

Las actividades rectoras como herramientas fortalecedoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del grado de transición en la institución educativa técnico agropecuario de San José de Oriente Cesar

Yulis Paola Quintero Serrano

Director

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

La presente propuesta pedagógica determina el impacto que tienen las actividades rectoras como herramientas fortalecedoras del proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas, con la finalidad de contribuir al mejoramiento de la calidad educativa, favoreciendo el desarrollo de estrategias pedagógicas basadas en el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio, buscando el desarrollo competente e integral de los educandos, estimulando todas las dimensiones del desarrollo humano.

Para lo cual se implementaron una serie de actividades usando como vehículo las actividades rectoras, la cuales cooperaron al avivamiento de la curiosidad, la reflexión, la exploración, la formulación de hipótesis, cualidades propias de los niños; favoreciendo esto la adquisición de un aprendizaje significativo y de esta manera derribar barreras que imposibilitan en gran parte el desarrollo de habilidades y destrezas, la potenciación de capacidades que dinamizaran la construcción de un ser humano competente, capaz de desempeñarse en la cotidianidad.

Luego de la ejecución y puesta en escena de dichas actividades se logró evidenciar cambios significativos en cuanto al proceso de enseñanza y aprendizaje, dejándose ver niños pasivos a niños activos, callados a participativos, desaplicados a niños obedientes, distraídos a atentos, padres poco interesados en el aprendizaje de sus hijos a padres más comprometidos, clases magistrales a clases con metodologías lúdicas pedagógicas, con la puesta en marcha de esta propuesta pedagógica se abrieron desafíos, metas y rutas para continuar con el propósito y de esta manera cambiar paradigmas tradicionales apuntando a la formación de un ser integral capaz de adaptarse al mundo actual.

Palabras clave: Actividades rectoras, aprendizaje, enseñanza, herramientas, procesos.

Abstract

This pedagogical proposal determines the impact that guiding activities have as strengthening tools of the teaching and learning process in boys and girls, with the purpose of contributing to the improvement of educational quality, favoring the development of pedagogical strategies based on play, art, literature and the exploration of the environment, seeking the competent and comprehensive development of students, stimulating all dimensions of human development.

For which a series of activities were implemented using the guiding activities as a vehicle, which contributed to the revival of curiosity, reflection, exploration, the formulation of hypotheses, qualities typical of children; This favors the acquisition of significant learning and in this way breaks down barriers that largely make it impossible to develop skills and abilities, the enhancement of capacities that will energize the construction of a competent human being, capable of performing in everyday life.

After the execution and staging of these activities, significant changes were evident in the teaching and learning process, showing passive children becoming active children, quiet children becoming participatory, disengaged children becoming obedient, distracted children becoming attentive, parents with little interest in the learning of their children to more committed parents, master classes to classes with playful pedagogical methodologies, with the implementation of this pedagogical proposal, challenges, goals and routes were opened to continue with the purpose and in this way change traditional paradigms aiming at formation of an integral being capable of adapting to today's world.

Keywords: Guiding activities, learning, teaching, tools, processes.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación.....	9
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	13
Planeación Didáctica.....	16
Enfoque Didáctico	20
Implementación.....	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	27
Conclusiones	30
Referencias Bibliográficas	33
Apéndices.....	36

Lista de Apéndices

Apéndice A Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica.....	36
--	----

Introducción

El trabajo investigativo que se muestra a continuación tiene como propósito principal conocer el impacto que tienen las actividades rectoras como herramientas fortalecedoras del proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas, esta se llevó a cabo en la institución educativa técnico agropecuario San José de Oriente, dicha institución se encuentra ubicada en el municipio de la paz, cesar, correspondiente a la parte rural, en este sentido esta propuesta pedagógica fomenta el uso de nuevas estrategias que apuntan a un mejoramiento continuo y significativo de la calidad educativa y de esta forma la adquisición de conocimientos duraderos y significativos.

Dicho documento está organizado por apartados, los cuales dan cuenta de forma sistemática cada uno de los aspectos abordados, de este modo, inicialmente se encuentra un diagnóstico del contexto, el cual abrió paso para la identificación del problema, seguido de unos referentes teóricos, los cuales permitieron consolidar todo este proyecto, el marco referencial de la planeación didáctica, basada en la formación por competencias, el enfoque didáctico, los resultados de la implementación de la planeación, la reflexión y análisis crítico.

Por ultimo las conclusiones en las cuales se evidencian las apreciaciones, luego del análisis reflexivo, finalmente concluyo con los referentes bibliográficos compuesto por todos los artículos, documentos, libros utilizados a lo largo de esta propuesta, todo esto con el objetivo de propiciar ambientes ricos en conocimiento que aporten de forma significativa al proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La institución educativa técnico agropecuario es un centro educativo de carácter público, cuenta con dos sedes, una en zona urbana y la otra en zona rural, ambas albergan aproximadamente a 1.000 niños, niñas y jóvenes, en los diferentes niveles educativos; esta propuesta pedagógica se desarrolla en la sede ubicada en la zona rural, la cual cuenta con 7 docentes, distribuidos en todos los niveles de preescolar hasta el grado 5º, la población reside en veredas y fincas aledañas, se dedican en su gran mayoría a labores de agricultura y la ganadería.

Gran parte de los niños hacen parte de familias extensas, conformadas por abuelos, tíos, primos, hermanos, mamá y papa, otros solo se encuentran al cuidado de abuelos o tíos, algunos solo viven con sus madres, las cuales corresponden a madres cabezas de hogar, en algunos casos los cuidadores principales carecer de escolaridad, provienen de padres analfabetas, que todo el tiempo se han dedicado al trabajo del campo, al cuidado del hogar, a la atención de obreros, administración de los recursos económicos, entre otros.

Un factor muy influyente en esta población es el cambio climático, las repetitivas lluvias en casi todo el año, las vías en mal estado, la falta de un transporte, en otros casos el aprovechamiento del tiempo en las épocas de cosecha, los desplazamientos a otras fincas en búsqueda de la fuente de empleo y demás, hacen que muchos niños se le dificulte la llegada puntual y secuencial a la escuela, sin embargo, se hace notorio el interés de los padres por llevarlos o enviarlos.

Durante la observación realizada se logró evidenciar ciertos comportamientos actitudinales por parte de los estudiantes como de algunos docentes, el cual me insito a indagar, investigar, conocer causas, consecuencias de dichos comportamientos y de esta forma brindar por medio de la implementación de una propuesta pedagógica posibles mejoras y de esta manera

cooperar al mejoramiento de la calidad educativa, apuntando a combatir a groso modo una situación que se presenta a menudo en la educación actual.

Pregunta de Investigación

Durante el desarrollo de mis prácticas pedagógicas desarrolladas en el grado transición de la institución educativa técnico agropecuario de san José de oriente pude evidenciar que los niños y niñas reflejaban un dominante desinterés al momento de aprender, desencadenando esto una serie de acciones no favorables a la hora de aprender, notándose perezosos, tímidos, inseguros, en muchas ocasiones agresivos e indisciplinados, las clases se basaban solo en la transmisión de conocimientos, basados en métodos tradicionales y magistrales, rutinas carentes de didácticas en las diferentes áreas del conocimiento.

La metodología utilizada por parte de la docente, se centra en la transmisión de conocimientos y los estudiantes se limitan a recibir los conocimientos, mostrándose como agentes pasivos en el proceso de aprendizaje, en segunda instancia, el papel de la familia se ve escaso, se denota que los padres se encargan de hacer llegar a los niños a la escuela, con la idea que es ese lugar donde los niños aprenden, desconociendo la función valiosa que cumplen dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Ante esta situación se hace necesario conocer ¿Cuál es el impacto de las actividades rectoras como herramientas fortalecedoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del grado de transición en la Institución Educativa Técnico Agropecuario de San José de Oriente, Cesar? considerando que el proceso de enseñanza y aprendizaje es indispensable en el quehacer educativo y que dentro de este proceso es imprescindible tener en cuenta un enfoque transformador donde se fomenten estrategias pedagógicas que favorezcan ambientes ricos en aprendizajes significativos, partiendo de las necesidades e intereses de los niños.

El arte, el juego, la literatura y la exploración del medio son conocidas como actividades rectoras de la infancia (Plan Decenal de Educación, 2016); estas ayudan a que los niños

adquieran aprendizajes relevantes, a partir de actividades que no solo serán satisfactorias y entretenidas, sino que también permiten la estimulación de cada una de las dimensiones humanas, como la cognitiva, comunicativa, corporal, personal social y estética.

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Las actividades rectoras, según el MEN (2013), se consideran inherentes al ser humano y capaces de generar aprendizajes en sí mismas, el arte, el juego, la literatura y la exploración del entorno son actividades relevantes y eficaces que tienen un impacto significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños en la educación inicial, estas actividades rectoras desempeñan un papel fundamental en esta etapa educativa al servir como vehículos para promover el desarrollo integral de los niños y niñas a través de las interacciones y relaciones que se generan en su entorno cotidiano.

El arte en la educación inicial se considera una manifestación de habilidades estéticas (Estévez y Rojas, 2017) educar desde una perspectiva artística implica fomentar la creatividad, la sensibilidad, la expresión y el sentido estético en los niños, así mismo, el juego en la educación inicial, según Gómez (2017), se percibe como un lenguaje natural, en el cual los niños se expresan de manera innata y placentera, compartiendo sus emociones, sentimientos y deseos, a través del juego, los niños desarrollan habilidades motoras, coordinativas y de equilibrio, entre otras.

La literatura juega un papel fundamental en el desarrollo de la comprensión, la expresión oral, la interpretación y la escritura de los niños, proporcionar entornos lingüísticos enriquecedores es esencial, ya que un entorno lingüístico más rico conlleva a un desarrollo más completo del lenguaje (Torres, 2015), la exploración del entorno en la educación inicial, como señala Roldan (2015), es el camino que permite a los niños conocer utilizando sus sentidos.

A medida que los niños comienzan a ver y más tarde a desplazarse, surge la motivación por tocar, probar y observar, siendo la curiosidad y la fascinación elementos indispensables en la adquisición de conocimiento, en la actualidad, es esencial que los docentes estemos al tanto de

los avances que se dan en este mundo cambiante, ya que la nueva generación exige un enfoque educativo actualizado, esto requiere que los docentes conozcan recursos, técnicas, métodos y estrategias que promuevan el desarrollo integral de sus estudiantes en todos los aspectos.

Con base en lo anterior, se vuelve relevante que los docentes asumamos un papel activo como dinamizadores, transformadores de realidades y agentes de cambio; la investigación y la reflexión sobre su propia práctica pedagógica son cruciales para mejorar la educación y eliminar las barreras que limitan el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes.

Siguiendo la perspectiva de (Pérez 2003), los docentes deben definir y delimitar un proyecto de trabajo que comience con un análisis minucioso de su propia práctica pedagógica. Este análisis debe identificar falencias, vacíos y dificultades, así como líneas de cambio e investigaciones que aporten ideas y orientaciones conceptuales y técnicas, si es necesario, se puede integrar un equipo externo que contribuya con conocimientos adicionales para mejorar la situación analizada.

En resumen, un docente investigador de su propia práctica se caracteriza por analizar su labor, cuestionarse y emprender acciones para mejorarla, a través de mi propuesta pedagógica, busco constantemente contrastar, confrontar, explorar e indagar diversas teorías, métodos, estrategias y estudios de caso que enriquezcan mi enfoque, al hacerlo, busco comprender el impacto de las actividades rectoras en el proceso de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo al desarrollo integral de los niños, fomentando su interés por aprender, explorar y convertirse en estudiantes participativos, autónomos y motivados en su vida cotidiana, el diario de campo me brinda la oportunidad de desarrollar mis habilidades de escritura, pensamiento crítico y reflexión, fortaleciendo mi compromiso como docente investigador.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La formación basada en competencias toma un lugar muy importante en la educación hoy día, estas deben ser consideradas un pilar importante dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, debido a que su objetivo como modelo pedagógico busca mejorar la educación en los diferentes niveles educativos; por ende, dicha formación basada en competencias permite una formación integral, evitando la fragmentación, visualizando la educación como un proceso entero que integra los saberes, permitiendo que la persona sea capaz de incorporarse sin dificultad a cualquier ambiente y de esta manera desarrollar actividades, tareas o responsabilidades de forma eficaz y eficientemente, Tobón, S (2008).

Resulta de mucha importancia que el aprendizaje de las competencias sea orientado basándose en la formación humana integral en la cual se vivencien actividades de tipo personal, en la cual se experimenten situaciones de orden cotidiano, en la que se involucre la comunidad, la sociedad, el ambiente laboral, entre otros; se hace necesario que como docentes aprendamos a aplicar las competencias en el aula escolar, pero no de forma catedrática sino de forma vivencial, por consiguiente, es necesario que cambiemos el paradigma tradicional con el que muchos fuimos formados y asimilar las nuevas generaciones, los intereses y necesidades que este mundo cambiante nos exige diariamente.

Con mi propuesta pedagógica pretendo conocer cuál es el impacto de las actividades rectoras en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas, por lo cual considero que dichas actividades pueden ser utilizadas como mediadoras del aprendizaje por competencia siempre y cuando estas sean orientadas bajo intencionalidades y objetivos claros que fortalezcan el proceso de formación, el desarrollo, el aprendizaje y la construcción.

De acuerdo a lo anteriormente descrito los niños adquieren muchos conocimientos a través del juego, el arte, la literatura y la exploración del entorno, es por ello que se conciben como un medio que facilita el fortalecimiento de los procesos de aprendizaje, (Ministerio de educación Nacional 2009). De allí la necesidad apremiante de llevar al aula actividades que resulten placenteras a los niños y que a través de ellas se generen un sin número de conocimientos para la vida.

A partir de ello lo que busco con el desarrollo de mi propuesta es propiciar un aprendizaje en el que los niños se formen competentemente desde la edad inicial y así poder orientarlos para sus edades futuras; de todos modos, las competencias buscan mejorar significativamente la calidad educativa utilizando un modelo flexible, abarcando el contexto, fomentando la autocrítica, un estudio continuo en el cual prevalezcan los intereses, las necesidades de las personas, los grupos u organizaciones.

Por otro lado, es muy importante que tengamos muy claro que las competencias no deben ser vistas de forma reducida o fragmentada que simplemente se reduce a dar respuesta a todos los problemas educativos, sino que está siempre busca la integración, la transdisciplinariedad, el proyecto de vida, la diversidad y de esta manera formar seres competentes capaces de ajustarse a las necesidades cotidianas, desempeñándose como un ser social, capacitado para cumplir con requerimientos futuros.

Por consiguiente, es muy importante integrar los saberes en la formación humana, desde mi propuesta pedagógica se propician ambientes ricos en conocimiento que resultan para los niños placenteros, en los cuales disfrutan, pero que al mismo tiempo les permiten en primer lugar, saber, adquirir conocimiento a partir de las interacciones y vivencias desde su rol como estudiantes, en segundo lugar, saber hacer, en la cual pueden aplicar el conocimiento adquirido y

por ultimo saber ser la cual le permite desempeñarse poniendo en práctica habilidades y destrezas, permitiéndoles estar abiertos a vivir nuevas experiencias, a comunicarse, vivir con valores éticos-morales.

Según Tobón (2010) todos estos saberes integran cada uno de los procesos, los instrumentos y las estrategias en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las competencias, por ende, se hace necesario que como docentes podamos integrar los conocimientos teóricos con la práctica y así trascender el carácter de enfoque, viendo las competencias como un modelo pedagógico el cual nos ayuda a desempeñarnos de forma integral aportándonos competencias que nos permitirán desempeñarnos de forma eficiente y eficaz en nuestra practica pedagógica.

Durante la ejecución de mi propuesta pedagógica cabe resaltar que realice un trabajo conjunto en el cual se articularon todos los ejes que tienen que ver con el proceso de aprendizaje de los niños como docentes, directivos, padres de familia, todo con el propósito de eliminar ideologías erradas con las que hemos crecido, que el aprendizaje solo se da entre maestro y estudiante y este se da exclusivamente en el aula escolar, resaltando la importancia de la inclusión de todos los factores que juegan un papel fundamental dentro del mismo.

Planeación Didáctica

Abarcando lo que propone Flórez R (1999) como docentes debemos definir y delimitar un proyecto de trabajo que inicié con un proceso de análisis de nuestra propia práctica pedagógica, es por ello, que para la planeación de mi secuencia didáctica tuve en cuenta una serie de lineamientos que sentaron las bases para el desarrollo de mi propuesta pedagógica y de esta manera alcanzar los objetivos planteados.

Para lo cual organicé una secuencia didáctica para el fortalecimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en el grado transición por medio de las actividades rectoras, la población escogida para el desarrollo de la misma fue con niños y niñas de la institución educativa técnico agropecuario san José de Oriente, los cuales oscilan en edades de 3-5 años; esta se llevó a cabo de forma transversal, integrando todas las áreas del conocimiento, estimulando todas las dimensiones del desarrollo humano, Cognitiva, comunicativa, socio-afectiva, corporal, artística.

Dicha secuencia didáctica se dividió en 4 secciones, las cuales se llevaron a cabo en el aula, estructuradas en tres momentos claves, a continuación, mencionaré de forma detallada cada sección planeada.

Actividad 1: Titulada Construyendo mi historia familiar, Con el desarrollo de esta actividad se logró que los niños desarrollaran habilidades motrices finas, fortalecieran el pensamiento crítico y fueran capaces de expresarse dando sus puntos de vista y de esta manera interpretar y comprender textos de su interés, desarrollaran el lenguaje y el pensamiento lógico. Del mismo modo que puedan desarrollar competencias tales como, Recitar poemas alusivos a la familia, organizar fichas hasta darle sentido a una imagen, proponer su punto de vista en espacios de construcción colectiva, identificar algunas características del lugar donde vive.

En el momento inicial, realizamos la oración llamada “JESUCITO DE MI VIDA” luego nos activamos cantando la canción llamada “Mi Familia” seguido presente unas adivinanzas relacionadas a la familia y de esta manera activamos los conocimientos previos de los niños. Por medio de estas actividades motive a los alumnos para que participen de forma activa en la canción y las respuestas de las adivinanzas.

En el momento de desarrollo de la actividad Realizamos una explosión de mi familia, en la cual los niños previamente informado llevaron una foto de su familia, cada niño paso al frente y mencionó los nombres de los integrantes de su familia, la maestra concluyó con el cuento de ricitos de oro, para lo cual se apoyó con imágenes alusivas a este; se evaluó por medio de un conversatorio sobre la familia, atención y participación en la narrativa del cuento.

En el momento de cierre se realizaron una serie de preguntas alusivas al cuento ricitos de oro y finalmente con ayuda de los niños realizamos un mural en el cual se expusieron las fotografías familiares de cada uno de los niños, dicho espacio se evaluó por medio del trabajo manual, realización del mural y exposición de las familias. Se utilizaron recursos como cartulinas, pinturas, cintas, fotografías, pegamento, tijeras, papel cometa, lápices., laminas, televisor, entre otros.

Actividad 2: Titulada Exploro y me divierto con acciones cotidianas del hogar, cuyo propósito era que los niños conocieran las funciones que deben desempeñar los miembros de la familia de acuerdo a las edades sin hacer distinciones de sexo, la importancia de pertenecer a una familia de forma amena, agradable por medio del juego y la exploración de los diferentes espacios, del mismo modo que los niños puedan desarrollar competencias como identificar el contexto donde se desenvuelven y participar en algunas tareas domésticas, reconocer que todas las personas tienen valores y cada una es importante.

En el momento de inicio comencé la sección haciendo la oración, para ello se le pidió a un niño que la dirigiera y de esta manera damos gracias a Dios, seguido cantamos la canción llamada “Yo tengo una casita que es así” aprovechamos la canción para calentar un poco el cuerpo realizando los ademanes de dicha canción, seguido los invite a sentarse en forma circular, y realice preguntas, tales como: ¿Con quién vives?, ¿Cómo se llaman tus papas?, ¿Dónde viven tus abuelos?, ¿Con que frecuencia los visitas?, ¿Tu casa es pequeña o grande?, ¿Qué actividades realiza tu mamá?, ¿Qué actividades desarrolla tu padre?, ¿Ayudas en labores de la casa? Todo con la finalidad de activar los saberes previos y adentrarnos al tema.

En el momento de desarrollo de la actividad, luego de escuchar las respuestas de los niños y previamente dispuesto un espacio en el cual se denotará un ambiente del hogar, los niños se organizaron en pequeños grupos, los cuales se les asigne un espacio (cocina, habitación, sala, patio) y estos realizaron acciones representativas de cada uno de estos espacios, mediante el juego de roles.

Seguido y para finalizar la sección en el momento de cierre, los niños realizaron una maceta utilizando botellas de plástico y estas las llevaron a casa con el fin promover la colaboración familiar y el cuidado. Se evaluó la actividad por medio de la observación y participación en las preguntas y realización de ademanes de la canción, la comunicación, la relación interpersonal, el liderazgo y los valores, la motivación en la realización del trabajo manual, valorando habilidades artísticas en los niños.

Actividad 3: Titulada Picnic familiar al parque. Cabe resaltar que esta actividad no se pudo llevar a cabo por motivos de tiempo, pero la planeación quedo en pie para ser desarrollada en otra instancia, se espera que los niños con el desarrollo de esta actividad fortalezcan las relaciones familiares, que los padres conozcan la importancia del juego y puedan desarrollar

entornos familiares protectores. Así mismo los niños puedan ser competentes al momento de relacionarse con su familia, manifestando comportamientos de afecto, fortalecer valores ético morales y sociales, participar activamente de actividades motrices finas y gruesas, asumir actitudes colaborativas y solidarias en las actividades en las que participa.

En el momento de inicio comenzamos la jornada con una oración, pediremos a una familia que la dirija, seguido cantaremos la canción “Qué maravilla es tener una familia” Luego invitaremos a las familias a tender sus sabanas en el piso y se les entregará un rompecabezas con una imagen de la familia, la familia que lo entregue en el menor tiempo posible ganara un premio.

En el momento de desarrollo de la actividad, presentaremos una obra de teatro llamada La Gran Familia y seguido se realizarán una serie de cuestionamientos como: ¿Conoce usted la importancia de compartir en familia?, ¿Qué situaciones han marcado su vida familiar? Luego de dar sus puntos de vistas, procedemos a realizar las siguientes dinámicas: El huevo en la cuchara., ¿Quiere recorrer el mundo por su hijo?, Carrera de sacos, Visto a mi hijo con los materiales que tengo a la mano, entre otros.

Para finalizar la sección en el momento de cierre cada una de las familias deben hacer un portarretrato familiar, el cual lo llevaran a casa; se evaluará la actividad por medio de la participación de las familias en los diferentes concursos realizados, teniendo en cuenta las respuestas abordadas y con la Realización de manualidad. Se utilizaron recursos tales como micrófono, parlante, USB, internet, foami, cartón, pegante, láminas de rompecabezas, sacos, huevo, cucharas entre otros.

Enfoque Didáctico

El aprendizaje es una clave en la formación humana, este permite adquirir un conocimiento, procesarlo, interpretarlo, comprenderlo y por último aplicarlo en un contexto determinado, favoreciendo de esta manera su participación activa y dinámica, en este apartado hablaremos un poco del proceso de enseñanza y aprendizaje dentro del contexto educativo, para lo cual es muy importante enfatizar en el papel fundamental que juega el enfoque didáctico en dicho proceso, resaltando la relación valiosa que juegan los contenidos, el papel del docente y los estudiantes.

Cabe resaltar que, en este mundo actual, en el cual los cambios son cada vez mayores se hace necesario que los docentes estemos preparados con la finalidad de permanecer a la vanguardia del conocimiento y de esta manera no quedar obsoletos en el tradicionalismo, como docentes debemos tomar un modelo educativo que permita desarrollar una formación integral, en el cual se integren todas las áreas del conocimiento y como resultado se obtenga un individuo que sea capaz de integrarse a una tarea y trabajar de forma cooperativa, permitiendo esto desempeñarse en todas las áreas, personal, cultural, social, laboral entre otras.

La formación basada en competencias hoy por hoy, debe ser un reto para todos los docentes, ya que los desafíos que muestra esta sociedad actual requiere que formemos estudiantes con capacidad de reflexionar, seres críticos, autónomos, con habilidades y destrezas que les permitan adaptarse a las exigencias de este mundo, dotándolos de una formación integral que abarque todas las dimensiones del desarrollo humano.

Para lo cual la ejecución de secuencias didácticas en el quehacer pedagógico resulta muy considerable en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que estas favorecen el desarrollo de competencias, permitiendo la gestión del conocimiento, del mismo modo la articulación del

saber ser, el saber conocer y el saber hacer Tobón (2010). Para tener resultados positivos con la ejecución de una secuencia didáctica es muy importante tener en cuenta las características de desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, esto nos llevara a planear actividades que resulten interesantes, que los motiven a conocer, a descubrir y de esta manera puedan ser ellos los constructores de su propio aprendizaje.

De acuerdo con Tobón (2010), el docente debe tomar una postura de mediador que induzca una relación intersistémica entre docente y estudiantes, en esta mediación como docentes debemos ser muy observadores, esto nos permitirá conocer más a fondo los gustos, los intereses, las necesidades de nuestros estudiantes y así poder planear actividades que favorezcan el proceso de enseñanza y aprendizaje y por consiguiente apuntar al desarrollo de objetivos y propósitos.

Desarrollar un aprendizaje significativo en los niños, en el cual es característico activar los saberes previos de los estudiantes los cuales nos permiten entrar en contacto con el nuevo tema y de esta manera hacer que el aprendizaje sea más ameno y fácil, permitiéndonos esto estimular el interés y aumentar la motivación por el tema, establecer conexiones con el otro tema, facilitando la adquisición del nuevo conocimiento.

Durante mi proceso de observación y luego el registro característico me permitieron organizar mi secuencia didáctica, con una serie de actividades que permitirán superar algunas falencias y de esta manera contribuir en el proceso de aprendizaje de los niños, transformando las falencias en oportunidades y de este modo ejecutar actividades que sean de agrado para los niños, utilizando las actividades rectoras como esas posibilitadoras de los aprendizajes.

Del mismo modo pude incluir actividades teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de los niños y así poder contribuir al mejoramiento académico y

disciplinar de los niños, por lo cual busqué actividades que resultaran interesantes, utilizando el juego, el arte, la exploración del medio y la literatura, a través de los cuales los niños interactúan, se relacionan con otros, con sus familiares, con el medio en general, desarrollando de esta manera competencias que le servirán para su desempeño en el mundo.

Son las necesidades las que nos deben dar el punto de partida para planear las actividades que se llevaran a cabo en el aula, si partimos de ellas, estas serán de gran ayuda, y se lograra los objetivos; las actividades planeadas en mi secuencia didáctica responden a las necesidades de aprendizaje de los niños del escenario escogido, ya que en un inicio observe que las clases carecían de actividades lúdicas en las que los niños participaran de forma dinámica y activa, por lo cual solo se fundamentaban en la transmisión de conocimientos de forma catedrática, desencadenado esto comportamientos de pereza, indisciplina, baja participación.

De acuerdo a lo anteriormente descrito organice actividades que fueran dinámicas en las que los niños tengan una participación activa, que generen en ellos goce y placer, y a su vez se desarrolle el proceso de aprendizaje y de esta forma mejorar la calidad educativa, formando seres competentes con herramientas útiles para su desempeño en todos los ámbitos de la vida.

Como es evidente, ejecutar secuencias didácticas en el aula escolar, trae resultados positivos, puesto que se trabaja bajo el modelo pedagógico por competencias, el cual fomenta un aprendizaje integral, desde mi perspectiva seguiré trabando de esta forma ya que me permite apuntar a un objetivo y promover la continuidad, trabajar bajo un modelo interdisciplinar, optimizando los tiempos, formular nuevas percepciones del conocimiento, integrar los conocimientos teóricos y prácticos, y así permite como docente organizar el currículo.

Finalmente puedo decir que luego de la planeación de mi secuencia didáctica obtuve muchos aprendizajes los cuales me forjaron a desempeñarme mejor en mi práctica docente, poner

en práctica los conocimientos adquiridos y trabajar bajo este modelo me llenaran de satisfacción al ver procesos de enseñanza y aprendizaje progresivos y satisfactorios, es una de las satisfacciones más grandes que puede tener un docente al ver resultados positivos y estudiantes con capacidades y habilidades para desempeñarse en su vida.

Implementación

El día 17 de octubre de este mismo año, me presente a la institución educativa con la finalidad de llevar a cabo la actividad titulada Construyendo mi historia familiar, la cual fue organizada para ser ejecutada en 2 secciones pero por falta de tiempo y disponibilidad se realizó en una sola sección, dicha planeación se organizó teniendo en cuenta la necesidad observada inicialmente en el contexto de mis practicas pedagógicas, la cual se evidencio en un 80% de los estudiantes como lo es el desinterés y la perdida de la participación.

Por consiguiente la actividad anteriormente mencionada desde el momento inicial estuvo enfocada en la participación activa de los niños, motivando el interés y la atención activa con el objetivo de que los niños desarrollaran habilidades motrices finas, involucrando el saber hacer, fortalecieron el pensamiento crítico con preguntas que fomentaron la capacidad crítica y expresiva para lo cual fueron capaces de dar sus puntos de vistas, desarrollar el lenguaje, el pensamiento lógico a su vez tener contacto directo con textos lo cual les abrió la puerta de la interpretación y comprensión de textos e imágenes llamativas, forjando esto un sin número de habilidades y destrezas, formando seres competentes.

Con la implementación de esta actividad en cierta forma responde a los aprendizajes esperados ya que la integración de las actividades rectoras en la primera infancia, sirvieron como vehículo para generar en los niños la construcción de nuevos aprendizajes, los cuales se dieron de forma significativa y placentera. Por consiguiente, es necesario resaltar que las acciones efectuadas durante la sección dieron como resultado experiencias significativas que favorecieron el desarrollo de la autonomía, el autocontrol, las relaciones socio afectivas, comportamientos basados en valores éticos y morales, entre otros.

Es muy importante pre visualizar los recursos al momento de planear una actividad, ya que estos sumaran o restaran a l proceso de enseñanza y aprendizaje, durante la ejecución de mi sección pude notar que los recursos utilizados como parlante, celular, el internet, las imágenes, fotografías, laminas, pinturas, pegamento, cintas, entre otras, fueron de mucha ayuda, debido a que facilitaron el cumplimiento de dicha actividad y de esta manera sacar adelante el objetivo, la intencionalidad inicialmente planteada, el desarrollo de las competencias y de forma general el desarrollo integral de cada uno de los niños, integrando el saber ser, conocer y hacer.

Del mismo modo la organización del espacio con anterioridad apporto impresiones positivas en los niños, que en cierta forma ayudaron a motivar al grupo, el tiempo estipulado para cada momento de la actividad fue acorde, los niños aprovecharon cada uno de los recursos, medios, observándose motivados y activos en el aprendizaje, finalmente puedo decir que la estrategia de evaluación resulto acorde a lo dispuesto en los aprendizajes esperados, puesto a que esta se realizó durante toda la implementación de la actividad, utilizando siempre la observación, la participación y a reflexión constante.

El día 24 de octubre del presente año, regrese nuevamente a la institución educativa con el fin de ejecutar la actividad llamada Exploro y me divierto con acciones cotidianas del hogar, la cual tuvo un impacto positivo luego de su ejecución, en la medida que se desarrolló puedo decir que respondió a los aprendizajes esperados ya que los niños conocieron algunas funciones que se desempeñan en el hogar, en la cual la familia juega un papel fundamental, permitiéndoles esto el desarrollo de competencias de forma integral.

Las estrategias utilizadas para el desarrollo de esta planeación permitieron que se efectuaran aprendizajes basados en la cotidianidad, generando esto habilidades de resolución de conflictos, convivencia familiar, roles, identificación de responsabilidades, identificación del

contexto, la función de las partes de la casa y la importancia de pertenecer a una familia, resaltando en todo momento acciones cotidianas del hogar.

Cada uno de los materiales utilizados causaron un impacto en los niños, al momento de llegar al aula y encontrarse no con un ambiente común, sino, con un ambiente donde se denotaba un contexto del hogar, les llamo mucho la atención, por lo cual, resulto difícil la concentración en el momento inicial, porque los niños querían jugar con los objetos allí dispuestos, luego de una reflexión puedo decir que este tipo de actividades se deben organizar en un espacio diferente del aula escolar, para que no se presenten este tipo de dificultades y de este modo se puedan llevar a cabo todos los momentos previamente planeados.

El tiempo al momento del desarrollo de la actividad no fue el más favorable, debido a que los niños salieron más temprano de lo acostumbrado por motivos de que a escuela no contaba con servicio de agua potable, debido a las fuertes lluvias presentadas los últimos días, con el fin de concluir la actividad y al mismo tiempo viendo la necesidad de integrar a la familia en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños, se optó por dejarle el compromiso de crear la maceta en casa, en la que participara la familia y así enviar evidencias al grupo de wasap en dicha realización; lo que resulto una estrategia llamativa e integradora, se logró evidenciar muchos padres comprometidos con la actividad.

La estrategia evaluativa apporto grandes beneficios ya que me permitió valorar y conocer las habilidades y destrezas adquiridas durante la sección, del mismo modo la oportunidad de formar seres competentes capaces de desempeñarse en su vida cotidiana, contribuyendo de forma significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, docentes y comunidad educativa en general.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de las actividades 1 y 2 en la fase anterior enriquecieron en cierta parte mi quehacer como docente, fortaleciendo destrezas y habilidades, la planeación y luego la implementación de las actividades de mi secuencia didáctica, me permitieron ahondar y conocer a fondo la importancia de crear ambientes lúdicos-pedagógicos donde los niños sean en centro del proceso y los docentes los mediadores del proceso de aprendizaje.

Luego de investigar, observar e indagar en diferentes fuentes, puedo decir que desarrollé en cierta parte la habilidad de narrar la literatura infantil, permitiéndome esto manejar acciones como las tonalidades de la voz los gestos y ciertos movimientos que resultan llamativos a la hora de narrar un cuento, así también se hace necesario seguir trabajando en la parte artística, es decir, en la realización de trabajos manuales, ya que estos son pieza fundamental en el aprendizaje de los alumnos, debido a que les ayuda a desarrollar habilidades creativas, motriz, óculo manual, cognitiva, estética entre otras.

Inicialmente en el proceso de observación realizada en el inicio de mi práctica, pude notar una cantidad de comportamientos negativos que no favorecían en el proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que decidí construir juntamente con los niños un ambiente llamativo, partiendo de sus intereses cotidianos, los cuales arrojaron resultados gratificantes, lográndose evidenciar niños con capacidades de comprensión, capaces de razonar, explicar, expresarse, describir hechos y todo ello partiendo de su diario vivir.

Estas acciones implementadas contribuyeron al logro del aprendizaje, ya que los estudiantes, partiendo del conocimiento cotidiano y habitual, fueron capaces de construir bajo sus propias hipótesis y experimentaciones un conocimiento científico y esto a su vez una percepción más amplia de la cotidianidad.

Los docentes tenemos un desafío muy importante el cual debemos superar y es de romper en cierto modo una barrera que está afectando negativamente a los alumnos en el aula escolar y es la memorización, la repetición, las clases magistrales; el mundo cambia y los docentes no podemos ser la excepción, por lo cual se hace necesario investigar desde nuestra práctica pedagógica y de esta forma implementar métodos de enseñanza que sean innovadores, que posibiliten mejores resultados en el aula (González, 2005)

La ejecución de mi planeación impulso de forma activa y dinámica la participación de los niños, puede observar la capacidad de decisión propia y el involucramiento durante la acción pedagógica, fomentando el ser, el hacer, el conocer y por último convivir con los demás, formándose en seres competitivos e integrales, al momento de organizar una planeación debemos pensar en crear un ambiente, donde sean los mismos niños quienes tengan la oportunidad de descubrir, de indagar, profundizar, hallar soluciones, alternativas de mejoras y todo el conocimiento ponerlo en práctica en su diario vivir.

La planeación es indispensable en el ejercicio de práctica pedagógica, de acuerdo con Tonuoi (1999) no deben existir fórmulas establecidas para aprender, si no que se debe siempre pensar en una transformación social, partiendo de un diagnóstico poblacional, previendo las necesidades, el contexto, los intereses, relaciones, vacíos y consecuencias del dicho grupo, estamos llamados a despertar en los niños la curiosidad, la reflexión, la duda, el cuestionamiento, la creación de hipótesis, estimulándolos en todo momento a que puedan filosofar, explorar, comprender, perfeccionar, aprender por deseo y no como una imposición.

En relación con mi pregunta de investigación, puedo decir, que conocí el impacto positivo al implementar una secuencia didáctica, utilizando como vehículo el juego, la literatura, el arte y la exploración del medio, sirviendo como esas herramientas que fortalecen el proceso de

enseñanza y aprendizaje en cada uno de los niños, evidenciándose, la adquisición de un aprendizaje lúdico, dinámico, activo, ameno y significativo.

Conclusiones

Fernández Montaña (2019), afirma que las actividades rectoras de la infancia son pertinentes y eficaces como estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje que desarrollan los niños en la educación inicial, no solo por ser desarrolladas con gusto sino también porque permiten la adquisición de aprendizajes significativos, a modo de conclusión puedo decir que con el desarrollo de esta propuesta pedagógica se lograron resultados positivos que contribuyeron significativamente al mejoramiento del proceso de aprendizaje, mediante la implementación de actividades basadas en el juego, el arte, la literatura, y la exploración del medio de tal modo que apporto grandes cambios que favorecieron dicho proceso el cual resulta muy conveniente en cuanto a la formación integral del estuante.

La estrategia de integrar a los padres de familia en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños fue favorable, se logró concientizar a los padres sobre la importancia que juegan dentro de la formación de sus hijos, las estrategias basadas en la integración familiar aportaron grandes beneficios, los padres y/o cuidadores principales se anexaron en su gran mayoría, dando como resultados padres motivados, capacitados, participativos, con optimismo y ganas de apoyar a sus hijos en el proceso de enseñanza y aprendizaje, se logró la integración dinámica y de esta manera se erradico la ambigua idea de que la enseñanza solo se imparte en la escuela, sino que esta se da desde los diferentes espacios y contextos donde se desenvuelven los niños.

La promoción de estrategias pedagógicas mediante un montaje de espacios en la cual los niños se sintieran familiarizados y que en ellos se implementara una dinámica contextual, en la cual los niños y niñas mediante la implementación del juego de roles actuaran tomando como referencia acciones cotidianas de su hogar, permitió en gran manera que los niños aprendieran

comportamientos basados en el respeto, el amor, la tolerancia, la comunicación, la interacción social, del mismo modo corregir aquellos no favorables, permitiendo esto evidenciar como maestros algunas necesidades y falencias en las cuales se debe seguir trabajando desde la secuencia didáctica.

Finalmente dando respuesta a el interrogante planteado, se puede decir que el impacto de las actividades rectoras como herramientas fortalecedoras del proceso de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas del grado transición en la Institución Educativa Técnico Agropecuario de San José de Oriente, fue muy notorio y significativo, luego de la implementación de esta propuesta pedagógica se evidencio un cambio muy positivo; a pesar de que los estudiantes se mostraban inicialmente con un alto desinterés al momento de aprender.

Cuya causa fue la que me llevó a investigar, explorar, documentarme, indagar, para buscar posible solución a esta situación, luego del desarrollo de la misma se relejo una transición conductual, comportamental, actitudinal que cambio la forma de ver la enseñanza y el aprendizaje, lográndose evidenciar niños activos, participativos, dinámicos, autónomos, seguros, las clases basadas en el juego, el arte, la literatura, la exploración, integrando los saberes, desarrollando habilidades y forjando fortalezas.

En resumen, puedo decir que las actividades rectoras en la infancia juegan un papel fundamental en el desarrollo integral de los niños y niñas, permitiéndole estas adquirir habilidades, destrezas, competencias en todas las dimensiones del desarrollo, favoreciendo esto un aprendizaje significativo, no solo para la etapa escolar, sino para toda la vida, por ello se hace muy importante que como docentes podamos ser maestros comprometidos, investigadores de nuestra propia practica pedagógica, conocer a nuestros estudiantes, planear desde las necesidades

e intereses de los niños, innovar y crear ambientes ricos en conocimiento que generen impactos positivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Educación, M. d. (27 de Diciembre de 2013). Ministerio de educación . Obtenido de *Actividades rectoras de la primera infancia y de la educación inicial*:
<https://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/w3-article-178032.html>
- Educación, P. D. (2016). Educación Inicial. Obtenido de *Plan Decenal de Educación*:
<http://www.plandecenal.edu.co/cms/index.php/glosario-pnde/educacion-inicial#faqnoanchor>
- Fernández Montaña (2019). *Estrategias metodológicas del lenguaje y comprensión oral en niños de 4 a 5 años, en la Fundación Niñez Internacional*, en Quito, periodo 2014-2015. UCE.
- Flórez, R. (1999). *Investigación y práctica pedagógica. La investigación como práctica pedagógica*. Santa Marta: Convenio Andrés Bello-CEIP
- González, N. (2005). *Trabajo de ascenso de la categoría profesor titular LUZ*.
- Gómez, (2017), *pedagogía infantil, exploración del medio*. Recuperado de
<http://pedagogiainfantiliberootaamericana2017.blogspot.com/2017/05/la-exploracion-del-medio-en-la.html>
- Gómez, J. F. (15 de Febrero de 2017). *El juego infantil y su importancia en el desarrollo*. Obtenido de Autismo Karitas: <http://autismokaritas.com/el-juego-infantil-y-su-importancia-en-el-desarrollo/>
- Jenny, M, (2015) *Importancia de las actividades rectoras como fundamento del desempeño de las agentes educativas en la estrategia de fortalecimiento de la psicomotricidad en los niños de los hogares comunitarios del ICBF zona sur de Ibagué* (tesis de grado) universidad del Tolima, Ibagué, Tolima, Colombia.
<http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2068/1/IMPORTANCIA%20DE%20LAS%20ACTIVIDADES%20RECTORAS%20COMO%20FUNDAMENTO.pdf>

MEN (2014). *Seguimiento al desarrollo integral de las niñas y los niños en la educación inicial*.

Documento No. 25. Serie de orientaciones pedagógicas para la educación inicial en el marco de la atención integral (pp.13-40). Recuperado De

<http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N25-Seguimiento-desarrollo-integral-ni%C3%B1asni%C3%B1os-educacion-inicial.pdf>

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL (2009). *Cerrar las Brechas: El Mayor Desafío del Plan Nacional Decenal de Educación (PNDE) para la Vigencia 2016-2026*.

Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Bogotá.

Osoro, J., & Meng, O. (2015). *Infancia e investigación: unir teoría y práctica*. El caso de la Escuela Infantil de la Universidad de Cantabria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 29 (1), (pp. 131-141). Recuperado de

<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/8985/InfanciaInvestigacionUnir.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pérez, (2003). *La función y formación del profesor/a en la enseñanza para la comprensión*.

Diferentes perspectivas, en José Gimeno Sacristán y Ángel Pérez Gómez. Ed.

Comprender y transformar la enseñanza. Pp. 398-429. Madrid: Morata.

PLAN NACIONAL DECENAL DE EDUCACIÓN - PNDE (2016) III *Comisión Nacional de Seguimiento*. Balance sobre la ejecución al Plan Nacional Decenal de Educación 2006-2016. Pacto social por la educación. Segunda Oportunidad Desaprovechada.

Restrepo, A. B. (2014). *La Literatura en la Educación Inicial*. Obtenido de De cero a

siempre:<http://www.deceroasiempre.gov.co/Prensa/CDocumentacionDocs/Documento-N23-literaturaeducacion-inicial.pdf>

- Roldán, M. J. (5 de Enero de 2015). *Niños curiosos. La curiosidad en los niños*. Obtenido de Guía Infantil: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/conducta/ninos-curiosos-la-curiosidad-delos-ninos/>
- Tobón, S. (2008). *La formación basada en competencias en la educación superior: el enfoque complejo*. Recuperado el 3 de noviembre de 2010, de http://www.eventos.cfie.ipn.mx/reuniones_academicas/dialogos/pdf/dfle1.pdf
- Tobón, S. (2010). *Formación integral de competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación (3.ª ed.)*. Bogotá: Ecoe.
- Tonucci, F. (1999) *La Investigación como alternativa a la enseñanza. ¿Enseñar Aprender?* Editorial Laboratorio Educativo, Segunda edición. Caracas. Venezuela.
- Torres, E. H. (11 de Junio de 2015). *LA LITERATURA INFANTIL COMO RECURSO PARA LA ENSEÑANZA DE LA LENGUA INGLESA EN INFANTIL*. Obtenido de Universidad de Salamanca: https://gredos.usal.es/jspui/bitstream/10366/132753/4/TG_HERNANDEZ%20TORRES%2C%20Es%20ter_Literatura%20infantil.pdf.pdf

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/r/personal/ypquinterose_unadvirtual_edu_co/Documents/Carpeta%20de%20Evidencias%20de%20la%20Pr%C3%A1ctica%20Pedag%C3%B3gica?csf=1&web=1&e=g5MLyS