

La importancia de un nuevo idioma en el desarrollo educativo, laboral y personal

Jennifer Suspe Quintero

Asesora

Ximena Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

2023

Resumen

Esta investigación se basa en la importancia de la confianza que debe tener una persona al momento de hablar en público y más cuando se trata de otro idioma que no se maneja correctamente, este diagnóstico se realiza con el fin de fortalecer las falencias de los adultos que desean aprender inglés y desenvolverse en este nuevo idioma de una manera adecuada en un ambiente laboral, educativo y personal, por otro lado la metodología utilizada en esta investigación se basa en la participación activa y constante de cada uno de los estudiantes ya que el trabajo es de manera personalizada. Por medio de la interacción se fortalece la pronunciación y se pueden corregir los errores que se van presentando diariamente. Los aprendizajes esperados es lograr que los estudiantes conozcan e identifiquen la gramática correcta al momento de escribir ya sea una oración, un párrafo o quizás un ensayo en inglés y sobre todo que lo sustenten adecuadamente utilizando las palabras correctas y que se hagan entender al finalizar la conversación o el discurso, una de las conclusiones más importantes al momento de desarrollar la investigación es conocer el porcentaje tan grande que hay de personas hoy en día que desertan a aprender un nuevo idioma por la simple razón de la falta de confianza en sí mismos y de evitar burlas y rechazo de las demás personas.

Palabras claves: Confianza, Aprendizaje, Interés, Constancia, Autonomía.

Abstract

This research is based on the importance of confidence that a person must have when speaking in public and even more so when it comes to another language that is not handled correctly. This diagnosis is made to strengthen the shortcomings of adults who want to learn English and function in this new language appropriately in a work, educational, and personal environment. On the other hand, the methodology used in this research is based on the active and constant participation of each of the students since the work is in a personalized way. Through interaction, pronunciation is strengthened and errors that occur daily can be corrected. The expected learning is to ensure that students know and identify the correct grammar when writing whether it is a sentence, a paragraph, or perhaps an essay in English, and above all that they support it adequately using the correct words and that they make themselves understood at the end of the conversation or speech, one of the most important conclusions when developing the research is to know the large percentage of people today who abandon learning a new language for the simple reason of lack of self-confidence and to avoid ridicule and rejection from other people.

Keywords: Confidence, Learning, Interest, Consistency, Autonomy.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación.....	11
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	15
Planeación Didáctica.....	18
Actividad 1: Vocabulary and Actions, Strengthen Pronunciation and Interest in English.	18
Momento de Inicio	18
Momento de Desarrollo de la Actividad.....	19
Momento de Cierre.....	19
Actividad 2: Verb to be, Present Continuous, Vocabulary, Actively Participating, Strengthening their Pronunciation.....	20
Momento de Inicio	21
Momento de Desarrollo de la Actividad.....	21
Momento de Cierre.....	21
Actividad 3: Simple Present (Affirmative, Negative, Question, Answer).....	22
Momento de Inicio	22
Momento de Desarrollo de la Actividad.....	23
Momento de Cierre.....	23
Enfoque Didáctico	25
Implementación.....	28
Sesión 1 – Actividad 1: El Amor por un Nuevo Idioma	28

Sesión 1 y 2 – Actividad 2: En la Práctica está el Aprendizaje	30
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	33
Conclusiones.....	35
Referencias Bibliográficas	37
Apéndices.....	39

Lista de Apéndices

Apéndice A Evidencias de la Implementación 39

Apéndice B Enlace del Video de Sustentación..... 39

Introducción

Para iniciar con este proyecto de investigación y practica pedagógica se plantea el siguiente problema de aprendizaje el cual es la base para iniciar el proceso de investigación y sobre todo para lograr cumplir con los objetivos que se diseñan y así obtener los mejores resultados. Este problema de aprendizaje a trabajar está enfocado en el idioma de inglés, “Mejorar la pronunciación y fortalecer la confianza al hablar en público en inglés”.

Es significativo conocer la importancia de aprender un nuevo idioma a través de diferentes estrategias y utilizando algunos recursos y herramientas que nos rodean y ayudan a mejorar el aprendizaje de los estudiantes y a ampliar y a complementar conocimientos como docentes, el cual es un proceso de aprendizaje continuo. para satisfacer las necesidades de cada estudiante.

El estudio que llevó a realizar esta investigación según el problema planteado se debe a la preocupación que tiene una persona al hablar en público en otro idioma, este problema está basado en las experiencias con las personas de nuestro alrededor que están estudiando inglés. Como por ejemplo los estudiantes del curso los cuales fueron la base para esta investigación. La idea es realizar algunas encuestas y conocer los resultados de las mismas utilizando las experiencias y anécdotas de cada uno de los estudiantes adultos; allí compartirán su experiencia respecto a la pronunciación de nuevo vocabulario y la confianza que adquieren al hablar en público en otro idioma, cabe recalcar que muchas personas al momento de hablar en público en su idioma nativo pueden llegar a ser muy complejo, aunque utilicen las palabras correctas.

Por otro lado un segundo estudio que se realizó para conocer las necesidades de las personas adultas al momento de aprender y de hablar inglés fue por medio de encuestas de las personas que se encuentran alrededor, este estudio arrojó unos resultados los cuales fueron que

por falta de tiempo y quizás por pena por sus edades creen que un poco más difícil aprender un nuevo idioma, algunos de ellos consideran que iniciar un curso y hablar en público, el temor de hacerlo mal impiden que inicien con su desarrollo de aprendizaje en un nuevo idioma.

Estos dos estudios siempre arrojan el mismo resultado el cual es que para los adultos es más complejo aprender un nuevo idioma por miedo a equivocarse y que la mejor manera de brindarles esa confianza y aportar a sus tiempos de responsabilidades, que sea un curso personalizado y que sea adecue a sus tiempos y así motivar y despertar interés por parte de los estudiantes a prender y a practicar constantemente este nuevo idioma.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La siguiente investigación es un curso llamado “Learning english requires commitment” son clases de inglés con personas adultas con el objetivo de aprender este idioma. Se van a realizar en la ciudad de Bogotá en una zona urbana.

Esta investigación se realiza para encontrar estrategias y recursos para perder el miedo a hablar en público y más en otro idioma como el inglés, inicio desde la propia experiencia ya que un idioma extranjero es muy bonito y enriquecedor, pero al momento de iniciar una conversación o hablar en público es más difícil y cada vez los obstáculos son aún mayores para lograrlo, por esta razón, se debe trabajar en la seguridad personal y las estrategias para lograr lo que necesitamos.

Las personas con las cuales se está trabajando ya son adultas incluso tres de ellas ya son profesionales en diferentes carreras las cuales son: Comunicación Social, Ingeniero Industrial y Licenciada en Ciencias Sociales; y la otra persona ya tiene su propio emprendimiento el cual es un Salón de Belleza y cada uno tiene un trabajo estable en este momento lo que quiere decir que sus horarios son muy diferentes, pero quieren iniciar con el proceso de aprendizaje de un nuevo idioma que es este caso es el inglés, ya que consideran que es muy importante utilizar correctamente esta habilidad porque es indispensable para su vida y crecimiento profesional y personal, lo ideal y los criterios de evaluación de cada nivel es lograr ampliar el vocabulario cada vez más y sobre todo que entablen una conversación con las demás personas.

Me encuentro trabajando con 4 adultos con un rango de edad de 20 a 38 años, durante un tiempo les fui brindando clases particulares de inglés básico ya que estaban interesados en aprender un poco sobre este idioma, al pasar el tiempo entendieron la importancia de este idioma y de trabajarlo con disciplina, amor y sobre todo con compromiso, al transcurrir las diferentes

actividades y encuentros con cada uno de ellos e incluso en algunas oportunidades con las cuatro personas reunidas al mismo tiempo me di cuenta que el factor que más se les dificulta es la pronunciación y entablar una conversación en inglés, algunos de ellos tiene muy claro la gramática e incluso el vocabulario que conocen es muy amplio pero al momento de intercambiar una idea con otras personas inmediatamente se bloquean y les da pena que tal vez pronuncien de una mala manera o quizás digan una palabra incorrecta; y por estas razones algunos o quizás las cuatro personas prefieren evadir estas actividades donde deben hablar con las demás personas y actividades que requieran que ellos tengan que hablar delante de un público.

Pregunta de Investigación

Esta propuesta pedagógica se basa en reforzar y fortalecer la confianza de cada uno de los estudiantes así sean adultos ya que las dificultades de la pronunciación y el miedo de hablar en público se identifican por medio de un diagnóstico previo, lo ideal es que confíen en lo que saben y que lo transmitan de una manera segura y motivada, perdiendo el miedo de hablar en inglés y no tengan ese temor a equivocarse ni a pronunciar inadecuadamente, la idea siempre es mejorar y fortalecer todas las habilidades que cada uno tiene en su profesión, en su parte laboral y sobre todo en este nuevo aprendizaje y el buen desarrollo que han tenido a lo largo de las actividades. A continuación, se presenta la pregunta de investigación.

¿Cómo mejorar la pronunciación en inglés a través de actividades de expresión oral para fortalecer la confianza al hablar en público, utilizando recursos auditivos y prácticos con 4 adultos de 20 a 38 años con un nivel A1 en este idioma?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

De acuerdo a las falencias que existen al iniciar el proceso de aprendizaje en un nuevo idioma cabe recalcar la importancia de reconocer la constante debilidad que las personas poseen al momento de iniciar con este nuevo conocimiento el cual es la pronunciación, a partir de lo anterior hay tres tipos de autores y libros que ayudan a comprender aún mejor el aprendizaje y desarrollo para lograr los mejores resultados en inglés, estos son los siguientes: ayuda como recurso, algunos de ellos son los siguientes autores y libros que ayudan al desarrollo del aprendizaje de las actividades, por ejemplo Louisa May Alcott, es un libro con una historia maravillosa que interesa a los lectores a leerlo y aprender un poco más sobre ella, este libro se llama "Mujercitas" y también está es una película. Refuerza la pronunciación de lo leído en el libro y reforzamos el vocabulario nuevo. Este libro es un tema que a todos les interesa por tal motivo es un buen recurso para utilizarlo e incentivar a los lectores. La novela, publicada en 1868, era mujercitas. Este libro es un recurso de apoyo para el docente ya que se utiliza en diferentes situaciones donde se comparte con los estudiantes algunos párrafos para que ellos lean y practiquen y mejoren la pronunciación y fortalezca el análisis en este nuevo idioma.

Otro de los libros para fortalecer la confianza en la pronunciación es el de Seidlhofer, este personaje se enfoca en mejorar y reforzar la pronunciación según los sonidos y así poder recordar la forma correcta de hablar e interpretar las palabras. Las actividades se ven reflejadas a este personaje ya que en cada una de las actividades con los estudiantes se realizan diferentes actividades de pronunciación para mejorar esta habilidad y sobre todo fortalezca la confianza en cada uno de ellos, por medio de lecturas cortas. Este libro se recomienda que los estudiantes lo lean por partes según se indica cada semana y se comparta el siguiente encuentro con sus compañeros y den su opinión y su punto de vista ya que habla de las diferentes características

que se deben tener en cuenta para dominar un nuevo idioma de la manera adecuada y sobre todo fortalecer la tranquilidad al momento de iniciar una conversación que sea más espontáneo y no tan catedrático.

Es importante reconocer los tipos de investigación sobre la práctica pedagógica, ya que se diferencian de los recursos y estrategias que se utilizan en cada uno, explorando que no es lo mismo cuando las personas que están dentro de un aula de clase con los estudiantes conociendo sus necesidades a otro tipo de investigación la cual se rige por encuestas o quizás por las estadísticas que se van conociendo según algunos resultados de los temas que se quieren estudiar, pero no interactúan con los estudiantes, esto no quiere decir que este mal sino al contrario que se deben diferenciar la clase de investigación que se quiere trabajar.

La pregunta de investigación está enfocada directamente en la práctica pedagógica ya que se busca fortalecer lagunas falencias de la pronunciación y las cuales se van a resolver por medio de diferentes estrategias y actividades directamente con los estudiantes para logra cumplir con el objetivo diario y así llegar a la meta final, es importante conocer las los diferentes tipos de investigación y sobre todo que interactúe con los estudiantes conociendo las necesidades y fortalecer sus habilidades logrando así cumplir con los propósitos de la investigación.

Una de las perspectivas que esta investigación quiere fortalecer es motivar a los estudiantes a mejorar la confianza de hablar en público y corregir su pronunciación por medio de actividades auditivas y exponiendo delante de las demás personas sin tener el miedo de equivocarse y quizás no utilizar la gramática correcta, sino por el contrario querer intentarlo cada día más y mejorar sus fallas al momento de hablar.

El aprendizaje de un nuevo idioma es un trabajo continuo y muy autónomo ya que requiere que el estudiante practique de una manera diaria en su vida cotidiana y más cuando se

está trabajando en la pronunciación, así que este tipo de desarrollo académico influye la participación, el esfuerzo y la motivación por parte del estudiante para lograr cumplir con los propósitos y objetivos correspondientes.

El diario de campo es indispensable para un docente ya que se plasma los objetivos y propósitos que se quieren cumplir y ayuda a realizar un seguimiento más continuo de las actividades y recursos que se deben utilizar con el fin de transmitir los mejores conocimientos y estrategias pedagógicas hacia los estudiantes.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Es importante tener en cuenta que las competencias son las bases que se deben seguir los docentes para lograr cumplir con los objetivos y propósitos que se plantean durante un periodo académico y de acuerdo a la etapa que se está trabajando con cada uno de los estudiantes, por tal motivo como docente se deben tener claro cuáles son las competencias de acuerdo a las personas que les estamos enseñando un nuevo conocimiento, en cuanto a la enseñanza de un nuevo idioma se basa en niveles sin tener en cuenta la edad o quizás el curso en el que se encuentra ya que lo que importa en este caso es el nivel en el que se encuentra los estudiantes y de allí parte las competencias correctas, actividades y estrategias a desarrollar.

La propuesta de investigación favorece el aprendizaje por competencias ya que por medio de un nuevo idioma desarrolla y fortalece las diferentes habilidades para complementar los conocimientos de aprendizaje los cuales son “speaking and listen” que son las dos habilidades que se trabajan con mayor intensidad según la propuesta dada anteriormente. Según Tobón (2010) se comprenden “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 23), estoy de acuerdo con el autor, ya que se basa en las competencias y las habilidades que se desarrollan para cumplir cada una y por tal motivo se trabaja en la parte educativa y en algunos problemas de aprendizaje que quizás algunos poseen y los cuales se pueden llegar a solucionar o a fortalecer por medio de estrategias o de uno de nuevos materiales didácticas, pero hay que tener en cuenta en que algunos problemas educativos no se basan solo en las competencias sino es un trabajo más profundo.

La propuesta de investigación se basa en fortalecer uno de los temas en inglés que da más temor a las personas, el cual es hablar y pronunciar correctamente “speaking” y sobre todo al

momento de hacerlo en público ya que el temor es mayor si se equivoca o quizás no se hace de la mejor manera, por este motivo considero que la propuesta se basa en las habilidades de cada una de las personas con las cuales se están trabajando ya que por medio de las diferentes actividades a realizar se refuerza no solo la parte teórica y de conocimientos sino al contrario se basa en fortalecer la constancia, la confianza, la motivación y sobre todo la autonomía para seguir trabajando dentro y fuera de los horarios establecidos de la educación, por esta razón ayuda a profundizar más sus aprendizajes diarios y mejorar más en sus habilidades.

Dentro de la propuesta de investigación se basa y se necesita el apoyo y la colaboración tanto del docente como de los estudiantes ya que es un proceso continuo y en conjunto para lograr los mejores resultados al finalizar cada nivel de inglés y así puedan avanzar en una manera satisfactoria, por este motivo la competencia docente más adecuada para trabajar en la investigación según Tobón (2010) plantea es saber ser, ya que no solo el aprender inglés o quizás conocer la gramática indicada en las diferentes oraciones es cumplir con los objetivos sino que también es necesario que cada estudiante conozca y reconozca sus habilidades y de cómo las puede llegar a utilizar dentro y fuera de las clases y ponerlos en práctica en su vida cotidiana, ya que este idioma requiere tiempo y sobre todo Constancia y dedicación para lograrlo y cumplir con las metas personales.

Por otro lado, otro referente el cual se basa el proceso de aprendizaje para que los estudiantes logren comprender la importancia de un nuevo idioma en sus vidas laborales, educativas y hasta personales y del porque es indispensable la práctica diaria y adquirirla en su vida cotidiana como una parte importante en su educación. a continuación, se da a conocer su opinión al respecto: se debe reconocer que el idioma del inglés es el más utilizado en todo el mundo, por tal motivo la falta de este aprendizaje es un obstáculo para la formación integral de

los profesionales en el mercado educativo, laboral y personal al momento de realizar diferentes actividades.

Aprender un nuevo idioma más que compromiso o requisito para un vida laboral, profesional o educativa debe ser una pasión por aprender y así los resultados se ven más constantes y sobre todo positivos.

Planeación Didáctica

La siguiente secuencia didáctica se realizó con cuatro estudiantes adultos de una edad entre 21 a 38 años de manera virtual, para el aprendizaje de un nuevo idioma y poniendo en práctica la pronunciación en su vida cotidiana utilizando los tiempos más comunes para describir su rutina y sus actividades diarias. Secuencia didáctica: La importancia de la confianza y de saber transmitirla por medio de una conversación.

Actividad 1: Vocabulary and Actions, Strengthen Pronunciation and Interest in English.

Fecha: 17 de octubre de 2023

Competencia: lingüística

La competencia en la cual se basa esta actividad es Competencia lingüística. Se refiere al conocimiento de los recursos formales de la lengua como sistema y a la capacidad para utilizarlos en la formulación de mensajes bien formados y significativos. Incluye los conocimientos y las destrezas léxicas, fonológicas, sintácticas y ortográficas, entre otras. Esta competencia implica, no sólo el manejo teórico de conceptos gramaticales, ortográficos o semánticos, sino su aplicación en diversas situaciones. (Por ejemplo, hacer asociaciones para usar el vocabulario conocido en otro contexto o aplicar las reglas gramaticales aprendidas en la construcción de nuevos mensajes). Los aprendizajes esperados al finalizar esta actividad es Aprender un nuevo vocabulario y utilizarlos en las diferentes actividades propuestas logrando una mejor amplitud al momento de entablar una conversación y fortaleciendo la pronunciación de las oraciones planteadas.

Momento de Inicio

Se da inicio de la primera sesión presentándome como docente y dando el espacio para que cada uno de ellos se presenten, les doy a conocer los propósitos que espero en este primer

encuentro, contándoles sobre los temas que se van a tratar durante la sesión despertando interés en los estudiantes. Por medio de una canción “Adele - Someone Like You”, la escucharán tres veces, interactuando con los estudiantes. Cada estudiante debe realizar un cuadro donde van a escribir las palabras que reconocieron y las palabras que no entendieron muy bien ni su pronunciación ni su significado. La Estrategia de evaluación es identificar las palabras de la canción reconociendo las palabras conocidas y conociendo palabras nuevas y así ampliar su vocabulario. Los recursos didácticos que se utilizaron son: Audio, enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=jD9dr2ZRm9A>

Momento de Desarrollo de la Actividad

Se realiza una socialización con cada estudiante de algunas palabras más comunes y algunas nuevas de la canción “Adele - Someone Like You” para agregar en su vocabulario y algunas son: spend, treasure, asleep, to kint, to catch, bagel, biscuits, miss, lynning, wondering, stay, swestes. y las acciones más frecuentes que se utilizan en una conversación como, por ejemplo: stand up, sit down, open the door, close the door, write your name, read a lesson, sing a song, silence – don’t talk, let’s play game, count, draw, color, listen, don’t run, do you homework, point. La estrategia de evaluación en este momento es demostrar interés en aprender un nuevo vocabulario y nuevas acciones por medio de diferentes roles y dramatizaciones de personajes imaginativos. Los recursos didácticos utilizados es esta es actividad son unas diapositivas, enlace: <https://acortar.link/MPQdWE> session 1 – diapositivas 1, 2 y 3.

Momento de Cierre

En Word cada estudiante debe escribir una conversación utilizando el nuevo vocabulario y las acciones vistas durante el encuentro, De acuerdo a cada conversación de cada estudiante realizar una actividad de roles y representar cada una de ellas en cooperación con sus

compañeros, continuando con una retroalimentación de la docente de las actividades anteriores y dando unas observaciones a cada uno de los estudiantes y sugerencias de aprendizaje y resolviendo las inquietudes. Las estrategias de evaluación es identificar las habilidades adquiridas durante las actividades y desarrollando interés en aprender un nuevo idioma. Los recursos utilizados son unas diapositivas, enlace: <https://acortar.link/MPQdWE> sesión 1 – diapositivas 3 y 4. El producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación es usar correctamente el nuevo vocabulario dentro de una conversación e identificando las palabras nuevas y conocer su significado representado diferentes acciones por medio de roles.

Actividad 2: Verb to be, Present Continuous, Vocabulary, Actively Participating, Strengthening their Pronunciation

Fecha: 18 y 19 de octubre de 2023

Competencia: sociolingüística

En esta segunda actividad se enfoca en la competencia sociolingüística la cual se enfoca en el conocimiento de las condiciones sociales y culturales que están implícitas en el uso de la lengua. Por ejemplo, se emplea para manejar normas de cortesía y otras reglas que ordenan las relaciones entre generaciones, géneros, clases y grupos sociales. También se maneja al entrar en contacto con expresiones de la sabiduría popular o con las diferencias de registro, de dialecto y de acento. Los aprendizajes esperados en este segundo encuentro con los estudiantes es formular oraciones y preguntas correctamente utilizando present continuous, en las diferentes maneras y dando respuesta a cada uno de las preguntas adecuadamente utilizando nuevo vocabulario.

Momento de Inicio

Se da la bienvenida a los estudiantes y se da a conocer las actividades y propósitos de las 2 sesiones que se necesitan para cumplir con los aprendizajes los temas. Cada estudiante realiza una lista de las VERBS y VERB TO BE que recuerde y su significado y las socializa, donde cada uno va a socializarlo y de acuerdo a sus aportes se van corrigiendo si llega a tener falencias, en la estrategia de evaluación se evaluará los conocimientos previos de los estudiantes por medio de la lista adquirida. Los recursos didácticos en este momento son diapositivas, enlace:

<https://acortar.link/MPQdWE> session 2 – diapositivas 1, 2, 3, 4, 5.

Momento de Desarrollo de la Actividad

Se realiza por medio de unas diapositivas las explicaciones de las fórmulas correctas para escribir las oraciones y preguntas de una manera adecuada en PRESENT CONTINUOUS y explicando la manera correcta de responder a cada una de ellas por medio de ejemplos. Se realizan diferentes ejemplos guiados por el docente y cada estudiante responde de una manera adecuada y así corregir las falencias que cada uno se les vaya presentando de acuerdo a cada respuesta. La estrategia de evaluación es Identificar la forma correcta de formular una oración (affirmative – Negative), preguntas y respuestas en PRESENT CONTINUOUS. Se utilizan unas diapositivas como recurso las cuales son: enlace: <https://acortar.link/MPQdWE> session 2 – diapositivas 8, 9 y 10.

Momento de Cierre

Cada estudiante fórmula de una manera adecuada 5 preguntas que se realizaran entre sus compañeros dando las respuestas correctas, Al momento de formular las preguntas a sus compañeros se va entablando una conversación con las respuestas usando un nuevo vocabulario. Para finalizar el docente realiza una retroalimentación de la sesión y las sugerencias para mejorar

pronunciación. Las estrategias de evaluaciones que se utilizaron en este momento es usar correctamente los verbos en PRESENT CONTINUOUS y fortalecer la pronunciación durante las conversaciones y oraciones realizadas. Los recursos utilizados son unas diapositivas las cuales son: enlace: <https://acortar.link/MPQdWE> session 2 – diapositiva 10.

El producto que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación es formular oraciones en afirmativo y negativo en Present Continuous de una manera correcta, identifica varios verbos en ingles establece pequeñas conversaciones en este tiempo.

Actividad 3: Simple Present (Affirmative, Negative, Question, Answer).

Fecha: 20 y 23 de octubre de 2023

Competencia: pragmática

La competencia pragmática se relaciona con el uso funcional de los recursos lingüísticos y comprende, en primer lugar, una competencia discursiva que se refiere a la capacidad de organizar las oraciones en secuencias para producir fragmentos textuales. En segundo lugar, implica una competencia funcional para conocer, tanto las formas lingüísticas y sus funciones, como el modo en que se encadenan unas con otras en situaciones comunicativas reales, los aprendizajes esperados durante esta actividad es dar a conocer mis rutinas diarias, utilizando las fórmulas gramaticales de Simple Present de manera afirmativa, negativa y pregunta, utilizo un nuevo vocabulario logrando así entablar una conversación más extensa con los demás

Momento de Inicio

Se le da la bienvenida a cada uno de los estudiantes realizando preguntas de rutina como, por ejemplo, how was your day?, con la intención de desarrollar y motivar a los estudiantes a hablar y perder el miedo de comunicarse en otro idioma a sus compañeros. Realizar una actividad de motivación “karaoke” con la canción Rolling In The Deep - Adele fortaleciendo

nuevo vocabulario y pronunciación, Cada estudiante va a cantar la canción donde se refuerza su pronunciación., a continuación, realizar unas preguntas previas del tema “simple present”. En la estrategia de evaluación se evaluará los conocimientos previos de cada uno de los estudiantes de “simple present”, y se harán las respectivas correcciones si es necesario. Se tendrá en cuenta la respuesta de los estudiantes a las preguntas por la docente. El recurso didáctico utilizado es, enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=AIYpdjQVidc>.

Momento de Desarrollo de la Actividad

Por medio de diapositivas se realiza una explicación detallada de la manera correcta de formular oraciones y preguntas en “Simple Present”, logrando así escribir oraciones y párrafos completos utilizando este tiempo gramatical. Cada estudiante participa de una manera constante de acuerdo a la explicación dada por la docente y completa unas oraciones en “Simple Present”, la estrategia de evaluación es identificar su forma de expresarse formando oraciones en Simple Present (affirmative, negative, question) y responder utilizando nuevo vocabulario. Los recursos utilizados son unas diapositivas, enlace: <https://acortar.link/MPQdWE> session 3 – diapositivas y realizar una actividad en línea, enlace: <https://www.curso-ingles.com/practicar/ejercicios/present-simple-2>.

Momento de Cierre

Para finalizar la sesión se realiza una retroalimentación por parte de la docente donde se formulan varias oraciones y preguntas en Simple Present y con la ayuda de la participación de los estudiantes. Por medio de diferentes herramientas on line compartir su rutina diaria y socializarla. Cada estudiante utiliza diferentes herramientas donde pueden plasmar su rutina diaria y explicarla a sus compañeros, así fortaleciendo la pronunciación y la confianza de hablar en público.

La estrategia de evaluación utilizada en este momento es desenvolverse de una manera propia al momento de compartir la rutina diaria utilizando el simple Present adecuadamente y dando un buen uso del nuevo vocabulario y mejorando la pronunciación, los recursos didácticos utilizados en esta oportunidad son canva, power point, etc. Cualquier herramienta que los estudiantes se sientan más cómodos.

Los productos que deben lograr la población con la cual se implemente esta planeación es fortalecer la pronunciación por medio de la canción y de la actividad de karaoke. Identificar simple present (affirmative, negative, question, answer) y utilizarlo de la manera adecuada en una conversación o en un texto que se necesite este tiempo gramatical expresando su rutina diaria a las demás personas.

Enfoque Didáctico

Las actividades planteadas para el desarrollo de un buen aprendizaje en el nuevo idioma están enfocadas en fortalecer las cuatro habilidades del inglés (writing, speaking, listening, reading) y sobre todo en fortalecer la confianza y destrezas que cada estudiante posee al momento de iniciar una conversación, realizar un aporte, discurso o quizás un ensayo frente a las demás personas, ya que estas actividades no solo están enfocadas en transmitir un nuevo conocimiento como lo son: la gramática, nuevo vocabulario, el uso correcto del inglés sino sobre todo está enfocado en fortalecer la pronunciación y minimizar un poco el miedo que toda persona tiene cuando está aprendiendo un nuevo idioma como es en este caso el inglés, de acuerdo a la metodología utilizada en el proyecto se basa en una teoría del psicólogo suizo Jean Piaget (1896-1980), que para la pregunta de investigación es fundamental e importante y se resume de la siguiente manera: se enfoca en la formación y el aprendizaje integral, se encamina en fortalecer y trabajar en las necesidades de los estudiantes paso a paso cumpliendo con cada uno de los propósitos en el tiempos adecuado y determinado por los estudiantes, a esto se le conoce como la teoría de etapas de desarrollo.

Las actividades, recursos y estrategias desarrolladas y planteadas en la investigación se realizaron teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes, aunque ya sean adultos y cada uno de ellos tenga su profesión y responsabilidades están interesados en aprender un nuevo idioma ya que reconocen la importancia de aprenderlo no solo para su vida laboral sino personal y para algunos de ellos para su familia, por esta razón cada uno de los encuentros se hacen de manera secuencial para que cada día los conocimientos se vayan ampliando y sobre todo el nivel vaya aumentando de acuerdo a las habilidades que van adquiriendo. Lo mejor de cada una de las actividades que se plantean es la oportunidad de trabajar con cada uno de manera personalizada y

así conocer sus falencias y corregirlas de manera casi inmediata y que su nivel y sus necesidades cada vez vayan siendo menos.

En el inglés las competencias son diferentes a comparación de otras áreas las cuales se manejan tres y son las siguientes: Competencia Lingüística, Competencia Pragmática y Competencia Sociolingüística, partiendo de estas competencias se desarrollan las cuatro habilidades de los estudiantes y de acuerdo a este aprendizaje se van adquiriendo la gramática y diferentes temas que se van utilizando en la vida cotidiana, por esta razón las habilidades son indispensables para promover destrezas del nuevo idioma y sobre todo como docente me interesa que los estudiantes fortalezcan cada una de las competencias por medio del interés y de la motivación por aprender ya que este idioma se necesita que el estudiante sienta amor hacia él y así poderlo transmitir al momento de hablar.

De acuerdo a lo anterior, como docente es importante reconocer lo indispensable que es la estrategia de la secuencia didáctica dentro de las actividades pedagógicas y la metodología que se debe usar con los estudiantes ya que a partir de allí se conocen las necesidades y se van fortaleciendo en pro de cada uno de ellos y sobre todo se puede avanzar en los temas y propósitos que se trazan a lo largo de un nivel con los mejores resultados al finalizar cada uno de estos objetivos, una de las estrategias que utilizo como docente y de las cuales para mi es la más importante son los conocimientos previos ya que partiendo de esta interacción con los estudiantes primero se sienten más motivados e interesados ya que dan a conocer sus preparaciones ya sean poco o mucho a sus compañeros y docente y el cual se siente importantes dando su aporte; y como segundo ayuda al docente a reconocer en qué nivel esta cada uno de los estudiantes y a partir de allí se pueden trabajar sin dejar vacíos en ninguno de ellos. Para mi uno de los logros más importantes es motivar a los estudiantes y sobre todo es transmitirles a ellos el

amor a un nuevo idioma, por otro lado, un logro mayor como docente es identificar la importancia de la secuencia didáctica al momento de planear las actividades y sobre todo ayuda que no haya vacíos ni un mal aprendizaje por parte del docente sino al contrario sea un poco más completo y siempre haya un propósito diario el cual se deba cumplir y así poder avanzar adecuadamente.

Por lo anterior la secuencia didáctica es una base importante en todas las planeaciones de cada uno de los encuentros y es una estrategia y es recurso para el docente en su trabajo administrativo y así lograr cumplir con cada una de las actividades propuestas y con las características que tiene la secuencia didáctica.

Evaluar y comunicar logros: Además de identificar logros generales, es importante establecer objetivos específicos y medibles para la secuencia didáctica y luego evaluar si se han alcanzado. Comunicar estos logros proporciona una visión más completa de la efectividad de la planificación.

Implementación

A continuación, se va a presentar la descripción de cada una de las sesiones que se desarrollaron a lo largo de las secuencias didácticas.

Sesión 1 – Actividad 1: El Amor por un Nuevo Idioma

Esta primera sesión y primera actividad se realizó al iniciar el curso de inglés desarrollado para los adultos, ya que por medio de esta primera fase se conocen las bases para iniciar con el aprendizaje y desarrollo de este nuevo idioma, por tal motivo se realiza las presentaciones correspondientes de la docente y de cada uno de los estudiantes y de igual manera dan a conocer sus expectativas frente al curso, y posterior a esto se realiza una breve explicación de la importancia del inglés y lo importante que es interesarse por aprender este idioma ya que para lograr buenos resultados un porcentaje mayor es el aprendizaje autónomo, partiendo de lo anterior y sabiendo lo que espera cada uno de los estudiantes y conociendo por qué quieren aprender un nuevo idioma, yo como docente conozco las necesidades de cada uno de ellos y cuáles serán los propósitos que se quieren cumplir al finalizar el curso.

Este curso es de manera virtual facilitando a mis estudiantes ya que son adultos y cada uno de ellos trabajan y le es imposible acercarse a tomar clases en horarios definidos, por ende los recursos que se manejan durante los encuentros, la organización y los espacios son de acuerdo a la disposición de los estudiantes buscando la tranquilidad y la plena concentración de cada uno de ellos, logrando así el uso correcto de la tecnología ya que se encuentran demasiadas actividades en línea que refuerza las habilidades en inglés y sobre todo les da la confianza de hablar con sus compañeros ya que el computador les da la tranquilidad y la flexibilidad para desenvolverse que ellos como adultos necesitan. La duración de las sesiones son las adecuadas según la planeación de las actividades ya que se están trabajando con 4 adultos y el aprendizaje

es de manera personalizada y el tiempo es el adecuado para cumplir con los objetivos de cada sesión.

Cabe resaltar que el aprendizaje de un nuevo idioma desarrolla y se enfoca en las cuatro habilidades (writing, reading, listening and speaking), por tal motivo los criterios de evaluación siempre son la retroalimentación de lo visto durante la clase y motivando a los estudiantes que participen activamente en cada una de las actividades logrando así como docente evaluándolos en todo momento, de igual manera se motiva a los estudiantes a hablar todo el tiempo en inglés y así ir familiarizándose con el idioma. La idea de conocer las necesidades de cada estudiante es plantear las actividades y la estrategia de evaluación según los propósitos de esta actividad para llegar a cumplirlos con totalidad al finalizar cada encuentro sin dejar vacíos en los temas a tratar. Es importante reconocer que cada en cada sesión se plantean unos propósitos con el fin que los resultados de aprendizaje esperados se cumplan ya que durante el encuentro se corrigen las falencias que se vayan presentando y de igual manera se va explicando las veces que sean necesarias para que los estudiantes aprendan correctamente, la idea de esta y cada sesión es brindar confianza a los estudiantes para que se desenvuelvan mejor al momento de hablar en inglés y vayan perdiendo el miedo, esto se logra motivándolos a cada uno a que participen activamente y que al finalizar los temas a tratar en la clase hablen sobre un tema y puedan transmitir la información a sus compañeros, por esta razón mi apoyo como docente durante el encuentro explicando las veces que sean necesario y motivando a los estudiantes son indispensables para un buen desarrollo y aprendizaje de un nuevo idioma. Los recursos y materiales utilizados durante la sesión fueron los indicados ya que la modalidad virtual permite la facilidad del uso de la tecnología y de todas las estrategias de aprendizaje que ayudan en el desarrollo de las actividades como por ejemplo la actividad de inicio que se usó una canción, en

el desarrollo de la actividad donde inicia la explicación, se usó las diapositivas las cuales ayudan en una participación activa y directa con los estudiantes y la explicación es aún más personalizada y progresiva, cabe reconocer que los recursos es una parte importante dentro de las clases ya que despiertan el interés de los estudiantes a aprender y a preguntar más sobre los temas y estos recursos ayudan a fortalecer estas habilidades en cada uno de ellos.

Sesión 1 y 2 – Actividad 2: En la Práctica está el Aprendizaje

Es importante reconocer que el aprendizaje de un nuevo idioma debe ser de manera consecutiva y secuencial para lograr los objetivos, esto quiere decir que para hablar sobre un tiempo espacial es necesario conocer los verbos y el verb to be y así saber formular correctamente una oración, formar un párrafo o una conversación, en esta actividad se da a conocer uno de los tiempos que más se utiliza en inglés el cual es present continuous ya que como su nombre lo dice son acciones que se están haciendo en un tiempo determinado en nuestras rutinas y actividades diarias, y requieren este espacio para darlas a conocer de la manera adecuada. Las necesidades que sobresalen más en los estudiantes es la práctica y la confianza al momento de comunicarse en inglés, por esta razón siempre las actividades y en este caso la actividad número 2 se explica paso por paso la forma correcta de escribir una oración en present continuous y después de cada explicación cada estudiante debe realizar su participación y la docente pregunta constantemente si tienen alguna duda para solucionarlas inmediatamente y así poder lograr los aprendizajes esperados al finalizar el encuentro.

Durante esta actividad se necesitó más de una sesión, no quiere decir que fueron en momentos diferentes o días diferentes sino que la hora que se trabaja normalmente con ellos no fue suficiente y se extendió a una nueva sesión logrando así que el tema quedara claro y no quedaran vacíos en la explicación del tema, por otro lado es importante reconocer que los

recursos y estrategias que se manejan en esta actividad fueron las adecuadas ya que la virtualidad tiene una de las cualidades más esenciales en el aprendizaje y es el buen uso de la tecnología y en este caso se utilizaron diferentes herramientas de ejercicios online para fortalecer la explicación que se realizó por medio de diapositivas. De acuerdo a lo extenso del tema y la prioridad del mismo es necesario que algunas sesiones se extiendan y por supuesto se da a conocer a los estudiantes que el tiempo será un poco más extenso para una mejor calidad del tema y se puedan organizar y preparar al encuentro de una manera adecuada.

Las estrategias de evaluación que utilizo como docente es evaluar a los estudiantes en cada actividad y durante toda la sesión motivándolos a participar activamente, donde como guía les hago preguntas e inquietudes para que fortalezcan las cuatro habilidades del inglés (speaking, listening, reading, writing) y de acuerdo a sus respuestas y participaciones apropiadas se va evaluando a cada uno, al finalizar de cada sesión siempre se evalúa el tema que se trabajó no solamente por un medio escrito sino al entablar una conversación con sus compañeros ya que como docente me doy cuenta que si están utilizando el vocabulario y los tiempos de una manera adecuada su proceso va mejorando, por esta razón la forma de evaluar es la indicada ya que por la cantidad de estudiantes me permite como docente estar de manera personalizada con cada uno de ellos y resolver las inquietudes que se presenten y sobre todo ir corrigiendo las falencias de una manera inmediata.

Antes de planear las actividades como docente me pregunto ¿Cuáles son los aprendizajes esperados que deseo que los estudiantes tengan al finalizar cada sesión? De acuerdo a esto inicio con la implementación de estrategias y metodologías que se deben utilizar en cada una de las sesiones para llegar a cumplir con esos objetivos esperados al finalizar cada sesión, considero que el éxito para una buena clase es lograr que los estudiantes entiendan y manejen el tema

adecuadamente y si no llega a cumplir con dichos propósitos se debe extender la explicación y así lograr seguir con el plan curricular. Las competencias del área de inglés se enfocan en el desarrollo de la parte social y lingüística por este motivo cada una de las actividades y ejercicios planteados en esta actividad se hace con el fin de fortalecer estas competencias.

Durante el momento de desarrollo de esta actividad se motiva a cada uno de los estudiantes a participar y así la docente intervenir de una manera eficaz logrando que los estudiantes sientan la confianza de aprender y de preguntar sin temor a equivocarse, de igual manera la docente motiva a cada uno de los estudiantes a hablar en inglés y que sus intervenciones e inquietudes se hagan en este idioma y así fortalezcan su pronunciación y logren buscar las palabras adecuadas para hacerse entender, logrando así cumplir con sus propósitos.

Los recursos como se nombran anteriormente son muy valiosos en la virtualidad ya que se utilizan diferentes ejercicios donde requiere que estén atentos durante toda la explicación y en todos los ejercicios planteados, estos recursos tienen imágenes llamativas y actividades que se salen de lo común y son más dinámicas al momento de participar logrando, así como docente cautivar el interés durante todo el encuentro.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Los resultados esperados en la implementación de la secuencia de actividades que se realizaron al grupo de estudiantes fue muy satisfactorio ya que el primer objetivo es lograr que los estudiantes se interesen y se motiven a aprender y sobre todo a practicar este nuevo idioma en su vida cotidiana y en sus actividades diarias involucrando a las personas que los rodean como sus familias, sus grupos sociales e incluso en sus responsabilidades laborales. Las fortalezas adquiridas en las actividades fue la motivación e interés por aprender y mejorar en el nuevo idioma, logrando mejorar la confianza de hablar en inglés con las demás personas sin temor a equivocarse o a una mala pronunciación o un mal uso de palabras; ya que por medio de las actividades continuas dentro de los encuentros se motiva a los estudiantes a practicar speaking y la importancia de hacerlos de una manera constante. Hay dos referentes muy importantes los cuales se basó la docente y son (Sánchez, Citado en Ortiz, 2014): el primer método es el aprendizaje de idiomas, es similar al método directo. El segundo Método es el Audio-Lingual el cual aconseja que los estudiantes usen un lenguaje directo, sin necesidad de utilizar la lengua materna para explicar nuevas palabras o la gramática de la lengua extranjera. Sin embargo, a diferencia del método directo, el Método Audio-lingual no se centró en la enseñanza de vocabulario. El objetivo principal de este método es la enseñanza de la lengua a partir de la repetición sistemática de las estructuras básicas de las oraciones, prestando especial atención a la pronunciación.

La intervención de la docente en el aprendizaje de un nuevo idioma debe ser constante y apropiado al momento de las explicaciones y de las dudas que se presenten tanto en la parte teórica como en los ejercicios prácticas e interactivos, ya que siempre van a existir inquietudes por parte de los estudiantes, algunas de las dudas más frecuentes son: ¿es correcta la palabra?, ¿la

pronunciación está bien? o si se hacen entender, por este motivo considero que las intervenciones en las actividades fueron afirmativas y sobre todo ayudaron al desarrollo de las habilidades de los estudiantes, hay un recurso el cual puede ser una fortaleza pero a su vez puede llegar a ser una dificultad o limitación al momento de las clases, como las clases de este curso son de manera virtual la tecnología es una gran fortaleza ya que ayuda a utilizar diferentes materiales y ejercicios on line los cuales mejoran el desarrollo del aprendizaje y sobre todo ayuda a fortalecer la confianza ya que los estudiantes se sienten más cómodos detrás de sus computadores al momento de entablar una conversación con la docente o sus compañeros.

El objetivo principal es lograr fortalecer la confianza de hablar en público y las herramientas que se utilizan en las clases virtuales ayudan a que se cumpla este propósito, ya que las explicaciones de los temas y las actividades planteadas en cada uno de los encuentros siempre es en pro de mejorar al momento de hablar con las demás personas. Los aspectos que más se resaltan en las actividades es la participación y la interacción constante ya que esto es lo que se necesita para tener éxito logrando así que los temas, la confianza y las habilidades se fortalezcan en cada clase. La postura de la docente al momento de realizar las planeaciones es lograr cautivar la atención e interés de los estudiantes que siempre al finalizar cada clase aumenten las ganas del próximo encuentro y sobre todo lograr que se enamoren de este nuevo idioma y no lo tomen como una clase más o un área más dentro de su desarrollo educativo, sino que al contrario lo adquieran en su vida y lo implementen diariamente. En todas las actividades, responsabilidades, trabajos y demás acciones se requiere una planeación logrando así conocer cuál es el objetivo que se quiere lograr en un tiempo determinado, en algunas ocasiones se cumple lo planeado en otras ocasiones no toda la planeación, pero siempre se tiene un punto de partida y un propósito final logrando así conocer las metas finales.

Conclusiones

Como docente y estudiante he fortalecido mis habilidades y cualidades para investigar y darle la importancia necesaria al momento de preparar las actividades, logrando así cumplir con los objetivos que como docente se trazan al momento de iniciar un curso por medio del desarrollo de los ejercicios y el trabajo con los estudiantes, el cual se ve reflejado la calidad de tiempo y dedicación que se debe invertir al momento de establecer los propósitos utilizando los recursos y herramientas, logrando así identificar las estrategias y metodologías propuestas por la docente.

Las actividades planteadas en la investigación fueron las apropiadas de acuerdo a los estudiantes los cuales trabajaron durante el curso, ya que cómo docente realicé un diagnóstico minucioso con cada uno de ellos reconociendo las necesidades y así iniciar con la planeación de las actividades que aparte de transmitir un conocimiento de gramática, tiempos y vocabulario se profundiza en fortalecer sus falencias y lograr que se sientan más seguros y tranquilos al momento de entablar una conversación, realizar un ensayo o quizás en una conferencia y sobre todo que les guste aprender un nuevo idioma. Considero que una de las falencias que tuve como docente y al momento de establecer las actividades es realizar más acciones dinámicas e interactivas mejorando la lectura y la pronunciación como el uso de libros, de artículos y observar algunos videos.

Afortunadamente se cumplieron con los propósitos que se trazaron al iniciar la investigación ya que al finalizar el curso mis estudiantes ampliaron sus conocimientos y reconocerán la forma correcta de formular oraciones y párrafos en los diferentes tiempos y así desarrollar ejercicios de listening, writing, reading and speaking. Por otro lado y el propósito más importante de la investigación se cumplió el cual era lograr que mis estudiantes perdieran el

miedo y ganarán la confianza de hablar en público sin temor a equivocarse ya que en todos los encuentros con ellos se les transmitió la tranquilidad de equivocarse y convertir esos errores en oportunidades de mejorar y de fortalecer sus vocabulario, de igual manera al finalizar el curso entre los mismos estudiantes se corregían y lograban entablar una conversación en este idioma.

Una de las principales dificultades al momento de trabajar de manera virtual es la tecnología y sus fallas, infortunadamente cuando dependemos de la tecnología muchas veces nos juega en contra y no se llega a culminar los encuentros y los temas no quedan conclusos, afortunadamente como el aprendizaje es personalizado y son pocos estudiantes la programación y la repetición de algunos temas es más sencillo. Considero que mi crecimiento personal y profesional durante el diplomado fue gigantesco ya que me dio la oportunidad de trabajar en mi especialidad e identificar las falencias que tengo como docente y al momento de preparar mis clases, al iniciar el diplomado conocía del tema, pero siento que a esta instancia manejo mis encuentros correctamente y sobre todo aprendí a solucionar los inconvenientes que se van presentado a lo largo de las actividades.

Mi proyección es continuar con mi curso donde transmito mis conocimientos a las demás personas y sobre todo seguir mejorando y alimentado mis sesiones de actividades y ejercicios que fortalecen este nuevo idioma y sobre todo que los estudiantes entiendan y comprendan lo que yo les explico. Considero que las evidencias más verídicas y satisfactorias son mis estudiantes, cuando finalizaron su curso y entablaban una conversación sin miedo y sin temor a equivocarse y mi gran satisfacción fue al momento de escucharlos que quieran seguir aprendiendo este idioma y que le habían tomado mucho cariño y ya era parte de su vida cotidiana.

Referencias Bibliográficas

- Juevas, C, López, A y Ferrer, R, (2021), libro hablar en público en 4 pasos,
<https://www.marcialpons.es/media/pdf/hablar-en-publico-en-4-pasos.pdf>
- Medina, E. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio De Educación Nacional, (2006). https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-115174_archivo_pdf.pdf
- Alcott, L, (1868), libro mujercitas,
<https://web.seducoahuila.gob.mx/biblioweb/upload/mujercitas.pdf>
- Pérez A, (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Piaget, J, (1952), «Jean Piaget.», en Boring, Edwin G.; Werner, Heinz; Langfeld et al., eds., *A History of Psychology in Autobiography, Vol IV. (en inglés) (Worcester: Clark University Press): 237-256*, doi:10.1037/11154-011,
https://www.academia.edu/35430403/With_or_Beyond_Piaget_A_Dialogue_between_New_Probabilistic_Models_of_Learning_and_the_Theories_of_Jean_Piaget
- Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación.
https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_
- Seidlhofer, (2004) ‘Research Perspectives on Teaching English as a Lingua Franca’,
https://www.researchgate.net/publication/236208493_Barbara_Seidlhofer_Understanding

[_English_as_a_Lingua_Franca_A_Complete_Introduction_to_the_Theoretical_Nature_and_Practical_Implications_of_English_used_as_a_Lingua_Franca_Review_article](#)

Tobón, S. (2018b). El proyecto de enseñanza, aprendizaje y evaluación: Manual práctico para comprender, planear e implementar el proyecto de enseñanza. Centro Universitario CIFE. <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2018/08/El-Proyecto-de-Ense%C3%B1anza-5.0.pdf>

Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28. <https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>

Apéndices

Apéndice A Evidencias de la Implementación

https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:f:/g/personal/jsuspeq_unadvirtual_edu_co/Elc9NX6pFNZDpb0yOR5CAbkBtaoU-a_Is9U7wYfZj-nnKw?e=fz5OAR

Apéndice B Enlace del Video de Sustentación

https://www.canva.com/design/DAF0QIPEKew/kH5H-toiHuCPIgEjv6ELcQ/view?utm_content=DAF0QIPEKew&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=recording_view