

**Estrategias para el Desarrollo de Habilidades Sociales en Estudiantes del Ciclo
Básica Primaria en Latinoamérica: Una Revisión de Literatura [2017 a 2022]**

Marly Dayanna Ibarra Carvajal

Yesmy Paola Florez Melo

Asesora

Natalia Torres Zambrano

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Dedicatoria

Este bonito proceso se lo dedicamos principalmente a Dios, por regalarnos la vida, la salud y sobre todo por ponernos en el camino a nuestros amados padres, pilares incansables en nuestra formación, les dedicamos con inmenso cariño esta monografía que refleja el fruto de nuestros esfuerzos compartidos. En cada página, encuentro trazos de su amor incondicional, que ha sido la brújula de nuestra travesía académica.

A lo largo de los desafíos y victorias, su guía, sabiduría y su apoyo constante han sido faros en medio de la oscuridad, nos han iluminado el sendero hacia el conocimiento y la superación. Cada logro alcanzado es una manifestación tangible del sacrificio y la dedicación que han depositado en nuestra educación. Por eso, a ustedes, mis héroes cotidianos, les agradezco por ser nuestros modelos de esfuerzo y tenacidad. En sus manos, hemos encontrado toda la bondad del mundo y cada palabra de motivación que ha nutrido nuestra confianza y capacidad para enfrentarnos a nuevos retos.

De esta manera, esta monografía es más que un trabajo académico; es un tributo a la constancia de ustedes como padres, compañeros y amigos, cada palabra escrita lleva impregnada la esencia de su amor, que ha sido el cimiento sólido sobre el cual hemos construido nuestros sueños académicos y personales.

Con gratitud eterna.

Marly Dayanna Ibarra Carvajal & Yesmy Paola Flores Melo.

Resumen

Este trabajo tuvo como objetivo reconocer las estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del ciclo básica primaria en Latinoamérica reportadas en la literatura científica en el último quinquenio (2017 a 2022). Lo anterior, en concordancia con las demandas sociales actuales a las que se enfrenta la escuela relacionada con mejorar mejores interacciones y fomentar la convivencia aportando a una sociedad más justa, equitativa y que valore la diversidad. En consideración, se realizó una búsqueda en los motores de acceso científico de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, se elaboró una línea de vida y se realizó un análisis de contenido documental. Se encontraron 110 registros, de los que, se logró nominar, definir y establecer patrones de implementación de 16 estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades sociales en la básica primaria.

Palabras clave: Estrategias, habilidades sociales, convivencia, resolución de conflictos.

Abstract

This investigation recognize the strategies for the development of social skills in primary school students in Latin America reported in the scientific literature into 2017 - 2022. In accordance with the current social demands that the school faces related to improving better interactions and promoting coexistence, contributing to a more fair, equitable society that values diversity. In consideration, a search was carried out in the scientific access engines of the UNAD, a lifeline was developed and a documentary content analysis was carried out. This investigation establish 16 pedagogical strategies for the development of social skills in primary school.

Keywords: Strategies, social skills, coexistence, conflict resolution.

Tabla de Contenido

Introducción	9
Planteamiento del Problema.....	10
Pregunta Orientadora	13
Justificación.....	14
Marco de Referencia	16
Marco Teórico	16
Marco Técnico.....	17
Marco Legal.....	18
Marco Conceptual.....	19
Marco Ético	21
Objetivos	22
Objetivo General	22
Objetivos Específicos	22
Herramientas y Métodos	23
Enfoque y tipo de estudio	23
Unidad de Análisis y Muestra.....	23
Criterios de Inclusión y Exclusión	24
Recopilación de Datos	24
Análisis de la información	27
Resultados	28
Recopilación de Literatura Científica	28

Identificación de Estrategias.....	36
Estrategias para el Desarrollo de Habilidades Sociales	84
Discusión.....	93
Conclusiones y Recomendaciones	96
Referencias Bibliográficas.....	98

Lista de Tablas

Tabla 1 <i>Criterios de inclusión y exclusión de la muestra</i>	24
Tabla 2 <i>Descriptores de búsqueda</i>	24
Tabla 3 <i>Criterios de recolección de datos</i>	25
Tabla 4 <i>Criterios para el análisis de información</i>	27
Tabla 5 <i>Relación de estudios que cumplen con todos los criterios de inclusión</i>	33
Tabla 6 <i>Relación de estrategias encontradas en documentos</i>	36
Tabla 7 <i>Compilación de estrategias</i>	85

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Cantidad de documentos por palabra clave e idioma</i>	28
Figura 2 <i>Cantidad de documentos por año de publicación.....</i>	29
Figura 3 <i>Cantidad de documentos por bases de datos.....</i>	30
Figura 4 <i>Cantidad de documentos por país de publicación.....</i>	31
Figura 5 <i>Cantidad de documentos por nivel educativo.....</i>	32
Figura 6 <i>Porcentaje de documentos por idioma</i>	33

Introducción

Actualmente, se espera educar a las generaciones hacia la participación ciudadana y la vida contemporánea. Para ello, se tiene en cuenta la formación en habilidades y saberes esenciales para que puedan navegar y destacar en el contexto actual está moldeada por elementos como la globalización, avances tecnológicos, desplazamientos, problemáticas ambientales y políticas que trascienden fronteras. Sin embargo, en Latinoamérica, la integración práctica de dichas habilidades en los sistemas educativos y en las políticas públicas ha sido lenta y desigual. Esto se debe, en parte, a las diversas realidades sociopolíticas, económicas y culturales de los países de la región.

En consideración, este estudio tuvo como objetivo central describir las estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del ciclo de básica primaria en Latinoamérica reportadas en la literatura científica entre 2017 y 2022, como una alternativa que permitiera reconocer el avance existente en dicho campo de estudio y facilitar la proyección de la implementación de acciones relacionadas en los contextos escolares. Para lo anterior, se desarrolló un estudio con enfoque mixto, de tipo descriptivo con un diseño de revisión sistemática de literatura científica de corte longitudinal.

Este estudio permitió concretar 16 estrategias para el desarrollo de habilidades sociales, en nominación, definición y patrones de implementación. La revisión de la literatura expone la importancia de adoptar enfoques holísticos que aborden no solo aspectos específicos de las habilidades sociales, sino también consideren factores contextuales y emocionales. Esta comprensión más completa y amplia puede guiar a los educadores y profesionales en procesos educativos en la selección y diseño de estrategias más efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes en la región.

Planteamiento del Problema

Preparar a las presentes y futuras generaciones para el entorno laboral, la participación ciudadana y la vida contemporánea es una tarea compleja; teniendo en cuenta que la formación de habilidades y saberes esenciales para que puedan navegar y destacar en el contexto actual está moldeada por elementos como la globalización, avances tecnológicos, desplazamientos, problemáticas ambientales y políticas que trascienden fronteras. Para Scott (2015) en la contemporaneidad, se han acuñado términos como "competencias del siglo XXI", "habilidades de pensamiento crítico", "resultados de aprendizaje significativo" y "capacidades de pensamiento analítico y reflexivo".

Ante la inquietud de cómo estas competencias empoderan a los estudiantes para enfrentar los retos contemporáneos, la presente monografía se enfoca en identificar y profundizar en esas habilidades que se reconocen como fundamentales para la sociedad de hoy. Dando lugar al desarrollo de las habilidades sociales e interculturales, que son esenciales para prosperar en la escuela y en la vida; entendiendo que estas habilidades fomentan una interacción efectiva con los demás, aprovechando las diferencias sociales y culturales para generar ideas, innovaciones y un trabajo significativo que tenga como finalidad fortalecer estas destrezas en los diferentes contextos en que se desenvuelven.

Así mismo, la brecha entre la demanda global y la situación en Latinoamérica respecto a la formación de estudiantes en el desarrollo de habilidades sociales es notable. En el ámbito mundial, se ha reconocido la creciente necesidad de cultivar habilidades sociales para enfrentar los desafíos del siglo XXI, permitiendo a los individuos interactuar y colaborar de manera efectiva en un mundo interconectado (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 1997). Estas habilidades no sólo mejoran la cohesión y el entendimiento entre las personas, sino que también potencian la capacidad para resolver problemas y tomar decisiones de manera colectiva.

Sin embargo, en Latinoamérica, aunque existe un reconocimiento teórico sobre la importancia de estas habilidades, su integración práctica en los sistemas educativos y en las políticas públicas ha sido lenta y desigual. Esto se debe, en parte, a las diversas realidades sociopolíticas, económicas y culturales de los países de la región. Por otro lado, es esencial comprender que la integración social en Latinoamérica no busca la uniformidad o la estandarización, ya que las sociedades latinoamericanas son ricas en diversidad, y esta es una fortaleza (Comisión Económica para América Latina y el Caribe, 1997). En este contexto, la integración significa respetar y valorar las diferentes identidades culturales, garantizando que cada grupo pueda aportar desde su singularidad al tejido social.

Por lo tanto, formar estudiantes en desarrollo de habilidades sociales en Latinoamérica implica no sólo enseñarles a interactuar y colaborar, sino también a valorar y respetar la pluralidad, reconociendo que en esa diversidad radica una de las mayores riquezas de la región. A medida que las sociedades latinoamericanas continúan reconociéndose como multiétnicas y pluriculturales, la formación en habilidades sociales se convierte en una herramienta esencial para fomentar la cohesión, el respeto y la colaboración entre los diferentes grupos culturales.

El fenómeno del desarrollo de habilidades blandas o sociales en el ámbito educativo ha captado una creciente atención en la comunidad investigativa y educacional. En un mundo cada vez más globalizado e interconectado, donde la información se encuentra a un clic de distancia y las tareas automatizadas van en aumento, surge la interrogante sobre qué habilidades serán determinantes para el desarrollo integral. Entendiendo que más allá de los conocimientos técnicos o específicos, las habilidades como la empatía, la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos, entre otras, juegan un papel crucial en el desarrollo de las relaciones interpersonales.

En este contexto, la escuela, como una institución formadora, tiene la necesidad de incorporar la enseñanza frente a las habilidades blandas en su currículo para fortalecerlas. La educación no debe limitarse a transmitir contenidos académicos; su verdadera misión es formar individuos íntegros, capaces de interactuar armónicamente en sociedad y de enfrentar desafíos con una mentalidad abierta y colaborativa. Las habilidades sociales no solo benefician el ámbito personal del estudiante, sino que también se traducen en equipos de trabajo más cohesionados, ambientes laborales más productivos y comunidades más unidas.

De acuerdo con lo anterior, la escuela ha puesto un énfasis casi exclusivo en el aprendizaje conceptual y en el desarrollo de áreas académicas específicas, descuidando muchas veces las habilidades blandas o sociales en los estudiantes. Según Robinson (2006) las instituciones educativas están arraigadas en paradigmas industriales, priorizando la estandarización y la producción en masa de conocimientos, a menudo sofocando la creatividad, pasión y habilidades interpersonales de los estudiantes. De esta manera, la visión reduccionista de la educación ha creado una brecha entre lo que la sociedad actual demanda y lo que la escuela realmente ofrece a los niños.

En este sentido, la monografía se centra en los procesos de educación básica primaria, ya que esta representa un periodo crítico en el desarrollo de los niños y niñas, no solo por la adquisición de conocimientos fundamentales, sino también porque es una etapa esencial para la formación en habilidades sociales y convivencia. Durante estos años, los estudiantes están en un proceso de descubrimiento constante de sí mismos y de los demás, lo que brinda oportunidades únicas para cultivar la inteligencia interpersonal.

Aprender a relacionarse, a empatizar con los pares, a comunicarse de manera efectiva y a manejar conflictos son habilidades cruciales que, cuando se adquieren en esta fase, establecen un fundamento sólido para la vida adulta. Al prestar atención a estas competencias en la educación básica, no solo formamos individuos académicamente preparados, sino

también ciudadanos emocionalmente inteligentes y capacitados para enfrentar y resolver desafíos interpersonales a lo largo de su vida.

Dentro del ámbito de la innovación educativa, es imperativo destacar la presencia de propuestas que buscan transformar radicalmente la forma en que abordamos el fortalecimiento y desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de educación básica. Estos enfoques rompen con las tradiciones pedagógicas convencionales y proponen metodologías, herramientas y estrategias que fomentan la colaboración, empatía y resolución creativa de conflictos desde edades tempranas.

La irrupción de estas ideas creativas nos recuerda que la educación no debe ser estática, sino adaptarse y evolucionar para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes y la sociedad. Reconocer y adoptar estos referentes disruptivos es crucial para garantizar una formación integral que prepare a los jóvenes para enfrentar con éxito los desafíos del mundo contemporáneo. Considerando lo expuesto, esta monografía se orientó con la siguiente pregunta:

Pregunta Orientadora

¿Cuáles son las estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del ciclo de básica primaria en Latinoamérica reportadas en la literatura científica entre 2017 y 2022?

Justificación

Latinoamérica presenta desafíos a nivel social, económico y educativo que se reflejan en la consolidación de brechas socioeconómicas que impactan el desarrollo humano. En consideración, algunos autores señalan que para garantizar el bienestar se debe trabajar en una armonización entre la ética, la moral y la cultura, es decir, las normas sociales, la respuesta individual y las formas de interacción entre personas que comparten un hábitat de manera responsable y respetuosa (Bolaños, Castellano, & Rojas, 2019). Al respecto, es posible trabajar en la enseñanza de una ética ciudadana en la que se ponen en juego habilidades sociales para alcanzar fines comunes.

De acuerdo con lo planteado, la educación es una herramienta fundamental, intelectual y social que aporta al empoderamiento de las personas para que puedan trabajar en la resolución de conflictos y a la vez la construcción de una sociedad armoniosa y unida. Así mismo, la equidad y la calidad de educación es un elemento igualador que proporciona oportunidades significativas para el desarrollo personal, social y profesional, dado que, al ser una institución social tiene la potencia para fomentar integración, participación y comunicación, que se traduce en transformación de las desigualdades y las violencias (UNESCO, 2017).

Adherido a lo expuesto, la mayoría de las personas que participan en el entorno escolar en calidad de aprendices son niños niñas y jóvenes, quienes por el momento de desarrollo en el que se encuentran consolidan capacidades y destrezas para la interacción de acuerdo con los modelos sociales de su cultura (Ministerio de Educación Nacional, 2018) Lo anterior, implica que sus formas de actuación estén mediadas por aquellos esquemas que ven, construyen y validan con otros, pues, este aprendizaje se da por la mediación semiótica originada en la interacción social (Vygotsky, 1978).

En este sentido, la escuela debe propender por el desarrollo de habilidades sociales como un aspecto imperante, pues, está directamente relacionado con el bienestar emocional, la interacción efectiva con otros y el éxito académico. En consideración, cuando los estudiantes se sienten en espacios seguros para participar y reconocen que otros, a pesar de las diferencias, también lo pueden hacer, consolidan actitudes democráticas requeridas para su propio desarrollo y el colectivo impactando de manera positiva sus contextos hacia el buen vivir (López, 2004).

Es por ello, que este estudio tiene el interés de recuperar desde la literatura científica existente, aquellas estrategias o alternativas que ya se han diseñado para el trabajo en contextos educativos reales de Latinoamérica con un horizonte de fomento de habilidades sociales. Lo anterior, porque al recuperar de manera sistemática y rigurosa los avances existentes permitirá democratizar estas estrategias de manera más exitosa en contextos similares o en las que puedan ser aprovechados para el diseño de nuevas propuestas.

Es importante resaltar que esta investigación se constituye en una opción de grado propuesta por el proyecto del semillero SCIO: Prácticas pedagógicas para la construcción de la cultura de paz en estudiantes de educación básica primaria del municipio de Pitalito-Huila, de la Licenciatura en Pedagogía Infantil (Escuela Ciencias de la Educación –ECEDU) de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD.

Marco de Referencia

Los referentes que se presentan a continuación son el sustento para la comprensión conceptual, técnica, legal y teórica de este documento.

Marco Teórico

De acuerdo con, Goleman y Cherniss (2005) exponen cinco componentes clave de la Inteligencia Emocional: la conciencia de uno mismo, la autorregulación, la motivación, la empatía y las habilidades sociales. Por lo cual, la conciencia de uno mismo implica el reconocimiento y comprensión de nuestras emociones y su impacto en el comportamiento. La autorregulación nos insta a manejar nuestras emociones de manera efectiva, canalizando impulsos negativos y promoviendo una respuesta adecuada. La motivación nos impulsa a establecer metas desafiantes y perseverar a pesar de los obstáculos que son fundamentales en los procesos de desarrollo para la vida.

Así mismo, Yarlaque (2017) sugiere las propuestas de Bandura ya que se tiene en cuenta que las personas aprenden nuevas habilidades sociales observando y reproduciendo los modelos que se encuentran a su alrededor. Así mismo, nos expone que la autoeficacia en situaciones sociales influye en la elección de comportamientos y la persistencia en la interacción social. Una autoeficacia alta conlleva a una participación más efectiva en situaciones sociales y a una mayor probabilidad de éxito en la interacción con otros.

De esta manera, se comunica un factor esencial entre el desarrollo emocional y social en el que Mockus (1999) representa un llamado a la reflexión y a la acción individual y colectiva, además de que realiza una invitación a los ciudadanos para asumir la responsabilidad de su entorno, a través de la educación, la participación y la ética. Recordando que cada pequeño gesto puede contribuir a un cambio significativo en nuestra

sociedad, y que juntos podemos construir un futuro más amable y que conlleve a una consistencia entre la ley, la cultura y la moral.

En adición, Vera y Sánchez (2022) expresan que “las habilidades sociales se forman inicialmente en la familia para luego organizarlas en el ámbito escolar a favor del desarrollo pleno del niño, quien las utiliza para resolver los problemas cotidianos que se presentan en los dos escenarios sociales, apoyan la ejecución de tareas con eficiencia a través de la interacción con otros” (p.31). Entendiendo que las habilidades sociales inician en el núcleo familiar, donde se establecen los fundamentos esenciales para interactuar y comprender a otros; luego, en el contexto educativo, estas habilidades se potencian y enriquecen, preparándolo para enfrentar el mundo con confianza, empatía y competencia social.

Marco Técnico

De acuerdo con Morales y López (2019) en un ejercicio de sistematización sobre políticas de Convivencia Escolar en América Latina, no se cuenta con referentes técnicos a nivel de la región que puedan orientar las comprensiones y desarrollos operativos de este tipo de acciones en las escuelas. No obstante, existe un importante número de políticas y leyes desarrolladas en los diferentes países sobre el que se busca establecer mejores condiciones para las interacciones en este escenario, en total, se encontraron 116 registros de orientación normativa.

Para el caso de esta monografía, se tuvo en cuenta como referente técnico el estudio de referencia Morales y López (2019) y el horizonte que sugiere el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF) que, desde el año 1960, promueve la protección de los derechos de los niños, para responder a sus necesidades y brindar mejores condiciones para el desarrollo de su potencial. En ese sentido, se espera que los sistemas educativos promuevan educación de calidad que fomente la tolerancia, el respeto por las diferencias y disminuya

actitudes de discriminación (UNESCO, 2020). Esto se logra a través de experiencias significativas que contribuyen al crecimiento emocional, cognitivo y social de los individuos.

Marco Legal

Frente al contexto normativo, se tuvo en cuenta aquellos lineamientos a nivel latinoamericano que buscan fomentar la convivencia participativa en las escuelas, el reconocimiento de la diversidad, la promoción de paz y la prevención de violencias, que, en muchos casos, se refleja en orientaciones para la construcción de reglamentos escolares y manuales de convivencia. En ese sentido, se consideró el esquema sistematizado de Morales y López que se presenta a continuación:

Figura 1

Estado del arte de políticas de convivencia escolar

País	Nombre del documento	Año de emisión	Tipo de documento
Argentina	Ley para la promoción de la convivencia y el abordaje de la conflictividad social en las instituciones educativas.	2013	Ley
Bolivia	Normas Generales para la Gestión Educativa y Escolar 2015. Artículos 105 y 106	2015	Ley
Brasil	Manual do Projecto Escola que Protege	2008	Programa
Chile	Ley n° 20.536 sobre Violencia Escolar	2011	Ley
Colombia	Ley n° 1.620 Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar	2013	Ley
Costa Rica	La convivencia en los centros educativos en Costa Rica, Módulo 1: concepto - contexto - estrategia	2011	Lineamiento
Cuba	Resolución Ministerial 11/2012	2012	Ley
Dominicana, República	Normas del sistema educativo Dominicano para la convivencia armoniosa en los centros educativos públicos y privados	2012	Ley
Ecuador	Acuerdo Nro. MINEDUC-ME-2016-00046-A	2016	Ley
El Salvador	Plan social educativo "Vamos a la Escuela"	2012	Programa
Guatemala	Acuerdo Ministerial 1505-2013	2013	Ley
Honduras	Decreto 96-2014, ley Contra el Acoso Escolar	2014	Ley
México	Acuerdo número 705 por el que se emiten las Reglas de Operación del Programa de Escuela Segura	2013	Ley
Nicaragua	Manual para el Funcionamiento de Centros Educativos Privados y Subvencionados, Plan decenal 2011-2021	2010	Ley
Paraguay	Ley N° 4633 Contra el Acoso Escolar en Instituciones Educativas Públicas, Privadas o Privadas Subvencionadas	2012	Ley
Perú	Reglamento de la ley n°29719. ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas	2012	Ley
Uruguay	Educación en Derechos Humanos	2015	Lineamiento
Venezuela	Consejos Educativos Resolución 058-Gaceta Oficial N°40.029	2012	Ley

Fuente. (Morales y Lopez, p.7 2019)

Marco Conceptual

Los conceptos que orientan la comprensión de esta monografía son:

Escuela: es una institución primordial en la sociedad, ya que cumple con un papel importante frente a la formación y educación de todas las personas, de allí parten los saberes académicos, valores, habilidades sociales y capacidades intelectuales que ayudan a cada estudiante a crecer positivamente y contribuir en la sociedad. En definitiva, la escuela se encarga de moldear, impartir conocimientos, promover el pensamiento crítico, fomentar la resolución de conflictos y la participación e interacción, no cabe duda, que es un espacio en el cual se enfrentan a diversos desafíos, pero también brinda oportunidades de desarrollo teniendo en cuenta los constantes cambios (Brito, 2021).

Estudiante: es una persona que se encuentra en constante aprendizaje, el cual se esfuerza y dedica tiempo de calidad a sus estudios para adquirir conocimientos, competencias, destrezas, habilidades y demás aspectos académicos esenciales. Por lo tanto, los estudiantes en cierto sentido son el futuro de la sociedad y los encargados de responder a diversos desafíos y oportunidades que les ofrece el contexto educativo, para transformar, innovar y contribuir en el crecimiento social, económico y cultural, actuando críticamente, con libertad, responsabilidad, compromiso y respeto (Brito, 2021).

Maestro: es la figura encargada de guiar y modelar experiencias de aprendizaje de manera consciente y progresiva. Es importante que logre la motivación, despierte la curiosidad, el interés y proporcione estrategias y herramientas que permiten aprender acorde con las necesidades individuales, fortaleciendo y trabajando en el desarrollo de la autonomía, las habilidades sociales, los valores y ciudadanía responsable desde la equidad, democracia, justicia e inclusión (Brito, 2021).

Estrategias lúdicas para el desarrollo de habilidades sociales: son herramientas vitales para fortalecer los aprendizajes sociales de los niños y las niñas. Estas deben ser planeadas y

orientadas por el docente a cargo para promover la resolución de conflictos y que les posibilite a los participantes crear, construir y cuestionarse en el ámbito académico, personal y social. Las estrategias posibilitan reflexionar, definir situaciones y tomar decisiones de acuerdo con las múltiples situaciones en las que se encuentre en su vida cotidiana Uribe et al. (2017).

Tipología de estrategias: se consideran tipos de estrategias lúdicas para el desarrollo de las habilidades sociales aquellas que fomenten la conquista de capacidades para la resolución de conflictos en niños de educación básica primaria y el logro de objetivos haciendo uso de la acción cooperativa (Brito, 2021).

Lúdica: es una actividad intencionada con sentido pedagógico, que hace uso del juego, para que las personas desarrollen aprendizajes de manera creativa, participativa, comunicativa, imaginativa y explorativa. La lúdica posibilita, como plantea (Huivin & Javes, 2018) “el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes, la conformación de la personalidad, es decir encierra una gama de actividades donde se cruza el placer, el goce, la actividad creativa y el conocimiento” (p.46).

Didáctica: son aquellas tácticas, estrategias, métodos y técnicas de enseñanza que se planifican para desarrollar y evolucionar en cuanto al proceso de aprendizaje, así mismo, es el eje central entre docente y estudiante porque permite una efectiva comunicación e interacción, de donde resulta estilos de aprendizaje acordes a las necesidades de tal manera que sean espacios enriquecedores y significativos, que van de la mano con el desarrollo de habilidades críticas y competencias intelectuales, contribuyendo con los buenos resultados académicos y crecimiento evolutivo (Huivin y Javes, 2018).

Habilidades sociales: estas habilidades son esenciales para el funcionamiento humano, se reconocen como un conjunto de comportamientos que exhibe una persona en un entorno interpersonal, para expresar sus emociones, actitudes, anhelos, creencias o derechos de una

manera apropiada, dependiendo la circunstancia, para respetar el comportamiento de los demás y, a menudo, para resolver problemas Según Guzman, (2018) “Las habilidades sociales no son más que la capacidad que adquiere el individuo desde la escuela y su núcleo familiar, para resolver sus propios problemas y los de su medio sin perjudicar a los demás” (p. 154).

Marco Ético

La presente monografía cumple con los criterios éticos de derecho a la autoría y respeto por la propiedad intelectual. En consideración, se siguen los lineamientos de la Ley 23 de 1982 y la Decisión 351 de 1993 sobre el objeto de derechos de autor de obras literarias, artísticas y científicas. En todo caso, se realizará la debida citación y referencia de textos que sean considerados en este documento. Así mismo, se buscará salvaguardar el esquema interpretativo en cada uno de ellos.

Objetivos

Objetivo General

Describir las estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del ciclo de básica primaria en Latinoamérica reportadas en la literatura científica entre 2017 y 2022.

Objetivos Específicos

Recopilar literatura científica que dé cuenta de estrategias para el desarrollo de habilidades sociales estudiantes del ciclo de básica primaria en Latinoamérica entre 2017 y 2022.

Identificar nominaciones, descripciones e implementaciones de estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del ciclo de básica primaria en Latinoamérica reportadas en la literatura científica entre 2017 y 2022.

Categorizar las estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del ciclo de básica primaria en Latinoamérica.

Herramientas y Métodos

A continuación, se presenta la ruta técnica y operativa para el desarrollo de esta monografía.

Enfoque y tipo de estudio

Este estudio tiene un enfoque mixto porque requiere un proceso de recopilación, análisis y vinculación de datos cuantitativos y cualitativos dar respuesta al planteamiento del problema. En ese sentido, el primer objetivo sugiere un análisis cuantitativo para precisar la cantidad y tipologías de textos, por otra parte, el segundo y tercer objetivo específicos, responden a un análisis cualitativo, ya que se realizan categorizaciones de información textual (Sampieri, 2018). Adherido a lo anterior, el tipo de estudio es descriptivo porque a partir de la recopilación de datos se pretende proporcionar una imagen de lo construido sobre el fenómeno de estudio (estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades sociales) en un tiempo determinado (Sampieri, 2018). Finalmente, el diseño corresponde con una revisión sistemática de literatura científica [2017 - 2022] de corte longitudinal porque la muestra es superior a 5 años.

Unidad de Análisis y Muestra

Para esta investigación se considerarán estudios reportados en bases de datos científicas a las que se acceden a través de la e-biblioteca de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia como Academic search ultimate, Cambridge core, Cuadernos de pedagogía, Dialnet, Doab, Doaj, Ebook academic collection, Ebooks collection, Ecoe ediciones y Education source. Los criterios de inclusión y exclusión de la muestra se presentan a continuación:

Criterios de Inclusión y Exclusión.

Tabla 1

Criterios de inclusión y exclusión de la muestra

Inclusión	Exclusión
Textos que hayan sido publicados en revistas de países latinoamericanos.	Textos que hayan sido publicados en revistas de países por fuera de Latinoamérica.
Textos que cuenten con año de publicación entre 2017 - 2022.	Estudios de Latinoamérica que hayan sido publicados en revistas que no sean Latinoamericanas. Textos que cuenten con año de publicación anterior a 2017 o posterior a 2022.
Textos que sean tipología textual artículo.	Textos que no precisen el año de publicación. Textos que no cuenten con tipología textual artículo, por ejemplo, libros, ponencias, resúmenes, entre otros.
Textos que cuenten con acceso abierto.	Textos que requieran realizar pagos o no cuenten con acceso desde las bases de datos de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Documentos de otras bases de datos.
Documentos disponibles en las bases de datos de acceso de la universidad Nacional Abierta y a Distancia, tales como: Academic search ultimate, Cambridge core, Cuadernos de pedagogía, Dialnet, Doab, Doaj, Ebook academic collection, Ebooks collection, Ecoe ediciones y Education source.	Documentos que no cuenten con criterio de búsqueda relacionados con las palabras clave de los tesauros establecidos.
Documentos a los que se acceda por las palabras clave balanceadas con los tesauros de la UNESCO y el Observatorio de la Infancia.	Documentos en idiomas diferentes a español e inglés.
Documentos en español e inglés.	

Nota. Esta tabla muestra los criterios de inclusión y exclusión utilizados en la investigación.

Fuente. Autor

Recopilación de Datos

Para la búsqueda se tuvo en cuenta la tabla que se presenta a continuación:

Tabla 2

Descriptores de búsqueda

TESAURO	Español	Inglés
	Estrategias educativas	Educational strategies
	Competencias sociales	Social skills
		Social abilities

UNESCO ¹		Social competence
		Interpersonal skills
	Competencias sociales	Social skills
		Social abilities
		Social competence
		Interpersonal skills
	Aprendizaje socioemocional	Social and emotional learning
		Socio-emotional learning
	Solución de conflictos	Conflict resolution
		Dispute settlement
Observatorio de la infancia ²	Comunicación interpersonal	No aplica
	Interacción social	No aplica
	Convivencia	No aplica
	Desarrollo social	No aplica

Nota. Esta tabla muestra los descriptores según los tesauros de la UNESCO y el Observatorio de la Infancia. *Fuente.* Autor

Para la búsqueda se dispondrá la palabra clave y se realizarán combinaciones con operadores booleanos como “and”, “or”, “y”, “o”, de tal forma que, se pueda acceder a mayor cantidad de registros documentales. A continuación, se presentan la tabla con los criterios de recolección de datos.

Tabla 3

Criterios de recolección de datos

Objetivos	Estrategias de recolección de datos
Recopilar literatura científica que dé cuenta de estrategias para el desarrollo de habilidades sociales estudiantes del ciclo de básica primaria en Latinoamérica entre 2017 y 2022.	<p>Para dar cumplimiento a este objetivo específico se realizó la búsqueda en las bases de datos dispuestas en e-biblioteca de la Universidad Nacional Abierta y a distancia.</p> <p>Frente a los criterios de búsqueda se utilizaron las palabras clave dispuestas en el ítem Recopilación de Datos.</p> <p>Los resultados se anidaron en una línea de vida (<u>Anexo 01 Línea de vida.xlsx</u>), en formato .exe, con los siguientes campos:</p> <p>Palabra clave: se tabuló la palabra clave por la que se accedió al texto.</p>

¹ Para el acceso al tesoro de la UNESCO: <https://vocabularies.unesco.org/browser/thesaurus>

² Para el acceso al tesoro del Observatorio de la infancia: <https://vocabularyserver.com/oia/index.php>

Base de datos: se tabuló la base de datos por la que se accedió al texto.

Nombre del documento: Se tabuló el título del artículo encontrado.

Fecha de publicación: Se registró el año de publicación explícita del artículo. No corresponde con la fecha de recepción.

Ubicación del texto: se incluyó el enlace permanente de la e-biblioteca que lleva a la publicación.

Idioma: se tabuló el idioma de publicación del texto. Procede para las opciones inglés y español.

Nombre de la revista: se tabuló el nombre de la revista a la que pertenece el artículo.

País: se tabuló el país de publicación de la revista en la que se encuentra el artículo.

Autor: se tabuló el apellido y la inicial del o los autores según referencia APA.

Identificar nominaciones, descripciones e implementaciones de estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del ciclo de básica primaria en Latinoamérica reportadas en la literatura científica entre 2017 y 2022.

Se realizó un análisis de contenido documental sobre los documentos que cumplían los criterios de inclusión y exclusión, al respecto, se extrajo la información pura de cada texto en una matriz de tabulación.

Categorizar las estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del ciclo de básica primaria en Latinoamérica.

Los datos de este objetivo corresponden con el producto del segundo objetivo específico.

Nota. Esta tabla presenta los criterios de recolección de datos de acuerdo con cada uno de los objetivos específicos. *Fuente.* Autor

Análisis de la Información

Frente al análisis de información se realizaron los siguientes procedimientos:

Tabla 4

Crterios para el análisis de información

Objetivos	Estrategias de análisis de información
Recopilar literatura científica que dé cuenta de estrategias para el desarrollo de habilidades sociales estudiantes del ciclo de básica primaria en Latinoamérica entre 2017 y 2022.	Una vez digitada línea de vida se procedió a eliminar duplicados. Posteriormente, se realizaron gráficas de frecuencia de identificación de publicaciones por: Base datos Palabra clave País de publicación Fecha de publicación Nivel educativo Idioma De los anteriores, se identificó los picos de publicación y los momentos llanos.
Identificar nominaciones, descripciones e implementaciones de estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del ciclo de básica primaria en Latinoamérica reportadas en la literatura científica entre 2017 y 2022.	Se realizó un análisis de contenido documental y se extrajo la información pura de los textos considerando las siguientes categorías: Nominación: forma o formas en las que denomina la estrategia. Descripción: descripción técnica que da cuenta del desarrollo de la estrategia a nivel conceptual, didáctico y de materiales. Uso: forma o puesta en marcha en la actividad escolar.
Categorizar las estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del ciclo de básica primaria en Latinoamérica.	Se procedió a realizar un proceso de compilación considerando los filtros de la base de datos, denominaciones y categorizaciones y síntesis de las estrategias, consolidando una matriz con información única.

Nota. Esta tabla muestra los procedimientos que se tuvieron en cuenta en cada uno de los objetivos específicos para la investigación. *Fuente.* Autor

Resultados

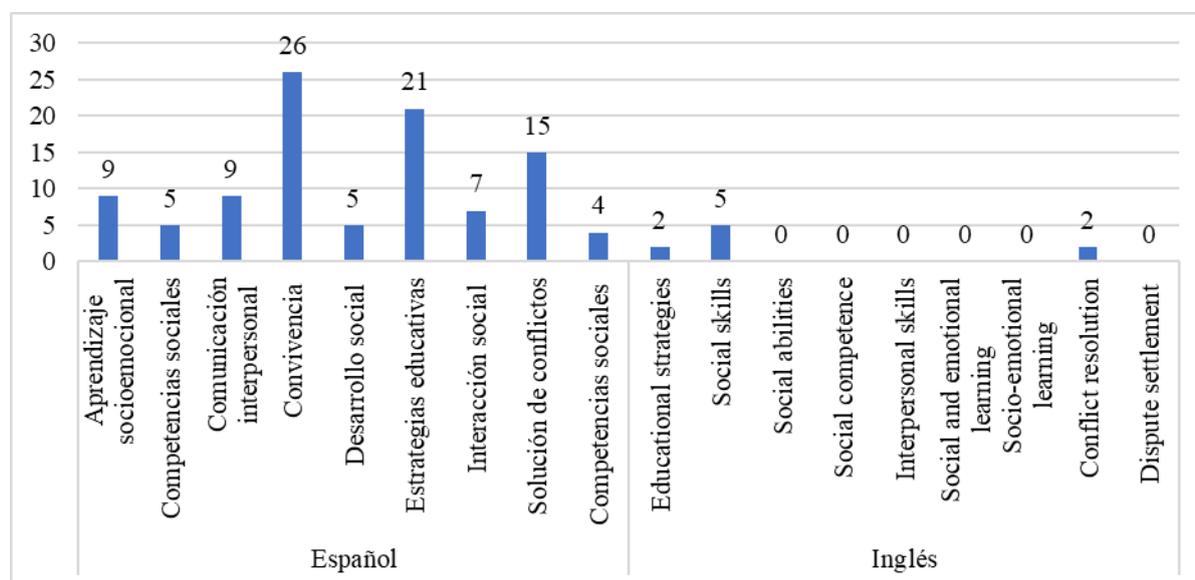
Para dar cuenta de los resultados, se presentan los hallazgos por objetivos específicos:

Recopilación de Literatura Científica

Respecto al primer objetivo específico, consistente en “recopilar literatura científica que dé cuenta de estrategias para el desarrollo de habilidades sociales estudiantes del ciclo de básica primaria en Latinoamérica entre 2017 y 2022”, se realizó la búsqueda de las palabras clave en las bases de datos referidas en el apartado de Recopilación de Datos. Al respecto, se encontró que:

Figura 1

Cantidad de documentos por palabra clave e idioma



Fuente. Autoría Propia

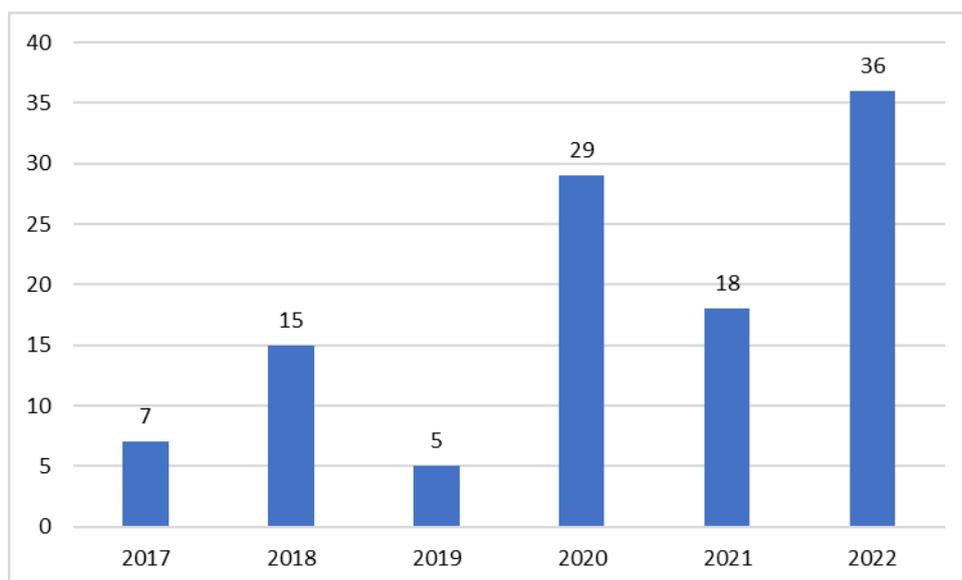
Como se ve en la figura 1, una vez realizada la búsqueda en las bases de datos científicas de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, se hallaron un total de N: 110 documentos que contaban con los criterios de inclusión del estudio. Al respecto, n:9 fueron publicados en inglés y n: 101 en español. Las palabras con las que se encontraron más registros fueron convivencia (n:26 documentos), seguido de estrategias educativas (n:21 documentos) y soluciones de conflictos (n:15 documentos).

Las palabras aprendizaje socioemocional, competencias sociales, comunicación interpersonal, desarrollo social, interacción social, *educational strategies* y *social skills* cuentan con una media de n: 6 de registros. Por otra parte, las palabras *social habilities*, *social competence*, *interpersonal skills*, *social and emotional learning*, *socio-emotional learning* y *dispute settlement*, no generaron registros. Se puede concluir, por tanto, que en Latinoamérica la producción de conocimiento en el tema sigue estando privilegiada en idioma español, lo que se asocia con la lengua materna de los países producto de este estudio.

Es importante precisar que, se aplicó un filtro para revisar la existencia de documentos duplicados, sin embargo, no se encontraron. Al respecto, sobre los 110 registros hallados se verificó las fechas de publicación encontrando:

Figura 2

Cantidad de documentos por año de publicación.



Fuente. Autoría Propia.

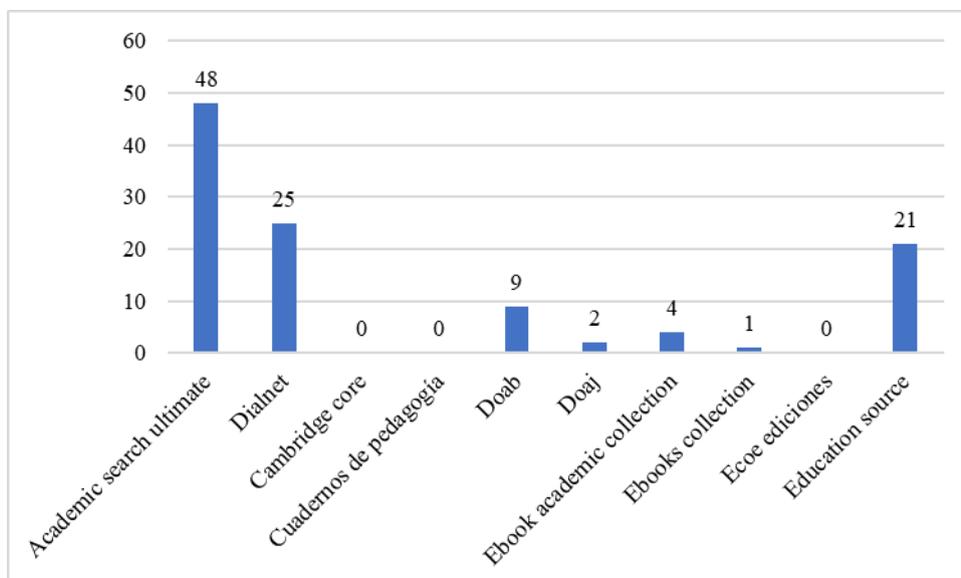
Como se ve en la figura 2, una vez realizada la búsqueda en las bases de datos científicas de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, se hallaron un total de N: 110 documentos, al respecto n:36 documentos publicados en el 2022, n.29 documentos publicados en el año 2020, n:18 documentos publicados en el 2021, n:15 documentos

publicados en el año 2018, n:7 documentos publicados en el año 2017 y n:5 documentos publicados en el año 2019. En consideración, sobre el quinquenio analizado en el estudio, la mayor productividad académica se encuentra entre el año 2020 y 2022.

Al respecto, sobre los 110 registros hallados se verificó la cantidad de documentos por base de datos, en donde se encontró que:

Figura 3

Cantidad de documentos por bases de datos



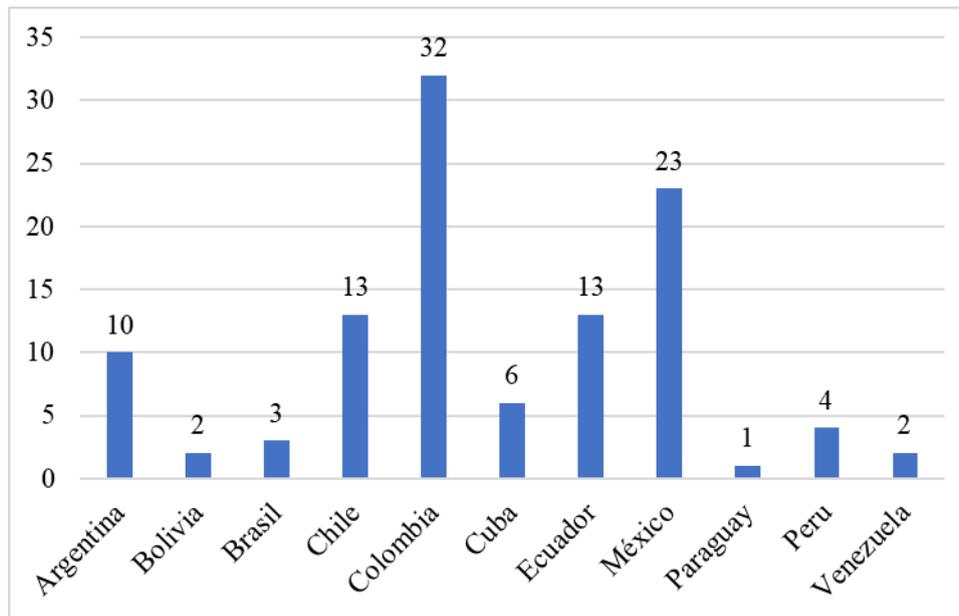
Fuente. Autoría Propia

Como se ve en la figura 3, una vez realizada la búsqueda en las bases de datos científicas de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, se hallaron un total de N: 110, de éstos n:48 documentos fueron hallados a través de Academic Search Ultimate, n:25 por Dialnet, n:21 documentos por Education source, n:9 por Doab, n:4 por Ebook academic collection, n:2 por Doaj, y n:1 documentos por Ebooks collection. Las bases de datos Cambrigde core, ECO y Cuadernos de pedagogía, no reportan registros que puedan ser considerados en el estudio. Es importante aclarar, que la última de referencia cuenta con recursos en el tema, no obstante, la ventana temporal de los registros se encuentra por fuera de la considerada en este estudio.

También se tuvo en cuenta la cantidad de documentos por país de publicación de donde se encontró que:

Figura 4

Cantidad de documentos por país de publicación



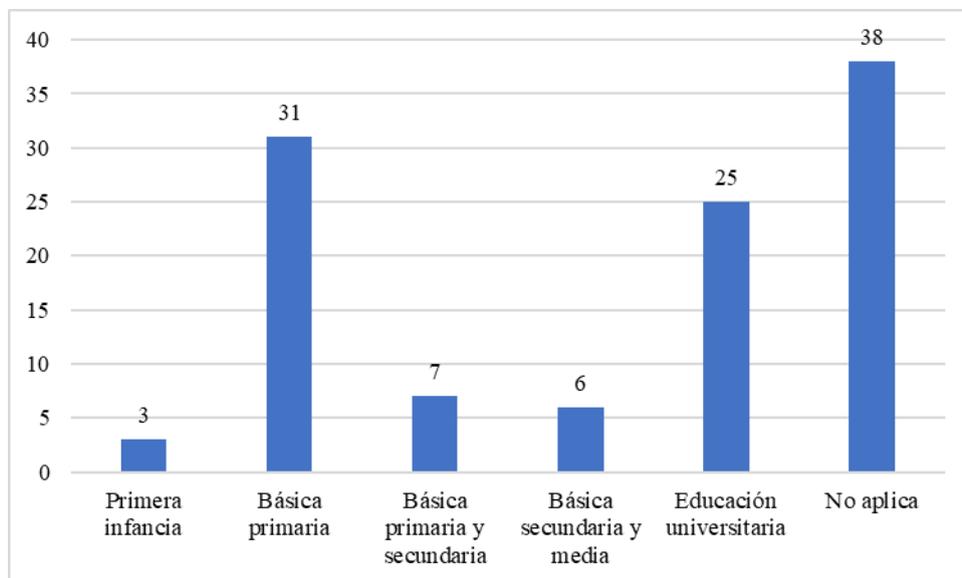
Fuente. Autoría Propia

Como se ve en la figura 4, una vez realizada la búsqueda en las bases de datos científicas de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, se hallaron un total de N: 110, de los cuales n:32 documentos pertenecen a Colombia, n:23 documentos pertenecen a México, n:13 documentos pertenecen a Chile, n:13 documentos pertenecen a Ecuador, n:10 documentos pertenecen a Argentina, n:6 documentos pertenecen a Cuba, n:4 documentos pertenecen a Perú, n:3 documentos pertenecen a Brasil, n:2 documentos pertenecen a Bolivia, n:2 documentos pertenecen a Venezuela y finalmente n:1 documentos pertenecen a Paraguay. En consideración con los datos, los países con mayor nivel de productividad en el tema son Colombia y México.

Dando continuidad, se presenta la cantidad de documentos por nivel educativo, en donde se encuentra que:

Figura 5

Cantidad de documentos por nivel educativo



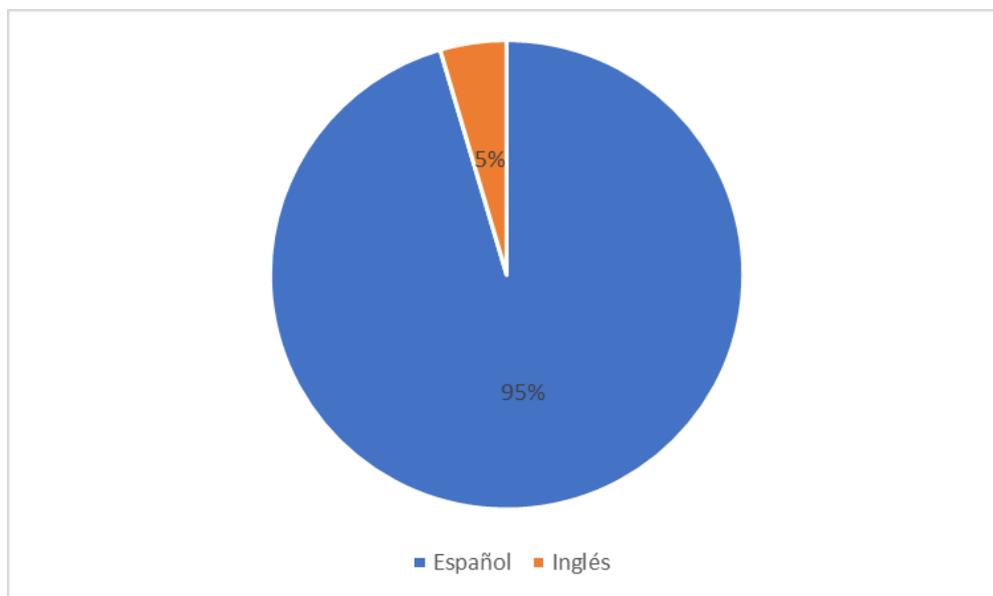
Fuente. Autoría Propia

Como se ve en la figura 5, una vez realizada la búsqueda en las bases de datos científicas de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, se hallaron un total de N: 110 documentos., De estos, n:38 documentos corresponden a aquellos que no precisan nivel educativo específico porque se basan en estudios de familias y revisión de literatura, n:31 documentos corresponden a básica primaria, n:25 documentos corresponden a educación universitaria, n:7 documentos corresponden a básica primaria y secundaria, n:6 documentos corresponden a básica secundaria y media. Por último, n:3 documentos corresponden a primera infancia.

Finalmente, se presenta una gráfica correspondiente al porcentaje de documentos por idioma, en este caso inglés y español, en donde se encuentra que:

Figura 6

Porcentaje de documentos por idioma



Fuente: Autoría Propia

Como se ve en la figura 6, una vez realizada la búsqueda en las bases de datos científicas de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia, se hallaron un total de N: 110 documentos, de los cuales 5% de documentos en inglés y un 95% de documentos en español, siendo este último el porcentaje más relevante.

Es importante señalar, que teniendo en cuenta el objetivo general de este estudio, se realizó una depuración de los documentos encontrados, centrando el análisis en aquellos que daban cuenta del nivel de básica primaria. En consideración, de N:110 documentos, para el análisis de contenido se consideraron n:38, que se listan a continuación.

Tabla 5

Relación de estudios que cumplen con todos los criterios de inclusión.

Palabra clave	Nombre del documento	Nivel educativo	Fecha
Convivencia	Efectos de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico.	Básica primaria y secundaria	2022
Convivencia	Relación entre concepciones de educación inclusiva y acciones que inciden en la convivencia escolar.	Básica primaria	2022

Solución de conflictos	de	El maestro en el desarrollo de las experiencias de paz de los niños y niñas en la Escuela.	Básica primaria	2022
Estrategias educativas		Elección y selección: estrategias educativas de familias de clase alta en Córdoba-Argentina.	Básica primaria	2021
Educational strategies		Educational Strategies to Develop and Implement a Comprehensive Health Care Model Focused on Primary Care in Colombia.	Básica primaria	2020
Convivencia		Significados que atribuyen los encargados de convivencia escolar a las conductas violentas presentes en estudiantes agresores de establecimientos educacionales en Temuco.	Básica primaria	2022
Social skills		Social and Educational Skills Program with Elementary School Teachers.	Básica primaria	2022
Estrategias educativas		Estrategias educativas entre arte, educación y extensión universitaria.	Básica primaria	2021
Estrategias educativas		Una estrategia educativa con mirada hacia el contexto: la Escuela de Familia Agrícola (EFA).	Básica primaria	2019
Interacción social		Interacción de categorías sociales en la relación familias-escuela ¿cómo favorecen u obstaculizan la participación?	Básica primaria	2022
Convivencia		Planeando la convivencia escolar desde la perspectiva del cuidado y el reconocimiento.	Básica primaria	2022
Convivencia		Formación moral y convivencia democrática en educación preescolar: un espacio de posibilidades.	Básica primaria	2022
Convivencia		“MEJORAR LA CONVIVENCIA”: Una relectura analítica de experiencias innovadoras en escuelas latinoamericanas.	Básica primaria	2022
Solución de conflictos	de	Comunicación Organizacional Y La Solución De Conflictos en Educación Básica Primaria. Venezuela	Básica primaria	2020
Convivencia		La convivencia escolar desde las habilidades socio-emocionales en el niño preescolar.	Básica primaria	2020
Estrategias educativas		<i>Modelo de estrategias de aprendizaje autónomo para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria</i>	Básica primaria	2022
Estrategias educativas		Educando para la paz. La convivencia escolar en la educación inicial no es un problema de situación si no de decisión.	Básica primaria	2022
Competencias sociales		Aprender a vivir juntos: una estrategia para la convivencia en el aula.	Básica primaria	2020
Solución de conflictos	de	La Educación para la Paz como estrategia en la prevención de conductas violentas en el aula, contexto Colombia y México	Básica primaria y secundaria	2020
Social skills		<i>Create an Emotion-Rich Classroom: Helping Young Children Build Their Social Emotional Skills Ebook.</i>	Básica primaria	2022
Aprendizaje socioemocional		<i>Cómo inspirar emociones positivas en los niños.</i> Editorial Universidad Adventista del Plata, Asociación Casa Editora Sudamericana.	Básica primaria	2017

Estrategias educativas	Estrategias de prevención educativa para contrarrestar las problemáticas sociales en riesgo al interior de la escuela secundaria	Básica primaria y secundaria	2018
Aprendizaje socioemocional	Construcción de cuentos: ¿Qué pueden aportar al desarrollo socioemocional inclusivo?	Básica primaria	2017
Aprendizaje socioemocional	El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia.	Básica primaria	2021
Solución de conflictos	La formación en convivencia: papel de la mediación en la solución de conflictos.	Básica primaria y secundaria	2018
Comunicación interpersonal	Caracterización de la comunicación interpersonal en el proceso enseñanza-aprendizaje.	Básica primaria	2020
Convivencia	La gestión de la convivencia escolar en la educación básica en México: desde la perspectiva del marketing educativo	Básica primaria	2021
Convivencia	Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo.	Básica primaria	2021
Convivencia	Planeando la convivencia escolar desde la perspectiva del cuidado y el reconocimiento.	Básica primaria	2022
Convivencia	¿Cómo se construye la convivencia escolar en la educación Montessori? Estudio de caso de una escuela Montessori de Valparaíso, Chile.	Básica primaria	2021
Convivencia	Formación moral y convivencia democrática en educación preescolar: un espacio de posibilidades.	Básica primaria	2022
Convivencia	La formación en convivencia: papel de la mediación en la solución de conflictos.	Básica primaria	2018
Convivencia	Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017).	Básica primaria	2020
Convivencia	Desafíos a la formación inicial docente en convivencia escolar.	Básica primaria	2020
Estrategias educativas	Estrategias educativas entre arte, educación y extensión universitaria	Básica primaria	2021
Estrategias educativas	Estrategias de intervención dirigidas a los docentes para la atención de alumnos con Necesidades Educativas Especiales	Básica primaria y secundaria	2021
Estrategias educativas	Estrategias didácticas para fortalecer la ortografía en el área de Lengua y Literatura en Instituciones Educativas Interculturales	Básica primaria y secundaria	2022
Aprendizaje socioemocional	Neurociencia y cambios en el aprendizaje del niño/joven la influencia motivacional de la ficción televisiva socioemocional	Básica primaria y secundaria	2022

Nota. Esta tabla muestra el listado de los n:38 documentos que se consideraron para el estudio teniendo en cuenta que cumplen con los criterios de inclusión. *Fuente.* Autor

Identificación de Estrategias

Con el fin de dar respuesta al segundo objetivo específico, consistente en identificar nominaciones, descripciones e implementaciones de estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del ciclo de básica primaria en Latinoamérica reportadas en la literatura científica entre 2017 y 2022, se realizó un análisis de contenido de cada uno de los documentos, haciendo una lectura en profundidad y realizando una extracción literal de la información de acuerdo con las categorías del objetivo.

Al respecto, se extrajeron 249 registros que daban cuenta de algún aspecto de estrategia para el desarrollo de habilidades sociales. De éstos, 191 precisaron alguna nominación, 58 precisaron descripciones e implementaciones. A continuación, se presentan los hallazgos encontrados.

Tabla 6

Relación de estrategias encontradas en documentos

Tesaurus	Documento	Fecha	Nominación	Descripción	Implementación
Convivencia	Efectos de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico.	2022	No incluye	Promover en los recintos escolares modos pacíficos	Se instauren en todas las dinámicas sociales
Convivencia	Efectos de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico.	2022	No incluye	La comunicación efectiva entre alumnos y profesores, basadas en el respeto y tolerancia	Generar espacios adecuados para la realización de las actividades académicas y los alumnos tienen mayor oportunidad y seguridad al momento de enfrentar los problemas que se presentan durante la convivencia educativa
Convivencia	Efectos de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico.	2022	La educación ética	Instrucción en el uso de la palabra	Para que sea posible establecer relaciones basadas en la tolerancia y el respeto, toda vez que

Convivencia	Efectos de convivencia escolar sobre el rendimiento académico.	la	2022	Capacitar para convivir	Haciendo uso del diálogo	el diálogo sirve para promover los mejores encuentros sociales. Para confluir las diferencias y coincidencias en proyectos de convivencias humanizantes, dispuestas a servir a cada proyecto de existencia individual y colectiva
Convivencia	Efectos de convivencia escolar sobre el rendimiento académico.	la	2022	Diálogo como estrategia de convivencia.	Los modelos contemporáneos de enseñanza deben generar estrategias para convivir	Desarrollo de ambientes escolares seguros para los estudiantes
Convivencia	Efectos de convivencia escolar sobre el rendimiento académico.	la	2022	Estrategia de segregación	Se tienen en cuenta las conductas influye en el rendimiento académico	Seguimiento en los dos grupos experimentales durante un año
Convivencia	Efectos de convivencia escolar sobre el rendimiento académico.	la	2022	No incluye.	En el salón de clase existe un ambiente de estudio, de compañerismo.	Dividir a los estudiantes en desordenados y aplicados mejoró el rendimiento académico
Convivencia	Efectos de convivencia escolar sobre el rendimiento académico.	la	2022	Estrategias pedagógicas	Indisciplina en el aula de clase	Para que los jóvenes aprendan a vivir juntos y a respetar
Convivencia	Efectos de convivencia escolar sobre el rendimiento académico.	la	2022	No incluye.	Clasificar a los estudiantes en dos grupos de acuerdo con su convivencia escolar	Surgió de los padres de familia, que quieren que sus hijos ingresen a una universidad o a la entidad del gobierno de servicio nacional de aprendizaje (SENA).
Convivencia	Efectos de convivencia escolar sobre el rendimiento académico.	la	2022	Estrategia investigativa	Dan cuenta del impacto en el rendimiento académico	Confirma la violencia y los factores asociados a ella durante la convivencia escolar

Convivencia	Efectos de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico.	2022	Estrategias dialógicas	Conduce a dirimir las diferencias de las mejores maneras.	Evita la agresión física en las relaciones humanas.
Convivencia	Efectos de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico.	2022	Mediación dialógica	Motiva a los estudiantes a obtener los mejores rendimientos.	Es la estrategia más efectiva para mejorar la convivencia escolar;
Convivencia	Efectos de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico.	2022	No incluye.	El carácter humanizador de la educación	Cancela la rapacidad de relaciones capaces de sacrificar la equidad y justicia para satisfacer las exigencias de los egoísmos
Convivencia	Efectos de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico.	2022	No incluye	Prevenir los actos violentos durante la instrucción	Destaca la función mediadora del diálogo
Convivencia	Relación entre concepciones de educación inclusiva y acciones que inciden en la convivencia escolar.	2022	Transformación del sistema educativo	Identifica las barreras endógenas que le habitan,	Lograr que la escuela sea un lugar para todos y todas
Convivencia	Relación entre concepciones de educación inclusiva y acciones que inciden en la convivencia escolar.	2022	No incluye.	Dirigir la inclusión educativa	Para llegar a la educación inclusiva, tras el reconocimiento de la diversidad como aspecto inherente y estructurante del ser humano.
Convivencia	Relación entre concepciones de educación inclusiva y acciones que inciden en la convivencia escolar.	2022	Concepciones	Son un proceso de construcción mental de lo real, compuestas por las experiencias del sujeto, cargadas de acción cultural, práctica social, comunicación entre pares y ejercicio de roles; conformadas por “ideas coordinadas	Utilizadas por las personas para razonar frente a situaciones-problema”

					e imágenes coherentes	
Convivencia	Relación entre concepciones de educación inclusiva y acciones que inciden en la convivencia escolar.	2022	Inclusión y convivencia escolar.	Posibilita desde la interacción con la diversidad, propia y de los otros, la construcción de posturas incluyentes	Aprender a manejar relaciones de igualdad y equidad entre pares	
Convivencia	Relación entre concepciones de educación inclusiva y acciones que inciden en la convivencia escolar.	2022	Interacción	En la que se significa y resignifica su construcción con la participación de quienes componen una comunidad	Dinámicas relacionales en las que se tejen los vínculos humanos.	
Convivencia	Relación entre concepciones de educación inclusiva y acciones que inciden en la convivencia escolar.	2022	Entrevista semiestructurada	Parte de un guion intencionado sobre los temas a tratar.	Permitieron obtener información de las representaciones relacionadas con experiencias pasadas, deja vislumbrar la subjetividad del entrevistado	
Convivencia	Relación entre concepciones de educación inclusiva y acciones que inciden en la convivencia escolar.	2022	Educación inclusiva	toman más fuerza los planteamientos abiertos a las posibilidades,	Establece la relación entre inclusión, diversidad y convivencia escolar.	
Convivencia	Relación entre concepciones de educación inclusiva y acciones que inciden en la convivencia escolar.	2022	No incluye.	Autonomía	Se evidencia la tensión con el libre desarrollo de la personalidad del estudiante	
Convivencia	Relación entre concepciones de educación inclusiva y acciones que inciden en la convivencia escolar.	2022	Capacidad de escucha,	de Son personas con gran capacidad de asombro, que confían en sus capacidades y son justos en sus relaciones.	Incluyente para los agentes educativos	

Convivencia	Relación entre concepciones de educación inclusiva y acciones que inciden en la convivencia escolar.	2022	Convivencia escolar	Se puede concebir la convivencia escolar como un medio de la educación,	Es el escenario comunicacional donde se genera el despliegue de la educación
Convivencia	Relación entre concepciones de educación inclusiva y acciones que inciden en la convivencia escolar.	2022	Escenario comunicacional	Esta se da por la interacción de todos los integrantes de la comunidad educativa	Se construyen sentidos de la realidad con otros;
Convivencia	Relación entre concepciones de educación inclusiva y acciones que inciden en la convivencia escolar.	2022	No incluye.	Compromiso de quien se involucra en educación	Generar espacios de formación en pensamiento crítico, con un énfasis claro por la emancipación y el empoderamiento de quienes habitan la escuela.
Solución de conflictos	El maestro en el desarrollo de las experiencias de paz de los niños y niñas en la Escuela.	2022	Dinámicas de la investigación	Necesidad importante en la comprensión de los fenómenos sociales actuales relacionados con la paz y sus posibilidades de construcción desde los contextos educativos	Análisis de productos de investigación relacionados con experiencias significativas en el aula, educación y construcción de paz,
Solución de conflictos	El maestro en el desarrollo de las experiencias de paz de los niños y niñas en la Escuela.	2022	Participación democrática	Orientado a convertirse en un potencializado de las experiencias y principios de una educación para la paz	Reconoce el papel activo que deben asumir en dicha construcción, y el rol del maestro como principal pilar en la transformación
Solución de conflictos	El maestro en el desarrollo de las experiencias de paz de los niños y niñas en la Escuela.	2022	Indagación y análisis	Aportan al objeto de estudio de la investigación y que le brindan mayor rigor y veracidad al ejercicio epistemológico de	Sistematización rigurosa de información

Solución de conflictos	de	El maestro en el desarrollo de las experiencias de paz de los niños y niñas en la Escuela.	2022	La educación como fenómeno social	generar conocimiento. El escenario donde se fundamenta la construcción del sujeto	Da cuenta del desarrollo inherente al hombre, a su estructura y en consonancia con la dinámica social en la que se encuentra inmerso
Solución de conflictos	de	El maestro en el desarrollo de las experiencias de paz de los niños y niñas en la Escuela.	2022	Reflexión,	A en un espacio donde convergen una serie de elementos pedagógicos, metodológicos y estructurales	, el principal objetivo se centra en la retención, la comprensión y el uso activo del conocimiento
Solución de conflictos	de	El maestro en el desarrollo de las experiencias de paz de los niños y niñas en la Escuela.	2022	Convivencia	Es una exigencia bajo el concepto que define la paz positiva, la cultura de la paz busca develar críticamente la realidad, desigual, violenta, compleja y conflictiva,	
Solución de conflictos	de	El maestro en el desarrollo de las experiencias de paz de los niños y niñas en la Escuela.	2022	Participación en la sociedad de los niños y niñas.	R una herramienta fundamental en la construcción de paz puesto que un fortalecimiento ético, crítico, político y creativo en esta etapa del desarrollo	Genera cambios en la configuración de un escenario tan complejo como el delimitado en el contexto en que discurre el conflicto armado colombiano
Solución de conflictos	de	El maestro en el desarrollo de las experiencias de paz de los niños y niñas en la Escuela.	2022	Entrevistas y diálogos grupales	Análisis que describe la perspectiva que tienen niños y niñas de 8 a 14 años sobre sus experiencias de participación siendo miembros de una junta de vecinos infantil	Discutían acerca de valores en relación con la convivencia y proyección a futuro como pertenecientes a una comunidad
Solución de conflictos	de	El maestro en el desarrollo de las experiencias de paz de los niños y	2022	Educar para la paz	Significa proveer a las personas y a los grupos sociales de la autonomía suficiente para que	Decidir con toda libertad la defensa de los derechos propios y de las y los demás

		niñas en la Escuela.			puedan discernir y razonar acerca de la realidad que los rodea	
Solución de conflictos	de	El maestro en el desarrollo de las experiencias de paz de los niños y niñas en la Escuela.	2022	Convivencia pacífica y las formas de reconocimiento emocional, jurídico y social	Garantiza la práctica de los derechos humanos	Permitiendo contrarrestar los modos de menosprecio presentes en la cotidianidad de la escuela y su entorno
Solución de conflictos	de	El maestro en el desarrollo de las experiencias de paz de los niños y niñas en la Escuela.	2022	Estrategias de intervención	se logran ampliar los mecanismos para la solución pacífica de los problemas	Transforma la cultura de violencia instaurada en el mundo social y que se encaminan a establecer las condiciones para que desde el contexto educativo, se fomenta la convivencia pacífica
Estrategias educativas		Elección y selección: estrategias educativas de familias de clase alta en Córdoba-Argentina.	2021	Reproducción social	Describir grupos de familias que son más homogéneos a su interior	Relación con el espacio social
Estrategias educativas		Elección y selección: estrategias educativas de familias de clase alta en Córdoba-Argentina.	2021	La acumulación de credenciales	Demanda sectores de la oferta educativa que tengan características específicas para ellos	Propician la complejización del sistema educativo.
Estrategias educativas		Elección y selección: estrategias educativas de familias de clase alta en Córdoba-Argentina.	2021	La optimización de los instrumentos de reproducción	Demanda sectores de la oferta educativa que tengan características específicas para ellos	Propician la complejización del sistema educativo.
Estrategias educativas		Elección y selección: estrategias educativas de familias de clase alta en Córdoba-Argentina.	2021	Los padres realizan un trabajo de reconstrucción con instrumentos muy parecidos al de los	Análisis de los posibles costos, beneficios y perjuicios que acarrea la elección de una determinada escuela	

Estrategias educativas	Elección y selección: estrategias educativas de familias de clase alta en Córdoba-Argentina.	2021	investigadores sociales Las familias son estructurantes de las energías físicas, morales e intelectuales de los individuos que componen	Funcionan como unidades de pensamiento estratégico y estableciendo redes	
Estrategias educativas	Elección y selección: estrategias educativas de familias de clase alta en Córdoba-Argentina.	2021	Socialización	Se constituye y transforma una identidad juvenil individual y colectiva	Habilita a la construcción de un «nosotros» y la contraposición con un «otros»
Educational strategies	Educational Strategies to Develop and Implement a Comprehensive Health Care Model Focused on Primary Care in Colombia.	2020	Primary Health Care Strategy in the medical curricula.	To implement a pertinent medical education,	No aplica.
Educational strategies	Educational Strategies to Develop and Implement a Comprehensive Health Care Model Focused on Primary Care in Colombia.	2020	Accreditation should	No aplica.	Change quality standard in the program evaluation
Educational strategies	Educational Strategies to Develop and Implement a Comprehensive Health Care Model Focused on Primary Care in Colombia.	2020	No aplica.	Clinical clerkship should be reformed	So that final year medical students can be trained in both urban and rural primary health care centers.
Educational strategies	Educational Strategies to Develop and Implement a Comprehensive Health Care Model Focused	2020	Pertinence	Pertinence was defined as consistency between what a society needs and expects from institutions of higher education	Implementations to fulfill the needs and demands of society

Educational strategies	on Primary Care in Colombia. Educational Strategies to Develop and Implement a Comprehensive Health Care Model Focused on Primary Care in Colombia.	2020	Undergraduate medical curriculum	and what they finally do. Commission of experts for the Transformation of National Medical Education	Corporate purpose is to ensure the quality of medical education in the country.
Educational strategies	Educational Strategies to Develop and Implement a Comprehensive Health Care Model Focused on Primary Care in Colombia.	2020	Clinical clerkship	Introducing changes in the doctors' training so that the new health care model can be made effective is via a reform of the clinical clerkship	No aplica.
Convivencia	Significados que atribuyen los encargados de convivencia escolar a las conductas violentas presentes en estudiantes agresores de establecimientos educacionales en Temuco.	2022	La promoción de la buena convivencia escolar	Prevenir la violencia, desde una tipificación de las conductas	Determinando el nivel de gravedad, con sus respectivas consecuencias, usando medidas sancionadoras para cada acto violento en el ámbito educacional.
Convivencia	Significados que atribuyen los encargados de convivencia escolar a las conductas violentas presentes en estudiantes agresores de establecimientos educacionales en Temuco.	2022	Protocolos de convivencia escolar ante conductas violentas	son una herramienta que puede ser perfeccionada de manera que permita involucrar de forma activa a todos los actores que se encuentran involucrados en un episodio de violencia escolar	Contiene 29 códigos con diversas estrategias de autocuidado y precaución, frente a los violentos.
Convivencia	Significados que atribuyen los encargados de convivencia escolar a las conductas	2022	Convivencia escolar, siendo la Ley 20.356 la principal en temas de convivencia	Implementa normativas de aula seguras, las cuales regulan y norman el comportamiento de los miembros	Para prevenir la violencia y fomentar el buen trato

	violentas presentes en estudiantes agresores de establecimientos educacionales en Temuco.			escolar y la Ley 21.128	de la comunidad educativa	
Convivencia	Significados que atribuyen los encargados de convivencia escolar a las conductas violentas presentes en estudiantes agresores de establecimientos educacionales en Temuco.	que	2022	La tolerancia	“armonía con las normatividades aceptadas en la interacción social y las habilidades	Autorregulación de las emociones
Convivencia	Significados que atribuyen los encargados de convivencia escolar a las conductas violentas presentes en estudiantes agresores de establecimientos educacionales en Temuco.	que	2022	No aplica.	Resguardar el bienestar del estudiante, indagar los hechos, lograr la mediación entre pares	Priorizar las medidas formativas y evitando las medidas sancionadoras.
Convivencia	Significados que atribuyen los encargados de convivencia escolar a las conductas violentas presentes en estudiantes agresores de establecimientos educacionales en Temuco.	que	2022	No aplica.	Los establecimientos educativos y sus comités de convivencia escolar deben trabajar con las familias, de forma directa o a través de redes	Proceso de acompañamiento y educación adecuados para disminuir los episodios y, con ello, resguardar la integridad y proceso de enseñanza y socialización en el contexto escolar
Social skills	Social and Educational Skills Program with Elementary School Teachers.	and	2022	Self-efficacy	beliefs positively influence the selection of appropriate and innovative teaching	Contributing to the motivation, academic performance, and well-being of their students

				strategies, the establishment of goals, and the consistency of teachers in the pursuit of objectives	
Social skills	Social and Educational Skills Program with Elementary School Teachers.	2022	No aplica.	They will develop positive interactions in a context of healthy work and will simultaneously	Contributes to quality of life
Social skills	Social and Educational Skills Program with Elementary School Teachers.	2022	Diversified teaching strategies	Favor the learning of school contents by students and stimulate their curiosity	The ability to show support, good mood, and meet requests for private conversations
Social skills	Social and Educational Skills Program with Elementary School Teachers.	2022	Teaching strategies	Allow educators to restructure their beliefs and have experiences of mastery, making them more flexible in problem solving situations	Role play, feedback, and experiences
Estrategias educativas	Estrategias educativas entre arte, educación y extensión universitaria.	2021	Estrategias educativas	Prácticas que implican un hacer pedagógico contextualizado	Enseña determinado contenido, no debemos dejar de contemplarlas como un contenido en sí mismo
Estrategias educativas	Estrategias educativas entre arte, educación y extensión universitaria.	2021	No aplica.	Propuestas formativas de acción, producción y construcción conjunta del conocimiento	Se hacen en contextos determinados por sus condiciones sociales, históricas y geográficas
Estrategias educativas	Estrategias educativas entre arte, educación y extensión universitaria.	2021	Acto pedagógico	Proceso que supone la construcción de vínculos entre los individuos donde indefectiblemente lo individual se encuentra asociado con lo social	Impregna de significados los procesos educativos, y a su vez genera sentidos sociales que accionan mediante la manifestación de contradicciones y alternativas que permiten revisar las prácticas actuales y trazar otro tipo de experiencias.

Estrategias educativas	Estrategias educativas entre arte, educación y extensión universitaria.	2021	Desarrollo autónomo del sujeto	Ella supone un proceso de construcción personal y cultural	Favorece oportunidades para que cada persona construya críticamente, interpelando la realidad y sus modos de sentir, pensar y actuar
Estrategias educativas	Estrategias educativas entre arte, educación y extensión universitaria.	2021	No aplica.	En los talleres se esboza como lineamiento conceptual la construcción de sentidos identitarios	Cada equipo extensionista elabora su propuesta y planificación de actividades que involucran la implementación de recursos y procedimientos artísticos
Estrategias educativas	Estrategias educativas entre arte, educación y extensión universitaria.	2021	No aplica.	A partir de los recursos de las artes visuales se promueve la resignificación de los saberes y las experiencias	Afirman las identidades, individuales y colectivas.
Estrategias educativas	Estrategias educativas entre arte, educación y extensión universitaria.	2021	El diálogo	se constituyen procesos significativos con las y los integrantes de las comunidades	Intercambio y la producción de experiencias relacionadas con las identidades y los contextos singulares
Estrategias educativas	Estrategias educativas entre arte, educación y extensión universitaria.	2021	No aplica.	Talleres de “Construyendo lazos sociales” propician una educación artística desde una perspectiva que contempla el vínculo entre los saberes y procesos identitarios y la constitución de estrategias educativas situadas	Permite desmontar el carácter elitista del arte mediante la transmisión de recursos artísticos que posibilitan la alfabetización visual de comunidades vulnerables
Estrategias educativas	Estrategias educativas entre arte, educación y extensión universitaria.	2021	Experiencias colectivas	Reflexionan sobre la identidad desde la producción de representaciones que reconfiguran	Representación individual y colectivamente a través del arte.

Estrategias educativas	Una estrategia educativa con mirada hacia el contexto: la Escuela de Familia Agrícola (EFA).	2019	No aplica.	las vivencias y constituyen sentidos propios La escuela es un lugar de construcción social, de luchas ideológicas y posible generadora de espacios y alternativas	Permite proyectos pedagógicos más acordes con situaciones particulares de los educandos, contemplando especificidades y realidades, para promover su desarrollo.
Estrategias educativas	Una estrategia educativa con mirada hacia el contexto: la Escuela de Familia Agrícola (EFA).	2019	Las EFA	Estrategia para contribuir a la promoción del medio en el cual están inmersas	Realiza una categoría de análisis y a la vez es una propuesta política sobre el mundo rural que intenta dar cuenta de la serie de transformaciones que rebasan los límites convencionales, asumiendo un enfoque integral, transdisciplinario y local-global
Estrategias educativas	Una estrategia educativa con mirada hacia el contexto: la Escuela de Familia Agrícola (EFA).	2019	La alternancia	Permite acercar la escuela a la sociedad y viceversa, con un método activo y un aprendizaje reflexivo	Contempla tanto cuestiones técnicas, como didácticas y pedagógicas
Estrategias educativas	Una estrategia educativa con mirada hacia el contexto: la Escuela de Familia Agrícola (EFA).	2019	El plan de formación	Es una herramienta de enseñanza que acompaña a los estudiantes en todo el proceso y facilita la relación familia-escuela-comunidad	Se adecua conforme cambian las leyes educativas, se modifican el currículo y las estrategias pedagógicas
Estrategias educativas	Una estrategia educativa con mirada hacia el contexto: la Escuela de Familia Agrícola (EFA).	2019	No aplica.	Actividades que fortalecen la relación familia-escuela	Promueve la participación de las familias a partir de la Asociación y de las actividades de vinculación que programan durante el año, ya que son las

Estrategias educativas	Una estrategia educativa con mirada hacia el contexto: la Escuela de Familia Agrícola (EFA).	2019	Desarrollo territorial en San Pedro	Está orientada a mejorar la calidad de vida de los pequeños productores y a revitalizar la agricultura familiar	responsables de tomar muchas de las decisiones que determinan el rumbo de la institución Inclusión de las familias rurales pobres, promoviendo su inserción económica y política, la producción agroecológica y sustentable (respetuosa del medio ambiente y de las pautas culturales del pequeño productor), y promocionando su organización y participación (Nardi, 2007)
Interacción social	Interacción de categorías sociales en la relación familias-escuela ¿cómo favorecen u obstaculizan la participación?	2022	Entrevistas semiestructuradas	Recolección de información	Análisis temático.
Interacción social	Interacción de categorías sociales en la relación familias-escuela ¿cómo favorecen u obstaculizan la participación?	2022	Participación para las familias	Interacción entre categorías sociales como clase social, estructura familiar, ocupación, escolaridad, edad y género.	Favorece u obstaculiza su participación en los procesos escolares y el acompañamiento al aprendizaje, y pone en juego aspectos como la disposición de tiempo, el capital cultural o social, el acceso o no a la tecnología y la autoconfianza
Interacción social	Interacción de categorías sociales en la relación familias-escuela ¿cómo favorecen u	2022	No aplica.	Familias en plural	Reconocer la diversidad existente

Interacción social	obstaculizan la participación? Interacción de categorías sociales en la relación familias-escuela ¿cómo favorecen u obstaculizan la participación?	2022	Participación	Reconoce la forma en que se construye el ideal de involucramiento con las escuelas	Integración y vinculación de familias con la escuela.
Convivencia	Planeando la convivencia escolar desde la perspectiva del cuidado y el reconocimiento.	2022	Sensibilización y transformación	Diagnóstico con información	Proveniente de cuestionarios y observación no participante
Convivencia	Planeando la convivencia escolar desde la perspectiva del cuidado y el reconocimiento.	2022	Convivencia escolar	“consiste en profundizar la comprensión del profesor (diagnóstico), de su problema	Planificar desde y para la convivencia, convirtiéndola en un eje para la mejora de la educación
Convivencia	Planeando la convivencia escolar desde la perspectiva del cuidado y el reconocimiento.	2022	No aplica.	Las estrategias implementadas por las docentes cumplían la función de proveer las actitudes de los alumnos hacia lo cognoscitivo	Creación de vínculos, la gestión del conflicto y la construcción de la convivencia.
Convivencia	Planeando la convivencia escolar desde la perspectiva del cuidado y el reconocimiento.	2022	La socialización.	Aprender a convivir con el otro	Vía rápida para la resolución de un conflicto
Convivencia	Planeando la convivencia escolar desde la perspectiva del cuidado y el reconocimiento.	2022	Actividades desarrolladas por y para el ser humano	Se demuestra el interés, el amor y la solidaridad que tenemos para con los que nos rodean	Representa una actitud de ocupación, de preocupación, de responsabilidad y de involucrarse afectivamente con el otro
Convivencia	Planeando la convivencia escolar desde la perspectiva del cuidado y el reconocimiento.	2022	Estrategias didácticas	Acercamiento inicial que diera apertura a una serie de cuestionamientos en los diferentes ámbitos, nociones como el cuidado, el trabajo solidario	Constituye el sustento de la formación y transformación

					y la necesidad de fortalecer los vínculos afectivos como base imprescindible para una comunicación asertiva y eficaz	
Convivencia	Planeando la convivencia escolar desde la perspectiva del cuidado y el reconocimiento.	la 2022	Diálogo		Es una estrategia para la resolución de conflictos	Lograr acuerdos en común
Convivencia	Planeando la convivencia escolar desde la perspectiva del cuidado y el reconocimiento.	la 2022	Prevención		Son acciones formativas que impliquen un cambio y una transformación de los sujetos involucrados	Formación como la manera de atender las causas
Convivencia	Planeando la convivencia escolar desde la perspectiva del cuidado y el reconocimiento.	la 2022	Dispositivos desde lo cotidiano		Contribuyan a la formación integral de los sujetos	Una manera alternativa de ser y estar en el mundo a partir de cuidar y reconocer a los otros.
Convivencia	Formación moral y convivencia democrática en educación preescolar: un espacio de posibilidades.	2022	Trabajo colectivo		Cumple con la función de formar buenos hábitos	Promueve el desarrollo de la autonomía en educación preescolar
Convivencia	Formación moral y convivencia democrática en educación preescolar: un espacio de posibilidades.	2022	Diálogo		Cumple con la función de formar buenos hábitos	Enseña a convivir de manera sana y pacífica
Convivencia	Formación moral y convivencia democrática en educación preescolar: un espacio de posibilidades.	2022	Derechos humanos y cultura de paz		En la que la convivencia en el aula debe considerar la promoción de procesos de reflexión y diálogo	Permitan a los niños el reconocimiento y la empatía con sus compañeros
Convivencia	Formación moral y convivencia democrática en educación	2022	Programa de Apoyo a la Convivencia Escolar		Cuida los ambientes de armonía y respeto, promover la	Fomento del respeto como medio para mejorar la convivencia

	preescolar: un espacio de posibilidades.			tolerancia, trabajar el respeto corrigiendo a los niños y el trabajo en equipo	
Convivencia	“MEJORAR LA CONVIVENCIA”: Una relectura analítica de experiencias innovadoras en escuelas latinoamericanas.	2022	Estrategias pedagógicas colaborativas	Aplicación de herramientas para la escucha y el diálogo	Afirmación personal y cultural
Convivencia	“MEJORAR LA CONVIVENCIA”: Una relectura analítica de experiencias innovadoras en escuelas latinoamericanas.	2022	Comunidad solidaria y respetuosa	Mediaciones culturales ajustadas a necesidades	Elaboración y revisión colectiva de normas de aula
Convivencia	“MEJORAR LA CONVIVENCIA”: Una relectura analítica de experiencias innovadoras en escuelas latinoamericanas.	2022	Estrategias escolares de reconocimiento de esfuerzo y logro persona	Iniciativas en torno a la pertenencia institucional	Capacitación a docentes y directivos sobre resolución no violenta de conflictos
Convivencia	“MEJORAR LA CONVIVENCIA”: Una relectura analítica de experiencias innovadoras en escuelas latinoamericanas.	2022	Estrategias colaborativas docentes en la construcción de ambientes de aprendizaje	Reconocimiento y valoración de todos los docentes en el proyecto escolar	Espacios de formación docente para atender la diversidad
Convivencia	“MEJORAR LA CONVIVENCIA”: Una relectura analítica de experiencias innovadoras en escuelas latinoamericanas.	2022	Gestión del aprendizaje y de la convivencia de manera sinérgica	Permite a sus miembros mantener una dinámica de observación-reflexión-problematización-decisión y acción.	Desenvolvimiento de sus actividades
Solución de conflictos	Comunicación Organizacional Y	2020	Comunicación	Acción de comunicar	Acción de buscar, de saber, de obtener

Solución de conflictos	de	La Solución De Conflictos en Educación Básica Primaria. Venezuela Comunicación Organizacional Y La Solución De Conflictos en Educación Básica Primaria. Venezuela	2020	Dialogo	comunicarse, se entiende como el proceso por el que se trasmite y recibe una información Se caracteriza por un proceso de búsqueda del núcleo positivo de una organización, es decir, de los recursos y valores que funcionan	información creada, expresada y transmitida por otros Invita a dejar de lado el lenguaje negativo y generar lenguajes positivos, pero creíbles, que proporcionen un cambio significativo en las actitudes que conllevan una intención de progresar y una voluntad genuina de aprender y cambia
Solución de conflictos	de	Comunicación Organizacional Y La Solución De Conflictos en Educación Básica Primaria. Venezuela	2020	Negociación	No todos los conflictos son negociables y no todos son negativos, la negociación no es válida para llegar a acuerdos sobre creencias, ideologías o valores.	Las maneras de negociar se sustentan en una hipótesis de la inteligencia instintiva, intuitiva y racional
Solución de conflictos	de	Comunicación Organizacional Y La Solución De Conflictos en Educación Básica Primaria. Venezuela	2020	Mediación	Esta técnica procura una cultura del diálogo y de la paz en las relaciones interpersonales	Solución de conflictos por si mismos.
Solución de conflictos	de	Comunicación Organizacional Y La Solución De Conflictos en Educación Básica Primaria. Venezuela	2020	Convivencia escolar	Se da como consecuencia de diversos elementos como son los procesos y estilos comunicativos que prevalecen en una institución educativa, tanto en el interior de ella, como en relación con el entorno	Conjunto de interrelaciones que se presenta entre los individuos que hacen par-te de la comunidad educacional y que persigue el logro de objetivos educativos
Solución de conflictos	de	Comunicación Organizacional Y La Solución De	2020	Conciliación	Es un Mecanismo Alternativos de Solución de	Es de suma importancia el papel del conciliador para

	Conflictos en Educación Básica Primaria. Venezuela			Conflictos que promueve soluciones integrales a los conflictos, reconociendo la importancia del otro como ser humano	que las partes entiendan al otro y busquen la forma de consolidar acuerdos que permitan alcanzar la solución de sus conflictos; además, es relevante que conozcan que las emociones direccionan el comportamiento humano
Solución de conflictos	Comunicación Organizacional Y La Solución De Conflictos en Educación Básica Primaria. Venezuela	2020	Técnicas cooperativas de gestión	Promueve la toma de decisiones y los aspectos que afectan a la vida del aula	Las técnicas como las asambleas, la biblioteca escolar, de aula y la planificación didáctica, intentan potenciar la autonomía, la cooperación y la corresponsabilidad
Convivencia	La convivencia escolar desde las habilidades socioemocionales en el niño preescolar.	2020	Triangulación de información	Estrategia metodológica	Construcción de la personalidad e identidad del infante
Convivencia	La convivencia escolar desde las habilidades socioemocionales en el niño preescolar.	2020	No aplica.	Todo individuo tiene derecho a recibir educación, la cual será universal, inclusiva, pública, gratuita y laica	Desarrollo humano integral del educando, coloca al centro el logro de los aprendizajes de los niños
Convivencia	La convivencia escolar desde las habilidades socioemocionales en el niño preescolar.	2020	Interacción social activa	Brinda un andamiaje temporal, se precisa entonces que está recibiendo un estímulo.	Construcción de herramientas físicas, psicológicas como las capacidades interpersonales para poder relacionarse con el otro o las intrapersonales para poder desarrollar la construcción del yo y así poder alcanzar su autonomía
Convivencia	La convivencia escolar desde las habilidades socioemocionales	2020	Convivencia escolar socioemocional	Es sana, positiva, democrática, pacífica, no violenta, inclusiva,	Formación de su personalidad

Convivencia	en el niño preescolar. La convivencia escolar desde las habilidades socioemocionales en el niño preescolar.	2020	Procesos ejecutivos	respetuosa de los derechos humanos Se eligen, coordinan y aplican las habilidades socioemocionales.	Se trata de una secuenciación de actividades planificadas para conseguir un aprendizaje
Convivencia	La convivencia escolar desde las habilidades socioemocionales en el niño preescolar.	2020	Aprendizaje significativo	Orienta a los infantes en el proceso de aprendizaje	Desarrolla sus propias capacidades en el proceso de aprender a aprender, y aprender a pensar, apoyados en el pensamiento crítico; además, estimular el aprendizaje activo, según la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del niño
Convivencia	La convivencia escolar desde las habilidades socioemocionales en el niño preescolar.	2020	Relajación	Regular sus emociones como el enojo, el miedo o la tristeza	Reduce el retraso educativo y disminuye el estrés
Convivencia	La convivencia escolar desde las habilidades socioemocionales en el niño preescolar.	2020	Estrategia aplicada desde el enfoque socioemocional	Forma ciudadanos íntegros, con una alta auto verbalización positiva	Evita la insuficiencia de las relaciones interpersonales en tiempos de pandemia, estimula la apropiación de los conocimientos de los infantes para construir su personalidad, y asegura que el proceso educativo se realice en un ambiente seguro y ordenado
Estrategias educativas	Modelo de estrategias de aprendizaje autónomo para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria	2022	El juego	No aplica.	Desarrolla diversas habilidades como es el caso de la imaginación, la creatividad

Estrategias educativas	Modelo de estrategias de aprendizaje autónomo para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria	de 2022	No aplica.	Se plantea la urgencia de fortalecer la competencia en los estudiantes para desarrollar la habilidad del pensamiento crítico y creativo	Permite cuestionar, reflexionar sobre prácticas y valores; así como asumir una actitud propositiva, en relación con situaciones problemáticas
Estrategias educativas	<i>Modelo de estrategias de aprendizaje autónomo para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria</i>	de 2022	Estrategia didáctica	Se encarga de promover y estimular la creatividad	Contribuye al desarrollo de la capacidad creadora en los niños
Estrategias educativas	<i>Modelo de estrategias de aprendizaje autónomo para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria</i>	de 2022	Estrategia de ampliación	Permiten al estudiante desarrollar la habilidad de buscar información para incrementar la que se imparte en las aulas, mediante la elaboración de recursos consultas de fuentes bibliográficas físicas o virtuales y actividades complementarias	Amplia los conocimientos propuestos por el docente
Estrategias educativas	<i>Modelo de estrategias de aprendizaje autónomo para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria</i>	de 2022	Estrategias de colaboración	Está relacionada con la interacción de los alumnos al realizar trabajos en grupo de manera colaborativa	Intercambio de ideas, conocimientos u aportes útiles para el desarrollo de las actividades,
Estrategias educativas	<i>Modelo de estrategias de aprendizaje autónomo para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria</i>	de 2022	Estrategias de conceptualización	Se relaciona con el trabajo mental	Haciendo uso de esquemas, mapas mentales, conceptual, cuadros sinópticos, comparativos, así como el uso de estrategias para las diversas actividades

Estrategias educativas	<i>Modelo de estrategias de aprendizaje autónomo para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria</i>	2022	Estrategia de preparación	de	Está relacionada al desarrollo y logro del aprendizaje	como el subrayado, sumillado, resúmenes Evalúa considerando las fortalezas y debilidades para mejorar el aprendizaje teniendo en cuenta la reflexión de los aprendizajes logrando en el estudiante su aprendizaje autónomo
Estrategias educativas	<i>Modelo de estrategias de aprendizaje autónomo para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria</i>	2022	Estrategia de participación	de	Está relacionada con el aprendizaje de manera autónoma y es consciente de su participación en el proceso de aprendizaje	el maestro proporciona en el aula diversas actividades planteadas durante la actividad y la estrategia de planificación del estudiante relacionadas con la actitud
Estrategias educativas	<i>Modelo de estrategias de aprendizaje autónomo para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria</i>	2022	No aplica.		Definen al pensamiento crítico en la forma de pensamiento en torno a un contenido, situación o tema, por cuanto el pensador desarrolla al apropiarse de las estructuras del pensamiento	Pensar, es la capacidad mental de analizar, razonar, argumentar, sintetizar, evaluar, tomar decisiones y resolver situaciones
Estrategias educativas	<i>Modelo de estrategias de aprendizaje autónomo para el pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria</i>	2022	Aprendizaje autónomo		Son las acciones planificadas, que contienen elementos didácticos,	Orienta el aprendizaje independiente de los educandos, promoviendo la metacognición.
Estrategias educativas	<i>Modelo de estrategias de aprendizaje autónomo para el</i>	2022	Estrategias de enseñanza	de	Permiten a los estudiantes gestionar su propio aprendizaje	Con su uso logren sus aprendizajes haciendo uso de su

	<i>pensamiento crítico y creativo en estudiantes de educación primaria</i>				pensamiento crítico y creativo.
Estrategias educativas	Educando para la paz. La convivencia escolar en la educación inicial no es un problema de situación si no de decisión.	2022	Estrategias psicopedagógicas	Se brindan espacios de lectura de cuentos, juegos de mesa, actividades para reconocer las emociones de los otros, como rondas, entre otros	Para luego conversar al respecto y sugerir nuevos comportamientos en las diversas situaciones que se plantean
Estrategias educativas	Educando para la paz. La convivencia escolar en la educación inicial no es un problema de situación si no de decisión.	2022	La comunicación	Esta propicia el encuentro de intereses y brinda protagonismo a los actores del conflicto que procuran la sana convivencia,	Favoreciendo así un clima armónico y unas relaciones interpersonales que minimizan las consecuencias de los malentendidos con sus pares o iguales
Estrategias educativas	Educando para la paz. La convivencia escolar en la educación inicial no es un problema de situación si no de decisión.	2022	Inteligencia emocional	Esta es la articulación del intelecto y las emociones.	Propicia un clima escolar favorable para la convivencia en el aula y la resolución pacífica de las dificultades presentadas
Estrategias educativas	Educando para la paz. La convivencia escolar en la educación inicial no es un problema de situación si no de decisión.	2022	No aplica.	Es primordial que todo el grupo de clase, sea copartícipe de la vivencia pacífica en la escuela, elabore las pautas para vivir en armonía y monitoree constantemente las acciones	Para resignificar aquellas que se han vuelto débiles y pueden poner en riesgo la convivencia en grupo.
Estrategias educativas	Educando para la paz. La convivencia escolar en la educación inicial no es un problema de situación si no de decisión.	2022	Articulación de estrategias.	Las estrategias psicopedagógicas deben estar estructuradas desde el currículo, la inteligencia emocional y la comunicación. Articulados entre sí, le apuestan al	Para que niños y niñas se ocupen de vivir en unión con los demás, aprender y divertirse, desde su realidad dinámica donde es normal la discrepancia al igual que la solución de

Estrategias educativas	Educando para la paz. La convivencia escolar en la educación inicial no es un problema de situación si no de decisión.	2022	Entrevistas semiestructuradas	conocimiento, las emociones sanas y la comunicación asertiva Las observaciones realizadas en el aula, permitieron conocer la realidad del aula, del mismo modo, la disposición de maestras y estudiantes	ésta de manera pacífica. Para generar el cambio en la convivencia escolar
Competencias sociales	Aprender a vivir juntos: una estrategia para la convivencia en el aula.	2020	Dialogo	Se considera un principio fundamental para llegar a acuerdos justos y benéficos para las partes involucradas en un conflicto	Las partes pueden expresar sus puntos de vistas sin temor, de tal manera que se facilite la negociación de conflictos y la deliberación sobre temas de interés
Competencias sociales	Aprender a vivir juntos: una estrategia para la convivencia en el aula.	2020	Aprender a vivir juntos	Fomenta la convivencia en el aula y plantea cuatro competencias fundamentales	Para lograr un objetivo común, sin dejar de lado el problema de la violencia escolar, que está presente en la gran mayoría de los centros educativos
Competencias sociales	Aprender a vivir juntos: una estrategia para la convivencia en el aula.	2020	Reconocer al otro	El reconocer al otro permite construir una identidad basada en el respeto y valoración de la diversidad	Esta identidad se construye a través del tiempo, a través de las vivencias que se tienen y de las diferentes concepciones que se tengan de la cultura en la que nos encontramos o en la que se haya nacido.
Competencias sociales	Aprender a vivir juntos: una estrategia para la convivencia en el aula.	2020	Apreciar las diferencias	Implica comprender y acoger aquello que tiene significado para otro y que es propio del sentido positivo de la tolerancia en la medida que ésta no se conforma con	Búsqueda de resultados que lleven al ser humano a crecer individual y comunitariamente, permitiéndole interactuar y aprender de lo que es desconocido, dándole la

Competencias sociales	Aprender a vivir juntos: una estrategia para la convivencia en el aula.	2020	Participación.	soportar pacientemente el encuentro con el otro diferente Participar es hacer con el otro y, de esta manera, estar con el otro. La participación hace parte de la convivencia y de la solidaridad	posibilidad de expresar sus ideas y sentimientos en forma libre Busca empoderar a los educandos para participar en la sociedad y desarrollar habilidades para el uso constructivo de la interacción.
Competencias sociales	Aprender a vivir juntos: una estrategia para la convivencia en el aula.	2020	El juego	Se considera una herramienta en la que están presentes la emoción, la expresión, la comunicación, el movimiento, entre otros. Esto hace del juego, un instrumento esencial en el desarrollo integral, puesto que potencia las diferentes capacidades infantiles	Es posible considerar tres tipos de juegos que favorecen la adquisición de la competencia dialogar. Estos son: juegos de roles, juegos de reglas y juegos cooperativos
Competencias sociales	Aprender a vivir juntos: una estrategia para la convivencia en el aula.	2020	Los ejercicios prácticos	Son un medio que fomenta la reflexión en distintas experiencias, necesidades y situaciones que se viven diariamente.	Genera una interacción entre alumnos y maestros brindando un espacio de diálogo, desarrollando un ambiente participativo, de aceptación, respeto, justicia, solidaridad y fraternidad hacia la comunidad.
Competencias sociales	Aprender a vivir juntos: una estrategia para la convivencia en el aula.	2020	Métodos de resolución de conflictos	Incrementan en niños y niñas normas de convivencia que ayudan al desarrollo de la personalidad en una sociedad democrática, estimulando su	Para la resolución de conflictos se encuentran: el rincón de los conflictos, las reuniones de la clase, los pares como conciliadores y la resolución de problemas en el acto.

				capacidad crítica y proponiendo soluciones, presidiendo resultados, elaborando planes que se pueden poner a prueba en la vida cotidiana, reduciendo formas agresivas de resolver los conflictos	
Competencias sociales	Aprender a vivir juntos: una estrategia para la convivencia en el aula.	2020	Las prácticas	Son un medio de reflexión que permite desarrollar un ambiente de diálogo y participación	Para el manejo de los conflictos que se presentan en el aula escolar. Las siguientes prácticas favorecen el desarrollo de la competencia dialogar: las asambleas de curso, el clima escolar y el trato personal
Solución de conflictos	La Educación para la Paz como estrategia en la prevención de conductas violentas en el aula, contexto Colombia y México	2020	La comprensión y práctica	Les ofrece a los estudiantes la posibilidad de convivir sanamente	Genera un ambiente de respeto, solidaridad, fraternidad, paz y armonía al interior de las aulas
Solución de conflictos	La Educación para la Paz como estrategia en la prevención de conductas violentas en el aula, contexto Colombia y México	2020	Valores ciudadanos	Cualidades estructurales que tienen existencia y sentido en situaciones concretas que poseen estructuras complejas	Generar un trabajo colaborativo entre la escuela y los padres de familia, ambos tienen un interés común y es la educación de los estudiantes, por tanto, generar esa sinergia les permitirá fortalecer conjuntamente valores como la empatía y la asertividad
Solución de conflictos	La Educación para la Paz como estrategia en la	2020	La educación en y para el conflicto	Concibe el conflicto desde una perspectiva	Permite comprender e intervenir en la solución o

Solución de conflictos	de	prevención de conductas violentas en el aula, contexto Colombia y México	2020	Educación para la paz	positiva, como motor de cambio y algo natural e inherente a las relaciones humanas	transformación pacífica y no violenta de los conflictos
Solución de conflictos	de	La Educación para la Paz como estrategia en la prevención de conductas violentas en el aula, contexto Colombia y México	2020	Educación para la paz	Este tipo de educación les brinda a los estudiantes las herramientas para que interactúen de forma asertiva y afronten sus conflictos, además de fomentar la existencia de otras opciones diferentes a la violencia para la solución de estos.	Construye una sociedad pacífica, en la cual se fundamenta la Educación para la Paz
Solución de conflictos	de	La Educación para la Paz como estrategia en la prevención de conductas violentas en el aula, contexto Colombia y México	2020	Educación emocional.	Es una habilidad de gran utilidad para los estudiantes; el desarrollarla les permitirá identificar sus emociones, nombrarlas, saber cómo manifestarlas	Conlleva al autocontrol emocional, solo se puede controlar algo que se conoce previamente
Solución de conflictos	de	La Educación para la Paz como estrategia en la prevención de conductas violentas en el aula, contexto Colombia y México	2020	No aplica.	La familia es clave para la formación de valores sociales durante los primeros años de vida de los estudiantes	En ella radica la responsabilidad principal de fomentar bases sólidas
Solución de conflictos	de	La Educación para la Paz como estrategia en la prevención de conductas violentas en el aula, contexto Colombia y México	2020	Comunicación asertiva.	Identificación del conflicto, para su posterior transformación desde un enfoque positivo, percibido como una oportunidad de crecimiento personal	Para solucionar los conflictos de manera no violenta

Social skills	<i>Create an Emotion-Rich Classroom: Helping Young Children Build Their Social Emotional Skills Ebook.</i>	2022	Regulation strategies	Allows children to replace less socially appropriate strategies, such as running away, throwing things or hitting	To strengthen breathing tools in the classroom.
Aprendizaje socioemocional	<i>Cómo inspirar emociones positivas en los niños.</i> Editorial Universidad Adventista del Plata, Asociación Casa Editora Sudamericana.	2017	Emociones positivas.	Actúan como un factor protector de la salud	Mejoran las habilidades cognitivas suscitando un razonamiento más amplio y efectivo,
Aprendizaje socioemocional	<i>Cómo inspirar emociones positivas en los niños.</i> Editorial Universidad Adventista del Plata, Asociación Casa Editora Sudamericana.	2017	La serenidad.	Podría ser definida como una experiencia que involucra paz y confianza y que existe independientemente de los eventos externos	Facilita el afrontamiento del estrés y prepara camino para un aprendizaje significativo debido a que permite tomar distancia de aquellos pensamientos que generan inquietud y/o angustia
Aprendizaje socioemocional	<i>Cómo inspirar emociones positivas en los niños.</i> Editorial Universidad Adventista del Plata, Asociación Casa Editora Sudamericana.	2017	La relajación	Permite la minimización de la tensión, la recuperación del equilibrio emocional, y por ende, del bienestar subjetivo.	Para facilitar la capacidad de reflexión, predisponer a una participación mas activa y una mayor receptividad, aumenta la memoria y la concentración, y desarrollo la creatividad, lo cual permite mejorar la calidad del aprendizaje
Aprendizaje socioemocional	<i>Cómo inspirar emociones positivas en los niños.</i> Editorial Universidad Adventista del Plata, Asociación Casa Editora Sudamericana.	2017	No aplica.	La integración escuela-familia se vuelve una pieza clave para conseguir una educación efectiva	Los padres y los maestros pueden formar un fuerte equipo para la nutrición emocional de los niños y para apoyarlos en el progreso de sus conocimientos y destrezas

Aprendizaje socioemocional	<i>Cómo inspirar emociones positivas en los niños.</i> Editorial Universidad Adventista del Plata, Asociación Casa Editora Sudamericana.	2017	Jugar con los niños	Es una herramienta excelente para despertar la alegría y el buen humor.	Se recomienda implementar juegos cooperativos en los que todos ganen o todos pierdan, y en los cuales el eje central no es la competencia con el otro, si no la competencia con uno mismo.
Aprendizaje socioemocional	<i>Cómo inspirar emociones positivas en los niños.</i> Editorial Universidad Adventista del Plata, Asociación Casa Editora Sudamericana.	2017	El cuento	Es una herramienta auxiliar muy importante para la adquisición de conductas, creencias y emociones apropiadas.	Facilita un estado cognitivo ideal para imprimir nuevos conocimientos o fortalecer otros.
Aprendizaje socioemocional	<i>Cómo inspirar emociones positivas en los niños.</i> Editorial Universidad Adventista del Plata, Asociación Casa Editora Sudamericana.	2017	Humor	Es una herramienta para generar creatividad y mejorar los lazos interpersonales	Ayuda a los niños más tímidos y reservados a socializar y a comunicar más fluidamente sus sentimientos, favorece la adaptación al cambio y sirve para rebajar el sentimiento de frustración.
Aprendizaje socioemocional	Estrategias de prevención educativa para contrarrestar las problemáticas sociales en riesgo al interior de la escuela secundaria	2018	Capacitación e integración de docentes	Los profesores serían los principales agentes para involucrar a los padres de familia	El cómo debían buscar la relación, transmitir el mensaje, y la oportunidad de, en conjunto, llevar a los adolescentes a crear un ambiente de aprendizaje favorable
Aprendizaje socioemocional	Estrategias de prevención educativa para contrarrestar las problemáticas sociales en riesgo al interior de la escuela secundaria	2018	Involucramiento de las familias.	Los padres de familia recibían instrucción a la par de la que recibían los adolescentes, la comunicación era vital, todos debíamos seguir una misma línea y	La capacitación de los padres consistió en los siguientes puntos específicos: 1. Relaciones positivas. 2. Tomar sesiones de Escuela para padres. 3. Atención y canalización de

Aprendizaje socioemocional	Estrategias de prevención educativa para contrarrestar las problemáticas sociales en riesgo al interior de la escuela secundaria	2018	Involucramiento de las familias.	hacia el mismo objetivo. Participación en actividades extracurriculares	problemáticas sociales y 4. Participación familiar. Los padres de familia deberían generar una expectativa en sus hijos, que ellos vieran que sus padres se habían convertido en agentes de cambio, preocupados por ellos, ayudándoles a su capacidad de establecer horarios, actividades fuera del aula.
Aprendizaje socioemocional	Estrategias de prevención educativa para contrarrestar las problemáticas sociales en riesgo al interior de la escuela secundaria	2018	Involucramiento de las familias.	Participación en la escuela	La participación en la escuela asume una responsabilidad de coordinación entre escuela, docente, padre de familia, y la manera de operarla será el tener visita al aula.
Aprendizaje socioemocional	Estrategias de prevención educativa para contrarrestar las problemáticas sociales en riesgo al interior de la escuela secundaria	2018	Comunicación efectiva	Lo cual permite prevenir, rectificar, y dar solución a problemáticas	El intercambio de experiencias ayudaría a la motivación de otros padres para su integración a la participación familiar
Aprendizaje socioemocional	Estrategias de prevención educativa para contrarrestar las problemáticas sociales en riesgo al interior de la escuela secundaria	2018	Educación moral para los alumnos.	Operar directamente en la moralidad de los alumnos, cambiar una conducta indeseable	se buscaba persuadirlos a construir su futuro, la importancia de la educación, los beneficios de estudiar, capacitarse, vivir una vida con decoro, respeto y valores.
Aprendizaje socioemocional	Construcción de cuentos: ¿Qué pueden aportar al desarrollo	2017	Lectura de un cuento	Cada sesión comenzaba con la lectura de un cuento en voz alta cuyo texto e	En todas las sesiones del taller la actividad central contempló el uso de materiales de arte para inducir y

	socioemocional inclusivo?			imagen permitan sensibilizar a los estudiantes acerca del reconocimiento y valoración de las diferencias.	facilitar el proceso creativo.
Aprendizaje socioemocional	Construcción de cuentos: ¿Qué pueden aportar al desarrollo socioemocional inclusivo?	2017	No aplica	Introducir al taller de escritura de cuentos.	Objetivo de evitar reunir dentro de un mismo grupo a estudiantes con un estilo similar, ya que podría afectar el desarrollo de los cuentos.
Aprendizaje socioemocional	Construcción de cuentos: ¿Qué pueden aportar al desarrollo socioemocional inclusivo?	2017	No aplica	Crear personajes principales para la historia.	Trabajo en parejas con guías creadas para la elaboración de los personajes. Trabajo grupal de presentación de los personajes creados por cada pareja.
Aprendizaje socioemocional	Construcción de cuentos: ¿Qué pueden aportar al desarrollo socioemocional inclusivo?	2017	No aplica.	Crear escenario	Trabajo grupal para la creación de un mapa/escenario que ubique a los personajes creados en la sesión anterior.
Aprendizaje socioemocional	Construcción de cuentos: ¿Qué pueden aportar al desarrollo socioemocional inclusivo?	2017	No aplica.	Juegos o interacciones que expresen las propias limitaciones y las propias necesidades potenciando la aceptación de todos.	Trabajo grupal sobre un personaje nuevo que se incorpora a la historia con un nuevo conflicto
Aprendizaje socioemocional	Construcción de cuentos: ¿Qué pueden aportar al desarrollo socioemocional inclusivo?	2017	No aplica.	Elaborar desenlaces posibles	Elaboración grupal de un final para la historia, Reflexión emocional.
Aprendizaje socioemocional	Construcción de cuentos: ¿Qué pueden aportar al desarrollo socioemocional inclusivo?	2017	No aplica.	Editar el cuento	Edición grupal del cuento para presentación final, generando interés sobre las emociones del otro.

Aprendizaje socioemocional	Construcción de cuentos: ¿Qué pueden aportar al desarrollo socioemocional inclusivo?	2017	No aplica.	Presentar el cuento a los compañeros	Lectura del cuento frente al curso, generando una reflexión emocional.
Aprendizaje socioemocional	El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia.	2021	No aplica.	Juegos o interacciones que expresen las propias limitaciones y las propias	Que favorezcan la escucha activa y estimulen la comunicación verbal y no verbal (gestual, postura, contacto físico, visual, etc.)
Aprendizaje socioemocional	El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia.	2021	No aplica.	Las actividades lúdicas se impulsan y posibilita el afloramiento de emociones no aflictivas, como la curiosidad, la alegría, la excitación, la euforia.	También adultos y ancianos deben tener posibilidad de divertirse y jugar.
Aprendizaje socioemocional	El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia.	2021	No aplica.	Jugar es una forma de aprender	Se construyen explícita e implícitamente conocimientos, actitudes y habilidades de dominio específico y para la vida
Aprendizaje socioemocional	El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia.	2021	No aplica.	Autoconocimiento y conciencia emocional	Se relaciona con la capacidad de reconocer y nombrar las emociones y sentimientos, tanto propios como los de los demás.
Aprendizaje socioemocional	El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia.	2021	No aplica.	Actividades del entorno de aprendizaje que fomenten que los participantes vayan aprendiendo a auto conocerse	Juegos que inviten a presentarse ante los demás e ir conociendo a los otros para entablar, de manera paulatina, vínculos afectivos
Aprendizaje socioemocional	El juego en la educación: una vía para el	2021	No aplica.	Juegos o interacciones que expresen las	Que favorezcan la escucha activa y estimulen la

	desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia.			propias limitaciones y las propias necesidades potenciando la aceptación de todos	comunicación verbal y no verbal (gestual, postura, contacto físico, visual, etc.)
Aprendizaje socioemocional al	El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia.	2021	No aplica.	Entornos de aprendizaje transformadores	Donde se invite a la construcción de un bienestar de manera intersubjetiva.
Aprendizaje socioemocional al	El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia.	2021	No aplica.	El juego con otros pone a prueba capacidades socioemocionales asociadas a la comunicación, la colaboración y la interdependencia	Habilidades para la socialización, así como actitudes relacionadas con el respeto, la honestidad y la conciliación de opiniones y puntos de vista.
Aprendizaje socioemocional al	El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia.	2021	Juego físico	Contribuye a desarrollar la capacidad para mover y dirigir el cuerpo a voluntad, alcanzar o atrapar objetos	Se pueden presentar situaciones que retan las capacidades del cuerpo y desafían las leyes de la física, como equilibrarse en un espacio estrecho, brincar desde lo alto de un basamento, o dar una maroma.
Aprendizaje socioemocional al	El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia.	2021	Juego con objetos	Es también el prólogo del pensamiento científico y el razonamiento causal invita a la exploración, a la experimentación, al ejercicio de la destreza y a la creatividad.	Se involucra al objeto de forma concreta en el acto lúdico, se juega desde el objeto a partir de sus características y propósitos predeterminados. (por ejemplo: los juegos de mesa, algunos videojuegos, rompecabezas, etc.)
Aprendizaje socioemocional al	El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar	2021	Los juegos cooperativos para la solución pacífica de conflictos	Tiene por objetivo despertar actitudes de solidaridad para lograr objetivos comunes.	Los típicos juegos de esta fase tienen que ver con actividades de comunicación cuyo

	socioemocional en contextos de violencia.				objetivo sea construir un código común y reducir al mínimo los malentendidos, como sucede en el conocido juego del “teléfono descompuesto”, o los juegos que ponen en práctica la comunicación efectiva y afectiva y las posibilidades de la comunicación no verbal (como al jugar “dígallo con mímica”) y que tienen por objetivo el aprendizaje de las características de una buena comunicación.
Aprendizaje socioemocional	El juego en la educación: una vía para el desarrollo del bienestar socioemocional en contextos de violencia.	2021	No aplica.	La violencia en entornos de aprendizaje escolares es parte de un sistema de normas, valores, creencias, sentimientos, comportamientos y estructuras sociales.	Sólo pueden reescribirse a través de la generación y apropiación de nuevas estructuras, que pueden ser creadas y ensayadas a través de las distintas affordances que permite el juego.
Solución de conflictos	La formación en convivencia: papel de la mediación en la solución de conflictos.	2018	El conflicto	Es difícil concebir las interacciones de las personas sin que se presente un conflicto	Es importante entonces recurrir a una variedad de acciones y métodos que permitan canalizar cada situación conflictiva de forma que desemboquen en pactos favorables para los actores involucrados.
Solución de conflictos	La formación en convivencia: papel de la mediación en la solución de conflictos.	2018	No aplica.	La escuela tiene el deber fundamental de promover las buenas relaciones de todos sus miembros	A través de programas de prevención que minimicen la posibilidad de que los conflictos

Solución de conflictos	de	La formación en convivencia: papel de la mediación en la solución de conflictos.	2018	Convivencia escolar	Siempre que en los escenarios escolares surjan situaciones que afecten las buenas relaciones, se debería tomar ventaja de ellas.	menores generen mayores formas de violencia Para generar un aprendizaje en convivencia y cualificar las relaciones sociales de la comunidad educativa.
Solución de conflictos	de	La formación en convivencia: papel de la mediación en la solución de conflictos.	2018	Mediación escolar	La estrategia de la mediación ha venido demostrando el gran aporte que brinda, debido a su carácter formativo.	Por el cual los participantes en conflictos deben aprender una nueva visión acerca de su tratamiento.
Solución de conflictos	de	La formación en convivencia: papel de la mediación en la solución de conflictos.	2018	Interacción verbal	En el aula de clase se genera gran variedad de interacciones e intercambios entre sus actores: los docentes y estudiantes.	La calidad del clima en el aula está estrechamente ligada con la concurrencia de diferentes factores, entre ellos, el tipo de interacción verbal que surja a partir de la interacción que se da tanto entre estudiantes como entre estos y sus docentes.
		Caracterización de la comunicación interpersonal en el proceso enseñanza-aprendizaje.	2020	Observaciones en clases	La observación constituye un método fundamental en la caracterización de cualquier fenómeno psicopedagógico, permite la recopilación de la información primaria acerca del objeto de estudio.	Aportando una mayor objetividad cuando la información a obtener es susceptible de ser cuantificada
		Caracterización de la comunicación interpersonal en el proceso	2020	No aplica.	Proceso de enseñanza-aprendizaje indican la necesidad de	Aseguran que desde su gestión el profesor debe propiciar actividades que permitan al

	enseñanza-aprendizaje.			perfeccionar la intervención del profesor en calidad de mediador en éste.	estudiante en formación aprender a comunicarse.
Convivencia	La gestión de la convivencia escolar en la educación básica en México: desde la perspectiva del marketing educativo	2021	No aplica.	Las estrategias de acción que se han propuesto para la convivencia escolar.	1) Las habilidades sociales y emocionales y su desarrollo., 2) Las emociones con su expresión y manejo (Trabajo integral y de desarrollo con docentes), 3) El manejo de conflictos a través del diálogo y acuerdos (Vinculación Interinstitucional), 4) El aprecio por la diversidad y 5) El fortalecimiento de los valores familiares (Trabajo integral con la familia).
Convivencia	La gestión de la convivencia escolar en la educación básica en México: desde la perspectiva del marketing educativo	2021	Clima Escolar Percibido (escolar y de aula)	Se puede observar a la convivencia escolar como un proceso interaccional personal y subjetivo (de alumnos, profesores y directivos) de una institución enmarcada por un conjunto de políticas y prácticas (involucradas en el proceso enseñanza-aprendizaje)	Las Dimensiones del Clima escolar son: 1) Manejo de conflictos, 2) Participación de los estudiantes, 3) Trato inclusivo y 4) Disciplina escolar.
Convivencia	La gestión de la convivencia escolar en la educación básica en México: desde la perspectiva del marketing educativo	2021	El marketing educativo	El marketing se ha integrado a la educación desde la comercialización de los servicios educativos, en el estudio del clima laboral y hasta en	Reflejado en juegos, simuladores, apps, interacciones offline y outline

Convivencia	Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo.	de 2021	Convivencia escolar	La convivencia escolar es una estrategia eficaz en la evitación de la violencia en las escuelas	Se centran en el control de comportamientos agresivos de los niños.
Convivencia	Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo.	de 2021	Relaciones democráticas y estructuras de participación	Elementos orientados a la construcción y consolidación de la paz	La visión amplia permea todo el currículum, ya que se orienta a la transformación de las prácticas tanto en el aula como en la escuela
Convivencia	Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo.	de 2021	Debate	Permite que los actores sientan el reconocimiento por sus aportes dentro de la escuela, lo que valoriza su rol como actores	Genera acuerdos para el abordaje de problemas de convivencia.
Convivencia	Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo.	de 2021	Colaboración.	Las escuelas abren espacios para que las familias brinden su apoyo en actividades, ya sea presenciales	Se pretende recabar opiniones que servirán de insumos al sistema escolar para la planificación, diseño, ejecución y evaluación de acciones a nivel de convivencia escolar, gestión pedagógica
Convivencia	Normas de convivencia escolar: Descripción y análisis de un proceso participativo.	de 2021	Dialogo	Es un aporte a la comunidad educativa, debido a que lo que se construye a través del diálogo entre los miembros de una comunidad, puede tener siempre un potencial resolutivo	Genera confianza, se toman decisiones democráticas y el resultado final tiene utilidad para resolver problemas prácticos
Convivencia	Planeando convivencia escolar desde la	la 2022	No aplica.	De la gestión del conflicto interesaba valorar	Para generar un ambiente propicio a la convivencia y

	perspectiva del cuidado y el reconocimiento.				la importancia que otorgan las docentes a la gestión de los conflictos	potenciar las capacidades de los alumnos, explorando las interacciones que fomentan la empatía, la apertura hacia los demás y la disposición para cuestionarse las ideas propias
Convivencia	Planeando la convivencia escolar desde la perspectiva del cuidado y el reconocimiento.	la 2022	Socialización	Aprendemos a con-vivir con el otro.	Identifica la manera en que las docentes propiciaban el encuentro y la confrontación de ideas, así como la generación de consensos	
Convivencia	Planeando la convivencia escolar desde la perspectiva del cuidado y el reconocimiento.	la 2022	Comunicación asertiva	Constituye el sustento de la formación y transformación.	Transforma el papel que desempeña la convivencia escolar, a partir de dos ejes: el cuidado y el reconocimiento	
Convivencia	Planeando la convivencia escolar desde la perspectiva del cuidado y el reconocimiento.	la 2022	Dialogo	Se implementaron entrevistas semiestructuradas, considerándolas más como conversaciones que como interrogatorios.	Llega a ciertos acuerdos, o sea, conocer tanto de la opinión, en este caso de maestros, directivos y padres de familia	
Convivencia	Planeando la convivencia escolar desde la perspectiva del cuidado y el reconocimiento.	la 2022	Aprendizaje cooperativo.	Identifica el acompañamiento solidario y la generación de un cuidado social o su ausencia	Para generar encuentros con el otro a partir de tareas específicas.	
Convivencia	Planeando la convivencia escolar desde la perspectiva del cuidado y el reconocimiento.	la 2022	Generación de vínculos.	Planteaba cuatro condiciones necesarias (Horno, 2009): hacer el afecto expreso, generar un sentido de pertenencia, el conocimiento mutuo y el tiempo compartido, y el compromiso y cuidado para con el otro	Para generar una convivencia adecuada	

Convivencia	Planeando la convivencia escolar desde la perspectiva del cuidado y el reconocimiento.	la	2022	Gestión del conflicto	del	Valorar la importancia que otorgan los docentes a la gestión de los conflictos	la	Para generar un ambiente propicio a la convivencia y potenciar las capacidades de los alumnos, explorando las interacciones que fomentan la empatía, la apertura hacia los demás y la disposición para cuestionarse las ideas propias
Convivencia	Planeando la convivencia escolar desde la perspectiva del cuidado y el reconocimiento.	la	2022	Confrontación de ideas.		Identificar la manera en que se abordaba el conflicto en un ámbito de socialización	la	Propician el encuentro y la confrontación de ideas, así como la generación de consensos
Convivencia	Planeando la convivencia escolar desde la perspectiva del cuidado y el reconocimiento.	la	2022	Estrategias de prevención	de	Anticipan el conflicto e incluyen acciones formativas que implican un cambio y una transformación de los sujetos involucrados		Incide en su formación como la manera de atender las causas.
Convivencia	Planeando la convivencia escolar desde la perspectiva del cuidado y el reconocimiento.	la	2022	Cuidado.		Se opone a los determinismos, actúa sobre las circunstancias y opone resistencia desde lo humanamente posible		Transformar su manera de ser y estar en el mundo. El cuidado
Convivencia	¿Cómo se construye la convivencia escolar en la educación Montessori? Estudio de caso de una escuela Montessori de Valparaíso, Chile.	se	2021	Sentido de Convivencia Montessori	de	El desarrollo de la moral, educando para el respeto hacia los demás.		Esto se ejemplifica en la libertad que tienen los niños, donde sus manifestaciones espontáneas son respetadas por todos.
Convivencia	¿Cómo se construye la convivencia escolar en la educación Montessori?	se	2021	Visión de los Padres		Dado el rol de la educación y la perspectiva sobre los niños en la educación Montessori, es		Se les solicita que se mantengan al margen de los niños y aprendan a observarlos en su actividad, sin

Convivencia	Estudio de caso de una escuela Montessori de Valparaíso, Chile. ¿Cómo se construye la convivencia escolar en la educación Montessori? Estudio de caso de una escuela Montessori de Valparaíso, Chile.	2021	Cooperación entre niños	necesario que los padres mantengan esta coherencia en sus casas. Una colaboración brindada a otros, considerando el contexto, con el fin de mejorar una situación	interferir ni ayudar cuando no se ha solicitado. El primer caso es la ayuda colaborativa centrada en el conocimiento, donde existe una contribución bidireccional, con el fin de socorrer a otro en una situación relacionada con el conocimiento.
Convivencia	¿Cómo se construye la convivencia escolar en la educación Montessori? Estudio de caso de una escuela Montessori de Valparaíso, Chile.	2021	Resolución de conflictos	Corresponde a las interacciones donde se observan conflictos y su resolución	La resolución de conflicto comprende diversas estrategias para solucionar estas situaciones. La escuela entrega la máxima importancia a resolver un conflicto, razón por la que los estudiantes dejan de hacer sus actividades para acudir a ello. En estas situaciones, se utiliza recurrentemente una estrategia llamada Círculo de Emergencia.
Convivencia	¿Cómo se construye la convivencia escolar en la educación Montessori? Estudio de caso de una escuela Montessori de Valparaíso, Chile.	2021	Foco centrado en el niño	Corresponde a un cambio de disposición en el rol de la escuela, opuesto a la educación tradicional.	El niño es el protagonista de su propio aprendizaje y eje central del que hacer el equipo pedagógico.
Convivencia	¿Cómo se construye la convivencia escolar en la educación Montessori? Estudio de caso de una escuela	2021	Aspectos vinculados a la familia	Valorar la importancia que otorgan las docentes a la gestión de los conflictos	Se refiere a la importancia que los padres entregan con respecto al Método Montessori y a la escuela como tal. Se declara un interés

Convivencia	Montessori de Valparaíso, Chile. ¿Cómo se construye la convivencia escolar en la educación Montessori? Estudio de caso de una escuela Montessori de Valparaíso, Chile.	2021	Aspectos del desarrollo de los niños	Esta dimensión involucra las declaraciones con respecto al conjunto de habilidades, actitudes y conocimientos que los niños desarrollan durante su trayectoria en la escuela.	pasivo por parte de los padres. Se mencionan tres aspectos importantes sobre este desarrollo, las cuales son autonomía, adaptabilidad y autoestima.
Convivencia	¿Cómo se construye la convivencia escolar en la educación Montessori? Estudio de caso de una escuela Montessori de Valparaíso, Chile.	2021	Confianza en el rol del maestro	Corresponde a las declaraciones sobre la seguridad que da la familia al personal pedagógico en su rol de maestro	
Convivencia	¿Cómo se construye la convivencia escolar en la educación Montessori? Estudio de caso de una escuela Montessori de Valparaíso, Chile.	2021	Resolución de conflicto	Las estrategias que utiliza la escuela para resolver conflictos.	Resolución centrada en el otro y Modalidades de círculo de emergencia
Convivencia	¿Cómo se construye la convivencia escolar en la educación Montessori? Estudio de caso de una escuela Montessori de Valparaíso, Chile.	2021	Resolución centrada en el otro	Alude a la búsqueda de un acuerdo entre las partes en conflicto	Enfocado en las sensaciones y necesidades, además de la colaboración con los otros.
Convivencia	¿Cómo se construye la convivencia escolar en la educación Montessori? Estudio de caso	2021	Modalidades de círculo de emergencia	Se trata sobre las formas de ejecutar la estrategia de resolución de conflicto llamada Círculo de Emergencia,	Donde se mezclan los círculos de paz con otras estrategias de resolución de conflictos ya mencionadas. Esta se puede realizar en

	de una escuela Montessori de Valparaíso, Chile.			adoptado por la escuela	pareja o de forma grupal y en diferentes grados de complejidad.
Convivencia	Formación moral y convivencia democrática en educación preescolar: un espacio de posibilidades.	2022	Trabajo colectivo	Es el fomento del respeto como medio para mejorar la convivencia	Para la resolución de conflictos y la convivencia como formas de ir avanzando hacia la autonomía
Convivencia	Formación moral y convivencia democrática en educación preescolar: un espacio de posibilidades.	2022	El diálogo	Es la construcción de relaciones interpersonales de respeto mutuo y de solución de conflictos	Permitan a los niños el reconocimiento y la empatía con sus compañeros.
Convivencia	Formación moral y convivencia democrática en educación preescolar: un espacio de posibilidades.	2022	Elección de los alumnos	Es un ejercicio de organización útil para promover el desarrollo de la autonomía en educación preescolar	Para formar buenos hábitos en los niños
Convivencia	Formación moral y convivencia democrática en educación preescolar: un espacio de posibilidades.	2022	Convivencia escolar	Promoción de procesos de reflexión y diálogo	Permiten a los niños el reconocimiento y la empatía con sus compañeros.
Convivencia	La formación en convivencia: papel de la mediación en la solución de conflictos.	2018	Mediación escolar	La mediación escolar es un método de resolución de conflictos aplicable a las situaciones en las que las partes han llegado a un punto en el que la comunicación entre ambas está bloqueada y, por lo tanto, no pueden intentar resolver las desavenencias a través de la negociación directa	Implica que las partes involucradas manifiestan su deseo de participar y mostrar voluntad para alcanzar un acuerdo

Convivencia	La formación en convivencia: papel de la mediación en la solución de conflictos.	2018	Talleres lúdicos y artísticos	Constituyen una alternativa para encauzar sus actitudes hostiles hacia actividades más productivas.	Para el manejo de la agresividad y el estrés que genera a los estudiantes la vivencia de experiencias
Convivencia	La formación en convivencia: papel de la mediación en la solución de conflictos.	2018	Convivencia escolar	Es una construcción personal y social que pretende la creación de un mundo común, para la cual se hace necesario vivenciar, entre otros, valores como la equidad, la justicia, la aceptación, el respeto, la confianza y el pluralismo	Genera un sistema de relaciones solidarias entre individuos basadas en el respeto
Convivencia	La formación en convivencia: papel de la mediación en la solución de conflictos.	2018	Interacción verbal	Actividad comunicativa que realizan más de dos individuos a través de los canales verbales, no verbales y paraverbales de la comunicación, y se orienta hacia un propósito determinado, se produce en situaciones sociales y culturales específicas, y se guía por una serie de reglas de naturaleza lingüística, social y cultura	Para lograr acuerdos compartidos.
Convivencia	La formación en convivencia: papel de la mediación en la solución de conflictos.	2018	No aplica.	Promover las buenas relaciones de todos sus miembros a través de programas de prevención que minimicen la posibilidad de que	Consenso general respecto a que los conflictos en espacios escolares deben ser considerados como oportunidades para formar a los

				los conflictos menores generen mayores formas de violencia	involucrados en variadas competencias, tales como: mediadoras, comunicativas y ciudadanas.
Convivencia	Desafíos a la formación inicial docente en convivencia escolar.	2020			
Convivencia	Desafíos a la formación inicial docente en convivencia escolar.	2020	Sistematicidad del diseño	Debe ser planificada, incluyendo etapas de diagnóstico, diseño e implementación de propuestas, evaluación de impacto y considerando a la vez la participación de los actores convocados.	Proceso de reflexión e intervención llevado a cabo en cada universidad de manera gradual y racional por los formadores de formadores
Convivencia	Desafíos a la formación inicial docente en convivencia escolar.	2020	No aplica.	Promover distintas prácticas en contextos distintos podría ser un ejercicio recomendable	Para contrastar las competencias entrenadas en clases, en términos de su viabilidad y pertinencia
Convivencia	Desafíos a la formación inicial docente en convivencia escolar.	2020	Mecanismos de evaluación.	Consiste en consensuar un sistema de evaluación de las competencias ligadas a la CE tanto para las asignaturas como para las preprácticas y prácticas profesionales finales	Para hacer uso de referentes comunes
Convivencia	Desafíos a la formación inicial docente en convivencia escolar.	2020	Manejo del clima de aula como condición de enseñanza	El docente debe ser capaz de manejar el comportamiento de los estudiantes porque la disrupción se puede entender	Se pueden llevar a cabo las actividades planificadas en un clima de tranquilidad y sin maltrato. Crear un clima de aula favorable se vuelve un esfuerzo

Convivencia	Desafíos a la formación inicial docente en convivencia escolar.	2020	Trabajo colaborativo entre docentes y otros adultos	como una amenaza al clima de aula y un obstáculo para el desarrollo de la clase	permanente, considerando que la disrupción o el conflicto son condiciones presentes
				Proponen tomar distancia de una concepción individualista del rol docente. Aprecian que la dinámica de los colegios favorece la incorporación de más de un docente en el aula y a más profesiones colaborando	Para fortalecer las relaciones y tener empatía
Estrategias educativas	Estrategias educativas entre arte, educación y extensión universitaria	2021	Talleres artísticos	Comprendieron diferentes disciplinas y técnicas como pintura, mural, dibujo, mosaico, diseño multimedial y fotografía	Con el objetivo de generar actividades que fomenten el sentido de pertenencia de la comunidad, el acceso a la lectura y experiencias artísticas. Entre los talleres de arte realizados podemos mencionar los siguientes: pintura mural, taller de mosaico, taller de artes visuales, fotografía y nuevos lenguajes, nuevas voces.
Estrategias educativas	Estrategias educativas entre arte, educación y extensión universitaria	2021	Autorretratos	Las niñas y niños pintaron la composición atendiendo nuevamente a las características de la figura y el fondo, así como a los colores. Esta metodología, que articula práctica y teoría	Pretendía permitir el entendimiento de los conceptos en el hacer, y a su vez concebirlos como conocimientos propios del arte para construir sus autorrepresentaciones.

Estrategias educativas	Estrategias educativas entre arte, educación y extensión universitaria	2021	Retratos	Las estrategias educativas se orientaron a la formación de espacios de enseñanza-aprendizaje que relacionaron la reflexión crítica y la práctica artística en el marco de actividades que implican el reconocimiento propio y de las compañeras y los compañeros, así como de los espacios y lugares significativos del barrio.	Involucró la puesta en acción de conocimientos específicos del arte y saberes propios. Si bien se impulsaron momentos de trabajo individual también se hizo hincapié en prácticas colectivas.
Estrategias educativas	Estrategias educativas entre arte, educación y extensión universitaria	2021	No aplica.	El desarrollo de actividades de extensión universitaria en estos contextos resulta significativo, ya que permite desmontar el carácter elitista del arte mediante la transmisión de recursos artísticos que posibilitan la alfabetización visual de comunidades vulnerables	Por lo que la formación en los diferentes lenguajes artísticos es considerada fundamental para posibilitar un análisis crítico de las realidades del mundo contemporáneo.
Estrategias educativas	Estrategias educativas entre arte, educación y extensión universitaria	2021	Talleres artísticos	Se proponen desde una perspectiva que atiende la trama de relaciones y contextos particulares mediante experiencias que vinculan arte, educación y extensión universitaria.	Con el fin de que los estudiantes manifiesten interés e importancia en su aprendizaje y les sea útiles en su vida cotidiana.

	Estrategias educativas entre arte, educación y extensión universitaria	2021	Autorretratos	Esta metodología, que articula práctica y teoría	La misma que permitirá crear un agente activo de reflexión dejando a un lado las estrategias tradicionales.
	Estrategias educativas entre arte, educación y extensión universitaria	2021	Retratos	Se orientaron a la formación de espacios de enseñanza-aprendizaje que relacionaron la reflexión crítica y la práctica artística en el marco de actividades que implican el reconocimiento propio y de las compañeras y los compañeros, así como de los espacios y lugares significativos del barrio.	La estrategia y los materiales utilizados son determinantes para lograr el propósito de aprendizaje que persigue cada docente.
Estrategias educativas	Estrategias educativas entre arte, educación y extensión universitaria	2021	No aplica.	El arte es concebido como un ámbito de conocimiento	El aprendizaje significativo ayuda al aprendizaje de la ortografía, mostrando entornos reales de comunicación para que cada persona utilice lo que está aprendiendo de manera efectiva la hora de comunicarse con sus compañeros
Estrategias educativas	Estrategias didácticas para fortalecer la ortografía en el área de Lengua y Literatura en Instituciones Educativas Interculturales	2022	No aplica.	Los docentes deben utilizar las metodologías adecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje	A partir de canciones creadas o ya existentes donde se adopte y rime las reglas ortográficas.
Estrategias educativas	Estrategias didácticas para fortalecer la ortografía en el	2022	No aplica.	La estrategia propicia y efectiva para mejorar la ortografía es	Para usar adecuadamente la ortografía

	<p>área de Lengua y Literatura en Instituciones Educativas Interculturales</p>			realizarlo en todas las áreas	
Estrategias educativas	<p>Estrategias didácticas para fortalecer la ortografía en el área de Lengua y Literatura en Instituciones Educativas Interculturales</p>	2022	No aplica.	<p>Para mejorar el aprendizaje de las reglas ortográficas es desarrollar acciones lúdicas dentro del aula que promuevan competencias y que los estudiantes de esta forma puedan aclarar sus dudas.</p>	<p>La estrategia y los materiales utilizados son determinantes para lograr el propósito de aprendizaje que persigue cada docente</p>
Estrategias educativas	<p>Estrategias didácticas para fortalecer la ortografía en el área de Lengua y Literatura en Instituciones Educativas Interculturales</p>	2022	Juegos lúdicos	<p>Permiten al estudiante generar un placer por la lectura mejorando la interacción y comprensión del texto</p>	<p>Mostrando entornos reales de comunicación para que cada persona utilice lo que está aprendiendo de manera efectiva la hora de comunicarse con sus compañeros.</p>
Estrategias educativas	<p>Estrategias didácticas para fortalecer la ortografía en el área de Lengua y Literatura en Instituciones Educativas Interculturales</p>	2022	Ortografía cantada	<p>A través de canciones permitiremos que nuestros educandos fortalezcan el léxico</p>	<p>A partir de canciones creadas o ya existentes donde se adopte y rime las reglas ortográficas</p>
Estrategias educativas	<p>Estrategias didácticas para fortalecer la ortografía en el área de Lengua y Literatura en Instituciones Educativas Interculturales</p>	2022	Actividades emotivas ortográficas	<p>Permite usar diferentes reglas, se pueden realizar ejercicios ortográficos</p>	<p>Para usar adecuadamente la ortografía.</p>
Aprendizaje socioemocional	<p>Neurociencia y cambios en el aprendizaje del niño/joven la influencia motivacional de la ficción</p>	2022	No aplica.	<p>Característica general que es el lenguaje común cercano al público</p>	<p>A pesar de que se traten aspectos un poco más difíciles de explicar, el siguiente aspecto más importante es el uso de música,</p>

Aprendizaje socioemocional	televisiva socioemocional Neurociencia y cambios en el aprendizaje del niño/joven la influencia motivacional de la ficción televisiva socioemocional	2022	No aplica.	El diálogo es otro recurso utilizado principalmente	Para explicar tanto ejercicios como, temas de ciencia o procesos matemáticos.
Aprendizaje socioemocional	Neurociencia y cambios en el aprendizaje del niño/joven la influencia motivacional de la ficción televisiva socioemocional	2022	No aplica.	La estrategia de la presentadora es ser carismática, informal y divertida en cuanto a su forma de hablar, vestimenta, maquillaje y acciones para atraer la atención del público.	La explicación de los ejercicios es muy clara y sencilla.
Aprendizaje socioemocional	Neurociencia y cambios en el aprendizaje del niño/joven la influencia motivacional de la ficción televisiva socioemocional	2022	No aplica.	Se basa más en su éxito en televisión y redes sociales y las características de su personaje sin identidad que llama la atención	Su forma de enseñanza es clara, sencilla y muy gráfica.
Aprendizaje socioemocional	Neurociencia y cambios en el aprendizaje del niño/joven la influencia motivacional de la ficción televisiva socioemocional	2022	La música	Como una herramienta de análisis que lo acerca más a sus seguidores	Que justamente el análisis de la letra de una canción

Nota. Esta tabla muestra la relación de estrategias encontradas en los n:38 documentos que se consideraron para la investigación, teniendo en cuenta el nivel educativo de básica primaria.

Fuente. Autor

Estrategias para el Desarrollo de Habilidades Sociales

Con el fin de responder al tercer objetivo específico el cual es, categorizar las estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del ciclo de básica

primaria en Latinoamérica, se realizó un proceso de compilación y síntesis, se identificaron aspectos comunes en nominación, descripción y formas de implementación. Adicionalmente, se realizó una categorización frente al impacto de la estrategia considerando si era orientada al estudiante, al aula, a la institución o en lo interinstitucional. El resultado se presenta a continuación:

Tabla 7

Compilación de estrategias

Nº	Categorización	Nombre	Descripción	Implementación
1	Aula	Convivencia escolar	Consiste en profundizar en la comprensión de los procesos y estilos comunicativos que se viven en el aula y demás escenarios escolares. Al respecto, se ajustan situaciones, desde el diálogo y la reflexión, para enriquecer la asertividad y mejorar las relaciones desde una perspectiva de equidad, justicia, aceptación, respeto, confianza y pluralismo.	Esta estrategia debe ser planeada por el maestro de acuerdo con el diagnóstico que tenga de su grupo. Con esta se busca prevenir la violencia y fomentar el buen trato.
2	Aula	Comunicación asertiva, mediación o resolución de conflictos	La resolución de conflictos implica encontrar soluciones de manera constructiva y pacífica; esto incluye la capacidad de comunicarse de manera efectiva, comprender las necesidades y perspectivas de los demás, y trabajar juntos hacia una solución que beneficie a todas las partes involucradas.	Para la implementación de esta estrategia se sugiere crear espacios de diálogo, en el que participan los involucrados en el conflicto y mediadores, como escenarios físicos estructurados en donde los estudiantes pueden reunirse para discutir y resolver situaciones que los conflictúan. El espacio debe ser mediado para que la interacción se dé de manera respetuosa,

3	Aula	Diálogo, debate y cooperación	<p>Es una estrategia en la que los miembros de la comunidad educativa pueden expresar sus preocupaciones, entenderse mutuamente y trabajar hacia soluciones colaborativas. Así mismo, contribuye a la formación de buenos hábitos comunicativos. La interacción abierta y respetuosa entre los miembros de la comunidad educa en la escucha activa, la expresión clara y el intercambio de ideas de manera constructiva, busca generar un cambio genuino en actitudes y prácticas soportadas en la confianza. La cooperación resuelve conflictos, fortalece relaciones interpersonales y desarrolla la empatía.</p>	<p>con escucha activa y en donde todos tengan la oportunidad de exponer sus puntos de vista.</p> <p>la implementación del diálogo como estrategia incluye uso de un lenguaje positivo y constructivo, evitando expresiones negativas hacia las personas. Se fomenta la discusión sobre las ideas, no sobre las personas, de tal forma que en los colectivos se logren acuerdos mediante la comprensión de las opiniones, es decir, que todas las personas puedan expresar sin temor sus puntos de vista y deliberar asuntos de interés colectivo, fomentando, entornos escolares seguros y propicios para el aprendizaje.</p>
4	Aula	El juego	<p>El juego se percibe como una herramienta multifacética que involucra emociones, expresión, comunicación y movimiento. Los juegos fomentan la motivación por la actividad escolar mejorando la interacción y comprensión de situaciones que se viven en el entorno. Particularmente, los juegos en grupo, facilitan la interacción social y movilizan el desarrollo de habilidades</p>	<p>se sugiere la vinculación del juego como un elemento transversal a la actividad escolar con interés en el fomento de la imaginación y la creatividad. Se sugiere que a través de esta estrategia se convoque a los estudiantes a explorar roles, situaciones, construyan historias, reconozcan reglas y normas, resuelvan desafíos. Los juegos se pueden desarrollar</p>

			<p>socioemocionales como la comunicación, la colaboración y la interdependencia. También, facilita la expresión de limitaciones y necesidades, fomentando la aceptación mutua.</p>	<p>de manera individual o colectiva.</p>
5	Aula	Experiencias colectivas	<p>Se basan en vivencias compartidas por un grupo de varias personas que interactúan y participan activamente, fortaleciendo los lazos afectivos y emocionales y promoviendo la colaboración en un sentido compartido.</p>	<p>Implica el diseño de experiencias colectivas y posteriormente la implementación, teniendo en cuenta los proyectos colaborativos, eventos académicos, actividades recreativas y trabajo en equipo, que desde luego abarcan una cohesión grupal que enriquece el establecimiento de relaciones</p>
6	Aula	Manejo del clima de aula	<p>Se entiende como la capacidad que tiene el docente para manejar el comportamiento de los estudiantes porque la disrupción se puede entender como una amenaza al clima de aula y un obstáculo para el desarrollo de la clase.</p>	<p>Su implementación puede llevarse a cabo mediante actividades planificadas en un clima de tranquilidad y sin maltrato, de manera que, crear un clima de aula favorable se vuelve un esfuerzo permanente, considerando que la disrupción o el conflicto son condiciones presentes.</p>

7	Institucional	Participación democrática	<p>Consiste en la escucha activa de las opiniones y propuestas que tienen los estudiantes, los maestros, las familias y demás actores sobre temas específicos a tratar y las realidades escolares, entendiendo que todos son agentes activos del proceso educativo y la vida escolar.</p>	<p>La implementación implica el uso de técnicas participativas como grupos focales, conversación y dibujo, asambleas, entre otros, que impliquen escuchar activamente aquellas situaciones que inquietan a los diversos actores, sus preocupaciones o propuestas frente a la vida colectiva y escolar. Se debe salvaguardar la participación legítima de todos los actores. Es importante que el maestro reconozca y construya sus decisiones pedagógicas teniendo en cuenta las voces de los actores escolares, y les haga explícito la manera en las que fueron tenidos en cuenta.</p>
8	Institucional	Educación inclusiva	<p>Garantiza el acceso a la educación de calidad independientemente de las condiciones individuales, por lo tanto, se fomenta la igualdad, el respeto y la participación de todos los estudiantes, de igual manera, se da valor a la diversidad y se establecen prácticas pedagógicas de acuerdo con las necesidades, facilitando el aprendizaje y participación de todos los miembros.</p>	<p>Implica el desarrollo de las prácticas pedagógicas en los entornos educativos con adaptabilidad a las necesidades de los estudiantes, además de implementar capacitaciones a docentes en cuanto a las metodologías inclusivas, equitativas y enriquecedoras.</p>
			<p>Se basa en comprender y acoger aquello que tiene</p>	

significado para sí mismo y para el otro, pone en juego la tolerancia, la capacidad de valorar la diversidad y las diferencias culturales.

- | | | | | |
|----|---------------|--|--|--|
| 9 | Institucional | Mecanismos de evaluación que involucren la comunicación y las habilidades socioemocionales | de Los mecanismos de evaluación necesitan mejorar las habilidades de pensamiento crítico y creativo en los estudiantes como parte fundamental de los procesos de aprendizaje. Además, se destaca la importancia de coordinar y aplicar habilidades socioemocionales, promoviendo la toma de decisiones y considerando aspectos que impactan en la dinámica del diario del aula de clase. | La implementación de los mecanismos de evaluación busca fomentar el cuestionamiento y la reflexión sobre prácticas y valores, además de promover una actitud propositiva frente a situaciones problemáticas. Se trata de una secuenciación de actividades planificadas para lograr un aprendizaje significativo en donde el uso de técnicas como las asambleas, la biblioteca escolar y la planificación didáctica tiene como objetivo potenciar la autonomía, la cooperación y la corresponsabilidad en el proceso educativo. |
| 10 | Institucional | Programas de apoyo de la convivencia escolar. | Los programas se encargan de cuidar los ambientes de armonía promoviendo la tolerancia, el trabajo en equipo, el respeto y corrigiendo a los niños adecuadamente. Es una estrategia que debe atravesar las asignaturas | Esta estrategia se implementa a través de diseño de proyectos institucionales que fomenten la cultura en convivencia y fomento del respeto. |

en general y la dinámica escolar.

- | | | | | |
|----|--------------------|-----------------------------|---|---|
| 11 | Interinstitucional | Participación de la familia | La estrategia busca movilizar la comunicación entre la institución y las familias hacia el establecimiento de objetivos y acciones conjuntas para favorecer el desarrollo y el aprendizaje de los estudiantes. Se reconoce el valor de la articulación entre la crianza y la acción pedagógica, sin que una invalide a la otra. | En la implementación se busca crear escenarios entre los actores escolares y los actores familiares para definir las expectativas que hay frente al acompañamiento de los estudiantes, en la escuela y el hogar, definiendo claramente las responsabilidades de los actores, los niveles de participación y el tipo de actividades o tareas. Esta estrategia posibilita acompañamientos armónicos que dan seguridad a los estudiantes y movilizan una mejor actuación social. |
| 12 | Interinstitucional | La alternancia | Implica el acercamiento de la escuela a la sociedad y viceversa, con un método activo y un aprendizaje reflexivo que contempla cuestiones técnicas, didácticas y pedagógicas. | Sugiere la vinculación y visibilizarían de la relación entre escuela y sociedad. Lo anterior, implica el diseño de experiencias prácticas en la que lo escolar responda a la realidad contextual, así mismo, la realidad contextual nutra el saber escolar. Esta estrategia facilita la actuación por parte de los estudiantes en los contextos diferentes a la escuela de una manera más asertiva. |

13	Orientado estudiante	al Relajación	Sugiere el diseño de experiencias que permiten reconocer las emociones y sus efectos en la dimensión corporal. Permite que los actores alcancen estados de tranquilidad y seguridad emocional para que puedan relacionarse con otros de manera asertiva y regulada.	Para la implementación se sugieren el desarrollo de actividades que fomentan la quietud corporal, el control de la respiración o meditación. Esta acción mediada, posibilita la reflexión sobre situaciones que se viven en la cotidianidad o los conflictos, y fomenta la participación activa ante situaciones diversas y mayor receptividad por parte de los estudiantes.
14	Orientado estudiante	al Arte	El arte se concibe como una herramienta generadora de conocimiento en el marco de actividades que involucran la reflexión crítica y la práctica artística. Es importante señalar que no se entiende sólo como una expresión creativa, sino como un medio para analizar, reflexionar y aprender sobre diversos temas, reconociendo la dimensión estética como un mecanismo comunicativo.	Involucra el desarrollo expresivo del cuerpo, la voz, las miradas o lenguajes mediados por el teatro, creaciones plásticas, la música. Es importante que se dispongan materiales que agraden a los participantes, que tengan significado para ellos y que permitan la intervención en su contexto.
15	Orientado estudiante	al El cuento	Es una herramienta auxiliar para la reflexión frente a conductas, creencias y emociones, posibilita la comprensión de imaginarios, actitudes y práctica para posicionarlos o transformarlos.	La lectura de cuentos puede llevarse a cabo en diversos lugares y contextos, sin embargo, algunos espacios viables serían las bibliotecas, espacios de actuación, plataformas en línea, club de lecturas, entre muchos otros que se adecuan de acuerdo con el objetivo y temática. El cuento

				puede estar mediado por el disfrute o por la reflexión asociada a preguntas.
16	Orientado al estudiante	al Educación emocional	Esta estrategia se orienta a que los estudiantes identifiquen emociones, las nombren y sepan como manifestarlas, lo anterior, conlleva al autocontrol emocional, pues, se presume que sólo se puede controlar algo que se conoce previamente.	Esta estrategia implica la conceptualización de las emociones y la identificación de las reacciones corporales frente a las mismas, también, las maneras en las que se manifiestan y alternativas para regular y contar con respuestas reguladas.

Nota. Esta tabla muestra la compilación de estrategias encontradas teniendo en cuenta los aspectos comunes en nominación, descripción y formas de implementación. *Fuente.* Autor

Como se evidencia en la tabla 7, se describen las N:16 estrategias de la recopilación de literatura las cuales son: convivencia escolar, comunicación asertiva, mediación o resolución de conflictos, diálogo, debate y cooperación, el juego, experiencias colectivas, manejo de clima de aula, participación democrática, educación inclusiva, mecanismos de evaluación que involucren la comunicación y las habilidades socioemocionales, programas de apoyo de la convivencia escolar, participación de la familia, la alternancia, relajación, arte, el cuento y educación emocional. Dichas estrategias, son el resultado de la búsqueda rigurosa que se llevó a cabo en los objetivos específicos 1 y 2 para dar resultado al objetivo 3.

En consideración, en dicha tabla también se encuentra la descripción detallada de las estrategias para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes del ciclo de básica primaria en Latinoamérica reportadas en la literatura científica entre 2017 y 2022, dado que, se estableció una definición, criterios de implementación y la categorización. Al respecto, se concluye que se dio cumplimiento al objetivo general del estudio.

Discusión

Existe un reto fundamental relacionado con preparar a las futuras generaciones de modo que puedan enfrentar desafíos frente a la participación ciudadana, teniendo presentes las habilidades sociales en el contexto educativo correspondiente a los países de Latinoamérica. Por lo tanto, se buscó abordar la brecha de las diversas situaciones de los contextos educativos con base en la recopilación de la literatura científica del último quinquenio (2017 – 2022). De esta manera, se tuvo en cuenta las estrategias para el fortalecimiento de habilidades sociales de los estudiantes de educación básica primaria. En este contexto, se consolidaron 16 estrategias, en nominación y definición, con el objeto de contribuir al desarrollo integral para enfrentar los diversos retos contemporáneos (Scott, 2015).

Las estrategias encontradas se categorizaron en convivencia escolar, comunicación asertiva, mediación o resolución de conflictos, diálogo, debate y cooperación, el juego, experiencias colectivas, manejo de clima de aula, participación democrática, educación inclusiva, mecanismos de evaluación que involucren la comunicación y las habilidades socioemocionales, programas de apoyo de la convivencia escolar, participación de la familia, la alternancia, relajación, arte, el cuento y educación emocional. Todas las relacionadas buscan responder a la preparación de las futuras generaciones de modo que, tienen un enfoque integral que da cuenta del desarrollo de habilidades sociales e interculturales, además de que permiten abordar la diversidad, la colaboración, la interacción y la comunicación y se encuentran alineadas con el desarrollo de la competencia global y las del siglo XXI (Scott, 2015).

Sin embargo, se evidencia que, de acuerdo con los reportes de la literatura científica, aún existen vacíos vinculados con la integración práctica de dichas estrategias y habilidades

sociales en los contextos educativos, es decir, existen reflexiones conceptuales importantes y bajos esquemas de actuación. Lo anterior, se asocia con prácticas anquilosadas que perpetúan la desigualdad y la exclusión en la escuela, así como, culturas escolares que presentan resistencias a transformaciones e inserción de recursos para la innovación educativa, en las que se asume que el desarrollo cognitivo en áreas académicas es lo más importante.

Dicho lo anterior, se abre un campo de oportunidades para dar abordaje a nuevos estudios, los cuales exploren profundamente la implementación y efectividad de las estrategias mencionadas en entornos educativos de educación básica primaria. Lo que conlleva al descubrimiento de nuevas prácticas de enseñanza que no desdibujen la necesidad de desarrollo de habilidades sociales y prepare a los estudiantes para responder asertivamente a situaciones complejas a corto y largo plazo, garantizando el bienestar emocional, la interacción y comunicación efectiva, y el éxito académico (López, 2004).

Este estudio sugiere que instituciones educativas pertenecientes a Latinoamérica consideren integrar programas que fomenten y promuevan la convivencia escolar, la resolución de conflictos, la comunicación asertiva, la colaboración, las relaciones interpersonales, entre otras habilidades, que brindan oportunidades de crecimiento al educando, en donde los docentes trabajen en conjunto con la institución y exploran mecanismos que evalúan los comportamientos tanto en el desarrollo académico como en la vida cotidiana (Bolaños, Castellano, & Rojas, 2019).

Finalmente, la presente monografía aporta hacia la concreción de recursos que se han desarrollado alrededor del tema de habilidades sociales, estableciendo de manera precisa estrategias que favorecen la convivencia escolar en la educación básica primaria, para que puedan ser implementadas en los contextos escolares, teniendo como soporte la práctica científica de todos los autores que se indagaron. Lo anterior, puede traducirse en prácticas efectivas e inclusivas en las aulas de maestros que decidan considerar los resultados de este

estudio y enriquecer las demandas de sus aulas hacia una mayor cohesión social, el respeto y valoración de la diversidad.

Conclusiones y Recomendaciones

Se elaboró una línea de vida a través de hallazgos generados por 10 motores de búsqueda científicos a los que se accedieron a través de la biblioteca de la Universidad Nacional Abierta y a Distancia; se encontraron 110 registros que cumplían con los criterios de inclusión. Al respecto, se identificó que los años de mayor productividad sobre el tema fueron del 2020 al 2022; los países que más produjeron literatura fueron Colombia y México; y un importante número de estudios dan cuenta de elementos de reflexión sobre estrategias, sin embargo, no relacionan aplicaciones en el entorno educativo para el nivel de básica primaria de manera directa (aprendizaje sobre la acción).

El análisis de la literatura científica recopilada proporciona una visión integral de las estrategias implementadas para potenciar las habilidades sociales en estudiantes de la educación básica primaria en Latinoamérica. Se identifican patrones comunes, como el énfasis en el trabajo colaborativo, la resolución de conflictos, la inclusión de actividades extracurriculares y la promoción de la inteligencia emocional. Sin embargo, también se observa la falta de estudios más específicos en las regiones y la necesidad de investigaciones que aborden contextos socioeconómicos y culturales particulares. Esta revisión destaca la importancia de seguir avanzando en la comprensión y aplicación de estrategias efectivas que contribuyan al desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes de la región.

La revisión nos permite identificar una variedad de nominaciones, descripciones e implementaciones de estrategias. Se evidencia la riqueza y diversidad de enfoques empleados por investigadores en la región para abordar este aspecto crucial del desarrollo de estudiantes de básica primaria. Desde programas estructurados hasta intervenciones más flexibles, la literatura refleja la adaptabilidad de las estrategias a contextos específicos, destacando la importancia de considerar las particularidades culturales y socioeconómicas en la implementación de programas efectivos.

La síntesis de la información proveniente de la literatura científica demuestra la relevancia y creciente atención dedicada al desarrollo de habilidades sociales en el contexto de la educación básica primaria en Latinoamérica. La variedad de estrategias identificadas subraya la necesidad de un enfoque integral y personalizado para promover estas habilidades en los estudiantes. Además, se observa una tendencia hacia la integración de la inteligencia emocional, la resolución de conflictos y el trabajo colaborativo en las estrategias propuestas, sugiriendo la importancia de abordar no solo las habilidades sociales, sino también los aspectos emocionales y relacionales para un desarrollo integral de los estudiantes en la región.

Este estudio permitió concretar 16 estrategias para el desarrollo de habilidades sociales, en nominación, definición y patrones de implementación. La revisión de la literatura expone la importancia de adoptar enfoques holísticos que aborden no solo aspectos específicos de las habilidades sociales, sino también consideren factores contextuales y emocionales. Esta comprensión más completa y amplia puede guiar a los educadores y profesionales en procesos educativos en la selección y diseño de estrategias más efectivas y adaptadas a las necesidades específicas de los estudiantes en la región.

Dada la diversidad de estrategias identificadas para el desarrollo de habilidades sociales en estudiantes de educación básica primaria en Latinoamérica, se sugiere la implementación de futuras investigaciones aplicadas que validen y evalúen la efectividad de estas estrategias en contextos específicos. La realización de estudios y ensayos controlados permitirá obtener una comprensión más profunda de cómo estas intervenciones impactan en el desarrollo de habilidades sociales a lo largo del tiempo. Además, se recomienda explorar enfoques específicos para adaptar estas estrategias a las necesidades culturales y contextuales de las comunidades educativas en la región, promoviendo así la pertinencia y eficacia de las intervenciones.

. Referencias Bibliográficas

- Bolaños, J., Castellano, M., & Rojas, J. (25 de 02 de 2019). *redalyc.org*. Obtenido de Didáctica de la ética. El aporte de Mockus a la gobernabilidad en Colombia: <https://www.redalyc.org/journal/4138/413859265009/html/>
- Brito, P. (2021). "Las estrategias lúdicas en el desarrollo de habilidades sociales en los niños de educación infantil de la "Unidad Educativa Fray Alvaro Valladares" Del canton Pastaza". *Universidad tecnica de Ambato facultad de ciencia humanas y de la educacion* . <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/33863>
- Comisión Económica para América Latina y el Caribe. (1997). *Panorama social de América Latina*. Santiago de Chile: Publicación de las Naciones Unidas. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/7eca2ffb-1e85-407f-8af9-cee506498c89/content>
- Goleman, D., & Cherniss, C. (2005). *Inteligencia emocional en el trabajo*. (Kairos, Ed.) <https://www.casadellibro.com.co/ebook-inteligencia-emocional-en-el-trabajo-ebook/9788499883205/2373605>
- Golman, D., & Cary, C. (2013). *Inteligencia emocional en el trabajo: como seleccionar y mejorar la inteligencia emocional en individuos, grupos y organizaciones*. Kairós .
- Guzman, M. (2018). Desarrollo de habilidades sociales a través de actividades lúdicas en los niños de 3 años en el centro infantil Cumbaya Valley. *Universidad Metropolitana*. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442018000400153&script=sci_arttext
- Huivin, M., & Javes, M. (2018). Taller de estrategias lúdicas para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes de 5to grado de educación primaria en la institución educativa pública N° 80829 "José Olaya"- La Esperanza-Trujillo. *Universidad*

Nacional Pedro Ruiz Gallo Facultad de ciencias historico sociales y educacion.

<https://hdl.handle.net/20.500.12893/5829>

López, S. T. (2004). Familia, Escuela y Sociedad. *Aula abierta*, 1-18.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/4392/01720073000074.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ministerio de Educación Nacional. (22 de 09 de 2018). *mineducacion.gov.co*.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf11.pdf

Mockus, A. (1999). Armonizar ley, moral y cultura: Cultura ciudadana, prioridad de gobierno con resultados en prevención y control de violencia en Bogotá, 1995-1997. 1-32.

file:///C:/Users/samuel%20florez/Downloads/Armonizar_ley_moral_y_cultura_Cultura_ciudadana_prioridad_de_gobierno_con_resultados_en_preveni%C3%B3n_y_control_de_violencia_en_Bogot%C3%A1_1995-1997.pdf

Morales, M., & Lopez, V. (2019). Políticas de Convivencia Escolar en América Latina:

Cuatro Perspectivas de Comprensión y Acción. *Centro de Investigación para la Educación Inclusiva Pontificia Universidad Católica de Valparaíso* , 27(5).

<https://core.ac.uk/download/pdf/267852109.pdf>

Sampieri, R. (2018). *Metodologia de la investigacion las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* . Mexico : MCGRAW-HILL.

<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=5A2QDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=sampieri+enfoue+mixto&ots=Tj-kUR1qJ3&sig=r3izWwtHBlyADXYz9-7rIT9Mqj8#v=onepage&q=sampieri%20enfoue%20mixto&f=false>

Scott, C. (2015). *El futuro del aprendizaje 2 ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI?* Irlanda: Editorial de la Organización de las Naciones Unidas y el Desarrollo.

Obtenido de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa

- UNESCO. (2017). *Educacion para los Objetivos de Desarrollo Sostenible Objetivos de Aprendizaje*. Francia: Organizacion de las Naciones Unidas para la Eduacion la Ciencia y la Cultura.
- UNESCO. (2017). *Educacion para los Objetivos de Desarrollo Sostenible Objetivos de aprendizaje*. Francia: Organizacion de las Naciones Unidas para la Educacion, la Ciencia y la Cultura. .
- Uribe, L., Taborda, A., & Velez, A. (2017). Los espacios lúdicos como estrategia pedagógica para fortalecer la sana convivencia en el descanso escolar. *Fundación Universitaria Los Libertadores*. <http://hdl.handle.net/11371/1205>
- Vera, P., & Sanchez, C. (2022). Ambientes escolares lúdicos y su incidencia en el desarrollo de habilidades sociales, en cuarto grado de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Josefa Calixto” de la Parroquia Rumipamba, Cantón Quero, Provincia de Tungurahua, año 2021 - 2022. *Universidad Nacional de Chimborazo*. <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/9398>
- Yarlaque, M. (2017). Propuesta de estrategias de habilidades sociales basada. 1-103. <https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/6153/BC-236%20YARLAQUE%20MORI.pdf?sequence=1&isAllowed=y>