

**Implementación de herramientas TIC para incentivar el speaking en las aulas
del colegio cristiano Manos Amor y Semilla**

Leidy Johana Pérez Murillo

Asesor

Blanca Stella Bernate Leyton

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Lengua Extranjera con Énfasis en Inglés

2023

Resumen

Este proyecto investigativo se realizó en el Colegio Cristiano Manos Amor y Semilla del Municipio de Ocaña Norte de Santander, ubicado en la parte céntrica del municipio, con estrato social entre 1,2 y 3; la población en al cual se realizó este proyecto fueron 12 alumnos del grado 5 en edades entre 9 a 12 años de edad.

Se implementaron estrategias evaluadoras de las competencias presentadas en los estudiantes y se evidenció que la competencia menos trabajada o la que presentaba más debilidad era la relacionada con el habla del idioma inglés, además se evidenció falta de estrategias innovadores y actualizadas para la educación del idioma, por tal motivo se concluyó que era necesario implementar estrategias didácticas para mejorar la motivación y el habla del idioma inglés apoyados en herramientas TIC.

La implementación de las TIC se planteó como solución a lo evidenciado ya que cuenta con un sin número de recursos con los cuales se puede trabajar de una forma dinámica y divertida y adicionalmente aprovechando los recursos tecnológicos con los que cuenta la institución, esto permitió usar plataformas educativas, videos, juegos de preguntas y respuestas, vocabularios en audio para el desarrollo de las clases propuestas.

Al finalizar la estrategia se evidenció el logro de los objetivos propuestos relacionados con que los estudiantes trabajaran de forma activa en el desarrollo de cada actividad y de esta manera se logró mejorar notablemente las habilidades orales del idioma inglés en los estudiantes intervenidos.

Palabras clave: implementar, investigación, motivación, herramienta, didáctica

Abstract

This research project was carried out at the Manos Amor y Semilla Christian School in the municipality of Ocaña Norte de Santander, located in the central part of the municipality Santander, located in the central part of the municipality, with a social stratum between 1,2 and 3. 1,2 and 3; the population in which this project was carried out were 12 students of grade 5 between 9 and 12 years old. between 9 and 12 years of age.

Evaluation strategies were implemented to evaluate were implemented to evaluate the competencies presented in the students and it was evidenced that the competency the least developed or the one with the most weaknesses was the one related to speaking English. the lack of innovative and updated strategies for the education of the English language. strategies for the education of the language, for this reason, it was concluded that it was necessary to implement didactic the need to implement didactic strategies to improve motivation and English language and speaking of the English language with the support of ICT tools.

The implementation of ICT was proposed as a solution to the evidence as it has several resources the implementation of ICT was proposed as a solution to the pieces of evidence since it has a great number of resources with which it is possible to work in a dynamic and fun way. dynamic and fun way, and additionally taking advantage of the technological resources available in the institution, this allowed the use of educational platforms, videos, quizzes educational platforms, video, question and answer games, and audio vocabularies for the development of the proposed classes. for the development of the proposed classes.

At the end of the strategy, the achievement of the proposed objectives related to the students working actively in the development of each activity was evidenced, and in this way, the oral English language skills of the intervention students were significantly improved.

educational platforms, videos, question-and-answer games, and audio vocabularies for the development of the proposed classes.

Key words: implement, research, motivation, tool, didactics, motivation, didactics.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación	9
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	10
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	13
Actividad 1, Give and Understand Simple Commands.....	15
Actividad 2, Preposition of Places	16
Actividad 3, Greet People	17
Enfoque Didáctico	18
Implementación.....	21
Sesión 1	21
Sesión 2	22
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	24
Conclusiones	27
Referencias Bibliográficas	29
Apéndices.....	31

Introducción

Este trabajo se realizó con el propósito de mostrar la importancia de las TIC como herramienta didáctica para mejorar la habilidad del habla en alumnos del grado 5 del colegio cristiano Manos Amor y Semilla del municipio de Ocaña; para esta implementación se indago a los 12 alumnos del grado quinto, a la profesora y a los padres de familia para poder determinar las estrategias adecuadas en la implementación de esta propuesta.

Para empezar, se hizo una observación y un análisis sobre las falencias y necesidades de los estudiantes y sobre los beneficios del uso de las herramientas TIC en el aprendizaje del inglés, se evidenció que tenían una desmotivación por esta área, presentaban falencias en la parte oral del idioma y que las estrategias para la enseñanza del área no estaban acorde a la era actual, es por esto que aprovechando que vivimos en una era digital y que los estudiantes cuentan con dispositivos electrónicos y que el colegio cuenta con los recursos necesarios como lo son televisores en los salones, sala de computación amplia es posible la implementación de estas herramientas para lograr la atención de los estudiantes.

Para el diseño de esta estrategia se tuvo en cuenta las herramientas TIC para mejorar la motivación y aprendizaje acorde a la edad de los estudiantes utilizando videos, plataformas de aprendizaje como worklivesheets, wordwall, educaplay, canciones con juegos de preguntas y respuestas logrando captar la atención de los estudiantes en cada actividad propuesta y evidenciando que el uso de las estrategias didácticas adecuadas son un gran acierto para conseguir mejores resultados y de esa forma mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

Después de evidenciar los resultados de las actividades desarrolladas pude concluir la importancia de utilizar las TIC como estrategia didáctica en el aprendizaje de los estudiantes como medio para conseguir motivarlos por aprender una segunda lengua.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La institución educativa manos amor y semilla es un colegio privado cristiano con niños de condiciones socio económica de clase media, es una institución que brinda educación a niños desde preescolar, básica primaria y media. Se encuentra en la zona urbana del departamento de Norte de Santander municipio de Ocaña, como infraestructura se puede evidenciar que cuenta con aulas y zonas sociales pequeñas, docentes capacitados en diferentes áreas del saber y poseen dentro de su horizonte institucional los valores del amor a Dios como centro de vida.

En cuanto al grupo que se va a implementar la estrategia serán 12 estudiantes del grado 5 con edades que oscilan entre los 9 a 11 años; aunque las edades mencionadas son edades tempranas esta población tiene acceso a tecnología y entienden de ella, su formación ha estado basada en educación tradicional que no incluye la tecnología dentro de la formación académica, por tal motivo se evidencia poca motivación por parte de los estudiantes a estudiar el idioma inglés ya que es visto con apatía por el método de enseñanza; en consecuencia se vio la necesidad de involucrar la innovación y las nuevas tecnologías en el aula de clase para fortalecer la habilidad del habla del idioma inglés ya que se identificó deficiencia en esta.

Debido a lo mencionado anteriormente es importante La implementación de las TIC como componente primario en el desarrollo de competencias comunicativas en cada uno de los estudiantes, para la motivación de sus clases ya que son niños y niñas nacidas en una era digital lo que los acerca a una apertura cultural que está permeado generalmente por el idioma inglés y esto impulsa aún más el gusto por este idioma y la afinidad para su aprendizaje.

Las estrategias TIC propuestas se ejecutarán por medio de actividades interactivas, plataformas educativas y videos entre otras, con el fin de que se pueda iniciar el aprendizaje de

una segunda lengua a una edad temprana y de esta manera impactar positivamente su aprendizaje tal como lo manifiesta el autor en la siguiente cita.

Deprez (1994) en el sentido de que el bilingüismo desde el nivel preescolar facilita el aprendizaje de otros idiomas, al mismo tiempo que se desarrolla la capacidad de abstracción, la interacción entre las habilidades lingüísticas y culturales, la escucha, la adaptación, la creatividad y el criterio (pág. 21-28).

Pregunta de Investigación

El proyecto investigativo fue desarrollado en el Colegio Cristiano Manos Amor y Semilla a estudiantes de quinto grado, allí se evidenciaron varias situaciones que se mencionan a continuación

Un alto nivel de desmotivación y apatía por aprender un segundo idioma por parte de los estudiantes

Falta de apoyo de los padres de familia con el aprendizaje de sus hijos relacionadas con el idioma inglés

Falta de actualización del personal docente relacionado a las nuevas herramientas para la enseñanza del idioma. Por lo que sus clases son impartidas netamente de forma tradicional dedicada solamente a la parte gramatical descuidando la parte oral y esto sin innovación y didáctica adecuada.

Poca intensidad horaria en la semana dedicada al aprendizaje del idioma.

En vista de esta problemática evidenciada se generó la siguiente pregunta:

¿Cómo a partir de una planeación didáctica, basado en las herramientas TIC, fomenta la motivación y la comunicación en inglés para los niños y niñas del grado 5, contribuyendo a la habilidad de habla en la Institución Manos Amor y Semilla de la ciudad de Ocaña Norte de Santander?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

El propósito de esta investigación es indagar sobre la importancia de la enseñanza del inglés con la implementación de las TIC, para ello es fundamental reconocer que el aprendizaje de una segunda lengua se desarrolla mejor cuando se realiza desde los primeros grados porque de esta manera se podrían obtener mejores resultados. En la educación debe haber una constante búsqueda de mejores aprendizajes e implementar mejores herramientas para enseñar inglés; Piaget (1961) “llamó a este proceso asimilación o estimulación temprana. Tanto Piaget como Vygotsky sostienen que este es el proceso de aprendizaje y crecimiento más importante del ser humano, el cual continuará por el resto de su vida”.

Fernández (2018), “nos dice que estas tecnologías son un instrumento que sirven de motivación para que los estudiantes estén prestos a colaborar en el transcurso de la clase”.

Como dice el autor, temas tan importantes y primordial como la motivación para aprender un segundo idioma pueden estar ligados a la forma de enseñanza, ya que desde los niveles preescolares en las escuelas públicas no se le da la importancia al aprendizaje del inglés y se invierte muy poco en ello, además de que muchos profesores no están preparados para enseñar este idioma, esto podría repercutir negativamente porque no se enseña de manera adecuada y se ve desde temprana edad como un idioma difícil, aburrido de aprender y cuando llegan a grados superiores van con un nivel bajo no solo académicamente sino también desmotivados para continuar con el aprendizaje del idioma, por esta razón se realiza esta investigación con el fin de mejorar los ambientes de enseñanza implementando las TIC con el fin de utilizar estrategias que motiven y mejoren el rendimiento académico.

Es fundamental además que el profesor identifique las necesidades de los estudiantes, sus debilidades y fortalezas, además de involucrar las TIC en el proceso de aprendizaje ya que gracias a todos los recursos que se encuentran para todas las competencias se ayuda a mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Las TIC están presentes como vía y sustento material de los modelos de innovación educativa actuales; propician nuevos métodos y procedimiento de enseñanza y aprendizaje. Los novedosos modos de acceso a la información, así como las diferentes herramientas para el proceso de transformación en conocimientos y transferencia, tienen sin lugar a dudas una gran importancia y repercusión en la educación y el desarrollo cognoscitivo humano (UNESCO) 2018.

Según Chaney y Burk (1998), "hablar es un proceso de construcción e intercambio de proceso de construcción e intercambio de significado en una variedad de contextos".

Basados en la teoría mencionada es importante que los tutores fortalezcan las habilidades orales de los estudiantes por medio de debates y diálogos sencillos y ameno que permita que el aprendizaje se adquiriera de una forma más sencilla y que esta perdure a través de los años.

Según Sandoval & Aguilar (2016) el profesor debe apoyarse en recursos didácticos que le permitan ofrecer la ayuda necesaria y oportuna de manera individual y colectiva para lograr motivarlos. De esta forma, desde los recursos de influencia que utiliza el docente para provechar la disposición y los intereses de los alumnos, es que se logra su motivación por el aprendizaje (Cantor & Velásquez, 2017; González, 2017).

Por lo mencionado anteriormente se hace importante incorporar las TIC como herramienta de aprendizaje ya que el material es amplio, actualizado y lleno de contenido lo que llevaría a favorecer el aprendizaje y la motivación de los estudiantes hacia el conocimiento de una segunda lengua; La incorporación de la estrategia es factible debido a que en la institución se cuentan con recursos tales como TV en las aulas de clase y sala de cómputo, esto permite aplicar

actividades en línea con material apropiado para el aprendizaje de los estudiantes que puedan mejorar la parte del habla del idioma inglés que presenta dificultad en esta institución.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La propuesta de aprendizaje planteada está orientada para estudiantes del grado quinto con el fin de desarrollar habilidades, actitudes y conocimientos, así como fomentar la producción de aprendizaje autónomo y orientar a la formación humana integral como condición esencial del proyecto pedagógico; La propuesta está basada en la implementación de las TIC que apoyen las didácticas para el desarrollo de habilidad oral entre los estudiantes y así generar motivación en el aprendizaje del inglés del colegio Manos Amor y Semilla.

En el desarrollo de la estrategia se basa además de las TIC en la educación por competencias enfatizando en el enfoque comunicativo desarrollando la parte oral de manera que le permita al estudiante manejar información e intercambiar experiencias, tanto con fines académicos como personales.

Para Arnao et al. (2014) las competencias comunicativas tienen varias formas de materializarse, por ejemplo, la competencia comunicativa de producción oral implica participar activamente de un conjunto de formas de vida gracias al uso del lenguaje e involucra el uso de recursos verbales y paraverbales. Por tal motivo, el entorno tiene un rol determinante para desarrollarla.

Según Tobón (2010) se comprenden “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos”. Estoy de acuerdo según el texto ya que las competencias no son las soluciones a todos los problemas, pero como maestros debemos estar atentos a explorar siempre las mejores herramientas y estrategias con las cuales se busquen mejorar las habilidades y capacidades de los estudiantes, implementando didácticas que propicien aprendizajes significativos con el fin de solucionar problemas que se estén presentando en el ambiente estudiantil.

Esta propuesta pedagógica integra el saber cuándo se les da cada actividad y comprendan el contexto se comunica a través del habla tienen un buen desempeño y deben desarrollar algún

tipo de investigación sobre los contenidos dados, en el caso de mi propuesta es la investigación de vocabulario y material propuesto en cada lección por enseñar; el saber hacer cuando implicamos lo aprendido y se hace intercambio de lo aprendido; cuando escucha y responde de forma adecuada; el saber ser cuando comparten actividades, es solidario y se ayudan unos a otros; en esta propuesta se van a desarrollar trabajos colaborativos donde los niños que van más avanzados pueden ayudar a los que les cuesta más trabajo entender las actividades.

Planeación Didáctica

Para la planeación didáctica de esta secuencia se planifico cada actividad centrada en las herramientas TIC para fortalecer al habla buscando el mejor contenido que estuviera acorde con las exigencias de los alumnos, apoyado en las necesidades de los alumnos se escogió el mejor contenido centrado en fortalecer la problemática que estaban presentando en la parte oral, en consecuencia cada paso de la secuencia estuvo acorde a crear estrategia como actividades con vocabulario y en desarrollar la parte del habla.

El objetivo que se busca al crear esta secuencia didáctica está centrado en las TIC como estrategia didáctica para motivar y fortalecer el habla en los alumnos de quinto grado del colegio cristiano Manos Amor y Semilla de la ciudad de Ocaña, enfatizando en las falencias. Se propuso cada actividad y se reforzó por medio de vocabulario, preguntas y respuestas con el fin de mejorar esta habilidad mencionada.

Las metas y objetivos al finalizar cada lección son que los estudiantes participen activamente en cada actividad y respondan correctamente los temas planteados.

Las actividades propuestas son:

Actividad 1, Give and Understand Simple Commands

Enseñar los comandos en inglés es muy útil ya que son ordenes específicas que se utilizan en el salón de clases o en sus casas y es mucho el vocabulario que se puede practicar.

La clase iniciará con una dinámica donde bailan alrededor de sillas y al parar la música el que quede sentado debe reconocer la imagen y decir su nombre en inglés para evaluar que tanto saben de vocabulario por ejemplo stand up, sit down, open your book, entre otras.

Luego se les da el vocabulario se explica y se practica la pronunciación del vocabulario a trabajar en las actividades los niños repiten cada uno el vocabulario y lo consignan el en

cuaderno, luego pasamos al momento de desarrollo vemos un video de vocabulario sobre los comandos y nos dirigiremos a la sala de informática a realizar cada una de las actividades.

La estrategia de aprendizaje: palabras útiles del entorno o en contexto, la primera actividad consiste en un cuestionario de opción múltiple donde deben responder la pregunta de forma correcta para avanzar , en la segunda actividad resuelven una sopa de letra repasando el vocabulario y también la pronunciación de cada uno del vocabulario, para el momento de cierre se hacen preguntas de opción múltiple donde se escogen la opción correcta y pronunciación adecuada para avanzar, de esta forma se evalúa lo visto en clase.

Actividad 2, Preposition of Places

Para empezar esta clase se inicia con una dinámica para reconocer qué tanto vocabulario conoce, el juego es Simón dice "put your hands under your chair" y ellos al reconocer correctamente el vocabulario debe ejecutar la orden que se les está dando se evalúa observando que tanto vocabulario y manejo de pronunciación se tiene.

Luego se proyectará un video explicativo donde se muestra la pronunciación del vocabulario a trabajar en la clase y se procede a copiar en el tablero para que consignent cada uno el vocabulario, después procedemos a practicar y repetir cada uno la pronunciación.

La segunda actividad consiste en abrir un regalo y descubrir lo que tiene dentro, al abrir cada regalo se le da varias opciones de respuesta a los que deben responder con la preposición correspondiente para la imagen, son 9 preguntas, en la siguiente actividad cat prepositions of place es un cuestionario de opción múltiple donde deben responder a la pregunta correcta para poder avanzar, yo les hago la pregunta y me deben responder con la pregunta la opción correspondiente, y para el momento de cierre se escoge un cuestionario tipo quiz que lo

resolvemos desde el tv del salón de clases, consiste en 10 preguntas y cada niño debe responder una pregunta con su respuesta, se evalúa la preposición y la forma correcta de pronunciar.

Actividad 3, Greet People

La actividad se inicia con una dinámica que consiste en hacer círculo y vamos a rotar una pelota jugando al tingo cuando se diga tingo el que quede con el balón debe decir un saludo en inglés para identificar saberes previos; luego vamos a hacer una actividad en línea sobre los saludos, esta actividad se empezará con una actividad en línea sobre saludos y despedidas escuchando la pronunciación y repitiendo cada frase y se prosigue con la explicación, se les da vocabulario y se hace la pronunciación de cada uno, luego vemos un video donde reforzamos los saludos y la pronunciación de cada uno, después se trabaja en un dialogo en grupo, Para finalizar esta actividad se realizará una actividad por medio de una plataforma educativa que consiste en relacionar los saludos escritos en ingles con la respuesta correcta en español, completar los saludos y después traducirlos de forma adecuada.

Enfoque Didáctico

La secuencia didáctica está diseñada con actividades adecuadas para que pueda ser desarrolladas por cada uno de los estudiantes del colegio cristiano Manos Amor y Semillas en alumnos de quinto, con estrategias interactivas con el fin de mejorar habilidad del habla y conseguir la motivación en los estudiantes al desarrollar cada actividad de esta secuencia; se trabaja con las TICS utilizando diferentes herramientas de aprendizaje por medio de videos, sopas de letras, llenar espacios, audios etc. con el objetivo de trabajar la parte oral con enfoque comunicativo ya que esta parte no se trabaja en la institución y es una parte fundamental en la aprendizaje de una segunda lengua; la idea de integrar las TIC en esta secuencia es usar herramientas didácticas con actividades en línea diferentes por medio de juegos con el propósito de que los alumnos aprendan jugando, enfocada a desarrollar la habilidad del habla .

Esta secuencia responde a la característica de la población ya que se creó mirando la problemática en la parte de motivación y la deficiencia que estaban presentando en la habilidad oral, se enfocó en la parte comunicativa integrando las TIC como estrategia con el fin de utilizar actividades interactivas por medios de videos, juegos, sopas de letras con el fin de mejorar en esa habilidad y lograr que los estudiantes se motiven a aprender una segunda lengua y por ende mejorar su rendimiento académico.

Según el diagnóstico que se hizo en esa población se evidencio la desmotivación por el área y falencias en la parte oral, la profesora se enfoca en enseñarles la parte gramatical descuidando el resto de habilidades; se preparó cada una de las actividades pensando en mejorar el aprendizaje de los estudiantes, por esa razón se creó esta secuencia con el fin de involucrar las Tics en el aprendizaje de una segunda lengua.

Sociedad Internacional para la Tecnología en la Educación (ISTE, 2008) todos los profesores deberían esforzarse por ayudar a sus centros educativos a realizar la transición

de espacios de aprendizaje de la era industrial a espacios de aprendizaje de la era digital. Junto con los estándares, las rúbricas y los escenarios ofrecen herramientas para ayudar a los profesores a realizar con éxito esa transición (p. 6).

En esta planeación se tuvo en cuenta el estilo y ritmo de aprendizaje ya que cada estudiante tiene su estilo y ritmo de aprendizaje, se escogieron actividades dinámicas por medio actividades audiovisuales, dinámicas interactivas por medio de juego, dialogo, imágenes, repetición de vocabulario, actividades acordes a las características y el ritmo que manejan los estudiantes, niños muy activos que se dejan llevar con facilidad y trabajan motivados en cada actividad que se debe realizar.

Se planeó pensando en las necesidades de los alumnos, en la falencia que están presentando en las habilidades del habla con un estilo innovador involucrando los TICS con el fin de conseguir el interés de los alumnos por aprender una segunda lengua con actividades interactivas y dinámicas por medio de videos, juegos, sopa de letras etc. Dicen Reinders y White, 2010. "El uso de juegos en los procedimientos de aprendizaje es un ejemplo que puede ser alentador para los alumnos, y el uso de ordenadores implica que los alumnos aprendan un idioma con materiales más auténticos".

Dentro del desarrollo de esta secuencia se pudo evidenciar que se enfatiza la competencia comunicativa buscando que los estudiantes comprendan cada una de las temáticas abordadas en cada lección, realizando cada una de las actividades propuestas en cada una de las lecciones abordadas, buscando que cada estudiante conozca y reconozca la importancia de cada una de las reglas y de la participación y colaboración grupal, es necesario destacar que las competencias adquiridas en esta secuencia didáctica serán las saber ser, saber conocer, el saber hacer.

Podemos concluir que las competencias son más que conocimientos adquiridos, es tener la capacidad para que los estudiantes puedan enfrentar las situaciones cotidianas de la vida y solucionar las problemáticas sociales de acuerdo a lo adquirido en las aulas escolares, promoviendo: las actitudes, valores, conocimientos, habilidades etc. Siendo una parte fundamental con lo que se logra aprendizajes más significativos.

Los saberes previos constituyen una parte primordial en la planeación de las secuencias didácticas porque se encarga de activar el aprendizaje, reconociendo el maestro cuanto sabe cada estudiante de este nuevo conocimiento para lograr un aprendizaje más significativo

Como docente se deben utilizar todos los recursos implementando estrategias didácticas teniendo siempre como eje fundamental la importancia de generar espacios y utilizando las herramientas que nos ayuden a mejorar el aprendizaje con el fin de lograr cada uno de los objetivos en la enseñanza de una segunda lengua, creo que la secuencia didáctica es una herramienta que ayuda la organización y la optimización de tiempo, es importante llevar el orden de cada proceso de enseñanza con el fin de lograr cada uno de los objetivos propuestos en cada lección.

Los logros de esta secuencia fue trabajar el habla abordando el enfoque comunicativo implementando las TIC como estrategia de aprendizaje con el fin de motivar a los estudiante en aprender un segunda lengua de una forma divertida con actividades dinámicas por medio de juegos logrando que los estudiantes se interesen y motiven por aprender una segunda lengua viendo resultados favorables como mejorar en el rendimiento académico, en la disposición y motivación por realizar las actividades y mejoramiento en la parte de pronunciación, logrando el objetivo propuesto y encaminada a seguir implementando estrategias que contribuyan aprendizajes más significativos.

Implementación

Sesión 1

A través de los años se ha visto que la educación ha venido avanzando y el interés del docente por implementar estrategias que mejoren los resultados del aprendizaje en los alumnos, tampoco se puede desconocer el avance tecnológico a medida que pasan los años y los beneficios que aportan el uso de las TIC en el aprendizaje, ya que hay un sin número de material el cual se puede sacar provecho.

Investigando en el colegio cristiano Manos Amor y Semilla se observó que los niños tienen deficiencia en la habilidad del habla y poca motivación por aprender una segunda lengua, algunos alumnos tienen la idea que aprender Inglés es muy difícil ya que se ha venido trabajando con métodos tradicionales enfocados en la parte gramatical descuidando el resto de las habilidades en especial el habla por tal razón es necesario implementar estrategias didácticas con el fin de trabajar esta habilidad de forma divertida utilizando las TIC , y teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes

En la primera actividad se desarrolló give and understand simple commands se comenzó con una dinámica donde se trabaja vocabulario se hacia la pregunta sobre una imagen y debían responder de forma adecuada y los estudiantes participaron activamente y se divirtieron mientras aprendían, se tuvieron en cuenta las necesidades de los estudiantes trabajando vocabulario sencillo y trabajando la pronunciación en la cual han tenido falencias.

Con esta actividad conocemos los saberes previos de los estudiantes y se procede a explicar, desarrollando vocabulario sencillo acorde a sus conocimientos, se procede a desarrollar una serie de actividades en la sala de computo las cuales desarrollaron con mucho interés y motivación en cada uno de los estudiantes por ejecutar cada una de las actividades propuestas,

cada una de las actividades planeadas fueron realizadas acorde a lo que se planteó ya que se escogieron actividades interactivas utilizando diferentes recursos como videos y juegos en línea generando interés en los estudiantes por aprender una segunda lengua.

Al finalizar esta actividad se pudo evidenciar la comprensión del tema y el objetivo cumplido en la primera sesión que era practicar la habilidad del habla ejecutando ejercicios en línea donde pudieron practicar diferente vocabulario propuesto siendo notoria la motivación por realizar cada una de las actividades ya que les llamo la atención cada uno de los ejercicios desarrollados al finalizar la jornada se evalúa dando órdenes simples a las cuales responde de forma positiva notándose resultado positivos al finalizar la lección.

Sesión 2

En esta sesión se trabajó preposition of places para iniciar se realizó una dinámica la cual buscaba conocer saberes previos con una dinámica divertida simón dice que consistía en dar una orden y debían realizar la acción estuvieron activos en la dinámica propuesta, luego se procedió a mostrarle un video explicativo con el vocabulario y pronunciación de las preposiciones.

En cada una de las actividades propuestas también se tuvieron en cuenta las necesidades de los estudiantes enfatizando en la pronunciación y en ejercicios de habla notando falencias en la pronunciación por lo cual se vio necesario en repetir varias veces cada uno del vocabulario planteado, después de la explicación procedimos a trabajar cada una de las actividades en los computadores en la primera actividad consistía en abrir un regalo le salía una pregunta la cual se las hacía y ellos debían responder con la pregunta y al preposición correspondiente la cual les gustó mucho, en la segunda actividad también consistía en preguntas y respuestas las cuales se les iba preguntando a cada estudiante y debían responder de forma acertada aplicando cada uno del vocabulario propuesto en clase.

En el transcurso del desarrollo de cada actividad se notaba que el vocabulario era utilizado de forma correcta y la motivación por realizar cada una de las actividades planteadas, al finalizar la sesión de hace una evaluación a todos los alumnos proyectada en el tv en el salón habían 10 niños se debía poner de pie cada niño y se le hacia una pregunta con opción de respuesta y debían responder con la pregunta y la preposiciones correspondiente, la cual todos los alumnos resolvieron de forma adecuada dando como resultado un excelente desempeño y logrando el objetivo propuesto que es aprender el vocabulario mejorar el habla trabajando la pronunciación y desarrollándolo a través de cada una de las preguntas planteadas.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Los resultados obtenidos en la implementación de la secuencia fueron positivos ya que se evidencio que el uso de las TIC como herramientas didácticas es favorables ya que por contar con infinidad de actividades didácticas contribuyen de gran manera al aprendizaje de una segunda lengua.

La secuencia se realizó con actividades interactivas buscando las mejores estrategias que involucraran a los estudiantes y fueron una gran fortaleza para esta práctica ya que se vio reflejado el interés de los estudiantes por realizar las actividades llamándoles la atención el tipo de actividades realizadas.

Considerando las características de esa población son niños de estrato medio que tiene la posibilidad de hacer trabajo en sus casas y que la todos cuentan con dispositivos electrónicos se podría implementar la utilización de DUOLINGO y hacerles seguimiento al trabajo que realicen desde su casa ya que es una aplicación que cuenta con muchos recursos donde no solamente se aprende gramática si no todas las habilidades en especial es importante fortalecer la parte del habla.

Las acciones de mi intervención fueron el diseño de estrategias didácticas por medio de las TIC para motivarlos y mejorar la habilidad del habla, las actividades que se desarrollaron fueron actividades didácticas y divertidas, mientras jugaban aprendían y se les notaba el interés por desarrollarlas, al finalizar cada una de las actividades querían seguir haciendo más, al finalizar las lecciones se vio reflejado el objetivo ya que contestaban acertadamente al evaluarlos alcanzando los logros propuesto que era trabajar la parte del habla por medio de las como estrategia de aprendizaje en una segunda lengua.

los aspectos que influyeron de forma positiva en la estrategia fue la utilización de los recursos didácticos ya que en el desarrollo de cada actividad era notoria el interés por desarrollar las actividades y expresaron que les había gustado cada una de las actividades propuestas.

Al interior del contexto educativo, los discentes albergan una estricta relación con las TIC, toda vez que han pasado a ser un instrumento facilitador de información y comunicación, a la vez que desarrollan habilidades, técnicas e innovadores métodos de edificación del conocimiento (Fernández, 2018).

De tal manera estas tecnologías permiten en gran medida dotar a los estudiantes de fuentes de información variadas para reforzar su conocimiento o despejar dudas existentes, ayudando así al mejoramiento del proceso de aprendizaje.

Las fortalezas que se pueden encontrar en la aplicación de esta secuencia es que los alumnos cuentan con recurso tecnológicos en sus casas y ya aprendieron que hay herramientas que pueden seguir usando incluso desde sus casas, a su vez la docente evidenció lo positivo que es el uso de estas herramientas; las dificultades que se pueden presentar son relacionadas con la falta de capacitación o conocimiento de los docentes en el área exclusiva del inglés.

La recomendación es siempre tener en cuenta las necesidades de los estudiantes, su contexto y su ritmo de aprendizaje siempre buscando el bienestar y las mejores estrategias de aprendizajes para lograr aprendizajes significativos, la estrategia que se usó y se recomienda seguir usando es el juego con fines didácticos.

Según Sandoval & Aguilar (2016) el profesor debe apoyarse en recursos didácticos que le permitan ofrecer la ayuda necesaria y oportuna de manera individual y colectiva para lograr motivarlos. De esta forma, desde los recursos de influencia que utiliza el docente para aprovechar la disposición y los intereses de los alumnos, es que se logra su motivación por el aprendizaje (Cantor & Velásquez, 2017; González, 2017).

En la planeación se evidenció varios factores que enriquecen el quehacer pedagógico ya que las actividades desarrollan un proceso de aprendizaje significativo, de igual forma el rol

docente realiza una capacidad receptora e innovadora en cuanto a que se realizaron variedad de actividades en donde la responsabilidad y compromiso fueron primordiales en cada una del desarrollo de estas, ya que gracias a la planeación se pudo ver el valor de los nuevos aprendizajes.

Conclusiones

Durante la implementación de estas propuestas se determinó que el aprendizaje de una segunda lengua cada día se ve más indispensable e importante, por tal razón es fundamental crear estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje y motivación por aprender una segunda lengua.

Esta implementación fue creada para fomentar la motivación y la comunicación en inglés para los niños y niñas del grado 5, contribuyendo a la habilidad del habla en la Institución Manos Amor y Semilla de la ciudad de Ocaña Norte de Santander; Este fue un proceso enriquecedor ya que se hizo con el interés de beneficiar a los estudiantes, los propósitos estaban conforme a esta propuesta pedagógica ya que en los resultados obtenidos se apreció la adquisición de vocabulario enfatizando en la habilidad del habla y la motivación por realizar cada una de las actividades desarrolladas.

Se pudo notar de principio a fin la importancia de implementar las herramientas adecuadas para lograr los objetivos propuestos ya que se evidencio que los estudiantes aprendían de una forma dinámica mientras que jugaban iban practicando vocabulario y de esa forma lo memorizaban rápidamente.

La proyección es seguir implementando las TIC como herramientas de aprendizaje de una segunda lengua ya que se tiene la idea de que el inglés es muy difícil y no es mucha la motivación por aprender un segundo idioma, por eso el interés de implementar estrategias didácticas como propuesta donde se practiquen todas las habilidades ya que la parte del habla y escucha son poco trabajadas en los colegios descuidando una parte fundamental en la enseñanza de una segunda lengua.

Al finalizar esta implementación se evidencia que se lograron los objetivos propuestos ya que al implementar estas herramientas didácticas se pueden lograr mejores resultados y aprendizajes significativos, además el gran material didáctico con los que cuenta las TIC y todo lo que se puede lograr involucrándolas en el beneficio de los estudiantes, fue notable la motivación y la activa participación en los alumnos al realizar las actividades propuestas y en el resultado del aprendizaje obtenido ya que la mejoría en la parte oral era evidente y en los resultados de las evaluaciones realizada a cada uno de los estudiantes.

Referencias Bibliográficas

- Arnao Vásquez, M., Medina Gamonal, K., Calderón Pérez, F., Esquivez Paz, I., & Tello Campos, S. (2014). *Socioformación y competencia comunicativa oral en Educación Secundaria*. UCV-HACER. Revista de Investigación y Cultura, 3(2),
- Castro, S., Guzmán, B., & Casado, D. (2007). *Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje*. Laurus, 13(23), 213-234.
- Delgado, M., Arrieta, X., & Riveros, V. (2009). *Uso de las TIC en educación, una propuesta para su optimización*. Omnia, 15(3),58-77. [fecha de Consulta 1 de diciembre de 2023]. ISSN: 1315-8856.
- Escobedo Díaz, J. A., & Tobón, S. (2019). *Desarrollo de Competencias Comunicativas del inglés desde la Socioformación*. Hexágono Pedagógico, 10(1), 100–120.
<https://doi.org/10.22519/2145888X.1476>.
- GRANDA ASECNCIO, Leonela Yajaira; Espinoza Freire, Eudaldo Enrique; MAYON ESPINOZA, Sotil Esteban. *Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje*. Conrado, Cienfuegos, v. 15, n. 66, p. 104-110, marzo 2019. Disponible en <http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100104&lng=es&nrm=iso>. accedido en 23 nov. 2023. Epub 02-Mar-2019.
- Medina Vidaña, E., (2010). Sergio Tobón Tobón. *Formación integral y competencias*. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2), 90-95.

MinervaTorres, C., (2002). *El juego: una estrategia importante*. Educere, 6(19), 289-296.

Ramos Galarza, C. A. (2016). *La Pregunta De Investigación*. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Rueda Cataño, María Cristina, & Wilburn Dieste, Marianne. (2014). *Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa*. *Perfiles educativos*, 36(143), 21-28.

Rueda Cataño, María Cristina, & Wilburn Dieste, Marianne. (2014). *Enfoques teóricos para la adquisición de una segunda lengua desde el horizonte de la práctica educativa*. *Perfiles educativos*, 36(143), 21-28.

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencia de la práctica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/ljperezmu_unadvirtual_edu_co/EkogSGt-oRRFoC3mDYVrbIABwor6o664lcwnc-rMPbfzvw?e=P5VifC