

Fortalecimiento del desarrollo cognitivo a través de las actividades rectoras

Lilia Esther Pacheco García

Sixta Julia Arroyo Acevedo

Asesora

Natalia Olave Gómez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagógica Infantil

2023

Resumen

En el contexto de las Prácticas Pedagógicas, el docente ha experimentado un profundo proceso reflexivo para mejorar su enseñanza. Este análisis se centra en conclusiones derivadas de los propósitos iniciales y la pregunta de investigación que guiaron la indagación. La planificación de la propuesta pedagógica se destacó por su meticulosidad, considerando la diversidad estudiantil y las particularidades del entorno escolar. Sin embargo, emergieron desafíos imprevistos durante la implementación, subrayando la importancia de la flexibilidad docente para ajustarse creativamente. El logro de los objetivos propuestos marcó un hito significativo, evidenciando no solo el dominio de las metas educativas, sino también una transformación palpable en las prácticas pedagógicas. La identificación y superación de obstáculos durante la implementación consolidaron un cambio positivo en la dinámica educativa, afectando tanto a los estudiantes como al docente, marcando una evolución sustancial desde el inicio de las prácticas. Las lecciones aprendidas no se limitaron al ámbito individual; la colaboración con colegas y la retroalimentación constante se revelaron como fundamentales en la construcción colectiva del conocimiento pedagógico. Este tejido colaborativo enriqueció la experiencia docente y repercutió en la comunidad educativa de manera más amplia. La proyección futura de la propuesta pedagógica se visualiza como un proceso continuo de crecimiento conjunto, fomentando la innovación y la excelencia educativa. Este camino, caracterizado por la adaptabilidad, la superación de desafíos y la colaboración, ha consolidado un paradigma pedagógico en constante evolución y mejora.

Palabras claves: Desarrollo, cognitivo, niños, didáctica.

Abstract

In the context of the Pedagogical Practices, the teacher has experienced a deep reflective process to improve his teaching. This analysis focuses on conclusions derived from the initial purposes and the research question that guided the investigation. The planning of the pedagogical proposal stood out for its meticulousness, considering the student diversity and the particularities of the school environment. However, unforeseen challenges emerged during implementation, underscoring the importance of teacher flexibility to creatively adjust. The achievement of the proposed objectives marked a significant milestone, evidencing not only the mastery of educational goals, but also a palpable transformation in pedagogical practices. The identification and overcoming of obstacles during the implementation consolidated a positive change in the educational dynamics, affecting both the students and the teacher, marking a substantial evolution since the beginning. The lessons learned were not limited to the individual level; Collaboration with colleagues and constant feedback were revealed to be fundamental in the collective construction of pedagogical knowledge. This collaborative fabric enriched the teaching experience and had an impact on the educational community more broadly. The future projection of the pedagogical proposal is visualized as a continuous process of joint growth, promoting innovation and educational excellence. This path, characterized by adaptability, overcoming challenges and collaboration, has consolidated a pedagogical paradigm in constant evolution and improvement.

Keywords: Development, cognitive, children, didactics

Tabla de Contenido

Lista de Apéndices	5
Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	19
Planeación Didáctica.....	21
Enfoque Didáctico	24
Implementación.....	27
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	31
Conclusiones	34
Referencias Bibliográficas	36
Apéndices.....	38

Lista de Apéndices

Apéndice A. Evidencias de implementación	38
Apéndice B. Evidencias del video de sustentación	38

Introducción

La educación temprana desempeña un papel crucial en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas. Durante los primeros años de vida, se establecen las bases fundamentales para el pensamiento, la memoria y el aprendizaje. Es en este período crítico que los niños comienzan a explorar el mundo que los rodea, desarrollando habilidades cognitivas que formarán la base de su comprensión futura.

El juego, por ejemplo, no solo es una actividad divertida, sino también una herramienta esencial para el desarrollo cognitivo. A través del juego, los niños practican habilidades de resolución de problemas, mejoran su memoria y desarrollan la capacidad de atención. Los juguetes educativos diseñados para estimular la mente también juegan un papel vital al fomentar la creatividad y el pensamiento abstracto.

La lectura temprana es otra clave para el desarrollo cognitivo. Cuando los niños se sumergen en historias y libros, no solo mejoran su vocabulario, sino que también ejercitan la imaginación y la comprensión. Establecer el hábito de la lectura desde una edad temprana sienta las bases para el éxito académico y fomenta la curiosidad intelectual.

Además, el entorno en el que crecen los niños desempeña un papel crucial en su desarrollo cognitivo. Estimular el entorno con experiencias variadas y desafiantes, así como fomentar la exploración y la experimentación, contribuye significativamente al desarrollo de las habilidades cognitivas.

En resumen, el enfoque en el desarrollo cognitivo durante la infancia es esencial para construir una base sólida que permita a los niños enfrentar los desafíos intelectuales en su vida futura. Al proporcionar oportunidades para jugar, leer y explorar, estamos moldeando las mentes jóvenes y preparándolas para un crecimiento intelectual saludable.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La institución educativa objeto de estudio se encuentra el CDI mi primer hogar, en el municipio de Galapa, Atlántico. Es una institución ubicada en el casco urbano del municipio, al ser parte de la fundación FUCAIFCO, tiene una población focal de atención que son los niños de las familias vulnerables de esto nace el diagnóstico del grupo a trabajar.

El diagnóstico del contexto social en el que se implementa la propuesta pedagógica revela que este se centra en la población más vulnerable de los estratos 1 y 2, específicamente en la primera infancia del barrio San Roque, municipio de Galapa, Atlántico. Considerando las actividades rectoras como el pilar fundamental del proceso de aprendizaje infantil, abordando aspectos cognitivos, sociales, motrices y afectivos, se ha identificado una carencia significativa en los entornos familiares.

Esta ausencia de diálogo emerge como un factor que contribuye a la problemática identificada. Además, se ha observado que los estilos de vida, comportamientos y conductas de los individuos impactan directamente en las interacciones sociales. Resulta evidente que algunos seres humanos presentan resistencia al diálogo y a la interacción con su entorno, lo cual se atribuye a patrones de comportamiento arraigados.

La variabilidad en el comportamiento humano y su relación con el entorno en el que se desenvuelven se manifiesta como un elemento crucial en este diagnóstico. La reticencia para dialogar y la falta de interacción en contextos familiares influyen significativamente en el desarrollo integral de los niños y niñas. Por lo tanto, la propuesta pedagógica debe abordar no solo las necesidades educativas, sino también trabajar activamente para fomentar un cambio positivo en los patrones de comportamiento y la dinámica social de la comunidad, contribuyendo así al desarrollo cognitivo y emocional de los niños y niñas en este contexto específico.

En el marco de la investigación llevada a cabo en el CDI mi primer hogar, se identifica como problemática central la ausencia de interés familiar en el desarrollo cognitivo en los niños y niñas, comprendidos en edades de 2 a 5 años. Este fenómeno, que ha sido observado y analizado detenidamente, revela consecuencias significativas para el desarrollo no solo cognitivo sino emocional de los menores.

Las consecuencias más notables de esta carencia se reflejan en la falta de tiempo de calidad con los padres, la ausencia información en la importancia del desarrollo cognitivo, y la adopción de malos hábitos comunicativos. Estos elementos generan un impacto negativo en la parte académica y de convivencia, creando vacíos en los niños y niñas. Además, se observa una búsqueda de relaciones externas y una dificultad para compartir, manifestándose en conductas inadecuadas como agresividad, enojo, irritabilidad y llanto.

Considerando que el objetivo central de la investigación es fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 a 5 años, es importante abordar también la falta de diálogo familiar como un factor que incide directamente en este proceso. La necesidad de herramientas y estrategias que fomenten relaciones saludables, vínculos afectivos sólidos y una convivencia positiva se presenta como imperativa para propiciar un entorno propicio para el desarrollo integral de los menores.

Este estudio tiene como propósito identificar las barreras en el desarrollo cognitivo, analizando las barreras específicas en las que la falta de diálogo en los hogares de los niños y niñas. Por otro lado, explorar estrategias de aprendizaje efectivas, investigando y analizando diversas estrategias de aprendizaje que puedan ser implementadas en el entorno del CDI mi primer hogar para fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, considerando su edad y nivel de desarrollo.

Un tercer propósito es evaluar la efectividad de las estrategias implementadas, realizando una evaluación exhaustiva de las estrategias de aprendizaje seleccionadas, midiendo su impacto en el fomento del diálogo familiar, el desarrollo cognitivo y el bienestar general de los niños y niñas de 2 a 5 años, además de proporcionar recomendaciones prácticas, generando recomendaciones prácticas y aplicables basadas en los resultados de la investigación, dirigidas a los responsables del CDI, padres de familia y otros actores involucrados, con el objetivo de fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en el entorno del CDI mi primer hogar.

Pregunta de Investigación

Según Hernández, Á. (2007), la estructura familiar, en un momento dado de su historia, refleja la interacción de necesidades primarias de sus miembros. En este contexto, las fallas como la falta de diálogo en los hogares de los niños y niñas se erigen como un patrón particular de interacción que puede interferir con la satisfacción de estas necesidades, afectando su desarrollo integral.

La detección de esta problemática se fundamenta en la experiencia directa con los menores, quienes manifiestan conductas que denotan la carencia de desarrollo cognitivo. Factores como la falta de acompañamiento debido a la carga laboral de los padres, la ausencia de figuras parentales, y la presencia de madres como cabezas de hogar, entre otros, contribuyen a la escasez de interacción verbal y afectiva en el entorno familiar que dificultan el normal desarrollo integral del menor. Es por ello que es necesario reforzar de manera significativa el desarrollo cognitivo del menor en el aula, ayudando a suplir la carencia existente en el hogar.

¿Cómo fortalecer el desarrollo cognitivo a través de las estrategias de aprendizaje en los niños y niñas de 2 a 5 años de edad de población vulnerable en el CDI mi primer hogar del municipio de Galapa, Atlántico?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

"Según Jean Piaget, el desarrollo cognitivo de los niños se produce en etapas, y su teoría destaca la etapa preoperacional como crucial para nuestra propuesta. En esta etapa, los niños construyen su comprensión del mundo a través de la interacción" (Piaget, año de publicación).

Piaget brinda una base sólida para comprender cómo los niños de 2 a 5 años desarrollan su pensamiento y cómo esta comprensión afecta su comunicación. Esto permite adaptar nuestras estrategias de comunicación a su nivel de desarrollo cognitivo.

La teoría de la Zona de Desarrollo Próximo de Lev Vygotsky resalta "la importancia de la interacción y el apoyo de adultos y compañeros en el aprendizaje. Esto respalda nuestra propuesta de fomentar la comunicación a través de interacciones significativas" (Vygotsky, 1978).

Vygotsky nos muestra cómo el apoyo social puede ayudar a los niños a alcanzar su máximo potencial en la comunicación. Esto enfatiza la importancia de involucrar a los adultos y compañeros en el proceso.

La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner nos insta a "adaptar nuestras estrategias de comunicación para satisfacer las diversas necesidades de nuestros estudiantes" (Gardner, 1987). Gardner recuerda que los niños tienen diferentes estilos de aprendizaje y fortalezas. Esto nos lleva a diseñar enfoques de comunicación más personalizados y efectivos.

La teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson destaca "la importancia de la formación de la identidad y la autonomía en la infancia temprana. Esto motiva nuestro esfuerzo por crear un ambiente seguro y alentador para la expresión de pensamientos y sentimientos" (Erikson, 1950).

Erikson ayuda a comprender que la comunicación en la familia también influye en el desarrollo de la identidad y la autonomía de los niños, lo que justifica nuestra atención a estos aspectos.

Jerome Bruner enfatiza “el papel del lenguaje y la narrativa en el aprendizaje. Su teoría nos inspira a utilizar cuentos y la literatura para fortalecer la comunicación y el desarrollo del lenguaje en los niños” (Bruner, 1976). Bruner ofrece una perspectiva valiosa sobre cómo el lenguaje y la narrativa pueden ser herramientas efectivas para enriquecer la comunicación de los niños, lo que respalda nuestra estrategia pedagógica.

Mauricio Pérez Abril enfatiza la importancia de la investigación sobre la propia práctica en la educación. Su contribución radica en resaltar que los profesionales de la educación deben reflexionar críticamente sobre su trabajo y realizar investigaciones para comprender mejor los contextos específicos en los que operan. Esta perspectiva promueve el desarrollo de estrategias pedagógicas más efectivas y adaptadas a las necesidades de los estudiantes en un entorno particular.

En el contexto del proyecto, la investigación sobre la propia práctica implica que los maestros del CDI "Mi primer hogar" se deben observar y reflexionar sobre como fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños y niñas. Esto les permitirá adaptar constantemente sus estrategias de enseñanza para mejorar la experiencia de aprendizaje de los niños.

La pregunta de investigación de este proyecto se enfoca en como fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños y niñas de 2 a 5 años en el CDI "Mi primer hogar". Dichos argumentos definitivamente constituyen una investigación sobre la práctica pedagógica.

Argumentación del razonamiento se basa en que la investigación se desarrolla en un Centro de Desarrollo Infantil (CDI), que es un entorno educativo donde se atienden a niños en

edades tempranas de poblaciones vulnerables. Por lo tanto, ya está inmerso en un contexto pedagógico. Se busca una mejora continuada en los métodos ya que el objetivo principal de la investigación es fortalecer el desarrollo cognitivo de los niños y niñas del CDI. Esto implica que se está abordando una faceta fundamental de la interacción y el aprendizaje de los niños, lo cual es intrínsecamente pedagógico.

Por medio de esto se encuentra una reflexión y cambio de paradigmas, esta investigación sobre el desarrollo cognitivo y las estrategias pedagógicas implica una reflexión profunda sobre la práctica actual y la implementación de cambios basados en la investigación. Esto es esencial para la práctica pedagógica efectiva lo que obliga a una aplicación en la educación temprana, al trabajar con niños de 2 a 5 años, se está directamente involucrado en la educación temprana, que es una etapa crítica para el desarrollo cognitivo, social y emocional de los niños.

El autor Mauricio Pérez Abril, en su trabajo del año 2003, hace referencia al "carácter político de la investigación en educación". Este concepto implica que la investigación educativa no es neutral ni ajena a las cuestiones políticas y sociales que rodean la educación y la sociedad en su conjunto. En otras palabras, la investigación educativa tiene un impacto en la toma de decisiones, las políticas educativas y la transformación de la práctica educativa, y puede contribuir a la promoción de cambios sociales y culturales significativos.

En el contexto de esta propuesta pedagógica para mejorar el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en el CDI "Mi primer hogar", el carácter político de la investigación se refiere a la influencia que el trabajo puede tener en la comunidad, en la educación de los niños y en la sociedad en general. Las formas en las que se aborda este aspecto en la propuesta pedagógica son la promoción de la equidad donde es posible destacar cómo la propuesta busca promover la equidad en la educación.

Esto implica asegurarse de que todos los niños tengan igualdad de oportunidades para expresarse y participar, independientemente de su origen socioeconómico o género. Al hacerlo, se está abordando una cuestión política relacionada con la igualdad de oportunidades en la educación.

Superación de Barreras Sociales, ya que la investigación identifica y aborda barreras sociales, como estereotipos de género o desigualdades socioeconómicas, se puede explicar cómo la propuesta contribuirá a superar estas barreras. Esto tiene un impacto político al trabajar para eliminar desigualdades y promover la inclusión. No obstante, es necesaria la participación de la Comunidad lo que involucrar a los padres y cuidadores en el proceso de mejora del desarrollo cognitivo del menor, esto puede tener un impacto político al empoderar a la comunidad y permitir que los padres asuman un papel activo en la educación de sus hijos.

Generación de Conciencia, debido a que, a medida que se implemente la propuesta, es posible destacar cómo se está generando conciencia en la comunidad sobre la importancia de un desarrollo cognitivo efectivo en el aprendizaje de los niños. Esto puede influir en las percepciones y actitudes de la comunidad hacia la educación y la crianza de los niños, para esto también se hace imperante la colaboración con instituciones y autoridades ya que, la investigación demuestra resultados positivos en la mejora del desarrollo cognitivo de los niños, se podrá colaborar con instituciones educativas y autoridades locales para promover estas prácticas en un nivel más amplio.

La perspectiva crítica que se abordará en la propuesta pedagógica se centrará en analizar y cuestionar las barreras existentes en el contexto familiar que limitan el desarrollo cognitivo de los niños y niñas en el CDI "Mi primer hogar". Esta perspectiva se enfocará en identificar y abordar factores que pueden limitar la efectividad en el desarrollo cognitivo de los niños y niñas

debido a factores externos relacionado con desigualdades sociales, dificultades intrínsecas o necesidades no atendidas en el desarrollo.

La propuesta pedagógica buscó identificar y reconocer las barreras existentes en el desarrollo cognitivo de los infantes, como necesidades no atendidas en el desarrollo desigualdades socioeconómicas o falta de acceso a recursos educativos.

Promover la Inclusión, al trabajar activamente para superar estas barreras y promover una comunicación más inclusiva y enriquecedora que permita a todos los niños, independientemente de su género o situación socioeconómica, participar plenamente y desarrollar sus habilidades de aprendizaje sin distinciones.

Fomentando la Reflexión al invitar a los niños, padres, cuidadores y maestros a reflexionar críticamente sobre sus propias actitudes y prácticas en la relación con el desarrollo cognitivo de los niños, lo que puede contribuir a un cambio positivo lo que genera conciencia social contribuyendo a que en la comunidad educativa y la sociedad en general sobre la importancia de abordar las barreras que impiden el correcto desarrollo cognitivo de los niños y niñas, y la necesidad de promover estrategias más equitativas y enriquecedoras para tal fin.

La perspectiva crítica en la propuesta pedagógica buscará identificar y superar obstáculos en el correcto desarrollo cognitivo del menor, promueve la equidad educativa y promueve la interacción entre padres, cuidadores y niños. Esta aproximación no solo tiene un impacto en la práctica pedagógica, sino que también contribuye a cambios sociales más amplios y a la promoción de unas acciones acertadas que permitan que niños y niñas puedan gozar de un desarrollo óptimo de sus funciones cognitivas en su crecimiento.

Desde mi práctica pedagógica, el objetivo fundamental es fomentar la autonomía, la responsabilidad, la libertad y la capacidad de los estudiantes para desenvolverse en la vida con

criterios formados. Para lograrlo, implemento una serie de estrategias y enfoques educativos que promueven estos valores y habilidades.

Fomentando de la toma de decisiones, Brindando a los estudiantes oportunidades para tomar decisiones en su aprendizaje y en la gestión de su tiempo. Esto les permite desarrollar habilidades de toma de decisiones y asumir la responsabilidad de sus elecciones.

Lograr un aprendizaje basado en la experiencia, diseñando actividades que involucran a los estudiantes en experiencias prácticas y significativas. Esto les permite aprender a través de la exploración y la experimentación, lo que contribuye a su autonomía y capacidad para resolver problemas por sí mismos.

Fomentando la autoevaluación y la reflexión, los estudiantes aprenden a evaluar su propio trabajo, identificar áreas de mejora y establecer metas personales, lo que les ayuda a ser más autónomos y responsables de su progreso académico.

Desarrollo de habilidades de comunicación, enseñando a los estudiantes a comunicarse de manera efectiva, expresando sus pensamientos y opiniones con claridad y respeto. Esto les brinda la libertad de expresarse y les capacita para interactuar de manera constructiva en la vida cotidiana.

Fomentando el pensamiento crítico al plantear preguntas abiertas y desafiantes. Los estudiantes aprenden a analizar información, considerar diferentes perspectivas y formar sus propias opiniones, lo que contribuye a su capacidad de tomar decisiones informadas.

Enfoque en valores y ética, integrando la enseñanza de valores como la ética, la empatía y la responsabilidad social en las lecciones propias. Esto les ayuda a comprender la importancia de actuar de manera asertiva y responsable en la vida cotidiana.

Es importante el desarrollo de un ambiente de aprendizaje positivo manteniendo un ambiente de apoyo mutuo donde los estudiantes se sienten seguros para expresar sus ideas y cometer errores. Esto promueve su libertad para explorar nuevas ideas y asumir riesgos en el aprendizaje.

A través de estas prácticas pedagógicas, contribuyo a que los estudiantes desarrollen autonomía, responsabilidad, libertad y la capacidad de tomar decisiones informadas. El objetivo es prepararlos no solo para el éxito académico, sino también para enfrentar los desafíos de la vida con confianza y criterio, sabiendo que tienen la capacidad de ser agentes activos en su propio desarrollo.

Llevar un diario de campo es una práctica extremadamente beneficiosa en el desarrollo profesional y ha tenido un impacto significativo en la capacidad para comprender y mejorar la enseñanza, esta herramienta ha fomentado el desarrollo de las capacidades como profesionales en una serie de aspectos necesarios para el que hacer profesional por medio de una reflexión continua por medio del diario de campo se brinda un espacio para reflexionar de manera regular sobre la práctica pedagógica. Es una oportunidad para analizar lo que funciona bien, lo que necesita mejora y lo que es posible hacer de manera diferente en el aula. Esta reflexión continua permite aprender de las experiencias y evolucionar en la labor docente.

El seguimiento de progreso por medio del diario de campo es extremadamente útil, ya que permite medir del progreso de los estudiantes a lo largo del tiempo. Registrando sus logros, desafíos y comportamientos observados, esto permite identificar tendencias y patrones en su aprendizaje, lo que permite tomar las decisiones pedagógicas y ayuda a adaptar los métodos según sus necesidades individuales.

Al mantener un registro detallado de las estrategias y enfoques que se han empleado en el aula, es posible identificar cuáles han sido las más efectivas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, esto permite afinar las prácticas y centrar la actividad en lo que realmente funciona.

Anotando los desafíos que surgen en el aula y las soluciones que se ha implementado para abordarlos. Esto ayuda a aprender de los errores y a desarrollar estrategias para superar obstáculos en el futuro, también es valioso para compartir experiencias con otros maestros y colaborar en la búsqueda de soluciones.

El diario de campo sirve como una base sólida para la planificación futura. Poder revisar las notas y observaciones anteriores al diseñar nuevas lecciones o actividades, lo que me permite aprovechar las lecciones aprendidas y optimizar el enfoque pedagógico.

En el contexto de la evaluación de la práctica propia, el diario de campo proporciona evidencia concreta del compromiso con la mejora continua. Se puede demostrar cómo ha sido la respuesta a las necesidades cambiantes de los estudiantes y cómo se ha evolucionado el ejercicio profesional a lo largo del tiempo.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La propuesta pedagógica se enfoca en el fortalecimiento en el desarrollo cognitivo, dirigida a niños y niñas con edades comprendidas entre los 2 y 5 años. Este proyecto tiene lugar en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) "mi primer hogar", ubicado en el municipio de Galapa, Atlántico. Su enfoque se centra en capacitar a los padres y cuidadores para que adquieran habilidades y conocimientos que les permitan el desarrollo cognitivo más efectivo con sus hijos en estas edades tempranas.

Desde esta perspectiva, la comprensión de la formación basada en competencias definida por Tobón como "constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades; promueve la continuidad entre todos los niveles educativos y entre éstos y los procesos laborales y de convivencia" (Tobón, 2013), se traduce en este contexto como el reconocimiento de la comunicación efectiva como una competencia fundamental para el desarrollo de los niños y niñas. La formación basada en competencias no se limita a proporcionar información teórica sobre la cognición, sino que se traduce en la entrega de herramientas prácticas y estrategias aplicables en la interacción cotidiana entre padres y niños en términos de fortalecimiento de capacidades cognitivas.

Como parte de esta propuesta, se espera que los niños y niñas puedan fortalecer el desarrollo de los procesos cognitivos intrínsecos en su educación. Esto no solo facilita la transmisión de información, sino que también fortalece la relación académica que claramente contribuye al desarrollo integral de los niños y niñas en esta etapa crucial de sus vidas.

Se considera que desarrollo cognitivo es un componente vital de la educación de los niños y niñas, pero se reconoce que no constituye la única dimensión de la formación infantil, la

formación de estas competencias se concibe como un medio para mejorar la calidad en la educación y capacitación del menor, lo que, a su vez, se traduce en un impacto positivo en el desarrollo global de los niños y niñas.

La propuesta pedagógica abarca una amplia gama de aspectos relacionados con la educación, incluyendo el conocimiento de estrategias efectivas, la práctica de habilidades de fortalecimiento de las capacidades cognitivas, y la promoción de actitudes y disposiciones positivas en el ámbito social, estos componentes se integran a través de procesos de aprendizaje que incluyen la entrega de recursos como guías de comunicación y la implementación de estrategias prácticas, como juegos interactivos, que permiten a los padres y cuidadores desarrollar competencias de educativas en pro del aprendizaje del niño o niña de manera integral.

Además de la capacitación de los padres y cuidadores, es fundamental que el facilitador de esta propuesta pedagógica colabore de manera efectiva con ellos, se comunique claramente al transmitir conceptos y estrategias para el apoyo para el desarrollo del niño o niña, y realice evaluaciones regulares del progreso de los niños en la adquisición de competencias cognitivas. Este seguimiento y retroalimentación constante contribuyen a medir el impacto de la propuesta y a ajustarla según sea necesario.

Planeación Didáctica

La aventura de clasificación y categorización no solo se destacó por su enfoque educativo, sino también por la cuidadosa planificación que precedió a cada sesión. Antes de sumergirse en la clasificación y categorización de objetos, se llevó a cabo una evaluación diagnóstica meticulosa de los conocimientos previos de los niños sobre colores y formas. Esta fase inicial no solo sirvió como una herramienta para nivelar el conocimiento de los participantes, sino que también permitió adaptar la actividad a sus necesidades específicas, asegurando así un aprendizaje más personalizado y efectivo.

Durante la actividad en sí, la participación activa de los niños fue el corazón de la experiencia. La observación cuidadosa no se limitó solo a la clasificación de objetos, sino que se extendió a la interacción social y la comunicación verbal entre los participantes. La dinámica de clasificación no solo estimuló el pensamiento lógico, sino que también proporcionó una plataforma única para el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, ya que los niños discutieron y compartieron ideas para alcanzar objetivos comunes.

Al finalizar cada sesión, se dedicó un tiempo valioso a la socialización y preguntas reflexivas. Los niños no solo compartieron sus experiencias, sino que también expresaron sus pensamientos sobre la actividad. Este enfoque, además de fortalecer la comprensión de los conceptos clave, cultivó un ambiente de aprendizaje interactivo y participativo. Las reflexiones no solo eran un ejercicio al final de la jornada, sino un componente esencial para consolidar y internalizar lo aprendido.

La aventura de clasificación y categorización no fue simplemente una actividad puntual, sino que marcó el inicio de un programa educativo integral. Sirvió como cimiento sólido para las experiencias educativas subsiguientes, estableciendo las bases para el desarrollo continuo de

habilidades cognitivas, sociales y comunicativas en los participantes. Esta actividad no solo impartió conocimientos prácticos, sino que también sembró la semilla de la curiosidad y el entusiasmo por aprender, creando así un ambiente propicio para el crecimiento integral de los niños y niñas involucrados.

La segunda actividad, denominada "Viaje a la Tierra de las Historias," desplegó su encanto del 10 al 16 de octubre, llevando a los niños y niñas a una inmersión profunda en el cautivador universo de los cuentos ilustrados. A lo largo de cuatro sesiones, se promovió no solo la lectura activa, sino también la participación en actividades creativas relacionadas con los personajes de las historias. Esta aproximación no solo cultivó el amor por la lectura y la narración, sino que también impulsó la creatividad al alentar a los participantes a crear sus propias versiones de las historias exploradas.

Para dar inicio a esta actividad, se organizó un momento de conversación que resaltó la importancia de las historias, animando a los niños a compartir sus personajes favoritos. Utilizando libros ilustrados y material artístico, se fomentó una lectura interactiva de cuentos, transformando las sesiones en experiencias inmersivas. Las actividades creativas, centradas en los cuentos, proporcionaron a los niños una salida artística para expresar sus ideas, culminando en la presentación de sus propias narrativas innovadoras.

Al concluir cada sesión, se facilitó un espacio para que los niños compartieran sus creaciones, compararan diferentes versiones de las historias y recibieran reconocimientos por su esfuerzo y creatividad. Esta dinámica no solo amplificó la expresión oral y enriqueció el vocabulario, sino que también fortaleció el trabajo en equipo y la empatía entre los participantes. Los niños y niñas evidenciaron un progreso notable en la comprensión de las historias, así como un aumento palpable en su capacidad para imaginar y crear.

La última etapa de estas exploraciones educativas, la actividad "Puzles y Encajes Mágicos," se implementó del 18 al 23 de octubre. Con un enfoque meticuloso en el desarrollo de habilidades motoras finas y lógicas, esta actividad desafió a los niños a resolver puzles y encajes de manera independiente. A lo largo de tres sesiones dedicadas, se impulsó la mejora de la coordinación mano-ojo, la paciencia y el trabajo en equipo.

Durante todo el proceso, se siguió una estrategia de evaluación integral. Antes de cada actividad, se llevaron a cabo evaluaciones diagnósticas para comprender el nivel de conocimiento previo de los niños. La observación activa durante las actividades se enfocó en la participación, la interacción social y la capacidad de los niños para comunicar verbalmente sus pensamientos y descripciones.

Al finalizar cada actividad, se dedicó tiempo a la socialización y reflexión. Los niños compartieron sus experiencias y aprendizajes, revelando un progreso significativo en la comprensión de conceptos clave y el desarrollo de habilidades prácticas. Estas actividades no solo proporcionaron conocimientos fundamentales, sino que también cultivaron un ambiente enriquecedor que promovió el crecimiento integral de los participantes, consolidando así la misión educativa iniciada con la aventura de clasificación y categorización".

Enfoque Didáctico

Las actividades diseñadas se han adaptado cuidadosamente para abordar las limitaciones cognitivas identificadas en los niños de 2 a 5 años en el CDI "Mi primer hogar". La actividad inicial, aventura de clasificación y categorización, se enfoca en habilidades de clasificación y categorización, sentando una base sólida para el pensamiento lógico y el razonamiento cognitivo.

El viaje a la tierra de las historias introduce elementos narrativos para desarrollar la comprensión del lenguaje y la imaginación, mientras que puzzles y encajes mágicos se centra en habilidades motoras finas y resolución de problemas. Estas actividades están diseñadas para abordar diversas áreas del desarrollo cognitivo y adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje.

El diagnóstico del grupo revela la brecha en el desarrollo cognitivo de los niños debido a un enfoque previo en cuidado y nutrición, esta información fue crucial para la planificación de la secuencia didáctica. Las actividades se estructuraron específicamente para abordar estas limitaciones cognitivas, proporcionando oportunidades para el desarrollo del pensamiento lógico, habilidades lingüísticas y motoras finas, abordando directamente las deficiencias identificadas en el diagnóstico.

La planeación didáctica se adaptó para abordar una variedad de estilos y ritmos de aprendizaje. Se incorporaron elementos visuales, auditivos y kinestésicos en las actividades para asegurar que cada niño se sintiera involucrado y comprendiera los conceptos de manera completa, las actividades son dinámicas y participativas, permitiendo que los niños aprendan a su propio ritmo y según sus preferencias de aprendizaje.

Las actividades fueron diseñadas teniendo en cuenta los intereses y necesidades de los niños del CDI mi primer hogar. Los temas de las actividades, como historias y juegos, se eligieron por su relevancia e interés para los niños. Las actividades se personalizaron para

abordar las necesidades cognitivas específicas identificadas en el diagnóstico, creando así una experiencia educativa significativa y relevante para los estudiantes.

Las actividades diseñadas se basan en un diagnóstico detallado del grupo, lo que permitió identificar las deficiencias cognitivas específicas. Cada actividad se estructuró para abordar estas deficiencias y proporcionar experiencias educativas significativas. La variedad de estilos de aprendizaje, el enfoque en habilidades cognitivas clave y la relevancia de los temas elegidos aseguran que las actividades sean altamente efectivas para abordar las necesidades de aprendizaje del grupo.

La secuencia didáctica favorece el desarrollo de las competencias al proporcionar una estructura educativa integral que aborda diversas áreas del desarrollo cognitivo, lingüístico y motor de los niños. Al fomentar habilidades de pensamiento crítico, comunicación efectiva y habilidades motoras finas, la secuencia didáctica prepara a los niños para futuros desafíos educativos y promueve un aprendizaje holístico.

Abordar los saberes previos es fundamental porque proporciona una base sólida sobre la cual construir nuevas habilidades y conocimientos. Comprender el nivel de conocimiento existente de los niños permite adaptar las actividades para satisfacer sus necesidades específicas y garantizar un aprendizaje significativo y progresivo.

En el ejercicio profesional continuaré trabajando desde la secuencia didáctica porque proporciona un marco sólido y adaptativo para abordar las necesidades cambiantes de los niños. Esta metodología centrada en el estudiante garantiza que las actividades educativas estén alineadas con las necesidades del grupo, permitiendo una enseñanza efectiva y significativa. Además, la flexibilidad de la secuencia didáctica permite ajustar las actividades según las nuevas evaluaciones y desafíos que puedan surgir en el futuro.

Durante este proceso de planeación de la secuencia didáctica, se lograron varios hitos significativos. En primer lugar, se realizó un análisis detallado de las necesidades cognitivas del grupo, lo que llevó a una comprensión más profunda de las deficiencias específicas que debían abordarse. Además, se desarrollaron actividades educativas adaptativas que se centraron en las áreas clave de desarrollo cognitivo, lingüístico y motor, lo que permitió una enseñanza más efectiva.

Finalmente, se estableció una base sólida para futuras intervenciones educativas, proporcionando un modelo replicable para abordar las necesidades cambiantes de los niños en el CDI mi primer hogar.

Implementación

En la primera sesión, se implementó el momento de exploración de la actividad. Durante este tiempo, se presentó a los niños una variedad de objetos, como juguetes, frutas y animales de juguete, y se les animó a clasificar estos objetos en categorías basadas en características comunes.

El enfoque propuesto para esta sesión tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes al permitir la interacción activa y práctica de los niños con una amplia gama de objetos. Además, se adaptó a diferentes niveles de habilidad al ofrecer objetos de diversas formas, colores y tamaños, lo que aseguró que cada niño pudiera participar y contribuir de acuerdo con su capacidad.

La elección y organización de los materiales sugeridos en la planeación, como las tarjetas de colores y formas geométricas, junto con la distribución y organización del espacio en grupos pequeños, facilitaron la implementación de la actividad, esto ayudó a los niños a concentrarse en la tarea y a interactuar de manera efectiva durante la clasificación de objetos.

El tiempo establecido en la planeación respondió a las necesidades educativas de los participantes al ser lo suficientemente flexible para adaptarse al ritmo de aprendizaje de cada grupo de niños, las sesiones de 20 a 30 minutos permitieron mantener la atención de los niños, asegurando una participación activa y efectiva en la actividad.

La estrategia de evaluación propuesta se alineó con las necesidades educativas al realizar una evaluación diagnóstica antes de la actividad para comprender el nivel de conocimiento previo de los niños sobre colores y formas, durante la actividad, se observaron activamente las habilidades de clasificación y se evaluó la participación activa y la comunicación verbal de los niños, lo que permitió una evaluación continua y adaptativa.

La estrategia de evaluación fue acorde con lo planeado, ya que permitió una evaluación detallada de las habilidades de clasificación de los niños, su participación en las discusiones grupales y su capacidad para comunicar verbalmente sus elecciones de clasificación y descripciones de las categorías.

Esta implementación respondió a los aprendizajes esperados porque proporcionó a los niños la oportunidad de participar activamente en la clasificación de objetos, identificar similitudes y diferencias, y comunicar sus pensamientos de manera efectiva, la interacción social y el trabajo en equipo también se fomentaron, lo que contribuyó al desarrollo de habilidades sociales.

La estrategia de evaluación permitió identificar el logro de la competencia al observar la coherencia en la clasificación de objetos por parte de los niños, su capacidad para participar en discusiones significativas y su habilidad para comunicar verbalmente sus pensamientos y descripciones de categorías.

Los recursos didácticos utilizados, como las tarjetas de colores y formas geométricas, aportaron al logro del aprendizaje esperado al proporcionar herramientas visuales y táctiles que ayudaron a los niños a identificar y recordar colores y formas básicas, estos recursos facilitaron la comprensión de los conceptos y mejoraron la capacidad de los niños para clasificar los objetos de manera efectiva.

Los recursos didácticos fueron acordes con lo planeado porque fueron relevantes para la actividad y apoyaron el proceso de aprendizaje. Además, su uso activo por parte de los niños indicó que fueron efectivos para el propósito previsto, contribuyendo así al logro de los objetivos educativos.

En la segunda actividad, se implementó el momento de cierre, que incluyó actividades como compartir las creaciones de los niños, discutir las similitudes y diferencias entre las versiones originales y las inventadas, y brindar reconocimientos y elogios por la participación y creatividad de los niños.

La sesión tuvo en cuenta las necesidades educativas de los participantes al proporcionar un espacio interactivo y participativo que fomenta la expresión creativa de los niños, esta actividad se diseñó para ser inclusiva, permitiendo a los niños expresar sus ideas y creatividad de manera individual y colaborativa.

Los materiales sugeridos, incluyendo libros ilustrados adecuados para la edad de los niños y material artístico para actividades creativas, facilitaron la implementación de la sesión al proporcionar herramientas concretas para la participación activa de los niños, la organización del espacio en un ambiente cómodo y propicio para la lectura y las actividades creativas también contribuyó a la efectividad de la sesión.

La estrategia de evaluación respondió a las necesidades educativas al observar activamente la participación de los niños durante la lectura y las actividades creativas, esto permitió evaluar su nivel de involucramiento y comprensión, así como su capacidad para inventar nuevas versiones de las historias.

La estrategia de evaluación fue acorde con lo planeado, ya que se alineó con los objetivos de la actividad, evaluando tanto la comprensión de las historias como la creatividad de los niños al inventar sus propias versiones.

Esta implementación respondió a los aprendizajes esperados al fomentar el amor por la lectura y mejorar la comprensión de las historias a través de la participación activa y la creatividad.

Al permitir que los niños inventen sus propias versiones, se promovió la creatividad y la imaginación, las acciones realizadas durante la intervención promovieron el aprendizaje esperado al proporcionar un ambiente participativo y alentador que permitió a los niños expresar sus ideas y creatividad, la estructura de la actividad y las preguntas reflexivas facilitaron la expresión de las ideas de los niños.

Los recursos didácticos utilizados, como los libros ilustrados y el material artístico, aportaron al logro del aprendizaje esperado al proporcionar herramientas concretas para la lectura interactiva y las actividades creativas. Estos recursos estimularon la participación activa y la creatividad de los niños; además, fueron acordes con lo planeado, ya que se seleccionaron libros y materiales apropiados para la edad de los niños, lo que facilitó su participación activa y su comprensión de las historias.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

En la implementación de la secuencia didáctica diseñada para niños y niñas de 2 a 5 años en el CDI mi primer hogar en Galapa, Atlántico, se obtuvo resultados positivos y se identificaron áreas de mejora.

Como resultados de la implementación, durante la ejecución de la secuencia didáctica, se lograron avances significativos en el desarrollo cognitivo, motor y social de los participantes, los niños mejoraron su capacidad de clasificar objetos, expresar sus pensamientos y describir categorías, además de fortalecer su amor por la lectura, la comprensión de historias y la creatividad al inventar nuevas versiones de cuentos. Las actividades contribuyeron al logro de los aprendizajes esperados, fomentando el pensamiento lógico, la habilidad para resolver problemas, la expresión oral y la cooperación, estos logros contribuyeron al desarrollo de los infantes, “Piaget postula que la lógica es la base del pensamiento; y que en consecuencia la inteligencia es un término genérico para designar al conjunto de operaciones lógicas para las que está capacitado el ser humano, yendo desde la percepción, las operaciones de clasificación, sustitución, abstracción, hasta el cálculo proporcional” (VELÁZQUEZ, 2014).

Las fortalezas de la práctica incluyen la adaptabilidad de las actividades para abordar diferentes niveles de habilidad, la interacción social promovida durante las actividades y la elección de materiales apropiados para la edad de los niños. Sin embargo, se identificó la necesidad de mejorar la evaluación de los resultados y el seguimiento del progreso de los niños en relación con los objetivos de aprendizaje.

Se pueden implementar acciones como el seguimiento sistemático del progreso de los niños, la adaptación continua de las actividades en función de las necesidades individuales y la inclusión de estrategias de evaluación más detalladas para medir el logro de competencias.

Las acciones de intervención promovieron el logro del aprendizaje al ofrecer oportunidades para la práctica activa y la interacción social. Los recursos didácticos utilizados, como libros ilustrados y material artístico, facilitaron la comprensión y la expresión creativa de los niños.

La calidad de la implementación, la elección de materiales y la adaptabilidad de las actividades influyeron en los resultados de aprendizaje al crear un entorno propicio para el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales.

Se observaron diferencias en el nivel de participación y comprensión de los niños. Las fortalezas radicarón en la inclusión de diversidad en las actividades, mientras que las dificultades incluyeron la falta de evaluación detallada, las limitaciones se debieron a la necesidad de adaptarse a diferentes niveles de habilidad.

Para futuras implementaciones, es importante fortalecer la evaluación y el seguimiento del progreso individual de los niños, además de adaptar las actividades a sus necesidades específicas. También se recomienda mantener un ambiente inclusivo y fomentar la creatividad.

La secuencia didáctica contribuyó al fortalecimiento del desarrollo cognitivo de los niños, especialmente en áreas como la clasificación, la comprensión narrativa y la resolución de problemas, estos aspectos son cruciales para abordar y dar solución a la pregunta de investigación.

Desde el rol docente, “Robledo et al., (2019), en su investigación sobre evaluación de la comprensión lectora a partir del análisis de la práctica del profesorado y la interacción docente-estudiante, ponen de manifiesto la importancia del rol docente como modelador de experiencias que posibiliten el desarrollo de la comprensión” ((Robledo et al., 2019 como se citó en (Canquiz, 2021))), se destaca la importancia de la planificación didáctica como un elemento fundamental

para guiar las actividades de aprendizaje y asegurar que se aborden las necesidades educativas de los estudiantes de manera efectiva.

La planificación se considera esencial en el ejercicio de la práctica pedagógica, ya que proporciona la estructura y la dirección necesarias para alcanzar los objetivos de aprendizaje y responder a las necesidades de los estudiantes.

La planeación es indispensable en la práctica pedagógica, ya que permite la organización de actividades, la adaptación a las características de los participantes y el aseguramiento de que se aborden las competencias específicas. Además, facilita la evaluación y el seguimiento del progreso de los estudiantes, contribuyendo al éxito de la enseñanza y el aprendizaje. Esto permite “la comprensión de las concepciones que tienen los agentes educativos en relación con la planeación pedagógica para responder a las necesidades e intereses de los niños y las niñas. Es así como se tiene por base las realizaciones y los pilares de la educación: el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio ambiente, estipulados en la Política de Estado en la Primera Infancia, según el Ministerio de Educación Nacional (2016)” (Sánchez et al., 2017).

Conclusiones

A lo largo de la ejecución de la propuesta pedagógica, se planteó una serie de objetivos que ahora se evalúan en función de los resultados obtenidos. En relación con la planificación, se considera que fue adecuada en términos de la población atendida en el Centro de Desarrollo Infantil (CDI) "Mi primer hogar" en Galapa, Atlántico. La propuesta abordó con precisión las necesidades educativas específicas de niños y niñas de 2 a 5 años, focalizándose en enriquecer el desarrollo cognitivo de los menores. Sin embargo, se reconoce que hubiera sido beneficioso tener en cuenta aspectos más detallados del entorno de las familias, lo cual podría haber influido en la adaptación de algunas actividades de manera más holística.

En cuanto al logro de los propósitos planteados, se considera que se alcanzaron en gran medida. La propuesta pedagógica se enfocó de manera efectiva en el desarrollo cognitivo, motor y social de los niños, evidenciándose claramente en el progreso observado durante las actividades de clasificación, narración de historias y resolución de puzzles; la inclusión de evaluaciones diagnósticas y observaciones continuas permitió ajustar la propuesta de manera adaptativa, garantizando así un aprendizaje más efectivo y personalizado.

Desde el inicio de las prácticas hasta la fecha actual, se ha experimentado una transformación significativa en las prácticas pedagógicas. Inicialmente, el enfoque estaba más orientado hacia cuidados básicos, pero la formación proporcionada condujo a una comprensión más profunda de la importancia de un enfoque integral que abarcara aspectos cognitivos, lingüísticos y sociales, este cambio se manifestó en la planificación y ejecución de actividades más estructuradas y centradas en el desarrollo integral de los niños, evidenciando así una evolución positiva en las estrategias pedagógicas. En relación con otros aspectos considerados relevantes, cabe destacar la importancia de la retroalimentación continua y el trabajo

colaborativo con otros educadores. Estos elementos han desempeñado un papel crucial en el perfeccionamiento de las estrategias pedagógicas. La retroalimentación, tanto de colegas como de los padres, ha proporcionado valiosos y significativos aportes para ajustar y mejorar las actividades propuestas. Además, la colaboración con otros profesionales de la educación ha enriquecido la diversidad de enfoques pedagógicos, permitiendo la integración de nuevas ideas y prácticas en el trabajo diario.

Esta interacción colaborativa también ha contribuido al fortalecimiento de una comunidad educativa más cohesionada, donde el intercambio de experiencias y conocimientos ha sido fundamental para el crecimiento profesional conjunto. En este sentido, se reconoce la importancia de mantener y fomentar este enfoque colaborativo como parte integral de la proyección futura de la propuesta pedagógica, consolidando así un ambiente educativo más enriquecedor y holístico.

La proyección de esta propuesta pedagógica implica no solo continuar fortaleciendo las prácticas actuales, sino también expandir la colaboración con los padres y cuidadores. La implementación sostenida de actividades centradas en el desarrollo cognitivo, la comunicación y la interacción social contribuirá al progreso continuado de los niños en el CDI "Mi primer hogar", promoviendo así un entorno educativo más enriquecedor.

Los aspectos que evidencian el cumplimiento de los propósitos incluyen, de manera destacada, el progreso observable en las habilidades de clasificación, comunicación y resolución de problemas de los niños.

La adaptabilidad de las actividades, la inclusión de elementos visuales y táctiles, y la retroalimentación constante han sido elementos clave para alcanzar los objetivos planteados.

Referencias Bibliográficas

- Canquiz, L. (2021). Planeación didáctica para el desarrollo de la comprensión lectora. Castilla, España: OCNOS. <https://www.revistaocnos.com/index.php/ocnos/article/view/183>
- Erikson, E. H. (1974). Infancia y sociedad (5a. ed.). Buenos aires: horme. <https://www.casadellibro.com.co/libro-infancia-y-sociedad/9789506180942/1249161>
- Gardner, H. (1987). Estructuras de la mente la teoría de las múltiples inteligencias (1a. ed.). México: fondo de cultura económica. <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/593>
- Pimienta, J. (2012). Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes. Pearson Educación. https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_
- Sánchez, D. (2017). La planeación pedagógica para la atención integral en la Primera Infancia. Manizales: Universidad Católica de Manizales. <https://revistas.ucp.edu.co/index.php/textosysentidos/article/view/104>
- Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. Las Voces del Saber, 5, 19-28. <https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

- Tobón, S. (2013). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación.
ResearchGate.https://www.researchgate.net/publication/319310793_Formacion_integral_y_competencias_Pensamiento_complejo_curriculo_didactica_y_evaluacion
- Velázquez, A. (2014). Etapas Del Desarrollo Cognitivo De Piaget. Guadalajara, Jalisco, Mex: Universidad Marista De Guadalajara.
https://www.researchgate.net/publication/327219515_Etapas_del_desarrollo_cognitivo_de_Piaget
- Vygotsky, L. S. (1999). Pensamiento Y Lenguaje: Teoría Del Desarrollo Cultural De Las Funciones Psíquicas (1a. Ed., 1a. Reimp.). Buenos Aires: Fausto.
<https://abacoenred.com/wp-content/uploads/2015/10/Pensamiento-y-Lenguaje-Vigotsky-Lev.pdf>
- Wood, D., Bruner, J., Ross, G. (1976). The role of tutoring in problem solving. *Journal of Child Psychology and Psychiatry* (pag17, 89-100).

Apéndices

Apéndice A. Evidencias de Implementación

https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:f:/g/personal/angelica_gonzalez_unad_edu_co/EpR5HoMy4nNIjt0aLhYsW8BvtjedVu2tZCUNS0RrhPIxQ?email=angelica.gonzalez%40unad.edu.co&e=FhkFas

Apéndice B. Evidencias del Video de Sustentación

https://youtu.be/B8CGJnh_OOo