

El uso de los recursos didácticos para el mejoramiento de la lectoescritura en los niños y niñas de 6 a 7 años del corregimiento de Berastegui barrio las flores 1

Estudiante

Diana Raquel Acosta Ramirez

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

El trabajo desarrollado a través del diplomado de profundización de la práctica e investigación pedagógica, a partir de la pregunta problema: ¿Cómo el diseño de recursos didácticos pedagógicos puede promover alternativas efectivas para reducir las dificultades en la lectoescritura en niños de 6 a 7 años en el corregimiento de Berastegui/barrio Las Flores 1, considerando su contexto familiar, social y económico?.

Por consiguiente se refleja el propósito que tiene este trabajo para dar solución a dicha problemática como lo es: diseñar recursos didácticos que promuevan hábitos de lectura y escritura en los niños y niñas, desarrollar actividades de aprendizaje donde los niños interactúen unos con otros y trabajen de forma grupal, generar ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral en los niños y niñas, es por esto que surge el diseño de unas planeaciones didácticas las cuales contribuyan al fortalecimiento y logro de los objetivos para la solución de la problemática.

Por lo cual se considera que la implementación de las planeaciones didácticas juegan un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños logrando así una educación integral, ya que los niños en el desarrollo de las actividades fueron pieza fundamental para elaborar los materiales didácticos y de esta manera desarrollar sus habilidades y capacidades e ir evolucionando en el proceso de aprendizaje en cuanto a la lectoescritura, a partir de esto se estuvo desarrollando la investigación teniendo en cuenta el enfoque cualitativo como eje central y parte fundamental en la propuesta pedagógica usando también algunos referentes teóricos que sustenten la investigación favoreciendo de esta manera la construcción de los conocimientos previos en los infantes.

Palabras clave: Lectoescritura, pedagogía, estrategias, didáctica, investigación

Abstract

In the work developed through the diploma of deepening pedagogical practice and research, from the problem question: How can the design of pedagogical teaching resources promote effective alternatives to reduce difficulties in reading and writing in children from 6 to 7 years old? in the town of Berastegui/Las Flores 1 neighborhood, considering their family, social and economic context?.

Therefore, the purpose of this work to solve this problem is reflected as it is; design teaching resources that promote reading and writing habits in boys and girls, develop learning activities where children interact with each other and work in groups, generate learning environments that promote comprehensive development in boys and girls, it is for This gives rise to the design of didactic plans which contribute to the strengthening and achievement of the objectives for solving the problem.

Which is why it is considered that the implementation of didactic plans plays a fundamental role in the teaching and learning process in the children, thus achieving a comprehensive education, since the children in the development of the activities were a fundamental piece to develop the teaching materials and in this way develop their skills and abilities and evolve in the learning process in terms of reading and writing, to From this, the research was developed taking into account the qualitative approach as the central axis and fundamental part of the pedagogical proposal, also using some theoretical references that support the research, thus favoring the construction of prior knowledge in the infants.

Keywords: Literacy, pedagogy, strategies, didactics, research

Tabla de Contenido

Introducción.....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	8
Pregunta de Investigación.....	9
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	13
Planeación Didáctica.....	16
Enfoque Didáctico.....	19
Implementación.....	21
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	24
Conclusiones.....	27
Referencias Bibliográfica.....	30
Apéndices.....	31

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencia de la Practica Pedagógica</i>	31
---	----

Introducción

La investigación pedagógica juega un papel importante dentro del proceso de aprendizaje de los niños y niñas, ya que mediante el estudio de la práctica científica, incentiva a los niños a formularse preguntas y encontrar respuesta y de esta manera contribuir al desarrollo integral de estos, ya que mediante la investigación se generan conocimientos pedagógicos los cuales benefician los procesos de enseñanza y aprendizaje en la educación.

La teoría que apoya la investigación se basa en Vygotsky, quien habla del aprendizaje significativo para el proceso y adquisición del conocimiento, como nos alude Vygotsky (como se cito en torrez, 2019 “Menciona al lenguaje como proceso de interacción social que surgen en tres momentos, de manera social, egocéntrica e interiorizada, donde el sujeto utiliza signos y símbolos específicos para expresar sus pensamientos, ideas y emociones” (p.7).

A través de la investigación los niños y niñas encuentran sus propias estrategias para realizar y desarrollar preguntas las cuales contribuyan a fortalecer sus conocimientos, generando alternativas que ayuden a promover la interacción social para el aprovechamiento de la identidad personal en relación con la sociedad que les rodea, permitiéndoles vivenciar nuevas experiencias que favorezcan su perspectiva a cerca del contexto que les rodea y por consiguiente expresar sus ideas y emociones de diferentes formas.

De igual forma como nos alude Alves (como se cito en Abreu et al., 2017) “considera que la Didáctica es la disciplina pedagógica de carácter práctico y normativo, el conjunto sistémico de principios, normas, recursos y procedimientos específicos que sirven para aprender los contenidos en estrecha vinculación con los objetivos educativos propuestos” (p.6).

Por lo tanto, la finalidad de la investigación en el hacer docente es brindar estrategias, herramientas, métodos y técnicas que permitan generar una investigación en la cual se encuentre

una solución, reflexión y explicación de dicha hipótesis, es importante destacar que esta investigación se basa en la metodología cualitativa como eje en la mejora de la lectura y la escritura, que es donde los niños muestran debilidades.

Esto está relacionado con mi pregunta de investigación porque el objetivo de esta investigación es crear materiales educativos que fomenten las habilidades de lectura y escritura en niños y niñas, por ello para desarrollar actividades en las cuales se vinculen los padres o cuidadores de los niños y niñas y generar ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral en los niños; por lo tanto, el docente está cumpliendo con la finalidad del hacer docente dentro de la investigación.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La población con la cual se va a llevar a cabo la propuesta pedagógica, son niños y niñas de 6 a 7 años de edad, estos niños tienen algunas dificultades en su proceso de aprendizaje en cuanto a la lectoescritura ya que se observa que a estos niños les falta apoyo de parte de sus padres o cuidador y no cuentan con los recursos económicos para colocarles una persona especializada, la cual le brinde un refuerzo con el fin de contribuir al mejoramiento de esta área.

A partir de esto se tiene en cuenta que el contexto escolar es un aspecto importante en la educación de los niños ya que aquí se les brindan los recursos y conocimientos previos que ellos adquieren durante el periodo escolar pero que esto debe ser apoyado a partir del contexto familiar ya que si no existe un apoyo de parte de estas personas que conviven con los niños, no va a existir un avance en los aprendizajes que deben tener los niños en relación con las debilidades que estos tienen en dicha área.

Por lo cual también es importante que el contexto sociocultural contribuya a que se logre reconocer que son parte importante para hacer de estos niños personas con valores para una mejor sociedad, a través del desarrollo integral de los niños de tal manera que les brinden buenos estilos de aprendizaje, como la lectura de cuentos, obras de teatro, dictados de palabras de forma dinámica, entre otras cosas que se pueden desarrollar para obtener buenos resultados, teniendo en cuenta el método cualitativo como parte fundamental en la investigación pedagógica.

Esta propuesta pedagógica se da con el fin de promover iniciativas que permitan buscar alternativas que promuevan primeramente el acompañamiento u orientación de los padres o cuidadores hacia sus hijos para luego encontrar soluciones a las falencias que están teniendo los niños en su proceso de aprendizaje basándonos particularmente en la lectoescritura, lo cual se puede lograr mediante recursos didácticos y pedagógicos.

Pregunta de Investigación

En el corregimiento de Berastegui, barrio las flores 1, existe un grupo de niños de 7 a 8 años de edad los cuales están teniendo dificultades en el área de lengua castellana abarcando así la lectoescritura, esto se da por la falta de compromiso que tienen los padres con sus hijos y por la falta de recursos didáctico y pedagógicos con la que cuentan, teniendo en cuenta que la lectura y la escritura genera hábitos de aprendizaje muy importantes que ayudan a mejorar las capacidades y habilidades en los niños y niñas.

Frente a esto, los docentes encargados de estos niños de la institución donen ellos se encuentran matriculados, han llamado a sus padres a charlas invitándolos a reflexionar sobre la situación que están viviendo sus niños, sin embargo, los docentes no han visto avances, sino que los niños continúan solamente con los conocimientos que se brindan en la escuela; por tal razón, se entiende que el problema no es la falta de conocimiento sino, la falta de acompañamiento de los padres hacia sus niños, ya que por ciertos motivos le dejan la obligación a otras personas que no están aptas o capacitadas para dedicar tiempo a desarrollar las actividades con los niños.

Este problema también está ligado a que algunos de estos niños no tienen una estabilidad en su hogar como tal, porque sus padres se encuentran separados y han formado otro hogar o porque están trabajando fuera del municipio o ciudad y ven a los niños al llegar la noche o cada fin de semana por lo cual, muchos de estos niños están al cuidado de abuelos u otras persona que hacen parte de su entorno familiar y dichas personas necesitan ser orientadas para servir de ayuda u apoyo en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los menores.

De igual manera se tiene en cuenta que la comunidad no cuenta con una biblioteca donde los niños tengan acceso a libros u otros recursos y herramientas didácticas y pedagógicas como las TIC, que sirvan como estrategia para movilizar la lectoescritura en los niños y promover

hábitos y estilos de aprendizajes que contribuyan a la formación integral de los menores; a través de esto se quiere investigar sobre:

¿Cómo el diseño de recursos didácticos pedagógicos puede promover alternativas efectivas para reducir las dificultades en la lectoescritura en niños de 6 a 7 años en el corregimiento de Berastegui/barrio Las Flores 1, considerando su contexto familiar, social y económico?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Para el desarrollo de la propuesta pedagógica, se tiene en cuenta el enfoque cualitativo como eje y parte fundamental centrado en el fortalecimiento de la lectoescritura, con el fin de tener un gran avance en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños y niñas. De acuerdo con Linan-Thompson (como se cito en Caballeros Ruiz, et al., 2014):

Investigaciones realizadas en los últimos años han aportado enormes adelantos en la comprensión del tema y han abierto importantes retos para futuras investigaciones; la práctica de la enseñanza en el aula; la promoción del aprendizaje y su evaluación; y las decisiones de las políticas educativas relativas al tema. (p.213) Es decir, que a medida que va avanzando el tiempo, van avanzando las innovaciones y nuevas ideas que promueven la educación.

De esta manera, mi pregunta de indagación, constituye una investigación sobre la practica pedagógica, ya que se hace necesario buscar estrategias que nos ayuden a diseñar recursos didácticos pedagógicos, que promuevan la lectoescritura en los niños y niñas vinculándolos en cada actividad y diseño del recurso que se vaya a desarrollar para que de esta manera se puedan reducir las dificultades que tienen los niños en el avance de estas áreas.

Teniendo en cuenta lo anterior y abordando la propuesta pedagógica, se busca ejercer estrategias que permitan afianzar conocimientos previos que favorezcan la lectoescritura, para esto se hace necesario que los niños desarrollen sus propias ideas las cuales les permitan dialogar y encontrar soluciones a las hipótesis que ellos mismos se plantean dentro de la investigación.

A partir de lo antes mencionado, la perspectiva crítica que estaré abordando, se relaciona con el buen uso y manejo de los recursos que considere necesarios para la investigación e indagación y que puedan ser útiles para obtener resultados positivos en el proceso de enseñanza y aprendizaje en los niños con los cuales se está trabajando mediante el área de lectoescritura,

también cuento con una herramienta muy favorable como lo es el diario de campo el cual es un instrumento que permite la sistematización y por tanto el inicio de un proceso de investigación.

A través de este, se desarrolla la capacidad de observación, reflexión, análisis, puesto que al escribir se retoman detalles que implica repensar las actuaciones e ideas que se llevaron a cabo contribuyendo a que desde la practica pedagógica los niños puedan expresar sus opiniones e ideas, elaborar sus propios recursos didáctico haciendo de ellos seres autónomos, responsables, libres y capaces de desenvolverse en la vida con criterio.

Desde entoce como maestra y futura licenciada en pedagogía infantil, me veo en la obligación de tomar la iniciativa y motivar a los niños demostrándoles que si podemos lograr el objetivo que queremos alcanzar y que estamos en un proceso de aprendizaje donde nadie nació sabiendo, en el cual nos vamos a enfrentar a diario con múltiples dificultades, pero que al ser rtesilientes estas nos enseñan a ser mejor cada día.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Teniendo en cuenta la investigación, cabe recalcar que respecto a la formación basada en competencias me permito desarrollarla a través de las capacidades lecto-escritoras en las cuales se busca que los niños de 6 a 7 años del corregimiento de Berastegui/barrio Las Flores 1, a partir de procesos de aprendizaje desarrollen el pensamiento y razonamiento con el fin de propiciar habilidades, entre estas las habilidades la comunicativas.

De igual forma se busca que los niños participen activamente en el la construcción de los recursos o materiales didácticos y pedagógicos los cuales son usados como estrategia para el mejoramiento del área que se está trabajando, ya que los infantes tienen la capacidad y habilidad de identificar, comprender, expresar, crear e interpretar conceptos, sentimientos, hechos y opiniones, tanto de forma oral como escrita.

Teniendo en cuenta la finalidad de la educación basada en la formación de competencias descrita por el autor, mi propuesta pedagógica propicia el aprendizaje por competencias de tal manera que se busca que los niños y niñas trabajen en grupo, cooperando entre si de forma integral durante el proceso de formación y de esta forma, brindar las herramientas necesarias para establecer aprendizajes significativos que los constituyan como personas competentes autónomas capaces de ser útiles en la sociedad.

Desde mi rol como maestra y teniendo en cuenta la opinión de Tobón pienso que las competencias se adquieren durante el proceso de formación de la persona y como tal el docente debe apoyar este proceso para que los estudiantes logren deducir si quieren ser personas competentes y capaces de demostrar el cambio en la sociedad, lo cual debe empezar por el docente primeramente. Según Medina y Tobon (2010):

Algo que es muy importante, de acuerdo con Tobón, es abordar las competencias con flexibilidad, autocrítica y estudio continuo; es decir, asumir las competencias como un

modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos; y considerar que el ser humano no se reduce a competencias, sino que el ser humano es un todo integral y holístico. (p.4) Por lo tanto, teniendo en cuenta esto si se puede mejorar la calidad de la educación ya que somos seres autónomos en pro de aprendizajes significativos.

Un reto importante es orientar el aprendizaje de las competencias a partir de la formación humana integral, que debe ser la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales; para ello, se requiere, pasar con urgencia a la aplicación de las competencias en el aula y trascender así el discurso, mediante una comprensión clara de las implicaciones de abordar las competencias en los estudiantes desde la formación humana integral. (Medina y Tobón, 2010, pp 3-4)

A partir de esto, mi propuesta pedagógica integra el saber, saber hacer y el saber ser de tal manera que se le brinda a los niños los conocimientos previos necesarios para lograr alternativas de mejora en el proceso de enseñanza y aprendizaje fomentando así el desarrollo de sus habilidades y capacidades, generando aptitudes que fomenten la motivación mediante estrategias didácticas en los niños para alcanzar los objetivos y metas propuestas por cada uno, participando de forma activa en cada actividad que se vaya a desempeñar en el área con el cual se está trabajando.

Las competencias básicas son fundamentales para la vida ya que a través de estas nos formamos como personas integrales autónomas enfrentando la vida y las dificultades con posibilidades de cambios que nos favorezcan en nuestra formación siendo resilientes al momento de encontrarnos con cualquier situación ya sea dentro del ámbito personal o profesional. De acuerdo con Tobón (2010):

Plantea que, las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión

curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación, y gestión de la calidad del aprendizaje. (p.6)

En relación a lo anterior, las competencias mencionadas tienen parte en mi práctica pedagógica con los niños ya que cada una juega un papel importante en el mejoramiento y fortalecimiento de la lectura y la escritura en los niños y niñas mediante la obtención de los recursos didácticos pedagógicos, los cuales dejan una huella propia al ser elaborados estos materiales por ellos mismos.

Planeación Didáctica

El desarrollo de las planeaciones didácticas, se implementaron con el fin de mejorar el proceso de lectoescritura en los niños y niñas de 6 a 7 años del corregimiento de berastegui, barrio las flores 1; por lo cual para ser implementadas las diferentes actividades se cuenta con una serie de recursos didácticos y pedagógicos basados en lo que menciona Ruiz y Rebollo (como se cito en Abaunza 2022):

Los materiales didácticos proporcionan un indicador de las actividades que el niño realiza en el aula y si este es apropiado o pertinente, llamativo y motivante, mayor serán los estímulos y mayor serán los aprendizajes alcanzados, es decir, el material didáctico se convierte en parte fundamental del acto educativo y facilita enormemente los aprendizajes de los niños y las niñas. (p.11).

Para la primera actividad llamada “parque silábico” los niños junto con la docente se ubican en un espacio amplio y ventilado, luego se realiza un pequeño estiramiento en el cuerpo para estar activos durante el desarrollo de la actividad, después de esto los niños observan unas silabas y deben ir al lugar donde le indica la docente, ahí se van a encontrar con las silabas ya observadas y otras que no han sido observadas, deben escoger las que la docente les dio a conocer y llevárselas a la docente.

El que primero lo haga de la mejor manera es el ganador del juego; esto con el fin de familiarizar a los niños con el tema a trabajar, luego de manera grupal se elabora el material didáctico con el cual se va a trabajar, luego se realiza la actividad del parque silábico, donde los niños se sientan en el piso alrededor del parque, usando dos dados, deben lanzarlos hasta sacar la misma cantidad en ambos dados, luego deben lanzar nuevamente el dado y según la cantidad van avanzando en el juego.

Usando un pedacito de papel de diferente color para cada integrante, los niños a medida que van avanzando deben ir pronunciando las sílabas de las casillas por donde van pasando hasta

finalizar el juego y para terminar los niños se sientan en mesa redonda, se les entrega una hoja de block con un lápiz, donde deben escribir un dictado de las silabas observadas en el juego del parque silábico.

Para la planeación 2 llamada “caja narrativa” se realiza un ejercicio corporal mediante una canción llamada “yo tengo un cuerpo y lo voy a mover” <https://youtu.be/z6DoPp-LkTA>

con el fin de motivar a los niños para luego introducirlos en el desarrollo de la actividad central, luego los niños observan la caja narrativa la cual tiene en sus alrededores una serie de silabas y letras las cuales deben pronunciar los niños seguido de la docente, seguidamente les muestra unas imágenes las cuales debían introducir los niños en la caja y decir con que silaba o letra empezaba el nombre de ese objeto e imagen.

De igual forma se observa la elaboración del material didáctico y para finalizar se realizaron dos grupos a los cuales se les entrego una hoja de block y un lápiz, a partir de esto un integrante debía sacar una imagen y teniendo en cuenta la imagen y las silabas observadas debían realizar y escribir una oración contando siempre con la ayuda de la docente, para finalizar la docente realiza las respectivas correcciones y se realizan preguntas para evaluar los aprendizajes adquiridos por los niños.

Para la planeación 3, la actividad inicia con una dinámica llamada letras en ventas, la docente explica cómo funciona la actividad, se deben realizar dos grupos, cada grupo debe brincar al ritmo de lo que dice la actividad, empieza un grupo el cual debe mencionar una letra ej. m, m, m, el otro grupo responde “que hay, que hay, ¿que hay?” el otro grupo responde “tienen letras en ventas?” el otro grupo responde “si hay, si hay, ¿si hay?” el otro grupo responde “que letras tienen? El otro grupo menciona otra letra y así sucesivamente sin repetir las letras de lo contrario pierde el equipo que se equivoque.

Esto con el objetivo de recordar las letras antes vistas, luego se realiza una mesa redonda en el piso, la docente explica la actividad que se va a realizar, teniendo en cuenta las oraciones que ya habían creado los niños en la actividad anterior de la caja narrativa, los niños deben formar un cuento con esas oraciones más la imagen que saque cada niño en el dado narrativo el cual consta de varias imágenes con personajes, esto deben hacerlo de forma grupal y con el respaldo de la docente.

Para finalizar se realiza la lectura del cuento y se efectúan las respectivas correcciones si es necesario, también se hacen preguntas a los niños sobre las partes del cuento y los aprendizajes que obtuvieron a través de la secuencia didáctica, a partir de esto se logra estimular la lectoescritura de forma didáctica, lúdica y pedagógica.

A partir de la implementación de las planeaciones didácticas se espera que los niños hayan alcanzado aprendizajes significativos sobre la lectoescritura, que logren mejorar la lectura y escritura de las sílabas y palabras con las cuales se viene trabajando, que desarrollen la capacidad de memorizar, diseñar y construir oraciones, fomentar la comunicación e interacción entre los niños y niñas y desarrollar la imaginación a través de las estrategias que se implementan y la construcción de los recursos para favorecer el conocimiento y el proceso de enseñanza y aprendizaje brindando así una educación integral.

Enfoque Didáctico

El diseño de las actividades para la secuencia didáctica es de gran importancia para el desarrollo y aprendizaje en los niños de la población o grupo de niños, de 7 a 8 años de edad con los cuales se está trabajando ya que cada actividad responde de manera significativa a contribuir con el mejoramiento de las falencias que los niños presentan en cuanto a la lectoescritura.

Teniendo en cuenta que cada uno de estos niños a través de la dinámica que se viene ejecutando durante la secuencia didáctica se muestra que mediante la didáctica responden de manera fácil y rápida a la práctica de cada implementación de las actividades diseñadas, teniendo en cuenta esto, es por ello, que se busca desarrollar un plan de acción de forma ordenada, el cual contribuya a lograr diversos aprendizajes significativos de manera concisa y segura de acuerdo a los propósitos esperados.

Vinculando de esta manera las competencias que se emplean en la secuencia de forma reflexiva, abordando así las necesidades de aprendizaje de la población en el proceso de construcción de saberes previos mediante la didáctica ya que esta favorece el desarrollo de cada competencia en la formación de cada uno de los niños y niñas, lo cual es muy importante al momento de ejecutar cualquier actividad de aprendizaje.

Desde mi quehacer como profesional y a través de la secuencia didáctica, sí, continuaría con ella ya que se logran los objetivos propuestos para mejorar la lectoescritura y la dinámica que se está llevando a cabo, facilita la ejecución de cada actividad a desarrollar, además de esto se derivan otras actividades que apoyan el proceso de forma dinámica y eficiente.

Durante el desarrollo de la secuencia didáctica, considero que se alcanzan logros significativos, ya que a través de la lectura y la escritura durante la formación de los niños se logra avanzar en conocimiento y saberes; esto también permite desarrollar la formación

lingüística, el interés por conocer nuevos contextos, ayuda a organizar ideas convirtiéndolas en saberes para el aprendizaje, fortalece la imaginación y el desarrollo de capacidades y habilidades, aprenden a ser autónomos y a trabajar en equipo, desarrollan su proceso cognitivo y además se cultivan valores tanto éticos como morales.

Alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás; es decir, aprender a ser competente es formarse en la concepción personal, cultural y sociolaboral; por tanto, la formación basada en competencias no puede referirse a la competitividad de quien sólo se forma competentemente para tener mayor poder o dominar sobre los otros, sino formarse competentemente para hacer el bien de manera cooperativa. (Tobón, 2010, p.2)

A partir de esto se considera que las secuencias didácticas diseñadas al momento de ser implementadas están siendo un pilar importante en la formación de los niños y niñas ya que a través de su desarrollo están desempeñando competencias que son útiles en sus procesos de aprendizaje de manera integral, por otro lado es importante considerar que la lúdica es fundamental en el proceso de desarrollo lectoescritor en los niños ya que a través de esta el niño puede construir su conocimiento y es usada como una técnica participativa que contribuye a que los niños se integren y se involucren en las actividades.

Esta técnica hace que la clase sea divertida por lo cual esta estrategia es muy valiosa en el aprendizaje de la lectoescritura, sobre todo si esta estrategia es implementada al momento de iniciar cualquier actividad ya sea mediante una canción, un juego, una dinámica etc; para motivar a los niños a desarrollar el resto de las actividades y poder captar la atención de ellos, también es significativo reconocer el gran trabajo que los niños realizan e incentivarlos para que de esta manera ellos se sientan capaces y seguros al momento de realizar sus tareas.

Implementación

Para la secuencia o actividad 1, llamada “parqué silábico” a través de recursos didácticos se estuvo trabajando la lectoescritura a partir del área de lengua castellana, la actividad inició con un pequeño estiramiento en el cual participaron el grupo de niños del barrio las flores 1 del corregimiento de Berastegui, luego se desarrolló el reconocimiento de las letras y sílabas mediante una actividad lúdica donde los niños debían observar y mencionar las sílabas que les dio a conocer la docente.

Luego debían observar detenidamente las sílabas que se encontraban escritas en una hoja de block, después de esto se realizaron dos grupitos, cada grupo debía dirigirse hasta otro lugar donde estaban las sílabas que observaron en la hoja de block más otras sílabas de las cuales solo debían escoger las que observaron en la hoja de block y llevárselas a la docente, el grupo que lo hiciera mejor sería el ganador.

Después de esto se desarrolló el material del parqué silábico de manera grupal y colaborativa para luego desarrollar la actividad y para finalizar la docente le entregó a cada niño una hoja de block y un lápiz para que los niños escribieran las sílabas que le iba a dictar la docente para de esta manera evaluar los aprendizajes obtenidos durante la actividad.

Siguiendo la secuencia o actividad 2, llamada “caja narrativa”, mediante materiales didácticos y pedagógicos se inicia la actividad a través de un ejercicio corporal mediante una canción llamada “yo tengo un cuerpo y lo voy a mover” esto con el fin de motivar a los niños para luego introducirlos en el desarrollo de la actividad central.

Después de esto la docente les muestra a los niños la caja narrativa la cual tiene en sus alrededores una serie de sílabas y letras las cuales deben pronunciar los niños seguidamente de la docente, seguidamente les muestra unas imágenes las cuales debían introducir los niños en la caja

y decir con que sílaba o letra empezaba el nombre de ese objeto e imagen, luego se realizaron dos grupos a los cuales se les entregó una hoja de block y un lápiz.

A partir de esto un integrante debía sacar una imagen y teniendo en cuenta la imagen y las sílabas observadas debían realizar y escribir una oración contando siempre con la ayuda de la docente, para finalizar la docente realiza las respectivas correcciones y se realizan preguntas para evaluar los aprendizajes adquiridos por los niños.

Estas sesiones o actividades son muy importantes en el desarrollo de los conocimientos en los niños ya que se tienen en cuenta las necesidades educativas de los niños y niñas para alcanzar el aprendizaje esperado teniendo en cuenta que a partir del desarrollo de estas actividades los niños se involucran en la elaboración e implementación de los diferentes recursos didácticos y pedagógicos, logran identificar, comprender y diseñar oraciones para el fortalecimiento del aprendizaje integral de acuerdo a la lectoescritura.

Desarrollan la capacidad de observar, entender, interpretar y construir palabras a partir de la participación en las diferentes actividades mejorando así las falencias que estos tienen en el área que se está trabajando, mediante las planeaciones didácticas, el proceso de mejoramiento en los niños se hace más fácil ya que se tiene una organización coherente de lo que se va a trabajar y lo que se quiere lograr en cuanto a un aprendizaje significativo, a partir de esto los niños y niñas que participaron de la actividad se sintieron muy contentos y felices al momento de desarrollarlas de igual manera obtuvieron nuevos aprendizajes tanto así que le preguntaron a la docente que si cuando les haría nuevamente otra actividad.

Las estrategias de evaluación que se utilizaron durante el desarrollo de las actividades fueron pertinentes ya que se lograron identificar los logros de cada competencia y se cumplió con el objetivo propuesto para cada actividad a partir de esto se considera que las acciones que se

realizaron durante la intervención de estas actividades promueven el aprendizaje significativo en los niños y niñas ya que se fortalecen la lectura y la escritura de forma lúdica, didáctica y pedagógica lo cual llama más la atención y concentración de los estudiantes.

por lo cual se considera que la implementación de estas actividades son pertinentes y oportunas ya que la didáctica facilita el desarrollo de las competencias y los indicadores de logro, permite llevar a cabo y con calidad la tarea docente y evita la rutina y monotonía en la cual se encuentran los estudiantes.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Durante la implementación de la secuencia didáctica se obtuvieron diversos aprendizajes significativos tanto para la docente como para los niños y niñas ya que a partir del desarrollo de cada actividad los niños y niñas van avanzando en el proceso de enseñanza y aprendizaje en cuanto al mejoramiento de la lectoescritura, a través de esto se considera que durante todo el proceso de las secuencias didácticas se fortaleció la atención y concentración, la lectura, la escritura, la memoria funcional, la construcción de oraciones y palabras.

A partir de las sílabas aprendidas, se desarrolló el pensamiento crítico y mejora del vocabulario entre otras cosas, de igual manera cabe reconocer que existen aspectos para mejorar durante la implementación de las secuencias didácticas como lo es la aplicación e implementación de nuevos recursos didácticos que contribuyan al mejoramiento de los procesos de aprendizaje para promover una educación integral.

Teniendo en cuenta las características de los niños que participaron en las secuencias didácticas y el contexto en el que se desarrollaron las actividades, se busca implementar nuevas ideas y estrategias didácticas y pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de las falencias que tienen los niños en cuanto a la lectoescritura y de igual forma se busca mejorar el espacio con nuevos elementos que adecuen el lugar para una mejor intervención y aprendizaje durante el proceso de construcción del conocimiento.

También es muy importante incentivar a los niños para que estos se motiven a seguir desarrollando las demás actividades y fomentar la intervención de ideas por parte de los estudiantes; mediante la intervención de las acciones pedagógicas se obtuvieron diversos aprendizajes los cuales favorecieron el logro de los diferentes objetivos como son: fomentar el

desarrollo cognitivo, desarrollar la imaginación y la creatividad, reorganizar ideas, mejorar la lectura y la escritura, construir oraciones y palabras a partir de las sílabas aprendidas.

Durante la implementación de las secuencias surgieron diversas diferencias, fortalezas, dificultades y limitaciones las cuales se dieron a través del contexto en el cual se realizaron las actividades como lo son: de forma negativa y para mejorar se tiene en cuenta la falta de objetos e implementos para el contexto, la falta de tiempo para seguir desarrollando otras actividades, la falta de recursos didácticos y pedagógicos y de forma positiva se tiene en cuenta la construcción de los diferentes materiales didácticos, la actitud positiva por parte de los niños y docente y la participación de los infantes en la contribución de nuevos conocimientos.

Así mismo esto permitió que los resultados de aprendizaje fueran significativos para cada niño ya que cada uno de ellos participaron de las diferentes actividades lúdicas, pedagógicas y didácticas implementando sus saberes previos; es importante resaltar algunos aspectos en relación con la pregunta de investigación como lo es el diseño de recursos didácticos pedagógicos los cuales promueven alternativas efectivas para reducir las dificultades en la lectoescritura en los niños, considerando su contexto familiar, social y económico.

Teniendo en cuenta lo anterior es importante recalcar que para futuras implementaciones de secuencias didácticas se recomienda contar con un lugar amplio y en buenas condiciones, realizar pruebas diagnósticas las cuales permitan al docente valorar las necesidades individuales y grupales de los alumnos, propiciar un aprendizaje basado en proyectos el cual permita que los niños pongan en práctica los conocimientos obtenidos, tener una continua interacción entre docente y estudiantes o viceversa, desarrollar actividades lúdicas de motivación, usar herramientas y recursos didácticos, pedagógicos y tecnológicos.

Desde el rol como docente mediante la planeación didáctica se evidencia una adecuada organización de las actividades, se logra identificar las necesidades de los alumnos, definir las metas y objetivos que se quieren alcanzar para mejorar la lectoescritura y ejercer los materiales adecuados para cada implementación de las actividades por lo tanto desde mi posición como docente considero que la planeación es indispensable en el ejercicio de la practica pedagógica ya que esta permite organizar ideas y el tiempo oportuno en el que se van a desarrollar las actividades, ordenar los recursos necesarios que se van a utilizar para estimular el aprendizaje y establecer prioridades para el mejoramiento de las dificultades en las áreas con las cuales se vaya a trabajar.

Conclusiones

La elaboración de este trabajo de investigación y reflexión sobre la práctica pedagógica ha sido muy útil y de gran ayuda para mi formación como docente, ya que mediante el diseño e implementación de las secuencias didácticas pude obtener nuevos conocimientos acerca de cómo planear una clase para ser ejecutada y de esta manera favorecer el área que se esté trabajando, a partir de los propósitos de la práctica pedagógica los cuales son: diseñar recursos didácticos que promuevan hábitos de la lectura y escritura en los niños y niñas, desarrollar actividades de aprendizaje donde los niños y niñas interactúen unos con otros y trabajen de forma grupal generando ambientes de aprendizaje que favorezcan el desarrollo integral en los niños y niñas.

Mediante la pregunta problema la cual es: ¿Cómo el diseño de recursos didácticos pedagógicos puede promover alternativas efectivas para reducir las dificultades en la lectoescritura en niños de 6 a 7 años en el corregimiento de Berastegui/barrio Las Flores 1, considerando su contexto familiar, social y económico? Se busca encontrar soluciones oportunas mediante las estrategias y recursos que fueron implementados para obtener excelentes resultados de aprendizaje y cumplir con los objetivos propuestos.

Por lo cual la planeación diseñada para esta propuesta fue adecuada respecto al grupo de niños con el cual se estuvo trabajando, teniendo en cuenta su contexto y las necesidades educativas que fueron observadas partiendo de que estos niños no contaban con los recursos económicos para obtener un tipo de recurso pago el cual les sirviera de apoyo para mejorar sus dificultades en el área afectada.

Por lo tanto se organizaron actividades en las cuales los niños pudieran elaborar el material requerido para desarrollar las actividades usando materiales pocos costosos y que serían de mucha ayuda para la construcción de sus conocimientos y de esta manera ir abordando el tema

a tratar facilitando los aprendizajes, siempre motivando a los niños y orientándolos a mejorar en el área siendo positiva al momento de desarrollar las respectivas actividades.

Orientándome en que los niños deben ser competentes. Según Tobón (2010), “la formación basada en competencias no puede referirse a la competitividad de quien sólo se forma competentemente para tener mayor poder o dominar sobre los otros, sino formarse competentemente para hacer el bien de manera cooperativa” (p. 2). Lo cual conyeva a que como docente este en la capacidad de brindar el apoyo necsario de manera cooperativa para que los niños logren los avances requeridos durante su proceso de enseñanza y aprendizaje.

Al momento de desarrollar las secuencias didácticas con los niños se ve reflejado el cumplimiento de los propósitos ya que, todos los niños participaron de las actividades y fueron avanzando en el mejoramiento de la lectoescritura, cabe recalcar que existieron algunas dificultades como lo fue adecuar el lugar con más recursos didácticos que favorezcan el proceso, de igual forma es necesario contar con más tiempo y disposición de los niños y padres para involucrarlos en las actividades que se desarrollen con los niños para que estos se sientan apoyados por sus padres o cuidadores,

Creo haber cumplido con lo diseñado en la planeación de las actividades porque los niños estaban contentos y respondieron a los objetivos que se esperaban alcanzar, tanto que los niños preguntan que si cuando volveremos a desarrollar otras actividades, es por esto que considero que se necesita más tiempo y disposición de los diferentes entes educativos, ya que hay muchos niños que no cuentan con el apoyo suficiente para desarrollar sus actividades y son niños que se motivan y se sienten en la capacidad de mejorar y desarrollar sus capacidades y habilidades.

para el desarrollo de este trabajo también se tuvo en cuenta las características del contexto, estilos y métodos de aprendizaje en los niños a partir de la investigación que se realizò

para poder planear las actividades adecuadas las cuales respondieran a los estímulos y a las necesidades de los niños y niñas de forma oportuna creando ambientes de aprendizaje que sirvan para fomentar y optimizar la adquisición de nuevos conocimientos de forma inclusiva.

Referencias Bibliográfica

- Abaunza-Rodríguez, A. (2022). Material didáctico para favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto escritura en la asignatura de Lengua Castellana, grado primero de la Sede C Institución Camilo Torres Restrepo Barrancabermeja. *Universidad Santo Tomás*. <file:///C:/Users/MARTHA/Documents/material%20didactico%20cita.pdf>
- Abreu, Gallegos O., Mónica C., Jácome, José G., Martínez Y Rosalba J. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador *Formación Universitaria*, 10(3), 81-92. <file:///C:/Users/MARTHA/Documents/documento%20cita%20alves.pdf>
- Caballeros Ruiz, M. Z., Sazo, E., & Gálvez Sobra, J. A. (2014). El aprendizaje de la lectura y escritura en los primeros años de escolaridad: Experiencias exitosas de Guatemala. *Interamerican Journal of Psychology*, 48(2). <https://www.redalyc.org/pdf/284/28437146008.pdf>
- Medina, E., y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90-95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Torres Salazar, T. L. (2019). Desarrollo del lenguaje desde la perspectiva de Vygostky. *Universidad Tecnica de Machala*. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/13895/1/ECUACS-2019-PSC-DE00018.pdf>

Apéndices

Apéndice A Carpeta de Evidencia de la Practica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f/g/personal/dracostar_unadvirtual_edu_co/EnpiX75tLTJKvHYaHrnIyzUBNeuOycKkFhePEXH_dyc6zA?e=ahumpw