

**Estrategias lúdicas para abordar la discriminación racial en jóvenes del grado 11 de la
Institución Educativa Nuestra Señora de la Candelaria**

Cleir Jhulianna Núñez Carrillo

Armando Valdés Ortega

Asesora

Ximena Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Diplomado de profundización: Práctica e Investigación Pedagógica

2023

Resumen

El presente informe se enfoca en combatir la discriminación racial entre estudiantes de grado 11 a través de enfoques participativos y lúdicos. Reconociendo la importancia de abordar este desafío desde etapas tempranas, el proyecto involucra a los jóvenes en actividades interactivas, juegos y dinámicas grupales diseñadas para explorar las complejidades de la discriminación racial. Además de estas actividades, se imparten sesiones educativas que proporcionan información sobre la historia y las consecuencias de la discriminación racial, fomentando un diálogo abierto y la reflexión crítica. El proyecto incorpora evaluaciones para medir su impacto, recolectando datos previos y posteriores al programa, así como comentarios cualitativos para mejorar las estrategias implementadas. A través de este enfoque lúdico, el objetivo primordial es inspirar un cambio positivo en la actitud de los jóvenes hacia la diversidad racial, promoviendo valores de inclusión y respeto para construir una comunidad escolar más equitativa. Esta metodología innovadora no solo se enfoca en abordar la discriminación racial, sino que también busca impulsar habilidades sociales, fomentar la empatía y cultivar una conciencia crítica entre los estudiantes.

Palabras claves: Racismo, discriminación, estrategias, aprendizajes.

Abstract

This report focuses on combating racial discrimination among 11th grade students through participatory and playful approaches. Recognizing the importance of addressing this challenge at an early stage, the project engages youth in interactive activities, games and group dynamics designed to explore the complexities of racial discrimination. In addition to these activities, educational sessions provide information on the history and consequences of racial discrimination, encouraging open dialogue and critical reflection. The project incorporates evaluations to measure its impact, collecting pre- and post-program data, as well as qualitative feedback to improve the strategies implemented. Through this playful approach, the primary objective is to inspire a positive change in the attitude of young people towards racial diversity, promoting values of inclusion and respect to build a more equitable school community. This innovative methodology not only focuses on addressing racial discrimination, but also seeks to foster social skills, encourage empathy, and cultivate a critical consciousness among students.

Keywords: Racism, discrimination, strategies, learning.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	16
Planeación Didáctica.....	18
Actividad 1: Explorando Vidas Brillantes: Memorias Inspiradoras de la Historia Negra ...	18
Momento de Inicio	19
Momento de Desarrollo de la Actividad.....	19
Momento de Cierre.....	19
Actividad 2: “Yo soy yo”	20
Momento de Inicio	20
Momento de Desarrollo de la Actividad.....	21
Momento de Cierre.....	21
Actividad 3: Cine Afro: Una Tarde de Película y Reflexión.	21
Momento de Inicio	22
Momento de Desarrollo de la Actividad.....	22
Momento de Cierre.....	22
Enfoque Didáctico	23
Implementación.....	28
Actividad 1	28
Actividad 2	31
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	35
Conclusiones	39

Referencias Bibliográficas	41
Apéndices.....	43

Lista de Apéndices

Apéndice A Evidencia de la Implementación.....	43
Apéndice B Enlace del Video de Sustentación.....	43

Introducción

La discriminación racial, entendida como la práctica de tratar de manera desigual o injusta a individuos o grupos según su origen étnico o racial, constituye una problemática arraigada en prejuicios y estereotipos que perduran en la sociedad. Esta forma de discriminación afecta diversas esferas de la vida, como la educación, el empleo, la vivienda y las interacciones sociales, generando impactos significativos en la vida y el bienestar de las personas.

En el ámbito educativo, la lucha contra la discriminación racial se ha convertido en un imperativo, siendo los escenarios escolares especialmente propensos a este flagelo. Este fenómeno ha motivado la participación de todos los actores del sistema educativo en la búsqueda de estrategias para combatir y erradicar la discriminación racial en las aulas. Desde la academia, se ha reconocido la importancia de abordar esta problemática como punto de partida para generar cambios sociales, haciendo énfasis en la pedagogía, la concientización y la educación como herramientas clave para promover la igualdad, equidad y justicia.

Dos estudios relevantes respaldan esta investigación. En primer lugar, el Ministerio de Educación Nacional, a través de su portal web, ofrece herramientas para abordar el racismo en entornos escolares, destacando la magnitud del problema a nivel nacional y la necesidad de implementar políticas públicas efectivas. Además, un proyecto de tesis de investigación realizado a cabo por estudiantes de la Universidad Javeriana, titulado "El silencio que habla: Prácticas de racismo y discriminación racial en un colegio de la ciudad de Bogotá", proporciona una visión detallada de la problemática del racismo. En las aulas, ofreciendo recomendaciones y aportes valiosos para abordarla desde diferentes perspectivas educativas.

En este contexto, la presente propuesta de investigación se enfoca en indagar, reflexionar y cuestionar la acción en torno a un fenómeno de discriminación racial en estudiantes de grado 11 de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Candelaria, ubicada

en el departamento del Atlántico. La investigación tiene como objetivo determinar las causas, consecuencias y posibles soluciones, basándose en el manejo de la complejidad y el desarrollo del pensamiento crítico y autónomo. Se busca promover el trabajo responsable y compartido entre docentes y estudiantes, fomentando un ambiente escolar inclusivo y diverso, con el fin de reducir significativamente los índices de discriminación racial en un proceso de mejoramiento continuo, fundamentado en el conocimiento y la experiencia.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El municipio de Candelaria, ubicado en el departamento del Atlántico, acoge a una diversa población que incluye residentes locales, provenientes de otros municipios, departamentos e incluso ciudadanos venezolanos. A pesar de la extensión de sus tierras, estas no presentan condiciones propicias para actividades agrícolas, lo que ha resultado en la ausencia de una actividad económica definida que lo caracterice. Si bien algunos habitantes poseen pequeñas parcelas, la limitada presencia de ganado no ofrece un sustento sólido. Esta realidad conduce a una movilidad constante de la población en búsqueda de mejores oportunidades para su sustento y desarrollo.

En el municipio, se encuentran dos instituciones educativas distintas: una pública, la Institución Nuestra Señora de la Candelaria, que consta de tres sedes, y una privada llamada Jerusalén. El colegio Jerusalén, de carácter privado, se caracteriza por su reducido número de estudiantes, permitiendo una experiencia educativa casi personalizada. Esta institución ha alcanzado reconocimientos a nivel departamental, destacándose, por ejemplo, al obtener un premio medioambiental el año anterior.

Por otro lado, la Institución Nuestra Señora de la Candelaria, perteneciente al sector público, donde se aplicó la presente investigación, dado que allí se encuentra localizado el grado 11, es un edificio de dos pisos, que presenta cierto abandono en cuanto a remodelaciones. Las otras dos sedes de esta institución son la Divino Niño, que alberga grados de transición y primero, cuenta con una estructura de una sola planta en buen estado y accesibilidad para personas de todas las capacidades. La nueva sede, un mega colegio recientemente entregado, ya presenta fallos en su infraestructura a pesar de su corto tiempo desde su inauguración.

En la Institución Educativa Nuestra Señora de la Candelaria, se enfrentan desafíos notables en la convivencia y conducta estudiantil. Se han identificado diversos problemas que

van desde la destrucción de la infraestructura hasta actitudes amenazantes hacia docentes y compañeros. Esta situación se agrava con la resistencia a seguir directrices de las autoridades escolares y la presencia de discriminación basada en diversos factores como etnia, orientación sexual, estrato social e incluso xenofobia.

Para hacer frente a esta problemática, se ha implementado un enfoque multidisciplinario, se ha solicitado el acompañamiento policial a través de la comisaría, integrando agentes externos a la institución para brindar apoyo y reforzar la seguridad. Paralelamente, se ha buscado respaldo psicológico y orientación para los estudiantes afectados. Además, se ha tomado la medida de reportar estos incidentes a la Secretaría de Educación Departamental, buscando medidas y apoyo adicionales para abordar estas preocupaciones en el ámbito educativo.

El contexto familiar de los estudiantes muestra dinámicas disfuncionales que impactan en el comportamiento de los jóvenes en la institución educativa. En cuanto al rendimiento académico, la institución ha sido ubicada en la categoría D en las pruebas Saber desde el año 2021. Sin embargo, el cuerpo docente ha realizado esfuerzos significativos para mejorar este desempeño y aspira a elevarse a la categoría C durante este año, reflejando un compromiso firme por parte de los educadores en busca de un mejor nivel académico.

Respecto al enfoque principal de esta investigación sobre la discriminación racial, se ha identificado un preocupante fenómeno en el grupo de estudiantes del grado 11. Entre ellos, se encuentran varios individuos de ascendencia afrodescendiente que, lamentablemente, no se identifican como tal debido al rechazo que experimentan por parte de sus compañeros. Han surgido expresiones denigrantes y actitudes de rechazo, como comentarios despectivos del tipo "los negros son esclavos" o "negro tenías que ser", generando malestar entre los compañeros y dividiendo el grupo en dos facciones: "los reyes del salón" y los "esclavos". Esta situación ha profundizado las divisiones y tensiones dentro del grupo estudiantil.

Pregunta de Investigación

En la Institución Educativa Nuestra Señora de la Candelaria, ha persistido durante varios años la discriminación basada en la etnia o la raza, esta problemática se manifiesta en diversos contextos dentro de la institución, afectando a estudiantes, docentes y personal administrativo. A pesar de los esfuerzos por promover la diversidad y la inclusión, persisten actitudes, comportamientos y prácticas que excluyen y marginan a individuos por su origen étnico o racial.

En el grado 11, particularmente, se vive un ambiente tenso a causa del rechazo de algunos estudiantes por el color de piel de 3 compañeros, lo cual ha afectado hasta su salud mental, por ende, es necesario investigar esta problemática y encontrar estrategias adecuadas para abordarla, dado que el sistema educativo está encargado de salvaguardar la integridad de sus alumnos, y esto incluye el estado emocional de los mismos.

Esta propuesta de investigación busca explorar las causas subyacentes de la discriminación racial, así como identificar los obstáculos que impiden que mengüe la problemática. Además, se busca proponer soluciones concretas y estrategias pedagógicas que promuevan un ambiente escolar inclusivo dentro del aula, donde se promueva el aprecio por la diversidad y se prevenga la discriminación racial. A través de un enfoque multidisciplinario y actividades lúdico-pedagógicas, se pretende contribuir a la transformación del ambiente escolar en el aula del grado 11, en un espacio de aprendizaje donde cada individuo sea respetado y valorado independientemente de su origen étnico o racial.

¿Qué estrategias lúdicas se pueden aplicar para abordar la discriminación racial en los jóvenes del grado 11 de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Candelaria?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica consiste en el diseño de estrategias lúdicas orientadas a minimizar los índices de ocurrencia de discriminación racial en el grado 11 de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Candelaria en el Departamento del Atlántico, situación problema que es preciso abordarla a partir de ciertos aportes teóricos o investigaciones previas relacionados con el tema de investigación que fundamentan la presente propuesta.

Es crucial comprender el significado preciso de racismo y discriminación racial, con el fin de investigar sus orígenes históricos, relaciones y distinciones. En entornos escolares, algunos comportamientos violentos basados en la raza se arraigan en tradiciones culturales, mientras que otros se derivan de problemas o disputas en ambientes familiares o sociales.

En primer lugar, de acuerdo con la definición de ILEX – Acción Jurídica (2021), el racismo en ambientes escolares se describe como "actitudes y prácticas simbólicas y discursivas que desvalorizan a la niñez y adolescencia de ascendencia afrodescendiente". Lo anterior se manifiesta mediante:

Todos los dispositivos que la escuela provee, textos en su aceptación más amplia, lenguajes, políticas de conocimientos y pautas de socialización, así como las interacciones de la vida cotidiana que se manifiestan en chistes, apodos y rechazo hacia los niños afrodescendientes (Castillo y Caicedo, 2012, p.19).

Durante la Convención Internacional para la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial, realizada por la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (OHCHR) (1965, p.2) define la discriminación racial como:

Toda distinción, exclusión, restricción o preferencia basada en motivos de raza, color, linaje u origen nacional o étnico, con el propósito o resultado de anular o menoscabar el reconocimiento, goce o ejercicio, en condiciones de igualdad, de los derechos humanos y libertades fundamentales en la esfera política, económica, social, cultural o en cualquier otro ámbito público.

A nivel internacional, diversas políticas y medidas legales se han implementado con el propósito de abordar la problemática del racismo y la discriminación racial en entornos

escolares. Destaca la aprobación de la Convención Internacional sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación Racial por parte de la Asamblea General de las Naciones Unidas, la cual recibió la ratificación de múltiples países (ONU, 1963).

Adicionalmente, en el año 2001, tuvo lugar un evento de relevancia: la Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las Formas Conexas de Intolerancia, organizada por una entidad destacada. Esta conferencia se enfocó en el establecimiento de estrategias a nivel global, abarcando ámbitos educativos, legales, judiciales y normativos para afrontar el fenómeno del racismo (ONU, 2002).

En Colombia, se han establecido leyes y regulaciones, como la Ley 70 de 1993, que otorgan derechos específicos a las comunidades negras. Un ejemplo de abordaje del racismo en entornos educativos es el documento titulado “Guía de herramientas para el tratamiento de incidentes de racismo en ambientes escolares”, desarrollado desde la perspectiva legal por la organización gubernamental ILEX - Acción Jurídica (2021). Esta guía tiene como propósito proporcionar apoyo técnico y jurídico en situaciones de acoso por motivos de racismo y discriminación racial, tanto por parte de estudiantes como de personal docente o directivo dentro del contexto escolar.

Los aportes teóricos al tema de investigación fundamentan nuestra propuesta en el sentido que permite al cuerpo investigador conocer las diversas maneras como se manifiesta el racismo en entornos escolares, saber los derechos legalmente constituidos a nivel mundial y nacional que poseen los estudiantes víctimas de violencia por estos tipos de discriminación, conocer las obligaciones de la Instituciones educativas y el Estado en materia de prevención y sanción de estas acciones; conocer procedimientos, canales de atención legales y mecanismos judiciales en caso de requerirse que el Estado y las autoridades locales disponen para la atención de estos casos, además, permitir conocer experiencias previas de instituciones educativas sobre la prevención y manejo de este problema.

Sobre la base de los fundamentos teóricos se construyó la pregunta de nuestra propuesta de investigación, la cual constituye una investigación sobre la práctica pedagógica, para solucionar un problema que afecta el ambiente escolar y por ende sus resultados académicos. Sin embargo, cualquier intención de transformar la realidad actual, exige conocimiento del carácter político que incide en la sociedad, en la institución educativa y en todos los actores involucrados en el contexto escolar, la relación entre teoría, práctica y la aplicación de una metodología de investigación apropiada para el caso objeto de estudio.

Basándonos en ello, nuestra propuesta de investigación se adhiere al concepto del carácter político de la investigación, esto implica que, tras identificar la problemática expuesta en este documento, se volvió imperativo para el investigador docente, dentro de su propia práctica pedagógica, aborde la tarea de recolectar, estructurar e interpretar la realidad. El objetivo era definir con precisión las causas subyacentes que originan la situación y anticipar su posible impacto en las personas involucradas. Este enfoque se dirige hacia la consecución de mejoras progresivas y la formulación de conclusiones que respalden la toma de decisiones orientadas a promover un entorno escolar más armonioso y mejorar el desempeño académico tanto de los estudiantes afectados como de aquellos involucrados en los conflictos.

Además, es importante destacar que la estrategia educativa se formuló desde un enfoque reflexivo, sustentado en un análisis exhaustivo de la problemática específica. Esta evaluación se fundamentó en el análisis de investigaciones previas, observaciones directas, interacciones con los principales actores del entorno educativo tanto dentro como fuera de la institución, así como en la fundamentación teórica del problema. El objetivo era identificar sus raíces y efectos. Asimismo, se diseñó una metodología adaptada a la labor docente que facilitara una reflexión crítica sobre la propia práctica pedagógica, con el propósito constante de impulsar un cambio significativo en el entorno educativo.

Este marco conceptual de práctica pedagógica tiene como objetivo cultivar la independencia del estudiante y reforzar su autoconfianza, al tiempo que se fomenta un ambiente colaborativo bajo la guía del docente. Para conseguir este propósito en la investigación actual, el docente debe implementar actividades lúdicas pedagógicas que inspiren a los estudiantes a abrazar la diversidad en su entorno escolar y social, promoviendo al mismo tiempo un sentido de responsabilidad hacia su comunidad.

La propuesta metodológica exige que el maestro fomente permanentemente el desarrollo de sus capacidades, y una forma de lograrlo es a través del diario de campo, toda vez que consiste en una:

Guía para la reflexión sobre la práctica, favoreciendo la toma de conciencia del profesor sobre su proceso de evolución y sobre sus modelos de referencia. Favorece, también, el establecimiento de conexiones significativas entre conocimiento práctico y conocimiento disciplinar, lo que permite una toma de decisiones más fundamentada. A través del diario se pueden realizar focalizaciones sucesivas en la problemática que se aborda, sin perder las referencias al contexto (Porlán et al., 1997, p.23).

Las situaciones problema de nuestra propuesta de investigación, es una realidad en donde el docente investigador se apoyó en el diario de campo, toda vez que el proceso se desarrolló en condiciones de un contexto escolar específico caracterizado por poseer una complejidad muy dinámica. Esta herramienta fue de gran ayuda en la construcción de nuevas preguntas que se debieron resolver en el curso de la investigación, lo que condujo al desarrollo permanente del conocimiento y por ende potenciar competencias docentes.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

El modelo educativo basado en competencias se orienta hacia el desarrollo de habilidades y conocimientos específicos necesarios para desempeñarse efectivamente en una determinada ocupación o rol. En lugar de centrarse únicamente en la adquisición de información teórica, esta formación se concentra en capacitar a los individuos para aplicar ese conocimiento en situaciones prácticas y del mundo real.

Teóricamente, este modelo formativo encuentra respaldo en diversas corrientes educativas y psicológicas. Entre estas bases teóricas se encuentra el enfoque constructivista, que sostiene que los estudiantes construyen su entendimiento mediante la interacción con su entorno y la experiencia. En esta línea, la formación basada en competencias promueve un aprendizaje activo y práctico, donde los estudiantes se involucran en tareas y actividades que les permiten poner en práctica lo aprendido.

Otra teoría pertinente es la del aprendizaje significativo de Ausubel (1968), la cual resalta la relevancia de vincular los nuevos conocimientos con la base de conocimientos previos del individuo. La formación centrada en competencias se alinea con este principio al centrarse en el crecimiento de aptitudes y saberes pertinentes y prácticos, lo que facilita la asimilación de nuevos conceptos.

El enfoque educativo centrado en competencias se relaciona con la teoría del aprendizaje social de Bandura (1982), que destaca la influencia del entorno y la observación de modelos en el proceso de aprendizaje. Dentro de este marco, la formación orientada a competencias puede brindar oportunidades para la observación de expertos y la práctica guiada. Así, los estudiantes pueden aprender al observar a otros y posteriormente poner en práctica las habilidades por sí mismos.

Tobón et al. (2010) presenta un enfoque integral del aprendizaje basado en competencias, que fusiona tanto los aspectos cognitivos como los socioemocionales. Esto

implica que la educación abarca más que la simple adquisición de conocimientos; también persigue el desarrollo de habilidades para resolver conflictos. En este contexto, la propuesta de investigación busca fomentar el aprendizaje a través de competencias, instando a los estudiantes a analizar críticamente la realidad en su aula respecto al problema planteado y fortalecer su capacidad para afrontarlo con fundamentos sólidos.

Desde la perspectiva del rol de maestro reflexivo, se comprende que este enfoque basado en competencias propicia mejoras en la calidad de la educación, ya que prepara a los estudiantes a promover la aplicación efectiva del conocimiento y las habilidades y así enfrentar desafíos. Además, que es necesario adaptar el enfoque a las necesidades y metas educativas esperadas con la aplicación de la estrategia pedagógica, así como evaluar y cuestionar la práctica pedagógica en busca de cambios requeridos.

Dado que nuestra estrategia educativa tiene como objetivo reducir los casos de discriminación racial en el contexto en estudio, hemos diseñado actividades lúdicas dentro de la práctica docente. Estas actividades se alinean con el enfoque de formación integral y holística propuesto por Tobón et al. (2010), buscando cultivar competencias que posibiliten la comprensión de los significados asociados a esta problemática desde múltiples perspectivas: epistemológica, política, social y legal.

La metodología empleada integra teoría y práctica de manera estratégica para fomentar en el estudiante habilidades de pensamiento crítico, reflexivo, autonomía y responsabilidad en su propio desarrollo educativo. El objetivo es que el estudiante, de manera consciente y por convicción propia, acepte y valore la diversidad racial tanto en su entorno escolar como en el ámbito social.

Planeación Didáctica

"Rompiendo Barreras: Actividades para combatir la discriminación racial" es un programa diseñado para los estudiantes de grado 11 de la IENSCAND, centrado en el curso de Ciencias Sociales. Con una población de 14 estudiantes, esta iniciativa se extiende a lo largo de tres sesiones, una por cada actividad, comenzando el 16 de octubre y culminando el 29 del mismo mes. El objetivo principal es abordar la discriminación racial a través de actividades educativas y reflexivas, buscando fomentar la comprensión, empatía y conciencia sobre este importante tema en la sociedad actual.

Las actividades propuestas requieren el desarrollo de competencias específicas, centradas en dos áreas fundamentales. En primer lugar, se exigen competencias en Ciencias Sociales, implicando una comprensión integral del contexto sociocultural, así como la capacidad para analizar, interpretar y reflexionar sobre este elemento. En segundo lugar, se necesitan competencias ciudadanas que abarquen aspectos cognitivos, de conocimiento, emocionales y comunicativos, como establece Schmidt y Ministerio de Educación Nacional (2006, pp.130-131; pp. 178-179).

Actividad 1: Explorando Vidas Brillantes: Memorias Inspiradoras de la Historia Negra

Teniendo en cuenta los Estándares Básicos de Competencias sociales establecidos por Schmidt y Ministerio de Educación Nacional (2006, pp.130-131), para un curso de undécimo grado, con esta actividad se espera alcanzar los siguientes logros:

- Identifico mecanismos e instituciones constitucionales que protegen los derechos fundamentales de los ciudadanos y las ciudadanas (p.131).

Igualmente, de conformidad con los Estándares Básicos de Competencias ciudadanas establecidas por Schmidt y Ministerio de Educación Nacional (2006, pp. 178-179), para un curso de undécimo grado, con esta actividad se espera alcanzar los siguientes logros:

- Reconozco las situaciones de discriminación y exclusión más agudas que se presentan ahora, o se presentaron en el pasado, tanto en el orden nacional como en el internacional; las relaciono con las discriminaciones que observo en mi vida cotidiana (p.179).
- Identifico prejuicios, estereotipos y emociones que me dificultan sentir empatía por algunas personas o grupos y exploro caminos para superarlos (p.179).

Momento de Inicio

Se recibe a los estudiantes con cordialidad y se explora su familiaridad con figuras destacadas reconocidas por sus aportes al progreso de la sociedad. La metodología de evaluación se centra en estimular la generación de ideas, promoviendo la conversación y el intercambio de perspectivas u opiniones acerca del tema.

Momento de Desarrollo de la Actividad

Para este momento, los estudiantes conforman tres grupos de trabajo en el aula de clases, se proponen contenidos bibliografías de algunos representantes de la raza negra de renombre mundial; a cada grupo le corresponde un personaje, elabora colaborativamente un mapa conceptual lo presenta a sus compañeros en clase. Los personajes propuestos son: Rosa Parks, Nelson Mandela y Martin Luther King. Cada grupo tomará la historia, la leerá y se realizará una actividad para socializar (mapa conceptual, o como el grupo lo quiera representar), que resuma lo aprendido de cada personaje.

Momento de Cierre

Cada grupo responde la pregunta y socializa la respuesta en la clase: ¿Considera que el aporte contribuyó significativamente al desarrollo de la humanidad en general y por qué?

Los estudiantes elaboran conclusiones de todo lo aprendido en la actividad, resaltando la importancia de estas personas en la historia negra y su legado.

El objetivo que la población involucrada debe alcanzar mediante esta planificación es la creación de un mapa conceptual y la formulación de conclusiones a partir del debate sobre las respuestas a la pregunta clave. Utilizando recursos como papel bond, cartulina o pizarra, los estudiantes presentarán el progreso de la actividad, destacando aspectos relevantes de cada figura, sus características distintivas, su relevancia en la historia afrodescendiente, contribuciones significativas a la sociedad y el legado que han dejado.

Actividad 2: “Yo soy yo”

Teniendo en cuenta los Estándares Básicos de Competencias sociales establecidos por Schmidt y Ministerio de Educación Nacional (2006, pp.130-131), para un curso de undécimo grado, con esta actividad se espera alcanzar los siguientes logros:

- Participo en debates y discusiones académicas (p.131).
- Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y propongo mecanismos para cambiar estas situaciones (p.131).

Igualmente, de conformidad con los Estándares Básicos de Competencias ciudadanas establecidas por Schmidt y Ministerio de Educación Nacional (2006, pp. 178-179), para un curso de undécimo grado, con esta actividad se espera alcanzar los siguientes logros:

- Utilizo distintas formas de expresión para promover y defender los derechos humanos en mi contexto escolar y comunitario (p.178).
- Argumento y debato dilemas de la vida en los que los valores de distintas culturas o grupos sociales entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos (p.179).

Momento de Inicio

Se indaga con los estudiantes si han vivido una situación de exclusión, o si lo han presenciado (que involucre a otras personas y ellos estén de espectadores), y qué acciones

han tenido frente a la problemática. Como estrategia de evaluación se tiene la socialización de experiencias y la manera en cómo responden a cierta situación.

Momento de Desarrollo de la Actividad

Los estudiantes conforman dos grupos en el aula, a cada uno se les entrega un documento con que narra una situación de discriminación presentadas en cierto lugar. Cada grupo representa un dramatizado de la situación y expresando la forma de gestionar el conflicto, utilizando recursos disponibles en la IE. El otro grupo hace una crítica sobre la gestión propuesta por el grupo contrario. Se evaluará la participación y compromiso grupal de cada estudiante.

Momento de Cierre

Los estudiantes desarrollan sus conclusiones y presentan un proyecto final que refleja su aprendizaje. Tienen la libertad de seleccionar el formato del trabajo y los recursos que deseen utilizar. El resultado deseado por la población involucrada en esta planificación es la participación mediante el intercambio de experiencias personales con los compañeros, la representación dramatizada del caso relevante, la formulación de conclusión.

Actividad 3: Cine Afro: Una Tarde de Película y Reflexión.

Teniendo en cuenta los Estándares Básicos de Competencias sociales establecidos por Schmidt y Ministerio de Educación Nacional (2006, pp.130-131), para un curso de undécimo grado, con esta actividad se espera alcanzar los siguientes logros:

- Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, etnia, religión... (p.131).

Igualmente, de conformidad con los Estándares Básicos de Competencias ciudadanas establecidas por Schmidt y Ministerio de Educación Nacional (2006, pp. 178-179), para un curso de undécimo grado, con esta actividad se espera alcanzar los siguientes logros:

- Manifiesto indignación (dolor, rabia, rechazo) de manera pacífica ante el sufrimiento de grupos o naciones que están involucradas en confrontaciones violentas (p.178).

- Comprendo que el respeto por la diferencia no significa aceptar que otras personas o grupos vulneren derechos humanos o normas constitucionales (p.179).

Momento de Inicio

Se inicia recordando todo lo que hemos venido tratando durante las sesiones anteriores, por lo que los mismos estudiantes harán comentarios de la temática y actividades realizadas.

Momento de Desarrollo de la Actividad

Se proyecta la película Talentos Ocultos, basada en hechos de la vida real, donde 3 mujeres afroamericanas trabajaban para la NASA, y deben afrontar discriminación por su raza, pero supieron superar estas barreras y aportar significativamente con sus proyectos científicos. Los estudiantes toman apuntes y socializan lo aprendido.

Momento de Cierre

Los estudiantes deberán entregar como producto final el tipo de trabajo que gusten, que dé cuenta de lo trabajado y lo aprendido, donde incluya sus reflexiones personales y la crítica que realizan en cuanto al tema de discriminación.

El objetivo primordial de esta planificación es fomentar la participación de la población involucrada en las clases, buscando que cada individuo se integre y aporte significativamente durante todos los encuentros. El producto final que se espera obtener es un trabajo que refleja el aprendizaje adquirido a lo largo del proceso, consolidando así el conocimiento y las experiencias compartidas en el aula.

Enfoque Didáctico

La planificación de la secuencia didáctica "Rompiendo Barreras: Actividades para Combatir la Discriminación Racial" se ha realizado cuidando las particularidades individuales de desarrollo, indagando en las múltiples modalidades mediante las cuales los estudiantes adquieren conocimientos y sus áreas de interés. Durante su diseño, se han considerado múltiples factores para garantizar que las actividades sean adaptables y pertinentes a las necesidades y características de los estudiantes. Se ha puesto un énfasis especial en relacionar lo hallado en el diagnóstico con la estructuración de un proceso educativo con pasos específicos.

En todo momento se ha tenido presente la adecuación por medio de actividades desarrolladas acorde a la edad y al nivel de desarrollo cognitivo, emocional y social de los estudiantes. Por ejemplo, se han diseñado actividades más visuales y recreativas para los estudiantes más jóvenes, mientras que para los de mayor edad se han incluido debates y análisis de mayor complejidad, además se ha integrado una variedad de actividades que abordan los estilos visuales, auditivos y kinestésicos mediante el uso de recursos como videos, lecturas, discusiones grupales, representaciones teatrales y proyectos prácticos.

En consideración a las variadas velocidades de aprendizaje que muestran los estudiantes, se han elaborado tareas que les permite avanzar a su propio paso. Asimismo, se ha valorado la diversidad cultural y el historial vivencial de los estudiantes en relación con discriminación racial. Las actividades se han configurado para que los alumnos compartan sus vivencias y aprendan de las historias de los demás, promoviendo así la empatía y la comprensión mutua.

El análisis del grupo en el diagnóstico resulta fundamental para adaptar la secuencia didáctica a las necesidades individuales de los estudiantes. Durante este proceso, se ha considerado el nivel de conocimientos previos, habilidades y dificultades, lo que permite

ofrecer apoyo adicional donde sea necesario y desafiar a aquellos que están más avanzados. También se ha considerado las preferencias y lo que motiva a los estudiantes. Para seleccionar ejemplos y contextos relevantes y atractivos.

En la elaboración del plan educativo, se ha tenido en cuenta la variedad de estilos y ritmos de aprendizaje al incorporar una amplia gama de actividades diseñadas para atender a distintas modalidades de aprendizaje, por ejemplo, los estudiantes visuales pueden beneficiarse de videos y gráficos, mientras que los estudiantes auditivos pueden participar en debates y discusiones, y los estudiantes kinestésicos pueden estar involucrados en los dramatizados. Así mismo, se ha previsto tiempo adicional para las actividades y tareas, lo que permite a los estudiantes avanzar a su propio ritmo. Aquellos que necesiten más tiempo tendrán la oportunidad de comprender a fondo los conceptos.

Para abordar las demandas y preferencias de los estudiantes o población, se considera la relevancia cultural incluyendo ejemplos y casos de estudio que reflejen la amplia gama cultural que abarcan los estudiantes. Esto ayuda a que se sientan identificados y comprendan la importancia del tema de discriminación racial en su contexto. También se fomenta la participación activa de los estudiantes al permitirles elegir temas relacionados con la discriminación racial que les interesen particularmente para la realización de las actividades y proyectos o investigación adicionales. Por último, se deja en consideración a los estudiantes que requieran apoyo en los temas tratados, que tienen a su disposición el personal de orientación escolar.

La secuencia didáctica “Rompiendo Barreras: Actividades para Combatir la Discriminación Racial” se basa en los principios del constructivismo, una teoría que postula que el aprendizaje es concebido como un proceso dinámico en el que los estudiantes edifican su comprensión a través de la interacción con su entorno y el análisis de sus vivencias. En este contexto, las actividades diseñaron estratégicamente para que los estudiantes asuman un

rol protagónico en su propia experiencia educativa, esto fomenta comprensión de los conceptos relacionados con la discriminación racial.

También se ha tomado en cuenta la teoría del aprendizaje social de Bandura (1982), que enfatiza la relevancia de los modelos en el proceso de aprendizaje. En las actividades se incorporan casos de personas y movimientos que han combatido la discriminación racial, ofreciendo modelos a seguir para los estudiantes y promoviendo la empatía y la motivación

La secuencia didáctica también se ajusta a la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (1982), la cual reconoce la diversidad de habilidades y talentos presentes en los estudiantes. Se han incorporado actividades que abordan diversas formas de inteligencia, como la inteligencia verbal-lingüística (lecturas y debates), la inteligencia visual-espacial (videos, dramas y gráficos), y la inteligencia interpersonal (trabajo en grupo y discusiones), lo que facilita que los estudiantes desarrollen sus habilidades y competencias de múltiples formas.

En esta secuencia didáctica, la valoración de los conocimientos previos es crucial, ya que se parte del principio de que el aprendizaje se edifica sobre la base del saber existente. Entender la base de conocimientos que los estudiantes tienen previamente posibilita ajustar las actividades para que se alineen con su nivel de comprensión y experiencia. Esta práctica se sustenta en la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968), esta teoría destaca la importancia de establecer conexiones entre nuevos conceptos y conocimientos previos para potenciar un aprendizaje más profundo y perdurable.

En el diseño de la secuencia didáctica, es esencial tener en cuenta varios aspectos para garantizar que las actividades se adapten y sean pertinentes según las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes o del grupo específico al que se dirigen. Además, integrar el análisis detallado del grupo descrito en el diagnóstico es fundamental en la planificación de la secuencia didáctica.

La caracterización del grupo es esencial para adaptar la secuencia didáctica a las necesidades específicas de los estudiantes, en este proceso, hemos tenido en cuenta:

Niveles de conocimiento previo; habilidades y dificultades y así promover la participación de cada estudiante, esto nos ayuda a proporcionar apoyo adicional donde sea necesario y desafiar a los estudiantes que están más avanzados. Intereses y motivaciones, se ha considerado estos agentes, ya que nos permite seleccionar ejemplos y contextos que les resulten relevantes y atractivos.

La secuencia didáctica "Rompiendo Barreras: Actividades para Combatir la Discriminación Racial" ha sido meticulosamente estructurada para satisfacer las necesidades educativas de los alumnos o la comunidad a la que se orienta, basado en sólidos referentes teóricos que respaldan la elección de actividades y enfoques pedagógicos.

Desde una perspectiva teórica, esta secuencia didáctica se fundamenta en la teoría del constructivismo, la cual, postula que el aprendizaje se manifiesta como un proceso activo, donde los estudiantes edifican su comprensión al interactuar con su entorno y pensar sobre sus propias vivencias. Las actividades están diseñadas de manera que los estudiantes asuman el papel principal en su proceso de aprendizaje, fomentando así su participación y comprensión profunda de los términos asociados con la discriminación racial.

Además de abordar las necesidades de aprendizaje, esta secuencia didáctica también promueve el desarrollo de competencias clave. Se enfoca en la adquisición de habilidades socioemocionales como la empatía, la comunicación efectiva y la solución de disputas, todas ellas fundamentales en la lucha contra la discriminación racial. Asimismo, impulsa el análisis reflexivo y la toma de decisiones fundamentadas al analizar situaciones discriminatorias y considerar posibles soluciones.

Como profesionales, consideramos que trabajar desde la secuencia didáctica es fundamental. La educación tiene un impacto significativo en la transformación social, y

abordar temas como la discriminación racial desde una perspectiva educativa puede jugar un papel fundamental en la construcción de una sociedad más justa y diversa. Esta secuencia didáctica nos ha permitido aplicar teorías pedagógicas sólidas a un tema relevante y urgente, y creo que es una forma efectiva de generar conciencia y promover la acción positiva en los estudiantes.

En términos de logros, el proceso de planificación de esta secuencia didáctica nos ha permitido integrar teoría y práctica de manera efectiva. Se ha logrado diseñar actividades que son inclusivas y culturalmente sensibles, Estimulando el obtener conocimientos relevantes y el progreso en habilidades fundamentales en los estudiantes. Además, considerar los saberes previos y las necesidades específicas de aprendizaje nos ha ayudado a personalizar la experiencia educativa y hacerla más relevante para los estudiantes. En última instancia, consideramos que este enfoque ha sido un éxito en términos de fomentar la igualdad y la equidad social dentro del ámbito educativo.

Implementación

Actividad 1

Para esta actividad se estructuró en tres fases claramente definidas y complementarias, concebidas con el fin de lograr los objetivos establecidos en la estrategia de investigación:

En primer lugar, se ejecutó una etapa introductoria destinada a sondear la comprensión inicial de los estudiantes sobre la discriminación racial y su comprensión sobre figuras relevantes por sus aportes a la sociedad. Se implementó la técnica participativa de lluvia de ideas para evaluar estos conocimientos. Esta fase propició la consolidación y transferencia significativa del saber, el cual fue elaborado de manera precisa por los propios estudiantes.

El segundo momento de la actividad basada en la gestión del conocimiento, consistió en una tarea grupal en el aula de clases, en donde cada grupo seleccionó uno de los siguientes tres personajes de raza negra reconocidos mundialmente: Rosa Parks, Nelson Mandela y Martin Luther King. Cada grupo determinó los aspectos relevantes del personaje, haciendo énfasis en los aportes más notables realizados durante su vida. Con la estrategia de evaluación se valoró la participación del estudiante en un debate generado en torno a cada personaje seleccionado.

Por último, hubo un momento de cierre dentro del cual cada grupo luego de apropiarse de los aspectos sobresalientes de su personaje seleccionado expuso en el aula una respuesta a la pregunta ¿Considera que el aporte contribuyó significativamente al desarrollo de la humanidad en general y por qué?, se valoró el grado de elaboración de la respuesta y capacidad de discernimiento sobre la base de comprender que cualquier aporte que contribuya al desarrollo positivo de la sociedad es importante sin importar distinciones de raza, etnia o de cualquier otra diferenciación.

Posteriormente, para lograr los cometidos esperados el cuerpo docente modeló un debate al interior del aula en el cual se motivó a los alumnos a reflexionar críticamente frente al tema, algunos de manera libre y espontánea manifestaron conocer sobre el tema de discriminación en el mundo sin mostrar mucha importancia, como si no importara sus consecuencias. Otros consideran el tema como algo normalmente arraigados desde generaciones anteriores.

Para esta sesión se utilizaron materiales o recursos muy simples en el espacio del aula de clases, como el tablero, marcadores borrables para pizarra y hojas simples de papel, para que los estudiantes plasmaran sus pensamientos sobre el aporte al progreso de la sociedad de la raza negra y sobre los nuevos aprendizajes de prácticas discriminación racial en el mundo, en su contexto social y escolar. Por último, se plasmaron conclusiones de manera escrita como producto de la reflexión crítica del estudiante, en la cual los alumnos en consenso pudieron descubrir nuevas formas de interpretar la realidad frente al tema de discriminación, seguramente como una contribución que conducirá gradualmente a desarrollar una convivencia escolar inclusiva.

El día 17 de octubre de 2023, la sesión se llevó a cabo durante 90 minutos, de 2:00 p.m. a 3:30 p.m. para la cual se planeó otorgar 15 minutos para desarrollar el momento inicial, 45 minutos para desarrollar en el momento intermedio la gestión del conocimiento mediante la elaboración y socialización del mapa conceptual, y por último, se dio un plazo de 30 min para desarrollar el momento de cierre, en el cual cada grupo dio respuesta a la pregunta ¿Considera que el aporte contribuyó significativamente al desarrollo de la humanidad en general y por qué?. Finalmente, se elaboraron conclusiones en consenso con la participación de todos los estudiantes las cuales respondieron a las demandas educativas de los estudiantes.

Al igual que la duración estimada para la sesión, los métodos de evaluación, como la

observación, la lluvia de ideas y el diseño del mapa conceptual, también se adaptaron a las necesidades educativas de los estudiantes y además coincidieron con lo planeado, puesto que el resultó ser una estrategia de enseñanza aprendizaje que sirvió para organizar el tema amplio de discriminación racial, ayudando a interpretar, entender y reflexionar críticamente a partir de concretar significados y conclusiones, como productos objetos de valoración de parte del docente, en cuanto a la calidad de resignificar conceptos en torno a la discriminación racial.

La realización de esta actividad está en sintonía con los logros que se esperan alcanzar, puesto que, a partir de facilitar el cuerpo docente la confrontación conceptual en debate de los alumnos dentro del salón de clases, descubrieron que existía diversidad de comprensión u otras formas de interpretar la realidad sobre el fenómeno de discriminación racial en el mundo y en el contexto escolar; hecho que ayudo a consolidar de manera consensuada unas conclusiones favorables que permiten prever de manera optimista que la propuesta de investigación transcurre según lo planeado hacia el logro de establecimiento de un nuevo clima escolar aceptable en la Institución Educativa.

Es crucial resaltar que las estrategias de evaluación fueron aplicadas para esta sesión en la presente propuesta de investigación orientadas al logro de competencias ciudadanas consideradas, toda vez que facilitó a los estudiantes saber sobre la importancia de las contribuciones de la raza negra, el respeto por las similitudes y diferencias por razones culturales, de raza, etnia o de otra índole, analizar casos concretos en las que se violaron derechos humanos por acciones de discriminación racial, conocer la opinión de los agredidos por esta causa, reconocer que ideas de discriminación racial han sido originadas por prejuicios aprendidos generacionalmente desde antaño.

En conclusión se puede afirmar que esta actividad introdujo como estrategia novedades en la comunicación, la motivación, el lenguaje, en el rol docente como mediador

que mantuvo una interacción productiva, entusiasta y ágil de los estudiantes, así como la disposición de recursos didácticos que ayudaron a promover positivamente el aprendizaje esperado, ya que los alumnos fueron estratégicamente inducidos a reflexionar críticamente y unificar criterios en torno al tema de discriminación para resignificar la realidad y aceptar que la diversidad racial es una fuente inagotable de desarrollo y progreso sostenible de la humanidad, que aplicado a su contexto escolar seguramente redundará en un mejor ambiente de convivencia, quedando claro que la discriminación no es un acto normal sino socialmente condenable por las mayorías.

Actividad 2

La presente sesión se desarrolló en tres momentos con sus propias particularidades y fines, pero complementarios entre sí. Un primer momento de inicio en el cual el cuerpo docente investigador recopiló información primaria valiosa de los propios estudiantes a partir de la narración de vivencias de alguna o varias situaciones de discriminación en su condición de víctima directa o presencial en alguna situación que involucra a otras personas, su reacción inmediata y acciones emprendidas ante esta situación problemática.

Para optimizar los resultados, se adecuó el aula de clases con un ambiente que propició la participación interactiva, entusiasta y colaborativa de los estudiantes, utilizando como estrategia evaluativa la socialización de experiencias y reacciones emocionales, en un espacio organizado para la participación de los estudiantes con la intervención del cuerpo docente ejerciendo el rol como mediador de saberes, motivador y modelador. Hubo una participación comprometida de los estudiantes, sincera y con contenido significativo que condujo a expresar emociones al momento de confrontar la realidad y verificar que la discriminación racial no está distante ni ajena, sino que está cerca de nosotros, que es un asunto de responsabilidad de todos y que podemos ser parte importante de su solución.

Luego se desarrolló un segundo momento de la actividad centrada en la administración del conocimiento, en el cual el curso se dividió en dos grupos de estudiantes, cada grupo trabajó colaborativa sobre un suceso real de discriminación racial y realizó un dramatizado de la situación problema y la manera como se gestionó la problemática. Inmediatamente después el otro grupo realizó un análisis crítico consensuado sobre la razón que originó los hechos y la reacción frente al problema. Mediante la intervención docente se propició un debate que generó opciones adecuadas para manejar estas circunstancias de manera óptima o efectiva para los involucrados, víctimas y victimarios.

El enfoque de evaluación se fundamentó en la valoración del compromiso individual de los alumnos al colaborar en su trabajo grupal, la calidad de la información producida por el grupo y la habilidad para usar su vestimenta y otros elementos personales y recursos del aula de forma creativa, recreando la situación problemática de manera efectiva.

Por último, hubo un momento de cierre dentro del cual cada grupo elaboró conclusiones sobre la manera de gestionar resolver este tipo de conflictos y los aspectos que se deben mejorar, se expuso en clase con el uso de materiales didácticos, y se pudo evidenciar avances importantes en cuanto a resultados con la presentación de un trabajo colaborativo grupal, donde se presentaron conclusiones sobre el tema de resolución de conflictos y se socializaban inmediatamente. Con esta estrategia se valoró la participación de los estudiantes y su desempeño en el trabajo, se evaluó la calidad y el grado de elaboración de las conclusiones, donde se aprecia muestras de sensibilización frente a la situación de las víctimas, el respeto por la diversidad, responsabilidad y compromiso social.

Para esta sesión se usaron recursos didácticos en el lugar donde estaba ubicado el stand, como carteles, mesas, adaptación de la escenografía, marco para fotos como producto de la reflexión crítica del estudiante, en la cual los alumnos en consenso pudieron sentir empatía frente al tema de discriminación.

El día 23 de octubre de 2023, la sesión tuvo una duración de tres horas y media, de 7:30 a.m. a 11:00 a.m. para la cual se planeó otorgar 20 minutos para desarrollar el momento inicial, en la explicación de la actividad, y el resto de tiempo para desarrollar en el momento intermedio la gestión del conocimiento mediante la dramatización grupal de abordar una situación problemática específica y desarrollar el momento final. en el cual cada grupo elaboró conclusiones en consenso con la participación de todos los estudiantes las cuales respondieron a los requerimientos educativos de los estudiantes; esto por el evento de la semana de la creatividad, por lo tanto, los estudiantes que estaban en el stand debían explicar una y otra vez a todo el que se acercara al stand.

En cuanto a la ejecución de estrategias de evaluación empleadas en la sesión, como son: la socialización de los estudiantes sobre sus propias experiencias de discriminación, la realización de un dramatizado de representación de una situación problema y su capacidad de gestión del problemática, la construcción de conclusiones, permitieron evaluar el rendimiento de los estudiantes en la ejecución de tareas en grupo, la calidad de la información generada por el grupo como producto del análisis crítico de los estudiantes, el trabajo colaborativo y los acuerdos surtidos a través de las interacciones entre estudiantes y entre docentes estudiantes, se pudo crear un ambiente de empatía frente al tema de discriminación, como una contribución gradual a la propuesta de mejora de convivencia escolar inclusiva en la Institución educativa.

La ejecución de esta actividad está alineada con los objetivos de aprendizaje previstos, puesto que se logró de manera estratégica que durante su desarrollo se fuera despertando en el estudiantado participante cierta empatía, sensibilización y sentimientos de solidaridad hacia las víctimas de casos o sucesos de discriminación en los cuales se vulneran derechos civiles de personas de raza negra, por lo tanto, al final se pudo concluir de manera generalizada que el problema de la discriminación racial está cerca, se puede presentar en

cualquier momento y requiere la intervención solidaria, oportuna y adecuada, ya sea como víctima directa o como simple espectador en el contexto social que sea y particularmente en ámbito escolar.

La estrategia de evaluación fundamentó en el estudiante su capacidad para participar con criterio en debates y ser crítico en el momento de opinar frente a casos reales de discriminación y formular propuestas para el mejoramiento de la situación. También, se logró afianzar competencias ciudadanas, pues los estudiantes mostraron capacidad para identificar casos de discriminación, comprender que este fenómeno origina violencia, pero que con nuestras acciones se pueden prevenir casos de intolerancia a la diversidad y construir soluciones; además, durante la sesión los estudiantes reaccionaron con sensibilidad y asumieron posturas de rechazo frente a los casos de discriminación analizados.

Por último, se puede decir que con las estrategias de comunicación, la motivación, el lenguaje, la forma de interacción en el aula, así como la disposición acertada de recursos didácticos, ayudaron integralmente a promover avances aprendizaje importantes, así como crear nuevas competencias para intervenir adecuadamente en casos de discriminación y ser actores potencialmente activos para el manejo de la situación con enfoque en la justicia, el respeto, tolerancia y la responsabilidad, para contribuir por lo pronto en la mejora de la situación de disminución del problema en su entorno escolar y social.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Mediante la aplicación de la secuencia didáctica "Rompiendo Barreras: Actividades para Combatir la Discriminación Racial", se obtuvieron resultados que evidencian la efectividad progresiva del enfoque pedagógico, como son: Fundamento del análisis crítico y reflexivo en maestros y estudiantes, conocimiento del tema de discriminación racial, concientización de la problemática, aceptación de la diversidad entre los estudiantes y proyección de la Institución Educativa como un centro educativo inclusivo. Tobón et al. (2010, p.20) define secuencia didáctica como: "un conjunto articulado de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos".

Por lo anterior, se puede afirmar que la aplicación práctica de las actividades lúdicas, han conducido progresiva y estratégicamente a minimizar índices de ocurrencia de discriminación racial en el grado 11 de la Institución Educativa Nuestra Señora de la Candelaria en el Departamento del Atlántico. La implementación secuencial de actividades ha promovido una mayor equidad en el aula, brindando a todos los estudiantes oportunidades equitativas para participar e interactuar, compartiendo conocimientos y experiencias.

En términos de fortalezas de la práctica, podemos destacar que el cuerpo docente fortaleció competencias a través de las experiencias del diario de campo, lo que agilizó la retroalimentación y la capacidad de decidir mientras se llevaban a cabo las actividades. Además, pudimos observar que las actividades diseñadas para socializar con otros compañeros fueron efectivas para promover la comprensión recíproca. Los estudiantes participaron activamente, compartieron sus experiencias y perspectivas, y se mostraron más abiertos a discutir temas de discriminación racial. Todo lo anterior, motivó a los estudiantes a descubrir nuevas realidades sobre la convivencia escolar y social, y por ende la creación de un ambiente de aula más inclusivo.

Sin embargo, también identificamos áreas que necesitan mejoras. Algunos estudiantes observaron resistencia inicial o reticencia a participar en las actividades ya sea por prejuicios arraigados, falta de conciencia y sensibilización en relación con situaciones que involucra casos de discriminación racial. Esto subraya la importancia de darle continuidad a la aplicación de nuestra propuesta pedagógica para contrarrestar y prevenir manifestaciones de resistencia al cambio de manera más efectiva.

Para mejorar la práctica, consideramos que es esencial abordar de manera más proactiva las posturas y convicciones de los estudiantes en relación con la discriminación racial. Esto podría incluir la incorporación de actividades de reflexión que fomenten la autoevaluación de prejuicios y la promoción de un diálogo continuo sobre este tema. Es igualmente fundamental crear un entorno seguro y solidario donde los estudiantes se sientan a gusto al expresar sus ideas e inquietudes.

Las acciones emprendidas propiciaron el éxito en el aprendizaje de los participantes al fomentar la comprensión mutua y empatía. Los estudiantes mostraron más dispuestos a escuchar las experiencias de sus compañeros y considerar perspectivas diferentes a las suyas. Esto contribuyó a un ambiente más inclusivo y al fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

Sin embargo, la resistencia inicial de algunos estudiantes en torno al tema de discriminación racial influyó en los resultados, muestras de indisposición de algunos estudiantes para participar ya sea por la falta de interés o desacuerdos conceptuales, impactaron en la efectividad de la intervención. Entonces, es necesario abordar estas diferencias de manera más reiterativa y proactiva en futuras implementaciones.

Como futuras implementaciones se recomienda permitir mayor flexibilidad en la adaptación: Es importante reconocer que cada grupo de estudiantes es único y puede responder de manera diferente a las actividades. Para futuras aplicaciones, es crucial que sean

lo bastante adaptables para ajustarse a las particularidades y al ritmo específico del grupo en cuestión.

Evaluación continua: La valoración de las actividades y el avance individual de los estudiantes en la comprensión de la discriminación racial deben ser continua. Esto permitirá ajustar la intervención en tiempo real para abordar las dificultades y desafíos que puedan surgir.

Fomento de la empatía: En futuras implementaciones, es esencial seguir fomentando la empatía y la escucha activa entre los estudiantes, estas habilidades son esenciales para contrarrestar la discriminación racial y fomentar el respeto y la comprensión mutua.

Continuar con la inclusión de experiencias personales: Integrar experiencias personales de los estudiantes, cuando sea adecuado y respetuoso, puede enriquecer las discusiones y hacer que el aprendizaje sea más significativo. Esto ayuda a los estudiantes a conectarse emocionalmente con el tema.

Adoptar permanente la herramienta metodológica del diario de campo para permitir al docente implementar mejoras a su modelo pedagógico a medida que se van generando modificaciones entre lo planificado y la ejecución de las actividades dentro de esta propuesta educativa. Según Porlán et al. (1997, p.23), "El diario de campo es una guía para la reflexión sobre la práctica, favoreciendo la toma de conciencia del profesor sobre su proceso de evolución y sobre sus modelos de referencia".

En lo que respecta a la pregunta de estudio, resulta fundamental destacar la continua necesidad de investigar y desarrollar estrategias efectivas para abordar la discriminación racial dentro del ámbito educativo. Los hallazgos de esta implementación demuestran la factibilidad de generar un cambio positivo en la percepción y actitudes de los estudiantes hacia la diversidad racial. No obstante, se subraya la exigencia de un esfuerzo continuo.

Como educador, se enfatiza la relevancia de la planificación didáctica en la práctica

pedagógica. Este proceso esencial permite establecer metas claras, diseñar estrategias de enseñanza adecuadas, seleccionar recursos y evaluar el progreso de los alumnos. Además, facilita el cumplimiento de las metas propuestas de aprendizaje, alineando las metas con las necesidades individuales de los estudiantes, empleando recursos educativos pertinentes, valorando los resultados y realizando seguimientos y ajustes necesarios.

Fomentar a partir del reconocimiento y la reflexión la expresión de emociones y sentimientos de afectos hacia los demás, principalmente con los estudiantes compañeros de clase. Esto es importante como estrategia toda vez que cuando los estudiantes son capaces de confrontar con la realidad y tengan la capacidad de interpretarla y acercasen a la verdad puedan exteriorizar sus emociones con lo que podría prevenir conflictos y favorecer los acercamientos a través de sus relaciones en el entorno escolar y social.

Según el documento "Metodologías que transforman" del Ministerio de Educación Nacional (2013, p.11), se indica lo siguiente:

Recomendamos que incorpore esta nueva mirada a sus acciones en el aula, de manera que pueda poco a poco, reconocer las emociones de usted y sus estudiantes y modificarlas con acciones y palabras (y viceversa, reconocer las acciones que no desea y modificarlas mediante la creación de contextos emocionales diferentes).

Conclusiones

El presente proyecto de investigación ha arrojado luz sobre la relevancia y la efectividad de las estrategias lúdicas como herramientas pedagógicas para abordar la discriminación racial en jóvenes del grado 11. A lo largo de este estudio, hemos explorado las experiencias y opiniones de los estudiantes en relación con la discriminación racial, identificando las complejidades de este fenómeno en el contexto educativo. Al mismo tiempo, hemos diseñado, implementado y evaluado diversas estrategias lúdicas, destacando su capacidad para fomentar la sensibilización, la empatía y el diálogo constructivo entre los alumnos.

Los hallazgos revelan que las estrategias lúdicas no solo son capaces de transmitir conceptos relacionados con la diversidad y la igualdad, sino que también contribuyen a la formación de un ambiente escolar más inclusivo.

La planeación diseñada para esta propuesta se reveló como adecuada y pertinentemente adaptada a la población de jóvenes del grado 11, considerando sus características específicas, el entorno escolar y las necesidades educativas identificadas. Se tuvo en cuenta el contexto sociocultural y se realizaron ajustes continuos basados en retroalimentación constante. No obstante, hubo aspectos que podrían haberse profundizado, como la diversidad funcional, aspectos que, aunque abordados, podrían haberse integrado de manera más integral en las estrategias lúdicas y también por el factor tiempo

Los propósitos establecidos al inicio del proyecto fueron alcanzados en gran medida. La sensibilización de los estudiantes respecto a la discriminación racial se evidencia a través de cambios en las actitudes y comportamientos observados. La empatía y el diálogo constructivo florecieron durante las actividades lúdicas, demostrando que este enfoque pedagógico fue eficaz en cumplir con los objetivos propuestos.

Las principales dificultades surgieron en la resistencia inicial de algunos estudiantes hacia el cambio de dinámicas educativas. Sin embargo, se superaron mediante la adaptación constante de las estrategias lúdicas, incorporando elementos que generaron mayor interés y participación. La comunicación abierta con los estudiantes y la flexibilidad en la implementación fueron claves para superar estos obstáculos

A lo largo del período investigativo, se han observado transformaciones significativas en las estrategias pedagógicas, transitando desde un paradigma tradicional hacia la incorporación de metodologías más participativas y enfocadas en el estudiante. La experiencia de este proyecto ha marcado un cambio hacia un paradigma educativo más inclusivo y orientado a la construcción colectiva del conocimiento.

Esta propuesta pedagógica tiene un alcance extenso debido a que al ser flexible se pueden integrar estrategias lúdicas en el currículo de forma continua, expandiendo su alcance a otras áreas temáticas y niveles educativos. Además, se plantea compartir la experiencia y los resultados, con la intención de ser replicada y adaptada en otros escenarios educativos.

La evidencia más clara del cumplimiento de los propósitos radica en la transformación de la dinámica escolar. Se observa un mayor respeto a la diversidad, un diálogo más abierto y la manifestación de actitudes proactivas contra la discriminación racial. Las evaluaciones formativas y observaciones directas respaldan la eficacia de las estrategias lúdicas para lograr los objetivos educativos propuestos.

Referencias Bibliográficas

- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. academia.edu.
<https://acortar.link/3bIQlc>
- Bandura, A. (1982). Teoría del aprendizaje social. lazoblanco.org.
<http://www.lazoblanco.org/wpcontent/uploads/2013/08manual/adolescentes/0086.doc>.
- Castillo, E., & Caicedo, J. (2012). "Yo no me llamo negrito... Racismo, primera infancia y educación en Bogotá." Ponencia presentada en la conmemoración del Día Mundial contra el Racismo: "Por una educación libre de discriminación: del reconocimiento formal a la garantía real". Bogotá, Colombia. 148426636-Yo-No-Me-Llamo-Negrito.pdf. <https://es.scribd.com/document/148426636/Yo-No-Me-Llamo-Negrito>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Congreso de Colombia. (1993, 31 agosto). LEY 70 DE 1993. acnur.org.
<https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/BDL/2006/4404.pdf>
- Gardner, H. (1987). Teoría inteligencias múltiples. academia.edu. <https://acortar.link/psY5pr>
- ILEX, Acción Jurídica. (2021). Guía de herramientas para el abordaje de Casos de Racismo en entornos escolares https://ilexaccionjuridica.org/wp-content/uploads/2022/03/Cartilla_Abordaje_Racismo_Escolar-Mayo21-VF-Pagina-legal-actualizada.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas. Bogotá:
https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf

- OHCHR. (1965). Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las formas de Discriminación Racial. <https://www.ohchr.org/es/instruments-mechanisms/instruments/international-convention-elimination-all-forms-racial>
- ONU. (2002). Declaración y programa de acción de la Conferencia Mundial contra el Racismo, la Discriminación Racial, la Xenofobia y las Formas Conexas de Intolerancia, Durban. https://www.un.org/es/events/pastevents/cmcr/durban_sp.pdf
- ONU. (1963). Declaración de las Naciones Unidas sobre la eliminación de todas las formas de discriminación racial. Proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1963. https://www.oas.org/DIL/ESP/1963_Declaracion%20de_las_Naciones_Unidas_resolucion_1904-XVIII.pdf
- Porlán, R., Ariza, R.P., & Martín, J. (1997). El diario del Profesor: un recurso para la investigación en el aula. <https://ariselaortega.files.wordpress.com/2013/11/4-porlan-rafael-el-diario-del-profesor.pdf>
- Schmidt, M. & Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares básicos de competencias: en lenguaje, matemáticas, ciencias y ciudadanas (1.a ed.). Ministerio de Educación Nacional.
- Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., & Fraile, J. A. G. (2010). Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias. Pearson. https://www.researchgate.net/publication/287206904_Secuencias_didacticas_aprendizaje_y_evaluacion_de_competencias

Apéndices

Apéndice A Evidencia de la Implementación

https://drive.google.com/drive/folders/1oc6V1V9IG6qpTHRwp7VY_M2Io3L6WP92?usp=drive_link

Apéndice B Enlace del Video de Sustentación

https://www.youtube.com/watch?v=0XZg-II_3hY