

Expresión oral en inglés: los efectos de la tecnología implementada en un aula virtual

Jenny Leidy Sánchez Victoria

Lorena Isabel Vásquez Almario

Asesor

Lina María Martínez Arias

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lenguas Extranjeras con Énfasis en Inglés

2023

Resumen

Este estudio se centra en examinar la influencia y las limitaciones de la incorporación de estrategias y herramientas tecnológicas en entornos educativos virtuales, particularmente en el fortalecimiento de la capacidad de hablar en inglés en adultos que forman parte del programa ofrecido por la organización “Mil Mujeres”.

El enfoque en el aprendizaje por competencias se orienta hacia el desarrollo integral de habilidades, conocimientos y aptitudes que capacitan a individuos para llevar a cabo actividades específicas de manera efectiva. En este contexto, se diseñó una secuencia didáctica enfocada en competencias específicas y aprendizajes esperados, con el propósito de mejorar la expresión oral de los estudiantes.

Los resultados obtenidos fueron positivos, evidenciando un notable progreso en la habilidad oral de los participantes. Esta evidencia respalda la eficacia de la secuencia didáctica diseñada, la cual se alineó con las competencias planteadas y los objetivos de aprendizaje. El enfoque en el desarrollo de habilidades específicas demostró ser un método efectivo para mejorar la comunicación oral acorde con el contexto de este trabajo.

Palabras claves: Aprendizaje, competencias, habilidades, estrategias, secuencia.

Abstract

This research aims to analyze the impact and limitations of integrating strategies and technological tools in virtual learning environments, specifically in developing speaking skills among adult students participating in the “Mil Mujeres” English program.

The competency-based learning approach is oriented toward the holistic nurturing of capabilities, understanding, and proficiencies that empower individuals to perform specific activities effectively. In this context, a didactic sequence focused on specific competencies and expected learning outcomes was designed to enhance students' speaking skills.

The results were positive, demonstrating a significant improvement in students' oral expression performance. This evidence supports the effectiveness of the designed didactic sequence, which aligned with the proposed competencies and learning objectives. The emphasis on developing specific skills proved to be an effective method for improving speaking skills according to the context of this proposal.

Keywords: Learning, competencies, skills, strategies, sequence.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Planteamiento del Problema.....	9
Propósitos	10
Pregunta de Investigación.....	11
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	12
Aportes Teóricos	12
La investigación sobre la propia práctica.....	13
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	16
Planeación Didáctica.....	19
Actividad 1	19
Actividad 2	21
Enfoque Didáctico	24
Implementación.....	28
Sesión 1	28
Sesión 2	29
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	32
Conclusiones.....	34

Referencias Bibliográficas	36
Apéndice	38

Lista de Apéndices

Apéndice A. <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	38
---	----

Introducción

La organización sin fines de lucro "Mil Mujeres" provee asistencia legal a inmigrantes, mayormente víctimas de violencia doméstica o delincuencia en los Estados Unidos. Además de servicios legales, ofrece clases virtuales de inglés de forma gratuita o a precios accesibles, impactando positivamente en sus vidas. La creciente mezcla de tecnologías de información y comunicación en educación nos permite reconocer el valor de herramientas tecnológicas para facilitar la enseñanza en cualquier materia.

La presente propuesta se centra en analizar los efectos de la implementación de estrategias y aplicaciones tecnológicas en ambientes virtuales, al desarrollo de la habilidad de expresión oral de estudiantes adultos inscritos en el programa de inglés de la organización "Mil Mujeres". Para lo anterior se diseñó y aplicó una secuencia didáctica con actividades orientadas a alcanzar las necesidades de aprendizaje de los participantes. La planeación de esta secuencia tuvo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de la población y el enfoque basado en competencias en cada momento de las sesiones.

Para respaldar el enfoque de este estudio se analizaron investigaciones previas que principalmente abordan como la inclusión de estrategias y aplicaciones tecnológicas pueden influir en el desempeño de las habilidades comunicativas, específicamente la oral, en estudiantes adultos que aprenden inglés en la organización "Mil Mujeres".

En el presente trabajo también se describe como los resultados obtenidos después de la implementación de la secuencia didáctica demuestran que el enfoque basado en competencias fue el adecuado para los propósitos de la propuesta y como la selección apropiada de recursos influyeron positivamente en la apropiación de conocimiento de los estudiantes.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La organización “Mil Mujeres” es una organización sin ánimo de lucro ubicada en la zona urbana de Washington D.C (Estados Unidos) que ofrece servicios legales a la población latina inmigrante en los Estados Unidos.

El contexto sociocultural de los estudiantes es un entorno diverso al que han tenido que adaptarse como inmigrantes. En su búsqueda por obtener la residencia en Estados Unidos, están experimentando una mezcla de culturas y costumbres. Esto podría influir en su identidad, autoestima y en cómo se sienten dentro de la sociedad estadounidense. Sus interacciones con personas de diferentes orígenes y el dominio del idioma inglés pueden ser factores determinantes en su integración. Reconocer y valorar su bagaje cultural mientras se les ofrece la oportunidad de indagar y comprender las particularidades de la cultura local puede ser un enfoque efectivo.

En cuanto al contexto familiar, estos estudiantes, cabeza de hogar pueden enfrentar responsabilidades múltiples. Como cuidadores principales, sus roles en la familia pueden influir en su disponibilidad para el aprendizaje. El apoyo de sus familias hacia sus esfuerzos por obtener la residencia y mejorar sus habilidades en inglés son aspectos importantes a considerar. La comprensión de sus roles y responsabilidades familiares puede ayudar a adaptar el enfoque pedagógico, respetando sus tiempos y necesidades. Además, incluir a la familia en su proceso educativo puede generar un ambiente de apoyo y motivación adicional.

Al analizar sus estilos de aprendizaje, los estudiantes demuestran manejar un ritmo lento al momento de desenvolverse en el campo digital. Sin embargo, con acompañamiento logran adaptarse a los recursos virtuales presentados en las clases. Se evidencia que dos de los estudiantes presentan un estilo de adquisición de conocimiento auditivo ya que con escuchar las

instrucciones pueden ejecutar las acciones. El resto de los alumnos, presentan un estilo visual, ya que requieren de ejemplos gráficos para realizar las actividades propuestas.

Dado que cada estudiante tiene sus propias preferencias de adquirir el idioma, es esencial reconocer y adaptarse a sus estilos individuales. Algunos alumnos podrían aprender mejor a través de la interacción grupal, aprovechando la dinámica de discusión y colaboración. Otros podrían preferir el aprendizaje auto dirigido, donde puedan establecer su propio ritmo y profundizar en temas de interés personal. Aunque debe considerarse que las clases de inglés que toman tres veces a la semana son virtuales, es decir que las necesidades deben estar acogidas con la limitante de que son encuentros remotos y no físicos.

Las clases de inglés virtuales se presentan como una herramienta valiosa para abordar las necesidades específicas de estas personas cuyo idioma nativo es el español. Al adaptar el contenido a su situación y objetivos, se pueden maximizar los resultados del desempeño académico. El requerimiento principal es mejorar sus habilidades comunicativas en situaciones reales, ya que viven en un país donde constantemente deben interactuar en inglés y donde la obtención de la ciudadanía y el desempeño en diferentes trabajos dependen de su habilidad en el idioma.

Planteamiento del Problema

Como se dijo antes, la organización "Mil Mujeres", se dedica a empoderar y apoyar a la población latina inmigrante que reside en Estados Unidos y ha sido víctima de violencia. Reconociendo la importancia de proporcionar un abanico de recursos integrales, "Mil Mujeres" oferta un nuevo servicio que consiste en brindar clases de inglés en línea. Esta iniciativa busca no solo mejorar las habilidades lingüísticas de estas personas, sino también brindarles una herramienta vital para su independencia y desarrollo personal. A través de esta modalidad

virtual, las personas, en su mayoría mujeres inmigrantes pueden fortalecer sus habilidades lingüísticas desde la comodidad de sus hogares, permitiéndoles acceder a oportunidades más amplias y participar plenamente en la sociedad estadounidense, teniendo mayores posibilidades también de obtener la ciudadanía.

Teniendo en cuenta que el programa de inglés es reciente, es necesario analizar y evidenciar las diferentes estrategias que funcionan para mejorar las aptitudes comunicativas de los estudiantes a través de ambientes virtuales teniendo en cuenta las características de los estudiantes y sus intereses.

La presente propuesta se basa en lo descrito anteriormente y a partir de esto, analizar las diferentes herramientas tecnológicas y estrategias pedagógicas que permitan llevar a cabo de forma eficaz las clases virtuales y que los alumnos alcancen los objetivos de aprendizaje, logrando mejorar sus aptitudes en el idioma extranjero.

Propósitos

Los propósitos planteados para llevar a cabo este trabajo son:

- Diseñar una secuencia didáctica basada en el uso de estrategias y herramientas tecnológicas en ambientes virtuales, orientada hacia el fortalecimiento de la expresión oral en inglés de los estudiantes adultos de la organización “Mil Mujeres”.
- Explorar de qué manera la incorporación de una secuencia didáctica basada en el uso de estrategias y herramientas tecnológicas en ambientes virtuales influye en el desarrollo de habilidades comunicativas en inglés, con énfasis en el área de la comunicación oral.

Pregunta de Investigación

Los estudiantes del programa de inglés de la organización “Mil Mujeres”, en su búsqueda por mejorar sus condiciones como inmigrantes en Estados Unidos, requieren mejorar sus habilidades lingüísticas en inglés, especialmente el habla. Teniendo en cuenta que las clases son virtuales se considera conveniente el uso de diferentes herramientas tecnológicas para fortalecer su desempeño al comunicarse en el idioma objetivo. Por lo anterior, con el desarrollo de este estudio se pretende responder ¿Cómo afecta la implementación de estrategias y aplicaciones tecnológicas en ambientes virtuales, al desarrollo de la habilidad de expresión oral de estudiantes adultos inscritos en el programa de inglés de la organización “Mil Mujeres”?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Aportes Teóricos

En las clases de inglés, los recursos tecnológicos están desempeñando un papel cada vez más relevante. Su uso ofrece una variedad de oportunidades para adquirir una lengua extranjera y, al mismo tiempo, mantener la motivación e interés de los estudiantes y su rendimiento (Vélez et al., 2020). El trabajo de Shadiev y Yang (2020) determina la importancia del proceso de la instrucción de idiomas articulado con la tecnología. Además, muestra que la literatura existente ya ha comenzado a abordar aspectos relacionados con la implementación de tecnología en la enseñanza de idiomas extranjeros.

En cuanto a estrategias pedagógicas que pueden ser tenidas en cuenta, el enfoque comunicativo es el adecuado para fomentar la destreza oral en estudiantes aprendiendo un idioma extranjero considerando que esto “contribuye a mejorar la organización y ajustar el contexto de las clases del idioma inglés ya que se centra en los intereses de estos para diseñar y planificar tareas que se correspondan con sus realidades” (Rodríguez & Pérez, 2022, p. 427). La principal motivación de los estudiantes de la organización “Mil mujeres” es comunicarse en inglés y estar en capacidad de desenvolverse en su entorno sin quedarse relegados por su condición de inmigrantes.

Esta propuesta también se fundamenta en estudios como el de Giler y Rivadeneira (2022) quienes encontraron efectos positivos en el grupo de estudiantes evaluado al usar herramientas TIC como recursos de aprendizaje, plataformas en línea y la creación de ambientes colaborativos. De igual forma, el ambiente que proporcione el docente en clase es relevante. Es importante tener en cuenta que la condición de inmigrantes de los estudiantes los convierte en individuos vulnerables. “El aspecto emocional y afectivo juega un rol importante en la

adquisición de un idioma extranjero, si no se propicia un ambiente agradable y de confianza, el estudiante no sentirá el deseo de participar libremente...” (Mendieta, 2021, p. 9).

La investigación sobre la propia práctica

Shadiev & Yang (2020) destacan las tendencias en la publicación de artículos relacionados con la tecnología en la adquisición de idiomas. Esto es importante porque muestra cómo ha ido evolucionando la indagación en esta área a lo largo del tiempo, señalando picos en la producción de artículos en ciertos años dando a entender el interés de las personas para conocer, analizar e implementar estrategias que aborden en ese proceso de enseñar y aprender un idioma como el inglés. Además, también identifican diversas tecnologías que se utilizaron en los estudios revisados. Esto sugiere que existe una amplia gama de recursos y enfoques tecnológicos útiles para la instrucción y el aprendizaje de idiomas y la importancia de tenerlas en cuenta en el proceso de educarse sobre un nuevo idioma.

Por otro lado, resulta crucial investigar cómo la accesibilidad, el fortalecimiento de las habilidades orales, la disminución de la ansiedad, la actualización del contenido y la exploración exhaustiva representan elementos esenciales para comprender los valiosos aportes que contribuyen a la eficacia de la tecnología como herramienta en la instrucción de idiomas, particularmente en contextos virtuales, según como lo plantean Vélez et al. (2020) en su investigación.

Rodríguez y Pérez (2022) como profesionales de la educación, apoyaron la utilidad de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) como recursos que optimizan el uso de las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC). Las autoras expusieron que plataformas como Moodle favorecen el desarrollo de la habilidad de expresarse de forma verbal en un idioma extranjero. Adicionalmente, se encontró que Giler y Rivadeneira (2022) llevaron a

cabo su estudio directamente en el escenario educativo concluyendo que tanto los docentes en la propia práctica como los estudiantes objeto de estudio avalan el uso de recursos tecnológicos en su proceso educativo.

Para finalizar, Mendieta (2021) como docente en la propia practica reconoce en su trabajo la importancia de que los maestros desarrollen habilidades pedagógicas para guiar al estudiante con metodologías y estrategias de motivación más allá de solo entregar el conocimiento.

La experiencia como docente en formación de la Licenciatura especializada en inglés permite llevar a cabo una investigación de tipo: en la educación, con el propósito de generar cambios en el escenario educativo según lo planteado por Pérez (2003). De acuerdo con dicho autor, durante la investigación en educación no se trata solo de trabajar en el cambio sobre la práctica sino también de tomar posición en relación al reparto de autoridad y el flujo de significados. Así que las autoras de este estudio pretenden tomar una posición crítica frente a las herramientas pedagógicas y tecnológicas que se están usando actualmente en el escenario estudiado para ofrecer recomendaciones pertinentes en busca de beneficios para los docentes de planta, sus alumnos y la respectiva circulación de los saberes.

Esta propuesta se centra en la evaluación de la implementación de estrategias y aplicaciones tecnológicas en ambientes virtuales para el mejoramiento en el desempeño del fortalecimiento de la capacidad del habla en estudiantes adultos inscritos en el programa de inglés de la organización "Mil Mujeres". Además, aborda estos aspectos desde una mirada reflexiva, identificando tanto los beneficios como los posibles desafíos y limitaciones de la implementación de tecnología en la enseñanza de la comunicación de forma oral en inglés en este contexto específico. Para promover la autonomía de los estudiantes, los docentes pueden

permitir la elección de temas de estudio, diseñar actividades con recursos virtuales variados y fomentar el pensamiento crítico a través de discusiones y análisis información de interés.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Las competencias se refieren a las habilidades, conocimientos, y aptitudes que permiten a una persona realizar actividades específicas de manera efectiva. Estas capacidades pueden variar ampliamente según el contexto del cual se hable (trabajo, industria, entre otros). Por lo anterior, la formación que se basa en competencias es un enfoque educativo que se centra en potencializar conocimientos específicos de un área, necesarios para desempeñar tareas o funciones concretas en un campo laboral o en la vida cotidiana. Este proceso implica no solo centrarse en la adquisición de información teórica, sino también en instruir a las personas para que logren aplicar lo que aprenden en situaciones reales.

Según Medina (2010) el autor Sergio Tobón en su libro llamado “Formación integral y competencias”, argumenta que ser competente no se trata solo de adquirir habilidades para competir y dominar sobre otros, sino de aprenderlas buscando el bienestar común. Por esta razón, esta propuesta pedagógica se enfoca en desarrollar y mejorar las habilidades de los estudiantes adultos de la organización “Mil Mujeres”, para que logren fluidez oral en dicho idioma y esto a su vez les permita beneficios personales y familiares en cuanto a su incorporación e interacción positiva en una comunidad donde la mayoría de las personas solo hablan inglés por ser su lengua nativo.

La formación basada en competencias no significa solucionar todos los problemas que existen en un sistema educativo, sin embargo, aporta a esa búsqueda de renovación y mejora continua que requiere la educación (Medina, 2010). Entendiendo que las generaciones actuales no piensan ni actúan igual a las anteriores, tampoco los recursos educativos se quedan estáticos. Prueba de ello son las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) y numerosas aplicaciones que se le pueden dar en el aula tanto presencial como virtual. Así que, es natural que

también se busque renovar los modelos educativos y mejorar la adquisición del aprendizaje. Una alternativa para ello es el modelo pedagógico basado en competencias. Este modelo se ajusta a los propósitos de esta propuesta teniendo en cuenta que se quiere fortalecer la destreza en cuanto a la expresión oral del idioma inglés en adultos que tienen como motivación principal:

comunicarse. Es decir que, los estudiantes no están buscando una calificación o determinar si son más inteligentes que otros sino adquirir las destrezas necesarias para desenvolverse en su entorno sin que su condición de hablantes no nativos sea un obstáculo. “Alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás; es decir, aprender a ser competente es formarse en la concepción personal, cultural y socio-laboral” (Medina, 2010, p. 90).

Esta propuesta va de la mano con los lineamientos y estructura del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) pues se busca integrar de una forma holística las competencias comunicativas en el idioma inglés. El MCER establece una estructura de conocimientos gramaticales necesarios para cada nivel y estos son esenciales para desarrollar destrezas en comunicación efectivas, incluida la expresión oral. Así que el saber hacer implica que los estudiantes entiendan las estructuras gramaticales y el vocabulario adecuado para expresar ideas y mantener una conversación según el nivel del MCER.

En cuanto al saber hacer, el MCER indica las pautas sobre las habilidades que los aprendices deben poder desarrollar en cada nivel, incluyendo el habla, la escucha, la lectura y la escritura. En este contexto, la expresión oral se destaca como una habilidad crucial en el saber hacer y las estrategias de estudio se diseñan y aplican de tal forma que los educandos avancen de acuerdo a su manejo del idioma y el nivel que quieren alcanzar. Finalmente, el MCER también considera la competencia comunicativa en términos de la identidad y la actitud del individuo como hablante de una lengua extranjera. Incorpora aspectos sociales que influyen en cómo uno

se "siente" al usar el lenguaje y cómo es percibido por otros al hacerlo. Es decir, que los estudiantes "son" comunicadores efectivos en inglés al mostrar confianza y motivación.

Según Medina (2010), Tobón clasifica las competencias en básicas o genéricas y específicas. Frente a estas categorías, en la práctica pedagógica se desarrollan las básicas o genéricas a través del ejercicio de la escucha, el habla, la lectura y la escritura. Con relación a las específicas, se hace énfasis en enriquecer las habilidades básicas con un propósito concreto, el de aprender a comunicarse en el contexto real de los estudiantes. Se busca que los alumnos adquieran competencias para desempeñarse de forma autónoma en cualquier ambiente cotidiano social, laboral y familiar, especialmente fortaleciendo la habilidad de expresión oral.

Para finalizar, se resalta que la práctica se relaciona con las dos tendencias mencionadas por Medina (2010) donde una de ellas se concentra en el aprendizaje y la otra en los resultados. Para lo cual, se pretende sacar ventaja de las dos tendencias, es decir “articular el aprendizaje a la actuación idónea, en el marco del contexto sistémico, siguiendo el principio dialógico del pensamiento complejo” (Medina, 2010, p. 93).

Planeación Didáctica

Para el desarrollo de esta propuesta pedagógica se diseñó e implementó una secuencia didáctica llamada “Sumérgete e Imagina: Aventuras a través de Historias en Inglés”. Esta secuencia estaba dirigida a los estudiantes adultos de la organización “Mil Mujeres”. Las actividades que hicieron parte de la secuencia estaban basadas en el uso de estrategias y aplicaciones digitales en ambientes virtuales para desarrollar la habilidad de expresión oral.

Actividad 1

La actividad numero 1 llevaba como nombre “Explorando el cuento Hansel y Gretel” y buscaba fortalecer la siguiente competencia lingüística: utilizar elementos lingüísticos de manera efectiva y precisa, como el vocabulario, gramática y uso de tiempos verbales. Lo anterior en conjunto con las siguientes competencias relacionadas: “asociar un dibujo con su descripción escrita y comprender descripciones cortas sobre personas, lugares y acciones conocidas” (Ministerio de Educación Nacional MEN, 2006, p. 20). En cuanto a los aprendizajes esperados, se tuvieron en cuenta los siguientes: identificar y comprender nuevas palabras en el contexto de la historia, contribuyendo a la ampliación del vocabulario en inglés, identificar los elementos clave de la trama, los personajes, los conflictos y las resoluciones, demostrando una comprensión profunda del cuento, mejorar la pronunciación y entonación del vocabulario presentado en el relato y reconocer sus partes.

Este ejercicio se centró en realizar una lectura en voz alta, reconocer palabras desconocidas y familiarizarse con estructuras gramaticales de forma implícita por medio del texto “Hansel y Gretel”. Con el apoyo de una presentación de diapositivas elaborada en la plataforma digital Genially, la historia se proyectó desde un link de YouTube con su transcripción y audio.

Durante el momento de inicio se trabajaron los saberes previos con un ejercicio de calentamiento que permitió identificar el nivel de conocimiento que tenían los estudiantes sobre las partes de un relato y el vocabulario que se usa regularmente en este tipo de literatura. Se presentó a los alumnos una pregunta abierta en inglés relacionada con cuentos. ¿Qué elementos crees que hacen una buena historia?

Cada persona colaboró con una lluvia de ideas basada en la anterior pregunta. Luego, el docente presentó un juego con vocabulario relacionado al relato que fue diseñado en la plataforma digital Wordwall. Esta fase se evaluó con el siguiente criterio: el estudiante reconoce partes del cuento y participa con su aporte en el momento de inicio, demostrando entendimiento de la pregunta expuesta en inglés.

Durante el desarrollo de la actividad central se proyectó en pantalla un video con imágenes y el texto “Hansel y Gretel”. Posteriormente, se expuso una lista de preguntas con la intención de motivarlos a hablar en inglés y evidenciar su comprensión. Este ejercicio les permitió usar vocabulario conocido para señalar que comprendían la relación entre las imágenes y el texto correspondiente, así como, entonar oraciones con sentido y trabajar su habilidad de expresión oral en clase.

Seguidamente, con el fin de promover la reflexión usando un contexto de la vida real, el docente realizó la siguiente pregunta: ¿Alguna vez ha utilizado su creatividad para encontrar una solución a una situación desafiante? Los estudiantes debían contestar en inglés. Para finalizar esta etapa, el docente continuó fomentando la práctica de la expresión oral en inglés propiciando un debate donde se discutieron dos preguntas. A) ¿Cómo reaccionarías si encontraras un objeto valioso que no te pertenece? ¿Qué harías con eso? B) ¿Qué lecciones podemos aprender de la aventura de Hansel y Gretel que podamos aplicar a nuestras propias vidas? Esta etapa de la

sesión se evaluó con el criterio: el estudiante identifica los elementos clave de la trama, los personajes, los conflictos y las resoluciones, demostrando una comprensión profunda del cuento.

Por último, en el momento de cierre se solicitó a los educandos que grabaran su voz (archivo de audio) leyendo un párrafo en inglés. Con este producto se buscaba evaluar el progreso de los alumnos en cuanto a entonación y pronunciación.

El desempeño de los alumnos durante el cierre fue evaluado de la siguiente forma: el estudiante entrega el producto solicitado donde se evidencia su progreso en cuanto a entonación y pronunciación.

Actividad 2

La segunda actividad fue nombrada “Leyendo la historia del árbol de manzanas”. Las competencias que se querían fortalecer eran: “ubicar en un texto corto los lugares y momentos en que suceden las acciones, identificar las acciones en una secuencia corta y reconocer en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde” (MEN, 2006, p. 20).

Adicionalmente, los aprendizajes esperados de este ejercicio eran: identificar y comprender nuevas palabras en el contexto de la historia, contribuyendo a la ampliación del vocabulario en inglés, reconocer y entender diversas estructuras gramaticales en contexto, incluyendo verbos, sustantivos, adjetivos, adverbios, y cómo se utilizan en oraciones complejas, identificar los elementos clave de la trama, los personajes, los conflictos y las resoluciones, manifestando una comprensión profunda y mejorar la pronunciación, entonación y fluidez en inglés.

Este ejercicio se enfocó en leer en voz alta la historia “El árbol de manzanas”, identificar palabras que no son conocidas y familiarizarse de manera indirecta con la estructura gramatical. Se utilizó una presentación desarrollada en Genially con un video en YouTube que mostró la

historia con su transcripción y audio. Luego los estudiantes leyeron en voz alta y contestaron preguntas relacionadas. Esta actividad pretendía mejorar la habilidad de expresión oral, considerando el nivel de lengua y cumpliendo con los objetivos y competencias establecidos por el MEN en los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés.

En la fase de inicio se trabajaron dos juegos de “calentamiento”. Con estos juegos se hizo la identificación de saberes previos acerca de los tiempos verbales para contar una historia y las estructuras gramaticales para hacer preguntas. Los recursos desarrollados en la plataforma Educaplay fueron proyectadas en pantalla y los alumnos indicaron al docente cual era la respuesta correcta para cada planteamiento. El criterio usado para evaluar el desempeño durante esta fase fue: el estudiante identifica los componentes gramaticales necesarios para narrar una historia.

Durante la fase de desarrollo se reprodujo un video que contenía la narración y el texto “El árbol de manzanas”. Después de escuchar y leer el relato por primera vez, se revisó el vocabulario central, los alumnos practicaron la pronunciación y crearon oraciones con las nuevas palabras. Luego se reprodujo por segunda vez el video a una velocidad mayor a la primera para incentivar a los estudiantes a esforzar su habilidad de escucha y comprensión auditiva. Seguidamente, se presentó una serie de preguntas con lo cual, se buscaba promover la práctica de la habilidad de expresión oral, pues cada persona debía analizar uno de los interrogantes y responder en inglés, en voz alta. En este punto de la sesión se usó el siguiente criterio de evaluación: el estudiante ubica en un texto los lugares, momentos en que suceden las acciones y reconoce en un texto narrativo corto, aspectos como qué, quién, cuándo y dónde; identifica los elementos clave de la trama, y responde de manera clara a las preguntas planteadas por el docente.

Para el momento de cierre se solicitó a cada alumno que grabara un archivo de audio con duración de 1 minuto en el cual diera respuesta en inglés a la siguiente pregunta: ¿Qué opinas del mensaje de la historia? ¿Crees que la gente tiende a tratar así a sus padres? Para evaluar este último paso de la sesión se tuvo en cuenta el siguiente criterio: el estudiante entrega el producto solicitado y expresa claramente sus opiniones, lo cual evidencia su progreso en cuanto a entonación y pronunciación.

Enfoque Didáctico

La secuencia didáctica que se diseñó buscaba reforzar la habilidad de expresión oral en inglés, teniendo como norte la competencia lingüística en la cual los alumnos usan elementos lingüísticos de manera efectiva y precisa, como el vocabulario, gramática y uso de tiempos verbales (MEN, 2006, p. 20). Las actividades contenidas en la secuencia respondieron a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de forma que permitieron la exploración de nuevo vocabulario en un texto, la asociación de imágenes con situaciones y la reflexión crítica del mensaje final de la lectura haciendo uso de la segunda lengua inglés. Es decir que los alumnos tuvieron la oportunidad de expresar sus opiniones y conclusiones en inglés como producto del ejercicio realizado.

La planeación didáctica está vinculada al diagnóstico del grupo inicial de tal forma que se tuvieron en cuenta las características de la población. En cuanto al contexto sociocultural se consideró la situación de vulnerabilidad que presentan los participantes y que les hace experimentar timidez al momento de expresarse oralmente. Adicionalmente, la secuencia didáctica no contiene una gran carga de tareas fuera de clase ya que los estudiantes son adultos cabeza de familia con otras responsabilidades prioritarias. Por otro lado, en las actividades se tuvieron en cuenta los estilos de aprendizaje diversos del alumnado. Se incluyeron recursos que abarcaran diferentes formas de absorber la información como texto, imágenes, videos y sonidos pero que al mismo tiempo facilitarían la interacción individual con dispositivos tecnológicos.

De acuerdo con la caracterización inicial de la población se encontró que de forma general las personas no presentan una habilidad muy desarrollada al momento de usar dispositivos tecnológicos o acceder a recursos digitales que se les presentan en clase de forma individual. En cuanto a los estilos de aprendizaje, entre los estudiantes predomina el visual y el

auditivo. Por lo tanto, en la planeación de la secuencia didáctica se tuvo en cuenta la presentación de los contenidos de forma gráfica con una presentación de diapositivas.

Adicionalmente, se incluyeron videos que cuentan con texto, imágenes y narración además de actividades de expresión oral que requerían de la disposición del estudiante y productos finales que demandaban grabar audios usando el dispositivo a su alcance, el teléfono celular.

Teniendo en cuenta lo descrito anteriormente y como la necesidad principal de los aprendices es mejorar sus habilidades comunicativas en situaciones de contexto real, se planearon las sesiones de tal forma que los aprendizajes esperados aportaran a dicha necesidad. Las acciones pretendían lograr que el estudiante identificara y comprendiera nuevas palabras en el contexto de una historia para ampliar su vocabulario, a reconocer y entender las diferentes estructuras gramaticales, contribuyendo a la ampliación del vocabulario en inglés, desarrollar comprensión lectora y a mejorar la pronunciación, entonación y fluidez en inglés (MEN, 2006).

Considerando que la población se encuentra en situación de vulnerabilidad por su condición de migrante que no domina el lenguaje local, la secuencia didáctica planeada estaba enfocada a obtener determinados aprendizajes que contribuyeran al mejoramiento de las habilidades comunicativas, especialmente la expresión oral ya que las necesidades principales de los estudiantes es poder desenvolverse con autonomía en su entorno sin que el idioma sea una barrera. La secuencia didáctica se diseñó con un enfoque centrado en mejorar la habilidad del habla en un idioma extranjero, alineándose con los "Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés". Además, se seleccionó cuidadosamente el contenido y las actividades para brindar a los alumnos oportunidades estructuradas y progresivas para practicar y desarrollar su expresión oral. La secuencia incluyó ejercicios interactivos, diálogos, debates y situaciones de la vida real que les permitieron aplicar el idioma en contextos cotidianos y

relevantes. Además, se integraron estrategias para fomentar la participación, la corrección constructiva y la autoevaluación, lo que promovió un aprendizaje efectivo y un mayor desarrollo de las competencias de expresión oral en inglés.

Por lo anterior, abordar los saberes previos es un aspecto fundamental en la planificación de la secuencia didáctica porque permite establecer una base sólida para el aprendizaje. Conocer las ideas y entendimiento previos de los alumnos sobre los temas o habilidades a desarrollar en la expresión oral es esencial para adaptar la enseñanza y crear una conexión significativa. Al comprender lo que los estudiantes ya saben o pueden hacer, se pueden diseñar actividades que los desafíen de manera adecuada y los motiven a avanzar en su aprendizaje. Además, tener en cuenta los saberes previos ayuda a identificar posibles malentendidos o áreas de confusión, permitiendo una enseñanza más efectiva y personalizada.

Se considera que trabajar con este tipo de estructura es beneficioso para la labor profesional. Esta secuencia ofrece una estructura sólida y efectiva para mejorar la habilidad oral de los alumnos en inglés. Las acciones propuestas están diseñadas para ser dinámicas, interactivas y centradas en el estudiante, lo que fomenta su participación y su compromiso con el aprendizaje del idioma. Además, la adaptabilidad de la secuencia nos permitió ajustarla según las necesidades propias de los alumnos y del entorno educativo en el que el docente se encuentra. Es una herramienta valiosa que se seguirá utilizando para perfeccionar el proceso de transferencia y aprendizaje del idioma inglés.

Durante el proceso de planificación, se lograron varios avances significativos. En primer lugar, se fortaleció la comprensión en cuanto a lo referido en los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés y se aprendió a aplicarlos de manera efectiva en la planificación de actividades centradas en la expresión oral. Además, también se desarrollaron

habilidades para hacer diseños creativos y atractivos que incentiven la participación y reflexión de los que reciben la información (estudiantes), y su mejoramiento en habilidades comunicativas del idioma extranjero (inglés). También se aprendió a incorporar la evaluación formativa de manera integral en la secuencia, permitiendo una retroalimentación y una optimización constante de las estrategias aplicadas en el desarrollo de la clase. Estos logros han enriquecido la práctica docente y han contribuido al deseo de mejorar el desempeño como docentes de inglés.

Implementación

Sesión 1

Los momentos planeados para la Actividad 1 se implementaron completamente. Lo propuesto para esta sesión tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes de varias maneras. El calentamiento inicial, donde se exploraron los saberes previos de los estudiantes sobre diferentes estructuras gramaticales y elementos importantes de una historia, permitió al docente evaluar que tanto conocían y adaptar la lección en consecuencia. Además, el uso de un video que contenía imágenes y texto del cuento "Hansel y Gretel" proporcionó un enfoque visual y auditivo que pudo ayudar a diferentes tipos de alumnos a comprender el contenido. La estrategia de promover la reflexión sobre situaciones de la vida real y su capacidad de contar sucesos personales en inglés también estuvo alineada con las necesidades educativas, ya que brindó una oportunidad para que los estudiantes aplicaran el idioma en una conversación, trabajando la habilidad de expresión oral.

Debido a que los aprendices no están muy familiarizados con diferentes herramientas tecnológicas, las estrategias didácticas siempre se aplicaron en colaboración con el docente durante la sesión. Esto se hizo con la intención de facilitar el entendimiento de las dinámicas. Para lograrlo, se emplearon materiales sugeridos en la planificación, como el video del cuento y las preguntas relacionadas, los cuales demostraron ser efectivos para mejorar la comprensión del contenido. La distribución y organización del espacio, así como la organización de los alumnos, permitieron una interacción efectiva en el aula, lo que, a su vez, facilitó la participación constante de todos en las actividades que se propusieron. Estas actividades tenían como objetivo principal que los participantes hablaran y practicasen su pronunciación de manera constante a lo largo de la sesión.

En lo que respecta al tiempo estipulado en la planificación, se mostró acertado para las actividades propuestas. No se presentó apuro ni dilación excesiva, lo que permitió que los participantes pudieran involucrarse de manera efectiva en todas las actividades sin sentirse presionados. Asimismo, se garantizó que cada uno de los estudiantes tuviera el tiempo necesario para practicar y desarrollar sus habilidades de expresión oral en inglés de manera adecuada.

Es importante resaltar que la implementación respondió a los aprendizajes esperados, ya que permitió identificar los elementos clave de la trama, los personajes, los conflictos y las resoluciones, lo que demostró una comprensión profunda del cuento mediante la visualización de un video con el texto del cuento y preguntas motivadoras, además promovió la mejora de la pronunciación. Por otro lado, la estrategia de evaluación se alineó de manera efectiva con los objetivos planeados y permitió identificar el logro de la competencia de varias maneras. En primer lugar, al escuchar a cada alumno leyendo un párrafo, se evaluó su habilidad para comprender y pronunciar el vocabulario del cuento de manera efectiva. Esto nos brindó una medida concreta de su comprensión y pronunciación.

Aunque los recursos didácticos fueron simples, resultaron muy efectivos para presentar la información y llevar a cabo las actividades que al final del día llevaron a los estudiantes a practicar su habilidad al hablar inglés. Estos elementos estimularon la participación y fomentaron la conversación, lo que era una de las metas principales de esta actividad. Además, la inclusión de elementos de discusión y reflexión sobre situaciones de la vida real se ajustó perfectamente a la intención de aplicar conceptos clave del cuento en contextos prácticos.

Sesión 2

Durante la sesión 2 fue implementada la totalidad de la Actividad planeada abordando las necesidades de aprendizaje de los estudiantes al permitirles reforzar la capacidad de escucha, la

comprensión lectora y la expresión oral por medio del estudio de una historia que finalmente los condujo al desarrollo de sus habilidades comunicativas teniendo como medio recursos tecnológicos diseñados en plataformas educativas en línea.

La planeación de la actividad 2 se realizó teniendo en cuenta la disponibilidad de 60 minutos con la que cuenta cada clase del programa de inglés de la organización Mil Mujeres. El contenido de la actividad desarrollado en dicho tiempo fue acorde a la necesidad de aprendizaje de los alumnos que es el desarrollo de las habilidades comunicativas pues se logró trabajar la escucha, la lectura y la expresión oral.

Para esta sesión los materiales fueron cuidadosamente escogidos y desarrollados para su aplicación en ambiente virtual utilizando la plataforma de video-llamada Zoom para el encuentro entre docente y alumnos. Utilizar recursos diseñados en aplicaciones digitales como Genially, Educaplay y WhatsApp que fueron administrados con la función de pantalla compartida por parte del docente, y el elemento electrónico más asequible para los participantes, el Smartphone, facilitó la implementación de la actividad permitiendo la participación de todos los estudiantes en la clase por igual.

En cuanto a la estrategia de evaluación llevada a cabo con una rúbrica, se consideró validar los aprendizajes obtenidos basándose en las competencias contenidas en los Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: inglés y las necesidades de progreso en el desempeño de la expresión oral de los alumnos. Esta estrategia de evaluación fue acorde con lo planeado en la Actividad 2 teniendo en cuenta que los criterios consideraron el logro de los aprendizajes esperados como identificar y comprender nuevas palabras; reconocer y entender diversas estructuras gramaticales; identificar los elementos clave de la trama en una historia y mejorar la pronunciación, entonación y fluidez en inglés (MEN, 2006).

Se evidencia que la implementación de esta actividad respondió adecuadamente a los aprendizajes esperados mencionados anteriormente toda vez que los estudiantes mostraron estar en capacidad de identificar en la historia central los aspectos gramaticales como nuevo vocabulario y estructuras que incluyen verbos en pasado y adjetivos calificativos. Además, en cuanto a comprensión lectora señalaron reconocer los personajes, el conflicto y la conclusión del cuento. Sumado a esto, con la lectura y la discusión de preguntas los alumnos reforzaron la pronunciación, entonación y la expresión oral en general. La estrategia de evaluación llevada a cabo con una rúbrica estuvo dividida en cuatro criterios directamente asociados a la competencia objetivo y a los aprendizajes esperados antes dicho.

En conclusión, las acciones realizadas durante la implementación de la Actividad 2 promovieron la obtención de los aprendizajes esperados toda vez que los alumnos participaron activamente ampliando su vocabulario, reconociendo estructuras gramaticales, identificando los elementos esenciales en una historia y practicando la expresión oral para mejorar su fluidez y otros aspectos fonéticos. Los recursos didácticos desarrollados en Genially y Educaplay facilitaron reconocer las nuevas palabras, reforzar los elementos gramaticales necesarios para el contexto de la historia y proporcionaron herramientas para que el alumno se sintiera en confianza de expresarse oralmente. Sin embargo, se podría explorar que los estudiantes hagan uso de estos recursos de forma individual para mejoramiento de las habilidades tecnológicas preparándolos así, no solo para los espacios académicos sino también para su vida laboral y personal.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Durante la ejecución de la secuencia didáctica, se observó un notable avance en la comunicación oral de los estudiantes adultos en entornos virtuales de aprendizaje, reflejado en una expresión más fluida y precisa en inglés, lo cual respalda la relevancia de las TIC como apoyo educativo (Mendieta, 2021).

A pesar de identificar fortalezas, como la cuidadosa selección de herramientas tecnológicas accesibles por parte de las docentes, las cuales facilitaron la participación de alumnos con limitaciones tecnológicas, se reconoció la necesidad de adaptar la secuencia didáctica para atender mejor las necesidades individuales y superar las limitaciones en este ámbito.

Considerando estas observaciones y las particularidades de los participantes, se propusieron acciones concretas, como el entrenamiento tecnológico personalizado, la simplificación de la estructura de las clases en línea y la implementación de tutorías virtuales adicionales. Esto con el objetivo de mejorar la experiencia de aprendizaje, reducir barreras tecnológicas e incentivar la autonomía del estudiante en el uso de herramientas disponibles.

El enfoque pedagógico utilizado generó un entorno interactivo que fomentó la práctica constante de la expresión oral. La elección adecuada de herramientas y la adaptación de la secuencia a las necesidades individuales influyeron positivamente en los resultados de aprendizaje. Aunque no se evidenciaron diferencias notables en la capacidad tecnológica durante la implementación, se sugirió un apoyo más personalizado en sesiones futuras, explorando una gama más amplia de herramientas innovadoras en el aula.

Es crucial destacar que la selección adecuada de herramientas tecnológicas y la adaptación de la enseñanza a las habilidades de los estudiantes son fundamentales para mejorar la comunicación verbal en diferentes contextos. La planificación didáctica debe ajustarse a las necesidades individuales y establecer objetivos claros de aprendizaje, como menciona Medina (2010). También, es importante resaltar que la selección adecuada de herramientas tecnológicas y la adaptación de la enseñanza a las habilidades de los estudiantes son fundamentales para mejorar la comunicación verbal en diferentes contextos. La planificación didáctica debe ajustarse a las necesidades individuales y establecer objetivos claros de aprendizaje, según Medina (2010).

Conclusiones

El análisis de este estudio señala que la planificación concebida para la propuesta pedagógica demostró ser idónea en relación con el objeto de estudio, el entorno educativo y las necesidades particulares de los estudiantes adultos que forman parte del programa de inglés de la organización “Mil Mujeres”. La combinación de estrategias pedagógicas centradas en competencias y el uso de herramientas tecnológicas se mostró como un conjunto efectivo para fomentar de manera integral la habilidad de expresión oral en el idioma inglés.

En cuanto a los propósitos que se plantearon, estos fueron alcanzados toda vez que se diseñó e implementó una secuencia didáctica basada en el uso de estrategias y herramientas tecnológicas para fortalecer las habilidades comunicativas de los estudiantes. Además, se logró explorar como la ejecución de esta propuesta influyó positivamente en el desarrollo de la expresión oral de los participantes. En otras palabras, los resultados respaldan de manera positiva la eficacia de la secuencia didáctica diseñada. Se evidenció un avance notable en la expresión oral de los estudiantes, lo que sugiere que la propuesta pedagógica alcanzó con éxito su meta de mejorar la comunicación oral de los participantes, brindándoles mayor confianza en su desempeño en el idioma inglés.

A lo largo de la implementación del proyecto, el desafío más relevante que se presentó fue la limitación del uso de tecnología de forma autónoma por parte de los estudiantes. Sin embargo, esto fue superado mediante la adaptación y flexibilidad en la aplicación de las estrategias con el acompañamiento del docente. Es importante mencionar que la identificación y solución de obstáculos como el anteriormente mencionado, contribuyó al éxito general de la propuesta, destacando la importancia de la reflexión constante por parte del docente y su habilidad para ajustar el proceso pedagógico.

Por consiguiente, se observaron transformaciones significativas en la práctica pedagógica. Se resalta la efectividad del enfoque basado en competencias, la orientación hacia el desarrollo integral de habilidades específicas y la formulación de estrategias encaminadas a lograr objetivos de aprendizaje. Particularmente para esta propuesta, la mejora en la habilidad oral del idioma inglés.

Para finalizar, en lo referente a la proyección de la propuesta pedagógica, los resultados positivos avalan su continuidad y expansión. La metodología utilizada puede adaptarse a otros entornos educativos capitalizando el potencial de la tecnología y el enfoque de aprendizaje basado en competencias para mejorar la expresión oral en diversos grupos de estudiantes de idiomas. La cohesión efectiva entre la secuencia didáctica, las competencias planteadas y los objetivos de aprendizaje fundamentan la eficacia de las acciones emprendidas durante la práctica educativa. Igualmente, el desarrollo de esta propuesta permitió articular el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma favorable, no solo para el estudiante sino también para las autoras de esta iniciativa pedagógica.

Referencias Bibliográficas

Consejo De Europa. (2002). *Marco común europeo de referencia para las lenguas*. Estrasburgo:

Consejo de Europa, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte/Instituto Cervantes.

chrome-

extension://efaidnbmnnnibpcajpcgglefindmkaj/http://www.concyteq.edu.mx/Archivos%

20de%20descarga/Convocatorias/5/Marco_Comun_Euopeo_de_las_lenguas.pdf

Giler Moreira, V. M., & Rivadeneira Barreiro, J. (2022). *The effects of using technological tools*

in the English virtual learning. Serie Científica De La Universidad De Las Ciencias

Informáticas, 15(8), 150-160. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8955518>

Medina Vidaña, E. (2010). *Sergio Tobón Tobón. Formación integral y competencias*.

Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación

en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista

Interamericana de Educación de Adultos, 32(2), 90-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Mendieta Lira, K. A. (2021). *Potenciando la producción oral en inglés: estrategias y*

herramientas en el aula. Religación. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades, 6(29), e210815.

https://www.researchgate.net/publication/367857156_Potenciando_la_produccion_oral_e

[n_ingles_estrategias_y_herramientas_en_el_aula](https://www.researchgate.net/publication/367857156_Potenciando_la_produccion_oral_e)

Ministerio de Educación Nacional. (2006). *Serie Guías N° 22. Estándares Básicos de*

Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés.

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-115174_archivo_pdf.pdf

Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. [https://doi-](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

Rodríguez, Y. F., & Pérez, L. M. B. (2022). *Desarrollo de la expresión oral en inglés con integración de las Tecnologías*. *Revista Referencia Pedagógica*, 10(3), 422-431.

<https://rrp.cujae.edu.cu/rrp/article/view/316>

Shadiev, R., & Yang, M. (2020). *Review of studies on technology-enhanced language learning and teaching*. *Sustainability*, 12(2), 524. <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/2/524>

Vélez, K. G. C., Cedeño, M. A. P., Vélez, K. M. C., & Ponce, G. V. B. (2020). *Enseñanza de inglés como lengua extranjera (EFL) en el desarrollo de la destreza speaking a través de clases virtuales en la educación superior*. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 5, 167-

178. <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2785>

Apéndice

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jlsanchezvi_unadvirtual_edu_co/EqGD7OkHze1An6bDAUAerGoB2MHmyM-BxqA8zxkG2F_KvQ?e=rRiGAy](https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jlsanchezvi_unadvirtual_edu_co/EqGD7OkHze1An6bDAUAerGoB2MHmyM-BxqA8zxkG2F_KvQ?e=rRiGAy)