

**Las normas y la convivencia hacen la diferencia en el grado jardín uno del colegio**

**Universidad Pontificia Bolivariana**

Luz Ofelia Becerra Ramírez

Asesor

Arlex Berrio Peña

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

## Resumen

El desarrollo del trabajo se encamina en base a la metodología del ser social, basado en los valores éticos morales y acciones de cortesía con el propósito de contribuir en la norma y la convivencia de los estudiantes de jardín uno del colegio Universidad Pontificia Bolivariana.

Ya que la normas son un conjunto de reglas que se establecen en un contexto determinado social o educativo su finalidad es guiar los aprendizajes en las relaciones sociales facilitando la socialización de los miembros garantizando un buen trabajo individual y colectivo en la vida cotidiana basada en los valores éticos morales. Bajo el respeto y la tolerancia, siguiendo los deberes y derechos los cuales deben ser respetadas por los ciudadanos para mantener el orden, la armonía y el bien común de sus participantes en la parte de convivencia. Ya que los niños en primera infancia están en la adquisición de conductas que los guíen a seguir reglas de manera respetuosa y cordial que contribuyan a una sana convivencia bajo el respeto mutuo. La metodología de la propuesta es el enfoque cualitativo los instrumentos de registro son la observación y el diario de campo y registros fotográficos. Dentro del desarrollo se implementó una secuencia didáctica enfocada en el fortalecimiento de la norma y la convivencia aportando a la metodología del ser social en acciones de cortesía en los espacios de socialización. Se desarrolló la investigación en tres momentos 1. Caracterización del grupo de intervención. 2. Indagación bibliografía, enfoques teóricos. 3.. Trabajo de campo y resultados y la secuencia didáctica y la evaluación.

**Palabras clave:** Educación infantil, normas de convivencia, lúdico didácticas, experiencias pedagógicas.

### **Abstract**

The development of the work was directed based on the methodology of the social being, based on moral ethical values and actions of courtesy with the purpose of contributing to the norm and coexistence of the kindergarten one students of the Universidad Pontificia Bolivariana school.

Since norms are a set of rules that are established in a specific social or educational context, their purpose is to guide learning in social relationships, facilitating the socialization of members, guaranteeing good individual and collective work in daily life based on values. moral ethics. Under respect and tolerance, following the duties and rights which must be respected by citizens to maintain order, harmony and the common good of its participants in the coexistence part.

Since children in early childhood are acquiring behaviors that guide them to follow rules in a respectful and cordial manner that contribute to a healthy coexistence under mutual respect. The methodology of the proposal is the qualitative approach, the recording instruments are observation and the field diary and photographic records. Within the development, a didactic sequence was implemented focused on strengthening the norm and coexistence, contributing to the methodology of social being in courtesy actions in socialization spaces. The research was carried out in three moments: 1. Characterization of the intervention group. 2. Bibliography research, theoretical approaches. 3.. Field work and results and the didactic sequence and evaluation.

**Keywords:** Early childhood education, coexistence rules, educational games, pedagogical experiences.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica .....	7
Pregunta de Investigación .....	10
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica .....	13
Planeación Didáctica.....	15
Enfoque Didáctico .....	18
Implementación.....	19
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	24
Conclusiones .....	26
Referencias Bibliográficas .....	27
Apéndices.....	29

**Lista de Apéndices**

**Apéndice A** *Carpeta de Evidencias de la Práctica*..... 29

**Apéndice B** *Enlace del Video*..... 29

## Introducción

Este trabajo se desarrolló desde una propuesta pedagógica teniendo en cuenta el concepto de la norma y la convivencia. Las cuales son reglas que se ajustan a un contexto determinado familia o instituciones como acciones de cortesía y modales básicos convirtiéndose en acciones cotidianas repetitivas y se llevan a la práctica del comportamiento en las relaciones sociales e interpersonales basada en el respeto, la armonía, empatía y la diversidad en la sociedad, que permitieron generar acercamiento a acciones en valores, cortesía y ética moral en los estudiantes de educación inicial. A partir de la problemática se presenta la siguiente pregunta del proyecto de investigación: ¿Qué estrategias lúdico-didácticas permiten fortalecer la convivencia escolar en niños y niñas del grado de jardín en el colegio Universidad Pontificia Bolivariana?

Se hace necesario el diseño, la implementación y la evaluación de las experiencias pedagógicas que se desarrollaran para fortalecer la norma y la convivencia que aporten a la metodología del ser social en el grupo de jardín uno del colegio Universidad Pontificia Bolivariana. Este trabajo se complementa a partir de un diagnóstico que posibilita el desarrollo de la pregunta problema de investigación y en secuencia, el dialogo entre la teoría y la práctica, el marco referencial, planeación didáctica, enfoque didáctico, la implementación, reflexión y análisis y conclusión.

## **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

El colegio universidad Pontificia Bolivariana se encuentra ubicado en el barrio laureles de la ciudad de Medellín (Antioquia). Tiene una oferta académica desde el preescolar, primaria, secundaria, pregrado y postgrados. El preescolar está conformado por dos grados del ciclo de formación inicial: Jardín y transición.

Aspectos del contexto que influyen en el aprendizaje: contexto escolar, contexto familiar y contexto sociocultural.

Contexto escolar está fundamentada en las dimensiones: Socio afectiva, corporal, cognitiva, comunicativa, estética, actitudinal y ética. El número de grupos favorece el desarrollo adecuado de los niños y niñas los cuales permiten más interacción.

Contexto familiar desde la conformación familiar prevalece en el grupo la estructura nuclear las pautas de crianza están encaminadas desde el respeto, los valores y velar por educar seres humanos íntegros desde la ética moral y espiritual; en el aprendizaje es esencial y fundamental el acompañamiento de los padres de familia en los procesos educativos, según las recomendaciones de la institución en el campo personal, educativo, social y cultural para el correcto desarrollo integral de sus niños y niñas.

Contexto sociocultural el vínculo afectivo la comunicación permanente entre los docentes, estudiantes, familias y profesionales contribuyen a la concesión de los objetivos propuestos para este nivel de formación inicial.

Los espacios físicos incluyen aulas de clase, parque infantil, casa de juguetes, aula de expresión corporal, zona de juegos, biblioteca y también cuentan con otros espacios.

El grupo lo conforman diez estudiantes, es un grupo mixto comprenden edades entre los cuatro y cinco años en el grado de jardín uno. El proceso de desarrollo cognitivo en general es

adecuado comprenden las actividades y participan activamente desde sus saberes previos y generan nuevos aprendizajes para su desarrollo formativo.

Las preferencias y características de aprendizaje se basan en los gustos de los niños y niñas desde la curiosidad e interés por conocer el contexto y el medio que los rodea donde se desenvuelve generando temas de su interés los cuales se concretan en los proyectos lúdico pedagógicos que dan la posibilidad de integrar el juego, el arte, la literatura, la exploración del medio y la investigación en las actividades cotidianas con la intencionalidad de lograr aprendizajes potencializando sus habilidades de acuerdo a las características de cada estudiante. Además, se cuenta con clases de expresión corporal e inglés. Se reconoce y respeta el proceso de madurez progresiva de los estudiantes para acompañar procesos de lectoescritura y lógica matemática, para su paso a básica primaria.

El proceso de socialización se realiza en las actividades y experiencias intencionadas que lleven a los niños y niñas al reconocimiento de sí mismos para interactuar afectiva y efectivamente con los demás. En el desarrollo físico cuentan con buena salud física ya que participan activamente de las actividades de expresión corporal llevando a cabo las actividades propuestas.

Los espacios y rincones son lo menos ambientados evitando la distracción de los niños y niñas, se basan en representaciones básicas y aproximadas a la realidad de cada objeto. Los procesos de evaluación se basan en la observación según lo requerido desde su tamaño y semejanza a lo real.

Las actividades pedagógicas se desarrollan en conversatorios donde el niño y la niña escuchan el tema y participan expresando ideas y opiniones se utiliza el cuaderno y guías para



completar las actividades de los temas propuestos. Dentro de las necesidades educativas en el grupo se presentan dificultades en la interiorización de normas y escucha.

### **Pregunta de Investigación**

Se evidencia una problemática que radica en la interiorización de norma y convivencia dentro del aula y espacio educativo en el grupo de jardín uno del colegio Universidad Pontificia Bolivariana. Es por ello por lo que a partir de la investigación y observación del entorno educativo se hizo necesario seguir esa metodología del ser social y la educación en valores éticos y morales, y se identifica que dentro del grupo y su entorno educativo se han presentado dificultades en la comunicación activa y asertiva en las rutinas cotidianas de manera gradual. A partir de allí nace la pregunta problema. ¿Qué estrategias lúdico-didácticas permiten fortalecer la convivencia escolar en niños y niñas del grado de jardín en el colegio Universidad Pontificia Bolivariana?

## **Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

La propuesta pedagógica tiene como propósito diseñar y promover por medio de las experiencias significativas la orientación y facilitación de las relaciones interpersonales, para garantizar el buen desarrollo de la sana convivencia que promueva los valores éticos morales como; el respeto, paciencia, amabilidad, la equidad, la tolerancia, solidaridad consigo mismo, así como con los demás.

Según diversos autores coinciden en afirmar que las normas de convivencia son una construcción personal, social y colectiva. Mockus (2002) afirma que “la convivencia es seguir reglas, en celebrar y cumplir acuerdos y en generar y reproducir confianza, confiar en los demás y lograr que el cumplimiento de reglas y acuerdos retroalimente la confianza” (p. 7). Así mismo Pérez (2001) indica que la convivencia es “tanto como referirse a la vida en compañía de otros, la vida humana solo es posible merced a la participación de los demás” (p. 90). Seguidamente el autor Ruiz (2007) afirma que, “la convivencia encierra un cierto bien común que es conveniente respetar, le favorece la espontanea resolución de conflictos” (p.90). En conclusión, Reseño (2005) define que la convivencia escolar es una construcción colectiva y dinámica ya que, es fruto de las interrelaciones de todos los miembros de la comunidad escolar y se modifica de acuerdo con los cambios que experimenten esas relaciones en el tiempo.

Por ello se busca fortalecer la norma y la convivencia como tema central recurriendo a las estrategias pedagógicas del diseño didáctico, pues los niños y niñas del nivel educativo inicial necesitan saber que existen reglas y normas en los ámbitos familiar y educativos que hacen parte del procesos educativos y de construcción personal de normatividad, relacionadas a mejorar las pautas de comportamiento social como principios que aportan a la interiorización con el otro los cuales se encuentran en proceso de aprendizaje y adquisiciones de valores humanos.

Lo que afirman estos autores implica que, una convivencia adecuada en el ámbito educativo requiera de actores involucrados docentes, estudiantes, padres de familia, directivos e instituciones para que trabajen mancomunadamente en construir relaciones basadas en el respeto consigo mismo y los demás, basado en el reconocimiento del otro y la solidaridad. Desde el aporte de los autores sobre la investigación de la práctica se refieren a que se debe una participación colectiva de una comunidad en acción y participación, con intereses mutuos de aprendizaje y un grupo de docentes generadores de conocimientos basados en la experiencia y la investigación para contribuir en la educación.

Finalmente, la propuesta pedagógica se desarrolló por medio de la herramienta del diario de campo y la observación estas permitieron que, la labor docente gestionara y posibilitara por medio del relato consecuente, la realimentación para definir aspectos positivos y negativos en la mejora de actividades; la aplicación adecuada de la propuesta concedió a los estudiantes de jardín uno del colegio Universidad Pontificia Bolivariana herramientas con la finalidad de fortalecer las normas de convivencia preparándolos para ser niños y niñas autónomos, responsables, libres y capaces de desenvolverse en cualquier contexto cotidiano y de la vida diaria, la parte de socialización e interacción con los demás.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

Las competencias son un proceso de enseñanza y aprendizaje el cual tiene como foco el individuo su fin es, la adquisición de conocimientos y habilidades que permita desarrollar el ser, el saber y hacer y en lo posible se desarrolle los procesos de motivación e intereses y trabajo cooperativo, el saber conocer, desarrolla los procesos de comprensión del problema y para finalizar el saber hacer, fortalece los procesos específicos para dar solución a las dificultades y problemáticas. Al respecto Tobón (2010), plantea que las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación y gestión de la calidad del aprendizaje.

En primer lugar, se plantea la planeación didáctica ya que propicia el aprendizaje por competencias pues busca la orientación, adquisición y mejora de las relaciones interpersonales entre el grupo jardín uno para garantizar el buen desarrollo de la sana convivencia educativa que promueva los valores basados en la ética moral en los estudiantes de Jardín del colegio Universidad Pontificia Bolivariana.

Por esto, el planteamiento teórico de esta propuesta pedagógica va acorde a las competencias del autor Tobón (2010), el cual aborda las competencias con flexibilidad, autocrítica y estudio continuo; es decir, asumir las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos; y considerar que el ser humano no se reduce a competencias, sino que el ser humano es un todo integral y holístico; por tanto, la aplicación académica del concepto de competencias debe hacerse a la par de que se posicionan una serie de cambios educativos generados por la introducción del

aprendizaje autónomo, el aprendizaje significativo, el constructivismo, la meta cognición y las nuevas teorías de la inteligencia.

En segundo lugar, la conceptualización investigada en la formación en competencias consiste en los aprendizajes donde el individuo aprende de lo cual se observa siguiendo conceptos de enseñanza y aprendizaje autónomo en los niveles personal familiar y educativo y es su compromiso generar nuevos conocimientos en competencia el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir. En conclusión, según Tobón (2010), plantea que las competencias docentes son las que efectivamente se ponen en acción en las prácticas educativas cotidianas, a saber: trabajo en equipo, comunicación, planeación del proceso educativo, evaluación del aprendizaje, mediación del aprendizaje, gestión curricular, producción de materiales, tecnologías de la información y la comunicación y gestión de la calidad del aprendizaje.

### **Planeación Didáctica**

La planeación didáctica es punto central de la secuencia didáctica compuesta por tres actividades que se diseñaron de un modo secuencial, permitiendo así la participación la interacción de los estudiantes y generando nuevos saberes previos resultado de las experiencias implementadas de la secuencia didáctica con el título: Aprendiendo de normas y convivencia entre lazos de amistad y las experiencias pedagógicas con los siguientes temas: Los niños comprenden crean y exploran entre palabras mágicas, cuento infantil el valor de la convivencia y diálogo pedagógico ronda de valores.

El desarrollo de las experiencias se dio en la asignatura dimensión actitudinal planeada, con el fin de gestionar procesos de enseñanza y aprendizaje en el grupo sobre el tema central normas y convivencia. Este espacio permite el desarrollo de la metodología del ser social, fortaleciendo las relaciones interpersonales basada en los valores y acciones de cortesía en la socialización del grupo de jardín uno del colegio Universidad Pontificia Bolivariana. Se diseñaron tres experiencias pedagógicas y se implementaron dos de la secuencia didáctica potencializando y fortaleciendo las habilidades sociales para contribuir a una sana convivencia.

Las especificaciones de la secuencia didáctica y cada una de las experiencias pedagógicas se plantearon y aplicaron a los estudiantes de jardín uno. Para dar inicio se aclaró que el desarrollo de la secuencia didáctica, la caracterización de la población y la investigación teórica jugaron un papel muy importante, gracias a ese proceso se pueden determinar las necesidades particulares del individuo como estudio apoyado en la teoría.

Desde lo mencionado anteriormente las tres actividades se desarrollaron con el mismo tema y enfocados a los temas de las experiencias. El enfoque es el desarrollo del mejoramiento en la norma y la convivencia fundamentada en los valores de los estudiantes.

Las experiencias se desarrollaron del siguiente modo

La experiencia pedagógica 1. Los niños comprenden crean y exploran entre palabras mágicas; se desarrolló por medio de textos escritos los cuales en su contenido representaban las palabras de cortesía que se utilizan para comunicarse con el otro las cuales son: Gracias, por favor, permiso, puedo, disculpas y saludo que son básicas e importantes en la edad inicial. Para el cierre se dispuso de algunos objetos tales como: carros, peluches y dulces en el espacio para compartir con los niños y niñas, se evidenciará la experiencia en cuanto a los aprendizajes obtenidos por medio de la interacción y el diálogo.

La intencionalidad es fortalecer actos de cortesía básicos tales como: Gracias, por favor, puedo, permiso, disculpa, saludo buenos días, buenas tardes y buenas noches en esta edad inicial, y espacios donde los niños se relacionen entre sí, desde el actuar basados en las normas de convivencia y así invitar a los niños y niñas a aplicarlos en su rutina cotidiana y por último compartiremos la canción “Palabras mágicas”.

La experiencia pedagógica 2. Cuento infantil. El valor de la convivencia inicia con la invitación al grupo a ubicarse cómodos para el desarrollo de la presentación de títeres por medio de un teatrín e imágenes alusivas a animales del bosque, se pretendió por medio de la historia el reconocimiento de valores básicos para contribuir a la sana convivencia generando espacios lúdicos, de aprendizajes, creativos que, favorezcan la práctica de los valores en los espacios donde se relacione e interactúe con el otro. En el desarrollo la experiencia pedagógica se les brindo material con imágenes de los personajes con un valor ejemplo: Amor, respeto, amistad, compartir, amabilidad y compromiso. Luego realizaron el coloreado según su gusto y creatividad. por último, se ubicaron las producciones en el cuaderno de proyectos y se invitó a seguir las prácticas y acudiendo a los valores para contribuir a una sana convivencia escolar.



Para concluir, se desarrolló lo planeado desde la experiencia pedagógica, los niños y niñas participaron desde sus saberes previos y habilidades permitiendo la realización desde la instrucción la escucha activa y asertiva en los momentos de intervención utilizando las palabras adecuadas, se observó la motivación, el comportamiento fue positivo, utilizaron los materiales de manera correcta, el espacio fue elemental para el desarrollo de las experiencias pedagógicas, trabajaron en grupo, compartieron entre sí, utilizaron palabras de cortesía en el diálogo, intercambiaron materiales y objetos, se generaron diálogos utilizando las palabras mágicas aportando a la sana convivencia, en medio de la interacción surgieron preguntas. ¿Me gusta la actividad? ¿Siempre voy a utilizar las palabras mágicas con mis amigos? ¿Las palabras mágicas aportan a la convivencia? finalmente, las experiencias pedagógicas se evaluaron desde el actuar y el comportamiento respondiendo a la necesidad de la pregunta problema.

### **Enfoque Didáctico**

La secuencia didáctica contiene varias estrategias pedagógicas, se caracterizan por tener tres fases; inicio, desarrollo y cierre que se relacionan entre sí, en donde los saberes previos del grupo estarán presentes con el fin de responder al planteamiento del problema que tiene como tema principal las *normas de convivencia*, se conceptualiza y representan el respeto, la tolerancia entre los niños y niñas en el medio donde habitan y se desarrollan; las cuales son construidas de acuerdo con el proceso de enseñanza y aprendizaje, es decir, el ámbito social llámese familia, escuela, u organizaciones sociales, donde el niño o niña se relacione y le permita transformar, crear y asumir la realidad de acuerdo con la forma de interpretar y construir en los sistemas de normatividad y de expresión.

El respeto y la tolerancia en los niños constituye el punto de partida para establecer estrategias pedagógicas de acción pertinentes para la formación integral de niños y niñas. En este mismo sentido se planearon teniendo en cuenta los estilos y ritmos de aprendizaje del grupo de estudiantes. se pretende fortalecer las normas y convivencia basada en los valores ya que van articuladas. Las actividades propuestas permiten que los estudiantes estructuren y fortalezcan sus habilidades generando una serie de resultados que le permitan desenvolverse en un entorno escolar y social de forma hábil y eficaz.

Para concluir, desde lo profesional se mencionó la importancia del tema como la base principal que forma el ser, ya que sin normas ni valores no se puede formar seres íntegros; tener establecidos estos acuerdos de sana convivencia en mutuo acuerdo es primordial para generar los siguientes aprendizajes, que ayudan a tener una sociedad empática, sensible a la necesidad y la diversidad para una mejor sociedad, se considera este proceso como logros alcanzados desde la secuencia didáctica.

## Implementación

Teniendo en cuenta la implementación de las sesiones 1 y 2 y el propósito de las experiencias pedagógicas se llevó a cabalidad con el grupo de jardín uno en el colegio Universidad Pontificia Bolivariana.

Implementación sesión 1, tema. Los niños comprenden crean y exploran entre palabras mágicas. En la sesión de inicio nos saludamos con la canción: “A mi gusta saludar así” la docente entona la canción e invita al grupo a realizar los ademanes que indica la canción con los movimientos de manos y sonidos de animales por medio de algunas señalizaciones, la docente invita a que los niños descubrieran que animales eran y así seguir la canción con estos sonidos de animales que los querían saludar.

Los niños y niñas se observaron participativos y disfrutaron de la canción al ritmo de la música, mostrando interés por medio de sus gestos corporales y faciales con caras felices. Las necesidades educativas se tomaron en cuenta ya que desde las recomendaciones de la docente se puso en escena la importancia de utilizar los saberes previos en la actividad y practicarlos, para así llevar satisfactoriamente la experiencia.

Los materiales sugeridos y la utilización de estos fueron adecuados, ya que se observó que los niños y niñas le dieron el uso esperado manipulando e interactuando con el otro, el material propuesto como se había brindado la orientación, mostrando sus capacidades de compartir y la buena relación social al dirigirse a los demás por medio del diálogo activo y asertivo bajo el respeto utilizando las palabras de cortesía básicas que se utilizan en el diario cotidiano tales como; gracias, por favor, puedo, disculpas, permiso y saludo al llegar y marcharse.

En cuanto al tiempo, fue acorde, ya que se permito disponer del tiempo necesario para facilitar la comprensión del tema respondiendo a las necesidades educativas de los participantes en la dimensión ética y valores. Tomando como referencia los saberes previos y los obtenidos del grupo de niños si la evaluación responde a esas necesidades de aprendizajes, se pudo observar por medio de la interacción comunicativa y la socialización el reconocimiento de las palabras adecuadas que se emplean en estos espacios de contacto con el otro en medio del juego.

Se considera que la estrategia de evaluación permitió ver el resultado esperado donde se pretende que la interacción y la comunicación se evalué la función de procesos, puesto que su acción se centra en el objetivo evaluado como la acción en el desarrollo cotidiano y la eficacia de formación, la comunicación, interacción, el análisis y la reflexión entre el grupo para mejorar las normas y la sana convivencia en el grupo en proceso formativo del desarrollo integral en la primera infancia.

Se reflexiona en que la implementación responde a los aprendizajes esperado, debido a que en todo el proceso de intervención y mediación estuvieron presentes por medio del juego, la lúdica y el diálogo comunicativo, con la intencionalidad de que los niños y niñas comprendieran el tema y su importancia de incorporales en rutina cotidianas, también a que acompañaran en cualquier espacio de interacción y la etapa de desarrollo inicial y adulta necesarios para la interacción y la socialización con lo demás ya que somos sociales por naturaleza.

Los recursos didácticos son el conjunto de elementos que facilitaron el proceso de enseñanza y aprendizaje los cuales contribuyeron a que los niños y niñas logaran conocimiento, reconocieran aptitudes cordiales basados en respeto con el yo y el otro; utilizando los valores éticos y morales desde la experiencia formativa sensorial que representan en el tema desarrollado por medio del material expuesto canciones, textos y juguetes. En este orden de ideas se

mencionó como aportó la lúdica a la convivencia escolar, el desarrollo de las potencialidades y conocimientos en los niños y niñas por medio de la experiencia y la participación mostrando así sus habilidades expresivas acordes a la situación generada para el cumplimiento de lo planeado de la secuencia didáctica.

Implementación sesión 2, tema. Cuento infantil. El valor de la convivencia. En la sesión de inicio nos saludamos con la canción propuesta. “A saludar”. La docente entona la canción e invita al grupo a realizar los movimientos corporales y a saludar por medio de la canción a el compañero que está al lado, con un abrazo, los niños y niñas se observaron participativos y disfrutaron de la canción y el ritmo de la instrucción mostrando interés por medio de sus gestos corporales con caras felices y de amabilidad bajo el respeto del yo y del otro.

Las necesidades educativas se tomaron en cuenta y los saberes previos, también las recomendaciones de la docente que puso en escena, la importancia de utilizar las palabras mágicas buenos días, gracias, por favor, permiso en la actividad y practicarlos para así llevar satisfactoriamente la experiencia.

Los materiales sugeridos y la utilización de estos fueron adecuados puesto que se observó que los niños y niñas le dieron el uso esperado manipulando e interactuando con el otro, el material propuesto como se había indicado en la instrucción mostrando sus capacidades de compartir y la buena relación social al dirigirse a los demás por medio del diálogo activo y asertivo bajo el respeto, utilizando las palabras de cortesía básicas que se utilizan en el diario cotidiano tales como; gracias, por favor, puedo, disculpas, permiso y saludo al llegar y marcharse. En cuanto al tiempo fue acorde ya que se me permitió disponer del tiempo necesario para facilitar la comprensión del tema respondiendo a las necesidades educativas de los

participantes en la dimensión ética y de valores, tomando como referencia los saberes previos y los obtenidos en el grupo.

La evaluación responde a esas necesidades de aprendizajes y se pudo observar por medio de la interacción comunicativa y la socialización que los niños reconocieron las palabras adecuadas que se emplean en estos espacios de socialización con el otro por medio del juego; se considera que la estrategia de evaluación permitió ver el resultado esperado, donde se pretende que la interacción y la comunicación se evalué la función procesual o de procesos ya que su acción se centra en el objetivo evaluado como la acción en el desarrollo cotidiano y la eficacia de formación, la comunicación, interacción, el análisis y la reflexión entre el grupo para mejorar las normas la sana convivencia en el grupo en proceso formativo del desarrollo integral en la primera infancia.

Se tiene en cuenta que la implementación responde a los aprendizajes esperados, además que en todo el proceso de intervención y mediación estuvieron presentes por medio del juego, la lúdica y el diálogo comunicativo con la intencionalidad de que los niños y niñas comprendieran el tema y su importancia al incorporarlos en las rutinas cotidianas, incidiendo en el acompañamiento de los espacio de interacción y la etapa de desarrollo inicial y adulta necesarios para la interacción y la socialización con lo demás puesto somos sociales por naturaleza.

Los recursos didácticos son el conjunto de elementos que facilitan el proceso de enseñanza y aprendizaje los cuales contribuyeron a que los niños y niñas logaran conocimiento y reconocieran aptitudes cordiales basados en respeto con el yo y el otro, utilizando los valores éticos morales desde la experiencia formativa sensorial y cognitiva que representan en el tema desarrollado por medio del material expuesto teatrín e imágenes alusivas a animales del bosque. En este orden de ideas se menciona como aporta la lúdica a la convivencia escolar, el desarrollo

de las potencialidades y construcción de los conocimientos en los niños y niñas por medio de la experiencia, la participación, la reflexión y así mostraron sus habilidades expresivas acordes a la situación generada para el cumplimiento de lo planeado de la secuencia didáctica.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Los resultados que se generaron en la implementación de la secuencia didáctica desde la teoría, la práctica y acción pedagógica son mecanismos de intervención de los diferentes procesos académicos que se desarrollan en el aula. Pues a partir de las necesidades del problema se permitió el diseño e implementación de experiencias pedagógicas que potencializaron los procesos de enseñanza aprendizaje.

A partir del análisis los aspectos para fortalecer pueden ser mejorar la planificación de las experiencias pedagógicas y adquirir experiencias docentes en el aula. Considerado las características del grupo y su importancia en el proceso de adquisición de normas en el nivel de educación inicial donde los niños necesitan formarse en valores éticos; desde las instituciones llámese familia, centros educativos e instituciones sociales ya que es necesario desarrollar acciones concretas y pertinentes para la formación integral en la personalidad que aporte y permitan una sana convivencia en el grupo. De acuerdo con el autor que en toda situación es indispensable actuar con base en los valores universales como la responsabilidad, la honestidad, el respeto, la tolerancia, la verdad, la honradez, la justicia, la solidaridad, la libertad y el respeto a la vida. Esto implica asumir las consecuencias respecto al hacer, más que quedarse en la simple conducta (Tobón, 2012).

De este modo, se puede afirmar que la implementación de la secuencia didáctica con el grupo de jardín tuvo como resultado acciones que les permita reforzar la adquisición de valores éticos morales y asimilación de los mismos, para mejorar la convivencia en los espacios donde interactúan y socializan, no solo en el aula sino también con la familia y la sociedad es decir se cumplió con el objetivo y con las competencias tal como lo propone Tobón (2010).



Esto implica que los estudiantes desarrollen estos saberes y los apliquen en el abordaje de un reto del contexto. Así mismo las diferencias, las fortalezas y dificultades de intervención que influyeron en las experiencias pedagógicas incremento la curiosidad y motivación de los niños en el desarrollo de estas. La importancia de resaltar la pregunta de investigación en análisis permitió identificar la problemática y proceder al diseño de la secuencia didáctica y la implementación de experiencias pedagógicas que aporten a contribuir en la formación de valores éticos en la dimensión valorativa que contribuya a la sana convivencia del grupo para la formación del ser en procesos de la vida personal y social y cultural.

Los aspectos que se resaltan de la planeación didáctica desde el rol docente, es la capacidad de innovar, planificar, ejecutar y llevar al aula las experiencias pedagógicas y didácticas, entrelazar conocimientos y aprendizajes mutuos, así mismos se gana aprendizaje que nos permiten seguir construyendo y formando niños y niñas identificados con respeto mutuo y colectivo porque es un proceso de construcción y aprendizaje para toda la vida.

En síntesis, la planeación didáctica es la actividad docente que concreta el currículo la cual se considera como elemento clave para los logros de metas educativas; es indispensable en el ejercicio de la práctica docente, puesto que en secuencia de los temas se generan otros aprendizajes de interés, la planeación y el diseño de experiencias suple las necesidades inmediatas de un tema de investigación particular del grupo y la participación activa del individuo al tenerse en cuenta las particularidades, de este modo se cumplió con la intencionalidad de la secuencia didáctica desarrollando, las competencias y habilidades sociales de los niños en educación inicial..

## Conclusiones

En relación con la planeación y la secuencia didáctica, la población y el contexto, partiendo de la necesidad educativa, así también la caracterización y la investigación teórica dio repuesta a las necesidades y al enfoque de las actividades, de este modo los procesos de aplicación y evaluación se desarrollaron por medio de la motivación y la participación de los estudiantes, igualmente el desarrollo de mejoramiento en los avances en los procesos para contribuir a la norma y la convivencia para una sana convivencia en el medio donde se relaciona con el contexto en los momento de interacción y socialización.

Seguidamente el propósito de la propuesta pedagógica dio inicio desde el análisis con el tema central la norma y la convivencia del grupo jardín uno del colegio Universidad Pontificia Bolivariana de la ciudad de Medellín, donde se hizo necesario incidir en el fortalecimiento de acciones de cortesía basados en el respeto y la tolerancia en diversidad por medio de los valores éticos y morales.

La práctica pedagógica trae consigo procesos de aprendizaje enseñanza que aportan al docente, ya que está en continua investigación e innovación en relación con los aprendizajes mutuos en el entorno educativo, es decir, todo proceso de enseñanza permite la recolección de información para el análisis y mejora partiendo del contexto y la problemática identificada en la sistematización de los procesos que se generen en el objeto de estudio.

Para concluir, las experiencias lúdico didácticas posibilitan la atención desde la creatividad y la dinámica inclusiva por medio del juego donde se observaron los niños y niñas participativos mostrando interés y curiosidad las cuales aportaron al desarrollo integral en la metodología del ser en sociedad y relaciones sanas pacificas desde el aprendizaje significativo.

### Referencias Bibliográficas

- Huayta, H. M. (2020). *La convivencia escolar: Una revisión teórica*. [Ponencia]. Facultad de Ciencias Humanas y Educación, Escuela Profesional de Educación. Universidad Peruana Unión. [http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/3940/Marita\\_Trabajo\\_Bachiller\\_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://200.121.226.32:8080/bitstream/handle/20.500.12840/3940/Marita_Trabajo_Bachiller_2020.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Retuert, R. G. y Castro, P.J. (2017). Teorías subjetivas de profesores acerca de su rol en la construcción de la convivencia escolar. *Polis (Santiago)*, 16(46), 321 – 345. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-65682017000100321](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682017000100321)
- Rodríguez P. P. (2017). Significados sobre convivencia escolar que construyen niños y niñas del colegio Usaqué. Repositorio institucional – Universidad Autónoma de Manizales. <https://repositorio.autonoma.edu.co/handle/11182/773>
- Salas, M., Barbosa, X., Cabrera, C., González, I., Martínez, H., Montero, A., Pacheco, M., Piña, S., Salgado, A., Cueto, D., Mejía, D., Castro, E., De la Valle, J., Cervantes, C: Segura, D., Gastelbondo, I., Retamoso, L., De la Cruz, N., Peña Y., Fontalvo, Y., Borja, L., Cervantes, A., Pedroza E. y Morrón, G. (2018). Estrategias para la convivencia de I.E.D. Rural Palermo. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(2), 86 – 94. DOI: <https://doi.org/10.17981/culteducosoc.9.2.2018.09>
- Silva, S. (2017). Un Laboratorio para experimentar la ciudadanía. *Imaginario comunes, sueños colectivos y acciones ciudadanas*, 5 (7), 2-118
- Tobón, S. (2018a). Formación basada en competencias. *Las Voces del Saber*, 5, 19-28. <https://www.cife.edu.mx/2019/03/08/entrevista-al-dr-sergio-tobon-uno-de-los-principales-investigadores-en-competencias-en-latinoamerica/>
- Vidaña, E. M. (2010). Sergio Tobón Tobón. Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE,

Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de educación de adultos*, 32(2), 90-95

## Apéndices

### Apéndice A

*Carpeta de Evidencias de la Práctica*

[https://www.canva.com/design/DAFynonLPIM/XRMHRKT2-DRceaj8ckmowQ/view?utm\\_content=DAFynonLPIM&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link&utm\\_source=editor](https://www.canva.com/design/DAFynonLPIM/XRMHRKT2-DRceaj8ckmowQ/view?utm_content=DAFynonLPIM&utm_campaign=designshare&utm_medium=link&utm_source=editor)

### Apéndice B

*Enlace del Video*

[https://youtu.be/o4mDKur9\\_18](https://youtu.be/o4mDKur9_18)