

**Desarrollo de la orientación espacial en niños y niñas del grado jardín del municipio de
Funza**

Daniela Alejandra Peñuela Caballero

Asesora

Ximena Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

El presente proyecto de investigación se desarrolló en el Colegio Fundación Creciendo por Colombia, en el cual se trabajó con 15 menores pertenecientes al nivel jardín, en edades alcanzadas entre los 3 a 5 años; desde allí se realiza la observación y la implementación de los diarios de campo, por medio de esto, se logró evidenciar la problemática presentada en el interior del curso, sobre el desarrollo de la orientación espacial, presentando así, falencias en la comprensión del entorno que les rodea. Al ser una investigación cualitativa, esta se orienta desde la formación de competencias considerando los instrumentos de evaluación, procesos y estrategias, a partir del saber ser, el saber conocer y el saber hacer, por ende, se diseñó e implementó la secuencia didáctica, donde se enseñó y se aprendió las nociones topológicas básicas, comprendidas como arriba, abajo, adelante, atrás, adentro, derecha e izquierda; por consiguiente, este trabajo se realizó por medio del juego, la concentración y la participación activa de los estudiantes. Finalmente, se evidencia como por medio de la organización, coordinación y alcance de los estudiantes del grado jardín, se genera el cumplimiento del objetivo, el cual da respuesta al reconocimiento de su entorno, la relaciona que existe de un objeto a otro o a su propio cuerpo y reconocen la posición de los objetos dentro de un espacio.

Palabras claves: Orientación espacial, juego, nociones topológicas, entorno.

Abstract

This research project was developed at the Colegio Fundación Creciendo por Colombia, in which we worked with 15 children belonging to the kindergarten level, aged between 3 and 5 years old; from there we carried out the observation and implementation of field diaries, through this, we were able to demonstrate the problems presented within the course, on the development of spatial orientation, thus presenting deficiencies in the understanding of the environment around them. Being a qualitative research, this is oriented from the formation of competences considering the evaluation instruments, processes and strategies, from knowing how to be, knowing how to know and knowing how to do, therefore, the didactic sequence was designed and implemented, where the basic topological notions were taught and learned, understood as up, down, forward, backward, inside, right and left; consequently, this work was done through play, concentration and active participation of the students. Finally, it is evident how through the organization, coordination and scope of the students of the kindergarten grade, the objective is achieved, which responds to the recognition of their environment, the relationship that exists from one object to another or to their own body and recognize the position of objects within a space.

Keywords: Spatial orientation, play, topological notions, environment.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación.....	9
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	10
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	13
Planeación Didáctica.....	17
Actividad 1, “Basic topologic”	18
Actividad 2: “Twister topologic”.....	20
Actividad 3: “Me muevo en mi espacio”	22
Enfoque Didáctico	25
Implementación.....	29
Actividad 1, Sesión 1	29
Actividad 2, Sesión 1	32
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	35
Conclusiones	40
Referencias Bibliográficas	42
Apéndices.....	45

Lista de Apéndices

Apéndice A. Evidencias de la Implementación45

Apéndice B. Enlace del Video de Sustentación45

Introducción

El proyecto de investigación se desarrolla al interior del Colegio Fundación Creciendo por Colombia ubicado en el municipio de Funza Cundinamarca, es allí en el nivel de jardín donde se evidencia la falencia en la orientación espacial, específicamente en las nociones topológicas básicas, ya que estas permiten que el menor desarrolle la orientación dentro de un entorno.

Por consiguiente, al ser una investigación de enfoque cualitativo, se da paso a la observación e implementación del diario de campo, dado que, permite conocer previamente las necesidades de la población, como también, determinar el aprendizaje esperado y los logros alcanzados, es por eso, que el proyecto de investigación se sustenta en el desarrollo de la orientación espacial a través del juego.

Por tal razón, se diseña e implementa la secuencia didáctica “jugando, jugando, mi espacio voy encontrando”, dado que, el juego es de vital importancia para el desarrollo de la primera infancia, según lo manifiesta el “Ministerio de Educación Nacional” (MEN), además, dicha planeación abarca componentes matemáticos de los “Derechos Básicos de Aprendizaje” (DBA) y las “Bases Curriculares para la Educación Inicial y Preescolar”, dado que, permiten mejorar el proceso de la formación de cada estudiante.

Por lo tanto, al ser un proyecto investigativo, como docente busco mejorar y transformar el entorno social, cultural, familiar y educativo de los estudiantes; permitiendo de esta manera el fortalecimiento del desarrollo de la orientación espacial, al mismo tiempo, da la oportunidad de que los menores conozcan y determinen la posición de su propio cuerpo con relación al espacio, además, se aplica diferentes técnicas, metodologías y estrategias, donde los estudiantes serán los importantes actores de la adquisición del saber conocer, saber hacer y saber ser.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El proyecto de investigación se trabajará con 15 menores, en edades de los 3 a los 5 años, los cuales 8 son niños y 7 son niñas, todos ellos correspondientes al nivel jardín, al realizar el diagnóstico a la población mencionada, se observa que cuatro estudiantes conviven con los dos padres, solo cinco estudiantes conviven con uno de los dos padres y el restante viven con demás familiares, tales como, abuelos, hermanos mayores o hermanos menores.

Al observar y realizar diferentes preguntas al alumnado, se reconoce que muchos padres de familia tienen un nivel educativo medio y muy pocos tienen carreras profesionales, el contexto laboral de los padres se realiza en fabricas y trabajos de oficina, por lo cual, muchos padres de familia deben pagar a cuidadores, o dejan a los menores con familiares mientras llegan a sus hogares.

Por otro lado, el nivel socioeconómico se pudo constatar que son estudiantes que pertenecen a los estratos 2 y 3, los hogares cuentan con los servicios públicos básicos, como lo es, el agua, el gas y la luz, se evidencia que, la mayoría de los estudiantes cuentan con acceso a internet, televisión y el uso de diferentes aparatos tecnológicos, además, cabe destacar que el entorno social se centra en las instalaciones del Colegio Fundación Creciendo por Colombia.

El colegio cuenta con dos niveles estructurales, en el primer nivel se observa los salones del grado jardín al grado quinto, la sala de informática, secretaria y baños de primaria, en el segundo nivel, están los salones de sexto a once, baños de bachillerato, asimismo, el colegio cuenta con dos patios, el patio de deportes y el patio de recreo.

Igualmente se contempla que los estudiantes, pertenecen al casco urbano del municipio de Funza Cundinamarca, la mayoría de los estudiantes viven en la misma zona donde está

ubicado el colegio, otros estudiantes viven cerca o en lugares aledaños, como en veredas del mismo municipio y municipios cercanos a este, como es el caso de Mosquera Cundinamarca.

De igual manera, se evidencia que los menores, presentan características físicas, tales como, un desarrollo neuronal adecuado, su lenguaje es acorde a la edad, los menores presentan buena visión y audición, además, la dentición se encuentra completa, muchos de los niños y las niñas controlan los esfínteres, por otra parte, a nivel socioemocional, se evidencia conductas normales, se observa la construcción de creencias, actitudes, normas y valores, correspondientes al entorno familiar y educativo que les rodea.

Se observa que la relación entre sus compañeros y docentes es armónica, no se evidencia señales de agresión, ni malos tratos, en áreas de psicomotricidad se evidencia un desarrollo adecuado para su edad, también, se observa un desarrollo continuo en la exploración del cuerpo y del entorno, igualmente, se observa diferentes procesos del movimiento, el pensamiento y la acción, por otro lado, se evidencia diferentes estilos de aprendizaje e interpretación.

Pregunta de Investigación

La orientación espacial en los primeros años del menor, son los padres y los docentes quienes guían y acompañan la adquisición del conocimiento, se considera que, si el desarrollo de la noción espacial no se estimula en el tiempo indicado, puede llegar a dificultar el desarrollo en varias áreas de aprendizaje. Por lo tanto, se evidencia la falta de orientación espacial en los menores pertenecientes al grado jardín del Colegio Fundación Creciendo por Colombia, por tal motivo, se les dificulta identificar la posición de los objetos, seguir indicaciones, como también, se ha presentado dificultades en la lectura, escritura y algunos procesos matemáticos.

Al ser una habilidad del ser humano, permite el pleno desarrollo de ubicar los objetos en un espacio determinado, como también, el reconocimiento de derecha e izquierda, identificar la distancia y espacio que se tiene del cuerpo y un objeto, es una habilidad básica para la adquisición de nuevos saberes, si bien se sabe, la orientación espacial en los primeros años, permiten que se desarrolle las capacidades motoras, por lo tanto, esta habilidad se debe de trabajar a una temprana edad.

Por tal razón, se diseña e implementa actividades a través del juego, que permiten mejorar la orientación espacial, específicamente las nociones topológicas básicas, entendidas como arriba, abajo, derecha, izquierda, adelante, atrás y adentro, entendiendo las necesidades encontradas en los menores del grado jardín, por tal motivo, surge la siguiente pregunta de investigación:

¿Qué actividades a través del juego se pueden diseñar e implementar como estrategia para el desarrollo de la orientación espacial en niños y niñas del grado Jardín del Colegio Fundación Creciendo por Colombia ubicado en el municipio de Funza Cundinamarca?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La propuesta pedagógica de investigación se fundamenta en el diseño e implementación de actividades a través del juego, esta estrategia usualmente se asocia con el desarrollo infantil, pero también, se manifiesta a lo largo de la vida humana, ya que, por medio de este se fortalece los valores, la conducta, la educación y el desarrollo de muchas facetas del ser humano.

De acuerdo a (Bruner y Garvey, 1977, como se cito en López 2017) afirmaban que: Retomando de alguna forma la teoría del instinto de Gras, consideran que mediante el juego los niños tienen la oportunidad de ejercitar las formas de conducta y los sentimientos que corresponden a la cultura en que viven. El entorno ofrece al niño las posibilidades de desarrollar sus capacidades individuales mediante el juego, mediante el “como si”, que permite que cualquier actividad se convierta en juego (p. 20)

El juego permite la interacción social con los demás, “empleando el cuerpo de manera más activa e independiente en saltos, deslizamientos, lanzamientos, carreras, persecuciones y acciones más estructuradas que conforman juegos y rondas” (MEN, 2014, p.13), por ende, el juego, es parte crucial en el aprendizaje de los niños y las niñas, por medio del juego se desea que los estudiantes puedan identificar y relacionar los objetos y el espacio.

Con base a lo anterior, Bronfenbrenner (1987), propone el juego como parte de la iniciativa como desarrollo de la independencia y el igualitarismo, el autor no solo lo relaciona con el desarrollo de la conformidad o la autonomía, sino que, además, es la representación de diferentes funciones cognitivas. “En este sentido, ha comprobado que las operaciones cognitivas más complejas se producían en el terreno del juego fantástico” (p. 21)

La propuesta pedagógica también da solución a la falta de desarrollo de las orientaciones espaciales de los menores del grado jardín, dado que, en el contexto educativo, familiar y social, se presentan problemas con la ubicación, la localización y la trayectoria que se tiene de un objeto a otro. Según Sarama y Clements (2009), “el pensamiento espacial inicia su desarrollo desde los

primeros años de la infancia y es la base de dos tipos de competencias: la orientación espacial y la visualización espacial” (p. 123).

Al desarrollar la orientación espacial se logra diferenciar diferentes posiciones dentro de un espacio, aunque se debe tener en cuenta, la posición del objeto, el movimiento del cuerpo, entre otras. Sánchez (2011) menciona que “la orientación espacial es la percepción del espacio en dos dimensiones, teniendo como referencia del propio cuerpo. Capacita al individuo para colocarse en relación a otros y a objetos; también para colocar éstos en relación a su cuerpo” (p. 95).

Al ser una investigación sobre la propia práctica, cabe destacar que se pretende transformar la realidad existente, así que, Pérez (2003) afirma que:

La investigación sobre la propia práctica se orienta hacia preguntas auténticas, formuladas desde el centro de la cultura escolar, de tal suerte que la naturaleza de la pregunta y el interés explícito de los sujetos de la investigación es lo que determina la decisión sobre el diseño y el enfoque investigativo por el que se opte (p.72)

El proyecto de investigación tiene la finalidad de mejorar la formación, el desempeño de cada estudiante, realizando un cambio social y cultural del alumno. Al realizar el trabajo investigativo, permite que los implicados adquieran diferentes formas de comprensión y de auto reflexión, por consiguiente, la investigación se aplica como una estrategia para la construcción de los propios saberes, fomentando las habilidades e intereses de los alumnos de manera que, se cree motivación en ellos.

El proyecto de investigación busca solucionar los problemas presentados al interior del salón, en este caso, da solución a las falencias del desarrollo de la orientación espacial, la idea es que, los conceptos trabajados en el salón sean de fácil entendimiento, sin sobrecargarlos de información.

Por otro lado, Pérez (2003) se referirá al carácter político de la investigación como el compromiso de hacer la transformación de la práctica, por consiguiente, una investigación es de poder político e ideológico, el autor expresa que:

Este tipo de investigación está marcada política e ideológicamente. De otro lado, aquí se reconoce a los sujetos implicados, con la complejidad de sus determinaciones, como la base para la interpretación de la realidad, la construcción del sentido y la elaboración de soluciones (p.72).

La propuesta de investigación aborda una perspectiva crítica, puesto que, se realiza un análisis detallado en el diagnóstico de la población, por consiguiente, el proyecto tendrá la intervención de diferentes objetos, tales como, la orientación espacial, las nociones topológicas básicas, la observación del espacio y la toma de decisiones.

A partir de la creación y ejecución de diferentes actividades basadas en el juego, se manifiesta la concepción del conocimiento de manera autónoma, como también, ayudar con la formación de los valores, las normas conductuales, la integración de los conceptos, el trabajo individual y cooperativo, además ayuda con la resolución de conflictos y desarrollan diferentes aspectos de la personalidad.

En la propuesta pedagógica se propone el uso de la observación y análisis de campo, puesto que, de esta forma, se podrá planificar y coordinar la aplicación de las actividades, llevando un seguimiento mediante el diario de campo, puesto que, permite evaluar las habilidades y dificultades que se presentan en la realización de las diferentes actividades, como también, el poder registrar, planificar y evaluar no solo el rol del estudiante, sino también, el del ser como docente.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La formación por competencias se entiende como los diferentes perfiles que se asocian al ser humano, entendidas como, las filosofías, epistemologías y estrategias didácticas, son procesos que ayudan a la resolución de problemas de los estudiantes del curso jardín. La formación por competencias es la construcción y transformación de una realidad, donde se pretende integrar los tres saberes, entendidos como, el saber conocer, el saber ser y el saber hacer.

Con base a lo anterior, se entiende como el proceso de interacción entre el desarrollo de las actividades y la resolución de conflictos a nivel personal, social, familiar, entre otras, de esta forma se aporta a la edificación del saber ser, que hace referencia a la iniciativa, los valores, y al trabajo colaborativo con los demás, al saber conocer, que se entiende como la interpretación, la conceptualización y argumentación, por último, el saber hacer, es aquí donde se aplica los procedimientos y las estrategias, teniendo presente los desafíos que se evidencian dentro de su entorno, las necesidades y los procesos de cada persona.

Por consiguiente, el proyecto pedagógico se basa en la estimulación del desarrollo de la orientación espacial, donde por medio del juego, se pretende promover el trabajo individual y colectivo, la resolución de problemas, realizar una retroalimentación acorde a las habilidades adquiridas por el estudiante y evaluar el desempeño, teniendo en cuenta, los aprendizajes esperados y los logros alcanzados.

Según (Tobón, 2010, como citó en Medina, 2010) se comprenden “las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos” (p. 92), desde mi punto de vista las competencias en el ser humano deben ser flexibles, de continuo estudio y autocrítica, por tal razón, el desarrollo de estas competencias

se va generando a medida que se realizan los cambios en el aprendizaje significativo y en los demás enfoques que se desarrollan.

El autor en el texto, hace un llamado, a los docentes para trabajar el aprendizaje por competencia, dado que, mejora la calidad del aprendizaje y enseñanza, y es una forma de promover el saber conocer, el saber hacer y el saber ser, de esta manera, se puede llegar a formar seres críticos, independientes, con responsabilidad social y cultural, teniendo en cuenta las creencias, valores que se desarrollan en el entorno de cada menor.

Al diseñar e implementar la secuencia didáctica, se resalta que la implementación de las actividades genera un continuo progreso en el aprendizaje de las nociones topológicas básicas, teniendo en cuenta el entorno de cada menor, asimismo, la influencia de la posición propia y de un objeto, los movimientos y la concentración que se presenta en cada actividad.

Al ser un proyecto, basado en competencias se realiza la integración del saber conocer, donde, se evidencia a la hora de socializar los conceptos de las nociones topológicas básicas, el saber hacer, que se determina por el desarrollo de cada actividad y el saber ser, que en este caso, se realiza por medio de la observa de los resultados y las habilidades sociales, físicas, psicológicas y emocionales de cada estudiante.

Al fortalecer los conceptos básicos de la orientación espacial, por medio de las competencias, se mejora la proporción que se tiene del espacio, los movimientos son más coordinados, representan adecuadamente las coordenadas, además, da inicio a los conceptos básicos matemáticos, al trabajar las competencias de manera colaborativa, se dice que, la persona se vuelve competente con los demás, para (Tobón, 2010, como citó en Medina, 2010) afirma que:

Alguien es competente cuando puede integrarse en una tarea con los demás; es decir, aprender a ser competente es formarse en la concepción personal, cultural y socio-

laboral; por tanto, la formación basada en competencias no puede referirse a la competitividad de quien sólo se forma competentemente para tener mayor poder o dominar sobre los otros, sino formarse competentemente para hacer el bien de manera cooperativa (p. 90).

Por consiguiente, Tobón habla de dos tipos de competencias, la competencia genérica o básica y las competencias específicas, las competencias genéricas se refiere a la vida cotidiana de cada ser humano, siendo reflejadas en las habilidades que se dan en la profesión u ocupación, y las competencias específicas, hace referencia a las habilidades que se generan en un tema específico, (Tobón, 2010, como citó en Medina, 2010) expresa que:

Han aparecido dos tendencias acerca de la formación por competencias. La primera consiste en el énfasis en el aprendizaje y en la persona que aprende, lo cual se observa en el surgimiento de una serie de conceptos tales como enseñar a pensar, aprender a aprender, aprendizaje autónomo, aprendizaje auto dirigido y enseñanza para la comprensión. Y la segunda enfatiza en la actuación y no en el saber, donde lo central es la eficiencia y la eficacia con respecto a las metas planteadas en el contexto en que se abarcan las competencias (p. 93).

Por consiguiente, el proyecto de investigación se diseñó teniendo en cuenta las dos tendencias de formación, dado que, en la primera se trabaja los saberes, el autoaprendizaje, se enseña conceptos para la autocomprensión del entorno que les rodea, asimismo, se tiene en cuenta la resolución y alcancé de las metas planteadas durante la implementación de la secuencia didáctica, esto hace referencia a la segunda formación por competencias.

Por otro lado, en la práctica pedagógica, las competencias docentes a tener en cuenta son, el trabajo colaborativo, la comunicación asertiva entre el alumno y el docente, la planeación, ejecución y la evaluación del aprendizaje, puesto que, se evidencia unas necesidades en el grado jardín y se asume la oportunidad de fomentar una mejora y un crecimiento propio, según (Tobón, 2010, como citó en Medina, 2010), “la valoración de las competencias en el marco educativo

tiene cuatro fines bien claros: la formación, la promoción, la certificación y la mejora de la docencia” (p. 92), por tal razón, el docente debe de contener en su formación estas competencias, puesto que, es la figura de mediador entre la enseñanza y aprendizaje del conocimiento.

Planeación Didáctica

La planeación didáctica se elabora de acuerdo al diagnóstico evidenciado anteriormente con los 15 menores del nivel jardín, donde se identifica las falencias en el desarrollo de la orientación espacial, de acuerdo a lo anterior, se diseñan tres actividades, de las cuales se implementan dos, dando respuesta a los conceptos topológicos básicos, tales como, arriba, abajo, adelante, atrás, adentro, derecha e izquierda, además, cada actividad se implementa en una sesión, con una duración máxima de una hora, se trabaja por medio de diferentes recursos didácticos.

La actividad 1 y 2 se diseñan e implementan con base en la competencia “Describe y representa trayectorias y posiciones de objetos y personas para orientar a otros o a sí mismo en el espacio circundante” (MEN, 2016, p.11), donde se espera alcanzar los aprendizajes en los estudiantes entendidos como:

- Utilizo representaciones como planos para ubicarme en un espacio determinado.
- Tomo decisiones a partir de la ubicación espacial.
- Comparo distancias a partir de la observación del plano teniendo en cuenta los pasos, las baldosas.
- Observo con atención el espacio y los objetos allí presentes.

Posteriormente en la actividad 3 tiene como base la competencia “los niños y las niñas se relacionan con el espacio a través de su cuerpo en interacción con los objetos” (MEN, 2017, p.90), donde se espera alcanzar los aprendizajes en los estudiantes entendidos como:

- Comprendo que existen posiciones relativas entre los objetos o entre el cuerpo y los objetos.
- Tomo conciencia de las relaciones con el espacio.

- Adquiero independencia y seguridad.

Actividad 1, “Basic topologic”

La actividad inicial abre camino a los conceptos de las nociones topológicas básicas, donde se trabajará las nociones espaciales de arriba, abajo, adentro, delante y atrás, esta actividad busca desarrollar la concentración, la toma de decisiones, la atención y distancia que hay de un objeto a otro dentro del entorno que les rodea, de esta manera la actividad se divide en tres momentos.

Momento de inicio: Se inicia con un saludo a los estudiantes con una canción, de esta manera se llama la atención de los alumnos, a continuación, se presentan las tarjetas topológicas con un tamaño de 10 cm de alto por 5 cm de ancho, al ir presentando las tarjetas la docente realiza la siguiente pregunta:

- ¿Dónde se encuentra el objeto?

En este punto los estudiantes deberán responder según corresponde en cada tarjeta, a continuación, la docente comienza la explicación de las primeras cinco nociones topológicas a trabajar, las cuales son, arriba, abajo, adelante, atrás y adentro, de acuerdo a la tarjeta que haya salido, posterior a esto, la docente lleva una caja pequeña y un balón pequeño, donde se realiza la muestra del objeto en diferentes posiciones de la caja, seguidamente, la docente pasa a diferentes estudiantes para que realice la ubicación de la pelota con la caja, de acuerdo a lo que la docente diga, por ejemplo, la docente pide la pelota arriba de la caja, el estudiante deberá realizar la ubicación indicada.

Al tener más claro los conceptos de nociones topológicas básicas, se continua con la actividad a desarrollar, donde deberán analizar y tomar una decisión de la posición del objeto haciendo uso del juego de mesa, por otro lado, las estrategias de evaluación a tener en cuenta

son, la participación del estudiante, las respuestas otorgadas por el menor y la ubicación adecuada de la pelota de acuerdo a la indicación, de esta manera finaliza el primer momento.

Momento de desarrollo: La docente mostrará dos tableros, en el primer tablero aparece una imagen compuesta por varios elementos donde se evidencia los conceptos a trabajar, tales como, arriba, abajo, delante, atrás y adentro, en el segundo tablero aparece una matriz de doble entrada, a continuación, la docente les dice a los estudiantes que se ubiquen con otro compañero que van a trabajar en parejas.

A cada grupo les entrega un tablero de doble entrada y unas fichas, la docente se queda con los tableros de imágenes, posterior, saca los dos tableros para resolverlo entre todos, para que quede más claro para los estudiantes. Entonces la docente muestra el tablero de imágenes, todos observan los elementos allí presentes por un minuto, luego coloca ese tablero sobre el escritorio boca abajo y comienza a preguntar:

- ¿Dónde está el oso?

A lo que los estudiantes deberán responder la posición adecuada, ya sea esta, arriba, abajo, adelante, atrás o adentro, después, la docente ira mostrando cada tablero con diferentes imágenes e ira realizando las siguientes preguntas:

- ¿En qué posición se encuentra el ratón?
- ¿Dónde ubicamos al oso?
- ¿El pájaro en donde esta?

A lo que los estudiantes colocaran la ficha en el tablero de doble entrada, luego, al finalizar la resolución del tablero, la docente vuelve a mostrar la imagen con el fin de que los estudiantes realicen una autoevaluación y así poder saber si lo hicieron bien o tuvieron algún error. En este caso, se tendrá en cuenta las estrategias de evaluación, tales como, la resolución de

los diferentes tableros propuestos, el reconocimiento de la posición en la que se encuentra cada objeto y la concentración en la imagen a resolver.

Momento de cierre: Se socializa los conceptos aprendidos durante la sesión, se les pide a los estudiantes que den un ejemplo de las nociones topológicas aprendidas, a lo que deben de responder, por ejemplo: “mi cuaderno esta arriba de la mesa”, luego la docente ira señalando diferentes objetos dentro del aula e ira diciendo, “este objeto esta arriba, abajo, adelante, atrás o dentro de...”, para finalizar se despide de los niños con una canción.

Se tiene en cuenta las siguientes estrategias de evaluación, entendidas como, los diferentes ejemplos que dan los estudiantes, las respuestas de los estudiantes de acuerdo a las preguntas de la docente y la participación de los estudiantes que responden a la actividad, además, se proponen los siguientes logros para esta primera actividad, los cuales son:

- Los estudiantes resuelven las diferentes preguntas realizadas por la docente de manera oportuna de acuerdo a las diferentes nociones topológicas trabajadas en la primera sesión de clase.
- Los estudiantes ubican la pelota ya sea arriba, abajo, adelante, atrás y adentro de la caja de acuerdo a las indicaciones dadas por la docente.
- Los estudiantes resuelven el tablero de doble entrada, de acuerdo a la observación realizada que se da con el tablero de imagen.

Actividad 2: “Twister topologic”

La segunda actividad busca desarrollar los conceptos de derecha, izquierda en los menores del nivel jardín tanto del cuerpo como de los objetos, por lo cual, se divide en tres momentos.

Momento de inicio: La docente llega al salón y saluda a los estudiantes con la canción de inicio, después, la docente les dice a los estudiantes que el día de hoy van a trabajar con las siguientes nociones topológicas que son derecha e izquierda, a continuación, les solicita a los estudiantes que se levanten del puesto y comienza a cantar la canción de “A La Izquierda, A La Derecha canción infantil | Los Amiguitos Canciones Infantiles”, para que ellos de esta manera aprendan estos dos nuevos conceptos topológicos.

Luego la docente solicita a los estudiantes hacer un círculo para afianzar más los conceptos de derecha e izquierda. Estando en el círculo la docente comienza a decir, “mano izquierda en la oreja del compañero de al lado, pie derecho arriba, mano derecha en el tobillo del compañero, mano izquierda en el hombro derecho del compañero”, posterior a esto, la docente realiza un pequeño juego, el cual consiste en realizar las indicaciones que vaya dando la docente, por ejemplo, “un paso al lado derecho, dos pasos al lado izquierdo, un paso para afuera y tres pasos para el centro”.

En seguida, la docente solicita que se vuelvan a organizar en sus puestos, para así escuchar las instrucciones del juego que van a realizar, acto seguido, los estudiantes se acomodan en sus puestos. Por consiguiente, las estrategias de evaluación a considerar son, la participación de los estudiantes que responden a la actividad, la coordinación del cuerpo de acuerdo a las indicaciones dadas por la docente.

Momento de desarrollo: La docente presenta el juego de twister, luego, la docente comienza dando las instrucciones del juego, donde dice que va a llamar de a tres estudiantes para realizar la actividad. Posterior les enseñan un círculo que está dividido en cuatro, en él se evidencia la mano izquierda, la mano derecha, el pie izquierdo y el pie derecho, en el centro se evidencia una flecha y alrededor la secuencia de colores.

A continuación, la docente les dice que cada estudiante debe de girar la flecha y observar en donde señala la flecha, es decir que, si la flecha señalaba el cuadrante de la mano izquierda y el color rojo, entonces deberán ubicar esa mano en el color asignado. Luego la docente llama a tres estudiantes, uno a uno girará la flecha para ver en donde señala la flecha, los estudiantes se dirigen a colocar la mano izquierda, la mano derecha, el pie izquierdo y el pie derecho en el color asignado, de esta manera los estudiantes aprenden y reconocen los conceptos de derecha e izquierda, para este momento se considera las estrategias de evaluación, tales como, reconocer la mano izquierda, la mano derecha, el pie izquierdo y el pie derecho.

Momento de cierre: Se socializa los conceptos aprendidos, se les entrega una hoja con el cuerpo humano y se les pide que colorean la mano izquierda de color azul, la mano derecha de color rojo, el pie izquierdo de color amarillo y el pie derecho de color verde. Para finalizar se despide de los niños con una canción.

Para finalizar, de acuerdo al desarrollo esperado en el cierre de la segunda actividad, se considera como estrategias de evaluación lo siguiente, la participación de los estudiantes que responden a la actividad, la resolución del dibujo de acuerdo a las indicaciones dadas, por consiguiente, como logros esperados se anuncian los siguientes, los estudiantes deben de reconocer el lado derecho e izquierdo de su cuerpo, el cual será plasmado mediante el juego de Twister, los estudiantes deben de participar activamente en la realización de las actividades durante la sesión de clase y los estudiantes deberán entregar el dibujo totalmente resuelto.

Actividad 3: “Me muevo en mi espacio”

En esta última actividad será el desarrollo de la unión de los conceptos topológicos básicos adquiridos previamente, dado que, es en esta tercera actividad donde se observa la

claridad del aprendizaje dado por la docente, en esta actividad también encontraremos tres momentos de desarrollo.

Momento de inicio: La docente al llegar al salón, saluda a los estudiantes “muy buenos días”, a continuación, muestra el cuento a los estudiantes llamado las estrellas viven arriba y abajo de cuentos infantiles cortos, luego les dice que les va a leer el cuento, acto seguido, solicita que realicen una media luna para que todos puedan ver y escuchar. La docente empieza a leer el cuento, y va mostrando las imágenes que se ve en el libro, mientras la docente lee el cuento, realiza preguntas como:

- ¿Qué observamos en la imagen?
- ¿En qué posición está el personaje?

De esta manera se podrá evidenciar estrategias de evaluación, tales como, las respuestas dadas por los estudiantes y la atención prestada por los estudiantes.

Momento de desarrollo: La docente les dice a los estudiantes que van a realizar un juego donde se va a trabajar las nociones topológicas básicas, entendidas como, arriba, abajo, adelante, atrás, adentro, derecha e izquierda. Posteriormente, la docente les dice que van a jugar “Simón dice”, así que, la docente les dice “Simón dice arriba las manos, los estudiantes entonces deberán subir las manos”. A continuación, la docente coloca una caja en un lugar del salón, también coloca diferentes objetos en el salón, luego les dice que ahora si vamos a comenzar.

En este punto de la actividad la docente comienza a dar el siguiente instructivo, “Simón dice” todos vamos a coger el objeto a nuestra derecha, “Simón dice” todos vamos a dar tres pasos para adelante, “Simón dice” todos vamos a saltar hacia atrás, “Simón dice” todos vamos a dar toques suaves con la mano izquierda en la cabeza, “Simón dice” todos vamos a lanzar un objeto hacia arriba, “Simón dice” todos vamos hacia abajo y caminamos como pingüinos,

“Simón dice” todos vamos a colocar los objetos adentro de la caja, “Simón dice” todos volvemos a sentarnos en una media luna. Por medio del diario de campo, la observación y el registro fotográfico, se evidencia el buen desarrollo de este primer momento, siendo estos mis estrategias de evaluación

Momento de cierre: Al estar todos organizados, la docente muestra un juego de concéntrese, en el juego está conformado por 14 fichas, las cuales 7 fichas tienen la palabra, arriba, abajo, adelanté, atrás, adentro, derecha e izquierda. y las otras 7 fichas tienen la representación gráfica de dichas nociones espaciales, acto seguido, la docente revuelve todas las fichas y las acomoda boca abajo, entonces, los estudiantes se disponen a encontrar las parejas. Al finalizar la docente recoge el material de trabajo, luego se despide de los estudiantes.

Para este momento las estrategias de evaluación implementadas son, la participación de los estudiantes que responden a la actividad y la resolución del concéntrese de acuerdo a las indicaciones dadas. Además, los logros esperados para la actividad tres se verán reflejados en la entrega del concéntrese resuelto, el estudiante responderá las preguntas realizadas por la docente, dará respuesta de acuerdo a lo observado y seguirá atentamente las instrucciones de la docente.

Enfoque Didáctico

La secuencia didáctica “Jugando, jugando, mi espacio voy encontrando”, es una serie de tres actividades, que dan respuesta al desarrollo de las orientaciones espaciales por medio del juego, ya que, es una forma diferente de enseñar y aprender. La secuencia didáctica responde a una temática de la asignatura matemáticas del grado jardín, se realiza la planeación teniendo en cuenta el número de sesiones a trabajar con los estudiantes, se trabaja la resolución de los problemas, la investigación, la comunicación, la concentración y el reconocimiento del entorno.

La secuencia didáctica al tener múltiples materiales didácticos, permite que por medio del juego los estudiantes vayan comprendiendo los conceptos asociados a las nociones espaciales, que se trabajan en cada sesión, teniendo en cuenta las competencias tomadas de los Derechos Básicos de Aprendizajes del grado transición y primero, los aprendizajes esperados para cada sesión, tales como, la observación, la toma de decisiones y la comparación de distancias, las estrategias de evaluación y el producto que se logró, entregado por parte de los estudiantes.

La secuencia didáctica “Jugando, jugando, mi espacio voy encontrando”, se diseñó para fortalecer las orientaciones espaciales como aporte a la ubicación de los objetos y personas en un espacio determinado, al enseñar y aprender sobre las diferentes nociones topológicas, tales como, arriba, abajo, adelante, atrás, adentro, derecha e izquierda, los estudiantes logran procesar, comprender y aplicar dichas nociones, evidenciando la comprensión espacial de los diferentes entornos que les rodea, la participación activa, como también, los productos entregados por los estudiantes.

Por consiguiente, la secuencia didáctica integra tres actividades que sitúan el desarrollo de la orientación espacial, como aporte a las habilidades cognitivas, sociales, físicas y mentales, generando así una independencia personal, y el reconocimiento de la ubicación de los objetos de

acuerdo a la distancia de su propio cuerpo, tenidos en cuenta en el diagnóstico demográfico de la población a trabajar.

La planeación didáctica, se vincula con este diagnóstico, ya que, se evidencia el proceso multifacético dentro del contexto psicosocial, que son influenciados por el entorno familiar y educativo, por consiguiente, se implementa diferentes recursos didácticos, juegos que permiten percibir, interactuar y responder a las distancias de los objetos con su cuerpo, respondiendo asertivamente a los aprendizajes esperados, propuestos en cada actividad.

La planeación didáctica tiene como base el estilo de aprendizaje basada en las características emocionales, las sociales, fisiológicas y psicológicas (Castro & De Castro, 2005), la planeación didáctica responde a tres estilos de aprendizaje, así como, visual, auditivo y la kinestesia, dado que, por medio del juego se trabaja la concentración, teniendo en cuenta las imágenes ya que, visualizan detalladamente los aspectos de la misma, en la parte auditiva se reemplaza por la voz y los oídos como principal forma de aprender, ya que se implementan cantos en la sesión de clase; en cuanto al kinestésico, hace referencia a que la muestra de población aprende a través de la manipulación de diferentes fichas didácticas y la entrega de los productos (Castro & De Castro, 2005)

Por lo tanto, la planeación didáctica es una serie de tres actividades que responde a las necesidades y deseos de la muestra poblacional, ya que, cada actividad se realiza por medio del juego donde se establecen instrucciones básicas y fáciles de entender dadas por el docente, donde se ajustan al aprendizaje de cada estudiante, ya que, cada actividad integra los tres saberes, el saber conocer, se evidencia a la hora de socializar los conceptos de las nociones topológicas básicas, el saber hacer, que se determina por el desarrollo de cada actividad y el saber ser, que en

este caso se observa por medio de los resultados de los logros y las habilidades sociales, físicas, psicológicas y emocionales de cada estudiante.

Las actividades son secuencias de las nociones topológicas básicas, entendidas como, arriba, abajo, adelante, atrás, adentro, derecha e izquierda, donde por medio del juego los estudiantes son capaces de resolver obstáculos y entender de mejor manera la ubicación de los objetos dentro de un espacio o entorno que rodea al niño y niña, de acuerdo al diagnóstico y características del grupo, las actividades reconocen las necesidades de aprendizaje, puesto que, estas actividades fueron previamente diseñadas para resolver las falencias en la orientación espacial, encontradas dentro del grado jardín.

Por lo anterior, las actividades responden al aprendizaje y enseñanza de las nociones topológicas, que se realiza con recursos didácticos y cotidianos que los estudiantes reconocen, al recrear los conocimientos por medio del juego, se desarrolla un interés y competencias por parte de los estudiantes, eliminando de esta manera que el aprendizaje solo se da de forma convencional.

Para la creación de la planeación didáctica se tuvo en consideración los procesos, los instrumentos y las estrategias de aprendizaje, ya que, estos son componentes del desarrollo de las competencias, según (Tobón, 2010, como citó en Medina, 2010) “son operaciones mentales generales que constituyen la esencia de la estructura y procesamiento de la información, los cuales funcionan de manera automática y son comunes a todos los seres humanos” (p.93), la planeación didáctica es una herramienta psicosocial que ayuda a desarrollar el pensamiento, el sentir y el actuar, esto con el fin de optimizar los procesos y la resolución de problemas.

De acuerdo a la creación de la planeación didáctica, tiene como base la idea de las competencias, se integra con el saber ser, conocer y hacer, se considera en la integración y

articulación de tres componentes básicos, tales como, los procesos, instrumentos y estrategias, esto se ve reflejado en las experiencias, conocimientos y habilidades que desarrollan los estudiantes, cada pre saber es importante en los procesos educativos, ya que, se pueden construir nuevos conocimientos.

Al indagar y realizar el diagnóstico, se pudo evidenciar los saberes previos que tenían los estudiantes en cuanto a la orientación espacial, permitiendo así diseñar e implementar actividades que se adaptan a la enseñanza y aprendizaje dentro del aula, como también, corregir y profundizar los conocimientos que se tuvieran sobre la concepción de su propio entorno.

Al desarrollar la secuencia didáctica en el trabajo como docente se desea seguir trabajando con dicha estrategia, ya que, ayuda a dar solución a las necesidades y requerimientos de los estudiantes, además se implementan diferentes actividades ya sean lúdicas o didácticas que ayudan al fortalecimiento del desarrollo del conocimiento.

Al implementar la secuencia didáctica se pudo evidenciar que como docente no solo se enseña sino también se aprende, esto se evidencia a la hora de diseñar, ejecutar y evaluar las diferentes actividades que dan respuesta al aprendizaje de los estudiantes, teniendo como base diferentes competencias y estilos de aprendizaje, Tobón (2018) sugiere que “la planeación didáctica es un proceso fundamental en la docencia que es connatural a la profesión docente” (p.25), teniendo en cuenta al autor, el dirigir la secuencia didáctica a los niños y niñas del grado jardín ayuda a verificar y dar solución a las necesidades de cada uno.

Implementación

Actividad 1, Sesión 1

En la secuencia didáctica “Jugando, jugando, mi espacio voy encontrando”, se divide en tres actividades, en la actividad 1 “Basic Topology”, se realiza en una sola sesión, donde se desarrolla los momentos de inicio, desarrollo y final, cabe resaltar que la primera actividad se implementa en un tiempo determinado por cuestión de disponibilidad dentro del colegio Fundación Creciendo por Colombia.

Por consiguiente, se tuvo en cuenta los procesos de observación dentro de un plano, la toma de decisiones a partir de la ubicación espacial, la identificación de los objetos a su alrededor y la comparación de distancias de un objeto a otro. En cada uno de los momentos de la actividad “Basic Topology” se presentó material llamativo y didáctico, permitiendo así, la rápida atención y disposición de los estudiantes, se observa que desde el inicio presentaron entusiasmo por realizar la actividad.

De tal modo, al presentar la actividad, de acuerdo al paso a paso previamente establecido, permite que haya una organización en los conceptos a trabajar con los niños y las niñas, logrando así, una implementación fácil, divertida y cómoda para todos, por tanto, se dispuso de un tiempo máximo de una hora, ya que, al trabajar con los niños y las niñas del grado jardín, se presentan distracciones, por ende, se dispuso de un tiempo prudente, por tal razón, la sesión duro exactamente 40 minutos, donde permitió la oportunidad de dar solución a las necesidades previamente encontradas, en este caso dio solución al fortalecimiento de las nociones espaciales.

En la actividad 1 “Basic Topology”, las estrategias de evaluación, responde a las necesidades de fortalecer las nociones espaciales, a través de la participación de los estudiantes, de acuerdo a cada momento del desarrollado, como también, las respuestas dadas por los niños y

las niñas a las preguntas realizadas por la docente, al implementar la actividad, se observa cómo, las estrategias de evaluación, se dan por medio de la solución del juego, la observación de diferentes imágenes y la identificación de la posición de los objetos dentro de su propio espacio.

Es allí donde se logró evidenciar que las estrategias de evaluación implementadas en la actividad 1, cumplió con reconocer que los estudiantes aprendieron las nociones básicas topológicas (arriba, abajo, adelante, atrás y adentro), que se enseñaron durante los tres momentos de la actividad.

La estrategia de evaluación fue acorde con la planeación, dado que, en cada momento se implementa la participación de los estudiantes, se tiene en cuenta las respuestas dadas y la resolución de la actividad, por parte de los estudiantes, se observa como los niños y las niñas lograron implementar los conceptos dados por la docente, de esta manera se pudo realizar la retroalimentación del tema, como también, se puede mejorar la actividad implementada para futuras sesiones.

La actividad “Basic Topologic” es el inicial de la secuencia didáctica, que da respuesta a las primeras nociones topológicas, tales como, arriba, abajo, adelante, atrás y adentro, al implementar la actividad se evidencio como los niños y las niñas lograron identificar las posiciones de los objetos dentro del salón, además, se estimula la observación y la concentración de los estudiantes, en la mayoría de las imágenes mostradas, los estudiantes logran observar y colocar de manera adecuada la posición de los animales para dar solución al tablero de doble entrada.

Cabe resaltar que, al diseñar e implementar la actividad 1 de la secuencia didáctica se observa como los niños y las niñas actúan de forma independiente, generando así, la toma de decisiones dentro de una posición en su entorno, también se evidencia que al implementar el juego de mesa los estudiantes logran concentrarse y resolver a cabalidad los diferentes tableros de doble

entrada con interrogantes aleatorios, permitiendo que los estudiantes partieran de la observación, compararan las distancias e hicieran uso de la representación de planos para ubicar los objetos dentro de un espacio determinado.

De acuerdo al desarrollo de la sesión 1 de la actividad 1 “Basic Topologic”, las estrategias de evaluación responden al progreso que tienen los niños y las niñas del grado jardín, a la hora de adquirir los conocimientos básicos de las nociones espaciales, se logra observar que durante la sesión los estudiantes responden de manera asertiva a las indicaciones y preguntas realizadas por la docente.

De acuerdo a lo anterior, implemente una actividad basada en el juego, en la lúdica, donde me permitió promover el aprendizaje de las primeras nociones espaciales, al ser una actividad con juego, los estudiantes respondieron de manera activa y creativa al desarrollo de la misma, al no ser una actividad convencional, los niños y las niñas lograron concentrarse en el desarrollo de la actividad, alcanzando así la presentación de los logros.

Cabe destacar que, los recursos didácticos utilizados en el desarrollo de la actividad dieron respuesta a la necesidad encontrada en los niños y las niñas del grado jardín, donde se permitió culminar la actividad a cabalidad y reflejar los logros, tales como, la resolución de las diferentes preguntas realizadas, la ubicación adecuada de la pelota, ya sea, arriba, abajo, adelante, atrás y adentro de la caja de acuerdo a las indicaciones dadas.

La presentación de los recursos didácticos en cada momento de la actividad, responde de manera asertiva, ya que, la actividad reúne la observación, concentración, la escucha y la manipulación de diferentes objetos, para así, afianzar los conceptos compartidos por la docente, ya que, al trabajar los múltiples sentidos de los estudiantes se logró generar una experiencia de aprendizaje que respondió a la concepción de las nociones espaciales.

Por otro lado, los estudiantes resolvieron el juego propuesto, por consiguiente, al implementar los recursos didácticos, estos se adaptaron a los sentidos de los alumnos, se desarrolla una indagación de los conceptos de forma de experiencias de aprendizaje, generando así un vínculo más ameno entre el docente y los estudiantes, por medio de la ejecución de la actividad.

Actividad 2, Sesión 1

En la actividad 2 “Twister Topologic”, también se realiza en una sesión, donde se trabaja momento de inicio, desarrollo y cierre, se resalta que es la continuación de la secuencia didáctica diseñada anteriormente, en esta actividad se continua con la adquisición de los conceptos de izquierda y derecha, donde por medio del juego interactivo se aprende a diferenciar los dos hemisferios del cuerpo.

En cada uno de los momentos de la actividad 2 “Twister Topologic” se presentó material llamativo y lúdico, permitiendo así, la rápida curiosidad y disposición de los estudiantes, se evidencia como el paso a paso permite que haya una organización en los conceptos a trabajar con los niños y las niñas, logrando así la implementación de la actividad de manera fácil, divertida y cómoda para todos.

La sesión tiene una duración no mayor a una hora, de esta forma, los niños y las niñas no perdieron el hilo conductor de la actividad, haciendo que la distracción fuera mínima. En la actividad 2 “Twister Topologic”, las estrategias de evaluación, responde a las necesidades de fortalecer las nociones espaciales, a través de la participación de los estudiantes, de acuerdo a cada momento desarrollado, como también, las respuestas dadas por los niños y las niñas a las preguntas realizadas por la docente, en el momento de desarrollo, las estrategias de evaluación, se dan por medio del contacto físico con sus compañeros, la toma de decisión oportuna a la hora de realizar el juego, la identificación de la posición de los objetos dentro de su propio espacio.

Por consiguiente, se logró evidenciar que las estrategias de evaluación implementadas en la actividad 2 cumplieron con reconocer que los estudiantes aprendieron las nociones básicas topológicas tales como, derecha e izquierda, que se enseñaron durante los tres momentos de la actividad, ya que, las respuestas y participación de los estudiantes dieron respuesta a los aprendizajes esperados.

La estrategia de evaluación fue afín con la planeación, dado que en cada momento se observa como los niños y las niñas lograron implementar los conceptos dados por la docente, de esta manera, se pudo realizar la retroalimentación del tema, como también, se pudo observar las falencias y fortalezas de la actividad implementada.

En la actividad “Twister Topologic”, se evidencio como los estudiantes lograron identificar la posición de las extremidades del cuerpo. De acuerdo al desarrollo de la sesión 1 de la actividad 2, se observó que, las estrategias de evaluación respondieron al progreso continuo que los alumnos del grado jardín fueron expresando, a la hora de adquirir los conocimientos básicos de las nociones espaciales.

Por consiguiente, se logró evidenciar que, durante la sesión, los estudiantes respondieron de manera asertiva a las indicaciones y preguntas realizadas por la docente, de igual manera que en la actividad 1, es por eso, que se continuo, trabajando el aprendizaje y enseñanza a través del juego, donde me permitió promover los conceptos de las primeras nociones espaciales, al ser una actividad con juego, los estudiantes respondieron de manera activa y creativa al desarrollo de la misma, lograron concentrarse en el desarrollo de la actividad, presentando un nivel mínimo de desconcentración.

La actividad 2 se diseño e implemento de manera que, respondiera a los aprendizajes esperados, ya que, es una actividad intencionada y dinámica, donde los estudiantes fueron los

intérpretes de la adquisición de su propio aprendizaje, puesto que, los estudiantes se expresaron de manera libre, logrando un aprendizaje significativo.

Por ende, los recursos didácticos utilizados en el progreso de la actividad dieron respuesta a la necesidad encontrada en los estudiantes del grado jardín, donde se permitió realizar los logros, tales como, que reconocen el lado derecho e izquierdo de su cuerpo, participan activamente en la ejecución de las actividades durante la sesión de clase. Al implementar recursos didácticos que se adaptaron a los sentidos de los estudiantes, se desplegó una exploración de los conceptos de forma de experiencias de aprendizaje.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Al diseñar e implementar la secuencia didáctica “Jugando, jugando, mi espacio voy encontrando”, se evidencia como los alumnos del grado jardín, respondieron de modo adecuado a las indicaciones dadas en cada sesión, los estudiantes al tener más claro los conceptos básicos topológicos, tales como, arriba, abajo, adelante, atrás, adentro, derecha e izquierda, lograron entregar diferentes resultados, en cada actividad de la secuencia didáctica, estos resultados, se demostraron en la participación de los estudiantes, la resolución del material didáctico y la implementación adecuada de los conceptos trabajados.

Al realizar la intervención con los estudiantes del grado jardín, se observa como responden de manera adecuada y asertiva al aprendizaje basado en juegos, según el Ministerio de Educación Nacional (2014) afirma que:

Los contactos lúdicos iniciales cuerpo a cuerpo van distanciándose y se empieza a ver a niñas y niños empleando su cuerpo de manera más activa e independiente, en saltos, deslizamientos, lanzamientos, carreras, persecuciones y acciones más estructuradas que conforman juegos y rondas (p.13).

Por tal razón, cabe destacar que la mayor fortaleza en el aprendizaje y enseñanza que se genera a través del juego, la lúdica, el arte, y otras herramientas, es dar solución a las necesidades de los estudiantes, de tal forma que, adquieran un aprendizaje significativo, por medio de la exploración del cuerpo y del entorno que les rodea, esta adquisición del aprendizaje se evidencio por medio de los logros alcanzados y el aprendizaje esperado.

Por otro lado, considerando la estrategia de evaluación, compruebo que podría mejorar el uso de herramientas tecnológicas, para así, dar una mayor experiencia de aprendizaje, de esta forma los estudiantes estarían más prestos a la hora de adquirir el conocimiento durante una

sesión de clase, puesto que, lo que se busca es que sean los protagonistas de su propio aprendizaje.

Cabe mencionar que, teniendo en cuenta el contexto y las características de la población de estudio, se podría realizar mejoras en el uso adecuado de las herramientas tecnológicas, implementación de recursos visuales y táctiles, organizar mejor el tiempo, crear espacios acordes al tema a enseñar, por otro lado, efectuar el aprendizaje y enseñanza por competencias, de acuerdo a lo anteriormente nombrado, se podría mejorar la intervención pedagógica que se realiza con los estudiantes.

Al intervenir en el aprendizaje de los estudiantes por medio de la ejecución de la secuencia didáctica, se manifiesta que, se alcanzan los logros descritos en cada actividad, puesto que, las actividades están basadas en el juego, con el fin, ayudar con la formación de los valores, las normas conductuales, la integración de los conceptos, el trabajo individual y cooperativo, además ayuda con la resolución de conflictos y desarrollan diferentes aspectos de la personalidad. Para Bronfenbrenner (1987) opinaba que:

Existen motivos para creer que el juego puede utilizarse con la misma eficacia para desarrollar la iniciativa, la independencia y el igualitarismo. Además, considera que varios aspectos del juego no sólo se relacionan con el desarrollo de la conformidad o la autonomía, sino también con la evolución de formas determinadas de la función cognitiva. En este sentido, ha comprobado que las operaciones cognitivas más complejas se producían en el terreno del juego fantástico (p. 21).

Además, la implementación de diferentes herramientas y material didáctico, permitió resolver las necesidades de los estudiantes, de esta forma los estudiantes llegaron a obtener los logros planteados en cada actividad implementada. Cabe destacar que, al utilizar diferentes recursos didácticos se logra evidenciar como los estudiantes se disponen de manera activa al desarrollo de las actividades, estos recursos didácticos ayudaron a que por medio del juego se

podiera explicar las nociones básicas espaciales, permitiendo que los estudiantes tuvieran un aprendizaje y enseñanza de manera divertida y diferente a las actividades cotidianas elaboradas en las sesiones de clase dentro del contexto educativo.

En efecto, la ejecución de la secuencia didáctica fortaleció el aprendizaje significativo de los niños y las niñas del grado jardín, dado que, se logra orientar a los estudiantes en la ejecución de cada momento de las actividades, de tal manera, estas actividades brindadas en cada sesión fueron elegidas para resolver las dificultades que presentaban los estudiantes a la hora de realizar la ubicación espacial dentro de su contexto, por consiguiente, se logra alcanzar los aprendizajes esperados, puesto que, se trabaja la observación, la toma de decisiones y el uso de planos para comprender la ubicación espacial del cuerpo y los objetos.

Una de las principales dificultades que se presentaron a la hora de implementar la secuencia didáctica, fue la poca disposición que presento en colegio, puesto que, se encontraban en la realización de varios actos culturales, a pesar del límite de tiempo disponible, la secuencia didáctica fortaleció los conceptos que se estaban trabajando en el área de matemáticas, resolviendo y mitigando dudas que pudieran tener los estudiantes a la hora de desarrollar la orientación espacial.

Al realizar la retroalimentación, se recomienda realizar un diagnóstico previo para así, reconocer las necesidades de la población de estudio, diseñar e implementar diferentes actividades, que contengan recursos didácticos, herramientas tecnológicas, aprendizaje basado en el juego, como también, tener en cuenta las competencias y los aprendizajes esperados, para que al final de cada actividad se evidencie los logros que el estudiante adquiriría durante el desarrollo de futuras implementaciones dentro de una sesión,.

Cabe resaltar que, al diseñar e implementar la secuencia didáctica se realiza bajo la creación de diferentes juegos para darle solución a la necesidad encontrada en los estudiantes del grado jardín, por tal razón, mi pregunta de investigación, ¿Qué actividades a través del juego se pueden diseñar e implementar como estrategia para el desarrollo de la orientación espacial en niños y niñas del grado Jardín del Colegio Fundación Creciendo por Colombia ubicado en el municipio de Funza Cundinamarca?, se relaciona al momento de lograr los aprendizajes esperados, tales como, la utilización de planos para ubicarse en un espacio determinado, la toma de decisiones a partir de la ubicación espacial, como también, comparar distancias a partir de la observación del plano teniendo en cuenta los pasos, las baldosas y la observación con atención del espacio y los objetos allí presentes.

Al realizar la planeación didáctica se puede destacar que se debe de elegir el tema, realizar una investigación de las necesidades de la población a trabajar, como también, se debe de tener en cuenta la competencia, los aprendizajes esperados, los recursos didácticos con los que se van a trabajar, tener en cuenta la estrategia de evaluación, ya que, está permite verificar el aprendizaje derivado en los estudiantes y obtener los logros que consiguieron durante el desarrollo de la planeación didáctica.

En mi rol como docente, resalto que la secuencia didáctica, es un instrumento de orden, que permite implementar diferentes actividades que resuelven las necesidades de la población de estudio, teniendo así, un margen de falencias mínimas en el desarrollo de la sesión, también, permite evidenciar las fortalezas que se van presentando durante la implementación de cada actividad, para así, lograr obtener un aprendizaje significativo.

Por consiguiente, la planeación didáctica nace de la investigación de una o varias necesidades que se presenta dentro de la población de estudio, donde manifiestan falencias en la

ubicación espacial, es por ello, que se implementó la secuencia didáctica “Jugando, jugando, mi espacio voy encontrando”, donde se enseñó y se aprendió sobre las nociones topológicas básicas tales como, arriba, abajo, adelante, atrás, adentro, derecha e izquierda, siendo un aprendizaje indispensable para la adquisición de temas en matemáticas y geometría.

Conclusiones

Al realizar el diagnóstico de los estudiantes del grado jardín, se lograron determinar las necesidades y falencias que se presentaban dentro del curso, de acuerdo a esto, se diseñó e implementó la secuencia didáctica teniendo en cuenta las condiciones demográficas, sociales, familiares, educativa de los menores, esto conlleva, a que la población afianzará y aplicará de manera óptima los conocimientos.

De tal manera que, al realizar el proyecto de investigación, se tuvo en cuenta los propósitos propuestos, puesto que, el primer propósito es el diseño de actividades que permitan el desarrollo de la orientación espacial y el segundo propósito es la implementación de las actividades para así, generar nuevos saberes en los estudiantes, de modo que, la secuencia didáctica favoreció al fortalecimiento de la exploración de los objetos dentro de su entorno.

La propuesta de investigación dio respuesta a las habilidades adquiridas por los estudiantes mediante el juego, desarrollando así, la autoconciencia, la automotivación y el autocontrol, dado que, permite un óptimo aprendizaje en el menor y una comunicación asertiva entre docente y estudiantes.

Al realizar la ejecución de la secuencia didáctica, se presentó dificultades en la poca disposición que otorgó el colegio, puesto que, se encontraban en la realización de varios actos culturales, por tal motivo, la secuencia didáctica se desarrolló en dos sesiones, en diferentes días y acortando la duración de cada actividad, a pesar del límite de tiempo disponible, la secuencia didáctica fortaleció los conceptos de las nociones topológicas básicas.

Por otra parte, debo mencionar que, en este punto de mi práctica pedagógica, se evidencia cambios en mi quehacer como docente, puesto que, desarrollé y fortalecí habilidades que me ayudaron a responder a las necesidades de la población de estudio, también, logré diseñar e

implementar actividades que tuvieran una secuencia, donde me permitió abordar el aprendizaje y enseñanza de manera adecuado y acorde con los estudiantes.

Al desarrollar el proyecto de investigación, tengo como propósito diseñar e implementar estrategias pedagógicas, usando diferentes métodos de aprendizaje, que incentive y motive la adquisición del conocimiento de forma divertida, teniendo en cuenta, el uso de recursos didácticos y el manejo de herramientas tecnológicas, para así generar buenos hábitos de estudio, y desarrollar habilidades en los estudiantes, ya que, en la primera infancia se desarrollan las bases de muchos conocimientos.

Además, para obtener un desarrollo completo del ser del estudiante, es preciso efectuar métodos formativos que manejen el juego, el vocabulario sencillo y alienten al menor a asumir un papel activo en la auto educación. El aprendizaje y enseñanza que se imparte al menor, se ve afectado de acuerdo a la forma en la que el docente aplica las estrategias formativas.

Finalmente, evidenció que los propósitos enunciados en el proyecto pedagógico se cumplieron a cabalidad, puesto que, los resultados evidenciados en los logros entregados por los estudiantes, respondieron a la comprensión de los conceptos de las nociones topológicas básicas, también, se logra evidenciar la adquisición de los conceptos de acuerdo a los aprendizajes esperados propuestos en la secuencia didáctica, de esta manera tengo la satisfacción de observar como los estudiantes fortalecieron los conocimientos dentro de su entorno.

Referencias Bibliográficas

- Bronfenbrenner, U. (1987): La ecología del desarrollo humano, Barcelona, Paidós.
- https://www.academia.edu/36385958/Bronfenbrenner_1979_La_ecologia_del_desarrollo_humano
- Castro, S., & De Castro, B. G. (2005). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje: una propuesta para su implementación. *Revistas de investigación*, 29(58), 83-102. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2051098.pdf>
- López, I. (2017). El Juego en la Educación Infantil y Primaria. *Revista de la Educación en Extremadura*, ISSN: 1989-9041, BA 000098. <https://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>
- Medina Vidaña, E. (2010). *Sergio Tobón Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90-95.
- <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>
- Ministerio de Educación Nacional. (2014). Documento N° 22: El juego en la educación inicial. <https://www.mineduacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Documentos/341835:Documento-N-22-El-juego-en-la-educacion-inicial>.
- Ministerio de Educación Nacional. (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje, Matemáticas. https://wccopre.s3.amazonaws.com/Derechos_Basicos_de_Aprendizaje_Matematicas_1.pdf
- Ministerio de Educación Nacional. (2017). Bases Curriculares para la Educación inicial y Preescolar. https://www.mineduacion.gov.co/1780/articles-341880_recurso_1.pdf

- Moreno, W., & Barriga, D. (2011). *Los videojuegos como mediación pedagógica para la enseñanza de la lengua castellana y potenciar habilidades comunicativas en los estudiantes de grado quinto del Colegio José Francisco Socarras* [Proyecto de Investigación]. Pontificia Universidad Javeriana.
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/12236/MorenoMorenoWendyJohanna2011.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. *Pedagogía y Saberes*, 18, 70–74. Sitio web: <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Pimienta, J. H. (2012). *Las competencias en la docencia universitaria: Preguntas frecuentes*. Pearson Educación.
https://www.academia.edu/33825697/Las_competencias_en_la_docencia_universitaria_pimienta_1_
- Sánchez, E. (2011). *¡hoy jugamos en clase!*. Recursos para enseñar a través de juegos. *Editorial Deportiva Wanceulen*.
- Sarama, J., y Clements, D. (2009). *Early Childhood Mathematics Education Research: Learning Trajectories for Young Children*. New York: Routledge.
https://www.researchgate.net/publication/258933131_Early_Childhood_Mathematics_Education_Research_Learning_Trajectories_for_Young_Children
- Tobón, S. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia: Ecoe Ediciones, *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-95. Sitio web: <https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>.

Tobón, S. (2018a). *Formación basada en competencias. Las Voces del Saber*, 5, 19-28. Sitio web: <https://cife.edu.mx/recursos/wp-content/uploads/2019/03/Formaci%C3%B3n-basada-en-competencias-1.pdf>

Apéndices

Apéndice A Evidencias de la Implementación

Evidencia - Secuencia Didáctica

Apéndice B Enlace del Video de Sustentación

<https://unadvirtualedu->

my.sharepoint.com/:v:/g/personal/dapenuelaca_unadvirtual_edu_co/EVWtFZ4V8FJOnsovBRC

[NUg0BHPswI1G-h5TdbIVF3XAb7Q?e=UOanXR](https://my.sharepoint.com/:v:/g/personal/dapenuelaca_unadvirtual_edu_co/EVWtFZ4V8FJOnsovBRC)