

Implementación de nuevas estrategias didácticas hacia la enseñanza del idioma inglés para niños y jóvenes de la Escuela Normal Superior Santa Teresita

Yina Paola Enciso Doria

Asesor

Laura Bibiana Calderón Medina

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Lengua Extranjera con Énfasis en Inglés

2023

Resumen

La propuesta pedagógica Implementación de nuevas estrategias didácticas hacia la enseñanza del idioma inglés para niños y jóvenes de la Escuela Normal Superior Santa Teresita, fue diseñada y desarrollada en tres actividades que se llevaron a cabo durante 2 meses en la institución, las cuales se titularon English Lab para mejorar los procesos de enseñanza, The English Science Project, clases sensoriales, Songs and movies; Vocabulary in English classes.

Cada una de ellas tuvo un momento de inicio, de desarrollo y un final, en donde el enfoque principal fue trabajar en la implementación de estrategias que facilitaran y dinamizaran los procesos de aprendizaje, permitiendo que los estudiantes participaran activamente en el proceso, gracias al uso de herramientas tecnológicas en la planeación y ejecución de los procesos de enseñanza de la lengua extranjera.

Esta fue una propuesta viable para la institución, gracias a el acceso de recursos tanto financieros como digitales con los que cuenta la institución, lo cual permitió el completo desarrollo en la implementación de esta misma teniendo en cuenta que los estudiantes tenían bajas competencias en el idioma, mediante la implementación de esta propuesta pedagógica se evidencio a través de los resultados obtenidos por parte de los niños y jóvenes que hicieron parte de las actividades desarrolladas, que hubo una participación activa y una mejora notoria en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Durante las actividades prácticas y didácticas que se llevaron a cabo mediante la secuencia didáctica, los estudiantes se mantuvieron motivados, interesados y activamente participativos, lo cual nos indica la importancia en la implementación de nuevas estrategias didácticas en la enseñanza del idioma extranjero.

Para la elaboración de esta propuesta pedagógica tuvimos en cuenta grandes referentes y pioneros en la investigación educativa y en la aplicación didáctica en la enseñanza de lenguas extranjeras.

Palabras clave: Didáctica, Estrategias, Enseñanza, Lenguas Extranjeras.

Abstract

The pedagogical proposal for the Implementation of new didactic strategies towards the teaching of the English language to children and young people of the Santa Teresita Normal Superior School was designed and developed based on three activities that were carried out for 2 months at the institution, which were titled English Lab to improve teaching processes, The English Science Project sensory classes, Songs, and movies; Vocabulary in English Classes.

Each of them had a beginning, development, and end, where our focus was to work on the implementation of strategies that facilitate and energize the learning processes and make students actively participate in their learning, own learning using technological tools in the planning and execution of foreign language teaching processes.

This was a viable proposal for the institution, thanks to the access to both financial and digital resources that the institution has, which allowed the complete development in its implementation taking into account that the students had low language skills, through the implementation of this pedagogical proposal, it is evident through the results obtained by the children and young people who were part of the activities developed, that there was active participation and a noticeable improvement in the teaching and learning processes.

During the practical and didactic activities that were carried out through the didactic sequence, the students remained motivated, interested and participatory, which indicates the importance in the implementation of new didactic strategies in the teaching of the foreign language. To prepare this pedagogical proposal we considered great references and pioneers in educational research and the didactic application in the teaching of foreign languages.

Keywords: Didactic, Strategies, Teaching, Foreign Languages

Tabla de Contenido

Introducción	7
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	10
Planteamiento del Problema	11
Pregunta de Investigación	13
Propósito de la Investigación	14
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	15
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	17
Planeación Didáctica.....	21
Enfoque Didáctica.....	23
Implementación.....	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	27
Conclusiones.....	28
Referencias Bibliográficas	29
Apéndices.....	31

Lista de Apéndice

Apéndice A <i>Carpeta de la Práctica Pedadógica</i>	31
--	----

Introducción

Es importante determinar el nivel de concientización y comprensión de la “Educación Bilingüe” y la “Lengua Extranjera” como métodos para mejorar la calidad de vida, específicamente, es crucial comprender su relevancia en el mundo actual y cómo los educadores perciben estos enfoques para el aprendizaje de una segunda lengua. Cabe señalar que se han establecido políticas educativas para lenguas extranjeras, que incluyen su estudio desde el nivel primario.

Este enfoque tiene como objetivo inculcar habilidades de comunicación, habilidades de trabajo en equipo y una mejor comprensión de la realidad global y su impacto en el contexto colombiano, por lo que estos argumentos apoyan firmemente la implementación de la enseñanza de lenguas extranjeras. En términos de enseñanza de idiomas, a menudo se presenta desde una perspectiva política, económica y comercial.

Desde otro punto vista, al evaluar mis propias percepciones sobre cómo lo reciben los jóvenes en sus instituciones académicas, se puede ofrecer educación bilingüe o enseñanza de idiomas extranjeros, considerando que el gobierno de Colombia ha lanzado una serie de proyectos destinados a garantizar la cohesión y la alineación en todos los niveles del sistema educativo para mejorar la calidad de la educación colombiana.

Como resultado, el Programa Nacional de Bilingüismo (PNB) se ha convertido en un proyecto estratégico para mejorar la calidad de la educación, particularmente la enseñanza de lenguas extranjeras, buscando desde su inicio las necesidades lingüísticas nacionales, centrando sus esfuerzos en preparar docentes y estudiantes de educación básica, intermedia y avanzada, capaz de cumplir con estándares internacionales en el dominio del idioma inglés para la vida cotidiana y las actividades académicas.

Como parte de su lanzamiento. El Plan Nacional de Bilingüismo ha establecido un camino específico para identificar las necesidades de formación docente, desarrollar planes de formación alineados con dichas necesidades y, en general, mantener los procedimientos de enseñanza y aprendizaje del inglés en el país. Tres líneas de acción clave se están desarrollando de acuerdo con los objetivos de la política de calidad del Ministerio de Educación Nacional (MEN).

En 2006, el MEN publicó un documento denominado "Competencias Básicas en Lenguas Extranjeras: inglés", que delineaba los objetivos y contenidos de la enseñanza del inglés en la educación primaria y secundaria. El documento tenía como objetivo establecer un conjunto de estándares de inglés para el aprendizaje progresivo y sistemático.

Se ha definido un sistema de evaluación eficaz y coherente ya que desde 2007, los exámenes de profesores y los exámenes saber se organizan según los estándares y niveles del Marco Europeo común de referencia, cuyo propósito de este trabajo de investigativo y formativo es identificar las necesidades de los estudiantes que aprenden inglés como segunda lengua en La Escuela Normal Superior Santa Teresita.

Mientras realizaba mi práctica pedagógica en este lugar, conocí el modelo pedagógico de la institución y pude notar que, en la aplicación no se llevaba a cabo, ya que no se analizaban las necesidades de los estudiantes

Es por esto que nace esta propuesta basada en las necesidades de los estudiantes, cuyo objetivo se centra en identificar los factores de dificultad que les afectan y describir cómo esos factores se relacionan con su aprendizaje, para así trabajar en la implementación de nuevas estrategias didácticas hacia la enseñanza de la lengua.

Si bien se han realizado numerosos estudios sobre el aprendizaje de idiomas extranjeros, cada entorno es único y siempre es importante comprender un grupo o programa específico, ya que las materias de lengua extranjera tienen los mayores índices de pérdida entre los estudiantes de NORSSATE, alcanzando el 30% como resultado, es probable que las metodologías de enseñanza que se han utilizado en el pasado ya no sean adecuadas para atender a una población diversa.

Es importante tener en cuenta que existen factores externos que pueden afectar el desarrollo de las habilidades comunicativas, que quizás también deben tenerse en cuenta al estudiar la motivación, el comportamiento, la ansiedad, los estilos de aprendizaje y el aprendizaje de idiomas. Se puede descubrir que los nuevos programas educativos son difíciles de implementar o que existen brechas de aprendizaje.

La investigación puede inspirar a los educadores a experimentar y promover la innovación, el desarrollo de nuevos métodos y enfoques de enseñanza que promuevan la imaginación y la innovación en el aula para que así, se les permita a los profesores compartir lecciones exitosas.

Como consecuencia, es importante mejorar la calidad de trabajo en la enseñanza y el aprendizaje, facilitando y profundizando su comprensión de conceptos y aplicaciones en las habilidades comunicativas. En el proceso, la investigación didáctica ha evolucionado hasta convertirse en una herramienta útil para brindar instrucción de alta calidad y promover el desarrollo profesional entre los docentes.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La escuela Normal Superior Santa Teresita Norssate, es un centro educativo de gran prestigio ubicado en la zona rural del municipio de Lorica Córdoba, el cual se ha destacado por su excelencia académica desde hace más de 50 años. Sin embargo, con el paso del tiempo y la innovación en los recursos y herramientas tecnológicas, es necesario mejorar el sistema educativo desde el área de inglés, ya que se observan ciertas falencias en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la institución.

El modelo pedagógico de la institución desde su fundación, actualmente está representando falencias los procesos de aprendizaje en los estudiantes, puesto que no se utilizan las herramientas o recursos tecnológicos necesarios para despertar el interés de parte de los estudiantes en las distintas áreas y en especial el área de inglés, ya que esta problemática se ha reflejado en el desarrollo de competencias y en los resultados de evaluación del idioma.

Planteamiento del Problema

En la Escuela Normal Superior Santa Teresita actualmente hay una problemática en cuanto a el modelo pedagógico de enseñanza, el cual limita a el docente en el proceso de enseñanza, ya que no lo permite tener autonomía en sus clases, esto como resultado crea falencias en la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, clases son un poco ortodoxas sin uso adecuado de herramientas tecnológicas.

En otras observaciones que relaciona el proceso académico, se les exige a los docentes que sus clases sean en inglés, esto implica que utilicen el idioma un 90% para comunicarse con los estudiantes lo cual implica que las instrucciones, las explicaciones y todo lo relacionado con el intercambio de información sea en el idioma, lo cual genera complicaciones y quejas por parte de los estudiantes y padres de familia que a su vez se encuentran inconformes con la situación que se presente en el aula con sus hijos, debido a que los estudiantes son niños, y adolescentes no nativos del idioma y cultura inglesa.

Es por esto, que los estudiantes se muestran un poco apáticos con la enseñanza y aprendizaje de este idioma universal que hoy en día es tan indispensable en la vida personal y profesional del ser humano. Por tanto, su proceso de enseñanza - aprendizaje debe ser muy bien estructurado, basado en el ambiente escolar y en las necesidades de los estudiantes, también libre de doctrinas que le impidan al docente hacer su trabajo y adelantar los procesos de las diferentes habilidades del idioma que se deben llevar en el aula.

No es un secreto que el idioma inglés es uno de los idiomas más hablados y utilizados en el mundo, y Colombia tiene una gran necesidad de aprenderlo, especialmente en el ámbito tecnológico, ya que la falta de programas educativos exclusivamente en inglés en Colombia impide que los estudiantes aprendan el idioma de manera efectiva.

También es importante señalar que los estudiantes de inglés carecen de incentivos para aprender el idioma si no planean viajar o trabajar en el extranjero, muchos colombianos ven el inglés como un idioma marginalmente útil y no ven la necesidad de aprenderlo, por lo que el nivel de dominio del inglés en Colombia también se ve afectado por la falta de recursos económicos y entre otros factores.

La falta de incentivos para aprender el idioma, la falta de recursos económicos y la falta de oportunidades de práctica son factores que impiden mejorar los procesos de enseñanza en inglés, la puesta es mejorar la calidad de la enseñanza en Colombia y brindar más oportunidades de aprendizaje y práctica donde sea necesario abordar los temas de manera integral.

Pregunta de Investigación

¿Cómo a través de la implementación de nuevas estrategias didácticas hacia la enseñanza del idioma inglés niños y jóvenes de la Escuela Normal Superior Santa Teresita pueden superar el déficit en la enseñanza-aprendizaje que se presentan en la institución y así facilitar la aplicación de enfoques modernos, en la enseñanza del idioma mediante la estructuración y planeación de clases para que así los estudiantes puedan darle un uso práctico al idioma en su vida cotidiana?

Propósito de la Investigación

Identificar los principales factores que influyen en los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en la Escuela Normal Superior Santa Teresita e Involucrar a los estudiantes en su proceso aprendizaje mediante la implementación de nuevas estrategias didácticas hacia la enseñanza del idioma extranjero a través del uso de juegos, laboratorios de inglés y estrategias dinámicas, para que, de esta manera el proceso educativo sea algo atractivo e inspirador, haciendo que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea más significativo e integral.

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Desde el momento en el que se inicia una propuesta pedagógica se deben tener una serie de características en cuenta, dada que estas son indispensables en el desarrollo de esta misma, la organización y la planificación claves en el proceso, puesto que estas nos ayudan de forma positiva en la obtención obtener los resultados esperados.

Es importante tener en cuenta que con el tiempo muchas cosas han cambiado, la tecnología y el avance de la ciencia han facilitado mucho la vida del hombre, dando aportes significativos a cada uno de los procesos que se dan en una determinada sociedad, el ámbito educativo no ha sido una excepción, el uso de herramientas tecnológicas que aportan una gran parte a la educación y facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje mediante la aplicación de la didáctica y metodologías de aprendizaje.

Se debe reconocer que el sistema educativo tradicional, no acepta o permite el uso de nuevas estrategias de enseñanza y más en el área de idiomas de lenguas extranjeras, quizás porque todo cambio siempre genera desgaste, pero a lo largo de la historia, han existido muchas teorías diferentes que han intentado explicar los procesos de aprendizaje y adquisición de lenguas extranjeras. Sin embargo, estas teorías suelen ser demasiado generalizadas y no consideran las circunstancias únicas de los individuos y el contexto en el que aprenden.

Como señala (H. D. Brown) (1987: 78), es importante tener en cuenta las circunstancias individuales y el contexto en el que tiene lugar el aprendizaje al implementar estas teorías en nuestras prácticas docentes y que, para maximizar los beneficios de estas propuestas, es crucial tener en cuenta las diferencias cognitivas entre nuestros alumnos. Esto les ayudará a desarrollar estrategias de aprendizaje personalizadas que se alineen con sus estilos de aprendizaje específicos.

Para una revisión exhaustiva de los estilos cognitivos relacionados con la adquisición del lenguaje, (H. D. Brown) (1987: 84 - 91). La adquisición de una lengua puede verse como una progresión gradual de una variación a otra, estas variaciones indican un patrón inherente en el término "interlengua" que fue introducido por Selinker (1972), considerado la figura más influyente en este campo (citado en W. Klein, 1986:29).

El interlenguaje es un sistema lingüístico que un alumno crea para cerrar la brecha entre su lengua materna y la lengua de destino, facilitando así el proceso de aprendizaje y que duda, una de las teorías más influyentes en la adquisición de una segunda lengua ha sido la "Input Hypothesis" de S.D. Krashen, que fue el tema de una monografía que escribió en el 1985, ella desarrolló esta hipótesis como parte de una teoría más amplia sobre la adquisición de una segunda lengua, que incluye cinco hipótesis diferentes.

La investigación, por naturaleza, es política y está moldeada por ideologías y escuelas de pensamiento que afectan los procesos de cambio y exigen adaptación a las realidades actuales. El enfoque investigativo debe priorizar a los sujetos involucrados, como profesores, estudiantes y la comunidad, y valorarlos como los principales contribuyentes que dan sentido a la investigación. (Pérez, 2003).

La pregunta formulada en el presente trabajo constituye a una investigación sobre la práctica pedagógica, de manera aplicada en la solución de la problemática pedagógica presentada, ya que busca obtener una respuesta mediante la implementación de estrategias didácticas en la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

El principal objetivo de esta propuesta pedagógica de investigación fue buscar soluciones a la problemática que se está presentando en la institución educativa Normal Superior Santa Teresita, puesto que hay muchos déficits en el rendimiento académico por parte de los estudiantes en el área de inglés, debido a que están aplicando un modelo pedagógico tradicional en la impartición de las clases y actividades relacionadas con el idioma, lo cual dificulta los procesos de aprendizaje de esta segunda lengua.

Es importante hacer uso de las TIC'S en la planeación y ejecución de las clases, puesto que estas herramientas facilitan el desarrollo de las clases haciéndolas más dinámicas y didácticas para la población de la institución, conllevando esto a obtener mejores resultados y motivar a la población estudiantil a tener gustos por el idioma inglés y su importancia.

El enfoque de este proyecto está en la implementación de nuevas estrategias didácticas hacia la enseñanza del idioma inglés para niños y jóvenes de la Escuela Normal Superior Santa Teresita, buscando apoyo en pioneros de la enseñanza de idiomas que han dado aportes significativos en la investigación de la didáctica de las lenguas extranjeras, y los avances en las tecnologías de la información y la comunicación han presentado una oportunidad prometedora para metodologías de enseñanza innovadoras.

Las herramientas tecnológicas ya no son exclusivas de unos pocos elegidos y ahora son fácilmente accesibles, pueden utilizarse como una herramienta útil para ayudar en la enseñanza y el aprendizaje de diferentes idiomas, pero es posible que no necesariamente proporcionen situaciones del mundo real para el empleo de idiomas. Sin embargo, su inclusión en el plan de estudios es crucial para la formación integral de los estudiantes.

José Manuel (2001). Realizando una perspectiva más amplia del aprendizaje de idiomas, las interacciones y actividades en el aula crean oportunidades comunicativas al negociar significados basados en la capacidad de los estudiantes para representar la realidad y comunicarse, considerando

La clase de lengua extranjera no es sólo un lugar para aprender un nuevo idioma, sino más bien un lugar para lograr objetivos y actuar como verdaderos comunicadores.

Seliger y Shohamy (1989). Enfatizaron que la investigación en el campo de las lenguas extranjeras debe abarcar múltiples dimensiones y disciplinas, por lo que Esto implica incorporar conocimientos, métodos, perspectivas, objetivos y herramientas de diversos campos como la lingüística, la antropología, la psicología, la sociología y la educación.

Los autores también destacaron un conjunto de herramientas que se pueden utilizar en la investigación, incluida la observación, la aplicación de pruebas, las entrevistas y la instrumentación, por lo que propusieron cuatro parámetros que pueden guiar la investigación sobre lenguajes específicos en función de las preguntas u objetivos planteados para apoyar la conceptualización de la investigación. Estos parámetros incluyen el enfoque o perspectiva de la investigación, su propósito y diseño, y aspectos operativos como el grado de control y manipulación del contexto de la investigación. Cuando consideramos

El aprendizaje y la enseñanza de idiomas como actividades humanas compartidas, las cosas se vuelven más complejas, Consideramos la actividad humana como un sistema en el que las personas trabajan sobre objetos para lograr un resultado deseado y que según Leontiev (1972 -1981): “la actividad es un formato social que organiza y regula la conducta humana” y se refiere a cualquier organización grupal de conductas encaminadas a una meta, en la que se registran interacciones individuales con el medio.

Las actividades se clasifican en función de su objetivo y tienen una motivación, que incentiva a la acción y se origina en las condiciones sociales en las que se desarrollan. Engeström (1987) propuso que el sistema didáctico

Es un conjunto de sistemas de actividades que no son de naturaleza estática, estos sistemas interactúan entre sí, incluidas las políticas de educación, aprendizaje y los contenidos que se enseñan y aprenden, y son fundamentalmente dinámicos.

Cada sistema tiene una motivación (lo que los impulsa a actuar) y un objetivo, lo que implica un desarrollo basado en el tiempo, Si bien el tema del tiempo didáctico es ampliamente discutido, particularmente en el mundo francófono, no se le ha dado suficiente énfasis a la interdependencia de las actividades en el proceso dinámico.

Teniendo en cuenta los aportes significativos de estos grandes investigadores que han sido pioneros en la investigación de la didáctica en las lenguas extranjeras, se busca la implementación de nuevas estrategias didácticas hacia la enseñanza del idioma inglés para niños y jóvenes creando espacios de enseñanza en donde se utilicen herramientas tecnológicas en las clases y actividades de la lengua extranjera en donde se trabajen las 4 habilidades del idioma: (Writing, Reading, Listening and Speaking), para mejorar cada una de estas habilidades es necesario implementar diferentes actividades en cada una.

Tobón (2010) enfatizó la importancia del aprendizaje y del individuo que aprende. Esto ha llevado al desarrollo de varios conceptos, entre

Ellos enseñar para la comprensión, enseñar a aprender, enseñar a pensar, aprendizaje autónomo y aprendizaje auto dirigido, las competencias docentes son aquellas que se implementan en las prácticas educativas cotidianas.

Como la comunicación, el trabajo en equipo, la planificación de procesos educativos, la evaluación, la mediación del aprendizaje, la gestión curricular, la producción de materiales, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación y evaluación de la calidad del aprendizaje.

Como profesores, se deben encontrar recursos para ayudar a los estudiantes a comprender todos los temas que se enseñan en clase, esto permitirá crear un modelo de enseñanza-

aprendizaje eficaz donde el profesor podrá modificar los contenidos para adaptarlos a las necesidades de los estudiantes.

Citando al mismo autor (Según Tobón, 2010), las competencias docentes son aquellas que se implementan en las prácticas educativas cotidianas, como la comunicación, el trabajo en equipo, la planificación de procesos educativos, la evaluación, la mediación del aprendizaje, la gestión curricular, la producción de materiales, el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. y evaluación de la calidad del aprendizaje.

Para facilitar un aprendizaje efectivo, es crucial prestar atención a las emociones que experimentan nuestros estudiantes, ya que alterar el entorno de aprendizaje puede tener un impacto directo en su capacidad para aprender, identificar las necesidades de los estudiantes y guiarlos hacia sus objetivos hace uso de información afectiva y mejora su experiencia de aprendizaje.

Planeación Didáctica

Esta propuesta pedagógica fue creada basándose en las necesidades de los estudiantes de la Escuela Normal Superior Santa Teresita, lo cual nos llevó a el planteamiento de nuestra pregunta problema: ¿Cómo a través de la implementación de nuevas estrategias didácticas hacia la enseñanza del idioma inglés niños y jóvenes de la Escuela Normal Superior Santa Teresita pueden superar el déficit en la enseñanza-aprendizaje y así facilitar la aplicación de enfoques modernos, en la enseñanza del idioma mediante la estructuración y planeación de clases para que así los estudiantes puedan darle un uso práctico al idioma en su vida cotidiana?

De aquí surgió la necesidad de crear nuevas estrategias de enseñanza que estuvieran directamente dirigidas a el área de lenguas extranjeras, pensando en la implementación de nuevas estrategias didácticas hacia la enseñanza del idioma inglés para niños y jóvenes de la Escuela Normal Superior Santa Teresita.

Fue así que se inició nuestra planeación didáctica mediante la cual, partiendo del diagnóstico previamente realizado a la población, pudimos enfocar nuestro trabajo en implementar un plan curricular en el que se desarrollaran nuevas actividades que nos permitiera hacer una estructuración mediante nuevas estrategias tecnológicas haciendo uso de las TIC'S.

Las tecnologías modernas aplicadas durante el desarrollo de las 3 actividades, cada una con un momento inicial, desarrollo y final, fueron diseñadas para que su impartición fuese dada de una manera dinámica y entretenida para los estudiantes en cada una de estas, mejorando la productividad y promoviendo esfuerzos colaborativos. La integración de la tecnología en el proceso de aprendizaje, también aumentó la motivación de los estudiantes, ya que las herramientas digitales son omnipresentes en la comunicación de la generación actual y se adaptaron perfectamente a el contexto educativo.

Según el destacado teórico del aprendizaje David Ausubel, la clave para un aprendizaje eficaz es conectar la nueva información con la motivación previa, ya que, al establecer esta relación entre la estimulación verbal y el conocimiento existente, los estudiantes pueden fomentar un proceso que fomente y abrace el aprendizaje, lo que en última instancia resultará un aprendizaje exitoso.

Es por esto, que la planeación didáctica fue llevada a cabo con el principal objetivo de que el docente examinara detalladamente los aprendizajes previos que tenían sus estudiantes, para así hacer un balance de sus fortalezas y debilidades respecto a los temas, vistos y así, es ir relacionándolas con las habilidades que necesitan ser reforzadas, puesto la idea principal es hacer del aprendizaje del idioma una necesidad de comunicación en un ámbito real, en el que los estudiantes puedan utilizar todos los aprendizajes en su diario vivir.

La incorporación de estas nuevas herramientas tecnológicas no solo fomentó la innovación en la institución, sino que también aceleró el intercambio de información, estimuló la participación de los estudiantes y agilizó ciertos procesos. Las herramientas digitales e interactivas reforzaron la comprensión entre los estudiantes, facilitando la asimilación de conceptos a través del aprendizaje práctico.

Enfoque Didáctica

Según la definición de Larroy (1949), la didáctica es una rama de la pedagogía que se centra en desarrollar métodos de enseñanza eficaces para facilitar una adquisición integral y gradual de conocimientos, habilidades y hábitos entre los estudiantes, Larroy ve la didáctica como el resultado de procesos pedagógicos que capacita a los docentes con las habilidades y conocimientos esenciales para facilitar el crecimiento holístico de los estudiantes a través de prácticas educativas metódicas y sistemáticas (TORRES, Sin fecha).

Según Sanz Bachiller et al. (2009), señala que la educación permanente es un enfoque holístico que busca transformar el sistema educativo existente y ampliar las oportunidades de aprendizaje más allá de él, cubre todos los campos del conocimiento y es accesible a personas de todas las edades.

El objetivo del presente trabajo es fomentar el crecimiento integral del individuo y reconocer diversos métodos de impartir conocimientos a través de la educación en la escuela Normal Superior Santa Teresita, ya requiere de una nueva implementación en las estrategias didácticas hacia la enseñanza del idioma inglés para niños y jóvenes, para así mejorar el déficit en cuanto a el rendimiento académico y así mismo superar las dificultades que se están presentando debido a el modelo pedagógico implementado y que no permite el avance de los procesos que se dan en el área de inglés como lengua extranjera.

Razón por la cual se llevó a cabo un estudio minucioso en el pudimos identificar cuáles eran los principales factores que no permitían el avance de la enseñanza y aprendizaje en las diferentes habilidades del idioma, basándonos en los datos obtenidos, se realizó la secuencia didáctica la cual nos permitirá iniciar la implementación de estrategias didácticas tanto en la planeación y ejecución de los procesos educativos que se dan en la institución en el área de

inglés, haciendo uso de las TIC'S que facilitan y dinamizan los procesos de aprendizaje en el aula.

Es por eso que para el desarrollo de esta secuencia didáctica se tuvieron en cuenta a grandes pioneros en el aprendizaje y la didáctica de idiomas extranjeros que con sus significativos aportes han contribuido a la construcción de esta secuencia didáctica de forma directa y que el concepto central de la teoría del lenguaje natural postula que la verdadera adquisición del lenguaje sólo puede ocurrir mediante la comprensión de los mensajes.

Krashen y Terrel (1983) afirman que, la adquisición de una lengua es esencialmente un proceso de "reconocimiento" de una lengua, mediante el cual su dominio se obtiene mediante la comunicación natural, esta teoría sugiere que, al igual que un niño adquiere sin esfuerzo habilidades lingüísticas en su lengua materna, un adulto puede potencialmente desarrollar competencia en una segunda lengua de manera inconsciente.

Krashen (1985) sugiere que, en una clase basada en el Enfoque Natural, el objetivo debería ser desarrollar habilidades comunicativas que puedan usarse en situaciones del mundo real, el enfoque natural también espera que los estudiantes utilicen una lengua extranjera en situaciones prácticas en las que necesitan comprender a los demás y expresar sus propias opiniones, es importante tener en cuenta que no se espera que los estudiantes comprendan cada palabra literalmente, sino que comprendan el significado deseado.

La función principal del maestro es proporcionar información comprensible para facilitar el proceso de aprendizaje, ya que algunas de las actividades propuestas en el enfoque natural incluyen actividades de comprensión auditiva, juegos, tablas de información personal, entrevistas, diálogos y actividades imaginativas.

Implementación

La secuencia didáctica estuvo conformada por tres actividades que se llevaron a cabo mediante tres sesiones, las cuales tuvieron seis de horas duración, una hora por cada sesión en la cual se llevaba a cabo el desarrollo de la temática y una hora adicional en donde se hacían actividades que reforzaban las temáticas y daban cierre a esta misma.

Las actividades anteriores se realizaron de forma presencial lo cual facilito la comunicación y el desarrollo de estas mismas en la actividad de la primera sesión se realizó un estudio de las necesidades de los estudiantes, en cuanto a las competencias previas del lenguaje que poseían los niños y jóvenes que tiene la institución y así empezar con la implementación de la secuencia didáctica.

Durante la primera sesión: se hizo un estudio diagnóstico respecto a los conocimientos que los estudiantes de grado octavo tenían del tema: presente simple, se iniciaron distintas actividades en clase, tale como: la implementación del uso de las TIC'S, las cuales les permitieron a los estudiantes ser parte directa de su aprendizaje, luego mediante juegos se realizaron actividades de oraciones completas en presente simple para fortalecer sus debilidades, y al final se procedió a socializar el tema en grupo, ellos crearon oraciones en tiempo presente.

Luego en la actividad 2, se procedió a compartir con los estudiantes vídeos demostrativos y de aprendizaje sobre el tema de (food), el cual contenía una explicación con vocabulario, cartas demostrativas, el tema y como expresar cuando algo nos gusta y cuando no, el mismo orden se realizó una explicación oral en clase acerca de Like and I Don't Like this particularly food, se realizaron actividades de participación en el tablero para completar la forma gramatical explicada y actividades lúdicas de juegos en relación con el tema.

Para finalizar se compartió con los estudiantes un material visual como parte introductoria de la clase, para que así ellos tengan una base sólida de lo que va a ser el desarrollo de las diferentes temáticas evaluadas y se les formularon algunas preguntas como: ¿Cuál es el color de tu escuela? ¿Es grande o pequeño? ¿Cómo es tu profesora?, entre otras.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Para ser un docente eficaz, es fundamental fomentar el pensamiento reflexivo y apoyar el proceso educativo, ya que esto requiere reconocer su posición como guía y profesional comprometido con la transformación social, debido a que un docente debe estar preparado para responder a situaciones críticas que desafíen sus creencias y valores y participar en una autorreflexión regular.

La reflexión sobre las prácticas pedagógicas es un aspecto crucial de la formación docente, ya que permite examinar periódicamente nuestras experiencias diarias, lo ideal sería sistematizar estas reflexiones para utilizarlas como punto de referencia a la hora de autoevaluar el proceso docente, ya que la experiencia adquirida durante la interacción y observación en la institución educativa, me ha enseñado sobre el rol docentes, como agentes de cambio social y transformadores de vida.

Conclusiones

Basándose en las observaciones durante el proceso de aprendizaje, cabe resaltar que la introspección constante es crucial en el proceso de enseñanza, siempre y cuando que sea centrado, decidido e impactante, ya que un buen proceso de formación genera excelentes resultados en los aprendizajes de los alumnos y más si los métodos usados son innovadores.

Por otra parte, se tiene que reflexionar sobre los obstáculos, las ideas y los sentimientos que surgen durante la formación en los alumnos, se pueden considerar como elementos evaluativos del ser, para así considerar nuevos métodos de aprendizaje y perfeccionar algunos que se hayan utilizado con la finalidad de mejorar el proceso de aprendizaje, motivar y hacer que los contenidos evaluados sean exitosos, forzando al docente al mejoramiento continuo.

Además, esta práctica de saberes con los estudiantes, permite guiar nuestra dirección, subdirección y supervisión, en este sentido, la investigación-acción es una herramienta invaluable para el desarrollo profesional, que nos permite analizar nuestra práctica y cultivar nuestras habilidades como educadores.

La implementación de nuevas herramientas didácticas y tecnológicas no solo fomentó la innovación en la institución, sino que también aceleró el intercambio de información, mejoró la participación de los estudiantes y aceleró ciertos procesos de aprendizaje, que sin lugar a duda permitió mejorar la empatía en el área de inglés.

Referencias Bibliográficas

Aportes N° 60 2016 “*Trayectos, convergencias y emergencias*” (Bogotá: Dimensión educativa).

<https://descubridor.idep.edu.co/Record/5618/TOC>

Burgos Jiménez, A.L., Camargo Castillo, Y.E., & García Duarte, C.X. (2023). *Fortalecimiento de Competencias Comunicativas en el Aprendizaje de las Matemáticas a través del Idioma Inglés y el Pensamiento Computacional en Estudiantes de Grado Octavo en las I. E. T. Jaime Campos Jácome y ENSB*. [Maestría, Universidad de Cartagena]. Repositorio. https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/16592/TGF_Claudia%20Garcia_Yeny%20Camargo_Amanda%20Burgos.pdf?sequence=1,

Gómez Vahos, L.E., Muriel Muñoz, L. E., & Londoño Vásquez, D.A. (2019). *El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC*. Encuentros, 17(02), 118131. <https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/476661510011.pdf>.

Portocarrero López, C. & Giraldo Ramos, J.S. (2017). *Diseño de un manual de comunicación interna y externa para el centro de medicina biológica DR. O’Byrne*. [Pasantía, Universidad Autónoma de Occidente]. Repositorio. <https://red.uao.edu.co/bitstream-/handle/10614/9913/T07583.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

Pérez-Van-Leenden, M. D. J., (2019). *La investigación acción en la práctica docente. Un análisis bibliométrico (2003-2017)*. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 12(24), 177-192. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m10-20.ncev>

Pérez Abril, M. (2003). *La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar*. Pedagogía y Saberes, (18), 70-74.

<https://doi.org/10.17227/01212494.18pys70.74>

- Perilla Toro, L. E., (1998). David C. McClelland (1917 -1998). Revista *Latinoamericana de Psicología*, 30(3), 529-532. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80530309.pdf>
- Peña Rivas, H. C., & Villón Perrero, S.G. (2018). *Motivación laboral. Elemento fundamental en el éxito organizacional*. Revista *Scientific*, 3 (7), 117-192.
<https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.9.177-192>
- Ramos-Galarza, C. A. (2016). *La pregunta de investigación. Avances en Psicología*, 24(1), 23-31. https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2016_1/Carlos.Ramos.pdf
- Universidad de Murcia. (s.f.). Stenhouse: *Diseño basado en el profesor como investigador. Planificación*.https://www.um.es/docencia/nicolas/menu/docencia/didactica/-contenidos/comenzar/enfoques_modelos/practico/stenhouse/stenhouse2.htm

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencia de la práctica pedagógica

https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:f/g/personal/ypencisod_unadvirtual_edu_co/Eng6s52TfchCg9WADVn2Qw0B3mS5zhPZ3_enGIJk4Kc2ng?e=p6aQM5