

Estrategias didácticas y pedagógicas que se deben implementar para que estudiantes becarios de la academia de inglés del norte provenientes de instituciones públicas desarrollen la competencia comunicativa en lengua extranjera de acuerdo con su contexto social y académico

Anyeli Balarezo Hurtado

Mellerson Suarez Cundumi

Director

Riquelio Vargas Suarez

Tutor

Gustavo Adolfo Pineda Rojas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en lenguas extranjeras con énfasis en inglés

2023

Resumen

La presente investigación tiene como finalidad destacar las estrategias didácticas y pedagógicas que se deben implementar para que estudiantes becarios de la academia de inglés del norte provenientes de instituciones públicas desarrollen la competencia comunicativa en lengua extranjera de acuerdo con su contexto social y académico, y desde un marco teórico y práctico desarrollar un plan pedagógico que fomente la adquisición de una segunda lengua de acuerdo con los diferentes estilos de aprendizaje y promover escenarios de interacción bilingüe. Se implementó una secuencia didáctica a través de la cual se logró que los estudiantes mejoraran la competencia y se apropiaran del idioma, obteniendo resultados satisfactorios gracias a las actividades y estrategias implementadas durante el desarrollo de esta.

Palabras claves: estrategias, competencias, secuencia, planeación pedagógica

Abstract

The purpose of this research is to highlight the didactic and pedagogical strategies that must be implemented so that scholarship students from the North English Academy from public institutions develop communicative competence in a foreign language in accordance with their social and academic context, and from a theoretical and practical framework develop a pedagogical plan that encourages the acquisition of a second language in accordance with the different learning styles and promote bilingual interaction scenarios. A didactic sequence was implemented through which students improved their competence and took ownership of the language, obtaining satisfactory results thanks to the activities and strategies implemented during its development.

Keywords: strategies, competencies, sequence, pedagogical planning

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación	9
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	10
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	13
Planeación Didáctica.....	16
Enfoque Didáctico	19
Implementación.....	22
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	27
Conclusiones	30
Referencias Bibliográficas	32
Apéndices.....	34

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	34
--	----

Introducción

Partiendo de los avances que el mundo ha tenido hoy en día y el desarrollo tecnológico que se presenta en esta nueva era, se evidencia que las practicas educativas también van cambiando, esto se debe a los distintos escenarios y entornos a los cuales se enfrentan los estudiantes en su diario vivir. Por esta razón, el presente proyecto de investigación busca dar cuenta de las estrategias didácticas que se pueden implementar con los estudiantes becarios de la academia de ingles del norte procedentes de instituciones públicas en el Distrito de Buenaventura para que fortalezcan la competencia comunicativa en el idioma inglés. Para esta investigación se analizaron diferentes artículos, entre los cuales se encuentra Catalán Cueto, J.P. (2020), la investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica y Medina, E. y Tobón, S. (2010) formación integral y competencias, los cuales nos brindaron elementos esenciales para implementar una secuencia didáctica, que consiste en diseñar una planeación pedagógica, que garantice la efectividad de las estrategias planteadas para alcanzar el nivel de competencia comunicativa que se requiere en los estudiantes cuando se trata de interactuar en lengua inglesa.

En el desarrollo de la investigación se pudo notar que, aunque los estudiantes aprehendieron los conocimientos impartidos durante la aplicación de la secuencia didáctica, carecen de espacios externos en los cuales puedan continuar con la interacción de un segundo idioma hasta llegar a perfeccionarlo, debido a la lengua materna.

Al final de este escrito se presentará el resultado de la investigación basado en la pregunta orientadora.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

Buenaventura es una ciudad puerto y destino turístico que tiene muchas riquezas tanto en el campo portuario como en el turismo, por ello constantemente debe recibir personas que viven en el exterior y deciden conocer sus lugares magníficos e intercambiar bienes y productos, por lo tanto se ve obligada a interacción continua con ellos, y es por eso que la población debe manejar el idioma inglés para aprovechar al máximo esas virtudes, es así como se impulsa el crecimiento económico de la ciudad y al mismo tiempo mejora el nivel de vida de sus habitantes. Pero lastimosamente los niños, jóvenes y adolescentes que se están formando en las diferentes instituciones educativas públicas de la ciudad cuentan con un nivel bajo de inglés. De acuerdo con los datos de los resultados de las pruebas Saber 11 del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (Icfes), para 2020, la cantidad de estudiantes del sector oficial urbano en Buenaventura que alcanzaron nivel B1 cuantificó 1% en comparación al año anterior, demostrando la carencia de vocabulario y estructuras gramaticales que son indispensables para lograr una excelente comunicación.

Los estudiantes elegidos en este proyecto son beneficiarios de becas otorgadas por la academia de ingles del norte en la ciudad de Buenaventura, la cual busca aportar de manera significativa a la educación y principalmente en el bilingüismo del distrito de tal manera que cumpla con las necesidades del entorno.

Los mencionados anteriormente son estudiantes de diferentes instituciones educativas públicas de la ciudad que no cuentan con recursos económicos suficientes para acceder a la oferta del instituto, por ello tuvieron la oportunidad de ser parte del proceso formativo, aunque en su mayoría estén localizados en zonas vulnerables de la ciudad donde se ven afectados diariamente por la violencia.

Los estudiantes que son beneficiarios de estas becas, aunque han tenido orientación académica en las instituciones donde estudian, no tienen la capacidad de sostener una conversación básica en inglés relacionada con sus gustos, preferencias, el entorno donde viven, entre otros. Por ello, se reconoce que están acostumbrados a un ritmo lento y poco práctico para adquirir una segunda lengua, teniendo en cuenta que las cuatro habilidades, habla, escucha, escritura y lectura deben ir a la par para lograr los resultados esperados, por eso, ellos tienen la necesidad de recibir otro tipo de formación acompañada de una excelente didáctica y pedagogía para que puedan mejorar sus competencias.

La mayor parte de la población educativa considera que el inglés, aunque es un idioma importante, es muy difícil de aprender, y que esto se debe en gran medida a la falta de pedagogía y didáctica implementadas en los planteles educativos, las cuales se han quedado atrás y no han evolucionado día tras días para despertar el interés de los estudiantes y mostrar que existen estrategias eficaces a la hora de aprender un idioma. Situación que es muy compleja ya que muchos educandos cuando culminan su etapa de bachillerato deben incursionar al mundo laboral por causa de las diferentes situaciones que se les presentan, pero no tienen las competencias necesarias para desempeñarse en los escenarios más demandados como lo son la zona portuaria y el turismo.

Por ello, la siguiente investigación está orientada en determinar que estrategias didácticas y pedagógicas se deben implementar para que estudiantes becarios de la academia de inglés del norte provenientes de instituciones públicas desarrollen la competencia comunicativa en lengua extranjera de acuerdo con su contexto social y académico.

Pregunta de Investigación

¿Qué estrategias didácticas y pedagógicas se deben implementar para que estudiantes becarios de la academia de ingles del norte provenientes de instituciones públicas desarrollen la competencia comunicativa en lengua extranjera teniendo en cuenta su contexto social y académico?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La educación debe ser un proceso de mejora continua que esté a la vanguardia con las necesidades del entorno, es desde el Ministerio Nacional de Educación (MEN) que se incentiva el aprendizaje de lenguas extranjeras para promover la investigación y la participación en otros escenarios, y que en articulación con el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) califica las destrezas lingüísticas de los estudiantes en una escala de niveles de inglés desde un A1, nivel básico de inglés, hasta un C2, nivel avanzado. Por ello, desde este escrito se busca afianzar ciertos conceptos y aportar de manera significativa al sector académico, profundizando en la competencia comunicativa, la cual se define como la capacidad que tiene una persona para participar en conversaciones reales o simuladas utilizando una segunda lengua (Morales, A ,2018), esta enmarca varios elementos que son esenciales a la hora de adquirir un nuevo idioma, es allí donde (Long, M; Crookes, G. 1991) proponen diferentes estrategias didácticas enfocadas en la interacción entre individuos que creen una cultura dinámica y poco teórica, que sin dejar de lado las estructuras gramaticales se promueva un ambiente de comunicación constante en inglés y así generar interés en los estudiantes por aprender.

En el mismo sentido (Pérez, M. 2003) valora la práctica como elemento fundamental en la investigación educativa ya que tiene como objetivo transformar la realidad desde la ejecución, buscando siempre estrategias de mejora frente a la situación que se vive teniendo en cuenta componentes teóricos, pero también incentivando a la crítica constructiva con relación a los procesos; él advierte que crear una cultura de análisis sobre el hacer es importante a la hora de conseguir resultados efectivos y eficaces en los entornos educativos. Por otro lado, el trabajo colaborativo es una buena iniciativa cuando de investigación se trata, pero es menester mencionar que se debe tener el mismo objetivo para llegar a los resultados planteados,

aprovechando las habilidades de cada miembro y es aquí donde se reflejan los componentes de liderazgo que lleva a la toma de decisiones en pro de una comunidad, tal como se refleja en esta propuesta de investigación, que pretende desde el marco teórico y práctico desarrollar un plan pedagógico que promueva la adquisición de una segunda lengua teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje y promover escenarios de interacción bilingüe donde los estudiantes pongan en práctica las temáticas aprendidas y fortalezcan sus habilidades en el idioma. Estrategias que convierten la pregunta de investigación en una práctica ya que los ejecutores están inmersos en el sector educativo, por tanto, les permite aplicar los conceptos adquiridos, analizar cómo se llevan a cabo los procesos, generar alternativas de solución utilizando la observación e inmersión como herramienta de cambio y de mejora continua, la cual implica tomar posición sobre aspectos como los dispositivos de distribución del poder (Perez,2003) que conllevan a administrar los recursos educativos con los que se cuentan y ejercer dominio sobre ellos para ser garantes de procesos eficientes.

Por esta razón, en esta práctica pedagógica se aplicará el modelo constructivista, el cual se considera al estudiante como el protagonista de su aprendizaje en el que construye poco a poco sus saberes partiendo de la formación que se le brinda (Xu,2019). Es así como se promueve el aprendizaje desde lo cognitivo, ético y emocional para formar seres integrales, independientes y críticos frente a los diferentes escenarios a los cuales se enfrentan, además, a este modelo se le atribuye metodologías prácticas y flexibles que se adaptan a la realidad de cada uno, potencializando la competencia comunicativa. Pero para llegar a dichos fines y ser un orientador competente que escoge las estrategias apropiadas es necesario conocer el entorno, necesidades, saberes previos, modelos de aprendizajes e interés de los aprendices. Herramienta fundamental para este proceso es el diario de campo, ya que incita a articular los saberes que se han adquirido

entorno a la educación con la práctica, llevando a la reflexión profunda sobre el saber hacer, con el único fin de mejorar la metodología educativa, y en este caso fortalecer la competencia comunicativa.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La modernización de las estructuras empresariales conducen día a día aumentar las exigencias laborales, por tanto quienes desean ser parte de este entorno deben mostrar ciertos resultados que den fe de su eficiencia para cubrir tales demandas, por ello cabe resaltar un término que es muy importante y que cada vez se escucha más tanto es el sector educativo como el laboral, competencia, que tiene una connotación holística que enmarca diferentes aspectos como lo son habilidades, cualidades, conocimientos, destrezas y aptitudes para desenvolverse en escenarios tanto sociales como productivos. La formación basada en competencia es una estrategia pedagógica que va enfocada en potencializar al ser de forma integral, esta parte desde la construcción como persona hasta el desempeño en tareas específicas, el cual se planifica para brindar los fundamentos teóricos que se requieren al momento de hacer un ejercicio, es decir que forma en cuanto al saber pensar, además aporta significativamente al saber ser, que hace referencia al conjunto de valores y principios que debe tener una persona para hacer su trabajo con transparencia y dignidad contribuyendo al buen ambiente laboral, de igual forma potencializa el saber hacer, el cual articula los dos saberes antes mencionados con la intención de conseguir los resultados eficaces esperados. Este modelo basado en competencias es el más completo cuando se trata de desempeñar una actividad porque brinda herramientas transversales necesarias para la integralidad, considerando importante no solo el conocimiento sino también la persona como tal, articulando la teoría con la práctica, impulsando el espíritu emprendedor, promoviendo el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico, incentiva la mejora continua de los procesos, potencializa proyectos productivos para lograr un mayor desarrollo económico y social. Porque según lo que Tobón (2010) plantea, las competencias didácticas son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de manera muy ordenada ya que de esa

manera se alcanzaría el objetivo de forma controlada, debido a ello él hace énfasis en el campo pedagógico que generalmente se concibe como una jugada clave para lograr distintos aprendizajes que contribuyan a identificar el saber hacer y el saber ser. Reconocer las competencias es lo primordial en estos procesos por eso Tobón en (2010) planteó conceptos claros que llevarán al desarrollo de las practicas pedagógicas a un entorno más cómodo brindando así garantía de saberes específicos.

Agregando a lo anterior, las competencias se comprenden como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos (Tobón, 2010), A través de los años, las instituciones tanto públicas como privadas han buscado de forma exhaustiva métodos funcionales en pro de la calidad de educativa, para garantizarle conocimiento a sus aprendices pero también la experticia a la hora de vincularse al campo laboral , es así como estas estrategias trascienden e involucran a todos los actores del sector, por ello las competencias brindan las herramientas necesarias para que los docentes y directivos asuman el compromiso de direccionar los diseños curriculares en esa dimensión y los estudiantes sean protagonistas en el proceso, llevando todo lo aprendido al campo de la práctica donde el docente solo es un mediador del conocimiento pero el estudiante el que fortalece sus competencias con el que hacer. Por eso es importante la implementación de la formación por competencias.

Partiendo de la importancia del aprendizaje por competencia, la presente propuesta pedagógica tiene como finalidad potencializar el desarrollo de la habilidad comunicativa en los estudiantes, utilizando estrategias tales como enseñar a pensar por medio de actividades dirigidas, aprender a aprender por medio del ejemplo y el aprendizaje autónomo por medio de la motivación para alcanzar los objetivos. De esta forma se integra el saber, saber hacer y saber ser,

que se deriva del resultado de las diferentes estrategias, procesos e instrumentos de comunicación con el entorno que propicien la interacción y fortalezcan la competencia comunicativa, haciendo al estudiante el protagonista del proceso, uniendo cuatro aspectos importantes como lo es la formación, desarrollo, aprendizaje y construcción, de la misma manera incentivando a la mejora continua por medio de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

Planeación Didáctica

La planeación didáctica es una herramienta que utiliza el docente para proyectar el paso a paso que desea llevar a cabo durante el desarrollo de las clases y al mismo tiempo los recursos que utilizará para alcanzar los objetivos planteados.

La parte 1 de la secuencia didáctica tiene como finalidad que el estudiante describa con oraciones simples a una persona, lugar u objeto que le son familiares, que establezca comparaciones entre lugares y que haga descripciones sencillas sobre diversos asuntos cotidianos de su entorno.

Con el fin de motivar el aprendizaje de los estudiantes y promover la formación por competencia, se les comparte un pensamiento que hable del esfuerzo para alcanzar sueños y metas, que da lugar para que cada estudiante exprese su punto de vista. Después de esto como momento inicial o de presaberes el estudiante podrá visualizar algunas imágenes de lugares reconocidos y describir en inglés lo que evidencia, haciendo uso de vocabulario aprendido anteriormente.

En el momento intermedio se imparte conocimiento sobre qué elementos se deben tener en cuenta para comparar y hablar de superioridades, ya sea de lugares, personas, cosas, entre otros. Adentrándose un poco en aspectos gramaticales y al mismo tiempo una gama de vocabulario relacionado con la temática de tal manera que el estudiante tenga la habilidad de reproducir de forma verbal lo impartido durante la sesión. Esto se logra por medio de diferentes estrategias como la producción verbal, que se lleva a cabo por medio de ejemplos prácticos dirigidos por el docente y quien al mismo tiempo lidera la coevaluación en el ambiente de formación.

En el momento final, los estudiantes diseñan en una herramienta digital creativa una presentación en la cual escogen ciudades o países que más les llaman la atención, estableciendo diferencias y similitudes entre las mismas. De esta manera ellos dan cuenta de lo aprendido, ya que acercan los conceptos aprendidos a sus intereses y diario vivir.

La implementación de la parte 2 está enfocada en contar historias en pasado y tiene como finalidad que los estudiantes inicien, mantengan y cierren una conversación sencilla sobre un tema conocido y expresen sus opiniones, gustos y preferencias sobre temas que han trabajado en clase, utilizando estrategias para monitorear su pronunciación. Esta empieza con la exposición de una reflexión corta de forma escrita, en la que habla de la importancia del inglés y por medio de ella los estudiantes expresan cual es el impacto que tiene la adquisición de la segunda lengua en su proyecto de vida.

Con la intención de conocer los presaberes, los estudiantes visualizan un video que relata la historia de dos personas y tienen la oportunidad de contar con sus propias palabras lo que entendieron del mismo.

Teniendo en cuenta el modelo pedagógico constructivista, donde el docente es mediador de los saberes y estimulador de experiencias significativas, se le brinda al estudiante elementos esenciales para hablar en tiempo pasado, contar eventos, situaciones, historias y experiencias que se ejecutaron, incluyendo también las estructuras gramaticales. Los aprendices como protagonistas de su proceso realizan un juego de roles en el que recrean cualquier escenario pero que hablen en tiempo pasado, situación que da lugar a la coevaluación, que es una técnica para que los estudiantes evalúen el desempeño entre ellos mismos.

Finalmente, para demostrar los saberes adquiridos los estudiantes deben contar una experiencia grata que hayan vivido en el pasado, se hace por medio de una exposición en el que los criterios de evaluación están dirigidos hacia la competencia comunicativa.

Enfoque Didáctico

Partiendo de la estrategia de caracterización de la población que se investiga en este estudio, la cual tiene como finalidad conocer la realidad tanto social como cultural de esta, así como sus necesidades e interés, fue pertinente diseñar distintas actividades enfocadas en fortalecer conocimientos en el idioma inglés pero que sobre todo propusieran desde el ámbito didáctico pedagógico la interacción consigo mismo y con la realidad, siendo el conocimiento un concepto más amplio que información: “el conocimiento es información en acción”, (O ‘Dell y Grayson,1998), pues finalmente el aprendizaje basado en competencia insta hacia la construcción del ser humano desde principios y valores hasta la capacidad para afrontar los diferentes retos, ya que son actuaciones integrales para identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas con idoneidad y compromiso ético, movilizandolos diferentes saberes: ser, hacer y conocer (Tobón, 2010). Por esta razón se puede decir que las actividades planteadas en esta secuencia didáctica responden de forma apropiada a las necesidades de fortalecer y desarrollar la competencia comunicativa, ya que les brinda un conglomerado de recursos que aumentan su conocimiento y luego propicia diferentes situaciones reales que los lleva no solamente a poner en práctica lo aprendido, sino que promueve el aprendizaje cooperativo para que de esta manera aumenten el saber en la lengua.

Es sabido que no todas las personas adquieren el conocimiento de la misma manera, debido a que en este proceso de aprendizaje intervienen diferentes factores como lo son los biológicos y psicológicos que determinan la ejecución de tareas, por este motivo en este diseño se tuvo en cuenta algunos aspectos con referencia a los estilos de aprendizaje que según Kolb y Fry (1995) existen cuatro, el primero es divergente que es dado a aprender con el movimiento, el segundo asimilador que es más teórico reflexivo, el tercero es convergente que es práctico y el

ultimo acomodador que es más observador e intuitivo. En consecuencia de esto se propusieron actividades y estrategias para llegar a la población objeto, como lo son videos, escritura, juego de roles, imágenes, simulaciones, entre otros, considerando temáticas que nos lleva a la consecución de los objetivos planteados y al mismo tiempo despiertan el interés en los estudiantes por ampliar sus habilidades comunicativas, como lo es hablar sobre países y ciudades en las que han estado o quieren conocer, describir experiencias gratas que han hecho parte de sus vidas en el pasado y la que se considera una de las más importante, el hecho de motivarlos a planear sueños o experiencias que les gustaría vivir, nutridas de detalles.

Pero, para que estas actividades alcancen los objetivos es importante considerar los conocimientos previos con los que debe contar un estudiante al momento de iniciar una nueva temática. Para Ausubel (1989), la clave del aprendizaje significativo está en la relación que hay entre el nuevo material y las ideas que ya existen en los estudiantes, ya que ayudan a tejer saberes de forma amplificada y a aprovechar en gran manera las habilidades e instrumentos que se aplican en el ambiente de formación. Además, es una herramienta útil para el docente que lidera el proceso debido a que le permite conocer el estado en el cual se encuentran sus estudiantes y encontrar las mejores estrategias de enseñanza.

De acuerdo con lo anterior se puede decir que la construcción de esta secuencia didáctica fue muy útil como herramienta pedagógica los investigadores, ya que promueve la planeación estratégica para llevar a cabo en los distintos escenarios, aportando con responsabilidad a la construcción del tejido social y al desarrollo educativo del entorno, de igual manera motiva a apreciar al ser como lo más importante en el proceso de enseñanza, a tener en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje que tienen las personas para construir recursos flexibles partiendo de los intereses y necesidades de la población, con el fin de garantizar los mejores

resultados en los que se pone en práctica los saberes adquiridos apuntando siempre a la mejora continua y educación de calidad.

Implementación

En esta primera sesión se orientó la temática de los comparativos y superlativos que, aunque hubo una explicación de la gramática, estuvo direccionada hacia la competencia comunicativa que es el tema de investigación, esta sesión número 1 comprende un calentamiento o fase inicial donde se comparte una frase motivacional y una fase intermedia basada en el conocimiento de los presaberes y el desarrollo de la actividad. Además, se proyectó una presentación con imágenes de diferentes ciudades de Colombia, en este caso Medellín y Cartagena para conocer los saberes previos de los estudiantes, ellos pudieron contestar preguntas como ¿qué ciudad te gusta más y por qué?, respondiendo a sus necesidades, que principalmente es adquirir conocimientos para poderlo poner en práctica en contextos inmediatos cuando se trata de comparar lugares. Afortunadamente el espacio brindado por la academia cuenta con condiciones óptimas para el aprendizaje y bienestar de los estudiantes, ya que es un lugar que no queda expuesto al ruido externo y está dotado de aire acondicionado, teniendo en cuenta que el clima de Buenaventura es muy caluroso. Por otro lado, cabe mencionar que la duración de esta sesión fue de hora y cincuenta minutos aproximadamente, en la que se pudo interactuar con los estudiantes, conocer sus saberes previos, impartir conocimiento sobre la temática en relación, hacer ejemplos con el cual se divirtieron mucho sobre todo porque se aprendió del error del compañero, lo que propició llevar a cabo la coevaluación que es un modelo en que participan todos los estudiantes para mejorar el proceso de aprendizaje. En esta sesión se promovió la participación de los estudiantes por medio de ejemplos, situaciones y demás en la que ellos pudieron expresar sus conocimientos y los dirigentes del proceso hacer correcciones si se evidenciaban, situación que permitió conocer las necesidades de los aprendices y determinar en qué momento de la intervención necesitaban ser reforzados para tener los resultados esperados,

ya que si en esta sesión no había apropiación de los contenidos, en la próxima sería evidente que requerían reforzar la temática. Para impartir formación fue muy importante el uso de un televisor y computador portátil que permitieron tener en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje.

Para la implementación de la segunda sesión fue necesario realizar un breve repaso de la temática expuesta, se dio paso a la fase final que consistió en dar cuenta de lo aprendido por cada estudiante, donde ellos diseñaron una presentación en una herramienta digital como genially y canva, las cuales son interactivas y les permiten hacer uso de sus habilidades en las TIC, dando paso a la actividad final de evaluación. Tal como se planteó en la sesión anterior los estudiantes tienen una necesidad inminente no solo de interactuar con otros, sino también de expresar sus gustos con relación a algo, es por eso que a través de esta actividad se promovió la investigación autónoma, permitiéndole a cada aprendiz escoger dos países de su preferencia e investigar sus características, haciendo uso de las herramientas impartidas sobre cómo establecer comparaciones, mencionando de forma precisa las diferencias encontradas entre estos para llegar a la conclusión final que les ayudó posteriormente a expresar cuál fue su favorito.

En esta sesión se implementaron recursos digitales pues resultan más prácticos, flexibles y se ajustan a las preferencias y cotidianidad de los estudiantes, además ayudan a optimizar el tiempo de trabajo, tal como se evidenció en el transcurso de la clase, donde los estudiantes tuvieron la oportunidad de compartir sus exposiciones y al mismo tiempo recibir retroalimentación de quienes orientaban el proceso teniendo en cuenta los criterios de evaluación establecidos al inicio que daban mayor relevancia a la correcta pronunciación, estructuración de las oraciones y la fluidez al hablar. La fase de retroalimentación resultó muy productiva debido a que el estudiante más allá de obtener un promedio por su desempeño pudo reconocer los aspectos a corregir siendo conscientes de que su proceso de aprendizaje continúa.

Entonces se puede decir que la evaluación final fue positiva, pues los estudiantes asumieron la responsabilidad del compromiso establecido y prepararon sus exposiciones con los recursos digitales sugeridos, mostraron apropiación de los contenidos y evidenciaron progreso en la competencia de la comunicación.

En el desarrollo de esta sesión y continuando con el proceso que se ha llevado a cabo para que los estudiantes fortalezcan sus competencias lingüísticas como se requiere, se implementó la fase inicial, la cual consiste en realizar un calentamiento, poner al estudiante en contexto y despertar la necesidad de aprender a relatar historias vividas en el pasado, por ello tuvieron la oportunidad de mirar un video y responder algunas preguntas sobre el mismo. El segundo momento implementado es el desarrollo de la temática, en el cual los docentes encargados brindaron las pautas para hablar acerca de estas experiencias teniendo en cuenta las reglas gramaticales y los verbos en pasado, espacio que dio lugar a muchas preguntas e inquietudes por parte de los estudiantes las cuales fueron atendidas y resueltas en plenaria y permitió que se pusiera en práctica lo aprendido por medio de ejemplos propuestos por ellos mismos. Desde la planeación hasta la ejecución de esta sesión se tuvo en cuenta las necesidades de los estudiantes, por ello se le brindaron todas las herramientas y orientaciones apropiadas para que pudieran contar cualquier suceso, evento o historia vivido en el pasado, y es ahí donde resulta importante respetar los tiempos y cronograma de la clase para lograr los objetivos planteados.

Teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes, en esta sesión se implementó un video en inglés para facilitar tanto la comprensión de aquellos que fueran visuales incluyendo además el apoyo de los subtítulos, como los auditivos, siendo así un material de enseñanza flexible para todos. Para complementar este proceso, se tiene en cuenta la

interacción, la cual está presente durante todo el proceso, brindando alternativas de coevaluación en la que los mismos estudiantes pudieron evaluar el proceso de sus pares y ayudarles a corregir aquellos errores que por inexperiencia se evidenciaron pero que afortunadamente el ambiente fue propicio para no hacer de este un suceso incómodo.

Siendo la última sesión se ejecutó la fase final, en la que se pudo evidenciar la apropiación de los contenidos, la adquisición de las competencias por medio de la práctica o simulación de escenarios de la vida real, en la cual el estudiante se preparó para afrontar las distintas circunstancias que se le pueden presentar en la cotidianidad. Esta se dividió en dos, la primera fue un juego de roles en el que los estudiantes interactuaron elaborando preguntas y respuestas sobre situaciones del pasado y la segunda consistió en contar una historia que les haya marcado y dejado una huella positiva en sus vidas, todo esto con el propósito de aprender a relatar sucesos anteriores teniendo en cuenta la correcta pronunciación y estructura de ideas alcanzando los resultados de aprendizaje planteados frente a la competencia comunicativa. Por fortuna, se contó con un ambiente espacioso donde los estudiantes pudieron aprovechar todos los recursos allí dispuestos para transmitir el conocimiento adquirido. El tiempo establecido para llevar a cabo esta secuencia didáctica resultó acertado, pues cada momento se impartió con eficacia y eficiencia, logrando los objetivos planteados, teniendo en cuenta que se realizaron pausas cuando fue meritorio para atender inquietudes y retroalimentar, sin perder de vista la planificación inicial donde el estudiante debía tener el espacio de demostrar lo aprendido y posteriormente ser valorados por medio de la heteroevaluación, en la que los docentes encargados fijaron criterios de evaluación para cada producto final, mencionando los aspectos positivos los cuales abundaron gratamente y también aquellos que a consideración se pueden mejorar partiendo de las capacidades demostradas. Es pertinente resaltar la estrategia del juego

de roles ya que da la oportunidad a los estudiantes de crear momentos y poner a prueba su imaginación integrando sus saberes y preferencias, por este motivo se puede afirmar que todas las actividades implementadas fueron apropiadas tanto para el nivel de los estudiantes como para el resultado de esta investigación ya que los llevó a mejorar sus competencias de una manera dinámica y práctica en el idioma inglés, que es un área transversal a sus proyectos de vida.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Posterior a la ejecución de la secuencia didáctica que se diseñó anteriormente, cuyo enfoque principal fue la competencia comunicativa, considerada como la capacidad que tiene una persona para participar en conversaciones reales o simuladas utilizando una segunda lengua (Morales, A ,2018) con relación al desempeño de los estudiantes es pertinente mencionar que se evidenció intercambios prácticos breves, con un nutrido vocabulario donde mantuvieron conversaciones en inglés procurando una pronunciación adecuada, de igual manera se despertó el interés por aprender a expresar gustos con referencia a algunas ciudades o países, y al mismo tiempo por contarles a otros algunas situaciones relevantes que han marcado su vida en el pasado, lo que permitió evidenciar apropiación de las temáticas propuestas y poder resaltar la participación activa durante el desarrollo de las mismas. En lo que respecta a los docentes que direccionaron el ejercicio se puede destacar la sincronía que demostraron a la hora de impartir formación, los recursos audiovisuales que utilizaron para llegar a todos los estudiantes teniendo en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje, los ejercicios prácticos y lúdicos propuestos para poner en práctica lo aprendido sin dejar de lado la retroalimentaron cuya intención es propiciar la mejora continua. Sin embargo, se identificó que un aspecto a mejorar para continuar con la tarea de dinamizar los espacios y lograr una mayor apropiación del conocimiento es cambiar la ubicación de los escritorios pues aunque la propuesta del instituto es posicionar los estudiantes en fila, hubiese sido favorable modificar la organización del espacio de aula en forma de U ya que permite una mayor visibilidad, capta mejor la atención de los estudiantes haciendo que el mensaje de enseñanza llegue de una manera directa y eficaz y a su vez facilita las actividades interactivas como juego de roles. Por otro lado, teniendo presente la edad en la que se encuentran los estudiantes y sus intereses se podría reforzar el proceso aprendizaje con la implementación de

juegos, siendo este un recurso pedagógico didáctico para motivarlos y generarles el bienestar de aprender y disfrutar al mismo tiempo, uno de los grandes desafíos a los que se enfrentan los docentes hoy en día, que conlleve a cambiar un poco lo tradicional por estrategias pedagógicas actualizadas, como las herramientas didácticas implementadas para hacer presentaciones en línea como canva y genially, utilizar cuadros que sintetizen y faciliten la interpretación de la información, fomentar la implementación de ejercicios prácticos, simulación de situaciones cotidianas y demás actividades que permitieron llegar a los objetivos trazados.

Entre las fortalezas identificadas se destacó la disposición de los estudiantes por aprender algo nuevo, aunque también en ocasiones se notaban cohibidos por el miedo a equivocarse, situación que se logró superar con el apoyo de los docentes quienes hicieron hincapié en que cometer errores hace parte del proceso porque permite mejorar constantemente.

También, se pueden resaltar momentos importantes durante el desarrollo de las sesiones, como por ejemplo cuando un estudiante se equivocó y esto fue motivo de risas en una primera ocasión, pero después de ser persuadidos de apoyar en vez de desanimar, cada que se repitió este suceso la reacción del grupo fue aportar y garantizar que aprendieran de manera uniforme. La planeación, a su vez resultó ser un recurso muy útil ya que permitió a los docentes tener objetivos claros y direccionar la formación hacia la consecución de estos y teniendo en cuenta la diversidad de su población educativa, los docentes se vieron en la obligación de diseñar recursos flexibles y aptos de acuerdo con el entorno, interés, edad y demás.

Se puede decir entonces que resultó enriquecedor haber puesto en práctica lo diseñado con dedicación, haber visto resultados positivos que motivan a seguir creciendo como docentes para dejar huellas en la vida de quienes tienen la oportunidad de compartir nuestro entorno

educativo resaltando siempre que la adquisición de la segunda lengua es fundamental para esta nueva era.

Conclusiones

Con el objetivo de determinar las estrategias didácticas y pedagógicas que se deben implementar para que estudiantes becarios de la academia de inglés del norte provenientes de instituciones públicas desarrollen la competencia comunicativa en lengua extranjera teniendo en cuenta su contexto social y académico, este proyecto de investigación desde un marco teórico y práctico desarrolló un plan pedagógico que fomentó la adquisición de una segunda lengua de acuerdo con los diferentes estilos de aprendizaje y promovió escenarios de interacción bilingüe, donde los estudiantes pusieron en práctica las temáticas aprendidas y fortalecieron sus habilidades comunicativas, tal como se evidencia en las imágenes y videos donde los estudiantes interactuaron y expresaron sus preferencias con relación a lugares utilizando los comparativos y superlativos, así como experiencias vividas en el idioma inglés, demostrando avances significativos en la competencia comunicativa.

Un limitante en la implementación de la propuesta investigativa fue que, aunque los estudiantes apropiaron los conocimientos impartidos durante la aplicación de la secuencia didáctica, participando activamente, mostrando compromiso e interés por el aprendizaje, les hizo falta gozar de espacios externos en los cuales pudieran continuar con la interacción de un segundo idioma hasta llegar a perfeccionarlo, debido a la lengua materna que se habla en el distrito.

Durante este ejercicio el principal cambio en nuestra práctica pedagógica es que anteriormente no teníamos en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje para la planeación de las clases, situación que hoy en día consideramos determinante cuando se trata de lograr el aprendizaje en todos los estudiantes por medio de la implementación de recursos flexibles, estrategias que seguiremos aplicando en el hacer como docente y al mismo compartiremos con

nuestros colegas a fin de promover educación de calidad enfocada en la mejora continua. Los aspectos que evidencian el cumplimiento de los propósitos de la práctica pedagógica es la fluidez que los estudiantes mostraron al hablar de los distintos temas propuestos, así como la pronunciación correcta de las palabras emitidas respetando siempre las estructuras gramaticales, este hecho fue gratificante ya que los estudiantes expresaron satisfacción en la fase final del proceso por la metodología implementada durante el proceso formativo, resaltando actividades claves como la interacción en lengua inglesa, hablar de temas de interés de acuerdo con el contexto, fomentar escenarios de argumentación y aplicación de un amplio vocabulario

Referencias Bibliográficas

- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação, 15(esp4). <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Informe de calidad de vida buenaventura (2019-2020),
https://www.buenaventuracomovamos.org/?smd_process_download=1&download_id=28
- 32
- Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza y evaluación (2002), https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-237704_archivo_pdf_marco_europeo.pdf
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90-95.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio Nacional de Educación, MEN. (2005). Bilingüismo: estrategia para la competitividad.
<https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-97497.html>
- Long, M; Crookes, G. (1991) Three approaches to task-based syllabus design. Tesol Quarterly., 26(1): 27-56, <https://www.jstor.org/stable/3587368>
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes, . 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Xu, F.(2019), Towards a rational constructivist theory of cognitive development,

<https://doi.org/10.1037/rev0000153>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://drive.google.com/drive/folders/1fvX7uwx8KK4GJXZ_iR3M7jZWWPJO_ZTV?usp=sharing