicio.

Durante el desarrollo de esta actividad licenciado en formación nota que las parejas de estudiantes buscaron estrategias para trasladarse más fácilmente hacia la meta y a paso seguros para esto existió un diálogo entre ellos que les permitió ponerse de acuerdo dando pasos marcados por números para llegar a la meta sin dejar caer la pelota. Aquí se ve evidenciado la comunicación y la relación entre pares entendiendo que los seres humanos necesitamos uno de los otros y que si la persona que trabaja con ellos no colabora no se logra un objetivo.

En el momento de cierre se organizaron los estudiantes en mesa redonda para realizar la charla de socialización entre pares la cual estaba dirigida por la licenciada en formación y esta le permitía a los estudiantes realizar su participación donde dieron su punto de vista sobre la actividad que se realizó por medio de preguntas a la cual los niños con mucha satisfacción contestaron que estaba muy contento por haber realizado la actividad se divirtieron mucho y fue una dinámica nueva. Entre parejas se comunicaron y buscaron estrategia para no dejar caer la pelota.

La segunda actividad está titulada como la cadena, el cual es un juego de tipo cooperativo en el cual existe un objetivo común es decir ganan todos o pierden todos promoviendo así las relaciones interpersonales personales en conjunto.

Para efectuar el desarrollo de la actividad se toma en consideración los siguientes aprendizajes esperados. Promover la colaboración como habilidad, Por tanto, requiere y desarrolla habilidades comunicativas. promover la empatía. Desarrollar habilidades de escucha.

Fomentar la confianza en uno mismo y la autoestima. Desarrollar habilidades de lenguaje y conversación. Inducir a los niños a seguir instrucciones.

Para seguir el proceso de inicia con el saludo formal por medio del licenciado en formación para crear un buen ambiente escolar seguido a esto la oración con el fin de crear una comunicación entre los estudiantes y Dios. Luego se procede a plantear los acuerdos de convivencia para crear un ambiente positivo e idóneo para el aprendizaje.

Como motivación en esta etapa se proyecta un video sobre las relaciones interpersonales el cual le permite a los estudiantes indagar en los saberes previos del tema, donde el video proyecta una historia de dos animales que van a cruzar un puente, pero son tan gordos que los dos no pueden pasar al mismo tiempo y ninguno de los dos quiere cederle el espacio al otro.

Uno de ellos toma una actitud de rebeldía y le dice al otro que se vaya para el pasar y conforme a esto se inicia una batalla para buscar estrategias que les permitan pasar el puente.

De lo anterior los estudiantes comentan mucho que existió una comunicación constante entre los animales del video por ende se puede entender que los estudiantes comprendieron la intención del video sobre el tema que se va a trabajar.

Pasando al momento de desarrollo de la actividad y con la intención de poner en práctica el tema principal que son las relaciones interpersonales se lleva a cabo una actividad que es un juego cooperativo llamado la cadena. Para esto se organizan los estudiantes y se trasladan hacia el área mayor donde está el espacio abierto que les permite a ellos realizar este juego, el licenciado en formación da las siguientes pautas dos niños se toman de la mano y crean con sus brazos como especie de una cadena entrelazándolos para que estén sujetos uno al otro a partir de allí comienza el juego, los demás estudiantes se ubicaron en dispersos lugares del campo donde



se está haciendo el juego esto con el fin de estar alejados de la cadena o sea los dos primeros estudiantes. El objetivo ahora de los dos primeros estudiantes es ir tras los demás para tocarlos y por ende unirlos a la cadena, los demás estudiantes corren y tendrán que huir para no ser alcanzados.

Dentro del juego uno a uno los estudiantes fueron alcanzados por la cadena y fueron Unidos a esta formándose una cadena con mayores integrantes lo que para los estudiantes que estaban huyendo era más difícil evadir al grupo.

Pasando al momento de cierre en la planeación didáctica se realiza un círculo con los estudiantes donde esto se ubicaron prestos a atender las orientaciones del licenciado en formación. Se realiza una charla breve sobre cómo los estudiantes se sintieron en el juego haciéndole preguntas a lo que esto respondieron con mucha gratificación que les encantó el juego y que con la comunicación lograron jugar en equipo y llegar a una victoria la cual fue integrar a todos los estudiantes del grupo a la cadena lo que refleja un trabajo en equipo bien hecho y organizado por medio de estrategias de ayuda y de comunicación entre todos.

### **Enfoque Didáctico**

Los juegos cooperativos en el contexto de las relaciones sociales responden a la peculiaridad del desarrollo y aprendizaje de los niños. Los juegos fomentan la colaboración, la comunicación, el respeto y la empatía entre los participantes, lo cual resulta fundamental para el crecimiento social de los niños. Participando en juegos cooperativos, los niños ponen atención y respetan las ideas de los demás. Estas habilidades sociales son cruciales para desplegarse de manera positiva en la sociedad. Además, el juego cooperativo les brinda la oportunidad de aprender a manejar conflictos de forma constructiva, mediante el acuerdo. Por ellos las actividades diseñadas anteriormente hacen énfasis en ayudar a los niños de transición 3 de la institución educativa san José a resolver situaciones que puedan emanar en el juego, para que aprendan a comunicarse con los demás y encontrar soluciones comunes y también desarrollan un vocabulario amplio fomentando una conversación y desarrollar habilidades de escucha, además de fomentar la confianza en uno mismo y la autoestima.

Lo anterior es puesto en marcha luego de haber investigado a fondo los problemas presentes en la población escogida, al realizar dicho diagnóstico e identificar las falencias en el entorno de relaciones interpersonales entre estudiantes se procede a identificar la herramienta a utilizar para contrarrestar la falencia, esta se basa en juegos cooperativos y esta articulada porque utiliza las falencias para buscar oportunidades de desarrollo personal y social por medio de trabajos didácticos dentro del currículo de grado transición, de esto se produce una secuencia didáctica que enfoca al maestro y a los estudiantes a llevar a cabo esas alternativas para potenciar esta área social.

Dentro de la planeación didáctica, es fundamental considerar los ritmos de aprendizaje de los estudiantes. Cada persona tiene una forma única de procesar la información y de aprender,

por lo que es importante diversificar las estrategias pedagógicas para atender a las diferentes preferencias de los alumnos. Algunos estudiantes aprenden mejor mediante la práctica y la experimentación, mientras que otros pueden preferir el aprendizaje visual o auditivo, con el fin de fomentar así un ambiente de aprendizaje inclusivo y equitativo se indaga dentro de los juegos cooperativos los estilos para llegar a los niños teniendo en cuenta lo anterior.

Se establecen actividades que son ejecutadas al aire libre donde los niños son autónomos y tienen libertad de expresión, pero teniendo en cuenta unas reglas dentro del juego y unas normas que cumplir sin salirse del orden y el cumplimiento de las actividades de tipo lúdica buscando enriquecer las experiencias de aprendizaje, proporcionando a los estudiantes de buenas prácticas en sociedad y favoreciendo la colaboración y el trabajo en equipo.

Según Pérez Oliveras (1998) “el juego cooperativo busca disminuir las manifestaciones de agresividad en los niños promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad” (p. 1), las secuencias didácticas sobre el juego cooperativo pueden potenciar diferentes competencias. Por ejemplo, el trabajo en conjunto es importante para lograr metas comunes, por lo que jugar en equipo enseña a comunicarse, a escuchar y a respetar las ideas de los demás. Además, el juego cooperativo enfocados en las relaciones interpersonales ayudan a desarrollar habilidades de resolución de problemas, ya que se deben encontrar soluciones juntos y aprender a adaptarnos a diferentes situaciones. Otra competencia que se fortalece con el juego cooperativo es la empatía. Al jugar en equipo, se aprende a entender y ponerse en el lugar de los demás, lo que ayuda a promover la susceptibilidad hacia las necesidades de los demás.

Teniendo en cuenta la planeación didáctica y articulándolo con la falencia mencionada anteriormente es importante enfocarse en los saberes previos, cuando se abordan los saberes

previos, se establece una conexión con lo que ya se conoce. Al conectar los nuevos conceptos con la información previa, se puede construir una base sólida sobre la cual seguir aprendiendo, además se despierta la motivación e interés de los estudiantes. Al reconocer que ya tienen cierto conocimiento sobre el tema, se sienten más motivados a seguir aprendiendo y a participar activamente en clase.

De igual manera se considera que el maestro realiza su planeación para evitar la improvisación y la distracción constantes de los estudiantes, los profesores, el contenido de la materia y el contexto siendo participe en el proceso de reflexión. También se clasifica como una excelente herramienta para analizar e investigar la práctica educativa. Por lo tanto, un triunfo de esta etapa de la enseñanza es la reflexión de los estudiantes sobre la estructura de su comportamiento, es decir, sobre sus estrategias lingüísticas y los conocimientos previos que tienen para crear relaciones sociales, que contrasta con la teoría, genera una actividad de búsqueda de respuestas en el aula, que permite la acción reflexiva para la construcción del conocimiento y el desarrollo de habilidades profesionales, especialmente como docentes en el campo de la educación.

Entonces, a partir de planeaciones didácticas es la reflexión de los estudiantes sobre la estructura de la actividad, es decir, sobre las estrategias personales para crear relaciones sociales con los demás y los conocimientos previos que tienen para la ejecución de los juegos cooperativos, que contrasta con la teoría, genera una actividad de búsqueda de respuestas en el entorno educativo, que permite la acción reflexiva para la construcción del autoaprendizaje y el desarrollo de habilidades y competencia sociales e interpersonales entre los miembros del salón de clases, especialmente como personas en el campo de la educación y en la sociedad misma.

## **Implementación**

Se lleva a cabo la secuencia de aprendizaje que comienza con la actividad uno, llamada jugamos y cooperamos. Se contextualiza a los estudiantes con una presentación breve y concreta del enfoque de enseñanza, sus beneficios potenciales y algunos de sus aspectos clave para fomentar el interés y la relevancia necesarios para las proyecciones de los participantes en materia de comportamiento e integración entre compañeros. Buscando un ambiente de aula adecuado para la aplicación de la planeación se inicia con un saludo caluroso donde se les da la bienvenida a los niños, seguido a esto se realiza una oración con el fin de poner la jornada de trabajo en manos de Dios, de igual forma se dan a conocer los acuerdos de convivencia para que estén presentes durante toda la jornada y poder controlar de cierta manera el comportamiento de los estudiantes.

En la primera fase se tratan los momentos iniciales correspondientes al conocimiento a priori, los momentos de desarrollo de las actividades pertenecientes a la gestión del conocimiento, relacionadas con las relaciones interpersonales y los fundamentos del juego cooperativo entre niños, sobre los cuales, en la primera fase, como medio de motivación existe una dinámica llamada mi nombre es y me gusta, donde el niño se identifica e indica su gusto, pero también toma en cuenta la identidad de la otra persona y su gusto. Luego de realizar esta presentación, comienza de nuevo el juego, pero decir el nombre de la pareja y sus gustos, es recordar y tener en cuenta la opinión de las demás personas. La información recopilada servirá inicialmente como introducción haciendo un contraste, que, junto con las actividades centrales y los diálogos al final del proceso de aprendizaje en la actividad 3, permitirá analizar los resultados posteriormente, comparando así los posibles efectos del juego cooperativo, teniendo en cuenta situaciones sociales y relaciones interpersonales.

Luego de la introducción de los conocimientos previos, el grupo de niños de transición 3 recibió una explicación por parte de la licenciada en formación sobre la actividad a realizar, enfocándose en el material a utilizar, el cual será una pelota. En la formación, la profesora da instrucciones a los alumnos y se explica que los juegos se ejecutaran en grupo, pero normalmente hay ayuda entre cada individuo.

A continuación, se presentan las instrucciones sobre la actividad llamada los siameses del balón, donde se trabaja por parejas y es avanzar con el balón entre las frentes. Cuando los niños completan su recorrido, les toca a los demás pequeños colocar la pelota en su estómago, luego en su cadera y finalmente en su frente nuevamente. El grupo que más avance sin dejar caer la pelota gana el primer lugar. En el patio, iniciaran un estiramiento, en donde trotaran 3 minutos, se escogen las parejas. Se ubica la pelota en la frente de la pareja e inician el juego, tratando de llegar juntos al punto final, la licenciada en formación registra los que aciertan controlando los puntos a favor.

Sin embargo, es importante señalar que los tiempos de programación están de alguna manera influenciados por el comportamiento, la organización y las áreas de trabajo de los estudiantes, no existen barreras importantes para implementar una estrategia de evaluación, ya que la evidencia en forma de fotografías se carga de forma asincrónica en sitios específicos como One Drive, lo que permite confirmar que el aprendizaje previsto de las actividades de juego cooperativo se refleja en los resultados.

Si bien es imposible cubrir todas las estrategias de juego cooperativo para las relaciones interpersonales y las habilidades establecidas, es posible cubrir algunos conceptos clave como cooperación, comunicación, control emocional, escucha y empatía que son esenciales en los juegos cooperativos. El desarrollo del comportamiento social, este tema permite obtener una

visión general, que permite sentar las bases para profundizar en contenidos más específicos, utilizando las herramientas proporcionadas en la secuencia de aprendizaje, que a su vez servirán como recursos pedagógicos.

Ahora bien la actividad aplicada proyecta como los niños dentro de esta se pudieron observar muy animados pero también atentos a las instrucciones del juego el cual les permite avanzar con seguridad apoyándose entre sí con una comunicación muy fluida y ante todo teniendo en cuenta que la participación del compañero es muy importante para lograr el objetivo por ello se considera que en esta sesión se pudo llevar a cabo el objetivo planteado en la planeación didáctica el cual hace referencia a cumplir un recorrido sosteniendo la pelota entre pareja esto con el fin de ir conectados por este material y colaborándose entre sí lo cual demuestra entre los niños la consideración y el respeto al relacionarse con los demás pero también se pueden identificar actitudes de colaboración solidaria dentro de la actividad incluso de los compañeros que están esperando su turno al tener una actitud de animación hacia el juego.

En cuanto al tema de las relaciones interpersonales que se está desarrollando es fundamental que se tenga en cuenta para las edades en la que se encuentran los niños entre cuatro y cinco años ya que en esta edad los niños empiezan a reconocerse como parte de una comunidad y de una familia a partir de su identificación y reconocimiento de valores expresiones lenguaje y maneras de relacionarse con las demás personas, por ello al finalizar la actividad se realiza una charla entre los niños y la licenciada en formación con el fin de que esto reconozcan las acciones que pueden desarrollar por sí solos y con ayuda de algunos compañeros o de la docente esto se evidencia en la actividad anterior realizada ya que cuando los niños en pareja colaboraban para llegar a la meta final podían comprender que no todo se puede hacer por sí solo y que debemos valorar las intenciones y la presencia de nuestros compañeros.

Al finalizar se logró evidenciar la importancia que tiene la planeación en el proceso de enseñanza ya que los licenciados de información tienen una mirada específica de lo que se va a realizar con anticipación esto con el fin de llevar a cabo un proceso de enseñanza pertinente para los niños contando con una intencionalidad pedagógica y una organización del quehacer educativo además evidenció el papel fundamental que tiene las relaciones entre los niños lo que da pie para que el licenciado en formación tenga una mirada más amplia sobre la selección de temas y estrategias oportunas para desarrollar las clases con los estudiantes esto teniendo en cuenta la problemática que se está trabajando.

En el nuevo día escolar se implementa la actividad dos que se llama la Cadena, pero que comienza con una actividad de bienvenida para promover el buen ambiente escolar y enviar un saludo cálido y amigable a los niños. Una oración para encomendar nuestro día a Dios, que va de la mano de protocolos de convivencia para controlar conductas; La motivación se realiza proyectando un vídeo sobre las relaciones, es decir, para comprobar conocimientos previos sobre este tema, los niños ponen en práctica la cooperación según van comprendiendo, Respondiendo satisfactoriamente a las ideas de los demás y al trabajo en equipo. Volviendo a los fundamentos del juego cooperativo desde una perspectiva pedagógica, se introduce la actividad principal, un juego que encarna la cooperación para lograr el objetivo principal. La aplicación permite simular cada situación descrita.

Para implementar la relación entre niños se realizará un juego cooperativo, cuyas instrucciones son las siguientes: dos niños se dan la mano para formar la primera cadena. Entonces tienen que recurrir a otras personas para que se unan al grupo. El resto de los niños intentarán escapar, pero si alguno de ellos es alcanzado, deberá unirse a la cadena y así



sucesivamente hasta acabar con el último jugador restante. Una vez finalizado el juego, los dos jugadores que se tocaron en la primera fase comenzarán una nueva ronda de competición.

Luego de haber dado dichas instrucciones, de la misma manera los niños ejecutan el juego iniciando este con algo de temor ya que corren agarrado de manos, pero a medida que van avanzando se muestran más seguros y su comunicación es más natural ya que crean estrategias para correr más rápido y lograr alcanzar o engañar a los compañeros y poder unirlos a la cadena. A medida que el juego avanza los niños se tornan más entusiasmados por seguir puesto que la cadena tiene bastantes niños y es más difícil correr juntos, pero a pesar de esto quieren llegar a atrapar a todos los integrantes del grupo. La actividad culmina al reunir a los estudiantes en mesa redonda y fomentar una charla sobre la actividad donde se evidencia la satisfacción de ellos al haber realizado el juego. De igual forma expresan haber cooperado en equipo para lograr alcanzar a los demás compañeros y no caer cuando corrían.

Finalmente, reflexionando sobre los recursos de aprendizaje utilizados en la segunda actividad, se puede decir que han contribuido al logro parcial de los resultados y el aprendizaje previsto, por ejemplo, promoviendo la colaboración como una habilidad y, por lo tanto, requiriendo y desarrollando habilidades de comunicación. Por supuesto, para promover las relaciones interpersonales desde una perspectiva muy general, cada participante debe seguir profundizando la empatía de forma independiente; pero es importante señalar que los recursos utilizados durante la socialización no logran del todo su propósito debido a las características del diplomado y disponibilidad de tiempo con el grupo. El tiempo no permite a los miembros del grupo participar en interacciones más largas. Este también es un aspecto de reflexión y análisis.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

La realización de cursos de formación es una tarea importante en la construcción de posturas de aprendizaje que se evidenciaran en el quehacer de los alumnos. Los resultados obtenidos durante la puesta en marcha de la secuencia de aprendizaje fueron positivos, ya que la mayoría de los estudiantes consolidaron exitosamente los contenidos de aprendizaje previstos, lo que se refleja en su participación, implementación de actividades y comunicación laboral.

Durante el proyecto, se hizo necesario realizar algunos cambios, incluido acortar el tiempo de implementación, proporcionar retroalimentación continua y crear un entorno de colaboración para superar estas dificultades y lograr los efectos de aprendizaje deseados. Se toman en cuenta las actitudes y estilos de comunicación descritos en el diagnóstico para permitir que cada estudiante impulse su propio proceso y evitar el desinterés que obstaculiza el logro de los aprendizajes previstos.

Por lo tanto, se consideran fortalezas dentro del proceso aquellas vivencias que se dan en la implementación. Los estudiantes en su mayoría estuvieron involucrados en el desarrollo de las actividades, por lo tanto, se pudo registrar la participación e interés en las actividades planteadas. A pesar de las dificultades, se agradeció su participación en el desarrollo del aprendizaje y el trabajo en equipo. Debido a que las actividades de aprendizaje se inician y crean en estas interacciones de enseñanza, estas actividades pueden facilitar la colaboración para construir conocimiento sobre la interacción social de modo que sus procedimientos y resultados se reflejen en situaciones cotidianas.

Crear un ambiente respetuoso y acogedor donde estudiantes y profesores ha sido de gran importancia para que interactúen espontáneamente en un ambiente propicio para el aprendizaje; además, permanezco alerta y consciente de sus necesidades y trato de responderles con

sensibilidad y comprensión. Se evaluó la situación de aprendizaje, se retroalimentó a los estudiantes sobre los métodos de formación, se les acompaña en el proceso de aprendizaje, se siguen sus avances y dificultades para lograr el aprendizaje esperado en las sesiones, a partir de lo cual soy capaz de dar pautas de implementación, necesidades. y comentarios positivos.

Así mismo se plantean aspectos a mejorar dentro de la planeación, de eso se considera que se utilizó materiales específicos para apoyar las actividades, no centrar todas las actividades en un cuaderno o libro de texto. Utilizar las instalaciones de la escuela con más frecuencia para que la clase no esté inmersa en la rutina diaria. Mantener a los estudiantes motivados en las actividades sugeridas durante el día escolar.

Entre las acciones a mejorar esta Sensibilizar, mejorar y ayudar a identificar conductas antisociales en el entorno. Un acuerdo y compromiso con el mentor del estudiante para trabajar juntos para mejorar las habilidades y capacidades que el estudiante desea alcanzar académica, intelectual y socialmente. Realizar actividades nuevas y diversas, inusuales y siempre relacionadas con el programa de estudios actual y fortalecer las relaciones personales. Usar, registrar y administrar efectivamente el tiempo, los materiales y el espacio disponible para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Reflexionar y autoevaluar la eficacia de sus actividades educativas y adaptar y mejorar las estrategias didácticas para el aprendizaje.

Todas las actividades presentadas en el diplomado son cuidadosamente seleccionadas con base a las deficiencias identificadas por la licenciada en formación, ya que el proceso se basa en el diagnóstico inicial, las características del grupo y su entorno. En el curso, los estudiantes pueden actuar utilizando situaciones interesantes propiciadas por la licenciada en formación y los estos poner en práctica cambios de actitud para lograr los resultados de aprendizaje esperados. Cabe mencionar que los estudiantes estuvieron muy involucrados en las actividades descritas en

el curso y a pesar del tiempo limitado, todos mostraron interés en participar, lo que demuestra que han interiorizado la intención del juego. Al fomentar la empatía, el trabajo en grupo, la comunicación y la ayuda mutua, el juego cooperativo crea un entorno propicio para el desarrollo de habilidades sociales y cognitivas.

El trabajo en grupo también desempeña un papel crucial en el juego cooperativo. Los participantes aprenden a trabajar juntos hacia un objetivo común, compartiendo ideas, tomando decisiones conjuntas y distribuyendo tareas equitativamente. Esta colaboración fortalece las habilidades de resolución de problemas y promueve la creatividad. La ayuda mutua es una característica fundamental del juego cooperativo. Los participantes aprenden a apoyarse unos a otros, ofreciendo asistencia cuando sea necesario y celebrando los logros colectivos. Esta actitud positiva fomenta un ambiente de confianza y camaradería, lo que contribuye al éxito general del grupo. Por esto se considera que la puesta en marcha de las planeaciones logró cumplir su objetivo principal, aunque hayan existido algunas dificultades que en medio de todo se pudieron manejar con la comunicación. La implementación de juegos cooperativos en las relaciones interpersonales puede traer consigo diferencias significativas, fortalezas notables, dificultades y limitaciones que es importante resaltar.

Steve Grineski (1989), señala que “el juego cooperativo favorece significativamente la aparición de conductas prosociales en comparación con los juegos competitivos y las actividades individuales” (P. 235). Sin embargo, existen diferencias, cada individuo tiene su propia forma de interactuar y participar en los juegos cooperativos. Algunos pueden ser más activos y comprometidos, mientras que otros pueden ser más pasivos o reacios a participar plenamente. Estas diferencias pueden afectar la dinámica del juego y la forma en que se establecen las relaciones interpersonales.

También existen dificultades y limitaciones en la implementación de estos juegos. Una de ellas es el tiempo disponible para llevar a cabo estas actividades. En entornos ocupados o con horarios ajustados, puede resultar complicado encontrar momentos adecuados para realizar los juegos cooperativos. Además, la disponibilidad de recursos necesarios para llevar a cabo estos juegos puede ser otra limitación. Algunos juegos requieren materiales específicos o espacios amplios que no siempre están disponibles. Asimismo, sabemos que la pandemia afecta desproporcionadamente a niños que crecen en familias desfavorecidas y no reciben el estímulo emocional que necesitan para desarrollarse plenamente mental, emocional y físicamente en esta etapa crítica de la vida. Por lo tanto, la sociedad en su conjunto debe adoptar y fomentar medidas decisivas para cerrar estas brechas y asegurar que los estudiantes tengan sean garantes de educación de calidad.

La planificación educativa debe incluir recomendaciones para fomentar estas actividades al aire libre. En lugar de simplemente sentarse en un escritorio con papel y lápiz, los estudiantes deben ser animados a salir y jugar en parques, jardines o campos deportivos. Estos espacios proporcionan momentos de interacción y progreso de comportamientos sociales. Además, el contacto con la naturaleza tiene un impacto positivo en nuestras emociones. El aire fresco, el sol y los sonidos naturales pueden ayudar a reducir la tensión y mejorar el estado de ánimo.

Alentando a los estudiantes a pasar tiempo al aire libre, estamos promoviendo su bienestar emocional.

La investigación-acción es una actividad necesaria pero insuficiente para el desarrollo profesional de los docentes. En este sentido, esta investigación orienta y perfecciona la práctica, pero los docentes debemos tener una formación profunda que sustente y justifique con precisión su labor profesional. La pregunta de investigación se enmarca en la relación social entre 3 niños

en edad de transición de una institución educativa de San José Córdoba, Sahagún, abordando el comportamiento de niños que han vivido la pandemia en casa sin contacto físico entre ellos. En un aula que pretende ofrecer una educación integral y de calidad, pero donde existen brechas emocionales y sociales entre los estudiantes, los graduados en educación utilizan el juego cooperativo como medio para corregir algunas de las externalidades que surgen durante su desarrollo.

## Conclusiones

Interesantes estrategias de enseñanza como los juegos cooperativos se aprenden en las aulas de transición de las instituciones educativas de San José, donde se puede concluir que las relaciones humanas son un tema muy importante hoy en día, pues si se promueve efectivamente puede traer muchos beneficios, no sólo para el usuario, sino para la sociedad en su conjunto; porque si se ve como un proceso y no sólo como una estrategia de mejora, podremos ver a los estudiantes crecer con conciencia crítica, autosuficientes y capaces de resolver sus propios problemas y admitir sus errores. y aprender de ellos.

Además, el objetivo general del proyecto es llevar a cabo estrategias de capacitación lúdica utilizando un lenguaje expresivo mientras se abordan las características de los estudiantes para fortalecer las relaciones. Se concluye que las relaciones interpersonales son muy importantes en la edad preescolar y ayudan a los niños a desarrollar su personalidad en general, el papel del educador es crucial, y factores como la implicación familiar también son cruciales, para lograr la socialización.

Por otro lado, también se puede concluir que frecuentemente se encuentra que el desarrollo del comportamiento interpersonal de los estudiantes está relacionado con el comportamiento que difunden en el entorno social, por lo que una serie de factores dificultan o limitan las relaciones interpersonales y la convivencia con la escuela. La conclusión es que la implementación de nuevas estrategias de entretenimiento y más específicamente los juegos cooperativos permiten que los niños interactúen y compartan con diferentes compañeros, crea espacios que promueven la convivencia, permite practicar habilidades sociales sin forzar estos procesos y respeta el ritmo de cada estudiante.

### Referencias Bibliográficas

- Carmona Gordillo, B. E. (2017). Secuencias didácticas como estrategia de aprendizaje colectivo para fortalecer el pensamiento espacial en los niños de grado tercero de la institución educativa Evaristo García. [Tesis de maestría, Universidad ICESI]. Repositorio Institucional Universidad ICESI.
- Carriazo Díaz, C., Pérez Reyes, M., y Gaviria Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. Utopía y Praxis Latinoamericana, 25(Esp.3), 87-94.  
<https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. Revista Ibero-americana de Estudos Em Educação, 15(esp4).  
<https://www.redalyc.org/journal/6198/619867501018/html/>
- Marambio G, Juan, Becerra S, Diego, Cardemil M, Felipe, & Carrasco M, Loreto. (2019). Estilo de aprendizaje según vía de ingreso de información en residentes de programas de postítulo en otorrinolaringología. Revista de otorrinolaringología y cirugía de cabeza y cuello, 79(4), 404-413.  
[https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48162019000400404&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48162019000400404&lng=en&nrm=iso&tlng=en)
- María Montessori. (1949). La educación para la vida. En La mente absorbente del niño (Ed.), p 21 (pp. México). Editorial Diana. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://fundaciontorresyprada.org/wp-content/uploads/2022/01/LA-MENTE-ABSORBENTE-DEL-NINO.pdf](https://fundaciontorresyprada.org/wp-content/uploads/2022/01/LA-MENTE-ABSORBENTE-DEL-NINO.pdf)



- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010.
- Ministerio de Educación de Perú. (2007). Serie 1 para docentes de Secundaria Nuevos paradigmas educativos. Fascículo 7: Los estilos de aprendizaje.  
<http://www.minedu.gob.pe/minedu/archivos/a/002/03-bibliografia-para-ebr/60-fasciculo-7-estilos-de-aprendizaje.pdf>
- Parra Salcedo, E. F. & Galindo Moreno, D. C. (2017). Transformación de la práctica pedagógica de los docentes seleccionados en el marco de la globalización [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Javeriana.  
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/19490/ParraSalcedoEdwinFabi%20an2016.pdf?sequence=1>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Presidencia de la República de Colombia, Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Organización de Estados Iberoamericanos. (2018). Planeación Pedagógica.  
<https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Planeacion.pdf>

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de evidencias de la práctica*

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/esmartinezb\\_unadvirtual\\_edu\\_co/Er1BHEBOZp5KibuTrLtAR](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/esmartinezb_unadvirtual_edu_co/Er1BHEBOZp5KibuTrLtAR)

[PQB\\_WMSMU0y-Kcii5Pit\\_\\_tJw?e=L6xFWJ](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/esmartinezb_unadvirtual_edu_co/Er1BHEBOZp5KibuTrLtARPQB_WMSMU0y-Kcii5Pit__tJw?e=L6xFWJ)