

**Implementación de estrategias pedagógicas para mejorar las habilidades de lectura en
inglés como lengua extranjera en estudiantes de grado once**

Henry Rojas Romero

Tutora

Esmeralda Rubio Castillo

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

2023

Resumen

El inglés es un idioma que ha tomado mucha fuerza con el transcurrir de los años siendo parte fundamental en los procesos académicos de las instituciones educativas tanto públicas como oficiales, permitiendo a los estudiantes adquirir habilidades comunicativas, las cuales se desarrollan según los requerimientos de cada proyecto educativo institucional. En este orden de ideas, en esta investigación podremos encontrar información relacionada con el tipo de estrategia que se pretende implementar y seguir construyendo en el proceso de enseñanza del Inglés acorde a los resultados obtenidos en las pruebas de estado. Por medio de este tipo de actividades, que consisten en responder preguntas con opciones múltiples de respuesta y ejercicios con el uso de textos, por medio del cual el estudiante aprende a identificar por párrafos las ideas principales del texto y además son socializados en clase. Así como la creación de espacios de aprendizaje con el propósito de reforzar temáticas de gramática vistas en años anteriores pero que repercuten de forma importante en este tipo de pruebas, para que podamos lograr en los estudiantes esas habilidades de deducción, identificación y análisis plasmados en los contenidos que puedan encontrar en las pruebas nacionales, Saber 11. De esta forma se logra en los estudiantes expandir su vocabulario y a partir de los resultados positivos obtenidos en el ejercicio desarrollado demuestra ser una propuesta adecuada desde su implementación a través de cada espacio usado en dicho proceso.

Palabras claves: Textos, contenidos, análisis.

Abstract

English is a language that has gained a lot of strength over the years, being a fundamental part of the academic processes of both public and official educational institutions, allowing students to acquire communication skills, which are developed according to the requirements of each project. institutional educational. In this order of ideas, in this research we will be able to find information related to the type of strategy that is intended to be implemented and continue building in the English teaching process according to the results obtained in the state tests. Through this type of activities, which consist of answering questions with multiple answer options and exercises with the use of texts, through which the student learns to identify the main ideas of the text by paragraphs and they are also socialized in class. As well as the creation of learning spaces with the purpose of reinforcing grammar themes seen in previous years but that have an important impact on this type of tests, so that we can achieve in students those deduction, identification and analysis skills reflected in the contents that they can find in the national tests, Saber 11. In this way, students are able to expand their vocabulary and based on the positive results obtained in the exercise developed, it proves to be an appropriate proposal from its implementation through each space used in said process.

Keywords: Texts, contents, analysis.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación.....	9
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	10
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	14
Planeación Didáctica.....	16
Enfoque Didáctico	21
Implementación.....	24
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	28
Conclusiones	32
Referencias Bibliográficas	34
Apéndices.....	36

Lista de Apéndices

Apéndice A Evidencias de Implementación	36
Apéndice B Enlace del Video de Sustentación.....	36

Introducción

La propuesta pedagógica a tratar, se enfoca en aquellas debilidades que los estudiantes de grado once han demostrado en el ejercicio de lecturas en clase mediante estrategias diseñadas para su mejoramiento y entendimiento de textos, párrafos y enunciados que posiblemente se evalúan en las pruebas de estado. De manera que, a través de la observación se evidencian falencias en temas básicos que no se pueden pasar por alto, requiere entonces una intervención de tipo metodológica y didáctica en el proceso de enseñanza y aprendizaje. En este orden de ideas, se plantea una investigación en la cual se deben identificar tales falencias para el diseño e implementación de estrategias que tenga en consideración las necesidades individuales que cada estudiante reconozca y evidencie que posee.

Así mismo, gracias a la lectura e interpretación de textos en inglés como lengua extranjera, el desarrollo de metodologías se convierte en un eje fundamental para lograr una conexión adecuada con lo que queremos lograr como docentes frente a las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes. Siendo este un factor fundamental en la ejecución de procesos educativos acompañados de estrategias y metodologías, las cuales no solo se deberían centrar en un área específica, sino que en calidad de docente se considere que al momento de enfocarnos en el inglés como lengua extranjera se debe concientizar y formar al estudiante para que tenga la capacidad de enfrentarse a una lectura o un texto académico escrito en inglés.

Este trabajo se hace para demostrar los avances que se han logrado mediante la implementación metodológica de actividades a los estudiantes de grado undécimo, las cuales se socializan en clase y se corrigen conforme van mostrando avances y comprensión en cada etapa del proceso formativo enfocado en mejorar las habilidades de lectura en inglés como lengua extranjera.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El colegio Las Américas se encuentra ubicado en la Calle 50 #21-55 en la ciudad de Barrancabermeja, la cual se encuentra ubicada en la orilla del Río Magdalena, a una altura de 75 metros sobre el nivel del mar, rodeada de ciénagas. Limita al norte con el municipio de Puerto Wilches, al sur con los municipios de Puerto Parra, Simacota y San Vicente de Chucurí (Betulia), al oriente con el municipio de San Vicente de Chucurí y Girón, al occidente con el Río Magdalena. Esta sobre la ruta Nacional 66, a 29 km de la Troncal del Magdalena y a 163 km de Bucaramanga, la capital del departamento de Santander.

El colegio de las Américas es una institución de carácter privado con enfoque cristiano que ofrece a la comunidad en general los niveles desde primaria hasta bachillerato y su modelo de enseñanza está enfocado en el constructivismo y el aprendizaje significativo, además, tiene como principios básicos la palabra y obra de Dios sobre la vida del ser humano en sociedad estableciendo normas y principios relacionados con el valor de la familia como pilar en la sociedad. La población seleccionada para esta propuesta es el grado once, en el cual contamos con 29 estudiantes (14 niñas y 15 niños), con edad promedio entre los 16 y 17 años.

Los estudiantes pertenecen a familias de clase media, en gran parte profesionales de la salud, carreras contables y administrativas; en su mayoría son estudiantes que vienen de hogares conformados por padre y madre siendo esto un principio fundamental dentro de la institución educativa en la cual la familia toma un papel fundamental en el proceso formativo del estudiante. Los estudiantes gozan de privilegios acordes a su estatus social como lo son actividades de medio tiempo relacionadas con deportes y desarrollo de habilidades musicales o en el aprendizaje de un segundo idioma; también se evidencia que los estudiantes comparten los fines de semana en su mayoría con sus padres visitando sitios turísticos o centros comerciales.

Los estudiantes Americanistas han demostrado a lo largo del año escolar poseer habilidades y vocabulario relacionados con el inglés como lengua extranjera, lo cual les ha permitido ser partícipes en las actividades propuestas en clase activamente en temas básicos y de nivel avanzado creando así un ambiente competitivo y participativo a lo largo de la clase. Sin embargo, con preocupación se ha podido evidenciar a través de la observación directa que los estudiantes al momento de realizar actividades de lecturas tipo ICFES cometen muchos errores gramaticales los cuales han sido puestos de manifiesto en el desarrollo de actividades propuestas con el fin de conocer sus habilidades de lectura; en ese orden de ideas, como institución educativa y en mi calidad de docente del área de inglés se ve la necesidad de fortalecer ese vocabulario y la gramática propuesta en este tipo de pruebas, ya que los estudiantes desconocen la diferencia y por ende el uso correcto de conectores, preposiciones, superlativos de comparativos, entre otros, en el idioma inglés.

Pregunta de Investigación

Teniendo en cuenta la publicación de Pérez (2015), donde se presentan los puntos de vista de varios autores desde sus experiencias personales, quienes exponen como el mundo globalizado actual en el cual las nuevas generaciones han ido creciendo, se ha estado posicionando en relación a la adquisición de un segundo idioma al punto de relacionar las tecnologías de la información y de la comunicación con la educación, por ejemplo, Iglesias (2011), como se citó en Pérez (2015), expresa que,

El uso del internet ha contribuido en gran medida a que el fenómeno de la globalización avance con pasos agigantados y sin duda éste ha llevado a que el 80% de la información en las páginas web este escrita en inglés (p. 2).

Esto último es una realidad que cada vez toma mayor importancia ya que las páginas web y sus herramientas multimedia se han convertido en un aliado muy importante al momento de enseñar y aprender habilidades en la asimilación de una lengua extranjera.

En este orden de ideas, resulta importante resaltar la importancia del desarrollo de habilidades y de adquisición de la gramática, la cual se está enfocando hacia una mejor interpretación y solución de las pruebas tipo ICFES; por tal motivo, se considera necesario que se fortalezca y usen herramientas multimedia para la adquisición de una mejor estrategia metodológica. En consecuencia, las anteriores consideraciones conllevan a plantear el siguiente interrogante: ¿Cómo la implementación de estrategias pedagógicas, ayudarán a mejorar la habilidad de lectura de textos en inglés en los estudiantes del grado once del colegio Las Américas de la ciudad de Barrancabermeja, Santander?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Los siguientes cinco aportes teóricos fundamentan el tema de investigación sobre: ¿Cómo la implementación de estrategias pedagógicas, ayudarán a mejorar la habilidad de lectura de textos de inglés en los estudiantes del grado once del Colegio Las Américas de la ciudad de Barrancabermeja, Santander?

Álvarez (2022), aporta a la investigación el diseño de un OVA (Objeto Virtual de Aprendizaje), el cual posee las herramientas necesarias para que el estudiante pueda desempeñarse en total libertad respecto a sus conocimientos de una manera asincrónica, logrando de esta forma que el estudiante disfrute del proceso y esta se convierta en una estrategia significativa no solo para la presentación de unas pruebas estandarizadas, sino también para toda su vida académica y universitaria, ya que la herramienta se plantea con la idea de que el estudiante maneje o desarrolle un aprendizaje autónomo de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje, a través de un recurso multimedia de fácil manejo.

Por otro lado, brinda también la posibilidad de que el estudiante tenga acceso a lecturas en inglés en relación a cuestionarios tipo ICFES, los cuales ayudan al estudiante a mejorar su vocabulario y, por ende, su conocimiento relacionado al inglés como lengua extranjera se potenciará. De manera que, se considera muy importante este aporte bibliográfico porque va de la mano con las tecnologías de la información y de la comunicación, creando así un ambiente didáctico, práctico y entretenido en el que el estudiante disfruta del proceso de aprendizaje.

En otra investigación, desarrollada por Herrera (2018) se muestra como el gobierno nacional de Colombia ha tomado acciones respecto al programa bilingüismo en el país, en donde se busca que los estudiantes al culminar sus años escolares puedan adquirir un nivel pre intermedio B1, en la cual también establece y se reconoce que las pruebas de estado no son las

más adecuadas para evaluar las habilidades de un estudiante ya que solo se enfocan en la gramática y en la comprensión lectora, logrando así que se creen hipótesis en relación al tipo de examen que se les debe aplicar a los estudiantes de grado once, teniendo en cuenta que no todos manejan el mismo nivel de inglés.

Es importante resaltar que el ministerio de educación ha planteado líneas de acción que buscan mejorar aquellas necesidades académicas que posee Colombia, teniendo como marco de referencia la cultura y sociedad en la que vivimos, en la que el pasado estuvo marcado por épocas de violencia que generaron en el país retraso a nivel general afectando varios aspectos que ayudan a desarrollar un país como lo son lo económico y en este caso en especial, el educativo, en vista de que la educación ha sido desamparada en medio del conflicto armado que ha vivido Colombia por más de 50 años. Por tal motivo, el programa Colombia Bilingüe se enfoca en los estudiantes de educación básica y media con el fin de desarrollar las habilidades comunicativas a medida que van pasando los años lectivos con miras a crear de Colombia uno de los países en Latinoamérica con mejor calidad de educación.

Seguidamente, la investigación de Rey (2023) aporta estrategias lúdico -pedagógicas las cuales funcionan como estrategia comunicativa dentro de un contexto de estudiantes de grado décimo en miras al grado once, al cual deben llegar los estudiantes teniendo dominio a cierto nivel del inglés como lengua extranjera para lograr una interpretación y asimilación adecuada ante las diferentes metodologías que se quieran aplicar, creando e implementado los recursos acordes al área de inglés como lo pueden ser concursos dirigidos a los estudiantes en general, en los que el estudiante pueda participar en un Spelling bee, ya que mediante el deletreo los estudiantes se familiarizan con dicha metodología conociendo la pronunciación de las palabras, generando así un ambiente competitivo en el cual se premie al mejor o a los mejores estudiantes.

También, este autor considera necesario aplicar estas estrategias para que el alumno pueda expandir su vocabulario y logre retener cada vez más palabras, ya sea por memorización o por la experiencia vivida respecto a las actividades propuestas en clase, logrando la participación de estudiantes que no lo hacen con tanta frecuencia en el área de inglés.

Respecto a lo anterior, Niño (2023) aborda una estrategia y una metodología considerada muy acertada al momento de enseñar y aprender una lengua extranjera. Se trata del trabajo colaborativo, mediante el cual se buscan lograr estándares básicos de comprensión lectora del inglés como lengua extranjera, dándole una importancia especial al hecho de que el estudiante podría desarrollar también sus capacidades si interactúa con otros estudiantes, siendo esta una estrategia cuantitativa y de carácter también cualitativo. De manera que por medio de esta se tiene en cuenta el tipo de ambiente en el que se desenvuelve el estudiante relacionado o vinculado ya sea con modelos de educación remotos, híbridos o presenciales.

Para ello, a los estudiantes se les aplica una prueba inicial como prueba diagnóstica con la finalidad de conocer sus habilidades. Posteriormente, se desarrolla un taller que le permite a los estudiantes socializar cada parte o cada punto del mismo, y para finalizar se les hace una prueba de salida en la cual se evalúan las competencias adquiridas. De modo que esta investigación se enfoca de manera general a la búsqueda de esas estrategias que puedan ayudar al docente a responder la pregunta planteada, la cual se centra en mejorar la calidad de la educación o de estrategias para los grados superiores, en miras de lograr unos excelentes resultados en las pruebas de estado.

Es por lo anterior que se evidencia como Niño (2023) manifiesta que se deben romper las barreras de individualidad al momento de enseñar una lengua extranjera, ya que esto permite que

el estudiante adopte un aprendizaje cooperativo que le permita ser competitivo teniendo a la mano el material idóneo para la ejecución de las actividades propuestas.

Por último, en la investigación de Blanco et al. (2016) se aporta un análisis relacionado con el desempeño de los estudiantes del grado once en las pruebas saber, tanto de la zona rural como de la zona urbana, concluyen que las diferencias no son muy significativas entre ambas zonas, ya que el desempeño de ambos tipos de estudiantes no presenta diferencias muy marcadas y esto es en base al tipo de estrategia implementada.

Por otro lado, la pregunta de investigación sobre ¿Cómo la implementación de estrategias pedagógicas, ayudarán a mejorar la habilidad de lectura de textos de inglés en los estudiantes del grado once del Colegio Las Américas de la ciudad de Barrancabermeja, Santander?, constituye una investigación sobre la práctica pedagógica, porque a raíz de esta problemática, se puede llegar a implementar una estrategia adecuada para fortalecer las habilidades comunicativas en los estudiantes del Colegio las Américas, enfocándonos en la habilidad de lectura para mejorar el promedio de los resultados obtenidos en las pruebas de estado que se hacen año tras año en la institución educativa, ya que se busca que cada año el rendimiento de los estudiantes en la pruebas saber 11 supere el anterior.

Ahora bien, se abordaría en las capacitaciones temas básicos ya vistos en años anteriores pero que los estudiantes no dominaron como correspondía en su momento; es decir, fueron tal vez temas vistos sin ser profundizados gramaticalmente. Esta estrategia pedagógica debe ser un ejemplo y modelo a seguir en relación a las metas cuantitativas y cualitativas que se puedan requerir en la institución, ya que es muy evidente que los estudiantes no poseen bases sólidas al momento de desarrollar ejercicios en textos tipo ICFES.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Se considera que la formación basada en competencias crea un vínculo estrecho entre lo que se desea dar a conocer en relación con el tipo de estrategia que se puede plantear para los logros que se desea desarrollar en clase; una pregunta problematizadora enfocada en las habilidades de lectura que un grupo determinado de estudiantes debe tener en relación al inglés como lengua extranjera orienta a crear hipótesis y posibles soluciones a mediano y largo plazo, ya que son experiencias que se viven en clase y que permiten como docente poder mejorar conocimientos al momento de reforzar estructuras gramaticales y el diseño de la planeación de clase.

Así entonces, la formación basada en competencias estimula al docente y al estudiante a querer tener experiencias centradas en ciertas habilidades comunicativas específicas que permiten crear un ambiente óptimo y participativo en clase, la cual a partir de etapas en la clase y de diseños de evaluación se puede verificar si los procesos educativos están siendo asimilados por los estudiantes.

Se considera que la propuesta pedagógica se enfoca en las debilidades que se evidencian como docentes en el aula de clase, de modo que la formación por competencias permite establecer un orden o proceso a desarrollar, enfocado tanto en las fortalezas como en las debilidades que un alumno de grado once posee y las cuales repercuten en su último año escolar.

Asimismo, el aprendizaje por competencias permite lograr esa interacción necesaria para lograr un aprendizaje significativo en relación con una educación de calidad acorde a las verdaderas necesidades que un estudiante promedio afronta. En este orden de ideas, según Tobón (2010) como se citó en Medina (2010), se comprenden "las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos" (p. 23),

lo anterior es un punto de vista el cual se considera sumamente válido, ya que una nación debe ser educada, debe darle importancia a la educación realizando inversión social enfocada en eso, en su completa ejecución en el territorio nacional comprendiendo las necesidades de las instituciones públicas y privadas y su rol fundamental en la sociedad; si una nación es educada y la prioridad de un gobierno es la educación, se podría hablar de un país que va en miras del desarrollo significativo de su sociedad al apostarle a la educación.

Una propuesta que se enfoca en las debilidades en relación a la lectura en inglés tanto del estudiante como en el centro educativo integra en áreas del saber ser, saber hacer y el saber al momento de analizar el plan de acción a desarrollar porque por parte de la Institución Educativa (I. E.) objeto de análisis se debe reestructurar la malla o plan de unidad del área de inglés, reconocer los saberes y presaberes del alumnado, como también el enfoque que pueda lograr o transmitir con la metodología aplicada.

Se puede considerar por todo lo anterior que Tobón (2010) como se citó en Medina (2010) analiza adecuadamente las competencias docentes que se deben tener para lograr un aprendizaje significativo y una construcción del saber que se convierta en una motivación tanto intrínseca como extrínseca para el estudiante.

Dentro de las competencias vistas, del mismo modo se puede considerar necesario ser docentes recursivos al momento de impartir la metodología propuesta, al tratarse de una investigación pedagógica enfocada en mejorar las habilidades de lectura del estudiante, se debe evitar clases repetitivas al momento de ejecutar la lectura, y aún más importante en la socialización de las preguntas según los textos, ser creativos juega un papel muy importante al momento de despejar dudas y desarrollar competencias. Por tal motivo, el docente debe saber ser y saber hacer teniendo como marco de referencia la vocación por educar.

Planeación Didáctica

La planeación didáctica se inicia con una actividad que lleva como título “La Lectura como instrumento pedagógico para mejorar habilidades de comprensión de lectura en el inglés como lengua extranjera”. Tomando como referencia este título para la planeación a realizar enfocada en los estudiantes de grado undécimo, se busca una participación activa por parte de los estudiantes con el apoyo idóneo de las herramientas pedagógicas y didácticas con las que como docente se puede apoyar. Al contar con estas se logra una conexión con los estudiantes al iniciar la clase e identificar las debilidades presentadas.

Ahora bien, las actividades se dividen conforme se van presentando avances en la adquisición del nuevo vocabulario planteado, ya que son materiales similares a los que el estudiante adquiere cuando realiza las pruebas de estado. En este orden de ideas, despejar dudas se vuelve un papel fundamental para lograr el aprendizaje significativo mediante el uso de la gramática, en temas que los estudiantes manifiestan han visto en años anteriores pero que por falta de práctica y disciplina en querer mejorar sus habilidades en el inglés como lengua extranjera, han repercutido negativamente en las competencias que ellos deben poseer en undécimo grado, siendo esto un foco en el cual se toman acciones inmediatas para fortalecer dicho proceso cognitivo, ya que algunos estudiantes por voluntad propia desean adquirir un nuevo y amplio vocabulario que los pueda catapultar a unos satisfactorios resultados en las pruebas avancemos y aún más importante en las pruebas de estado.

En dicho proceso es normal encontrarse con estudiantes con pocas habilidades en inglés y ahí es donde como docente se cumple el rol de orientar y dirigir a los estudiantes para distribuirlos en grupos con aquellos que los puedan apoyar en la ejecución de nuestras actividades. Este proceso nunca se dejó de hacer en el desarrollo de cada actividad propuesta, ya

que fue un factor motivacional para lograr la participación de esos estudiantes que muchas veces no se sienten privilegiados de cierto modo en una clase de inglés, esto es conocido como motivación extrínseca.

La actividad llamada “estrategias de lectura” permitirá entrar en contexto con las estrategias usadas para cada lectura de párrafos como también dar a conocer a los estudiantes la estrategia que mejor se adecúe a sus necesidades académicas, siendo esto un aporte fundamental, las cuales son: 1-Previewing 2, Predicting 3, Guessing from context y 4 Paraphrasing”. La implementación de cada una de estas estrategias ayudará a despejar dudas con los estudiantes mediante la constante participación en clase, teniendo en cuenta que en las clases de inglés propuestas todos deben participar creando un ambiente de igualdad, donde todos los estudiantes juegan un papel importante. Cada estrategia está diseñada según el tipo de texto que se pueda encontrar, ya sea de opción múltiple o de completar párrafos, de manera que en cada actividad el estudiante reforzará temas vistos en años anteriores sin perder el enfoque de mejorar sus habilidades de lectura y la adquisición de nuevo vocabulario.

Dentro de los aprendizajes esperados en este proceso de adquisición de habilidades de lectura se puede deducir que el estudiante explora activamente mediante el trabajo en grupo propuesto, en el cual él difiere con sus compañeros y propone soluciones gramaticales pasando al tablero para completar textos y oraciones, como también anuncios escogiendo la opción correcta del lugar donde posiblemente podrían encontrar estos dentro de situaciones de su vida diaria.

Además, los estudiantes comprenden la manera adecuada de leer e interpretar párrafos en textos propuestos, como también recurren a las estrategias planteadas para la solución de estos. En relación a lo anterior, nacen las propuestas pedagógicas para esta investigación. Por consiguiente, estas inician con la competencia lingüística y comunicativa, ya que las mismas

orientan la propuesta pedagógica pues ayudan a la identificación de las reglas gramaticales, superlativos y comparativos, como también tiempos verbales y conjugaciones de verbos.

Los momentos de inicio de las actividades se caracterizan por la organización en grupos de cuatro estudiantes, tratando siempre de hacer un balance entre los estudiantes que tienen dominio o algo de conocimiento en el inglés con los que no lo poseen, esto con el fin de hacer más productiva la clase. Se les pide a los estudiantes total disposición para el desarrollo de la clase, la cual tendrá un carácter intensivo en el que ellos podrán preguntar tantas veces como requieran con el fin de despejar sus dudas o esas preguntas que por miedo o falta de seguridad en sí mismos muchas veces no hacen en una clase de inglés.

Dentro de la estrategia de evaluación pude evidenciar los conocimientos por medio una prueba la cual se recoge al final de la clase y se socializan sus puntos con el fin de retroalimentar y lograr una comprensión de lo que se hizo bien o mal y porqué, mediante el uso del cuadernillo de pruebas de estado. De igual forma, los recursos didácticos y tecnológicos como computador, video Beam y Word Wall han sido fundamentales para el momento del desarrollo de la actividad ya que me permitirán lograr un enganche con los estudiantes despertando en ellos el interés por la clase de inglés.

El momento del desarrollo de la actividad lo considero el más importante dentro del proceso porque es ahí donde podremos desplegar todas nuestras estrategias y metodologías, como también los recursos necesarios para que la clase sea comprendida y se adquiera positivamente por parte de los estudiantes dando inicio con la proyección de un video explicativo relacionado con las estrategias que debe dominar un estudiante que desee mejorar sus habilidades de lectura.

Posteriormente a eso, cada estudiante debe escribir en el tablero su fortaleza o debilidad al momento de iniciar una lectura en inglés, esto se hace con el fin de identificar lo que se debe mejorar o reforzar, siendo un punto referencia; seguido a esto se le mostrará a los estudiantes un texto y se les pedirá que lo lean la primera vez sin detenerse y en grupo deben escribir en sus cuadernos, al final las palabras que conocieron o entendieron del texto; a cada estudiante se le entrega una copia del cuadernillo de unas pruebas de estado las cuales se van a analizar paso por paso sin perder tiempo y exponiendo en el tablero los temas o tiempos que se vayan viendo durante el desarrollo de la lectura.

Como toda clase, dentro de su desarrollo posee fases y las actividades llegarán también a su momento de cierre. Para esta fase final los estudiantes se ubicarán en mesa redonda para tomar las sugerencias, y desarrollar el análisis y las conclusiones de la actividad propuesta. De igual modo, cada estudiante se debe hacer una autoevaluación de un antes y un después de la clase para verificar las competencias adquiridas. Con respecto al producto que deben lograr la población con la cual se implementa esta planeación, se puede afirmar que en ellos se espera la determinación al momento de seleccionar la opción correcta según las reglas gramaticales, motivación intrínseca o extrínseca para la correcta presentación del examen de lectura y una completa adquisición y uso adecuado del nuevo vocabulario adquirido.

La actividad relacionada con el tema principal donde se pueden encontrar ciertos anuncios es una actividad muy común y de los puntos que más se puede evidenciar en las pruebas de estado, ya que estos ejercicios constan básicamente en la correcta interpretación de imágenes y su contexto creando en el estudiante la necesidad de hacer un análisis rápido y detallado respecto a la opción que sea más adecuada, ya que este tipo de actividades siempre van acompañadas de múltiples opciones de respuesta permitiendo al estudiante interpretar según sus

contextos de la vida diaria la posible opción correcta. Lo anterior es un ejercicio que permite una participación constante por parte de los estudiantes al ser socializado de forma grupal. Así es como mediante el desarrollo de esta actividad se busca que el estudiante se familiarice con el tipo de anuncios que se evidencian en las pruebas de estado llegando a relacionar vivencias diarias con el contexto de los anuncios propuestos, creando en el estudiante la necesidad de usar su imaginación y conocimiento adquirido para el desarrollo del ejercicio.

Los aprendizajes esperados en esta actividad permiten que el estudiante interactúe con sus compañeros y proponga soluciones a las situaciones planteadas a partir del contenido y la actividad propuesta, logrando que el estudiante comprenda y se familiarice con el vocabulario visto. El estudiante posee la capacidad de enfrentar pruebas de nivel A1, A2 y B1 tal cual lo exigen las pruebas de estado a medida que va avanzando en el cuadernillo de la sección de inglés.

Esta actividad considera las habilidades y el vocabulario que el estudiante de grado once debe poseer para contestar pruebas tipo ICFES en las cuales el estudiante propone soluciones a anuncios que puede relacionar con su vida cotidiana y el entorno en el que vive. La mecánica de la actividad consiste en proyectar a los estudiantes anuncios y ellos deben determinar donde los pueden encontrar y la forma en la que ellos interpretan cada anuncio es fundamental para el desarrollo del ejercicio. Se retroalimenta cada punto visto en la prueba, los estudiantes deben leer y corregir en sus cuadernos los puntos que tuvieron errados y socializar la opción correcta.

El estudiante debe analizar e interpretar cada anuncio propuesto y socializar entre ellos en clase la opción que crean correcta, al final se le muestra la opción correcta y se socializa el porqué es correcta esa opción, cabe resaltar que se profundiza y se explica cada punto para que quede clara la opción escogida correctamente.

Enfoque Didáctico

Esta actividad tiene un enfoque académico muy directo. Se proyecta con finalidades específicas en busca de mejorar una habilidad en particular para un número determinado de estudiantes los cuales hacen parte del grado undécimo. De manera que este enfoque didáctico se orienta al planteamiento de una lectura rápida, la comprensión e interpretación de textos, que los estudiantes han ido desarrollando a medida que se va avanzando en el desarrollo de la actividad, adquiriendo varios aspectos a tener en cuenta como lo son: nuevo vocabulario, interpretación de lo que se lee, corrección de significados y escaneo de párrafos por párrafos para entender la secuencia lógica de lo que se lee.

Al ser una actividad de carácter grupal, los estudiantes pueden socializar y mediante ensayo y error, cosa que es muy normal al aprender un nuevo idioma, poder fortalecer esas debilidades del grupo en general abordando las necesidades e intereses de los estudiantes, ya que ellos manifiestan en general que no poseen las bases adecuadas para presentar una prueba tipo ICFES, la cual necesita de cierto grado de conocimiento de vocabulario en general, por tal motivo se tiene un acercamiento con los estudiantes y socializamos sus necesidades en clase y esos puntos que debemos fortalecer en relación a la habilidad de lectura, abordando a los estudiantes con motivación intrínseca y extrínseca para que ellos puedan tener un motivo más de querer establecer una referencia de inicio a la actividad propuesta ya que ellos en su mayoría manifiestan querer mejorar sus habilidades en el inglés.

Desde un principio, los estudiantes estaban muy incrédulos o a la expectativa del tipo de estrategia que se propuso implementar para fortalecer temas o debilidades que eran muy visibles en el grupo en general, viendo un avance positivo en la ejecución de las actividades que se van desarrollando en clase, que se vinculan con el proceso de enseñanza de un idioma extranjero,

abordando estilos de aprendizaje visuales y auditivos que proyectan al estudiante a querer mejorar a medida que avanza, pues los recursos electrónicos y multimedia implementados generan en el estudiante un grado de interés particular en querer conocer y relacionarse con la clase de inglés.

En relación al ritmo de aprendizaje que se aplicó para esta actividad fue un ritmo moderado a pesar de ser una actividad de lectura rápida, las actividades se desarrollaron en los tiempos determinados obteniendo bastante información en poco tiempo. En este orden de ideas, cabe resaltar que las actividades propuestas cumplen con las necesidades que los estudiantes tienen en su ámbito académico, ya que se enfocan en ejercicios de selección múltiple que cumplen con los requisitos relacionados e inspirados en las pruebas de estado, además, son actividades concretas al tipo de necesidad y habilidad que debe poseer un estudiante de grado undécimo.

Cabe resaltar que las secuencias didácticas son necesarias para lograr avances en el desarrollo de las competencias vistas en clase, ya que ejecutando las planeaciones podemos hacer un antes de y tomar referencia de saberes previos, ya que ayudan como referencia para saber el dominio del idioma que poseen los estudiantes, de igual modo, personalmente me gusta contar con estudiantes que poseen habilidades ya que ayudan a mejorar el entendimiento de sus demás compañeros y son un apoyo incondicional en el aula de clase generando dinamismo y oxígeno a la clase.

Por otro lado, personalmente considero como docente en formación que se debe ser claros al momento de adquirir didáctica para la implementación de estrategias académicas y pedagógicas, de modo que es imposible desligarlas porque la una se complementa con la otra obteniendo logros como la interpretación y adquisición de nuevo vocabulario.

De igual forma, Benavides (1997) plantea que una lectura leída con demasiada pausa o con cierta falta de dominio del idioma inglés puede causar confusión y una inadecuada interpretación de lo que se quiere entender en un texto o en un párrafo; siendo así, es importante leer un texto sin pausa y con secuencia lógica si lo queremos entender parcialmente o entender la intención de este. Este autor menciona que por lo general los estudiantes tiene un ritmo de lectura demasiado bajo, no solamente en la lengua extranjera sino también en la lengua materna, aspecto para tener en cuenta y como referencia para el tipo de estrategia que como docente debamos aplicar. También expresa que la lectura debe ser rápida y selectiva. Teniendo estos aspectos definidos se puede hacer un marco de referencia con el cual yo como docente puedo ejecutar un plan de acción que me permita de parte de los estudiantes un aprendizaje significativo basado en las fortalezas y debilidades que los alumnos puedan tener al analizar y comprender su entorno, ya que es un factor importante que los estudiantes se relacionen en los contextos adecuados para cada actividad propuesta.

Es decir, un aula de clases óptima, con los recursos didácticos adecuados para la ejecución de cada actividad que se implemente, se debe tener claros los criterios de evaluación que se deban establecer en cada paso a desarrollar, pues estos evidencian los avances que se pueden llegar a obtener con los estudiantes y posibilite la facultad de ser dinamizador de un proceso enfocado en mejorar las habilidades de lectura de los estudiantes.

Implementación

Para el desarrollo de esta sección se tuvo en cuenta las necesidades encontradas en los estudiantes del grado undécimo, quienes poseen debilidades relacionadas con el vocabulario en inglés como lengua extranjera. De manera que es considerado un punto a reforzar dentro del cronograma académico para grado once, ya que se busca que los estudiantes puedan obtener un mejor puntaje en las pruebas de estado. Sin embargo, más que un resultado, es lograr que el estudiante desarrolle esa capacidad de comprensión y análisis del texto o del tipo de enunciado propuesto dentro de las pruebas tipo ICFES, siendo así se toma como referencia los temas más comunes que pueden salir en la prueba como lo son: comprensión de lectura, superlativos y comparativos, presente perfecto entre otros, determinando entre los estudiantes un punto de referencia positivo en relación a sus conocimientos adquiridos teniendo como foco la necesidad existente de mejorar las habilidades de lectura en los estudiantes, los cuales poseen una total disposición en reforzar y aprender nuevo vocabulario ya que saben la importancia de la prueba de estado y el estímulo que como docentes les damos a ellos para que se puedan enfocar adecuadamente en la prueba.

En este orden de ideas se debe resaltar que los estudiantes se evalúan antes y después de iniciar estos ejercicios para tomar referencias específicas y poder organizar mejor el aula de clase con aquellos estudiantes que puedan ser un aporte dentro del proceso de enseñanza en relación a sus compañeros. Por lo tanto, es necesario en primer lugar identificar esos aspectos positivos de los estudiantes que puedan ayudar en clase ya que algunos poseen una falta de motivación intrínseca o extrínseca y esta puede muchas veces ser compensada o bien recibida si viene de parte de uno de sus compañeros mejor preparados.

Es decir, algunas veces los estudiantes le entienden a sus compañeros más fácilmente que al mismo profesor ya que los materiales que se les facilitó a los estudiantes fue un material tipo cuadernillo que se asemeja al usado en las pruebas de estado, de fácil manejo. Los estudiantes lo pudieron realizar en grupos logrando así contar con el material adecuado de fácil lectura. Este les permitió leer textos claros con imágenes alusivas a las preguntas propuestas, teniendo en cuenta esto, considero muy importante el uso de imágenes y de textos claros y legibles para los estudiantes ya que muchas veces esto ayuda a un mejor entendimiento y razonamiento de lo que se quiere resolver en un ejercicio. De igual forma, es muy importante dentro de nuestra planeación contar con el tiempo adecuado para la ejecución de nuestra actividad y en este caso el tiempo de una hora y media fue el adecuado para dar espacio para la explicación, orientación y ejecución de la planeación propuesta contando con un ambiente adecuado para su explicación y proyección del texto.

Por otro lado, los estudiantes tuvieron la oportunidad de pasar al tablero y despejar dudas en relación por ejemplo a presente perfecto, es decir, se debaten, se socializan y se destacan las opciones de respuesta que puedan surgir ya que los alumnos no tienen acceso de una vez a las respuestas correctas sino que a ellos se les da un espacio para que puedan debatir y socializar sus puntos de vista siendo parte esto de mi criterio de evaluación, ya que el alumno debe estar en capacidad de justificar su respuesta o el porqué escogió esa como la opción correcta en unas opciones de selección múltiple. Así fue como este orden dentro de las actividades y de la planeación crearon un ambiente adecuado y óptimo para la interacción entre los estudiantes, además, el tiempo se hizo corto, puesto que la actividad fue muy dinámica y el trabajo en equipo mostró sus resultados.

En este tipo de actividades como docentes se deben analizar varias etapas, tanto en la planeación y la ejecución como en la evaluación de lo que se quiere lograr en los estudiantes. Las acciones tomadas en el aula de clase se enfatizan en el estudiante y en sus necesidades académicas en relación al inglés como lengua extranjera teniendo como base fundamental la implementación de pruebas que los familiarizan con sus necesidades reales, son estrategias que se enfocan en las necesidades del estudiante reales, en los objetivos que se deben cumplir a corto y largo plazo manifestando un resultado y un logro enmarcado en el mejoramiento de las habilidades de lectura. A su vez, quiero resaltar la importancia de los recursos didácticos al momento de impartir una clase en general.

Al tratarse de la enseñanza de un segundo idioma los estudiantes esperan una clase divertida, una clase diferente, una clase que los enganche y puedan demostrar su interés por querer aprender algo nuevo, por tal motivo para el desarrollo de estas actividades se tuvo en cuenta el uso de un televisor en el cual yo como docente proyecté todo lo que sea necesario para que el alumno tenga más claridad con lo que está realizando. Por ende, muchas veces el uso de las herramientas multimedia nos da la ventaja de explicar o aclarar ciertos temas de una manera diferente y práctica en la que el estudiante entiende. En relación a estas actividades propuestas dicho recurso fue una herramienta fundamental para la explicación de los ejercicios a desarrollar como también para despejar conceptos o palabras que el grupo en general no ha entendido, pero al hacer una explicación macro la duda desaparece.

Como docente de inglés para mí es necesario contar con este tipo de recursos o de materiales de apoyo porque me permiten lograr una cobertura más amplia en relación a algún tema en específico a tratar, es una oportunidad que los docentes debemos apreciar y sacar el mejor provecho, ya que el uso de estos materiales y de las herramientas multimedia ayudan a

lograr en los estudiantes un aprendizaje significativo, donde, además, complementan lo visto en clase. Por consiguiente, existen muchas páginas que nos sirven como ayudas didácticas en el área de inglés en las que los estudiantes van aprendiendo mientras van jugando en línea y al final se les asigna una puntuación y tienen la ventaja de ver en dónde cometieron algún error. Por esto considero que como docentes de inglés siempre se debe trabajar de la mano de este tipo de herramientas multimedia. De igual forma, en la comprensión de lectura también podemos encontrar ejercicios en línea que se enfocan en esta habilidad dando la opción de que el estudiante pueda volverla a repetir sin cometer errores como los cometidos en su primer intento.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Al iniciar este análisis pude evidenciar que al implementar una propuesta pedagógica el trabajo en grupo se vuelve fundamental al momento de construir el conocimiento y el nuevo vocabulario de parte del estudiante ya que personalmente los perfilé e identifiqué a los que pueden ser un aporte a mi clase, es decir, aquellos estudiantes que me pueden servir como orientadores de sus compañeros que poseen menos habilidades o menos dominio del inglés pero bajo mi supervisión general de la clase impartida. De igual forma, los resultados fueron los esperados en relación a la secuencia didáctica implementada ya que se dividió cada actividad en un antes, un durante y un después como resultado de aprendizaje.

Considero que como todo docente poseemos fortalezas y debilidades en ciertos aspectos relacionados ya sea en metodología o práctica. En mi propia experiencia tengo a favor aspectos como lo son el dominio del grupo, la conexión con los estudiantes y lo más importante, la pedagogía, aunque debo reconocer que en ciertos momentos como docente me siento que me falta ser un poco más recursivo o un poco más didáctico en relación a la enseñanza del Inglés, una materia que no a todos los estudiantes se les facilita pero que con una excelente estrategia y una planeación adecuada podemos conectar con aquellos estudiantes que muchas veces no participan, pero que al ver que se implementan actividades que se encuentren a su alcance y que ellos puedan desarrollar personalmente puedan decir al final de la clase que entendieron y estuvieron a gusto con la actividad, lo que personalmente como docente es un cumplido muy importante.

Dentro del ambiente en el cual los estudiantes intervenidos se desenvuelven es importante destacar que es el adecuado pero en lo que a la clase me corresponde pienso que el tiempo para el área de inglés es muy limitado al ser solo una hora por clase y los estudiantes manifiestan que

poseen solo tres horas de la semana inglés. De manera que este aspecto puede afectar el proceso formativo de los estudiantes en el área de inglés ya que bien sabemos que el colegio no es bilingüe, es un colegio comercial. Sin embargo, la intensidad horaria no es la suficiente para lograr un mejoramiento en el vocabulario o desarrollar ciertas actividades que necesitan más tiempo para su mejora como son los trabajos colaborativos, exposiciones o socializaciones significativas.

Teniendo en cuenta a Iglesias (2011), como se citó en Pérez (2015), donde los puntos de vista de varios autores desde sus experiencias personales exponen como el mundo globalizado actual en el cual las nuevas generaciones han ido creciendo se ha ido posicionando en relación a la adquisición de un segundo idioma al punto de relacionar las tecnologías de la información y de la comunicación con la educación.

Iglesias, (2011), como se citó en Pérez, (2015, p. 3), manifiesta que,

El uso del internet ha contribuido en gran medida a que el fenómeno de la globalización avance con pasos agigantados, y sin duda éste ha llevado a que el 80% de la información en las páginas web este escrita en inglés.

De manera que esto es una realidad que cada vez toma mayor importancia ya que las páginas web y sus herramientas multimedia se han convertido en un aliado muy importante al momento de enseñar y de adquirir una lengua extranjera.

A manera de sugerencia pienso que se deben reestructurar el horario de clases de inglés para que los estudiantes puedan tener más horas semanales y puedan despejar más dudas en las actividades propuestas al contar con un mayor y mejor tiempo pues esto permite realizar actividades sin afanes y con explicaciones pausadas. Así mismo, existieron aspectos muy importantes a tener en cuenta, como lo fue la constante participación de estudiantes que no participaban activamente en una clase de inglés, esto se sabe porque los mismos estudiantes

manifiestan eso y reconocen que anteriormente no participaban tanto en una clase de inglés, es importante la identificación que se hizo entre los participantes al poder de cierto modo administrar a los mejores estudiantes entre aquellos que poseían debilidades generando en ellos un impulso y una motivación extra para lograr el objetivo planteado en clase.

Al ser estos estudiantes orientados en parte por sus compañeros bajo mi supervisión, pude evidenciar que generaban muchas preguntas de manera constructiva en relación a la actividad propuesta y eso muestra el interés que ellos poseen en querer aprender y en saber aprender didácticamente. Pienso que dentro de los aspectos más importantes o que se consideren piezas claves en este proceso formativo están la constancia en que se imparte la clase, el tiempo disponible y la correcta adquisición de un aprendizaje significativo que el estudiante de verdad pueda reflejar aspectos básicos que posea o que domine en el inglés como lengua extranjera. Del mismo modo pienso que las herramientas digitales juegan un papel crucial ya que se convierten en recursos multimedia necesarios para lograr una conexión adecuada entre el alumno y el docente, cuando esto sucede el tiempo siempre se debe administrar correctamente y el estudiante aprende con motivación y siempre querrá divertirse aprendiendo.

Además, pienso que dentro de mi pregunta principal la dirección o enfoque es mejorar esas habilidades comunicativas enfocadas en la lectura y en la comprensión e interpretación de textos y lograr que el estudiante pueda dominar las preguntas y exámenes propuestos tanto por la institución educativa como por el estado. Por esto último, como docente pienso que una planeación didáctica no solo debe evaluar los aspectos positivos y negativos de un estudiante, también se debe tener en cuenta qué tipo de examen o en qué tipo de prueba le va mejor al estudiante y trabajar sobre un diseño similar con la que el estudiante pueda sentirse cómodo.

De modo que como docentes es importante también hacer planeaciones teniendo en cuenta si tenemos dentro de nuestras aulas de clase estudiantes de inclusión ya que esto si no se maneja adecuadamente en una planeación , puede convertirse en un aspecto que atrasa el proceso formativo si no los incluimos adecuadamente. Puede ser es algo complejo de manejar pero lo podemos lograr con el apoyo de diagnósticos y asignando estudiantes que puedan apoyar el proceso, por eso considero importante la planeación didáctica ya que me permite tener un control y un dominio del grupo total lo cual favorece adquirir y evidenciar aprendizajes esperados en los estudiantes.

Conclusiones

En mi proceso como docente en formación puedo analizar varios aspectos que adquirí como experiencia en el diseño e implementación de esta propuesta educativa, la cual me permitió compartir con estudiantes de grados superiores siendo para mí la oportunidad adecuada para medir mis conocimientos en inglés y también evaluarme en relación a mi rol como docente. Dicho proceso tuvo momentos sencillos como también complejos, ya que como docente en formación tuve que encontrar la mejor manera de llegar a mis estudiantes, de persuadirlos y de engancharlos a querer hacer una clase de inglés totalmente diferente a la que ellos normalmente están acostumbrados.

Las planeaciones que desarrollé fueron objeto de mi estudio y análisis con el fin de que fueran adecuadas a la institución y acordes a esas necesidades educativas que me fueron manifestadas, aunque debo reconocer que el tiempo estipulado para cada actividad hubiera podido ser más prolongado si me lo hubieran permitido, pero esto me enseñó algo muy importante y es que no hay tiempo muerto al momento de ingresar a un salón e impartir una clase.

Considero que los propósitos que fueron propuestos se cumplieron a cabalidad porque dentro de los aprendizajes esperados pude evidenciar la adquisición del nuevo vocabulario por parte de los estudiantes al momento de evaluar el proceso de enseñanza de mi propuesta, los estudiantes reforzaron temas vistos en años anteriores y pudieron comprender que muchas de esos temas gramaticalmente vistos repercuten en el futuro con respecto a las pruebas de estado o en su caso las pruebas avancemos.

Dentro de las preocupaciones en la implementación de mi propuesta estaba la cuestión de llegar a tener en la clase algún estudiante de inclusión, pero no sucedió. De igual manera pienso

que el tiempo fue muy corto ya que sólo tenía una hora para el desarrollo de las actividades propuestas, por lo cual tuve que ser muy rápido en las indicaciones al iniciar la actividad en grupos y en la organización ya que los estudiantes necesitan su tiempo para poder analizar grupalmente cada punto de la actividad los cuales se caracterizan por demandar mucho análisis cognitivo y comprensivo de lo que se está leyendo.

Los cambios más importantes que como estudiante pude evidenciar en mi experiencia como docente fue que actualmente tengo la posibilidad de dirigir un grupo de grados superiores para impartir este tipo de actividades que conlleven a un mejoramiento continuo de la lengua inglesa dentro de la institución educativa y por tal motivo considero que el Diplomado fue fundamental para expandir mis conocimientos en prácticas pedagógicas ya que poseo experiencia en instituciones educativas privadas pero me hacía falta este complemento en mi proceso formativo.

La proyección que tengo de esta propuesta pedagógica más que ser un requisito de grado, es poder lograr una trascendencia educativa que pueda llegar a todas las instituciones educativas que la requieran y que consideren necesario para fortalecer a sus estudiantes de grado undécimo para las pruebas de estado y que esta propuesta sea un modelo a seguir, perfeccionándose conforme las necesidades que se puedan evidenciar en inglés como lengua extranjera. Dentro de los aspectos positivos podría decir que los estudiantes lograron un puntaje muy bueno en las pruebas avanzadas realizadas en la institución educativa, esto es una referencia que se entrega a cada estudiante y en la cual se pueden evidenciar los puntajes obtenidos en inglés y en otras áreas educativas. Dentro del proceso de evidencias también tuve en cuenta que los estudiantes me resolvieron los ejercicios propuestos con mínimos errores, pero logrando en ellos un cambio de mentalidad y de interpretación de ejercicios propuestos.

Referencias Bibliográficas

- Álvarez Martínez, Y. (2022). OVA MACRECITEL como estrategia para mejorar la comprensión lectora en Inglés en los estudiantes del grado 10 de la Institución Educativa Benjamín Herrera de la ciudad de Medellín. Universidad de Cartagena.
<http://dx.doi.org/10.57799/11227/12026>
- Benavides, B., & Jorge, E. (1997). La Lectura Rápida en el Desarrollo de la Velocidad y la Comprensión en Inglés (Skimming in the Development of Speed and Reading Comprehension). *Desarrollo de la Lectura, Velocidad, Comprensión, Vocabulario y Gramática en Estudiantes de Inglés Técnico a Nivel Universitario. San Juan de Pasto: Universidad de Nariño-CEPUN.*
https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3257856
- Blanco García, G., Millán Ortega, H. E., Pulgar Hernández, J. G., Phérez Gómez, G. A., & Pérez Pulido, G. (2016). *Desempeño en el área de inglés-pruebas saber 11º: Estudiantes de la zona rural y estudiantes de la zona urbana de los colegios Simón Bolívar y Manuel Murillo Toro del municipio de Chaparral-Tolima* (Doctoral dissertation).
<http://repository.unac.edu.co/handle/11254/931>
- Herrera Moreno, L. A. (2018). La prueba saber 11o como instrumento para medir el nivel de inglés a partir de los criterios planteados en el programa Colombia bilingüe.
<https://repositorio.uniandes.edu.co/server/api/core/bitstreams/0832728f-66d0-4443-81d0-6a2485c989e4/content>
- Medina, E. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE,

- Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Niño Sánchez, A. E. (2023). Aprendizaje cooperativo como estrategia pedagógica en el alcance de los estándares básicos de competencias en comprensión de lectura en lengua extranjera: inglés en los estudiantes de grado undécimo del Colegio Champagnat de Bogotá.
- https://repository.ugc.edu.co/bitstream/handle/11396/7660/NIÑO_ADRIANA_2023.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pérez Ortega, Isabel. (2015). La importancia del idioma inglés.
- https://www.researchgate.net/publication/281915812_La_importancia_del_idioma_ingles
- Pimienta, J. H. (2012). Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes. Pearson Educación.
- https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_
- Rey Sánchez, S. P. (2023). Herramientas digitales y el pensamiento crítico en estudiantes de inglés, centro de idiomas, universidad privada.
- <https://hdl.handle.net/20.500.12692/125801>

Apéndices

Apéndice A Evidencias de la Implementación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/personal/hrojasro_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/onedrive.aspx?id=%2Fpersonal%2Fhrojasro%5Funadvirtual%5Fedu%5Fco%2FDocuments%2FPaso7&sortField=Modified&isAscending=false&view=0

Apéndice B Enlace del Video de Sustentación

<https://www.youtube.com/watch?v=e6-YCaGfRBU>