

**Secuencia didáctica para fortalecer las habilidades locomotriz- no locomotriz y de manipulación en los niños y niñas de la institución Papabear Preschool**

Edna Rocío Perdomo Aldana

Asesor

Karen Lorena Lucuara Castro

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

## Resumen

La concepción errónea de asociar el papel que desempeña la psicomotricidad con discapacidades físicas resalta la necesidad de formar y concienciar a la comunidad educativa de Trinidad y Tobago sobre la amplitud y beneficios de esta disciplina; más aún, que al promover actividades psicomotrices en el entorno preescolar, brinda a los niños la oportunidad de desarrollar habilidades básicas, fundamentales para su crecimiento y aprendizaje de la escritura, garantizando un pleno desarrollo integral del individuo.

Por ello, es fundamental reconocer que el papel de la psicomotricidad va más allá de ser una intervención exclusiva para personas con discapacidades físicas, por el contrario, es una herramienta valiosa para el desarrollo de habilidades, y competencias motrices, que juegan un papel fundamental en el pleno desarrollo motor de los niños.

***Palabras clave:*** Psicomotricidad, educación inicial, habilidades, desarrollo integral, competencias motrices.

### **Abstract**

The misconception of associating the role of psychomotor skills with physical disabilities highlights the need to educate and sensitize the educational community in Trinidad and Tobago about the breadth and benefits of this discipline. Moreover, by promoting psychomotor activities in the preschool environment, it provides children with the opportunity to develop basic skills, fundamental for their growth and learning to write. On the other hand, by integrating psychomotor skills into early education, it allows us to guarantee a full integral development of the individual.

For this reason, it is essential to recognize that the role of psychomotor skills goes beyond being an exclusive intervention for people with physical disabilities, on the contrary, it is a valuable tool for the development of skills, and motor competencies, which play a fundamental role in the full motor development of children.

**Keywords:** psychomotor skills, early childhood education, skills, integral development, motor skills

## Tabla de Contenido

|   |    |
|---|----|
| Introducción .....                                      | 6  |
| Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....            | 8  |
| Pregunta de Investigación .....                         | 10 |
| Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica ..... | 11 |
| Marco de Referencia Planeación Didáctica .....          | 14 |
| Planeación Didáctica .....                              | 17 |
| Enfoque Didáctico .....                                 | 21 |
| Implementación .....                                    | 24 |
| Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica .....    | 27 |
| Conclusiones .....                                      | 29 |
| Referencias Bibliográficas .....                        | 32 |
| Apéndices .....   | 34 |

**Lista de Apéndices**

|   |    |
|---|----|
| <b>Apéndice A</b> <i>Carpeta de evidencias de la práctica</i> ..... | 34 |
| <b>Apéndice B</b> <i>Video de la sustentación</i> .....             | 35 |

## Introducción

El Ministerio de Educación de Trinidad y Tobago solicita que los niños ingresantes a la escolaridad cuenten con habilidades básicas de lectura y escritura, sin embargo, esta normativa es una carga emocional para los niños, en vista que, este precepto educativo no siempre considera el desarrollo integral necesario para una introducción efectiva a la lectoescritura en la Educación inicial.

Por ello, la propuesta pedagógica destaca la importancia de la psicomotricidad como una disciplina pertinente para abordarla desde la preprimaria hacia una perspectiva integral, que concientice el reconocimiento de la heterogeneidad de ritmos y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, algunos aportes como Jean Piaget y Lev Vygotsky presentan la psicomotricidad como una herramienta pedagógica útil para abordar el desarrollo psicomotor de los niños en la educación inicial.

Sin embargo, a pesar del desafío que presenta el sistema educativo en Trinidad y Tobago especialmente en el entorno de la educación inicial, se busca que esta propuesta pedagógica pueda ser un paso para transformar entornos escolares con un enfoque mucho más integral y holístico. Puesto que, para introducir el proceso de la escritura en la educación inicial, los niños necesitan tener un desarrollo psicomotor acorde a su edad y características.

Así mismo, Rivas & Madrona (2017) dimensiona la psicomotricidad como aquellas acciones motrices que dentro de la psicomotricidad reconocen la relevancia del movimiento y la expresión corporal en el desarrollo y la expresión de una persona, enfocándolo en trabajar de manera integral; considerando los aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos de la persona.

En tal sentido, es importante la organización y planeación para una intervención motriz

adecuada y dinámica que permita a los estudiantes explorar un aprendizaje apto a su etapa de desarrollo y potenciar un desempeño efectivo, tal como lo menciona Sornoza y Sabando (2022) en una cita de Bermúdez Ferrales et al. (2018) “el crecimiento del niño implica cambios que requieren enfoques educativos flexibles, permitiéndoles adaptar y mejorar sus habilidades a medida que avanzan”. (p.4).

Por esto, la propuesta pedagógica adopta un enfoque cualitativo, para una óptima contextualización de la población, observación y análisis que inquiera fortalecer el conocimiento pedagógico necesario para motivar hacia el progreso formativo de los docentes en la Educación Inicial con énfasis a la pregunta central ¿Cómo a través de una estrategia didáctica, fortalece las habilidades locomotoras- no locomotoras y de manipulación en los niños y niñas de la institución Papabear Preschool?

En definitiva, una propuesta que pretende poder ser una idea inspiradora hacia la transformación de la perspectiva de la psicomotricidad y su aportación dentro de las habilidades motrices, creando un entorno de aprendizaje que impacte significativamente en el desarrollo integral de los niños; dado que, al combinar teoría y práctica, se puede fomentar hacia la autonomía docente y propiciar un enfoque educativo que vaya más allá de cumplir objetivos y contenidos.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

La propuesta de acción pedagógica se basa en la contribución del área motor fino y grueso para el beneficio de las habilidades locomotriz-no locomotriz y de manipulación que se desarrolla con los niños del grado inicial. Por otro lado, es de tener en cuenta que, en Trinidad Tobago, es reglamentario que, en este nivel de educación, los niños inicien su proceso de escritura para que desarrollen habilidades básicas de lectura y escritura con el objetivo de que puedan ingresar a la escolarización.

El grupo focal está conformado por 15 estudiantes entre 3 y 4 años, provenientes de familias con un nivel socioeconómico medio alto, caracterizadas por desempeñar profesiones que les permite poder contar con una economía estable. Por otra parte, los alumnos son saludables e inteligentes con intereses diferentes algunos por la lectura, el arte, la música, entre otros, y en que se resaltan por ser un grupo único y especial.

Por otro lado, según lo observado en el aula, los niños y niñas no demuestran ninguna alteración biológica o física que pueda afectar su desarrollo. Todo lo contrario, es un grupo que a pesar de su edad están atentos a participar en todas las actividades escolares.

No obstante, la población está en el inicio del proceso de aprendizaje de la escritura, lo cual, requieren de apoyo e intervención, dado que, los niños demuestran dificultades en el área motora fina y gruesa, llegándoles a impedir desarrollar algunas tareas sencillas dentro del aula, como, por ejemplo, subirse el pantalón, tomar el jabón para lavarse las manos, sentarse con las piernas cruzadas, abrir su lonchera, usar pinzas, hacer bolitas con papel y usar las tijeras.

De acuerdo con lo anterior e investigaciones preliminares, el contexto sociocultural del país también influye mucho dentro de este tema, dado que aún hay creencias vanas y practicas muy tradicionales sobre el proceso de escritura en niños de precolar; en vista que los métodos y



estrategias no tienen en cuenta el estilo y forma de aprender del estudiante, esto se debe a que el tema inclusivo en el sistema educativo trinitense sigue teniendo barreras para su aprobación y aplicación en las aulas.

Finalmente, se busca generar una coordinación entre la institución Papabear y la propuesta, para que a través del aporte brinde herramientas y pautas de acompañamiento para que puedan seguir interviniendo y contribuyendo al desarrollo motor de los niños, y que también, la institución pueda proveerlo a las familias como una forma de incentivar lo aprendido en la escuela en el hogar.

### **Pregunta de Investigación**

La psicomotricidad es una disciplina que se presenta como una vía para aprovechar las capacidades físicas y motoras de los niños, esto implica una comprensión de que el movimiento y la actividad física no solo son aspectos necesarios, sino que también tienen un impacto positivo en el proceso educativo.

Por esta razón, es necesario integrar esta herramienta dentro del currículo educativo para que, a través de la intervención de actividades didácticas, sensibilice la importancia de este recurso como una forma pedagógica de ayudar al desarrollo y formación de los niños de educación inicial.

De esta manera, se puede considerar que la psicomotricidad permite beneficiar los primeros años de vida del infante, ya que juega un rol muy importante porque influye relevantemente en el desarrollo colectivo, intelectual y afable del niño, que enriquece la relación con su entorno; al tener en cuenta los intereses de los niños en la capacidad motora, cognitiva, social y afectiva.

Por ello, es pertinente contribuir a la educación Inicial a través de la intervención psicomotriz para favorecer el inicio del proceso de desarrollo de la escritura de los niños del grado preescolar de la Institución Educativa Papabear y dar respuesta al interrogante ¿Cómo a través de una estrategia didáctica, fortalece las capacidades locomotrices -no locomotrices y de manipulación en los niños y las niñas de la institución PapaBear Preschool?

## **Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

En el contexto de la educación inicial, la psicomotricidad fina y gruesa tiene una relación con los procesos cognitivos, emocionales y motores del ser humano, fundamental en el desarrollo y aprendizaje de la escritura. Precisamente, Jean Piaget y Lev Vygotsky reconocidos teóricos del desarrollo infantil, han subrayado la importancia de estos aspectos en la preparación de los niños para la escritura.

Así mismo, otros estudios respaldan el aporte anterior, dejando conocer el valor de la estimulación psicomotriz en la infancia como un conducto contribuyente al desarrollo integral de los niños, tanto en el ámbito académico, como emocional y social, de esta manera lo indica entre otros.

Garófano y Guirado (2017) y Mosquera-Gamero (2003) quienes coinciden en que las actividades motoras desempeñan un papel importante en el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura. Estas actividades promueven el desarrollo de habilidades perceptivas, visuales y motoras necesarias para la escritura y también favorecen el desarrollo de la lateralidad, la coordinación motora y la apropiación de las habilidades básicas necesarias para el aprendizaje escolar.

Por otro lado, León Castro, Mora Mora y Tovar Vera (2021), Gaona Lozano (2019); Cabrera Valdés y Dupeyrón García (2019) han encontrado que la estimulación psicomotriz tiene un efecto significativo en el desarrollo integral de los niños, mejorando sus habilidades motoras, socioemocionales, cognitivas y de comunicación. Lo cual, es importante destacar que estos beneficios pueden ser especialmente relevantes para niños con trastornos del desarrollo y dificultades de aprendizaje, ya que la psicomotricidad les brinda herramientas para superar estos desafíos.

No obstante, a pesar del reconocimiento por parte de la base teórica y científica que respalda la importancia de la estimulación psicomotriz en la fase crítica en el desarrollo de los niños, existen desafíos en la implementación de propuestas pedagógicas efectivas, debido a los reglamentos institucionales y, posiblemente, limitaciones en el reconocimiento y valoración de la primera infancia que de una u otra forma, pueden obstaculizar el desarrollo de programas o proyectos educativos que satisfagan las necesidades específicas de los niños; en esta etapa es importante subrayar que la educación inicial es crucial para el desarrollo integral de los niños.

Por este motivo, el aporte teórico e investigativo de esta propuesta recalca la importancia de un enfoque holístico que aborde diversas áreas del desarrollo infantil y abogue por la integración temprana de la estimulación psicomotriz en el entorno educativo.

De esta manera, es pertinente considerar de forma investigativa que ¿Cómo a través de una estrategia didáctica, fortalece las habilidades locomotrices -no locomotrices y de manipulación en los niños y las niñas de la institución PapaBear Preschool? lo que comprende, que el enfoque se centre en el uso del movimiento como base para el aprendizaje y desarrollo en todas las áreas del ser humano, particularmente en la intervención psicomotora para potenciar el desarrollo físico, intelectual y emocional de los niños.

Por otra parte, el aspecto investigativo de la propuesta pedagógica, no solo se centra en el beneficio del aprendiz, sino que también tiene un carácter político y un compromiso explícito con la transformación de la realidad, y no solo en el ámbito educativo de los niños, sino también en el desarrollo profesional del maestro (Pérez 2003).

Del mismo modo que: A través de las estrategias psicomotora, sea una forma íntegra de fomentar un entorno pedagógico crítico (perspectiva crítica) que dinamice el entorno de aprendizaje, de forma que motive a los estudiantes a descubrir y potenciar sus habilidades que

fluirán en su autoestima, cuerpo y mente (Garófano & Guirado, 2017).

Por lo que, el licenciado en pedagogía infantil como un facilitador y guía es esencial en el proceso de desarrollo de habilidades motoras y competencias en los niños de educación inicial. Su labor se centra en proporcionar las herramientas necesarias para que los niños puedan avanzar en su desarrollo de escritura de manera autónoma y significativa, lo que implica, la comprensión de las necesidades y capacidades únicas de cada niño como proceso esencial para ajustar las estrategias y actividades, creando así un ambiente de aprendizaje que sea seguro, motivador y propicio para la exploración y la expresión.

En resumen, los aportes teóricos e investigativos hacen énfasis en la incorporación del enfoque cualitativo y reflexivo para acentuar la importancia de una comprensión profunda y reflexiva de la práctica educativa. Este enfoque permite una mayor conciencia y análisis de la realidad educativa, lo que a su vez puede informar y mejorar las estrategias pedagógicas.

### **Marco de Referencia Planeación Didáctica**

La formación basada en competencias es un planteamiento educativo que se centra en el desarrollo de habilidades prácticas y saberes aplicables a situaciones del mundo real. Esta perspectiva busca equipar a los estudiantes con las competencias necesarias para enfrentar desafíos en diversos contextos, ya sea en el ámbito laboral o social, en lugar de simplemente transmitir información teórica, se centra en la aplicación práctica de habilidades que son relevantes y útiles en situaciones concretas.

En este sentido, se busca “orientar el aprendizaje de las competencias, enfocándola a la formación humana integral, como deber de la educación, al integrar el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir”, Medina, y Tobón (2010.P.4), es decir, este enfoque reconoce la importancia de desarrollar habilidades prácticas y conocimientos aplicables a la vida cotidiana, promoviendo una educación que vaya más allá de la adquisición de información teórica.

Sin embargo, la implementación de enfoques basados en competencias no es la única solución y debe considerarse en conjunto con otros factores educativos, como la formación de los docentes, los recursos disponibles y la infraestructura escolar. Además, es esencial adaptar estos enfoques a las necesidades específicas de cada contexto educativo, reconociendo que no hay una solución única que funcione para todas las situaciones.

Por ello, la propuesta de acción pedagógica enfatiza y reconoce las diferentes habilidades y talentos de los estudiantes. Este enfoque respeta la diversidad de estilos de aprendizaje y habilidades individuales, reconociendo que cada alumno tiene formas únicas de aprender y desarrollarse. Al fomentar un ambiente que celebra estas diferencias, se promueve una educación más inclusiva y centrada en el estudiante, lo que puede resultar en un aprendizaje más significativo y satisfactorio.

Asimismo, la incorporación de actividades motrices como estrategia didáctica en la propuesta de acción pedagógica busca propiciar un estilo y ambiente de aprendizaje integral. Al

abordar todos los aspectos del alumno, como lo físico, emocional, cognitivo y social, se reconoce la interconexión de estos aspectos en el proceso de desarrollo del ser humano. Este enfoque integral promueve un aprendizaje más completo y armonioso, teniendo en cuenta la diversidad de dimensiones que actúan en el desarrollo de los estudiantes.

Debido que, a través de las habilidades específicas de la psicomotricidad compromete a la relación entre el movimiento, el pensamiento, el cuerpo y la mente, por lo tanto, al reconocer la importancia del desarrollo psicomotor, permite que el educador utilice el movimiento como una herramienta de aprendizaje significativo, permitiendo que los estudiantes aprendan a través del movimiento, fortaleciendo así su capacidad de comprensión y aplicación de los conocimientos (Da Fonseca, 2000).

Por esta razón, Tobón (2010) plantea, que la integración de los saberes debe permitir una visión mucho más articulada y holística. Lo cual es razonable, dado que es una alternativa viable para promover la formación de individuos más completos, que no solo adquieran conocimientos teóricos, sino que también desarrollen habilidades prácticas y emocionales que les proporcione enfrentar de manera efectiva los desafíos del mundo real.

No obstante, para lograr esta integración de saberes, es importante fomentar la interdisciplinariedad en el currículo educativo, permitiendo a los estudiantes explorar y comprender diferentes campos del conocimiento de manera simultánea. Lo que con lleva, a brindar la oportunidad de establecer conexiones significativas entre las distintas áreas y aplicar de manera práctica los conceptos aprendidos, lo cual, involucra mejorar la calidad educativa (metacognición) (Tobón, 2010).

Dicho de otra manera, la formación de docentes capacitados en los diferentes enfoques y estrategias integradoras, a través de las herramientas pedagógicas necesarias para diseñar y

desarrollar actividades, fomenta en la integración de saberes, así como brindan apoyo y orientación a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

Tobón (2010) menciona que las competencias tienen relación con una perspectiva socioformativa, lo cual, a través de la acción participativa desempeña un papel integrador, donde se pone en práctica análisis, reflexión, dinamización del aprendizaje, y la percepción de aquello que se quiere aprender e intervenir.

A su vez, Vidaña (2010) expone que:

El enfoque socioformativo no se centra en el aprendizaje como meta, sino en la formación de personas con un claro proyecto ético de vida en el marco de interdependencias sociales, culturales, ambientales, en la dinámica sincrónica y diacrónica, De manera que, la formación, así entendida, trasciende entonces el aprendizaje porque tiene la visión de la persona humana como un todo, considerando su dinámica de cambio y realización continua (p.43).

En otras palabras, esta propuesta consiste en realizar estrategias psicomotrices con los estudiantes de preescolar, articuladas con el fin de argumentar y aportar alternativas de cambios frente al concepto que se tiene sobre la enseñanza y aprendizaje de la escritura en niños de preescolar. Igualmente, hacia la contribución de competencias educativas(cognitivos-afectivos) que promuevan, dinamicen y aporte a la construcción de la realidad.



## Planeación Didáctica

La formulación clara de la pregunta problema de investigación ha sido crucial en la planeación didáctica, ya que guía la creación de actividades psicomotrices específicas que se alinean con los objetivos planteados. La atención centrada en las necesidades de la población, en este caso, niños de 3 a 4 años en el grado preescolar de la Institución Educativa Papabear Preschool, garantiza que las actividades sean pertinentes y adaptadas a su edad y nivel de desarrollo.

Es fundamental reconocer la importancia de la planeación didáctica en este contexto, ya que juega un papel clave en el fomento de habilidades locomotoras, no locomotoras y de manipulación. Estas habilidades son esenciales para el desarrollo integral de los niños, y la planeación didáctica se convierte en la herramienta que guía la implementación efectiva de actividades para alcanzar estos objetivos.

Por ello, las actividades de la secuencia didáctica fueron diseñadas para realizarse en la asignatura de educación física, organizada en 6 sesiones de clase, diferentes días de la semana y de forma moderada, dedicándole a los niños 1 hora en la jornada de la mañana (iniciando 8 am y terminando a las 9 am). De la cual, se desarrolló en el siguiente orden:

La primera actividad se denomina “Juego y Motricidad”, en el que se desarrolla una pista grafomotora; posteriormente y como segunda actividad se plantea “A prendiendo y Manipulando” y, por último, la tercera actividad “Conexión Cuerpo y Aprendizaje”.

Por otro lado, dentro del estándar de los DBA para la primera actividad parte de la construcción de las nociones de espacio, tiempo, a través del juego o experiencias cotidianas, acciones motrices que permite al ser humano su adaptabilidad, sobrevivencia y perfeccionamiento en el contexto de su desenvolvimiento. (Ministerio de Educación, s. f. p.17).

La segunda actividad, se basa en los Estándares Básicos de Competencias - EBC a través de una conexión con la experiencia corporal que hace de la percepción y capacidad del movimiento como “parte del proceso de regulación y función del organismo en el cumplimiento de acciones motrices.” Díez, J. N. (1994). Mensaje del ministro. (p.26).

Asimismo, la última actividad esta articulada de acuerdo con el EBC por el Ministerio de Educación con base al proceso de componentes de la dimensión corporal como aquel “conjunto de procesos regidos por las leyes de crecimiento y maduración, determinados por la naturaleza y susceptibles en aspectos particulares de aprendizaje y perfeccionamiento influenciados por el ambiente. Díez, J. N. (1994). Mensaje del ministro. (p.26).

En relación con lo anterior, las competencias de aprendizaje varían dependiendo del enfoque de la actividad, por ejemplo, en la primera actividad se enfoca en la construcción de la noción espacial, en la que permite que los niños condicionen su ubicación con su entorno, al aprender el esquema corporal, referente a su función y posición. Esto con el propósito de contribuir en la adquisición del esquema corporal a través del reconocimiento y relación de su cuerpo con el espacio, participación y comprensión del desarrollo de las actividades y seguimiento de instrucciones.

En cuanto a la segunda actividad, la competencia de aprendizaje busca la adquisición de la postura corporal, dominio y precisión del movimiento hacia un resultado que tiene que ver con el desarrollo del uso y dominio de sus manos, brazos, piernas y pies para su relación con el objeto, atención y comprensión del paso a paso de las actividades y desempeño autónomo respecto al uso de los materiales.

Seguidamente, la tercera actividad, tiene un enfoque analítico y reflexivo de la intervención, lo cual, la competencia de aprendizaje busca la adquisición de los movimientos de

su cuerpo y de las partes de este al realizar actividades que implican motricidad fina y gruesa; de manera que, como resultado, el alumno ponga sus destrezas motoras en acción a través de sus movimientos corporales, al buscar la forma de lograr su meta y que los alumnos sigan las instrucciones y evidencie sus habilidades motrices básicas aprendidas.

Dentro de este mismo contexto, la implementación requirió el respaldo de diferentes fuentes para abordar pertinentemente este proceso, lo cual, se utiliza recursos didácticos como, por ejemplo: imagen grande referente regla del que escucha, internet, radio o teléfono inteligente, pelotas de colores, tubos de papel de cocina, silicona, cuerda de un grosor medio y hojas con una imagen de una persona en el centro, imágenes de pelotas o diferentes objetos y cinta transparente; pintura, hisopos, vasos de colores, mesa. tarjetas, la ruleta, juego twister, silla peluche o muñeca.

Al mismo tiempo, la flexibilidad en el diseño de las sesiones, como menciona Lavega (2007), permite abordar la evaluación de manera dinámica y fomentar un aprendizaje significativo en los niños. Por ello se considera el juego como una forma de participación que involucra la acción motriz en el que pueden experimentar y aprender de manera efectiva (Garófano & Guirado, 2017). Este enfoque didáctico no solo hace que el proceso sea más atractivo para los niños, sino que también facilita la observación de su participación activa y el progreso en las habilidades motrices.

Adicionalmente, la importancia de la elección adecuada del tiempo y la atención a la motivación por parte del maestro para proporcionar una experiencia de aprendizaje efectiva y enriquecedora se destaca en el proceso de contribución psicomotora. Este enfoque, como resume Garófano & Guirado (2017), tiene como objetivo preparar a los niños para un aprendizaje significativo, desarrollando tanto sus habilidades motoras como su capacidad para ser, aprender a

aprender y organizar el pensamiento.

Por ello, para la contribución psicomotora, el diseño de las actividades es central, ya que se caracteriza por tres sesiones o momentos, que incluyen dinámicas de saludo, reglas de la actividad y ejercicios corporales o juegos de imitación, lo cual, demuestra una planificación integral que busca dinamizar el entorno de aprendizaje desde diferentes perspectivas.

De modo, que es fundamental reconocer y abordar las debilidades y fortalezas del grupo al planificar e implementar actividades psicomotoras. Este planteamiento permite realizar un análisis crítico de la intervención, evaluando si los recursos y las actividades son apropiados para la edad y las necesidades específicas de los niños.

Como se ha dicho, especificar este aspecto es esencial para fomentar un entorno de aprendizaje que motive continuamente a los niños a trabajar en el desarrollo de habilidades motoras, apostándole a la motricidad como esa concepción integral del niño tal como lo sostiene Abete (2015) citado por Garófano & Guirado (2017):

la motricidad, a través del cuerpo, contribuye al desarrollo emocional del niño. Esto se debe a que el movimiento y la expresión corporal permiten al niño liberar sus emociones y sentimientos de una manera más efectiva. Además, la motricidad también juega un papel importante en el mejoramiento de los aprendizajes del niño. El movimiento corporal activo y coordinado estimula el cerebro y favorece el proceso de adquisición de conocimientos (p.7).

Finalmente, la implementación de una estrategia educativa, como la secuencia didáctica, puede empoderar al docente como facilitador y guía. Esta perspectiva, permite al docente buscar respuestas motrices que favorezcan el desarrollo integral de los niños. Gracias a la observación participativa que desempeña un papel crucial en este proceso, ya que posibilita la identificación, contribución y potenciación del progreso, fortalecimiento y desarrollo de las habilidades motrices.

### **Enfoque Didáctico**

El enfoque didáctico que se centra en actividades psicomotoras para adquirir habilidades fundamentales en el desarrollo de los niños de preescolar de la institución Papabear Preschool es fundamental, las metas de estas actividades, que incluyen el control del cuerpo, coordinación motora fina, equilibrio, postura y desarrollo de la lateralidad, son esenciales no solo para el desarrollo físico, sino también para el socioemocional y cognitivo de los niños.

Igualmente, el énfasis en el diagnóstico del grupo y la adaptación a las necesidades específicas de cada grupo de estudiantes es una estrategia clave. Esto no solo personaliza la experiencia de aprendizaje, sino que también crea un ambiente más relevante y estimulante para los niños.

Así mismo, es relevante destacar la importancia de desarrollar un plan de intervención basado en el diagnóstico, especialmente cuando se trata de habilidades motrices y su conexión con la preparación para la escritura, de manera que, la organización de la planeación didáctica incluya estas habilidades y se adapte a las necesidades individuales de los estudiantes, como una herramienta fundamental para un aprendizaje efectivo y para fomentar el desarrollo integral.

A través de la observación participante, como parte integral de este proceso, agrega un elemento crucial al permitir la verificación del progreso y la posibilidad de ajustar las estrategias de enseñanza según los resultados obtenidos, lo cual, esta adaptabilidad y retroalimentación continua son pilares esenciales para un proceso educativo efectivo y centrado en el estudiante.

De esta manera, la relevancia y la motivación son elementos clave en cualquier proceso de enseñanza, cuando las actividades y estrategias educativas están alineadas con los intereses y las necesidades de los estudiantes, se establece una conexión más fuerte con su vida cotidiana. Esto no solo aumenta la motivación, sino que también facilita la transferencia de conocimientos

a situaciones de la vida real.

En tal percepción, los diversos componentes que conforma esta propuesta de acción pedagógica, las actividades motoras finas y gruesas, no solo promueven el desarrollo psicomotor, sino que también estimulan otras habilidades cognitivas y emocionales. Ya que, al adaptar las actividades a las características específicas de cada grupo etario, se asegura que sean apropiadas y beneficiosas para el nivel de desarrollo de los niños en preescolar.

Por un lado, incluir actividades como el recorte con tijeras, la manipulación de plastilina, la pintura con los dedos, la realización de enhebrados, entre otras. Estas actividades permiten que los niños trabajen la coordinación ojo-mano, el agarre correcto del lápiz, la fuerza en los dedos y mano, entre otros aspectos necesarios para la escritura.

Seguidamente, proponer actividades como el juego en el patio del colegio o hasta en el aula, el uso de balancines, la realización de diferentes ejercicios de equilibrio, la práctica de deportes, entre otros. Estas actividades ayudarán a que los niños desarrollen su fuerza física, coordinación y equilibrio, necesarios para tener una postura adecuada al momento de dibujar, escribir o hacer otro tipo de tareas del día a día.

Por ende, el desarrollo psicomotriz es esencial en el desarrollo integral del individuo, especialmente durante la infancia. Este proceso implica una interacción íntima entre los aspectos psicológicos y motores del individuo, ya que, la clave del desarrollo psicomotriz que forman la base para el aprendizaje de habilidades más complejas se caracteriza en el desarrollo de habilidades motoras básicas que incluye la apropiación de habilidades motrices gruesas (como correr, saltar, lanzar) y finas (como agarrar, manipular objetos pequeños).

Por lo que, estas habilidades sientan las bases para tareas más complejas que requieren coordinación y control precisos, el control postural y equilibrio es esencial para realizar diversas

actividades motoras. Estos elementos son fundamentales para la seguridad y la eficacia en movimientos más avanzados.

Posteriormente, en el aspecto cognitivo la percepción espacial y temporal, comprende la relación entre el cuerpo y el espacio, así como la capacidad de coordinar movimientos en el tiempo, son habilidades cognitivas cruciales en el desarrollo psicomotriz, planificación y secuenciación; desarrolla la capacidad de planificar y organizar secuencias de movimientos es fundamental para realizar tareas motoras complejas. Esto implica una conexión estrecha entre las habilidades cognitivas y motoras.

Y para finalizar, la expresión emocional a través del movimiento proporciona un medio para expresar y gestionar emociones. Las actividades psicomotoras pueden ser herramientas valiosas para el desarrollo emocional y social; socialización y colaboración, pues fomenta la participación en las actividades motrices con otros niños enriqueciendo las habilidades sociales, como la colaboración, la comunicación y la empatía. Estas habilidades son esenciales en entornos sociales y educativos.

## **Implementación**

Las actividades motrices desempeñan un enfoque gradual y adaptivo, permitiendo a los niños fortalecer progresivamente sus habilidades motoras. Además, la adaptabilidad de la estrategia a las circunstancias y necesidades individuales de los niños es esencial para un aprendizaje efectivo.

La primera actividad “Juego y Motricidad se inicia orientaciones sobre lo que van a realizar y el propósito de la intervención. Considerando sus fortalezas y debilidades, la primera intervención, busco contribuir a la adquisición del esquema corporal a través del reconocimiento y relación de su cuerpo con el espacio, además, fomentar participación y comprensión del desarrollo de las actividades y seguimiento de instrucciones, aspectos claves que necesitaran para su proceso de la escritura.

Sin embargo, a pesar de que en la población cuenta con una diferencia de edades, no fue un impedimento para que los alumnos expresaran sus destrezas. El tiempo previsto y los materiales contribuyó a las necesidades de los alumnos, les brindo herramientas para que pudieran ir comprendiendo su esquema corporal con los movimientos que involucra el área motor fino y grueso, logrando poco a poco un aprendizaje que involucra el espacio temporal.

Por otro lado, la actividad es importante porque a través del juego, los niños pueden lograr una mejor motivación por el aprendizaje, generando así, fortalecimiento de la motricidad, la atención, perceptivo-motriz, la creatividad y la coordinación. Además, es un método pertinente que los docentes tengan en cuenta a la hora de trabajar la motricidad fina y gruesa en los más pequeños de la educación inicial.

Para finalizar la actividad de cierre se destaca como esencial para el análisis y la reflexión, ya que proporciona la oportunidad de observar el progreso individual, evaluar el



impacto de las actividades psicomotoras y comprender la importancia continua de trabajar en estas áreas.

En la segunda actividad “Aprendiendo y Manipulando” se basaba en los movimientos locomotor y no locomotor, esto con el fin de guiar a los alumnos lograr un aprendizaje que relaciona la adquisición de la postura corporal, dominio y precisión del movimiento. Lo cual, a través de los materiales los alumnos trabajan el uso y dominio de sus manos, brazos, piernas y pies para su relación con el objeto.

Por ello, las sesiones de esta actividad fueron pertinentes y apropiada para los niños, tanto así que fomento igualmente, la capacidad de la concentración y seguir instrucciones, logrando identificar sus competencias al comprender lo que pueden, saben hacer y cómo lograrlo.

Adicionalmente, la estrategia de evaluación para esta actividad resalta la necesidad e importancia de las actividades llamativas y dinámicas para fomentar ambientes de aprendizaje inclusivos, donde cada alumno tiene la posibilidad de mejorar y fortalecer sus habilidades motrices que le serán útil para toda la vida.

En otras palabras, a través del juego como herramienta para el aprendizaje en los más pequeños, se puede lograr resultados de aprendizaje significativos, ya que los alumnos en la actividad demostraron seguridad, participaron alegremente y generaron experiencias duraderas para el estímulo motriz. Al mismo tiempo, el rol del maestro es importante porque detrás de una actividad, es necesario una planeación rigurosa que favorezca al individuo en todas las áreas de su desarrollo.

La última actividad “Conexión, Cuerpo y Aprendizaje” tiene como objetivo analizar y reflexionar los resultados que se ha logrado a través de la secuencia didáctica implementada y se basó en la identificación y análisis de la adquisición de los movimientos de los niños, como

implican su cuerpo y sus partes con la motricidad fina y gruesa a través de la música y el juego. De manera que, el tiempo y los recursos fueron claves para que los alumnos permitiesen poner el esquema corporal en relación con el espacio, posibilitando, descubrir el placer del movimiento, potenciar la creatividad y brinda un espacio cognitivo donde los materiales juegan un papel importante para la vivencia emocional.

Seguidamente, la intervención posibilitó identificar una minoría de alumnos que requerirán de continuo apoyo y estimulación en el área fina, lo cual, es satisfactorio considerar las actividades recreativas motriz como una herramienta esencial y prioritario en beneficio del desarrollo integral del niño.

De esta manera, el rol del maestro para esta actividad fue la base central para poder colaborar y orientar hacia la contribución de las habilidades motrices, con la perspectiva de que los niños de preescolar conecten su ser con las habilidades cognitivas y motoras que se van adquiriendo al ir logrando conciencia de su propio cuerpo con el medio.

Es así, que la actividad responde a las características del grupo focal y sus necesidades al poner el esquema corporal en relación con el espacio, dado que la actividad interviene en descubrir el placer del movimiento, potencian la creatividad, y brinda un espacio cognitivo, donde los materiales juegan un papel importante para la vivencia emocional.

En otras palabras, la actividad es apropiada para seguirla desarrollando en beneficio de desarrollo motor de ellos niños, puesto que atiende las necesidades motoras de los niños y es adaptable para cualquier edad, además, busca aprovechar la actividad física como una herramienta para mejorar el proceso de aprendizaje, haciendo que el aprendizaje sea más significativo y agradable para los estudiantes.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Promover la importancia de la psicomotricidad como herramienta de intervención para el desarrollo del individuo es fundamental para la comprensión del aprendizaje y la adquisición de habilidades, ya que es gratificante observar que los resultados obtenidos de la implementación de la secuencia didáctica respaldan la pertinencia y comprensibilidad de la intervención, alineándose con las edades de los niños y sus necesidades individuales.

En conjunto, estos aspectos resaltan que la intervención no solo se ajustó a las necesidades y edades de los estudiantes, sino que también reconoció y valoró su diversidad y singularidad al permitirles ser protagonistas de su propio aprendizaje, en donde la secuencia didáctica generó un impacto positivo en la construcción activa del conocimiento y el desarrollo integral de cada estudiante.

Adicionalmente, la pregunta de investigación refleja una perspectiva que reconoce la interconexión de diferentes dimensiones en el proceso de aprendizaje y que promueve un panorama que contribuye a la formación integral de los estudiantes. Al orientar al educador a desempeñar un rol de promotor, reconociendo la psicomotricidad como una herramienta para el aprendizaje significativo, esto implica no solo transmitir conocimientos, sino también facilitar experiencias adaptables y creativas en su enfoque pedagógico.

De igual forma, la integración de los saberes por parte del educador enriquece significativamente el progreso y la formación integral del individuo, en donde la estrategia pedagógica se basa en tres aspectos científicos relevantes para el aprendizaje y fortalecimiento de las habilidades locomotoras, no locomotoras y de manipulación y se crea un marco sólido para el desarrollo holístico de los estudiantes.

León Castro, Mora Mora, & Tovar Vera (2021) resaltan tres conceptos fundamentales en

el campo de la motricidad, el primero “*sensomotricidad*” que se basa en la relación del cuerpo con el entorno, desde lo sensorial y el reconocimiento del cuerpo; el segundo, la “*perceptomotricidad*” que esta articulado con la capacidad perceptiva, coordinación de los movimientos y el procesamiento sensorial; por último, la “*ideomotricidad*”, relacionada con la representación mental de los movimientos corporales y preparación para el desarrollo de los movimientos mas complejos.

Al mismo tiempo, es valioso reconocer y aprender de los desafíos encontrados durante la intervención de la propuesta pedagógica como lo fueron algunas fallas en el diseño de uno de los materiales, lo mismo sucedió con la distracción por parte de algunos alumnos y la limitación de tiempo. No obstante, la planificación contribuyó considerablemente al éxito de la intervención, ya que, hay que reconocer que los niños en edad inicial pueden variar en su nivel de participación en diferentes momentos.

Asimismo, la planeación didáctica evidenció más de lo esperado, puesto que, a pesar de la edad y las características particulares de los niños, la planeación didáctica permitió evidenciar las capacidades de los niños para mostrar lo que pueden hacer y cómo pueden lograrlo. De manera que, la estrategia pedagógica fue efectiva en facilitar su participación activa y su expresión, destacando la importancia de un enfoque pedagógico adaptado y bien planificado.

Dicho brevemente, la planeación didáctica no solo cumplió con sus objetivos, sino que también proporcionó una base sólida para el desarrollo integral de los estudiantes. La evidencia de las habilidades, la importancia continua de la psicomotricidad y la contribución a competencias y la construcción de la realidad respaldan la efectividad de la estrategia pedagógica implementada. Este enfoque puede ser un modelo valioso para la enseñanza en contextos similares.

## Conclusiones

El reconocimiento de la psicomotricidad como un tema fundamental de investigación en el entorno educativo es crucial para asegurar un desarrollo integral en la primera infancia. La variabilidad en el ritmo de crecimiento y desarrollo de los niños resalta la importancia de adaptar las prácticas motrices a las necesidades individuales, proporcionando un entorno que fomente el desarrollo de habilidades motoras esenciales para la vida cotidiana.

Por otro lado, la elección del enfoque cualitativo para la investigación permite una comprensión profunda de los diferentes aspectos relacionados con el desarrollo psicomotor. La indagación cualitativa proporciona la oportunidad de describir y explorar los componentes clave, identificar destrezas a desarrollar y comprender las estrategias que mejor contribuyen al progreso en esta área. Este enfoque facilita la exploración de factores que pueden tener impactos tanto positivos como negativos en el desarrollo psicomotor de los niños en la primera infancia.

Al adoptar un enfoque cualitativo, la investigación puede capturar la riqueza y la complejidad de las experiencias de los niños, así como la eficacia de la estrategia didáctica de intervención pedagógica, esto no solo contribuye al avance del conocimiento teórico sobre la psicomotricidad, sino que también ofrece información valiosa para mejorar las prácticas educativas en el ámbito de la educación inicial. En última instancia, este tipo de investigación psicomotora puede enriquecer la comprensión en el entorno educativo, de cómo las estrategias pedagógicas pueden ser diseñadas y adaptadas para potenciar el desarrollo psicomotor de los niños de manera más efectiva.

Entonces, la planeación pedagógica adaptativa y centrada en las necesidades motrices de los niños es esencial para garantizar un aprendizaje efectivo y contribuir al desarrollo integral, especialmente en el contexto de la escritura. La formulación clara de la pregunta de

investigación proporciona un marco sólido para la intervención, enfocándose en cómo una estrategia didáctica específica puede fortalecer habilidades específicas en los niños de preescolar.

En tal sentido, se destaca la importancia de la estrategia didáctica en la dinamización del entorno de aprendizaje con un enfoque en la inclusión y el desarrollo integral de los niños, por ello, la intervención planificada dirige las actividades locomotoras y no locomotoras, así como a habilidades de manipulación, al reconocimiento de la interconexión de estas habilidades con el dominio del cuerpo, el control postural, el equilibrio, la atención, el vocabulario, la separación de fuerza y el agarre, y la coordinación visual.

Este enfoque integral refleja la comprensión de que el desarrollo motor está vinculado a diversas habilidades y competencias que son esenciales para el aprendizaje y la vida cotidiana, puesto que el resultado de la implementación generó mucho más, dado que se concientiza al contexto educativo hacia la continuación de la actuación pedagógica, especialmente para aquellos niños que requieren intervenciones adicionales.

De ahí que, es oportuno mencionar que la propuesta pedagógica destaca la importancia del rol del maestro como un agente transformador en el proceso educativo. Al enfocarse en objetivos específicos y trabajar hacia su logro, se reconoce la responsabilidad activa del maestro en el desarrollo integral de cada niño. Ya que, la idea de crear un entorno de aprendizaje afable refleja una preocupación por el bienestar tanto académico como personal de los estudiantes. Esta perspectiva holística reconoce que el desarrollo de un niño va más allá de los aspectos puramente académicos y que el entorno educativo desempeña un papel crucial en su crecimiento integral.

Finalmente, el éxito de esta estrategia didáctica se verá no solo en la ejecución de las actividades, sino también en la observación y evaluación continua de cómo los niños responden y progresan en relación con los objetivos planteados. Este enfoque basado en resultados

contribuirá a la retroalimentación constante y a la adaptación de la estrategia según sea necesario, promoviendo así un aprendizaje activo y significativo.

### Referencias Bibliográficas

- Carriazo Díaz, C., Pérez Reyes, M., y Gaviria Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(Esp.3), 87-94.  
<https://www.redalyc.org/journal/279/27963600007/27963600007.pdf>
- Díez, J. N. (1994). Mensaje del ministro. *Lineamientos curriculares preescolar. Bogotá-Colombia* [Archivo PDF]. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869\\_archivo\\_pdf5.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf5.pdf)
- Carmona Gordillo, B. E. (2017). Secuencias didácticas como estrategia de aprendizaje colectivo para fortalecer el pensamiento espacial en los niños de grado tercero de la institución educativa *Evaristo García*. [Tesis de maestría, Universidad ICESI]. Repositorio Institucional Universidad ICESI. <http://funes.uniandes.edu.co/10596/>
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación 1 inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos Em Educação*, 15(esp4).  
<https://www.redalyc.org/journal/6198/619867501018/html/>
- Marambio G, Juan, Becerra S, Diego, Cardemil M, Felipe, & Carrasco M, Loreto. (2019). Estilo de aprendizaje según vía de ingreso de información en residentes de programas de postítulo en otorrinolaringología. *Revista de otorrinolaringología y cirugía de cabeza y cuello*, 79(4), 404-413. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48162019000400404&lng=en&nrm=iso&tlng=en](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48162019000400404&lng=en&nrm=iso&tlng=en)
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y



Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Formacion-integral-y-competencias-Pensamiento-complejo-curriculo-didactica-y-evaluacion.pdf (researchgate.net).

Ministerio de Educación de Perú. (2007). Serie 1 para docentes de Secundaria Nuevos paradigmas educativos. Fascículo 7: Los estilos de aprendizaje [Archivo PDF]. PEDAGOGÍA 08 EL TRABAJO EN EQUIPO DE LOS DOCENTES.pdf

Parra Salcedo, E. F. & Galindo Moreno, D. C. (2017). Transformación de la práctica pedagógica de los docentes seleccionados en el marco de la globalización [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Javeriana.

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/19490/ParraSalcedoEdwinFabi%20an2016.pdf?sequence=1>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Presidencia de la República de Colombia, Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Organización de Estados Iberoamericanos. (2018). *Planeación Pedagógica*. <https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Planeacion.pdf>

## Apéndices

### **Apéndice A** *Carpeta de evidencias de la práctica*

<https://unadvirtualedu->

[my.sharepoint.com/:f:/g/personal/erperdomoa\\_unadvirtual\\_edu\\_co/EIXh1rlcQ21IkSS0ZjyJ6bcB](https://my.sharepoint.com/:f:/g/personal/erperdomoa_unadvirtual_edu_co/EIXh1rlcQ21IkSS0ZjyJ6bcB)

[rFF4cvU1UEmomg\\_o7kSaow?e=ixJxzF](https://my.sharepoint.com/:f:/g/personal/erperdomoa_unadvirtual_edu_co/EIXh1rlcQ21IkSS0ZjyJ6bcBrFF4cvU1UEmomg_o7kSaow?e=ixJxzF)

**Apéndice B** *Video de la sustentación*

<https://youtu.be/e9GuZIrHT-s>