

Herramientas lúdico pedagógicas para fomentar un comportamiento positivo en los niños y niñas de preescolar en la institución educativa técnica Andrés Bello de San Alberto Cesar

Faviana Rios Carrillo

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

Este texto narra la investigación herramientas lúdico pedagógicas para fomentar un comportamiento positivo en los niños y niñas de preescolar en la Institución Educativa Técnica Andrés Bello de San Alberto Cesar. y dirigido al grado preescolar entre las edades 4 y 5 años, tiene como objetivo fortalecer normas de convivencia en los niños y las niñas, resalta el papel fundamental de la formación en valores que favorezcan el entorno escolar.

De acuerdo con lo anterior, surge la pregunta problema: ¿cuáles son las estrategias más efectivas para implementar actividades lúdico pedagógicas con el objetivo de mejorar el comportamiento de las niñas y los niños de la Institución Educativa Técnica Andrés Bello y hacer que la clase sean más dinámicas?

Por medio de las actividades lúdico pedagógicas se busca fortalecer normas que favorezcan el buen comportamiento de las niñas y los niños dentro y fuera del aula de clases, observando cuáles son los factores que repercuten en los comportamientos negativos de los estudiantes, y la forma en la cual podemos minimizar ciertos comportamientos que no favorecen el aprendizaje de las niñas y los niños.

Las estrategias que se desarrollaron se basan, en la creación de títeres con material reciclable que pretende fortalecer la interacción entre las niñas y los niños y los valores como la tolerancia, cooperación, respeto y fortalecer la amistad, estas actividades permiten mejorar normas de convivencia mediadas por la lúdica, al mismo modo los niños y las niñas encontraran la forma de divertirse mientras aprenden.

Palabras clave: Lúdica, comportamiento, valores.

Abstract

The research project play pedagogical tool to promote positive behavior in boys and girls implemented at the Andrés Bello technical educational institution located in San Alberto César and aimed at preschool grades between the ages of four and five years, aims to strengthen the rules of coexistence in boys and girls, highlighting the importance of training in values that favor the school environment.

This is where the problem question arises: what are the most effective strategies to implement recreational pedagogical activities with the purpose of improving the behavior of the boys and girls of the Andrés Bello technical educational institution and making the class more dynamic?

Which seeks, through recreational and pedagogical activities, to strengthen norms that favor the good behavior of boys and girls within the classroom aura and outside, observing what are the factors that influence the negative behaviors of students, the way in which we can minimize certain behaviors that do not favor the learning of boys and girls.

The activity that was carried out is based on the creation of titles with recyclable material that aims to strengthen the collaborative participation of boy and girl and the value of respect, tolerance and teamwork, activities that allow improving mediated norms of coexistence. Through play, boys and girl will have the opportunity to have fun while they learn.

Keywords: Play, behavior, values.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación.....	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	13
Planeación Didáctica.....	15
Enfoque Didáctico	17
Implementación.....	19
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	22
Conclusiones	24
Referencias Bibliográficas	27
Apéndices.....	28

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de evidencia de la práctica pedagógica</i>	28
---	----

Introducción

La presente investigación sobre comportamiento negativo de los niños y niñas del grado preescolar D, se plantea la estrategias didácticas que involucren actividades medidas por la lúdica, las cuales buscar favorecer el comportamiento de los niños y niñas del grado preescolar, en esta primera etapa de su formación es importante desarrollarse en un ambiente sano, el cual permite minimiza los riesgos de afectar su desarrollo emocional y social, que los niños y niñas pueda crecer en un ambiente que general tranquilidad y felicidad, se pudo observar que los comportamientos eran inadecuados, el trato con sus con sus compañeros de clases no era el mejor.

Las relaciones escolares entre los estudiantes eran negativas, se agredían físicamente y verbalmente a través de gritos, empujones, puños, zancadillas y palabras ofensivas, donde como resultados un ambiente poco agradable, algunos estudios mencionan que de ambiente en el que los niños y niñas se rodean es importante en su desarrollo socioemocional, de modo que el desarrollo físico y social de los infantes trascienden hasta el futuro.

Sumado a esto la institución no cuenta con estrategias que busquen brindar un apoyo pedagógico para identificar las necesidades de los niños y niñas, según lo observado se pudo identificar el factor socioeconómico de las familias es bajo, de ahí parte las necesidades de los estudiantes y sus comportamientos, más que un problema, es una oportunidad para crear estrategia lúdico pedagógica, donde se pueda implementar en la práctica la buena comunicación, los valores como el respeto, la tolerancia, el amor y el compañerismo, logrando una base fundamental para la sana convivencia dentro y fuera del aula de clase.

Estas actividades propuestas se apoyan en un enfoque pedagógico respaldado por autores que hablan de cada necesidad encontrada, como lo es el aprendizaje cooperativo, valores y la

lúdica, con el fin de aprovechar la oportunidad de transformar el ambiente escolar, las actividades propuestas se basan en competencias establecidas por el ministerio de educación nacional, Se destaca el desarrollo de habilidades y competencias personales e interpersonales medidas por la lúdica, la cual permite que aprendan mientras se divierten.

De acuerdo a lo mencionado se diseñó la siguiente pregunta ¿cuáles son las estrategias más efectivas para implementar actividades lúdico pedagógicas con el fin de mejorar el comportamiento de las niñas y los niños de la Institución Educativa Técnica Andrés Bello y hacer que la clase sean más dinámicas?

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La Institución Educativa Técnica Andrés Bello está situada en el departamento de Cesar municipio de San Alberto, en el grado preescolar D, la institución está ubicada en la zona urbana que es un clima cálido, los habitantes de esta localidad se dedican a diversos trabajos como en empresas y sus propios emprendimientos, los padres de familia tienen poco tiempo para apoyar a los alumnos debido a sus trabajos y también porque son familias disfuncionales, lo cuales los padres de familia pierden el interés en la educación de sus niños.

En el contexto familiar se pudo evidenciar que los niño y niñas tiene poco apoyo por parte de los padres, esto debido a que la mayoría son padres separados, algunos casos las madres deben salir a trabajar por la falta de responsabilidad de los padres en cuanto a lo que le compete económicamente, los niños y niñas deben ser cuidados por desconocidos o por sus hermanos menor de edad, se deduce que los pequeños no gozar de un ambiente favorables para su desarrollo, participan de entornos donde se consumen sustancia psicoactivas, agresiones físicas o verbales de la familia o ajenos a la familia.

La institución no cuenta programas o profesionales para desarrollar un trabajo ameno con la padres de familia, aun no tiene conocimiento de los niños y niñas que se vulnera algunos derechos, sumado a esto la institución no cuenta con herramientas necesarias para desarrollar ciertas actividades que favorezca el aprendizaje de los niños, no cuentan con equipos, cómputos ni televisor ni material didáctico, el grupo lo conforman 28 niños, comprendido entre las edades de 4 a 5 años, las estrategias que utiliza la maestra titular del grado preescolar no favorecen en totalidad el aprendizaje de los niños, se puede apreciar poco interés, tienen bajo ánimo poca empatía y se aburren con facilidad.

Se puede ver que la docente trabaja con un modelo educativo tradicional, el docente encargado no busca la manera que comprender el proceso de cada uno de ellos, es importante velar como docentes para que los niños no se les vulnere sus derechos como de gozar de un ambiente seguro, la falta de comprensión se convierte en uno de los principales motivos por los cuales los niños presentan poco interés en su aprendizaje y su comportamiento es negativo, manifiestan que les parece aburridas las clases, una buena interacción con la maestra permite que los estudiantes se sientan escuchados y cambien su forma de comportarse dentro y fuera del aula.

Pregunta de Investigación

¿Cuáles son las estrategias más efectivas para implementar actividades lúdico pedagógicas con el propósito de mejorar el comportamiento de los niñas y niños en la Institución Educativa Técnica Andrés Bello y hacer que las clases sean más dinámicas?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La pregunta de investigación contribuye a la investigación que se realizó según la problemática encontrada que están los incitó a buscar la manera de implementar estrategias y políticas que nos permita consolidar los objetivos propuesto, el Artículo 29 de la ley La Ley 1098 de 2006 nos dice que la primera infancia es una franja poblacional, que son avalistas de derechos, la garantía debe concretar a nivel general y particular, con la participación significativa de acuerdo a las capacidades en el transcurso de vida, disfrutar de los derechos y ejercicio de la ciudadanía como sujeto de la transición.

Variación social y cultural desde la diversidad, por eso, se necesita que la sociedad, la familia y el estado, como corresponsables garantes de los derechos de las niñas y los niños, las propuestas pedagógicas puestas en marca se trabajan en pro de que las niñas y niños disfruten de sus derechos, buscando siempre la forma de orientar y buscar solución, la investigación se originó debido a que las niñas y niños no se desenvuelven de manera correcta en su entorno, como docentes investigadores debemos implementar estrategias que logre alcanzar una educación con calidad y adquieran aprendizajes significativos.

La práctica pedagógica contribuye a la formación integral de los estudiantes desarrollando estrategias que favorezcan en ellos valores y principios que todo individuo necesita para desarrollarse en el entorno que lo rodea, mediante valores se le enseña que el ser humano es capaz de ser responsable, autosuficiente, libres y capaces de desarrollarse en la sociedad.

Según Izquierdo (2003) indica la importancia de implementar estrategias basadas en valores, estos orientan y dirigen el caminar del ser humano en la sociedad, convirtiéndose en la clave de su comportamiento como ser sociable, los valores nos enseñan a convivir con otros sin problemas.

Por lo anterior, la educación en valores es un pilar fundamental para la enseñanza, esta permite la exploración de medio y al mismo tiempo el fortalecimiento de sus aprendizajes, es importante reestructurar las estrategias, ya que es son fundamentales que sean direccionadas son responsabilidad y eficacia.

Jiménez (2002) indica que la lúdica es una naturaleza, es la inclinación del ser frente a la vida cotidiana, una forma de desarrollarse en el entorno y de conectarse y los espacios cotidianos en que se produce placer, acompañado de la distensión que producen actividades simbólicas e irreal con el juego con propósito.

Partiendo de esta afirmación podemos decir que, que la lúdica hace parte de la infancia y que podemos aprovecharla llevando a cabo estrategias que favorezcan el aprendizaje, es importante la forma en que enseñamos ya que esto marca un antes y un después en la educación d ellos infantes.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La formación en competencia hace referencia a un enfoque que genera cambios y transición profundas en los niveles educativos, tiene como objetivo brindar una educación de calidad y al mismo tiempo brindar un aprendizaje significativo en las niñas y niños,

Tobón (2010) indica que mi propuesta pedagógica es propicia en un enfoque de competencia, ya que esta integra diversas prácticas educativas, especialmente en el área de convivencia escolar.

Incentivando un aprendizaje autónomo orientado en lo ético y espiritual de los niños y niñas, buscando siempre que cada individuo sea capaz de transmitir lo que aprende y con la capacidad de darle soluciones a sus problemas, en esa forma se construyen transformaciones en las cuales integra el saber ser, saber conocer y el saber hacer de esta forma podemos ir más allá del contenido tradicional.

Desde mi rol como docente considero que las competencias son una pauta importante en la educación, esta busca mejorar la educación desde una mirada integral, pero teniendo en cuenta que para lograr esta competencia se debe trabajar a la par de algunos cambios en la educación actual.

Los 3 saberes cumplen una función muy importante en mi propuesta pedagógica, el saber ser busca fortalecer la automotivación, reforzar los valores y el trabajo en equipo que se desarrollan en las propuestas que se implementan, el saber hacer enfoca la ejecución de estrategias que se ponen en marcha en el aula y saber ser se enfoca en la capacidad emocional, donde desarrollamos una serie de habilidades y actitudes que nos ayudan a desenvolvernos en nuestro campo laboral.

De las competencias docentes propuestas por Tobón, en mi práctica hace parte el trabajo en equipo, la planeación de los procesos a implementar, se evalúa constantemente los

aprendizajes, la mediación, la creación de materiales didácticos y la gestión de la calidad de los aprendizajes.

Planeación Didáctica

Se realizó la ejecución de las sesiones 1 y 2 de la secuencia. Estas propuestas fueron se diseñaron con el fin de reforzar valores que ayuden en la sana convivencia escolar de las niñas y niños de preescolar D. mientras se llevó a cabo la ejecución, se buscó reflexionar y analizar el ejercicio del docente en el aula, dando uso a lo trabajado durante todo el diplomado.

La implementación de la sesión 1, que tiene como nombre construyendo títeres es respaldada por los DBA realizada en la sesión 1. El momento inicial, se tiene en cuenta los saberes previos de las niñas y niños en cuanto a los valores, así mismo, tiene como fin comprender el conocimiento de las niñas y los niños sobre la importancia del comportamiento para gozar de un espacio propicio. lograr así un ambiente participativo, donde los estudiantes participaron y se expresaron libremente.

Durante el desarrollo de la sesión, se promovió el trabajo en equipo y se llevó a cabo la ejecución de las estrategias colaborativas propuestas, se llevó a cabo la construcción de títeres con material reciclable, donde los estudiantes en equipo realizaban un títere, de este modo, esta sesión permitió identificar las fortalezas valores, además, se fomentó la participación y la creatividad e imaginación, obteniendo un ambiente propicio para el aprendizaje significativo de las niñas y niños.

En el momento final, se efectuó la socialización de la sesión, donde las niñas y niños expresaron su opinión respecto a los personajes y aprendizajes adquiridos, se evaluaron los objetivos planteados en la secuencia, se fortaleció los resultados obtenidos durante el ejercicio, las destrezas y habilidades encontradas en los niños y niñas, esta sesión permitió la observación sobre lo importante de aprender y desarrollar habilidades relacionadas con los valores para desarrollarnos como personas en la sociedad.

En la segunda sesión titulada haciendo amigos, en el momento inicial, se permitió un espacio lúdico el cual motivará a participar a los niñas y niños, teniendo en cuenta los materiales que se necesitarían para la implementación de la sesión, los cuales son fundamentales para la ejecución de las actividades propuestas, este momento permitió observar la disposición de las niñas y niños para participar, como su interés por aprender y participar de la actividad propuesta en la secuencia didáctica.

Mediante la ejecución de la sesión, se logró organizar el teatrín con la ayuda de los estudiantes dando uso a los materiales encontrados en el aula, se escogió un estudiante por grupo para llevar a cabo la escena, se evidenció la participación de cada uno y el interés por presentar su actividad, en el momento final, se reflexionó con los estudiantes sobre la importancia de participar, se destacó la importancia de tener amigos, se recalcó la importancia de llevar a cabo estrategias que permitan fundar conocimientos a nuevos.

Enfoque Didáctico

La propuesta pedagógica para potenciar las normas de convivencia con la ayuda de actividades lúdicas, se fundamenta en tres actividades las cuales se realizan en unos tres días, cada propuesta comprende 3 momentos: inicio, desarrollo y cierre, cada actividad está planeada con el objetivo de alcanzar los logros de los DBA corresponden a la población en la que se implementa.

En relación con la particularidad en el desarrollo de los niños que conforman la población en la que se realiza las actividades, siendo una de las más importantes necesidades de los niños de preescolar de gozar de un ambiente acogedor, se hace necesario generar actividades que, por una parte, permitan una mejor convivencia escolar.

Las actividades deben estar siempre enfocadas en dos aspectos fundamentales: mejorar el ambiente escolar, la cual, de potencia a través de la lúdica, el autor:

Según Jiménez (1998) La lúdica es un proceso que incrementa el desarrollo, el cual cumple un rol fundamental en el desarrollo del individuo, es la forma de vivir de una forma cotidiana, Sentir el agrado y el valor por lo que nos ocurre.

La lúdica es esa herramienta importante que cumple un papel muy importante en cada una de las actividades propuestas para repasar y afianzar las competencias relacionadas con las normas de convivencia, donde aborda una secuencia que relacione la caracterización y diagnóstico de inicio de la problemática de la población a trabajar, teniendo en cuenta sus necesidades, propiciando una actitud positiva frente a la problemática, la cual es mejorar la convivencia escolar, el cual da como producto el afrontamiento a los retos propuestos.

De tal manera que la planeación didáctica supla la necesidad latente de la población y proponer estrategias útiles para que impacte en el desarrollo moral y social de ellos niños, las

actividades lúdicas son una herramienta esencial para desarrollar la buena convivencia en el aula de clases y también favorecer el desarrollo de sus aprendizajes.

Es importante considerar que cada integrante de la población posee diferentes contextos en el cual se desarrolla, que deben tener en cuenta al momento de diseñar una secuencia didáctica, debido a que estos permiten darnos una idea clara de las causas de los comportamientos negativos de los niños y niñas, las estrategias lúdicas desarrollan y se fortalecen valores muy importantes que nos permiten desarrollarnos como persona en la sociedad que vivimos, los cuales permiten que los estudiantes con carencias de valores puedan aprender a convivir con los demás con mayor facilidad.

Implementación

La primera actividad se inició con la explicación de creación de títeres en el aula de clases con la participación de todos las niñas y los niños en la sesión, se logró la participación de todos los estudiantes y se pudo observar el gusto y el placer por la actividad, en esta actividad se tenía como objetivo favorecer, acoplar y complementar la destreza que tiene cada uno de los integrantes del grupo, con el fin de beneficiarse todos, al final de la actividad, permitió un análisis que permite comparar los aprendizajes significativos que se obtuvo con la creación de los títeres.

En la segunda actividad se organiza la obra de teatro y se escogen unos estudiantes por equipo para que interprete un personaje, el teatrino fue realizado con la ayuda de los estudiantes y con los recursos del aula de clases, con esta actividad se logró una importante participación de los estudiantes, se logró comprender la importancia del trabajo en equipo.

Es importante poder fortalecer lazos afectivos en los estudiantes, para lograr niños y las niñas con capacidad de relacionar en la sociedad donde convive, se preparó con anticipación los materiales que se necesitaba como lo eran las medias, lana, vinilos, silicona, tijeras y entre otros, se usaron materiales encontrados en el aula, dio participación a los niños y niñas en la organización del lugar para presentar la obra de teatro, la participación de las niñas y los niños en la realización de los títeres y la muestra de obra de teatro permitió ganar confianza y participación.

Los estudiantes al ver los títeres creados por ellos manifestaban interés y alegría por la actividad, la actividad fue distribuida en el segundo bloque del horario escolar, al escoger esta hora permitió que los estudiantes estuvieran tranquilos, ya que al entrar del receso venían con la mente fresca y disposición de participar.

En el aula de clases se evidenciaba las niñas y los niños no les gustaban trabajar en equipo, lo respetan el turno, a la hora de entregar materiales didácticos tratan a los compañeros empujándose, fortalecer la expresión corporal y participación en las actividades lúdicas, las estrategias de evaluación que se llevó a cabo responden a las necesidades, ya que se presentó de una forma lúdica a cuál permite que los estudiantes participen de una manera activa y divertida, que construyan a suplir las necesidades que encontramos en las aula de clases.

La participación y el trabajo en equipo, tan importante que se le de participación a los estudiantes de manera lúdica en las aulas, en donde la participación, el trabajo en equipo, son indispensables para que los niños y niñas actualmente, es importante el trabajo en equipo el cual permite el desarrollo en la sociedad de la que hace parte.

A pesar de los inconvenientes encontrados en la realización de las sesiones, esta se pudo llevar a cabo de forma satisfactoria, aunque la actividad no se logró realizar en las 3 sesiones planeadas, no fue impedimento para que la actividad no se realizara con satisfacción, la actividad propuesta se hizo acorde a lo planeado y lo más importante que cumpliera con los aprendizajes esperando, como presentar, un punto de vista en espacios de construcción general, reconoce que los demás pueden tener un punto de vista diferente al suyo, confiar en sí mismos y en sus propias posibilidades.

Logren expresar sus emociones a través de creación de títeres, la actividad implementada busca la fortalecer el valor del respeto, el compañerismo, respetar el turno y el trabajo en equipo, al finalizar la actividad se realizó una reflexión sobre cómo se sintieron en la actividad y los estudiantes expresan, me gustó mucho los títeres, es importante tener amigo, yo quiero a mis amigos.

Por medio del diálogo se pudo conocer lo importante que fue la actividad y los aprendizajes significativos que dejó en los niños y niñas, la actividad propuesta se realizó de manera creativa y didáctica, con el fin de procurar la participación de todas las niñas y los niños, es importante que la educación tenga una reestructuración del modelo educativo, las actividades rectoras en una guía muy importante para poder llevarle a las niñas y niños un aprendizaje didáctico y acogedor, la educación tradicional de cierta manera opaca un poco a la participación de los niños y las niñas en las clases desarrolladas en el aula.

Las actividades formuladas por la docente titular no son agradables y les parece un tanto aburridas, por ende, se percibe poca participación por parte de ellos estudiantes, los recursos usados durante la actividad cumplen un papel fundamental en la ejecución de las actividades propuestas y en el logro de ellos aprendizajes esperando, es fundamental considerar las edades y necesidades a momento de implementar las actividades

En entorno y los saberes previos al momento de presentar material que requieren esfuerzo físico, los materiales usados en la realización de la actividad fue acorde a la edad teniendo en cuenta sus habilidades, el recorte de foami y pintura con vinilos, los estudiantes recortaron el foami y se le observaba el buen manejo permitiendo desarrollar habilidades motrices.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

El diseño didáctico seleccionado en la investigación cumple un papel fundamental, este permite demarca los objetivos propuestos en las actividades, con la organización de las sesiones se tuvo en cuenta con que recurso necesitábamos, para llevar a cabo las actividades planeadas durante la secuencia, con el fin de permitir la efectividad cada momento planeado, este permitió perfeccionar el método de enseñanza aprendizaje mediante la implementación de actividades significativas diseñadas durante el paso de la investigación, los diferentes ejercicios que se lograron al interpretar y analizar las restricción en el quehacer docente se enfrenta en su labor diaria.

Durante el ejercicio realizado se logró aclarar los instrumentos que se solicitaba, con los cuales que se logró reflexionar y llevar en orden y registro la secuencia didáctica que impulsó a las niñas y los niños para que aprendan de forma divertida por medio de la diferentes actividad lúdico pedagógica que se ejecutaron, aplicar la sesión crea tu propio títere aportado de forma positiva al fortaleciendo las interacciones sociales.

Según Vygotsky (1978) El aprendizaje y la adquisición de conocimientos se realiza mediante la interacción social en el medio que lo rodea, es decir que el aprendizaje no solo consta de una acumulación de conocimientos, sino que es el mismo aprendiente, a través de su experiencia y de la interacción con otras personas, que se construye conocimientos y los adapta a los que ya tiene convirtiéndose en aprendizaje significativo

La ejecución logró que el maestro perfeccione su estrategia de enseñanza, para no permitir la monotonía en las aulas de clases a la hora de enseñar, dejando a un lado las enseñanzas tradicionales, es importante resaltar que en la secuencia didáctica planteada nos invita al conocimiento menos complejo, esta permite una mejor articulación en el aprendizaje de las niñas y los niños, de acuerdo con lo anterior, se concluye que es fundamental empezar a

trabajar dese las necesidades, al tener en cuenta el método de aprendizajes de los niños y niñas podemos llevarle el aprendizaje con herramientas que logren un impacto positivo en sus conocimientos.

Se fortalecerá las actitudes y habilidades en los niños y las niñas, fortaleciendo sus aprendizajes de forma integral; brindando escenarios enriquecedores y constructivos para los niños y las niñas que participen de las actividades, esto permite que de la labor del docente emprenda una reflexión amplia y profunda de como promover estrategias que salgan de la lógica tradicional y que busque innovación y una mayor participación de las niñas y niños; es decir; facilitará que como maestro reconocer la importancia de desarrollar procesos de aprendizaje significativos, qué estrategias resulta más oportunas de acuerdo a la necesidad del contexto que los rodea y cómo intervienen en la cotidianidad de los estudiantes.

Según Jiménez (2002) La lúdica producida por naturaleza, la inclinación del ser frente a la vida cotidiana, frente a lo cotidiano de su vida, es la manera de disfrutar la vida y de relacionarse con ella, en espacios cotidianos donde se produce el placer, acompañado de la distensión que producen las experiencias simbólicas e irreal con el juego con propósito, el sentido del humor, el arte y otra serie de actividades que se produce cuando interactuamos con otros, sin más recompensa que la gratitud, que produce dichos eventos.

Con la secuencia didáctica planteada se buscó que las niñas y los niños logre fortalecer normas de convivencia que permita potenciar las relaciones interpersonales, para esto se planteó la secuencia de actividades que atrajeron la atención de los estudiantes incitándolos a la participación dinámica, su desarrollo es muy puesto que permite brindar un espacio participativo que permitió que los niños se desarrollen a gusto.

Conclusiones

Se puede lograr contextualizar la situación descrita anteriormente, con el grupo de 28 niños y niñas de preescolar D de la institución Educativa Técnica Andrés Bello en San Alberto, Cesar, con el objetivo de fortalecer la convivencia escolar de ellos niños y niñas, se logra observar que algunos de los niños y niñas necesitan un acompañamiento para mejorar su comportamiento, esto permite que la cooperatividad entre ellos mejore, es importante destacar que la mayoría de las familias de los niños no enseñan pautas de crianza.

Son familias disfuncionales por lo cual los niños son cuidados por personas desconocidas y en algunos casos permanecen solos en los hogares, sumado a esto en poca supervisión en el manejo de herramientas tecnológicas, lo cual representa un reto adicional a su desarrollo académico.

Por lo mencionado anteriormente, es fundamental diseñar e implementar estrategias que den cuenta de estos aspectos y se pueda brindar un enfoque inclusivo y motivador para fortalecer normas y valores que favorecen en buenos comportamientos de ellos niños y niñas dentro y fuera del aula.

Mediante la realización de esta investigación, permitió ejecutar exitosamente las 2 sesiones planeadas, partiendo desde la problemática, es importante ejecutar estrategias de aprendizaje que favorezcan su desarrollo social y emocional, las sesiones que permiten interacción ayudan a mejorar el ambiente educativo, la secuencia tuvo como objetivo de mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de preescolar D.

La puesta en marcha de la investigación, brindó una ventaja muy significativa al permitir abordar temas que motivaron a las niñas y niños a mejorar su comportamiento y a encontrar soluciones a las dificultades que se presentaban en el aula, y entonces podemos concluir que la

lúdica son un derecho básico, es la parte indispensable del desarrollo, el juego no es solo una actividad física sino también es comprender que todo está conectado, como una mente, cuerpo.

Tenemos que tener en cuenta el diplomado que me ha traído posibilidades que Pueden representar a los futuros maestros, porque esto se ha acercado a nosotros con lo que es una realidad es la educación, esto promueve enormemente continuar contribuyendo e implementando diferentes métodos Para mejorar la problemática y mejorar el conocimiento para obtener más resultados de esta manera positiva, la introducción a la lúdica es algo ideal para los niños y las niñas, es impactante que los maestros conozcan sus estudiantes, esta permite trabajar desde la necesidad y favorecen el desarrollo de ellos niños y niñas.

Permitió diseñar un proceso de aprendizaje integral que tuvo en cuenta los aprendizaje, capacidades, talentos individuales y habilidades de cada niños y niña, basado en las observaciones realizadas, la secuencia didáctica implementada en el grado preescolar D lograron satisfacer las necesidades encontradas, se lograron alcanzar los objetivos propuestos, los estudiantes participaron de un espacio participativo y divertido, desarrollando habilidades de imaginación y creatividad, como permitió que docente en formación, como investigador, tener una retroalimentación para tomar decisiones que mejoren la ejecución de las actividades.

Los resultados obtenidos en el diseño e implementación de la secuencia didáctica enriquecieron tanto el saber cómo el accionar del docente practicante, Cada una de las sesiones y momento compartido con los estudiantes permitió poner en práctica los conocimientos adquiridos durante diplomado, fomentando la educación de calidad y formando niños y niñas integrales y capaces de adaptarse a los desafíos que enfrentarán en su futuro, para final este apartado es importe resaltar lo importante que fue este diplomado en el proceso formativo, la

investigación nos lleva a mirar más allá de lo que vemos y este ejercicio se realizó en el proceso.

Referencias Bibliográficas

Jiménez, B. (2002) *Lúdica y recreación*. Bogotá: Editorial Magisterio.

<https://core.ac.uk/download/pdf/234805969.pdf>

Mockus, Antanas (2003). “*Dos caras de la convivencia. Cumplir acuerdos y normas y no usar ni sufrir violencia*”. En: *Análisis Político*. No. 48

https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-189357_archivo_pdf_ciudadania1.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2017). *Bases curriculares para la educación inicial y preescolar*. https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-341880_recurso_1.pdf

Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias. Las Voces del Saber*, 5, 19-28.

<https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Tobón, S. (2018b). *El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza*. Centro Universitario

CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Vygotsky, L S. (1979a). *El papel del juego en el desarrollo del niño*.

<https://www.redalyc.org/pdf/801/80115648012.pdf>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu.sharepoint.com/:b:/s/Diplomadodeprofundizacin-prcticaeinvestigacinpedaggica-16-04/EUvNYf5i_h9Ojb7dPsaYpSEB8bI6Gv-n19f86BHzceWYaQ?e=f0D6xB