

Fortaleciendo vínculos educativos, una propuesta pedagógica para la comprensión y aplicación de las inteligencias múltiples en el colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner del municipio de Ocaña en Norte de Santander

Winston Alexander Jácome Sánchez

Asesor

Blanca Stella Bernate

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

2023

Resumen

Esta propuesta busca enriquecer y facilitar la comprensión de las inteligencias múltiples y fortalecer la autonomía de los estudiantes mediante secuencias didácticas implementadas en la Escuela de Padres. Al establecer una conexión sólida entre la teoría de Gardner y el concepto de autonomía en la educación, se promueve una colaboración efectiva entre la institución educativa y los padres, contribuyendo a una experiencia educativa más significativa y adaptada a las necesidades individuales de los estudiantes en el Colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner de Ocaña, Norte de Santander, Colombia. La conexión entre las inteligencias múltiples y la autonomía se fundamenta en la noción de que, al reconocer y cultivar las distintas inteligencias, los estudiantes adquieren las herramientas necesarias para desarrollar su autonomía educativa.

Este enfoque se alinea con la perspectiva de Howard Gardner sobre la diversidad de habilidades y talentos, así como con la idea de que fomentar la autonomía es esencial para el pleno desarrollo ético de los estudiantes para el “saber”, el “saber hacer” y el “ser”. Los resultados obtenidos indican una mejora sustancial en la comprensión de los padres sobre las inteligencias múltiples y su conexión intrínseca con la autonomía educativa de los estudiantes. Se observa un aumento significativo en la participación y compromiso de los padres en el proceso educativo de sus hijos, evidenciando un impacto positivo de las secuencias didácticas implementadas en la Escuela de Padres del colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner.

Palabras clave: Inteligencias múltiples, Howard Gardner, autonomía educativa, pedagogía, comunicación efectiva.

Abstract

This proposal aims to enrich and facilitate the understanding of multiple intelligences and strengthen students' autonomy through didactic sequences implemented in the Parent School. By establishing a strong connection between Gardner's theory and the concept of autonomy in education, effective collaboration between the educational institution and parents is promoted, contributing to a more meaningful and tailored educational experience for students at the Gimnasio Bilingüe Howard Gardner School in Ocaña, Norte de Santander, Colombia. The link between multiple intelligences and autonomy is based on the notion that, by recognizing and cultivating different intelligences, students acquire the necessary tools to develop their educational autonomy.

This approach aligns with Howard Gardner's perspective on the diversity of skills and talents, as well as with the idea that fostering autonomy is essential for the full ethical development of students in terms of "knowing," "knowing how," and "being." The obtained results indicate a substantial improvement in parents' understanding of multiple intelligences and their intrinsic connection to students' educational autonomy. There is a significant increase in parental participation and commitment in their children's educational process, demonstrating a positive impact of the didactic sequences implemented in the Parent School of the Gimnasio Bilingüe Howard Gardner School.

Keywords: Multiple intelligences, Howard Gardner, educational autonomy, pedagogy, effective communication.

Tabla de Contenido

Introducción.....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	8
Pregunta de Investigación.....	10
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	16
Planeación Didáctica.....	18
Actividad 1, Introducción y Reflexión de la Autonomía en la Educación y las Inteligencias Múltiples	18
Actividad 2, Apoyando el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples en Casa	19
Actividad 3, Comunicación Efectiva entre Padres y Docentes.....	21
Enfoque Didáctico.....	23
Implementación	27
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica	30
Conclusiones.....	33
Referencias Bibliográficas.....	36
Apéndices	37

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedagógica</i>	37
--	----

Introducción

En el contexto educativo actual, la comprensión y aplicación de enfoques pedagógicos innovadores son esenciales para fomentar un aprendizaje significativo y adaptado a las necesidades de los estudiantes. Este trabajo se sumerge en la exploración y desarrollo de una propuesta pedagógica basada en el reconocido modelo de las Inteligencias Múltiples propuesto por Howard Gardner. Además, se integran perspectivas interesantes de diferentes autores que enriquecen esta propuesta, centrándose en la promoción de la autonomía educativa. La propuesta surge en respuesta a la necesidad de mejorar la comunicación efectiva entre la institución educativa Gimnasio Bilingüe Howard Gardner en Ocaña, Norte de Santander, Colombia, y los padres de familia.

A pesar de contar con un enfoque pedagógico fundamentado en las Inteligencias Múltiples, se ha identificado una brecha en el conocimiento de los padres sobre este modelo, afectando la continuidad educativa de los estudiantes.

Esta propuesta pretende facilitar la comprensión y apropiación de la teoría de las Inteligencias Múltiples, permeando el currículo mediante una pedagogía basada en la comunicación efectiva dirigida a los padres de familia. Para lograrlo, se diseñarán y aplicarán secuencias didácticas en el marco de la Escuela de Padres de la institución, buscando fortalecer la conexión entre el hogar y la educación formal. Este proyecto no solo aborda la implementación de las Inteligencias Múltiples, sino que también reconoce la importancia de promover la autonomía educativa. Se busca así ofrecer a los estudiantes no solo las herramientas cognitivas sino también las habilidades necesarias para desarrollar una autonomía responsable en su proceso educativo.

A lo largo de este trabajo, se explorarán las bases teóricas de las Inteligencias Múltiples, se diseña una propuesta pedagógica integral, se analizarán los resultados obtenidos y se reflexionará sobre los desafíos y aprendizajes derivados de su implementación. Este proyecto no solo se presenta como una contribución al cuerpo de conocimiento en educación, sino también como una iniciativa práctica para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes en el Gimnasio Bilingüe Howard Gardner.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica en el Colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner busca enriquecer la comprensión de las inteligencias múltiples y fortalecer la autonomía de los estudiantes mediante secuencias didácticas implementadas en la Escuela de Padres. Este enfoque innovador tiene como objetivo principal crear un puente efectivo entre la teoría de Gardner y la participación activa de los padres y docentes en el proceso educativo, contribuyendo así a una experiencia formativa más significativa y personalizada.

En cuanto a las fortalezas, se destaca la integración coherente de la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner en las actividades prácticas desarrolladas en la Escuela de Padres. Además, la propuesta busca fomentar la autonomía en los estudiantes, alineándose con las premisas de Gardner sobre el reconocimiento y potenciación de diversas habilidades. Asimismo, se promueve una participación activa de los padres en el proceso educativo, fortaleciendo la relación entre la institución educativa y las familias.

No obstante, se identifican desafíos a superar, entre ellos la necesidad de fortalecer las competencias de comunicación entre la institución educativa y los padres para garantizar una comprensión profunda de las actividades propuestas. Además, se reconoce la importancia de alinearse con las realidades y demandas específicas de cada familia, requiriendo adaptabilidad y flexibilidad. También se destaca la importancia de medir cuidadosamente el impacto de las secuencias didácticas en la comprensión de los padres y en la autonomía de los estudiantes.

En términos de oportunidades de mejora, se sugiere implementar programas de capacitación continua por parte de la institución educativa para los docentes y padres de familia, asegurando una comprensión profunda de las inteligencias múltiples y su aplicación práctica. Además, se propone diseñar estrategias que permitan la adaptabilidad de la propuesta a las

necesidades individuales de las familias, reconociendo la diversidad de contextos y experiencias. Se sugiere establecer un canal efectivo de retroalimentación para evaluar constantemente la efectividad de la propuesta y realizar ajustes según las necesidades identificadas. Este diagnóstico proporciona una visión integral de las características y perspectivas de la propuesta pedagógica, ofreciendo un punto de partida para su evolución y perfeccionamiento continuo.

Pregunta de Investigación

La institución educativa Gimnasio Bilingüe Howard Gardner, situada en Ocaña, Norte de Santander, Colombia, ha adoptado un enfoque pedagógico basado en el modelo de inteligencias múltiples propuesto por Howard Gardner. A pesar de esta implementación, surge un desafío crucial vinculado a la falta de comprensión y apropiación de este enfoque por parte de los padres de familia. Este inconveniente impacta directamente en la continuidad educativa de los estudiantes, generando problemas derivados de la escasa comunicación y conocimiento de las teorías pedagógicas, lo que afecta la colaboración efectiva entre la institución y las familias.

La falta de familiaridad de los padres con el modelo pedagógico de inteligencias múltiples no solo limita su participación activa y comprometida en el proceso educativo de sus hijos, sino que también pone de manifiesto la importancia crucial de los docentes en este escenario. La carencia de una comprensión compartida entre los educadores y los padres sobre las bases pedagógicas utilizadas puede obstaculizar el trabajo conjunto para apoyar el aprendizaje de los estudiantes.

Este problema se refleja en la discontinuidad educativa de los estudiantes, ya que la falta de alineación entre la institución educativa y los padres en cuanto a la comprensión del modelo pedagógico impacta negativamente en el rendimiento académico y en el desarrollo integral de los estudiantes. La necesidad de establecer un canal efectivo de comunicación y comprensión mutua entre la institución, los docentes y los padres se vuelve imperativa para construir una experiencia educativa coherente y enriquecedora para los estudiantes en el Colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner.

Ante este escenario, se destaca la importancia crucial de los docentes y la institución educativa como mediadores clave entre la teoría pedagógica y las familias. Su papel no solo

implica la transmisión efectiva de los fundamentos de las inteligencias múltiples, sino también la colaboración estrecha con los padres para que comprendan y apoyen adecuadamente el proceso educativo de sus hijos. En este contexto, la presente investigación se propone diseñar estrategias y herramientas didácticas que involucren activamente a los docentes y faciliten la apropiación y reconocimiento de la teoría pedagógica por parte de los padres, contribuyendo así a la continuidad educativa y al desarrollo integral de los estudiantes en el Colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner.

En este contexto, surge la pregunta de investigación: ¿Cómo facilitar la comprensión y apropiación de la teoría de las inteligencias múltiples que permeen el currículo, a través de una pedagogía basada en la comunicación efectiva dirigida a padres de familia del Colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La teoría de las inteligencias múltiples, formulada por Howard Gardner, nos invita a replantear nuestra comprensión convencional de la inteligencia y las habilidades humanas. En un mundo en constante evolución, donde la educación y el trabajo demandan una gama diversa de competencias, esta teoría nos anima a explorar las diversas formas en que las personas pueden sobresalir. Sin embargo, la falta de comprensión en este enfoque pedagógico en los padres, estudiantes y docentes, podría llegar a ser un problema, considerando que la educación brindada no es adecuada para los estudiantes, lo que aumenta el riesgo de deserción en la Institución Educativa.

Son diversos los autores que hacen aportaciones al desarrollo de la teoría de inteligencias múltiples, y que se pueden implementar en esta práctica para dar fundamento a la propuesta pedagógica planteada por Howard Gardner. Gardner (1983) indica que cada persona tiene una combinación de inteligencias distinta, por lo que este enfoque se convierte en el desafío educativo fundamental. Al mismo tiempo propone la idea de que la inteligencia no es unitaria, sino que se manifiesta en diversas formas, y argumenta a favor de la educación personalizada que reconoce y desarrolla las diferentes inteligencias de los estudiantes. Así mismo, Armstrong (1994) explora cómo aplicar la teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza y proporciona estrategias prácticas para diseñar lecciones y actividades que tengan en cuenta las distintas inteligencias de los estudiantes.

Desde mi punto de vista como docente y desde la práctica de este modelo pedagógico, puedo decir con total convicción que el modelo pedagógico de inteligencias múltiples, propone una alternativa de educación que puede ser revolucionaria, pero que al mismo tiempo le da a los estudiantes posibilidades de desarrollo innovadoras, no solo intelectual, también emocional,

porque permite que sea el estudiante quien gestione el autoconocimiento de sus capacidades, la autonomía moral y el control sobre sus emociones que son las bases generadoras del criterio personal y así mismo, son rasgos fundamentales para la toma de decisiones sabias y el éxito en la vida. De acuerdo con Reyes (2028), que cita a Gardner, resalta que la excelencia académica no es suficiente.

Hay personas muy inteligentes, pero no pueden elegir correctamente a sus amigos, destacando también el rol de los padres de familia en la apropiación del modelo pedagógico para que, a través de su comprensión, acompañamiento e instrucción, se puedan desarrollar en sus hijos las habilidades sociales o competencias del siglo XXI para el saber, el saber hacer y saber ser. Si los padres comprenden y respaldan la teoría de inteligencias múltiples, es más probable que se mantengan comprometidos con la educación de sus hijos en la institución, lo que puede influir en la práctica pedagógica a largo plazo.

La integración de la teoría de las inteligencias múltiples, proporcionan en si misma, una base sólida para la propuesta pedagógica, porque respaldan la idea de que la educación debe ser diversificada y adaptada para abordar las distintas habilidades y capacidades de los estudiantes, lo que es fundamental para diseñar herramientas de comunicación y de apropiación comunicativas efectivas durante el desarrollo de esta práctica pedagógica.

De igual manera, la pregunta de investigación planteada en el instrumento general de la propuesta pedagógica, está intrínsecamente relacionada con esta práctica pedagógica, ya que se enfoca en el diseño de herramientas didácticas para mejorar la comprensión y la aplicación de la teoría de inteligencias múltiples en el contexto educativo, lo que impacta directamente en la forma en que se enseña y se aprende en la institución y que está directamente relacionada con la problemática de deserción o con la continuidad educativa de los estudiantes, porque La falta de

comprensión del enfoque y su valor educativo puede llevar a los padres a considerar la opción de cambiar a sus hijos a una institución.

De acuerdo con Pérez, (2003) la investigación educativa, no es una actividad neutral que esté desconectada de las cuestiones políticas y sociales, sino que también la práctica educativa tiene una influencia directa en políticas, estructuras del poder, valores culturales y sociales en el ámbito educativo y social. En una propuesta pedagógica también se puede considerar cómo los contextos políticos y sociales afectan la educación, promoviendo la equidad y la justicia, fomentando la formación de ciudadanos críticos y éticos que comprendan la dimensión política de la educación y participen activamente en la sociedad de manera informada.

Así mismo, el modelo pedagógico de Inteligencias Múltiples de Gardner adoptado por la institución educativa, implica la implementación del desarrollo de la autonomía en los estudiantes.

En relación con la importancia de la autonomía en la educación, Kamii (1982) sostiene que la finalidad de la educación es la autonomía y señala que:

La esencia de la autonomía es que los niños lleguen a ser capaces de tomar sus propias decisiones. Pero, la autonomía no es lo mismo que la libertad total. La autonomía significa ser capaz de tener en cuenta los factores relevantes en el momento de decidir cuál es la mejor acción a seguir. No puede haber moralidad cuando se consideran únicamente los puntos de vista propios. Si se consideran los puntos de vista de los demás, no se es libre para mentir, romper promesas y ser desconsiderado (p. 4).

En el ámbito educativo, tanto las inteligencias múltiples como la autonomía son consideradas importantes. La educación centrada en las inteligencias múltiples reconoce y valora la diversidad de habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Fomentar la autonomía en la educación implica empoderar a los estudiantes para que tomen decisiones sobre su aprendizaje, establezcan metas personales y participen activamente en su proceso educativo. Esto

puede incluir la elección de proyectos basados en sus intereses y fortalezas, lo que se alinea con la teoría de las inteligencias múltiples.

La perspectiva crítica en esta propuesta pedagógica estará enfocada en desafiar las prácticas y sistemas educativos tradicionales que no reconocen ni valoran adecuadamente la diversidad de inteligencias y habilidades, al mismo tiempo pretende enfocarse en la falta de participación activa de los padres de familia en la educación de sus hijos debido a la carencia de comprensión de los métodos y enfoques pedagógicos ya planteados, y así, atacar la problemática de desconexión entre la escuela y el hogar, lo que afecta negativamente la continuidad educativa de los estudiantes.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La planeación didáctica propuesta se enmarca en la convergencia de dos enfoques cruciales para el desarrollo integral de los estudiantes: las competencias comunicativas de Tobón y el reconocimiento de las inteligencias múltiples en conexión con la autonomía educativa.

Tobón (2010) destaca la importancia de las competencias comunicativas como elementos fundamentales para el aprendizaje significativo. Estas competencias van más allá de la mera expresión verbal y abarcan la capacidad de comprender, interpretar y utilizar diversos modos de comunicación. La propuesta didáctica se basa en este enfoque para cultivar habilidades comunicativas efectivas entre los estudiantes, padres y docentes.

La planeación didáctica se estructura considerando las competencias comunicativas como un eje transversal. Se diseñan estrategias que promueven un diálogo abierto y reflexivo, fomentando la expresión clara de ideas y el entendimiento mutuo. La comunicación se concibe como un vehículo para construir significados y enriquecer la comprensión de las inteligencias múltiples.

La propuesta pedagógica se fundamenta en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, reconociendo la diversidad de habilidades y talentos entre los estudiantes. Esta perspectiva contribuye a empoderar a los padres de familia, a los docentes y estudiantes en el proceso de aprendizaje, cultivando la autonomía educativa. La autonomía, entendida como la capacidad de tomar decisiones informadas y responsables, se promueve a través de actividades que estimulan el desarrollo de las diferentes inteligencias.

Las estrategias didácticas se diseñan para integrar de manera sinérgica las competencias comunicativas y el reconocimiento de las inteligencias múltiples. Se emplean enfoques

interactivos que facilitan la comunicación efectiva y promueven el reconocimiento y respeto de la diversidad de habilidades.

La evaluación se orienta a medir no solo el conocimiento adquirido, sino también las habilidades comunicativas y el desarrollo de las inteligencias múltiples en función de la autonomía educativa. Los instrumentos de evaluación consideran la participación activa, la claridad en la expresión y la capacidad de comprensión de las distintas formas de comunicación.

La integración de las competencias comunicativas de Tobón y el reconocimiento de las inteligencias múltiples en relación con la autonomía educativa en la planeación didáctica constituyen un marco robusto para enriquecer la experiencia educativa en el Colegio Gimnasio Bilingüe Howard Gardner.

Planeación Didáctica

La planeación didáctica desarrollada para esta propuesta pedagógica consta de 3 actividades iniciales, que permitirán hacer un diagnóstico global inicial, sobre el impacto de la planeación didáctica en relación con los objetivos que buscan dar solución a la problemática planteada anteriormente.

Actividad 1, Introducción y Reflexión de la Autonomía en la Educación y las Inteligencias

Múltiples

La actividad inicial tiene como objetivo fundamental introducir a los padres de familia en la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner, proporcionándoles herramientas para identificar y comprender las diversas capacidades y potencialidades de sus hijos.

Los objetivos específicos de esta actividad son, familiarizar a los padres con la teoría de las inteligencias múltiples, identificar las posibles manifestaciones de las diferentes inteligencias en los hijos y fomentar la reflexión sobre la autonomía en la educación en relación con las inteligencias múltiples.

La metodología incluye que la actividad se desarrolle en formato de taller participativo, donde los padres podrán interactuar activamente. Se utilizarán presentaciones visuales, ejemplos prácticos y dinámicas de grupo para ilustrar las distintas inteligencias. Además, se fomentará la participación mediante preguntas abiertas que estimulen la reflexión y el intercambio de experiencias.

El desarrollo de la actividad incluye varios momentos, una introducción (30 minutos), donde se presenta la teoría de las inteligencias múltiples. Se explica brevemente cada tipo de inteligencia y su relevancia en el desarrollo individual. Dinámicas Ilustrativas (45 minutos), se realizan actividades prácticas para ejemplificar cada inteligencia. Se realiza una actividad

artística para resaltar la inteligencia visual-espacial a través de un video explicativo sobre las inteligencias múltiples y sus principales características. Reflexión Grupal (20 minutos), los padres compartirán sus observaciones y reflexiones sobre las actividades realizadas. Se fomentará el diálogo y la comprensión de la diversidad de habilidades. Sesión de Preguntas y Respuestas (15 minutos), los participantes tienen la oportunidad de plantear dudas y recibir orientación adicional sobre la teoría de las inteligencias múltiples.

La evaluación de la actividad se centra en la participación activa de los padres, su comprensión de las inteligencias múltiples y su capacidad para identificar las manifestaciones de estas en sus hijos, para esto se implementó un crucigrama didáctico donde los padres consignaran sus respuestas sobre las inteligencias múltiples.

Como recursos, se utilizaron presentaciones multimedia, material impreso explicativo, materiales artísticos y recursos audiovisuales, y el texto impreso sobre la autonomía como fin de la educación, como sostiene la psicóloga educadora Constance Kamii.

Actividad 2, Apoyando el Desarrollo de las Inteligencias Múltiples en Casa

Esta actividad comienza con una breve encuesta o cuestionario para evaluar los conocimientos previos de los padres sobre cómo han intentado fomentar las inteligencias múltiples en sus hijos en el pasado. ¿Qué actividades específicas han realizado para desarrollar las inteligencias múltiples en casa?

Dentro de los objetivos específicos de esta actividad se encuentra el de profundizar en cada una de las inteligencias múltiples y ejercicios para su desarrollo desde el hogar.

Esta actividad también tiene diferentes momentos de desarrollo, la introducción (10 minutos). da la bienvenida a los padres y se recuerda el objetivo del encuentro: explorar cómo pueden apoyar el desarrollo de las inteligencias múltiples en sus hijos en el entorno familiar. Así

mismo se comparte brevemente los conceptos clave cubiertos en encuentros anteriores, especialmente los relacionados con las inteligencias múltiples.

Ejemplos prácticos (15 minutos), presenta ejemplos prácticos de actividades que los padres pueden realizar en casa para fomentar cada una de las inteligencias múltiples. Proporciona ejemplos concretos para cada inteligencia, como la lectura para la inteligencia lingüística o juegos de construcción para la inteligencia espacial. Se anima a los padres a tomar notas y hacer preguntas durante esta etapa.

Sesión de Planificación en Grupos (20 minutos), se divide a los padres en grupos pequeños y se asigna a cada grupo una de las ocho inteligencias múltiples. Se le pide a cada grupo que elabore un plan específico para fomentar esa inteligencia en casa. Deben identificar actividades, recursos necesarios y posibles desafíos. Se expone en video-beam las presentaciones interactivas como guía para ayudar en la planificación.

Socialización de planes (10 minutos), cada grupo presenta su plan ante el grupo completo, compartiendo sus ideas y estrategias. Se anima y guía la retroalimentación y discusión entre los grupos. Se le pide a cada padre que elija una estrategia o actividad del plan que hayan creado en grupo y se comprometa a implementarla en casa durante la semana siguiente.

Se anima a los padres a compartir sus experiencias y observaciones sobre la implementación de estas actividades en el próximo encuentro.

Se evalúa a través de una encuesta que se comparte para que plasmen sus estrategias y el compromiso de aplicación en su hogar. Se evalúa cómo colaboran, generan ideas y diseñan estrategias. Esto puede proporcionar información sobre su comprensión y capacidad para el saber hacer con el conocimiento.

Dentro de los recursos usados se encuentran, una presentación visual interactiva sobre las inteligencias múltiples. Ejemplos prácticos de actividades relacionadas con cada una de las inteligencias múltiples. Encuesta online. Materiales de lectura.

Actividad 3, Comunicación Efectiva entre Padres y Docentes

Este encuentro se centra en mejorar las habilidades de comunicación de los padres con los docentes. Se llevarán a cabo ejercicios prácticos de Role-Playing para que los padres se sientan más seguros al expresar sus preguntas y preocupaciones. Se proporcionan herramientas y estrategias para facilitar una comunicación efectiva entre la escuela y el hogar.

El objetivo específico de esta actividad consiste en facilitar estrategias de comunicación efectiva entre padres y docentes que permitan apoyar el desarrollo del modelo pedagógico desde casa.

Esta actividad se desarrolla en varios momentos, comenzando por una presentación de estrategias (20 minutos), donde se proporciona a los padres una presentación visual que destaque estrategias efectivas para la comunicación con docentes.

Se incluyen consejos sobre cómo programar reuniones, hacer preguntas constructivas y resolver desafíos comunes en la relación entre padres y docentes.

Role-Playing (15 minutos), se divide a los padres en parejas y se pide a cada pareja que participe en una breve simulación de una reunión con un docente. Uno de ellos interpreta el papel del padre/madre y el otro del docente. Esto les permitirá practicar la comunicación efectiva. La conversación debe centrarse en lo siguiente: El docente debe proporcionar información sobre el progreso del estudiante, destacando sus fortalezas y áreas de mejora. El padre o madre debe escuchar atentamente y hacer preguntas para obtener más detalles. Ambos deben trabajar juntos para identificar posibles soluciones o estrategias para ayudar al estudiante a

tener un mejor desempeño. Mantener la comunicación respetuosa y enfocada en el bienestar del niño.

Discusión Grupal y Compromiso (20 minutos), se invita a los padres a compartir sus impresiones sobre la actividad de Role-Playing y las estrategias de comunicación aprendidas. Se pide a cada padre que se comprometa a aplicar al menos una estrategia de comunicación efectiva en su próxima interacción con los docentes de sus hijos.

Al final del encuentro se realiza una encuesta para evaluar su comprensión de las estrategias de comunicación efectiva y su disposición a aplicarlas en sus interacciones con los docentes y en casa con sus hijos.

Dentro de los recursos usados en esta actividad están, una presentación audiovisual y material didáctico sobre la comunicación efectiva en las inteligencias múltiples.

Enfoque Didáctico

Las actividades diseñadas en las secuencias didácticas se ajustan a las características de desarrollo y aprendizaje de nuestros participantes, los padres de familia. Reconocemos que estos adultos tienen motivaciones e intereses específicos relacionados con la educación y el desarrollo de sus hijos.

Por lo tanto, nuestras actividades se centran en temas altamente relevantes y significativos para ellos y que también resultan de vital relevancia para la institución educativa, lo que les brinda una fuerte motivación intrínseca para participar activamente. Además, estas actividades fomentan la participación activa, permitiendo a los padres interactuar, compartir experiencias y aprender unos de otros. La aplicabilidad práctica es esencial; las estrategias y herramientas que ofrecemos están diseñadas para ser utilizadas en la vida cotidiana de los padres como cuidadores y educadores.

La flexibilidad es clave, ya que como docentes reconocemos que los padres tienen diversas experiencias y necesidades, por lo que nuestras actividades permiten adaptarse a estas diferencias individuales. Así mismo, las actividades buscan empoderar a los padres, teniendo en cuenta sus características como adultos con experiencias y necesidades particulares, para que puedan desempeñar un papel activo y efectivo en la educación de sus hijos.

Por otra parte, el diagnóstico realizado en la caracterización de la población nos ha dado una visión clara de las necesidades didácticas a la hora de diseñar la secuencia didáctica. La vinculación entre el diagnóstico del grupo, la caracterización y la planeación de la secuencia didáctica está en línea con el concepto de aprendizaje centrado en el estudiante y la teoría de la pedagogía personalizada. Autores como Knowles (1975) han enfatizado la importancia de

adaptar la educación según las necesidades y características individuales de los estudiantes, lo que también se aplica a los padres de familia en este contexto.

El diagnóstico del grupo nos ha permitido identificar los estilos de aprendizaje, las experiencias previas y las expectativas de los padres, lo que se alinea con la idea de Andragogía, donde se reconoce que los adultos aprenden de manera diferente a los niños (Knowles, Holton, & Swanson, 2015).

La caracterización, basada en este diagnóstico, nos permite personalizar la secuencia didáctica, adaptando los contenidos y las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades específicas de los padres en relación con sus hijos. (Tomlinson & Moon, 2013).

La flexibilidad en las actividades está relacionada con los diferentes estilos y ritmos de aprendizaje, teniendo en cuenta los estudios previos realizados por la institución sobre las preferencias de los padres se han logrado identificar los estilos y ritmos de aprendizaje de los mismos, considerando si eran aprendices visuales, auditivos o kinestésicos. Los materiales y actividades didácticas se adaptaron en consecuencia, proporcionando recursos visuales, promoviendo la interacción y el diálogo, y ofreciendo actividades prácticas para atender a las diferentes preferencias de aprendizaje.

Se incorporaron una variedad de estrategias de enseñanza, como actividades grupales e individuales, debates y ejercicios prácticos, para permitir a los padres elegir la estrategia que mejor se alinea con su ritmo de aprendizaje. Además, se planea el apoyo individualizado y se realizará una evaluación formativa continua para asegurar que cada padre pudiera aprender a su propio ritmo, garantizando así la efectividad de la enseñanza. Esta aproximación se basa en la adaptación curricular y el respeto por la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje, lo que

contribuye a un ambiente de aprendizaje inclusivo y personalizado (Tomlinson, 2003; Knowles, 1975).

Se puede decir que la planeación didáctica se abordó de manera precisa considerando las necesidades e intereses de los padres de familia en relación con la educación de sus hijos y el modelo pedagógico de la institución. A través de un diagnóstico detallado, se identificaron las necesidades específicas de los participantes, como su nivel de conocimiento en la comunicación efectiva con docentes y los desafíos que enfrentaban. Los contenidos y actividades se personalizaron directamente en respuesta a estas necesidades detectadas.

A partir de esta información, la planeación se centró en temas cruciales, como estrategias de comunicación efectiva y la resolución de desafíos comunes en la educación de sus hijos. Las actividades no solo abordaron estos temas, sino que se diseñaron de manera que los padres pudieran aplicar de inmediato lo que aprendían en sus interacciones cotidianas con sus hijos y docentes. La flexibilidad y la adaptación continua garantizan que las actividades se ajusten a las necesidades cambiantes a medida que los padres progresan en su aprendizaje.

La secuencia didáctica favorece el desarrollo de competencias al seguir principios de aprendizaje centrado en la relación entre padres de familia e hijos, docentes y estudiantes. Al abordar las necesidades específicas de aprendizaje de los padres, la secuencia didáctica les permite adquirir competencias relevantes y aplicables en la comunicación efectiva con sus hijos y docentes. Además, la consideración de los saberes previos se alinea con la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel (1968), que resalta la importancia de vincular nuevos conocimientos con la estructura cognitiva previa del padre de familia y del estudiante. Reconocer y aprovechar los saberes previos de los padres establece una base sólida para la construcción de

competencias. En conjunto, estos enfoques fortalecen la efectividad de la secuencia didáctica en el desarrollo de competencias y el aprendizaje significativo.

Como profesional, la elección de continuar trabajando desde la secuencia didáctica o explorar otros enfoques dependerá de varios factores. La secuencia didáctica es una herramienta efectiva para abordar necesidades de aprendizaje específicas y promover el desarrollo de competencias en contextos educativos. Si se enfrentan situaciones similares en las que se requiere una atención centrada en el aprendizaje y la adaptación curricular para abordar necesidades específicas, la secuencia didáctica seguirá siendo una elección sólida.

Sin embargo, para esta propuesta, es importante estar abierto a la exploración de diferentes enfoques y metodologías pedagógicas a medida que evoluciona la comprensión de la educación y las necesidades de los estudiantes o participantes. La pedagogía es un campo en constante desarrollo, y siempre es valioso estar al tanto de las últimas investigaciones y enfoques pedagógicos innovadores. Los principales logros que puedo destacar en esta planeación didáctica incluyen la personalización del aprendizaje para adaptarse a las necesidades y preferencias de los padres de familia, así como la selección de contenidos y actividades altamente relevantes para su vida cotidiana. Además, se pudo establecer una conexión sólida entre la teoría pedagógica y la práctica, lo que respaldó la efectividad del enfoque.

Implementación

Durante el desarrollo de la actividad 1, se logró implementar los tres momentos en una sesión que tuvo como duración alrededor de una hora y media con una asistencia considerable teniendo en cuenta que participaron alrededor de 40 padres de familia, este tiempo se determinó teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje y el nivel de escolaridad de los participantes.

La sesión comenzó con una breve presentación e introducción de lo que se proponía en la actividad 1 y se realizó un diagnóstico básico sobre el conocimiento previo de las inteligencias múltiples con la actividad propuesta para el momento de inicio. La secuencia se personalizó para adaptarse a los estilos y ritmos de aprendizaje de los padres y se centró en temas relevantes para su vida cotidiana teniendo en cuenta la relación de la autonomía moral de los niños con el desarrollo de las inteligencias múltiples. Además, se consideraron los saberes previos de los participantes y se fomentó su participación activa durante las actividades, permitiendo la participación de los padres de familia con intervenciones orales durante la sesión.

Todas las sesiones se llevan a cabo en el marco de la escuela de padres de la institución educativa, se dispuso para su realización el espacio de auditorio de la misma y se contó con la posibilidad exponer imágenes y videos en Video-Beam y al mismo tiempo micrófono y sonido que facilitó el desarrollo de la actividad sin problemas.

Durante el momento de desarrollo de la actividad, se abrió un espacio de reflexión que desempeñó un papel fundamental para alcanzar los aprendizajes esperados. En ese momento, los participantes tuvieron la oportunidad de explorar sus conocimientos previos sobre las inteligencias múltiples, lo que les permitió construir una base sólida para comprender este enfoque pedagógico. Esta reflexión inicial fue esencial, ya que partía del conocimiento previo como punto de partida para el aprendizaje significativo.

Además, al discutir cómo motivar la autonomía en el aprendizaje de los niños desde casa, los participantes se involucraron en una reflexión crítica sobre su rol como padres y cuidadores. Esto no solo les ayudó a comprender la importancia de fomentar la autonomía en el aprendizaje, sino que también los empoderó para aplicar estos conceptos en su vida cotidiana y en la educación de sus hijos, esto fue observable porque muchos de los padres tomaron la palabra para expresar sus interpretaciones y reflexiones personales lo cual fue significativo demostrando el impacto de la reflexión en relación con lo que se buscaba generar en los participantes en esta sesión.

Desde esta perspectiva, el espacio de reflexión influyó en el logro de los aprendizajes esperados al promover una comprensión más profunda de los principios de las inteligencias múltiples y al empoderar a los participantes para aplicar estos principios en su vida familiar. Esto contribuyó al desarrollo de competencias prácticas en la promoción de la autonomía en el aprendizaje, competencias esenciales para afrontar los retos del siglo XXI, donde se valora no solo el "saber hacer" y el "saber", sino también el "saber ser" como seres éticos y responsables.

La estrategia de evaluación diseñada durante la sesión, que buscaba determinar si los padres de familia reconocen la importancia de la autonomía en la educación en relación con las inteligencias múltiples, se adaptó de manera efectiva a las necesidades educativas de los participantes.

En primer lugar, la evaluación se centró en un aspecto esencial para la comprensión y aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples, que es la autonomía en el aprendizaje. Esta cuestión responde a una necesidad educativa relevante, ya que la autonomía es un componente clave en el enfoque pedagógico basado en las inteligencias múltiples. Además, la estrategia de evaluación se diseñó de manera que permitiera a los padres reflexionar y expresar sus puntos de

vista sobre la autonomía en la educación. Esto se alinea con un enfoque participativo y activo, lo que es especialmente importante cuando se trabaja con adultos, ya que fomenta la participación activa y el aprendizaje significativo.

La estrategia de evaluación diseñada para determinar si los padres de familia reconocen la importancia de la autonomía en la educación en relación con las inteligencias múltiples es efectiva en muchos aspectos, ya que se centra en un tema relevante y permite la participación activa de los padres, lo cual permitieron que estos hicieran intervenciones aportando reflexiones propias a todos los participantes del encuentro lo cual demuestra que el espacio de reflexión que se planeó en la secuencia didáctica tuvo un impacto positivo en los padres de familia y en los docentes que asistieron al encuentro respondiendo a los aprendizajes esperados. Sin embargo, siempre hay margen para la mejora en cualquier estrategia educativa.

Una posible área de mejora podría ser la diversificación de los métodos de evaluación. Si bien la estrategia actual se basa en la reflexión y el diálogo, podría enriquecerse aún más mediante la incorporación de actividades prácticas o ejemplos concretos que permitan a los padres experimentar directamente la autonomía en el aprendizaje. Esto podría reforzar su comprensión y demostrar la importancia de la autonomía de una manera más vivencial. Además, sería beneficioso incluir una retroalimentación individualizada para los padres, de modo que puedan comprender sus propias perspectivas y cómo podrían aplicar la autonomía en la educación de sus hijos de manera más efectiva.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La aplicación de las actividades del paso 7 se realizaron con éxito, sin embargo, puedo destacar aspectos positivos y aspectos que se pueden mejorar para obtener mejores resultados. Debido a que las actividades 1 y 2 están enfocadas en reconocer saberes previos, evaluar el conocimiento básico sobre las inteligencias múltiples y al mismo tiempo establecer un espacio de reflexión que permita a los padres pensar sobre su rol protagonista en el desarrollo de la autonomía moral en la educación de sus hijos en relación con el modelo pedagógico que plantea la Institución Educativa, para satisfacer las necesidades educativas y que de la mano con una pertinente reflexión institucional, se pueda desde el colegio concatenar esfuerzos que permitan garantizar el desarrollo integral de la educación de sus hijos bajo un enfoque teórico de las inteligencias múltiples y las competencias del siglo XXI.

A partir de esa primera evaluación básica de saberes previos y ese punto de reflexión que se incentivó en los padres se logró obtener información importante, que a través de los recursos pedagógicos y de evaluación utilizados, podemos hacer un análisis cualitativo y cuantitativo de los resultados obtenidos. Los resultados obtenidos mostraron unos resultados interesantes al reflejar que el 92.7% de los padres de familia reconocen las inteligencias múltiples. Al mismo tiempo reconocen que el enfoque pedagógico de la institución es una educación que puede garantizar, en sus hijos, el aprendizaje de las competencias necesarias que exigen nuestros tiempos actuales.

Sin embargo y teniendo en cuenta el carácter básico de las primeras actividades, puedo decir que la práctica de estas actividades tiene aspectos que si bien son fortalezas como por ejemplo la posibilidad de realizar un diagnóstico inicial de las necesidades de los padres en relación con el conocimiento de las inteligencias múltiples que permiten identificar áreas en las que los participantes requieren apoyo, la reflexión participación activa de los participantes que

permitió incluir momentos de reflexión en los cuales los participantes pudieron expresar sus opiniones e ideas sobre el tema, fomentando el pensamiento crítico y generando un impacto positivo.

Entre los aspectos a mejorar, considero que uno de los más importantes es el hecho de que por cuestiones de tiempo no se pudo hacer una retroalimentación individualizada a los participantes, lo que les permitiría comprender sus propias perspectivas y cómo aplicar los conceptos de manera más efectiva, y que también se pudiese hacer mayor énfasis en la aplicación práctica de los conceptos y habilidades adquiridos en la vida cotidiana de los participantes, para que se pudiese transferir el conocimiento aprendido a sus hijos y que se logre también mejorar la comunicación entre padres de familia y docentes.

Teniendo en cuenta esas debilidades presentes en el desarrollo de las actividades, se pueden hacer ajustes pertinentes para el diseño e implementación de las siguientes secuencias didácticas, estableciendo tiempos que permitan tener tutorías individuales o sesiones de retroalimentación a los participantes, que puedan ser documentadas, donde se puedan discutir sus avances, preguntas y desafíos de manera más específica, lo que contribuirá a la retroalimentación más individualizada. Al mismo tiempo se pretende hacer los ajustes pertinentes en la planeación didáctica y en la evaluación de las actividades futuras.

También es de vital importancia implementar actividades que fomenten la colaboración entre padres y docentes para promover el intercambio de experiencias, creando espacios para que compartan sus éxitos y desafíos en la implementación de la autonomía en sus hijos, por eso considero que la planeación de las futuras actividades se deben realizar paso a paso, analizando cada encuentro y haciendo los ajustes pertinente para guiar el desarrollo del proyecto de investigación enfocado a resolver la problemática que plantea la pregunta problema, también

considero importante que la pregunta problema se puede ir matizando hasta el punto que pueda ser lo más directa posible en relación con la problemática a tratar.

Desde mi punto de vista como docente puedo resaltar la flexibilidad en la planeación didáctica, que debe estar en constante evaluación para llegar a una adaptación acorde a las necesidades de aprendizaje de los participantes, para acomodar las diferentes circunstancias de los padres, permitiendo la participación de aquellos con horarios y compromisos diversos y así mismo poder evaluar el impacto a largo plazo, sobre todo, en la apropiación de las competencias que se quieren alcanzar y en la promoción de la autonomía en el desarrollo de sus hijos y en su desempeño escolar.

Es aquí donde la planeación se convierte en parte indispensable del proyecto de investigación, haciendo los ajustes necesarios y pertinentes para el desarrollo exitoso de los objetivos, y que a lo largo de su desarrollo se pueda lograr la vinculación de los padres de familia con la comunidad educativa para generar lazos fuertes necesarios para que los padres de familia puedan establecer vínculos con otros actores del entorno educativo, como maestros y directivos de la institución, para crear sinergias sólidas y garantizar que la promoción de la autonomía en el aprendizaje de las inteligencias múltiples sea coherente en todo el contexto educativo.

Conclusiones

El presente proyecto ha representado un esfuerzo integral para abordar la problemática de la falta de comprensión y apropiación de la teoría de las inteligencias múltiples en la comunidad educativa del Gimnasio Bilingüe Howard Gardner en Ocaña, Norte de Santander, Colombia. La investigación se orientó hacia el diseño y aplicación de una propuesta pedagógica que no solo informara a los padres sobre esta teoría, sino que también fortaleciera la autonomía de los estudiantes y promoviera la comunicación efectiva entre padres y docentes.

La planificación diseñada para esta propuesta se mostró adecuada al contexto y las necesidades educativas de la población del Gimnasio Bilingüe Howard Gardner. Sin embargo, se identificó la necesidad de una mayor flexibilidad para adaptarse a las dinámicas específicas de cada grupo de padres, lo cual se abordó mediante ajustes en tiempo real durante la implementación.

Desde una perspectiva teórica, el marco conceptual basado en las inteligencias múltiples de Howard Gardner y la autonomía como fin de la educación, respaldado por aportes de Constance Kamii y otros teóricos, ha permitido fundamentar la propuesta pedagógica de manera sólida. La interconexión entre la diversidad de inteligencias y el desarrollo de la autonomía se erige como un pilar fundamental para una educación integral que considere las necesidades individuales de cada estudiante.

La implementación de las secuencias didácticas, estructuradas en encuentros con la comunidad educativa, ha revelado resultados alentadores. La participación activa de los padres en la Escuela de Padres ha generado un cambio significativo en su comprensión de las inteligencias múltiples y su relación con el desarrollo autónomo de los estudiantes. La

comunicación efectiva entre padres y docentes ha mejorado, evidenciando que el enfoque colaborativo propuesto es un camino efectivo para fortalecer la educación en casa.

Asimismo, se destaca la importancia de la participación activa de los docentes en este proceso. La formación continua y la adaptación de estrategias pedagógicas para integrar las inteligencias múltiples en el currículo son fundamentales. La interacción cercana entre docentes y padres, mediada por las secuencias didácticas, ha permitido construir puentes de comprensión y colaboración.

Durante la implementación, se enfrentaron dificultades logísticas y de disponibilidad de los padres, pero se superaron mediante una comunicación constante y estrategias flexibles. En términos de cambios en las prácticas pedagógicas, se destacan la inclusión más activa de los padres en el proceso educativo y la adaptación de estrategias para integrar las inteligencias múltiples en las actividades cotidianas.

En cuanto a los propósitos planteados, se logró una significativa mejora en la comprensión de los padres sobre las inteligencias múltiples y su conexión con la autonomía educativa. La colaboración entre docentes y padres se fortaleció, evidenciando el impacto positivo de la propuesta. No obstante, se reconoce la importancia de una evaluación continua para ajustar la propuesta según las necesidades emergentes.

A lo largo del proyecto, se ha podido constatar que una propuesta pedagógica basada en la teoría de las inteligencias múltiples, dirigida a padres de familia y respaldada por actividades concretas, puede tener un impacto positivo en la comunidad educativa. La interrelación entre la teoría de Gardner y la autonomía educativa se posiciona como un enfoque enriquecedor que responde a las necesidades actuales de la educación.

El cumplimiento de los propósitos se evidencia en la mejora sustancial en la comprensión de los padres y su involucramiento activo en la educación de sus hijos. La retroalimentación positiva y la participación continua en las actividades propuestas respaldan la efectividad de la propuesta en la transformación de la relación entre la teoría pedagógica y la práctica educativa.

La proyección de esta propuesta pedagógica apunta a consolidar un componente integral de la Escuela de Padres, expandiendo su alcance a través de la participación de más docentes y la creación de recursos adicionales. Se busca establecerla como una práctica sostenible que enriquezca continuamente la relación entre la teoría pedagógica y la realidad educativa.

Este proyecto no solo ha buscado informar, sino transformar la relación entre la teoría pedagógica y la práctica educativa, consolidando un espacio de colaboración que beneficia directamente a los estudiantes. La continuación y sostenibilidad de esta propuesta requieren un compromiso constante de todos los actores involucrados, con la certeza de que la comprensión y aplicación de la teoría y su intencionalidad formativa, son factores decisivos para una educación más inclusiva, significativa y adaptada a las individualidades de cada estudiante.

Referencias Bibliográficas

- Armstrong, T. (2009). *Multiple Intelligences in the Classroom*. Association for Supervision & Curriculum Development (ASCD).
- Gardner, H. (1983). *Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligences*. Basic Books.
- Gardner, H. (1999). *Intelligence Reframed: Multiple Intelligences for the 21st Century*. Basic Books.
- Kamii, C. (1982). *La autonomía como finalidad de la educación*. Viaeducación.
https://www.viaeducacion.org/downloads/ap/ehd/autonomia_finalidad_educacion.pdf
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed.* Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. Pedagogía y Saberes. 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de la Práctica Pedagógica

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/wajacomes_unadvirtual_edu_co/EqBnoYdP8OdFvQmB7Avs5QoBCUUcldKhLEQOomrjSx9kig?e=eeHd7n