

**Mejorando la experiencia del aprendizaje a través de la investigación
inglés sin miedo: fomentando la participación**

Erick Alberto Arroyo De la Hoz

Asesor

Ximena Moreno Ojeda

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Inglés como Lengua Extranjera

2023

Resumen

La propuesta pedagógica presentada a continuación tiene como enfoque transformar la enseñanza del idioma inglés dirigida a los estudiantes del grado quinto de primaria de la Institución Educativa Distrital Técnica Nacional de Comercio, que a través de un diagnóstico se reconoce la necesidad de adaptar los contenidos, debido a la baja participación que se evidencia en las actividades orales y así empoderar a los estudiantes para que se conviertan en aprendices autónomos, críticos y participativos. Como estrategia central los estudiantes trabajarán en actividades que fomenten, la colaboración, la participación y la resolución de problemas de forma crítica. Apoyados en la enseñanza basada en competencias, se planea llevar a cabo una secuencia didáctica, que se estructura a través del seguimiento de referentes teóricos y de una pregunta que nos proporciona el enfoque de la investigación. Anticipamos poder lograr un aumento en la motivación de los estudiantes, un mejor rendimiento académico y una mayor satisfacción tanto de los docentes como de los estudiantes, este enfoque no solo enriquecerá sus vidas académicas, sino que también los preparará para un futuro exitoso y significativo. Al final se implementaron actividades colaborativas, y evaluaciones para calificar la comprensión y aplicación de los conceptos. La flexibilidad y adaptabilidad fueron los pilares, permitiendo ajustes según las necesidades individuales y colectivas. Los resultados revelan un aumento significativo en la implicación activa de los estudiantes, reflejado en los proyectos colaborativos, la autoevaluación y la retroalimentación formativa han mejorado la autorreflexión de los estudiantes sobre su proceso de aprendizaje.

Palabras claves: Estrategia, competencias, emociones, didáctico, comportamiento.

Abstract

The pedagogical proposal presented below focuses on transforming the teaching of the English language for fifth grade students of the Institución Educativa Distrital Técnica Nacional de Comercio, which through a diagnosis recognizes the need to adapt the contents, due to the low participation that is evident in oral activities and thus empower students to become autonomous, critical and participatory learners. As a central strategy, students will work on activities that encourage collaboration, participation and critical problem solving. Supported by competency-based teaching, we plan to carry out a didactic sequence, which is structured through the monitoring of theoretical references and a question that provides us with the research approach. We anticipate achieving increased student motivation, improved academic performance, and greater satisfaction from both teachers and students, this approach will not only enrich their academic lives, but also prepare them for a successful and meaningful future. At the end, collaborative activities, and assessments were implemented to grade understanding and application of the concepts. Flexibility and adaptability were the pillars, allowing for adjustments according to individual and collective needs. The results reveal a significant increase in student participation, reflected in the collaborative projects, self-assessment and formative feedback have improved students' self-reflection on their learning process.

Keywords: Strategy, competencies, emotions, didactic, behavior.

Tabla de contenido

Introducción	7
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	9
Pregunta de Investigación	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	12
Marco de Referencia Planeación Didáctica	16
Planeación Didáctica	19
Actividad 1 Sesión 1	19
Momento de Inicio	19
Momento de Desarrollo.....	20
Momento de Cierre	20
Actividad 2, Sesión 1	20
Momento de Inicio.....	21
Momento de Desarrollo.....	21
Momento de Cierre	21
Actividad 3 Sesión 1	22
Momento de Inicio.....	22
Momento de Desarrollo.....	22
Momento de Cierre	23
Enfoque Didáctico	24
Implementación	27
Implementación Actividad 1 Sesión 1.....	27
Implementación Actividad 2 Sesión 1.....	29
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	32

Conclusiones	36
Referencias Bibliográficas	38
Apéndices.....	42

Lista de Apéndices

Apéndice A Evidencias de la Implementación	42
Apéndice B Sustentación de la Propuesta Pedagógica.....	42

Introducción

El aprendizaje de inglés basado en lo social y emocional es una oportunidad para desarrollar nuevas estrategias de enseñanza. La integración del proceso de adquisición del idioma con el fomento del desarrollo de habilidades emocionales y sociales en los estudiantes constituye un enfoque que busca sincronizar el aprendizaje del idioma inglés con el fortalecimiento de competencias emocionales y sociales. Este planteamiento busca ir más allá de la enseñanza convencional, reconociendo la interconexión entre el progreso lingüístico y la maduración emocional, con el objetivo de cultivar un ambiente educativo integral y efectivo. En la siguiente descripción se muestra una visión de los conceptos que forman las habilidades emocionales humanas, las que ayudan a los individuos a desenvolverse dentro de la sociedad.

Betina y Contini (2011) expresa que: “delimitar el concepto de habilidad social es complejo por su naturaleza multidimensional y su relación con otros conceptos afines” (p. 162) pero se podría decir que el concepto es la evolución de la inteligencia desde el punto de vista de la psicología, concepto muy escuchado en los años 80. Según un estudio de Unesco (2021) Gardner incorporó el término de “inteligencia interpersonal e intrapersonal en el contexto de la teoría de inteligencias múltiples y Goleman propuso la inteligencia emocional” (p. 9).

Montagud (2021) como se citó en Cedeño et al (2022), define “las habilidades socioemocionales como aquellas conductas aprendidas que llevamos a cabo cuando interactuamos con otras personas y que nos son útiles para expresar nuestros sentimientos, actitudes, opiniones y defender nuestros derechos”. (p. 467).

Todo esto permite a los humanos funcionar eficazmente dentro de situaciones sociales y permiten a los individuos expresar sus sentimientos, actitudes, opiniones o deseos de manera adecuada y respetuosa.

En la práctica docente surgen interrogantes relacionados, al método ideal de enseñanza o estrategia para construir un conocimiento, casi siempre centrados en el espectro docente, desde aquí, tratamos de buscar la respuesta, dejando de lado elementos importantes como: el estudiante, sus emociones, su capacidad intelectual, condición neurosensorial, su contexto familiar y cultural, elementos que su importancia han escalado relevancia en el desarrollo de estrategias de aprendizaje. Como se puede ver, Kolb (1984) nos brinda herramientas poderosas, como sus cuatro estilos de aprendizaje, de los cuales nos enfocaremos en aplicar de acuerdo con nuestra necesidad el estilo de aprendizaje, activo. Además el mismo autor expresa que se aprende mejor a través de la experiencia práctica y la experimentación y el pragmático prefiere aplicar el conocimiento en situaciones prácticas y simultáneamente considerar elementos socioemocionales; como autoconciencia la cual ayuda a los estudiantes a comprender sus propios estilos de aprendizaje y emociones y la empatía que fomenta la afinidad hacia los estilos de aprendizaje de los demás, lo que promueve un ambiente de aprendizaje inclusivo y colaborativo, para poder salir de estos interrogantes e iniciar el camino de la construcción de estrategias de enseñanzas, según el tipo de aprendizaje y el tipo de alumno.

Esta integración nos ayudará a la creación de una estrategia de aprendizaje que sea holística y que prepare a los estudiantes para afrontar los desafíos académicos y personales de manera efectiva.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

El diagnóstico se lleva a cabo dentro de la institución educativa distrital técnico de comercio localizada en la zona urbana del distrito de Barranquilla, institución con énfasis comercial y dirigido dentro del curso del grado quinto que cuentan con 37 alumnos, 20 niños y 17 niñas de edades entre los 10 y 11 años de edad, provenientes de un contexto familiar urbano de estratos 2, con condiciones físicas, motrices y neurocognitivas normales, el entorno familiar de estos niños cuenta con padres trabajadores, la mayoría al cuidado de la madre como acudiente, no se evidencian signos de maltrato ni abandono.

De esta población hemos podido observar que, 6 estudiantes tienen una notable falta de participación, siendo muy pasivos en las actividades de inglés donde se requiere evaluar la habilidad de comunicación oral. Esta limitación trata de un factor emocional que crea un obstáculo para el estudiante, que no le permite ser capaz de poder expresar sus ideas, pudiendo ser ansiedad social, ser naturalmente tímidos, temor a cometer errores o ser ridiculizado por sus compañeros, por lo tanto, se hace importante que los educadores sean conscientes de estas posibles causas emocionales y busquen formas de apoyar a los estudiantes en su participación en clase, fomentando un ambiente de aprendizaje inclusivo, proporcionando retroalimentación constructiva, y ofreciendo oportunidades para el crecimiento emocional y académico.

Pregunta de Investigación

En la I.E.D Técnico Nacional de Comercio, dentro del grado quinto se evidencia un irregular y bajo índice de captación de saberes nuevos en la enseñanza de un idioma extranjero “ingles”. Cuando nos enfrentamos a desafíos en el aula, diversos patrones de comportamiento emergen y juegan un papel crucial en determinar el éxito o fracaso en la adquisición de nuevas habilidades.

El estudio de los factores emocionales en la enseñanza del inglés es un área poco explorada en Colombia. No obstante, se anticipa que esta investigación sirva como punto de referencia, alentando a otros investigadores a diseñar currículos experimentales que consideren la dimensión afectiva y funcional del lenguaje. Además, se espera la formulación de programas de inteligencia emocional dirigidos específicamente a los procesos de bilingüismo. Estos factores emocionales abarcan la ansiedad, la falta de motivación, la baja autoestima y otros estados emocionales adversos que pueden obstaculizar el proceso de aprendizaje.

Estos factores emocionales pueden incluir la ansiedad, la falta de motivación, la baja autoestima y otros estados emocionales negativos que dificultan el proceso de aprendizaje. Los estudiantes ansiosos pueden tener miedo de cometer errores en la pronunciación o la gramática, lo que limita su participación en clase y su disposición a hablar en inglés. La baja autoestima genera estudiantes inseguros de sus habilidades en inglés, lo que puede llevar a una falta de confianza en sí mismos y al bajo rendimiento. El miedo a cometer errores o ser ridiculizado por sus compañeros puede ser un factor que disuada a los estudiantes de participar activamente. Se ha detectado cierto comportamiento de miedo al participar aplicando técnicas de observación del comportamiento para identificar a los estudiantes que presentan este obstáculo. Como base para la investigación de esta propuesta formularemos la siguiente pregunta: ¿Cómo influyen las

emociones en el proceso de aprendizaje de un nuevo idioma de los niños y niñas del curso quinto del IED Técnico de comercio y que estrategias pueden los docentes implementar para crear un ambiente emocionalmente seguro y positivo en el aula, fomentando así un mejor rendimiento y compromiso de los estudiantes?

De manera general podemos tomar esta pregunta para empezar a realizar el análisis y plasmar una ruta, que nos dirija a seguir referentes teóricos, con los cuales tendremos el soporte intelectual de la relación entre la práctica y la teoría.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Siempre se ha inferido que la teoría y la práctica deben ir de la mano para lograr una educación efectiva, por lo tanto cabe destacar la importancia de la teoría educativa como una base sólida que nos proporciona la comprensión y los contextos necesarios para desarrollar una propuesta pedagógica de calidad, además que nos ayuda a entender los principios fundamentales de la educación y cómo los estudiantes aprenden, sin embargo también es importante que las teorías se traduzcan en acciones concretas en las aulas.

La teoría puede informar la práctica pedagógica proporcionando directrices y enfoques basados en la investigación. Por ejemplo, la teoría del constructivismo nos dice que los estudiantes aprenden mejor construyendo su propio conocimiento, Vygotsky como se citó en el video de Psico-Fácil (2019) se enfatizó que el aprendizaje es un proceso social y cultural. Las emociones y la interacción social son fundamentales para el aprendizaje. En un enfoque educativo basado en las emociones, se reconoce que la comunicación emocional, la empatía y la conexión entre maestros y estudiantes son esenciales para el éxito del aprendizaje.

Aunque no se centró específicamente en la educación basada en las emociones, sus teorías ofrecen valiosos aportes que pueden ser aplicados en este contexto, esto puede traducirse en estrategias de enseñanza activas y participativas en el aula, donde entra en juego la propuesta pedagógica. Además, la propuesta pedagógica debe ser flexible y adaptarse a las características y necesidades de los estudiantes. No todos los estudiantes aprenden de la misma manera, por lo que debemos ajustar nuestras estrategias en función de su diversidad emocional e intelectual. La propuesta en la cual está basada esta investigación se centra en cómo las emociones impactan el desarrollo cognitivo de los estudiantes, enfocándonos en el miedo que experimentan los niños cuando deben participar en actividades del desarrollo de la habilidad oral en clases de inglés. Es

por esto por lo que se vuelve fundamental ayudar a reconocer, comprender y a gestionar las emociones, para el bienestar emocional y la interacción con los demás. Dicho en palabras de Bisquerra (2000) quien ha influido en el desarrollo de programas y prácticas educativas centradas en el bienestar emocional y el aprendizaje socioemocional, define la educación emocional como: “un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo emocional como complemento indispensable del desarrollo cognitivo” (p .11). Este autor ha contribuido al desarrollo de un modelo integral de educación emocional que abarca cinco áreas claves: conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional, competencias sociales y habilidades para la vida y el bienestar.

Tal modelo proporciona una estructura sólida para diseñar programas educativos que fomenten el desarrollo de habilidades emocionales en estudiantes. Emociones como el miedo que según el Diccionario de la Real Academia Española (2022. s/p), se detalla como "una perturbación angustiosa del ánimo por un riesgo o daño real o imaginario". Esta definición destaca que el miedo implica una reacción emocional intensa ante una amenaza percibida, ya sea objetiva o subjetiva, complementada con la afirmación de Castro y Morales (2015) que destaca.

La importancia de la interacción social y el ambiente escolar en el desarrollo de los niños, especialmente en una etapa de su vida, la niñez temprana o la educación primaria, donde están en un período de crecimiento y desarrollo en el que comienzan a explorar y comprender el mundo que los rodea. El colegio desempeña un papel fundamental en esta etapa, ya que es un entorno donde los niños interactúan con sus compañeros y maestros, lo que contribuye significativamente a su desarrollo social y cognitivo (p.1)

Abordar estas preocupaciones de manera comprensiva y ofrecer apoyo emocional es esencial para el bienestar y el desarrollo de los niños en esta etapa. Es por tal razón que la estrategia que se sugiere implementar se enfoca en mitigar este sentimiento dentro del proceso de aprendizaje de un segundo idioma, aprovechando el currículo y las actividades que se sugieren

los lineamientos de los derechos básicos de aprendizajes sugeridos por el Ministerio de Educación Nacional.

Por otra parte, la Ley 115 de 1994, Artículo 76 define el currículo como:

El conjunto de criterios, planes de estudio, programas, metodologías, y procesos que contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local, incluyendo también los recursos humanos, académicos y físicos para poner en práctica las políticas y llevar a cabo el proyecto educativo institucional.

Por otro lado, según Larsen-Freeman & Anderson, “el aprendizaje de un idioma es más efectivo cuando los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar y comunicarse en situaciones auténticas y significativas” (2011, s/p) enfatizando la práctica oral del idioma, lo que implica que los estudiantes hablen y escuchen activamente, también ha abogado por un enfoque comunicativo en la enseñanza de idiomas, que se centra en la comunicación efectiva en situaciones reales. Este enfoque promueve la interacción entre estudiantes, lo que puede fomentar la expresión y comprensión de emociones en un contexto de comunicación auténtica.

Pérez (2003) hace referencia en “involucrar a diferentes partes interesadas, como docentes, estudiantes, padres de familia y la comunidad” (p. 4), en la toma de decisiones sobre la implementación de la propuesta pedagógica, la que nos ayudará a abordar preocupaciones políticas de la institución y garantizar un enfoque más inclusivo y participativo. Cuando los docentes llevan a cabo investigaciones sobre su propia práctica, a menudo lo hacen con el objetivo de mejorar sus métodos de enseñanza. Esto puede tener un impacto directo en la experiencia de los estudiantes y en última instancia, en su éxito académico, lo que puede ser un asunto político en términos de calidad educativa.

La perspectiva de esta propuesta es motivar al estudiante a enfrentar sus miedos y para desarrollar la conciencia crítica en los estudiantes, en mi rol docente, demuestro un alto compromiso, valores éticos como la honestidad, la empatía y la responsabilidad social y la toma

de decisiones dentro y fuera del contexto académico, promoviendo un ambiente de aprendizaje que brinde seguridad a los estudiantes y así puedan tomar riesgos y cometer errores, lo que aumentará la confianza en sí mismos y la capacidad de aprender de la experiencia. Por eso la importancia de esta investigación, valiosa herramienta para la autorreflexión, el desarrollo profesional y la mejora continua en la enseñanza, crecimiento y desarrollo de las capacidades de un maestro o maestra otorgando a este, un espacio para el análisis crítico de la práctica pedagógica y la toma de decisiones informadas para el beneficio de los estudiantes.

Conjugando lo anterior se ajusta y se hace más específica nuestra pregunta de investigación: ¿Como mitigar el efecto del miedo, en las actividades orales de la asignatura de ingles a través de proponer una estrategia de participación motivadora, para los niños de quinto de la IED Técnico Nacional de Comercio?

Marco de Referencia Planeación Didáctica

Según las definiciones dadas por Tobón (2006) a lo referente en competencias educativas, entendidas como la orientación pedagógica que se centra en el desarrollo educativo, en el desarrollo de habilidades y conocimientos prácticos, que son directamente aplicables en situaciones de la reales y en el entorno laboral. “Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, pues no pretenden ser una representación ideal de todo el proceso educativo” (p. 1). A diferencia de los enfoques más tradicionales que se focalizan en la obtención de conocimientos teóricos, la formación basada en competencias se concentra en preparar a los estudiantes para enfrentar desafíos reales y cumplir tareas específicas.

La teoría propuesta por Gardner (1995), que “las personas tienen diferentes tipos de inteligencia” (p. 3). De manera que la formación basada en competencias puede ser aprovechada para permitirle a los estudiantes desarrollar habilidades en áreas que se alinean con sus fortalezas individuales.

Una estrategia pedagógica efectiva se orienta hacia el desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes esenciales para que los estudiantes enfrenten con éxito los desafíos de la vida real, logrando alcanzar triunfos a lo largo de su vida.

La propuesta pedagógica sólida comienza por definir claramente las habilidades que se aspira desarrollar pueden cambiar según el nivel educativo y el contexto, pero deben ser específicas y alineadas con los objetivos educativos, esta propuesta pedagógica estará centrada en el desarrollo de habilidades prácticas y la aplicación de conocimientos en contextos auténticos, promoviendo la colaboración, el pensamiento crítico y la resolución de problemas y está alineada con los objetivos educativos y las competencias específicas que se desean desarrollar. Para este caso como docente de inglés, se definen competencias específicas de

comunicación en inglés, como habilidades de conversación, comprensión auditiva y escritura académica, luego se diseñan actividades prácticas como debates en inglés, juegos de rol o presentaciones en los que los estudiantes utilicen el idioma de manera activa y real, se les presenta situaciones donde los estudiantes deban resolver problemas que requieran la comunicación en inglés, se ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre su proceso de aprendizaje en inglés y a establecer metas para mejorar su comunicación.

Esta propuesta pedagógica está dirigida hacia la formación integral del manejo de emociones, para este caso, mitigar el miedo a participar en actividades que involucren el desarrollo de las habilidades orales en la asignatura de inglés, la integración y la canalización de las emociones en el proceso educativo no solo mejora la experiencia de aprendizaje, sino que también puede fortalecer el desarrollo de competencias clave.

Incorporando la inteligencia emocional se puede ayudar a los estudiantes a desarrollar una mayor autorreflexión y conciencia emocional, la cual es una competencia fundamental para el autoconocimiento y la mejora continua. De acuerdo a Mayer et al., (2004), como modelo para mejorar la calidad de la educación, “las competencias son un enfoque valioso y efectivo, pero es esencial entender que no son una solución única para todos los problemas educativos” (pp 197,215.). Mi posición, como un maestro reflexivo, estaría en línea con la idea expresada por Tobón (2006), de hecho, la educación es un campo diverso y complejo, y no existe un enfoque único que funcione para todos los contextos y desafíos educativos.

Si bien las competencias son un marco valioso para promover el aprendizaje práctico y relevante, no pueden abordar todas las necesidades educativas de manera exclusiva, pueden variar significativamente según el contexto y la cultura, lo que funciona en una región o escuela puede no ser adecuado en otro lugar. Por lo tanto, es importante adaptar los enfoques educativos

a las necesidades y realidades específicas de cada comunidad educativa, es importante reconocer sus limitaciones y entender que no son una solución universal.

Esta propuesta pedagógica es efectiva ya que integra el saber, saber hacer y el saber ser al reconocer que practicar (saber hacer) y cultivar valores, actitudes y competencias socioemocionales (saber ser), fomenta el aprendizaje activo y experiencial donde los estudiantes participan en actividades prácticas y reflexivas. Tobón (2010) como se citó Medina (2010), plantea que “las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas” (p. 92). Siguiendo este enunciado se integran en la propuesta competencias docentes como: el trabajo en equipo, comunicación, planificación y diseño de la enseñanza, desarrollo profesional además de las competencias planteadas por Perrenoud (2004), donde destaca “la importancia de la motivación y el compromiso de los estudiantes en el proceso de aprendizaje” (p.51), todo para crear un entorno de aprendizaje estimulante y motivador que fomenta la participación de los estudiantes.

Perrenoud (2004) sostiene que “los docentes deben poseer competencias profesionales sólidas que van más allá del simple dominio del contenido académico” (p. 5). Esto incluye habilidades en la planificación y diseño de la enseñanza, la comunicación efectiva, la gestión del aula, la evaluación del aprendizaje y la capacidad para adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes, la autoevaluación y la mejora continua son componentes esenciales de las competencias docentes. El compromiso con el aprendizaje es a mantenerse actualizado en el campo aprendizaje no solo se trata de adquirir conocimientos teóricos (saber), sino también de desarrollar habilidades

Planeación Didáctica

La planeación de la secuencia didáctica busca integrar temas de relevancia para la salud integral de los niños, la motivación hacia la participación en el desarrollo de la habilidad oral combinando el aprendizaje del idioma inglés con prácticas que fomenten el cuidado personal.

La secuencia didáctica tiene como título: My Precious Treasure. El cual nos guía a abordar el tema de una manera lúdica, haciendo una comparación de nuestro cuerpo con un cofre de tesoro, donde al final los niños encontrarán distintas maneras de cuidarlo.

Actividad 1 Sesión 1

“Enemies and allies of my teeth”.

Competencias: Lingüística, comunicativa, pragmática, sociolingüística.

DBA: Intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor. (Ministerio de Educación Nacional, 2016, p. 13).

Momento de Inicio

Para dar comienzo a la actividad, se realizará la presentación personal del docente y los estudiantes, con los buenos días y los nombres de cada alumno, luego con una secuencia de imágenes flashcards se realizará una pregunta de presaber, (tell me what are you seeing here?), se escoge un niño de los identificados con poca participación y se le pide que describa la imagen en inglés preferiblemente o en español si no logra expresarlo de manera lógica en inglés, se repite esta actividad con tres niños, luego se continúa mostrando las imágenes una a una y se escogerán otros tres estudiantes por imagen para que haga la descripción respectiva de cada imagen. Se considerará punto clave de evaluación, la participación en este momento inicial será un ítem para evaluar ya que queremos estudiantes comprometidos con su proceso de aprendizaje.

La construcción de las respuestas nos dará una visión inicial del nivel de adquisición del idioma y cantidad de vocabulario.

Momento de Desarrollo

Se desarrollará dentro de un nuevo cuestionario de preguntas donde el profesor, indaga por las rutinas de cuidado oral de los estudiantes (¿How many times do you wash your teeth?, ¿what happened if you don't wash your teeth?, ¿tell me how is your bucal care routine?) se espera que, respondiendo estas preguntas, surjan ideas para construir un texto escrito. Además, se muestra un vocabulario, con nuevas palabras para construir al final, la rutina adecuada de cuidado bucal. se tendrá un monitoreo de la producción oral, que tan coherente es la respuesta, estos serán nuestra estrategia de evaluación además del Intercambio de ideas, para la construcción de oraciones simples y la evaluación del trabajo solidario en la construcción de la rutina de cuidado bucal.

Momento de Cierre

El docente propone crear una rutina ideal de cuidado de la salud bucal aplicando la siguiente pregunta, ¿how can I take care my teeth?, modera la creación de la rutina ideal del cuidado bucal, preguntando a cada estudiante los pasos ideales del cuidado de la salud bucal, con las respuestas y opiniones de los alumnos se crean la rutina, se escribe en cada una de las libretas y se les pide que represente cada paso en sus libretas con un dibujo. Para cerrar esta actividad se hace una recomendación mostrando los aliados de la salud bucal, “visita al odontólogo” y “alimentación saludable” esta última, dará inicio al tema de la segunda actividad. La producción del texto escrito y la apropiación del vocabulario, dan cuenta del tipo de estrategia de evaluación.

Actividad 2, Sesión 1

“Healthy foods”.

Competencias: lingüística, comunicativa, pragmática, sociolingüística.

DBA: intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas conocidos, siguiendo modelos provistos por el profesor. (Ministerio de Educación Nacional, 2016, p. 13)

Momento de Inicio

Se inicia con el repaso de la actividad anterior, posteriormente se realiza un juego de participación muy dinámica, un juego de “hangman” usando el tablero y marcadores de diferente color y con palabras relacionadas al tema de alimentación saludable, se dan las instrucciones y se inicia el juego. Seguido, se mostrarán luego unas imágenes tipo flashcards sin los nombres de frutas, verduras, alimentos lácteos, carnes, pescados, ¿se preguntará what is this? Según la respuesta de los niños se construye vocabulario nuevo. Se evaluarán la construcción coherente respuestas sobre el tema anterior y la apropiación del conocimiento previo.

Momento de Desarrollo

Gestión del conocimiento Se presenta el video: ¿Can healthy food save the planet?, (EAT 2019). Además, se muestra cómo hacer pequeños cambios en los hábitos alimenticios, para concientizar a los niños y que lleven el mensaje a sus padres, luego se hace el llamado a participar, preguntando, ¿Qué fue lo que más les llamó la atención del video? y que haga una pequeña descripción, se anotan en el tablero los aportes de palabras significativas en el tema. Como estrategia de evaluación la espontaneidad de la participación y apropiación de los nuevos saberes, la utilización de las estructuras gramaticales, para dar respuesta de manera oral serán tenidos en cuenta.

Momento de Cierre

Para finalizar se crearán grupos para trabajar en la propuesta de un menú semanal donde se incluyan propuestas de desayunos almuerzos, meriendas y cenas saludables, en inglés. Las

cuáles serán expuestas en la próxima clase. Como estrategia de evaluación se tendrá en cuenta el trabajo colaborativo, la creatividad e ingenio de los niños para producir el menú.

Actividad 3 Sesión 1

“Personal higiene”.

Competencias: lingüística, comunicativa, pragmática, sociolingüística.

DBA: intercambia información sobre hábitos, gustos y preferencias acerca de temas

(Ministerio de Educación Nacional, 2016, p. 13)

Momento de Inicio

Con la cual pretendemos llevar a cabo, introducción de vocabulario relacionado con la higiene personal y las rutinas diarias. El docente iniciará la clase, con el saludo hacia los niños, seguido se realiza rápidamente, y entre todos los alumnos y docente, la revisión de la tarea pendiente, de la actividad número dos. Seguido a esto, se presentará el nuevo tema y lo que se espera lograr con las actividades del siguiente enlace:

<https://www.healthline.com/health/hygiene-habits-kids>, se toma la información y se realizan unas lecturas con las que los niños, empezarán a familiarizarse con el nuevo vocabulario y reforzaremos la habilidad de lectura y escucha. Los elementos para la estrategia de evaluación se consideran importante la detección del aprendizaje adquirido, mediante la presentación de la tarea dejada en la actividad número dos, consulta palabras y expresiones en inglés relacionadas con la gestión de la higiene.

Momento de Desarrollo

En una mesa redonda los niños podrán demostrar la importancia de estar bien aseados, cómo es la rutina diaria de aseo y cuáles son sus actividades preferidas a la hora cuidar su higiene personal. Luego el tutor muestra una pequeña caja con elementos de aseo (peinilla,

jabón, frasco de shampoo vacío, toalla pequeña, frasco de perfume vacío, cepillo de dientes, crema dental, etc.). Se hará un sorteo para escoger un alumno y este tomará de la caja un objeto y explicará brevemente con sus palabras el uso correcto del objeto.

Momento de Cierre

Para terminar las actividades, se integran los aprendizajes y se lleva a cabo una pequeña evaluación oral, donde los niños expresen ¿qué fue lo que más los motivo a participar? y ¿Que les gusto más de las actividades? Al final el curso se creará un rincón en el aula donde se coloquen frases, elementos, dibujos alusivos al tema propuesto y con materiales reciclados realizar un cofre del tesoro, dentro colocar todos estos elementos.

Enfoque Didáctico

Considerando las necesidades, habilidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, se pudo lograr el diseño de esta secuencia didáctica donde siempre se tienen en cuenta las etapas de desarrollo cognitivo, emocional, social y físico, con actividades que ofrecen múltiples modos de aprendizaje para atender a esta diversidad y respondiendo a la necesidad de desarrollar habilidades socioemocionales, siguiendo la teoría del Aprendizaje Social y la Teoría de la Comunidad de Aprendizaje, por tal razón Vygotsky,(1979) como se citó en Carrera y Mazzarella (2001) enfatiza “la importancia de la interacción social en el aprendizaje”(p. 43). En este proceso de enseñanza del inglés, se creará un entorno de aula donde los estudiantes se sientan seguros para interactuar, compartir emociones y colaborar en inglés.

Referente al diagnóstico de la población, se realizó una exhaustiva observación y recolección de datos, previa al diseño de la secuencia, con la cual se detectaron el nivel de competencia, estilos de aprendizaje, intereses, necesidades individuales y emociones en relación con el aprendizaje del inglés, con lo que se pudo establecer objetivos de aprendizaje claros y específicos, que nos condujeron a seleccionar contenido, materiales y los recursos didácticos necesarios.

La parte más compleja del proceso aparece al momento de ajustar el contenido de la secuencia a los ritmos de aprendizajes, sin embargo se aprovecha la diversidad de estilos de aprendizaje en el aula al organizar grupos de trabajo en los que los estudiantes puedan aprender de manera colaborativa, teniendo en cuenta la teoría de Kolb (1984) donde propone “la idea de que el aprendizaje es un ciclo que incluye experiencia, reflexión, conceptualización y experimentación”.(p. 31) , donde se pueden adaptar las secuencias didácticas para incluir oportunidades para que los estudiantes experimenten y reflexionen antes de avanzar a nuevas

etapas. Los objetivos de aprendizaje se establecieron de manera clara y específica, y están alineados con las necesidades identificadas. Esto garantiza que las actividades se orienten hacia metas educativas concretas y relevantes. esta secuencia didáctica está encaminada en favorecer el desarrollo de competencias al proporcionar un enfoque estructurado y efectivo que integra una variedad de actividades, recursos y estrategias diseñadas para apoyar el aprendizaje y la práctica de habilidades y conocimientos.

Adicionalmente se usan los saberes previos de los alumnos como punto de partida para construir puentes hacia nuevos conceptos, lo que ayuda a los estudiantes a conectar lo que ya saben con lo que están aprendiendo. Además, permite identificar conceptos erróneos o malentendidos que los estudiantes puedan tener, cuando los estudiantes ven que el contenido está relacionado con lo que ya saben y les interesa, están más motivados para aprender. La motivación intrínseca se fortalece cuando los estudiantes ven la relevancia y el propósito del aprendizaje. Ausubel afirma que “el aprendizaje es más efectivo cuando los nuevos conocimientos están significativamente integrados en la estructura cognitiva existente del estudiante” (Torres, 2016, s/p) y también distingue entre dos tipos de aprendizaje: el aprendizaje mecánico, donde la información se memoriza sin comprender su significado, y el aprendizaje significativo, donde los nuevos conocimientos se relacionan y se conectan con los conocimientos previos del estudiante. Los saberes previos, en este contexto, son la base sobre la cual se construyen nuevos conocimientos.

La secuencia didáctica, sirve de material de apoyo a lo largo de la labor docente, continuaré trabajando desde la secuencia didáctica porque esta sigue siendo una herramienta esencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje. La secuencia didáctica es un plan estructurado que guía la instrucción y el aprendizaje en el aula, y su utilidad se extiende a lo largo de toda la

unidad o del curso. Permite el seguimiento continuo del progreso de los estudiantes y la evaluación de su aprendizaje, a lo largo de la secuencia didáctica, los docentes pueden reflexionar sobre su práctica y hacer ajustes para mejorar la efectividad de su enseñanza.

Para terminar, he notado como la visión de la planeación de un momento educativo, se facilita al llevar a cabo el desarrollo de una secuencia didáctica, dando un orden y una estructura sólida que permite integrar todas las ideas del proceso de enseñanza.

Implementación

En el transcurso de mi carrera como docente en formación, he tenido el privilegio de diseñar y llevar a cabo secuencias didácticas, cada una con sus desafíos y recompensas únicas. En esta reflexión, me centraré en mi más reciente experiencia con la secuencia didáctica titulada "My body, my most precious treasure". Esta secuencia fue diseñada para un grupo de estudiantes de quinto grado con el propósito de motivarlos a participar en clases, a ser activos en su proceso de aprendizaje y a vencer obstáculos como el miedo a participar en actividades de expresión oral, presentándoles un tema muy divertido y acorde a su etapa de vida, como lo es la rutina de cuidado de la salud oral.

Implementación Actividad 1 Sesión 1

Enemies and Allies of my Teeth.

La primera actividad de la secuencia didáctica se desarrolló a lo largo de una hora y constó de una serie de actividades, donde indagamos sobre el nombre de los niños para crear una conexión y muy sutilmente se observaba que muchos empezaron a sentirse en confianza y a preguntar por el tema de la clase, los estudiantes también tuvieron la oportunidad de formular preguntas. consideré cuidadosamente las necesidades educativas de mis estudiantes para asegurarme de que alcanzaran los objetivos de aprendizaje previstos. Adapté los recursos y materiales de apoyo de acuerdo con las capacidades y necesidades de los estudiantes. Esto incluyó la simplificación de la terminología, los materiales sugeridos estaban directamente relacionados con los objetivos de la secuencia y eran fáciles de acceder. Esto facilitó la comprensión de los conceptos clave. La disposición de los estudiantes en el aula también desempeñó un papel importante permitiendo que los estudiantes se involucraran activamente en el proceso de aprendizaje y alcanzaran los objetivos de la secuencia didáctica. Esta reflexión me

ha recordado la importancia de la planificación cuidadosa y la flexibilidad en la disposición del aula para respaldar el aprendizaje efectivo.

Mantuve cierta flexibilidad en el horario para adaptarme a las necesidades de los estudiantes. Si una actividad requería más tiempo del previsto debido a un mayor interés de los estudiantes o dificultades inesperadas, permitiría ajustar el plan para garantizar que se cubrieran todos los conceptos esenciales. Siempre mantuve presente la importancia de equilibrar un cronograma planificado con la capacidad de responder de manera ágil a las necesidades individuales y grupales de los estudiantes.

Se fomentó la evaluación auténtica, donde los estudiantes aplicaron lo que habían aprendido a situaciones de la vida real. Esto ayudó a conectar el contenido con sus experiencias personales y necesidades educativas, lo que aumentó la relevancia del aprendizaje. La estrategia de evaluación se centró tanto en el proceso como en el producto final. Se observó y evaluó el proceso de experimentación y colaboración de los estudiantes, además de sus presentaciones y proyectos finales. Esto permitió una comprensión más completa de su aprendizaje, por lo tanto, la implementación responde a la apropiación del conocimiento debido a su diseño y llevada a cabo de manera que se alinea con los objetivos de aprendizaje, proporcionando retroalimentación constante, adaptada a las necesidades de los estudiantes identificados con baja participación y fomentando la relevancia y la autenticidad.

Los recursos visuales, como diagramas, gráficos y modelos, ayudaron a los estudiantes a visualizar y experimentar directamente los conceptos, esto fomentó la comprensión y la retención del conocimiento, ayudó a los estudiantes a ver la relevancia de lo que estaban aprendiendo y cómo podían aplicarlo en su entorno. Esto promovió la participación y el compromiso, lo que contribuyó al logro de los aprendizajes esperados. Los recursos didácticos

permitieron la personalización y adaptación según las necesidades de los estudiantes. Esto fue especialmente beneficioso para aquellos con estilos de aprendizaje y ritmos diferentes, lo que facilitó su comprensión y el logro del cumplimiento de los objetivos.

Implementación Actividad 2 Sesión 1

Healthy Foods.

En esta segunda actividad, me propuse en continuar con mantener el nivel motivación hacia la participación constante, habiendo conseguido ganarme la confianza les propuse realizar la actividad iniciando con un juego, para que los niños pudieran activar la atención hacia el contenido, la idea principal de esta actividad además de fomentar la conciencia sobre una alimentación equilibrada también era, continuar ayudando a romper el bloqueo emocional que hacía que los estudiantes se quedaran callados sin participar.

Al llevar a cabo esta actividad observé varios aspectos que fueron clave para su éxito y que contribuyeron al logro de los objetivos de aprendizaje. Al mismo tiempo, identifiqué áreas donde hubo oportunidades de mejora. Los estudiantes se involucraron activamente en la actividad, mostrando entusiasmo al aprender sobre la alimentación saludable. Se emocionaron al crear su propio "Plato Saludable" y compartieron sus ideas con entusiasmo.

Utilicé imágenes y gráficos atractivos que representaban visualmente un plato equilibrado con los grupos de alimentos. Esto ayudó a los estudiantes a comprender de manera más clara la composición de una comida saludable. Expliqué cómo las elecciones alimenticias se relacionan con la salud y el bienestar, y cómo pueden aplicar lo que aprendieron en su vida cotidiana. Esto les ayudó a ver la relevancia de la actividad. Proporcioné retroalimentación constante mientras los estudiantes trabajaban en sus "Platos Saludables", destacando las elecciones acertadas y brindando sugerencias constructivas cuando era necesario. Como áreas a mejorar considero que

la actividad tomó más tiempo de lo planeado inicialmente. Si bien la participación fue positiva, esto afectó el cronograma del día. En futuras implementaciones, consideraría asignar más tiempo para esta actividad, por otra parte, y a pesar de utilizar imágenes y gráficos, podría haber diversificado aún más los recursos didácticos habiendo considerado incorporar materiales tangibles, como alimentos reales, para una experiencia más práctica.

En cuanto a la estrategia de evaluación se incorporó de manera flexible y adaptable abordando las necesidades cambiantes de los participantes. Si un estudiante enfrenta dificultades inesperadas, como por ejemplo no acordarse de una palabra en inglés o necesita tiempo adicional para completar una frase, esta estrategia nos permitió realizar ajustes razonables y oportunos. La implementación logra responder a los aprendizajes esperados porque cada paso de la actividad se vinculó directamente con los conceptos y habilidades clave que se pretendía que los participantes adquirieran. Antes de implementar la estrategia de evaluación, se definieron claramente los indicadores de competencia.

Estos indicadores deben describir los comportamientos o desempeños específicos que demuestran que un estudiante ha adquirido la competencia. Como la principal competencia en la adquisición de un segundo idioma y para esta actividad se consideró la competencia comunicativa, enfocándose tanto el proceso como el producto. Los estudiantes son observados mientras llevan a cabo una tarea específica, y se evalúa su capacidad para planificar, ejecutar y reflexionar sobre la tarea. También se evalúa el producto final resultante de su desempeño. Recogí la retroalimentación de los participantes al final de la intervención. Sus comentarios y opiniones proporcionaron información valiosa sobre su percepción del proceso de aprendizaje y si consideraron que se cumplieron los objetivos. Los recursos didácticos utilizados desempeñan un papel fundamental en el logro, durante la intervención, promoví la participación de los

participantes. Alentar a los estudiantes a involucrarse activamente en la dinámica de la actividad, cabe resaltar que en la planeación se presentó una actividad donde el uso de un video beam era un recurso para transmisión de un video, sin embargo, este insumo, no pudo ser facilitado por la institución debido a que presentó una falla en días posteriores, por lo que las actividades fueron reemplazadas. Los recursos gráficos, así como materiales prácticos como ejemplos concretos, ayudaron a los estudiantes a visualizar y experimentar directamente los conceptos. Esto fomentó la comprensión y la retención del conocimiento además pudieron ver la relevancia de lo que estaban aprendiendo y cómo podían aplicarlo en su entorno.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

La implementación de la anterior secuencia didáctica está dirigida a alcanzar el desarrollo de habilidades sociales y la capacidad del aumento de la confianza de los estudiantes de la institución educativa distrital nacional de comercio del grado 5, teniendo claro que el conjunto articulado de actividades de aprendizaje mediadas por un docente, que buscan el logro de metas educativas puntuales y considerando una serie de recursos, son llamadas secuencias didácticas.

Reflexionando sobre el resultado, pude evidenciar que la actitud con la que los estudiantes, identificados con la falta de participación por el miedo que sentían al cometer un error o miedo al ridículo, se fue superando, tanto así que algunos lideraron los productos finales exigidos en las dos actividades, resultado positivo que refleja el aprendizaje efectivo y significativo de los estudiantes, la autoeficacia y la disposición a enfrentar nuevos desafíos de aprendizaje. Es cierto que todas las secuencias didácticas siempre tienen aspectos por mejorar y acciones que resaltar, de mi intervención considero fortalezas de mi práctica, la promoción de la participación de los estudiantes al realizar preguntas abiertas y alentar la colaboración en grupo, creando un ambiente de aprendizaje interactivo. Bandura (1977), como se citó en Natalia (2022) propuso que “los individuos aprenden observando a otros y modelando su comportamiento” (s/p)

En el contexto de la participación en el aula, la observación de compañeros participando en actividades de inglés puede tener un impacto positivo en la disposición de los estudiantes en la participación. Por otro lado, aspectos por mejorar, como reforzar la observación sistemática como parte integral de la evaluación continua, la observación directa permitirá una comprensión más profunda de las interacciones lingüísticas de los estudiantes durante las actividades, también vamos a enriquecer la retroalimentación proporcionada a los estudiantes después de las actividades.

Se implementarán rúbricas específicas que destaquen no solo los aspectos lingüísticos, sino también la participación y la mejora gradual. La planificación pedagógica podría incorporar estrategias que fomenten este aprendizaje social, como parejas de aprendizaje y actividades grupales. Si bien utilizo una variedad de recursos, podría mejorar la incorporación de estrategias que atiendan aún más a los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes. Además, es importante implementar una evaluación crítica de mi desempeño.

Tomar medidas específicas que se adapten a las necesidades y particularidades de los estudiantes y el entorno debe ser continua y diversificando los recursos didácticos y las estrategias de enseñanza para atender a diferentes estilos de aprendizaje, esto incluye la incorporación de recursos visuales, auditivos, táctiles y tecnológicos, según lo requiera el grupo de estudiantes. Identificar y aplicar adaptaciones razonables para los estudiantes que tengan necesidades especiales, ya sea debido a discapacidades o estilos de aprendizaje únicos, lo que podría implicar ofrecer formatos alternativos, tiempos extendidos o apoyo adicional según sea necesario, ambiente en el aula, incluyendo la colaboración, el respeto mutuo y la seguridad psicológica, pudiendo influir en la participación y el aprendizaje de los participantes, algunos estudiantes pueden tener niveles de preparación diferentes para el contenido, lo que puede dificultar la igualdad en el aprendizaje, las barreras de comunicación, como el idioma o la falta de habilidades de comunicación, hizo difícil la comprensión del contenido.

Mantenerse al tanto de las últimas investigaciones y tendencias en educación, participar en oportunidades de desarrollo profesional para mejorar mis habilidades y conocimientos, obtener retroalimentación de los estudiantes sobre la efectividad de la enseñanza y sobre lo que les resultó más beneficioso. Utilizando estas recomendaciones se pueden mejorar futuras estrategias. Desde la perspectiva constructivista, los estudiantes construyen su conocimiento

activamente a través de la interacción con su entorno. En el caso de la participación en inglés, las actividades deberían diseñarse para fomentar la construcción de significado, donde los estudiantes apliquen el idioma de manera práctica y contextual.

Por otra parte, dentro de la pregunta de investigación que fundamenta todo este proceso, destaco como elemento importante, la institución educativa y la población, que están siempre dispuestos a buscar nuevas propuestas educativas, noté, que al igual que yo realizaba la aplicación de la secuencia didáctica, docentes en formación de otros campus, desarrollaban actividades para su proceso de formación, es importante contar con espacios y profesionales abiertos a explorar las ideas y la energía de los docentes en formación. Cabe también resaltar dentro de la planeación didáctica, sostener una comunicación abierta y efectiva con los estudiantes para asegurarse de que comprendan las expectativas y escoger los recursos disponibles con los que se va a trabajar, elegir cuidadosamente el contenido y los temas que se enseñarán, organizar el contenido de manera lógica y secuencial. Para mí, la planeación es un proceso fundamental en muchas áreas de la vida, ya que ayuda a establecer metas, definir estrategias, organizar recursos y anticipar posibles desafíos. En la educación, por ejemplo, la planificación didáctica, como es definida por Alonso (2009), “es elaborar un plan de trabajo que tenga en cuenta los elementos que influyen en la enseñanza-aprendizaje, organizado de tal manera que promueva el desarrollo de las estructuras cognitivas.” (p.1). Esta es esencial para garantizar que los objetivos de aprendizaje se alcancen de manera efectiva. En la gestión, la planificación estratégica es crucial para el éxito de las organizaciones al definir la dirección a largo plazo y asignar recursos de manera eficiente. La planificación permite establecer objetivos de aprendizaje claros y específicos. Define lo que se espera que los estudiantes logren al final de una lección, unidad o curso, proporciona una dirección clara para la enseñanza.

Los docentes pueden identificar qué contenido enseñar, qué estrategias utilizar y cómo organizar el tiempo de manera efectiva, la planificación asegura que la enseñanza esté alineada con los estándares educativos y las metas curriculares. Esto garantiza que los estudiantes estén expuestos a un contenido que es relevante y apropiado para su nivel educativo, facilita la organización de recursos didácticos.

Como respuesta a nuestra pregunta investigadora, descubrimos que la implementación de actividades para construir confianza son las más ideales para el desarrollo del proceso de aprendizaje del inglés como lo menciona Bandura (1995), en su teoría de la autoeficacia, en la “que destaca la importancia de la creencia en las propias habilidades para el logro del éxito” (pp 2-3). De este modo las actividades de expresión libre se alinean con la misma al proporcionar a los estudiantes un espacio controlado para practicar y desarrollar sus habilidades en un entorno de apoyo.

Conclusiones

La planificación pedagógica diseñada para la propuesta buscó adecuarse a la población estudiantil diversa, considerando sus contextos culturales y niveles de competencia en inglés. Se abordaron las necesidades educativas mediante estrategias inclusivas, sin embargo, en retrospectiva, se reconoce la importancia de haber profundizado aún más en la comprensión individual de las habilidades y desafíos de los estudiantes. La adaptación constante es esencial, y en futuras implementaciones, se priorizará una evaluación más precisa de las necesidades individuales.

El logro de los propósitos planteados se evidenció en la mejora palpable en la participación y la confianza de los estudiantes. Sin embargo, reconocemos que la medida del progreso va más allá de indicadores cuantitativos y requiere una evaluación más cualitativa de la calidad de la interacción lingüística. En este sentido, la implementación de rúbricas más detalladas y la recopilación de testimonios de los propios estudiantes serán consideradas en futuras iteraciones.

Las principales dificultades durante la implementación radicaron en la resistencia inicial de algunos estudiantes, manifestada en la reticencia a participar activamente debido a la timidez y la falta de confianza. Para superar este desafío, se implementaron estrategias adicionales centradas en la construcción de confianza, como sesiones individuales de retroalimentación y la gradual introducción de actividades desafiantes. La adaptabilidad se reveló como una herramienta fundamental para abordar las barreras emocionales y promover la participación.

Desde el inicio del Diplomado hasta ahora, se han experimentado cambios notables en las prácticas pedagógicas. Ha habido una transición hacia enfoques más participativos y centrados en el estudiante, integrando actividades experienciales y adaptando estrategias según la

diversidad de estilos de aprendizaje. Este cambio refleja una mayor conciencia de la importancia de la adaptabilidad y la inclusión en el proceso educativo.

La proyección de esta propuesta implica consolidar y expandir sus logros. Se planea continuar fortaleciendo la confianza y la participación mediante la incorporación de nuevas estrategias basadas en la retroalimentación continua. Además, se explorarán enfoques tecnológicos para facilitar la práctica del idioma fuera del aula, aprovechando recursos digitales para una experiencia de aprendizaje más integral.

Los aspectos que evidencian el cumplimiento de los propósitos incluyen la participación más activa y la mejora en la confianza de los estudiantes, observadas a través de la realización exitosa de presentaciones individuales y una mayor inmersión en discusiones en inglés. Estos indicadores cuantitativos se complementan con la percepción cualitativa de un ambiente de aula más colaborativo y autónomo.

La resignificación de las prácticas pedagógicas en esta propuesta ha sido un viaje en constante evolución. La adaptabilidad, la reflexión continua y la atención a las necesidades individuales han sido claves para abordar desafíos y alcanzar logros significativos. Esta experiencia sirve como base sólida para futuras mejoras, reafirmando el compromiso con una enseñanza centrada en el estudiante y orientada al desarrollo integral de habilidades lingüísticas y emocionales.

Referencias Bibliográficas

- Alonso, M., (2009) La Planeación Didáctica. En Cuadernos de formación de profesores N°3 Teorías del aprendizaje y la planeación didáctica editado por la ENP (8).
<http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyopedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf>
- Betina, A. & Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. Fundamentos en Humanidades
https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/72163/CONICET_Digital_Nro.c128fdc3-26b3-46d1-88ae-d8107c174554_X.pdf?sequence=11&isAllowed=y
- Bisquerra, R. (2000). Educación emocional y bienestar. Barcelona: Praxis.
https://ri.iberomx/bitstream/handle/iberomx/6042/RiEEB_01_01_09.pdf?sequence=1
- Bandura, A. (1995). Self-efficacy in changing societies. Cambridge University Press.
<https://doi.org/10.1017/CBO9780511527692>
- Carrera, B. y Mazarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. Educere.5(13):41-44
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Castro, M & Morales, M. (2015). Los ambientes de aula que promueven el aprendizaje, desde la perspectiva de los niños y niñas escolares. Revista Electronic@ Educare, 19(3).
<https://doi.org/10.15359/ree.19-3.11>
- Cedeño, W. Ibarra, L. Galarza, F. Verdesoto, J. & Gómez, D. (2022). Habilidades socioemocionales y su incidencia en las relaciones interpersonales entre estudiantes. Revista Universidad y Sociedad, 14(4), 466-474.<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v14n4/2218-3620-rus-14-04-466.pdf>

Eat. (2019). Can healthy food save the planet? Youtube.

<https://youtu.be/PIc42oIU0Ik?si=Tipf77YSPHLuXayi>

Gardner. (1995). Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica, Paidós

<https://idoc.pub/documents/idocpub-j3no2xvr834d>

Kolb, D. (1984), *Experiential learning experiences as the source of learning development*. Nueva York: Prentice Hall.

https://www.researchgate.net/publication/235701029_Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_Learning_And_Development

Kolb, D. (1984), *Experiential learning experiences as the source of learning development*. Nueva York: Prentice Hall.

https://www.researchgate.net/publication/235701029_Experiential_Learning_Experience_As_The_Source_Of_Learning_And_Development

Larsen-Freeman, D. Anderson, M. (2011). *Techniques and Principles in Language Teaching* 3rd edition - Oxford Handbooks for Language Teachers. (n.d.).

https://books.google.com.co/books?id=pO2dBgAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

La Teoría de Vygotsky: Clave para el Desarrollo Cognitivo y Social. (2023). Teoría Online.

<https://teoriaonline.com/importancia-teoria-vigotsky/>

Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) <https://vlex.com.co/vid/266259649>

Mayer, J, Salovey, P, & Caruso, D. (2004). Emotional intelligence: Theory, findings, and implications. *Psychological Inquiry*, 60, 197-215.

https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1207/s15327965pli1503_02

Medina, E., (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2), 90-95.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Ministerio de Educación Nacional (2016). Derechos Básicos de Aprendizaje.

https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA-TRANSICI%C3%93N-Y-PRIMARIA_Ingl%C3%A9s-min.pdf

Natalia. (2022). La Teoría del Aprendizaje Social de Albert Bandura. Ceupe.

<https://www.ceupe.cl/blog/la-teoria-del-aprendizaje-social-de-albert-bandura.html>

Pérez, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*.

<https://doiorg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>

Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar.

<https://www.uv.mx/dgdaie/files/2013/09/Philippe-Perrenoud-Diez-nuevas-competencias-para-ensenar.pdf>

Psico Fácil. (2019). TEORIA SOCIOCULTURAL DE VYGOTSKY FACIL y CON

EJEMPLOS!! [Video]. YouTube. <https://www.youtube.com/watch?v=vNUsAWch93M>

Ramos, C. (2016). La pregunta de investigación. *Avances En Psicología*, 24(1), 23–31.

<https://doiorg.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

- Real Academia Española. (2019). Miedo en Diccionario de la lengua española, (edición tricentenario). www.rae.com
- Tejeda, A. (2009) La Planeación Didáctica. En Cuadernos de formación de profesores N° 3 Teorías del aprendizaje y la planeación didáctica editado por la ENP (8).
http://uiap.dgenp.unam.mx/apoyo_pedagogico/proforni/antologias/LA%20PLANEACION%20DIDACTICA.pdf
- Tobón, S. (2006) Aspectos de la formación basada en competencias, Talca proyecto mesesup.
<https://www.uv.mx/rmipe/files/2019/07/Aspectos-basicos-de-la-formacion-basada-en-competencias.pdf>
- Torres, A. (2016). La Teoría del Aprendizaje Significativo de David Ausubel. Portal Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/desarrollo/aprendizaje-significativo-david-ausubel>
- UNESCO. (2021). Habilidades socioemocionales en América Latina y el Caribe UNESCO.
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380240>

Apéndices

Apéndice A Evidencias de la Implementación

Evidencias de implementación

Apéndice B Sustentación de la Propuesta Pedagógica

Video sustentación propuesta pedagogica.mp4