

**Abordaje de los Factores Psicosociales Incidentes en la Deserción Escolar en la Institución
Educativa San Ramón de Agustín Codazzi-Cesar**

Angela Carolina Meza Mendoza

Asesor

Lilian Danielle Bolaño Acosta

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD
Escuela de Ciencias Sociales, Arte y Humanidades ECSAH

Psicología

2023

Resumen

En el presente trabajo se desarrolló un proyecto aplicado que tuvo como propósito el abordaje de los factores psicosociales incidentes en la deserción escolar en la institución educativa San Ramón de Agustín Codazzi-Cesar. Este proyecto se llevó a cabo con una muestra de treinta y nueve estudiantes pertenecientes al grado séptimo entre los 12 a 16 años de edad, de estratos bajos y zonas rurales de la ciudad de Agustín Codazzi – Cesar. La metodología se desarrolló bajo la acción participativa y la teoría de fijación de metas de Locke, permitiendo el reconocimiento de conductas de riesgo de deserción escolar en los estudiantes participantes, a partir de espacios lúdicos pedagógicos para la observación, el abordaje de aspectos psicosociales, culturales, motivacionales y expectativas de vida, tomando la encuesta, Brainstorming y el árbol de sueños como técnicas de recolección de información para la definición de los puntos más influyentes en la consecución de la proyección del plan de vida. Finalmente, el análisis e interpretación de los resultados obtenidos nos llevó a la mitigación de la deserción en los estudiantes, a un cambio de perspectiva frente a los estudios y a la efectividad de la aplicación del plan de vida como estrategia frente a los casos de deserción escolar.

Palabras claves: plan de vida, metas, deserción escolar, adolescencia, motivación, espacios lúdico pedagógicos.

Abstract

In the present work, an applied project was developed whose purpose was to address the psychosocial factors incident to school dropouts at the San Ramón de Agustín Codazzi-Cesar educational institution. This project was carried out with a sample of thirty-nine students belonging to the seventh grade between 12 and 16 years of age, from lower strata and rural areas of the city of Agustín Codazzi – Cesar. The methodology was developed under participatory action and Locke's goal-setting theory, allowing the recognition of high-risk behaviors for dropping out of school in participating students, based on recreational pedagogical spaces for observation, addressing psychosocial and cultural aspects. , motivational and life expectations, taking the survey, Brainstorming and the dream tree as information collection techniques for defining the most influential points in achieving the projection of the life plan. Finally, the analysis and interpretation of the results obtained led us to the mitigation of dropout in students, a change of perspective regarding studies and the effectiveness of the application of the life plan as a strategy against cases of school dropout.

Keywords: life plan, goals, school dropout, adolescence, motivation, pedagogical play spaces.

Tabla de Contenido

Introducción	11
Planteamiento del Problema	15
Formulación	22
Justificación	23
Objetivo General	26
Objetivos Específicos.....	26
Marco Teórico y Conceptual	27
Adolescencia.....	27
Deserción escolar	29
Categoría Individual	30
Categoría Familiar	31
Categoría Contextual	32
Categoría Escolar	34
Plan de Vida.....	35
Teoría de la Fijación de Metas de Locke	37
Metodología	41
Población.....	42
Muestra	42
Plan de Actividades.....	42
Fases de Intervención.....	43
Fase 1. Aspectos psicosociales influyentes en los participantes (motivación, expectativas de vida, cultural)	44

Actividad 1 Grupo focal.....	44
Actividad 2 Árbol de los sueños.	44
Fase 2. Reconociendo las conductas de riesgo de deserción	45
Actividad 3 Brainstorming (lluvia de ideas).....	45
Actividad 4 Grupo focal - Estudio de Caso.	46
Fase 3. Herramientas para la prevención de la deserción escolar.....	47
Actividad 5 Retos semanales.	47
Actividad 6 Organizador semanal.....	48
Actividad 7 Plan de vida.	48
Fase 4. Evaluación de las estrategias implementadas.....	48
Actividad 8 Encuesta.	48
Resultados.....	50
Fase 1. Aspectos psicosociales influyentes en los participantes (motivación, expectativas de vida, cultural)	50
Actividad 1. Grupo focal – Motivación	50
Actividad 2. Árbol de los sueños	51
Fase 2. Reconociendo las conductas de riesgo de deserción	55
Actividad 3. Brainstorming (lluvia de ideas).....	55
Actividad 4. Grupo focal - Estudio de Caso	58
Fase 3. Herramientas para la prevención de la deserción escolar.....	62
Actividad 5 Retos semanales	62
Actividad 6 Organizador semanal.....	63
Actividad 7. Plan de vida.....	65

Fase 4. Evaluación de las estrategias implementadas	67
Actividad 8. Encuesta	67
Discusión.....	85
Conclusiones.....	90
Recomendaciones	95
Referencias bibliográficas.....	97
Apéndice	102

Lista de Tablas

Tabla 1 Porcentajes Deserción 2019-2020 I.E. San Ramón	19
Tabla 2 <i>Matricula vs Deserción Grado 6-2 Año 2022</i>	20
Tabla 3 <i>Matricula Grados Séptimo Año 2023</i>	20
Tabla 4 <i>Agrupación de Resultados de Actividad 2-Arbol de Sueños</i>	51
Tabla 5 <i>Resultados Estudio de Caso “Pepita Pérez”</i>	59
Tabla 6 <i>Evaluación Cualitativa de las Actividades Realizadas</i>	68
Tabla 7 <i>Evaluación Factores Motivacionales en los Estudiantes del Grado Séptimo.</i>	71
Tabla 8 <i>Estudiantes Desertores entre Enero y Mayo 2023 I.E. San Ramón.</i>	82
Tabla 9 <i>Comparativa Deserción Séptimo Grado Enero-Mayo 2022 y 2023</i>	83

Lista de Figuras

Figura 1 <i>Cronograma para Implementación de Actividades</i>	43
Figura 2 <i>Gráfico de la Ponderación de los Factores de Deserción Escolar Grado 7-1</i>	56
Figura 3 <i>Gráfico de la Ponderación de los Factores de Deserción Escolar Grado 7-2</i>	57
Figura 4 <i>Gráfico Categorías Incidentes en la Deserción Escolar de los Grados 7-1 y 7-2</i>	61
Figura 5 <i>Gráfico Resultados Actividad 5 Grados 7-1 y 7-2</i>	63
Figura 6 <i>Resultados Actividad 6 Grados 7-1 y 7-2</i>	64
Figura 7 <i>Árbol de Sueños vs Línea de Tiempo</i>	66
Figura 8 <i>Plan de Vida Organizado por Estudiantes del Grado 7-1° y 7-2°</i>	67
Figura 9 <i>Grafico Factores que Impiden el Cumplimiento de Metas Fase 1</i>	73
Figura 10 <i>Gráfico Factores que Impiden el Cumplimiento de Metas Fase 4</i>	73
Figura 11 <i>Gráfico Factores que Dificultan la Culminación del Grado Actual y el Cumplimiento de Metas</i>	75
Figura 12 <i>Grafica Factores que se Pueden Cambiar o Mejorar para Alcanzar el Plan de Vida</i>	76
Figura 13 <i>Gráficas de los Resultados Actividad 6 - Organizador Semanal</i>	77
Figura 14 <i>Gráfica Resultados Evaluación en el Aprendizaje para la Creación de Metas Nuevas</i>	78
Figura 15 <i>Evaluación Autonomía para la Creación de Metas Nuevas</i>	79
Figura 16 <i>Gráfica Evaluación del Plan de Vida como Herramienta para la Proyección Futura</i>	79
Figura 17 <i>Grafica Influencia del Plan de Vida en la Motivación del Estudiante</i>	80
Figura 18 <i>Grafica Evaluación de las Metas como Agente Motivador para el Proceso Académico</i>	81

Figura 19 <i>Gráfica Evaluación de las Actividades como Herramientas para la Prevención de la Deserción Escolar</i>	81
--	----

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Link con las Evidencias del Desarrollo de las Actividades Realizadas</i>	102
---	-----

Introducción

La deserción es definida por el Ministerio de Educación Nacional en Colombia como: “el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno” (MINEDUCACIÓN, 2017). En Colombia, de acuerdo a los informes dados por el Ministerio de Educación Nacional, los casos de deserción escolar a nivel nacional han ido en aumento desde el 2021. El periódico online Infobae Colombia (junio, 2023) publicó que los informes entregados por MINEDUCACIÓN mostraron que la tasa de deserción escolar en el año 2021 se ubicó en 4.49 %, mientras que, entre los periodos de noviembre de 2022 y mayo de 2023, un total de 473,786 niños y jóvenes han abandonado las instituciones educativas, en comparación con un promedio de 330,000 en los años 2021 y 2022.

En zonas rurales, también se presenta un alto índice de deserción, en estos casos el DANE registró que el porcentaje de inasistencia escolar en estas zonas fue 25,5 puntos porcentuales para el 2020 (Fundación United Way Colombia, 2022) lo que evidenció que desde la pandemia la mayor población que dejó de asistir al colegio fue la población perteneciente a las zonas rurales. A los problemas generados por la pandemia, se le sumaron los factores propios que afectan a estas comunidades, como son los problemas sociales relacionados a los altos niveles de vulnerabilidad por estar ubicados en lugares de difícil acceso, lugares con problemas de orden público y presencia de grupos armados; problemas socioeconómicos, la falta de accesibilidad a recursos físicos y tecnológicos como por ejemplo, el acceso a internet, pues se registró también que en el 2021 solo el 22.7% de las sedes educativas rurales contaban con internet.

En estas comunidades también se presentó escases de recursos humanos y acompañamiento psicosocial, en este aspecto, de acuerdo a los resultados arrojados por el Estudio Nacional de Salud y Bienestar Escolar, liderado por ESCALANDO Salud y Bienestar y el Laboratorio de Economía de la Educación (LEE) de la Universidad Javeriana en su informe del 2022, incluyó información de 1,556 establecimientos educativos provenientes de 316 municipios y 31 departamentos del país, de los cuales el 19% del total de los colegios estudiados indicó no tener profesionales para hacer acompañamiento psicosocial, en estas cifras, el 49% de estas instituciones pertenecen a zonas rurales mientras que el 25% a colegios oficiales (p. 23, 24). Además de los factores socioeconómicos e institucionales, los estudiantes que inician su proceso académico en básica secundaria presentan otros factores que se viven durante el periodo de la adolescencia, durante el cual, el estudiante pasa por un proceso de ajuste de tipo biológico y psicológico que trae consigo un aumento en el riesgo de desarrollo de distintos tipos de conductas que aumentan la probabilidad de que se presenten más casos de deserción, especialmente en instituciones de zona rural.

Sin embargo, esta problemática se puede abordar desde el campo de la psicología y de sus teorías. La psicología brinda una oportunidad para el acercamiento y posibles planes de acción en favor de las comunidades, por medio del uso de herramientas como el plan de vida, que según la expresado por autores como Cifuentes and B. Gómez (2012) la elaboración del mismo “no sólo radica en la identificación de aquello que se quiere lograr, sino que a través del establecimiento de metas permite identificar o generar los recursos o medios para su cumplimiento”. Esta herramienta permite que el estudiante que participa de su elaboración pueda reconocerse a sí mismo, enfocarse y proyectarse hacia el futuro por medio de la reflexión y la comprensión sobre su contexto y de la importancia que la educación tiene a largo plazo. En

cuanto al uso de las teorías, éstas toman relevancia al proporcionar soporte y apoyo a la herramienta que se usa. En este caso, la teoría del establecimiento de metas de Locke, es un gran complemento para la estructuración y uso de planes de vida, pues aunque dicha teoría se haya enfocado más comúnmente en el área organizacional para potenciar el crecimiento de las empresas y mejorar los procesos laborales, las teorías planteadas por Locke acerca de las metas y objetivos son aplicables a cualquier área en la que se busque potenciar el desarrollo del talento humano por medio de la proyección clara y concreta de lo que se quiere alcanzar.

Por tal razón, se presenta a continuación un proyecto que desarrolló en estudiantes adolescentes pertenecientes al séptimo grado de la Institución Educativa San Ramón ubicada en zona rural. Dicha intervención se basó en la estructuración de un plan de vida, con el fin de contribuir en la mitigación de los casos de deserción en las zonas rurales, partiendo de la identificación de las categorías que más influyeron en los casos de deserción de esta población, tomando como base para el desarrollo de las actividades las herramientas propias de la acción participativa y los aspectos descritos por Locke en su teoría del establecimiento de metas.

Ahora bien, este trabajo contiene una serie de capítulos, donde el primero de ellos corresponde al planteamiento y descripción del problema, justificación que denota la importancia por la que se desarrolló este trabajo y objetivos, tanto el general como específicos.

Más adelante, se procede a presentar el marco teórico y conceptual en el cual se fundamenta este trabajo, incluyendo los conceptos claves del mismo como son las definiciones de adolescencia, deserción escolar, plan de vida y la teoría de fijación de metas de Locke. Posteriormente, se presenta la metodología con la cual se desarrolló el trabajo, en esta sección se encuentran especificadas, las herramientas utilizadas para el proceso de recolección de la información y del proceso de intervención, se identifica además tanto la población como la

muestra que participó en el desarrollo de la intervención y finalmente, se estableció la descripción de las fases en las cuales se elaboró este proyecto.

Se da paso entonces, a la descripción de las fases de intervención, la cuales se dividieron en cuatro, iniciando con la fase 1, que destacó la identificación de los aspectos psicosociales que podrían generar influencia al momento de presentarse casos de deserción, así como la aplicación de las actividades 1 y 2 como herramientas de recolección de información; en esta fase también se presentó la encuesta de control que ayudaría a contrastar las respuestas con los resultados al final del desarrollo de todas las fases de intervención. Seguido a esto, se presenta la fase 2, que consistió en llevar a cabo las actividades 3 y 4, cuyo propósito fue llevar a los estudiantes al reconocimiento de conductas de riesgo hacia la deserción que pudieran darse en ellos o en su entorno cercano, favoreciendo también el proceso de desnaturalización de conductas de riesgo normalizadas.

Seguidamente, se prosigue a la fase 3, que enfatizó las actividades 5, 6 y 7 como las herramientas que se le presentaron a los estudiantes participantes para la proyección e implementación del plan de vida para la prevención de la deserción escolar. Finalmente, se presentó la fase 4, la cual denotó la encuesta como el método por el cual, se desarrolló la evaluación de la efectividad e impacto de las estrategias usadas a lo largo de toda la intervención.

En los últimos capítulos se destacan los resultados del proyecto aplicado; las conclusiones que van directamente relacionadas con los objetivos planteados y las recomendaciones.

Planteamiento del Problema

En Colombia, según los datos del boletín informativo del DANE del 22 de junio del 2023, se señaló que “la tasa de deserción fue de 3,7%, donde el nivel de básica secundaria presentó la mayor baja en matrículas, con una variación de -3,3% con respecto al año 2021”. Estos datos también mostraron una gran diferencia en el número de matrículas que se registraron entre las instituciones de zona urbana y de zona rural, mostrando que se contó con un 75,9% de matrículas para la zona urbana mientras que para la zona rural fue de 24,1% (DANE, 2023, p. 3,5,24).

Enfocándolo en la zona rural, la problemática de la deserción escolar se ha visto como una perpetuación de las circunstancias de desigualdad que ya viven estas poblaciones. El DANE registró que “el indicador de la inasistencia escolar en las zonas rurales fue de 25,5 puntos porcentuales para el 2020” (Fundación United Way Colombia, 2022) lo cual dejó ver que las afectaciones en estas poblaciones no son solo propias de su condición rural, sino que además de sus múltiples necesidades en cuanto a la falta de recursos económicos, tecnológicos o estructurales, se les sumaron las limitaciones que se desarrollaron con el protocolo de bioseguridad durante y post pandemia. Otro factor importante que presentó influencia en las condiciones limitantes para los estudiantes de zonas rurales, es que muchas de estas instituciones también presentaron una carencia de profesionales que brinden orientación profesional, vocacional, psicológica o psicosocial a los estudiantes, como lo indicó el Estudio Nacional de Salud y Bienestar Escolar, donde “el 19% del total de los colegios estudiados indicó no tener profesionales para hacer acompañamiento psicosocial, en estas cifras, el 49% de estas instituciones pertenecen a zonas rurales mientras que el 25% a colegios oficiales” (LEE, Pontificia Universidad Javeriana, 2022, p. 23, 24).

En este sentido, cuando la carencia se genera principalmente en poblaciones que se encuentran en un ciclo vital lleno de cambios como lo es la adolescencia y que cursan los primeros grados de secundaria (sexto y séptimo), la privación de este tipo de acompañamiento deja vacíos que al llegar a grados superiores aumentarán la exposición no solo a mayores casos de deserción, sino también a múltiples conductas de riesgo que dificultarán la permanencia en el ciclo educativo, entorpeciendo el enfoque y proyección a una perspectiva de vida distinta al de su entorno cercano. Además, las acciones positivas o negativas desarrolladas durante el periodo adolescente, también influyen en la toma de decisiones frente a la continuidad académica en carreras técnicas, tecnológicas y profesionales, es decir, si las acciones tuvieron un impacto positivo en su etapa de desarrollo pueden aumentar sus posibilidades de desenvolverse como individuos a nivel personal, dentro de su entorno familiar o como miembros de la sociedad, o, en su defecto, si las acciones no promovieron el desarrollo de agentes protectores, dichas acciones pueden convertirse en una limitante que cree procesos de desigualdad e inconformidad, afectando la calidad de vida del individuo y su entorno inmediato. En relación a esto, como indican algunos autores, el no atender la problemática de la deserción a tiempo es uno de los factores de riesgo más dañinos en las poblaciones que ya de por sí se encuentran en una condición crítica de riesgo y de desigualdad frente a otras comunidades: “no atender esta problemática conlleva al estudiante desertor al rezago social y perpetuándolo en la pobreza, transmitiendo las mismas costumbres a sus futuros hijos lo cual parece una historia sin final, afectando por completo el progreso individual y social” (Espinoza et al., 2021; Piscitello et al., 2022).

Respecto a este problema, cuando se observan más de cerca las situaciones de las poblaciones de zona rural, se nota que las expectativas de vida que se presentaron en los

estudiantes de la zona rural y la zona urbana también son muy diferentes, pues dichas expectativas en las zonas rurales van marcadas por aspectos como las condiciones de factores socioeconómicos, culturales, tradicionales e idiosincráticos de la región, donde se toma como mejor opción la búsqueda de empleos para devengar sueldos a temprana edad, los cuales en muchas ocasiones son mal remunerados y no van acordes a las habilidades con las que cuentan los jóvenes y adolescentes, lo cual, por tanto, no se les permite acceder a mejores oportunidades que les permitan mejorar su calidad de vida y el sentido de autorrealización.

Por lo anterior, para describir el problema que se presenta en los estudiantes de la institución educativa san Ramón se debe tener en cuenta también las características que presenta el municipio donde dicha población e institución se encuentran ubicada, es decir, Agustín Codazzi, Cesar. Este municipio está ubicado al norte del departamento del Cesar y es la tercera ciudad en población e importancia del departamento del Cesar, siendo conocida actualmente como la Capital Agro- energética de Colombia, por tener la primera planta de biodiesel de Colombia y una de las primeras de América Latina, además es un importante centro en producción agroindustrial, agrícola y ganadera en el departamento ya que por su ubicación geográfica se le facilita integración con los mercados regionales y los principales centros exportadores del país.

Sin embargo, al tener como parte de su geografía a la Serranía del Perijá, es un municipio que presenta como gran parte de su tradición socioeconómica y sociocultural una actividad económica basada en actividades agrícolas y ganaderas, siendo el primer municipio productor de café en la región Caribe, además es la segunda ciudad del Cesar en la cría de ganado bovino, y presenta gran variedad en actividades de cultivo frutícola en el terreno de la serranía, por lo cual, alberga mucha población en distintas veredas que obtienen su sustento económico de estas

actividades agrícolas y pecuarias, ya sea por tener propiedades o terrenos ubicados en estas zonas o por realizar actividades de cuidado y administración durante el tiempo de siembra y cosecha.

En una de las 46 veredas de zona rural con las que cuenta el municipio, está ubicada la Institución Educativa San Ramón. Esta institución está ubicada en la vereda que lleva su nombre, y ofrece en su programa académico los niveles de preescolar, educación media, básica primaria y básica secundaria. Los estudiantes pertenecientes a esta institución a nivel general pertenecen a zonas rurales, a los barrios marginados e invasiones del municipio. Además, los estudiantes que acceden a la educación en esta institución, son aquellos de muy bajos recursos, pues muchas de las familias están catalogadas en los grupos A y B, según la clasificación del Sisben actual predominando en la institución el grupo A (extrema pobreza). Además, esta institución recibe a los estudiantes rechazados de otras instituciones educativas por calificaciones o rendimiento académico muy bajo, falta de útiles, recursos o la poca accesibilidad por los estándares de dichas instituciones.

Al hacer un acercamiento en los casos de deserción, la I.E. San Ramón, también presentó altos porcentajes de deserción escolar, cifras que han variado de manera alarmante en los periodos que comprendieron el desarrollo y la post pandemia (tabla 1), ya que los estudiantes no solo contaron con las limitaciones propias de sus zonas de residencia y su entorno socioeconómico y cultural, sino que a esto se le sumaron las limitaciones de asistencia al plantel, la poca conectividad por la falta de elementos tecnológicos y de acceso a redes de internet o telefonía de muchos estudiantes.

Tabla 1*Porcentajes Deserción 2019-2020 I.E. San Ramón*

Año	No. de estudiantes	No. de estudiantes desertores	
	matriculados	Cantidad	Porcentaje
2019	519	105	20%
2020	482	64	13%
2021	654	61	9.3%
2022	588	61	10.3%

Nota. Se indica el número de estudiantes matriculados en los periodos del 2019 hasta el 2022 indicando el número de estudiantes matriculados, numero de los desertores y el porcentaje de estudiantes que abandonaron la institución. La sigla I. E. corresponden a la abreviación de Institución Educativa. Tomado de “*Base de datos I.E. San Ramón*” (2023).

A través de entrevistas realizadas con los docentes y las directivas de la institución se pudo conocer que los factores que incrementaron los casos de deserción son múltiples, entre los cuales se encontraron: el difícil acceso a los equipos tecnológicos, la disponibilidad de los maestros, ya que la varios deben desplazarse de la ciudad de Valledupar (donde residen) hasta Agustín Codazzi y luego a la vereda San Ramos donde queda ubicada la institución; además de esto, los estudiantes de esta zona en su mayoría son de familias con escasos recursos (nivel A y B del censo del Siben), son familias campesinas que devenga sus sustentos de los tiempos de cosechas, los cuales varían dependiendo del producto sembrado, lo que provoca que para las épocas de cosechas algunos menores de 12 años en adelante deban ayudar a sus padres o cuidadores a trabajar en los cultivos familiares, por lo que se ausentan de la institución por periodos intermitentes y en algunos casos no vuelven a las aulas, lo que provocó que los primeros grados de secundaria como sexto y séptimo, cuenten con niveles de deserción altos. Otro aspecto que se pudo observar por medio de la base de datos que posee la institución es que,

en el 2022, el grado sexto, en especial sexto dos, quienes son un grupo etario mayor (de 12 hasta 15 años de edad) tuvo una gran baja académica por deserción (tabla 2), lo que llevó a que la matrícula del grado séptimo del 2023 iniciara con pocos estudiantes en ambos salones (tabla 3).

Tabla 2

Matricula vs Deserción Grado 6-2 Año 2022

Año	No. Estudiantes matriculados grado 6-2°	No. Estudiantes desertores grado 6-2°
2022	30	10

Nota. Se contrasta los casos de deserción que se presentaron en el año 2022 en el grado 6-2° con el número de estudiantes que accedieron a la matrícula ese mismo año. Tomado de “*Base de datos I. E. San Ramón*” (2023).

Tabla 3

Matricula Grados Séptimo Año 2023

Año	No. Estudiantes matriculados 7-1°	No. Estudiantes matriculados 7-2°	No. Estudiantes matriculados grado 7-1° y 7-2°
2023	22	18	40

Nota. Se presenta el número de estudiantes matriculados al inicio del año 2023 de los grados séptimos y el total de estudiantes en ambos salones. Tomado de “*Base de datos I. E. San Ramón*” (2023).

Ante el aumento de los casos de deserción en las instituciones educativas, el Ministerio de Educación en su comunicado del 28 de junio de 2023, indicó una vez más que el gobierno se ha esforzado por tomar acciones a través de los destinos planes de desarrollo territorial, implementando estrategias como el mejoramiento de la calidad y la ampliación de la cobertura

educativa en infraestructura adecuada, planta docente, procesos pedagógicos pertinentes, jornada académica ampliadas, facilitando el acceso a transporte y alimentación escolar y tratando de integrar a las familias y a las comunidades pertinentes en el proceso. Por su parte, en la misma institución educativa también se probaron distintas acciones para motivar a los estudiantes a mejorar el su rendimiento académico, por ejemplo, algunos profesores emplearon la asignación puntos extra en cada clase, asignar puntos por comportamiento, por cuadernos al día u ordenados; por su parte, desde la directiva del plantel se desarrolló una jornada deportiva con campeonatos de futbol intercurros dos días a la semana por 15 días, en donde la única condición para participar en los partidos era que el estudiante que quería jugar no reprobara ninguna materia.

Sin embargo, cabe notar, que tanto las estrategias que se propusieron tanto de parte del gobierno como desde la misma institución educativa no son del todo efectivas, pues a pesar de intentar mitigar el problema, en caso de las acciones que realiza el gobierno, no todas las instituciones de zona rural cuentan con una cobertura adecuada ni tampoco con acceso e implementación de las estrategias y recursos que se destinan para esa situación. Por parte de las acciones que se brindaron desde la institución, aunque ayudaron en algunos cuantos casos a aumentar la motivación, esta motivación es momentánea o esporádica y desaparece cuando la jornada recreativa termina, además, se presentaron casos en que muchos estudiantes no pudieron participar, lo cual, generó malestar y desmotivación en aquellos alumnos que no alcanzan el promedio requerido o que por otras circunstancias externas a la institución no alcanzaron a participar de dichas actividades recreativas.

Por lo anterior, se propone que en las instituciones educativas de zona rural no solo se realice el abordaje de los factores que inciden en los casos de deserción escolar, sino que se debe

complementar esta acción con el fortalecimiento de la identidad, motivación y la personalidad de la población adolescente por medio de la elaboración del plan de vida como estrategia que facilite el establecimiento de metas solidas que brinden una guía en la proyección hacia mejores oportunidades a futuro, favoreciendo así la continuidad de esta población en su ciclo educativo.

Formulación

Por todo lo anterior expuesto en la descripción del problema, con este proyecto aplicado se busca responder el siguiente interrogante: ¿Cómo el abordaje de los aspectos psicosociales detectados en los estudiantes del grado séptimo de la institución educativa San Ramón de Agustín Codazzi y el fomento para la construcción de un plan de vida influyen en la mitigación de la deserción escolar?

Justificación

La deserción escolar es una problemática que afecta a todos los países y regiones de manera particular y que se incrementó en las poblaciones más vulnerables durante el periodo de la pandemia, dejando ver la intervención de múltiples factores en el incremento y permanencia de la misma, lo cual hace que mitigar esta problemática sea un reto a nivel mundial y no solo para nuestro país.

En el caso de Colombia, según el informe del Ministerio de Educación del 2022, los niveles de deserción han tenido la tendencia hacia el incremento o mantenimiento durante el periodo del 2015 al 2021 (p. 108), pero durante la pandemia en Colombia, la situación para las zonas rurales tuvo una afectación aun mayor debido a que el acceso a la tecnología, el acompañamiento docente, el acceso de las familias a los recursos sanitarios y la baja empleabilidad, se sumaron al conjunto de recursos de los cuales carecen estas comunidades, situación que aumentó la inasistencia y la deserción como indicó la fundación United Way Colombia (2022) al mencionar que el DANE registró que “el indicador de inasistencia escolar registró un incremento de 13,7 puntos porcentuales a nivel nacional, pasando de 2,7% en 2019 a 16.4% en 2020. En las zonas rurales el incremento fue de 25,5 puntos porcentuales” (United Way Colombia, 2022). Por lo cual, la deserción sigue creando una serie de desigualdades que no son percibidas en el momento adecuado y afectan tanto la salud como el bienestar de las comunidades que residen en estas zonas.

Otra de las carencias de los sectores rurales en los departamentos y municipios del país, es el poco o nulo acompañamiento psicosocial o de un psicólogo orientador en las instituciones educativas para brindar apoyo a la mejora de la calidad de vida y salud mental de la población adolescente, quienes se encuentran en medio de entornos socio ambientales y socioculturales

desfavorables para el desarrollo de sus habilidades, potencialidades y demás capacidades que les ayuden a encontrar propósitos y planes de vida que les permita acceder a mejores oportunidades para su futuro. La ausencia de estos profesionales en psicología se convierte en otro punto de influencia en la cantidad de estudiantes de los grados de secundaria que abandonan sus estudios y desertan de las entidades educativas, como es el caso de la institución Educativa San Ramón donde se realiza este proyecto, la cual presentó índices altos de deserción escolar en todos los grados entre los periodos del 2019 al 2022, principalmente en los primeros grados de básica secundaria, pues por no contar con profesionales que aporten orientación a los estudiantes sobre la importancia de organizar un plan y establecerse metas claras, difícilmente se pudo dar en ellos la motivación adecuada para una proyección futura en pro del mejoramiento de su calidad de vida y de su realización personal y profesional.

Con respecto a esto, la importancia de este proyecto se fundamenta en investigaciones que dejan por sentado que el desarrollo de esta conducta se debe múltiples factores que se interrelacionan como son los factores sociales, factores familiares, factores individuales (personalidad, motivación, autodeterminación, etc.) e institucionales. Por lo cual, no solo se encuentra un beneficio en la identificación de aquellos factores que más inciden en la deserción escolar de los estudiantes del grado séptimo de la institución donde se realiza este proyecto, sino que el establecimiento de bases sólidas por medio de metas realistas basadas en las habilidades propias del individuo son fundamentales para el desarrollo de planes de vida que conlleven a la identificación de objetivos claros en distintos periodos (corto, mediano y largo plazo) para promover procesos de motivación que ayuden a encontrar nuevas perspectivas y oportunidades de desarrollo, junto con actividades que los impulsen a fomentar procesos críticos reflexivos de su realidad y tradiciones sobre la concepción de la educación por ende pensar en el futuro y en

las oportunidades que pueden tener al permanecer y avanzar en su proceso educativo sin sentirse limitados por las condiciones y características socioeconómicas, medioambientales y psicosociales propias de las comunidades rurales en las cuales residen actualmente.

Objetivos

Objetivo General

Intervenir para el fomento del plan de vida como estrategia para la mitigación de la deserción escolar en los estudiantes del grado séptimo de la institución educativa San Ramón de Agustín Codazzi.

Objetivos Específicos

Abordar los aspectos psicosociales (motivación, expectativas de vida, cultural) que influyen en la consecución de la proyección del plan de vida.

Crear espacios lúdico pedagógicas para el reconocimiento de las conductas de riesgo de deserción.

Proporcionar las herramientas para la proyección e implementación del plan de vida para la prevención de la deserción escolar.

Marco Teórico y Conceptual

Para el desarrollo de este proyecto se contemplan como aspectos importantes aquellos conceptos relacionados con la adolescencia, como una etapa fundamental del desarrollo humano ya que de ella derivan múltiples conductas que afectaran el desarrollo del adolescente en la etapa adulta. Dentro de dicha conducta se haya la deserción escolar, la cual resulta de múltiples factores internos y externos que vividos antes y durante de la etapa de desarrollo del sujeto afectan sus decisiones a corto, mediano y largo plazo. Y se describe finalmente el plan de vida y su relevancia como una estrategia para trazar metas cortas, medianas y a largas, resultando en agentes motivadores y factores de protección ante la aparición o exposición a situaciones o contextos que involucren conductas de riesgo en dichas poblaciones.

Adolescencia

La adolescencia se puede situar de manera aproximada en la segunda etapa del ciclo vital, es decir, entre la infancia y la vida adulta, pero con el paso del tiempo y el desarrollo más temprano de los procesos fisiológicos de los individuos, los rangos de edad han ido cambiando. La OMS considera adolescencia entre los 10 y 19 años y juventud al periodo entre los 19 y 25 años de edad, mientras que La SAHM (Sociedad Americana de Salud y Medicina de la Adolescencia) la sitúa entre los 10-21 años, distinguiendo 3 fases que se solapan entre sí: adolescencia inicial 10-14 años, media 15-17 años y tardía 18-21 años. (Güemes-Hidalgo, M., Ceñal González-Fierro, M. J., & Hidalgo Vicario, M. I. 2017).

Este proceso intermedio marca una época importante de desarrollo biopsicosocial del individuo, pues como afirma Erickson (1968) en su teoría de desarrollo psicosocial “los adolescentes están en una etapa cuya tarea fundamental consiste en alcanzar su identidad y resolver sus propias crisis, para convertirse en un adulto único, con sentido coherente del yo y un

papel valorado en la sociedad”. Estos cambios durante su proceso de desarrollo, los factores psicosociales a los que están expuestos en su entorno tanto cercano como lejano y la falta de la percepción de la gravedad de las acciones para medir las consecuencias de las mismas, crean el ambiente propicio para el desarrollo de conductas que pueden ser riesgosas para los adolescentes, dentro de las cuales se presentan con mayor frecuencia “el consumo de alcohol, consumo de sustancias, deserción escolar, embarazos a adolescentes, trastornos alimenticios, depresión, suicidio, las conductas que al adquisición de enfermedades de transmisión sexual, el sedentarismo y la producción de lesiones no intencionales” (Roche, Ahmed & Blum, 2008; Breinbauer & Maddaleno, 2008; Sánchez, 2013), donde la mayoría de las conductas prácticas o adquiridas durante este periodo se mantendrán a lo largo de la vida adulta y pueden condicionar sus posibilidades de ser afectados por enfermedades crónicas no transmisibles en su adultez y de tener una inserción social exitosa (Barber & Schluterman, 2008).

Durante este proceso de descubrimiento y desarrollo no solo se dan cambios fisiológicos o el desarrollo de conductas dañinas o lesivas, por ejemplo, para la UNICEF (2011) la adolescencia:

No solo es una etapa de vulnerabilidad, es además una etapa de oportunidades, reconociendo la importancia de la educación (de buena calidad y sensible a sus necesidades), como estrategia para disminuir las desventajas de la juventud dotándolos de conocimiento, aptitud y fortalecimiento de su autoestima. (Puentes, A. E., & Guerrero Cruz, E. 2019, p. 3).

Este periodo lleva al adolescente a la exploración de las habilidades, los conocimientos y posibilidades con las que cuentan, así como también las expectativas y calidad de vida que quieren tener para su futuro, pues como indican algunos autores esta etapa “constituye así una

fase crucial en la que el futuro adquiere gran importancia, estableciéndose metas personales y expectativas futuras que orientarán el tránsito hacia la vida adulta” (Laghi et al., 2011; Mills & McGregor, 2014).

En este sentido, “la mirada de futuro de los adolescentes se puede ver influida por la familia, el grupo de pares, la institución educativa, el nivel socioeconómico y las normas y valores, entre otras cuestiones” (León & Sugimaru, 2017; Palomar y Victorio, 2017; Seginer, 2009; Verdugo, 2017). Por lo tanto, en esta etapa la opinión de su círculo cercano, en especial, su grupo de pares, por esto, cobra gran valor, haciendo que sea fundamental que se reciban la estimulación positiva y los procesos motivaciones adecuados por parte del entorno familiar, social y escolar.

Deserción Escolar

La deserción escolar ha sido definida por el Ministerio de Educación Nacional en Colombia (MINEDUCACION, 2017) como “el abandono del sistema escolar por parte de los estudiantes, provocado por la combinación de factores que se generan tanto al interior del sistema como en contextos de tipo social, familiar, individual y del entorno”. De la misma manera algunos autores han definido la deserción escolar de la siguiente manera:

Giovagnoli (2002), considera que “es aquel donde el estudiante ante una situación no logra concluir sus estudios”. Por su parte Escudero (2009) considera que la deserción es un fenómeno que afecta a las comunidades más vulnerables económicamente:

Es el fenómeno masivo que afecta a los niños y jóvenes provenientes de los estratos más bajos de la población y geográficamente se concentran en los cinturones de miseria de las grandes ciudades y en las zonas rurales de bajos niveles Factores Socioculturales culturales. (Saenz Diaz, A. Z., 2021).

Este fenómeno es muy complejo, pues abarca diferentes aspectos de la vida del individuo que no deben entenderse de manera separada pues suman un conjunto de factores que influyen tanto positiva como negativamente al momento de mantener la continuidad en el proceso educativo del estudiante. Las categorías que se han identificado se han relacionado en cuatro dominios fundamentales: individuales, familiares, contextuales y escolares:

Categoría Individual

Esta categoría hace referencia a las características propias de los individuos, como la personalidad, aspectos psicológicos, emocionales y de carácter, que se interrelacionan al momento de tomar decisiones, ya sea con relación a su aspecto académico o sobre futuro en general. En esta categoría intervienen aspectos relacionados a la motivación, la resolución de problemas, autorregulación, capacidad de adaptación, entre otras, que van tomando sentido a medida que enfrentan diversas situaciones, tanto positivas como negativas y que influyen en el desarrollo de la perspectiva que tiene el sujeto sobre sí mismo y su contexto. Es por esto que Folgar, (2013), citado en Martínez y Álvarez, (2005) menciona que los estudiantes que están atravesando el periodo de la adolescencia son vulnerables a la deserción debido a que enfrentan una serie de cambios no solo a nivel personal sino en todo su entorno:

Si al hecho de que el joven adolescente se encuentra en una fase de transformación psicológica, biológica y emocional unimos que se encuentra también en un momento de transición de una etapa educativa a otra (acceso a la educación secundaria obligatoria), se puede considerar el riesgo de que manifieste falta de motivación e implicación en el estudio, así como el riesgo de abandono del sistema educativo (p.128).

Otro aspecto que influye en esta categoría es la falta orientación o la orientación vocacional equivocada, problemas de aprendizaje, baja autoestima, poco interés por el estudio,

mala relación con los docentes y la baja tolerancia y control frente a la frustración a (Gasca, S. M. A., & Arias, D. A. M. 2009, p.77), lo que puede deberse a la falta de herramientas y habilidades del adolescente para la adopción a las exigencias de un entorno educativo.

Categoría Familiar

Esta comprende todo el contexto familiar, es decir, las relaciones interpersonales entre miembros de la familia, ya sean numerosas, familias con ambos padres o monoparentales, la condición económica de los padres, lugares de residencia, movilidad o migración de los padres o la familia completa, etc., creando un ambiente propicio para el abandono de los estudios por la poca estabilidad y en algunos casos la falta de arraigo que el entorno ofrece al niño, niña o adolescente, en especial, en periodos cruciales del ciclo vital, como es la adolescencia, por lo cual, Suárez y Ortega (1998), señalan que la deserción escolar en los periodos cercanos a los 15 años en adelante, se puede deber a la falta de metas claras o un proyecto de vida de los adolescentes, así como también a las malas relaciones familiares y, por ende, falta de apoyo de la misma.

La familia se convierte en un factor fundamental en la problemática de la deserción académica, ya que al ser el núcleo primario de formación del individuo durante sus primeros años de vida, sienta las bases que moldean y regulan la conducta y el comportamiento de sus miembros más jóvenes a través de sus dinámicas de socialización y convivencia; pero cuando esta unidad reguladora presenta falencias o dinámicas disfuncionales, afectan también el desarrollo y desenvolvimiento del individuo con otras unidades de la sociedad, en este sentido, De la Mora (2005, citado en Amador, 2007) considera que “no todas las familias poseen una estructura estable, apta para proporcionar a sus miembros las capacidades de adaptación a

condiciones externas siempre cambiantes, equilibrando en su seno las tendencias homeostáticas y tendencias al cambio” (p.32).

Para Minuchin y Fishman (1981, citado por Delgado y Ricapa, 2010) “la estructura y organización de la familia son factores de suma importancia en la conducta de sus miembros y los patrones de interacción del sistema familiar condicionan el comportamiento de cada uno sus integrantes” (p, 156), por lo que la forma de afrontar retos nuevos, situaciones cambiantes, exigentes o problemáticas por parte del adolescente, en muchos casos pueden tener la tendencia de ser poco sanas o beneficiosas para su desarrollo personal, pues al haber aprendido a desenvolverse en un núcleo problemático y poco estimulante, se pueden ver expuesto a riesgos como la deserción escolar, el consumo de sustancias, problemas de autoestima, depresión, bajas oportunidades laborales por la falta de calificación, entre otros factores, que afectan su calidad de vida, la de su familia e incluso de su comunidad.

Categoría Contextual

En esta categoría se puede ubicar aquellos factores que se integran a partir del desarrollo de las interacciones de las personas con su entorno, lo cual, también tiene un papel significativo en la construcción de la identidad del sujeto y por ende en sus aspiraciones, comportamiento, decisiones, etc., lo que hace más compleja la comprensión de los factores que inciden en la deserción escolar. Dentro de esta categoría podemos encontrar factores relacionados a la posición socioeconómica de la familia y de los estudiantes, la cultura de la región, las tradiciones y costumbres de la propia familia, nivel educativo de los padres, el acceso a los recursos educativos y sanitarios, las situaciones de violencia que pueden provocar el desplazamiento forzado, la migración, etc.

Rumberger, (2001) considera que “los jóvenes que conviven en hogares donde las expectativas educativas son bajas están más expuestos a la posibilidad de desertar” (Rumberger, 2001; Espinola & León, 2002) porque en el caso de las familias y de las comunidades que están ubicada en zonas donde los estratos socioeconómicos son bajos o en condición de pobreza, se da más importancia a la ganancia de ingresos para el sostenimiento que a mantener o completar los niveles de formación, por la urgencia de suplir necesidades más básicas como la alimentación y salud. Igualmente Moran (2003) indica que este desinterés por la educación, sucede en los hogares donde los padres presentan analfabetismo o un nivel bajo académicamente, aumentando el riesgo de deserción escolar de sus hijos e comparación con los hogares donde hay un mejor ingreso y posición socioeconómica.

En cuanto la cultura, dependiendo de la idiosincrasia de la zona o región donde habitan los estudiantes y de la actividad económica de los padres, las expectativas acerca del beneficio a largo plazo de la educación puede perder o adquirir sentido, incitando a los estudiantes tanto a continuar como a abandonar sus estudios, como se afirma: “las expectativas que tienen los padres y las madres sobre las proyecciones académicas del hijo/a, altas expectativas, aumentan las probabilidades de los que los hijos/as permanezcan y concluyan su escolaridad formal” (Román, 2013, pág. 43). Igualmente, según García, Fernández & Sánchez (2010) el orden público de la región y el conflicto armado afecta también las decisiones académicas de dichas comunidades, ya que para las comunidades de zonal rural o de difícil acceso, el ingreso y la permanencia en la educación es muy escasa debido a las condiciones de vulnerabilidad de las familias, incluidos los temores por los conflictos armados o de grupos delincuenciales, paros armados, desplazamiento forzado, entre otros acontecimientos.

Categoría Escolar

La deserción y el bajo rendimiento académico no se debe solo a las dificultades de los estudiantes para permanecer en una institución a adaptarse a los cambios sociales a los que se ven expuesto, sino que las condiciones de las instituciones educativas, sus instalaciones, docentes e incluso el programa académico ofertado por la institución es un aspecto que puede influir en los procesos de acoplamiento del estudiante a las etapas académicas y la culminación de las misma. En esta categoría el acompañamiento docente juega un papel muy importante en la etapa educativa, ya que es él quien trabaja como un ayudador al desarrollo sano del estudiante dentro del plantel educativo, facilitando los procesos de aprendizaje e interacción entre los estudiantes y entre estudiantes y cuerpo docente, con lo cual, la afirmación de Hagg (2008) cobra sentido cuando define que:

El nivel de integración social y académico que el estudiante genere dentro de la institución va a depender en buena parte de la acción de perdurar o renunciar a sus estudios; de este modo las relaciones que el estudiante establece con otros miembros de la comunidad educativa influyen en él reforzando o no su compromiso con la meta de llegar a terminar sus estudios y lograr su título de profesional (p.56).

Otro aspecto que influye en la etapa académica es la relación del estudiante con su grupo de pares, pues las dinámicas grupales, los roles que se desarrollan dentro de los grupos también influyen en al momento de la adaptación a la vida académica, por eso las conductas agresivas entre estos grupos, la falta de regulación o la normalización de estos comportamientos, también serán factores de riesgo que aumenten las probabilidades de deserción, en palabras de Prakash et al. (2017) estos espacios se convierten en ambientes de aprendizaje pobres, donde las situaciones de matoneo y el acoso favorecen el aumento de la deserción escolar.

Finalmente, cuando se trata de zonas rurales, la infraestructura de las instituciones educativas cuenta muy pocos recursos, encontrándose en mal estado, carecen de elementos tecnológicos, hay poco personal docente y administrativo, entre otras circunstancias, que dificultan mantener un promedio académico en sus estudiantes en comparación con otras instituciones de zonas más cercanas a la zona urbana, lo que hace que algunos estudiantes deserten de estas instituciones con recursos limitados a otras que cuenten con herramientas más aptas para el desenvolvimiento del alumnado (Tuirán y Ávila, 2012).

Plan de Vida

El desarrollo del plan de vida implica la intervención de muchos factores del entorno, no solo de las aspiraciones personales del individuo, en este sentido, permite una visión globalizada de las situaciones a las que se está expuesto, los recursos, habilidades, talentos, las ventajas, desventajas, y demás factores psicosociales y ambientales, de lo que se es y lo que se quiere ser en un periodo de tiempo determinado. En este aspecto, el plan de vida es definido como:

Un plan que una persona se traza para conseguir objetivos en la vida, es un camino para alcanzar metas. Le da coherencia a la existencia y marca un estilo en el actuar, en las relaciones, en el modo de ver los acontecimientos (Arboccó, 2014).

Estos planes posibilitan el análisis y reflexión acerca de las situaciones y las experiencias de vida, lo que permite que la ansiedad y la incertidumbre por el futuro se pueda plasmar en una serie de actividades y objetivos claros que se pueden ir cumpliendo y descubriendo en determinados periodos de tiempo, llegando a convertirse en un factor protector frente al desarrollo de conductas de riesgo, principalmente en la adolescencia. Por lo cual “el proyecto de vida debe ser entendido como una formación psicológica que cobra especial importancia en la

autorrealización del individuo, donde se estructuran los objetivos fundamentales de la vida” (O. Reina, 2010).

Otra característica que hace parte del plan de vida es que no solo permite una realización de metas futuras, sino que facilita la identificación del entorno en el que se está inmerso, y de aquí favorecer procesos de resiliencia y superación con el fin de lograr las metas futuras. Al respecto Cifuentes y B. Gómez, afirma que:

La importancia de la realización del proyecto de vida no sólo radica en la identificación de aquello que se quiere lograr, sino que a través del establecimiento de metas permite identificar o generar los recursos o medios para su cumplimiento” (Cifuentes and B. Gómez, 2012).

La identificación de un plan de vida a edades más tempranas puede convertirse en una herramienta que deje esbozar de manera más clara habilidades y talentos aprovechables por el sujeto, ayudándole a establecer proyecciones hacia el futuro basadas en la identificación de su fuerte, considerando su contexto sociocultural, el aprendizaje que recibe y que ha recibido en el área educativa, recursos y limitaciones, etc., convirtiendo todo en un aprendizaje significativo al dotarlo de utilidad para su porvenir, lo que motiva la elaboración y el cumplimiento de metas personales y por ende, facilitando la mitigación de los factores de riesgo que las poblaciones adolescentes de zona rural presentan en sus contextos socioculturales.

El proyecto de vida es una construcción de la función reflexiva del yo, y que la meta del sujeto es garantizar su futuro, desde los imaginarios, la valoración que hace de la realidad y las preferencias personales, es decir, que se categoriza como estructura psicológica y a través del cual se expresa la persona en su contexto social, de acuerdo a las determinantes que la sociedad coloca (Gómez y Royo, 2015).

Teoría de la Fijación de Metas de Locke

El planteamiento de metas ha sido una estrategia explorada por diversas áreas como la medicina, la pedagogía, psicología y el área empresarial u organizacional. Por ejemplo, muchas instituciones educativas han implementado prácticas como el desarrollo de tareas para mejorar el rendimiento grupal e individual de los estudiantes y sus docentes, otras organizaciones como las empresariales, han tomado el factor motivacional y el planteamiento de metas como una estrategia para impulsar la producción por medio del uso de plan de recompensas por metas cumplidas. Con base a todo lo anterior, una de las teorías más sobresalientes en el tema motivacional ha sido la Teoría del Establecimiento de Metas de Locke.

Edwin Locke desarrolló esta teoría en 1968 orientándose hacia la gestión del talento humano por medio del mejoramiento del rendimiento de las personas al establecer metas o logros que impliquen ciertos grados de dificultad pero que al mismo tiempo puedan ser alcanzables. En esta teoría el concepto de meta cobra un gran valor, ya que es ella la que dirigirá todo el accionar del individuo o del grupo, pues como lo define Naranjo (2009) “una meta es aquello que una persona se esfuerza por alcanzar” (Trechera, citado por Naranjo, 2009). Por esta razón, las metas u objetivos tienen la capacidad de dirigir y orientar la conducta de un individuo, haciendo que de lo mejor de sí mismo, que tenga una aspiración y lo lleve a mejorar su rendimiento, por lo cual, la intención de alcanzar metas es una fuente básica de motivación para el ser humano.

Aunque la teoría de metas de Locke ha sido explorada en mayor medida por organizaciones empresariales, los principios que la sustentan trascienden el ámbito empresarial y de la psicología organizacional, permitiendo que sea aplicable a cualquier individuo o grupo en el que se promuevan acciones para el desarrollo humano, mejorar el rendimiento, modelar la

conducta, aumentar la motivación y el potenciamiento de habilidades que puedan funcionar como un factor de protección frente a conductas de riesgo.

En este sentido, de acuerdo con Locke y Latham (1990) citados por Kreitner y Knicks (1997, 199) y por Landy y Conte (2005), el establecimiento de objetivos (metas) envuelve cuatro mecanismos motivacionales: (a) Los objetivos dirigen la atención, (b) los objetivos regulan el esfuerzo, (c) los objetivos aumentan la persistencia y (d) los objetivos promueven las estrategias y planes de acción (p. 355). Además, otro aspecto importante para potenciar su logro es el feedback, ya que este feedback o retroalimentación provee un aspecto que permite valorar la eficacia de la meta y hacer los ajustes necesarios en pro de encontrar aquellas estrategias que sean mejores para alcanzar los objetivos propuestos (Becker, 1978, p.24). El proceso de autoevaluación también está presente en el proceso de retroalimentación, lo que conlleva a que el individuo pueda mejorar aspectos propios de su conducta motivado por el deseo de cumplir con aquellas metas que ya se ha trazado para alcanzar una recompensa material o simplemente por el hecho de la satisfacción que le produce haber sido capaz de lograr lo que pensó era difícil o imposible de alcanzar al principio del proceso.

Según la teoría de fijación de metas de Locke, el proceso que conlleva a trazarse metas está orientado por un objetivo claro y conciso que parte de una decisión, dichas decisiones se toman con anticipación, y este proceso lleva a que se tengan en cuenta todos los aspectos, esfuerzos y recompensas que se logren alcanzar como objetivo final, por eso, se llega al final a un compromiso consigo mismo y con el grupo de trabajo. Según Naranjo (2009) al momento de plantearse una meta, se deben tener presente cuatro factores importantes, los cuales se definen a continuación:

1. El conocimiento. Se debe dar a conocer la meta a la persona junto con los instrumentos que puede utilizar para alcanzarlas.
2. La aceptación. Debe haber un mutuo acuerdo entre las partes al momento de establecer la meta u objetivo a desarrollar. En este aspecto también es importante el aspecto participativo, es decir, que a persona pueda hacer parte de la selección de la meta. Sin embargo, Kreitner y Kinicki (1997, p. 201) han identificado que las metas participativas, las asignadas y las auto establecidas tienen la misma eficacia.
3. La dificultad. las metas deben suponer un reto, algo que sea difícil de alcanzar, pero no imposibles para evitar el desánimo.
4. La especificidad. el objetivo debe ser claro, conciso y preciso. Cuanto más concreto sea el objetivo más fácil será poder alcanzarlo y por tanto será más fácil realizar el esfuerzo para conseguirlo.

Con respecto al compromiso Kreitner y Kinicki (1997, p. 204) lo consideran como un componente más que surge luego de la aceptación del planteamiento de una meta, porque este compromiso modera la relación de dificultad que hay entre el objetivo y el rendimiento.

Ha habido estudios que han demostrado los resultados de la teoría de metas de Locke en varios ámbitos, uno de ellos fue el estudio realizado por Gary P. Latham (1990) quién realizó un conjunto de estudios que apoyaban la teoría de Locke. en este estudio se encontró que efectivamente existe una fuerte relación entre el establecimiento de metas claras y el rendimiento laboral.

Otro ejemplo de la eficacia de la aplicación de la teoría de Locke se puede ver en el artículo “La Investigación-Acción como metodología para mejorar la práctica docente: tres casos en México” realizado por Velázquez, R. L., de Oca, N. C. M., & Huizar, L. D. V. (2020) donde

se analizaron tres casos con problemas de motivación y aprendizaje. En uno de estos casos se realizó una intervención a un grupo de 23 estudiantes que presentaban problemas de motivación y aprendizaje en una clase en articular; luego de analizar el problema y abordarlo bajo la teoría de Locke, en dicho estudio se pudo observar que el planteamiento de metas en cada clase, llevo a un aumento de la motivación, del aprendizaje, e incluso a un mejoramiento en las dinámicas grupales en el aula.

Teniendo en cuenta lo anterior esta teoría fue considerada relevante para el desarrollo de la intervención en este proyecto aplicado, ya que el mismo se fundamentó en el logro de metas u objetivos a corto, mediano y largo plazo consignados en un plan de vida con el fin de proporcionar herramientas que permitan mitigar la deserción escolar en los estudiantes de séptimo grado del a Institución Educativa San Ramón.

Metodología

La metodología de este proyecto se fundamentó en la acción-participativa ya que ésta permite la construcción de procesos crítico-reflexivos, así como la construcción colectiva de conocimientos que serán de beneficio a la propia comunidad por medio de la participación activa en la identificación de sus conflictos y en la proposición de estrategias para mitigar los mismos.

La acción participativa permite una relación horizontal entre investigador e investigado lo que fomenta que la construcción del conocimiento sea mutua reconociendo el valor del participante, sus ideas y opiniones, lo que además le permite comprender el contexto de su situación para poder llegar a un proceso de transformación. Otra de las ventajas de esta metodología es que tiene un compromiso con la transformación, por lo cual, la planificación de propuestas, gestión de recursos, ejecución de actividades y evaluación de proyectos construidos se da desde, por y para las comunidades. Con respecto a esto, Paulo Freire (1973, p. 162) sostiene que: “el verdadero compromiso implica la transformación de la realidad en que se halla oprimida [La población] y reclama una teoría de la acción transformadora que no puede dejar de reconocerle un papel fundamental en el proceso de transformación”.

Como herramientas para la recolección de información en este proyecto aplicado se utilizaron: la observación, entrevistas abiertas a los docentes y el rector de la institución, encuestas, el Brainstorming y el árbol de los sueños, la cual es una herramienta que permite identificar la situación problema, a través del reconocimiento de causas, efectos y los recursos disponibles para solventar las consecuencias que se derivan del problema (DNP, 2011). Por lo anterior, cabe destacar que la importancia de la acción participativa para abordar la problemática en este proyecto, es decir, la deserción escolar, radicó en que esta metodología permitió que los

involucrados sean parte de la transformación de sus propias situaciones conflictivas a través de la participación, la reflexión y la acción.

Población

Para llevar a cabo este proyecto se tomó como población la jornada de la tarde de la Institución Educativa San Ramón, ubicada en la veredera San Ramón en Agustín Codazzi, Cesar. Esta institución tiene población rural, migrante, de bajos recursos y estudiantes rechazados o expulsados por mal comportamiento o bajo rendimiento académico de las instituciones del sector urbano de Agustín Codazzi. El programa académico de la institución educativa ofrece desde preescolar, básica primaria, secundaria y media. Por las características que presenta la población escolar, la deserción es un tema que genera preocupación entre los docentes y directivos

Muestra

La muestra seleccionada que se benefició con esta intervención correspondió a los estudiantes de los grados séptimo con 22 y 17 estudiantes respectivamente, para un total de 39 estudiantes que participaron en este proyecto. Los salones estuvieron formados por grupos de género y estrato socioeconómicos mixto, predominando grupos en nivel A y B del Sisben. En cuanto a la edad, el grado séptimo uno contó con edades desde 11 hasta los 15 años, predominando estudiantes de 12 y 13 años, mientras que el grado séptimo dos contó con estudiantes de 11 hasta los 16 años, predominando estudiantes en edades de 13, 14 y 15 año

Plan de Actividades

Para el desarrollo de las actividades que se plantearon en las fases de intervención se creó el siguiente cronograma con el fin de facilitar los tiempos para la realización de las mismas. Igualmente, estas actividades se plantearon para un periodo de tres meses de ejecución.

Figura 1*Cronograma para Implementación de Actividades*

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES												
ACTIVIDAD	MES 1	MES 2	MES 3	MES 4	MES 5	MES 6	MES 7	MES 8	MES 9	MES 10	MES 11	MES 12
Fase 1. Aspectos psicosociales influyentes en los participantes (motivación, expectativas de vida, cultural). Aplicación de las actividades 1 y 2	X											
Fase 2. Reconociendo las conductas de riesgo de deserción. Aplicación de las actividades 3 y 4.		X										
Fase 3. Herramientas para la prevención de la deserción escolar. Aplicación de las actividades 5, 6 y 7.			X									
Fase 4. Evaluación de estrategias implementadas			X									

Fases de Intervención

Con el fin de dar cumplimiento al objetivo general y a la creación de espacios que facilitaran la intervención para el fomento del desarrollo del plan de vida en los estudiantes participantes, se desarrollaron cuatro fases de intervención dirigidas a la identificación y abordaje de aspectos psicosociales identificados en los estudiantes, la creación de espacios lúdico pedagógicos y el proporcionamiento de herramientas para la proyección e implementación de un plan de vida como estrategia para la prevención de la deserción escolar en la muestra seleccionada. Dichas fases y herramientas empleadas para el desarrollo de las mismas se describen a continuación.

Fase I. Aspectos Psicosociales Influyentes en los Participantes (Motivación, Expectativas de Vida, Cultural)

Esta fase tuvo como objetivo dar cumplimiento al primer objetivo específico, el cual consistió en identificar aspectos psicosociales que presentaban influencia en la construcción y consecución de un plan de vida en los participantes. Para esto, se desarrollaron las siguientes actividades:

Actividad 1 Grupo Focal. Se tomó como primer instrumento, el desarrollo de un grupo focal pues esto constituyó el primer paso para mirar que aspectos presentaban mayor necesidad de intervención en los estudiantes que fueron tomados como muestra. Este grupo focal se desarrolló bajo la temática de un debate que permitió la participación colectiva y el intercambio de ideas, teniendo como tema central de discusión “la motivación”. A través de este grupo focal, se propiciaron procesos de reflexión sobre la importancia que tiene la motivación en el descubrimiento de las expectativas de vida de los estudiantes hacia el futuro.

Actividad 2 Árbol de los Sueños. Se tomó el árbol de sueños como segunda herramienta de recolección de información debido a que su metodología y estructura permite conocer desde la raíz, el tronco y las hojas los miedos, las expectativas, las metas, sueños, compromisos, etc., que tiene un individuo acerca de sí mismo y su entorno, lo cual, facilita tanto la identificación de limitaciones como de herramientas y recursos con los cuales se pueden contar en los procesos de intervención.

En base a lo anterior, se presentó a los estudiantes este árbol como un instrumento que les ayudaría a conocer sueños que se quieren realizar (metas, planes, objetivos), compromisos que podían adquirir (actividades a realizar, plazos para hacerlas, establecimiento de metas, etc.) y miedos que les limitaban a lograr sus sueños (impedimentos, creencias, factores limitantes,

recursos con los que se cuentan, carencias, etc.). Para la intervención, esta herramienta ayudó en recolección de la información sobre los aspectos psicosociales que influyen en ellos al momento de tomar decisiones sobre elaborar o seguir un plan de vida.

Al inicio de esta fase se presentó la primera encuesta, esto con el fin de conocer de manera previa a la intervención cuál era la percepción de los estudiantes acerca de la deserción, la motivación y el plan de vida, para luego hacer el contraste de resultados y valorar el impacto de la intervención al final de la fase de evaluación.

Fase 2. Reconociendo las Conductas de Riesgo de Deserción

Las actividades de esta fase tuvieron como objetivo la creación de espacios lúdico pedagógicos para el reconocimiento de las conductas de riesgo de deserción. A través de estos espacios se buscó generar conciencia sobre los factores de riesgo presentes en la población estudiantil, por medio de la identificación de conductas o situaciones que se consideraban como normales o común en ellos o en su grupo cercano y de esta manera poder llevar a la reflexión y la desnaturalización de dichas situaciones.

Actividad 3 Brainstorming (Lluvia de Ideas). Se toma esta herramienta como una actividad generadora de información previa sobre el tema de la deserción, ya que la lluvia de ideas permite a los alumnos de manera didáctica reflexionar y compartir aquellas ideas o percepciones que tienen sobre un tema o problemática para luego, por medio del debate y la discusión aclarar dudas y llegar a conclusiones más claras y concretas. De acuerdo a esto, David Henningsen (2018) considera que el uso de esta técnica en los grupos permite una mayor cohesión entre los miembros del mismo, ayudando a facilitar la adaptación al cambio, la implantación de acciones o mejoras, por lo que permite que se aumente también el compromiso del grupo hacia dichas acciones. Con base a lo anterior, se usó la lluvia de ideas con el propósito

de identificar y desnaturalizar conductas que son tomadas como comunes y normales en la población beneficiada, creando espacios para el dialogo, el debate y la relación que se tiene con dichas circunstancias. Por medio de esta herramienta, se llevó a los estudiantes a identificar en su grupo de compañeros, en su entorno y en sí mismos, cuál de esas situaciones llamadas “normales” se podían presentar o se estaban presentado en ellos. Para esta actividad se dividió cada salón en dos grupos, y por medio de una competencia por rondas se permitía al ganador de cada ronda anotar en la lista de su grupo una causa por la cual un compañero de clase o un miembro del colegio ha abandonado sus estudios en la institución en el último año (2022). Luego de esto, se reunió a todo el salón para hacer una votación general y hacer una clasificación, dando a conocer cuál de las situaciones que anotaron los grupos se presenta más comúnmente y así obtener la causa más influyente en los casos de deserción en la muestra seleccionada. Junto con esta votación se proporcionaron momentos para el debate y la reflexión.

Actividad 4 Grupo Focal - Estudio de Caso. Se desarrolló un segundo grupo focal cuyo tema central fue “deserción escolar” para relacionar a los estudiantes con los aspectos básicos de la temática: concepto, causas, factores que influyen y consecuencias. también se utilizó el método del APB (Aprendizaje Basado en Problemas) el cual se centra en el estudiante para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje y la resolución de problemas, pues en este sentido Piaget (1975) afirma que conocer algo no consiste en hacer una copia de lo real, sino en obrar sobre esto para así poder transformarlo con el fin de comprenderlo.

Por medio de del ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) se propuso el estudio y socialización por grupos de un caso hipotético llamado “*Pepita Pérez*” en el cual se presentan factores de riesgo y situaciones psicosociales muy similares a las del grupo de estudiantes participantes. La finalidad de esta actividad consistió ayudar en la promoción de habilidades para

la gestión del conocimiento, la práctica reflexiva, la adaptación a los cambios y la solución de problemas en los estudiantes fueran capaces de analizar y enfrentarse a los problemas de la misma manera en que lo harían durante su vida, promoviendo la gestión del conocimiento, la práctica reflexiva, la adaptación a los cambios y la solución de problemas.

Fase 3. Herramientas para la Prevención de la Deserción Escolar

Esta fase se desarrolló con el fin de cumplir con el objetivo de proporcionar las herramientas para la proyección e implementación del plan de vida para la prevención de la deserción escolar. Para esto, luego de la identificación de los aspectos influyentes en la deserción, en la construcción, consecución de un plan de vida y de la creación de procesos reflexivos, se brindaron herramientas para fomentar el establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo como factor protector. Igualmente, se presentó el desarrollo y estructuración de un plan de vida como agente motivador que impulsara a los estudiantes al reconocimiento y ejecución de actividades que les ayudaría a continuar sus estudios hasta cumplir las metas u objetivos que se habían planteado al inicio en el árbol de sueños.

Actividad 5 Retos Semanales. Esta actividad buscó organizar de manera lúdica la forma de cumplir tareas en los estudiantes para que ellos, de manera autónoma, pudieran aprender a realizar metas u objetivos cortos y específicos; esta actividad también persiguió el propósito de propiciar en los participantes el desarrollo de habilidades de compromiso, responsabilidad y autorregulación. Para esto tomando como base los datos obtenidos en las fases 1 y 2, se organizaron retos que fueron tomados al azar por cada uno de los estudiantes. Al cabo de la semana se realizaba tanto el monitoreo como la retroalimentación de cada reto con el fin de mantener la motivación y el interés de los participantes.

Actividad 6 Organizador Semanal. Para esta actividad se brindó como herramienta una planilla de organizador semanal para la creación de hábitos que favorecieran la gestión de tiempo, recursos y un orden para el establecimiento de metas y tareas cortas y medianas necesarias para la estructuración del plan de vida individual.

Actividad 7 Plan de Vida. Para esta actividad se brindó como herramienta un formato en forma de línea de tiempo para ayudar a los estudiantes a proyectarse hacia el futuro a través de la creación de una línea de tiempo con los objetivos y metas que se deseaban cumplir en distintos periodos de tiempo hasta la culminación de su formación como bachiller. Esta actividad tuvo la función de ser un agente motivador para la creación de metas a largo plazo para el mantenimiento de la atención en la culminación del ciclo escolar como un requisito para alcanzar las metas que se propusieron a futuro.

Fase 4. Evaluación de las Estrategias Implementadas

Para evaluar la efectividad de las estrategias se realizó la recolección y procesamiento de los datos y la información obtenida a lo largo de las fases 1, 2 y 3. Para valorar el impacto que las estrategias generadas e implementadas tuvieron en la muestra de estudiantes, se desarrolló una segunda encuesta como parte final del proceso a los participantes.

Actividad 8 Encuesta. La valoración del impacto generado por la intervención se dio por medio de una segunda encuesta con preguntas tanto abiertas como cerradas para poder tener conocimiento cualitativo y cuantitativo de la percepción de los estudiantes de todo el proceso de intervención, comparando el antes y el después del proceso y las actividades realizadas. Al respecto de las encuestas, Cuesta, Font, Ganuza, Gómez y Pasadas (2008) comentan que es importante “valorar el impacto que la mayor información y la posibilidad de reflexionar, tienen sobre la conformación de las opiniones y actitudes de la ciudadanía ante el tema tratado”. Por lo

tanto, una encuesta bien organizada “constituye una técnica participativa que realiza énfasis en el impacto transformador del componente deliberativo sobre las opiniones de los sujetos en el marco de una reflexión colectiva” (Fishkin, 1991, 1995).

Esta evaluación se llevó cabo contrastando los resultados obtenidos en la encuesta inicial de la fase 1 con los resultados obtenidos en la encuesta desarrollada en la fase 4.

Resultados

Fase 1. Aspectos Sicosociales Influyentes en los Participantes (Motivación, Expectativas de Vida, Cultural)

Actividad 1. Grupo Focal – Motivación

El grupo focal permitió realizar una discusión del tema “motivación”. En esta socialización se observó que todos los estudiantes saben acerca de la motivación, han escuchado de ella, pero no logran dar un significado claro acerca del tema y como desarrollarla, dentro de sus respuestas a la pregunta *¿Para ti que es motivación?* estuvieron las siguientes: “la motivación es estar motivado” “es tener ánimo” “es seguir adelante” “es hacer lo que a uno le gusta”. Otro aspecto que se pudo observar durante el desarrollo del grupo focal, es que cuando a los estudiantes se les preguntó sobre aquellas razones que los motivan dieron respuestas relacionadas a “salir adelante” “ayudar a los padres” “ser alguien en la vida”.

En este aspecto también se notó que los participantes no tienen identificadas metas u objetivos claros que les sirvan como impulso para llevar a cabo acciones que les ayuden a cumplirlos. De igual modo, al preguntarles si conocían alguna estrategia para poder aprender a desarrollar la motivación en ellos mismos, ambos grupos (séptimo uno y séptimo dos) respondieron no saber, por lo cual, empezaron a surgir preguntas sobre cómo podían estar motivados, dentro de dichas preguntas resaltaron: “*¿Qué tengo que hacer para estar motivado?*; “*yo me desanimo o me aburro rápido, ¿eso también es no tener motivación?*; “*¿no saber lo que uno quiere hacer hace que no tenga motivación?*” entre otras. Debido a estas preguntas, a los participantes se les mencionaron algunas actividades como el establecimiento de objetivos, el cumplimiento de metas y el plan de vida, el cronograma de actividades, horarios de actividades, etc., como estrategias que ayudan a focalizar la motivación. También se les indicó que cuando se

empiezan a desarrollar acciones que se hallen a su alcance y que sean realistas de cumplir se puede tener una fuente de motivación constante.

Actividad 2. Árbol de los Sueños

Se realizó la actividad del árbol de los sueños con el fin de conocer aspectos psicosociales influyentes en los participantes como la motivación, sus expectativas de vida, sus ideas sobre el futuro, etc. Los resultados obtenidos se consignaron en la siguiente tabla agrupándolos según las respuestas más repetitivas por cada categoría, para tener un dato cuantitativo y cualitativo de las situaciones que presentaron los estudiantes que participaron en la actividad.

Tabla 4

Agrupación de Resultados de Actividad 2-Arbol de Sueños

Resultados Árbol de los Sueños Grado Séptimo		
Profesiones Destacadas	Sueños	
	No. Respuestas en 7-1°	No. Respuestas en 7-2°
Futbolista	12	5
Boxeador	3	0
Médicos	5	5
Modelo	3	2
Enfermeros	3	1
Azafata	3	0
Ingenieros (as)	2	8
Veterinario	2	3
Soldado profesional	2	4
Policía	3	8
Administradores	1	2
Psicólogos	1	0

Músico(cantante, interprete de instrumentos)	2	2
Idiomas	2	0
Abogado	0	2
Arte/diseño/ arquitectura	4	4
Sueños Enfocados en Superación Personal		
Hablar otros idiomas	1	0
Terminar los estudios	1	2
Ayudar a la familia	1	0
Viajar o vivir en otro país	1	0
Enorgullecer a la familia	1	1
Ser alguien en la vida	2	1
Compromisos		
Compromisos que Debo Cumplir	No. Respuestas en 7-	No. Respuestas en 7-
	1°	2°
Mejorar comportamiento en clase	3	2
Mejorar las notas - no perder materias	5	9
No perder el año	1	1
Terminar los estudios	9	2
Practicar lo que necesita la profesión escogida	3	1
Ir a la universidad para la carrera	3	2
Conocer más sobre la profesión que se quiere	1	3
Pensar en alto-animarse a sí mismo	2	4
Comprometerse con el objetivo	1	4
Graduarse de undécimo grado	1	1
Aprender otro idioma	7	1
Conseguir una beca	0	1
No sabe/no responde	1	0

Miedos

Miedos Identificados	No. Respuestas en 7-	No. Respuestas en 7-
	1°	2°
Mi familia no tiene plata/no tengo con que estudiar/no hay quien pague la carrera	7	6
Que mi familia me lo impida	2	1
No recibir apoyo de mis padres	1	4
Que nadie crea en mi aunque yo mejore	0	1
Que me saquen del colegio	0	1
Sacar malas notas	1	1
No terminar mis estudios	1	1
No alcanzar ninguno de mis sueños (metas)	2	1
Sufrir algún accidente	5	0
Que me dejen solo - desviarme del camino	0	1
No tengo miedos	6	2

Nota. La tabla muestra los sueños, compromisos y miedos de los participantes, agrupados por categorías, mostrando las respuestas más frecuentes en los participantes.

Cuando se realizó la agrupación en la tabla 4 de los resultados obtenidos en el árbol de los sueños realizados por ambos grados, se observó que las respuestas del grado 7-1, las profesiones que más resaltaron fueron el futbol (12 votos); medicina (5 votos) y el arte (4 votos), seguidos del sueño de ser azafatas, policías, enfermero(a) y boxeadores. También se pudo ver que dentro de los compromisos que consideraron como los más importantes para cumplir su sueño está el aprender otro idioma distinto al idioma materno (español), mejorar sus calificaciones y terminar sus estudios. En cuanto a los miedos, en este grupo predominó el no tener recursos económicos y sufrir alguna lesión u accidentes, sin embargos, algunos participantes manifiestan no tener ningún tipo de miedo cuando piensan en cumplir una meta o sueño.

En los resultados del árbol de los estudiantes del grado 7-2 se destacaron como profesiones los Futbolistas (5 votos); médicos (5 votos); ingenieros (8 votos); policías (8votos); soldados profesionales (4 votos) y carreras inclinadas hacia el arte (4 votos), siendo la ingeniería y las carreras policiales las preferidas. En cuanto a los compromisos necesarios para poder alcanzar sus sueños y metas destacaron, en primer lugar, mejorar el rendimiento académico, animarse a sí mismos y comprometerse con sus metas. Por su parte, en los miedos sobresalieron el no tener recursos para alcanzar una profesión y no recibir apoyo de sus padres para seguir sus sueños y estudiar una carrera.

Cuando se hizo el análisis de los resultados de las actividades de la fase 1 (actividades 1 y 2) se pudo apreciar a nivel general, que los estudiantes de ambos grados mostraron un conocimiento básico de lo que quieren a futuro, traducándose como un deseo de ser profesionales, tener algún estudio y convertirse como indican algunas respuestas en “alguien en la vida”, en este sentido, cada uno ha catalogado sus compromisos y miedos basándose en aspectos distintos.

Para el grado séptimo uno, los compromisos giraron en torno al mejoramiento de rendimiento académico y el aprendizaje de otras habilidades que distinguen como fundamentales para tener éxito (estudiar otro idioma, de preferencia ingles), lo que indicó que pueden tener una proyección futura más clara, lo que dejando entrever que consideran el aprendizaje como una necesidad apremiante, más aún porque, según lo informado por los docentes, muchos estudiantes de ese salón presentan problemas de conductas, autocontrol y bajo rendimiento académico. Sin embargo, aunque han dedicado tiempo a indagar sobre las carreras que desean y los requisitos para ejercerlas, en sus respuestas aun mostraron indecisión sobre cuál de todas sus opciones de profesión es la mejor o la que más les gusta, pues en el formato del árbol la mayoría indicó como

sueños más de cuatro carreras distintas. En cuanto a los miedos, éstos giraron en torno a la solvencia económica de su núcleo familiar y el sufrir algún tipo de lesión que les impida seguir con sus metas. Por lo anterior, se concluyó que este grupo se preocupa más por sus capacidades de autorregulación y factores externos como la capacidad económica.

Por su parte, los estudiantes del grado séptimo dos mostraron más interés en profesiones más comunes como la ingeniería y la fuerza pública, las cuales, según su apreciación durante la socialización de la actividad, son carreras más prestigiosas y generan mejores ingresos económicos, por lo cual, en comparación con el grado séptimo uno, este un grupo fue un poco menos soñador e idealista. Este aspecto se evidenció en sus compromisos y miedos mayor inseguridad frente a su futuro, mostrando más preocupación en no poder culminar el grado que cursan actualmente y en terminar su formación de bachiller. Otro aspecto a destacar y que puede ser utilizado como factor protector es que al tener la percepción o idea de no recibir apoyo de sus padres o de alguien externo, optaron por considerar como compromiso animarse a sí mismos y “comprometerme” con el fin de poder superar los obstáculos a corto y mediano plazo para cumplir sus metas.

Fase 2. Reconociendo las Conductas de Riesgo de Deserción

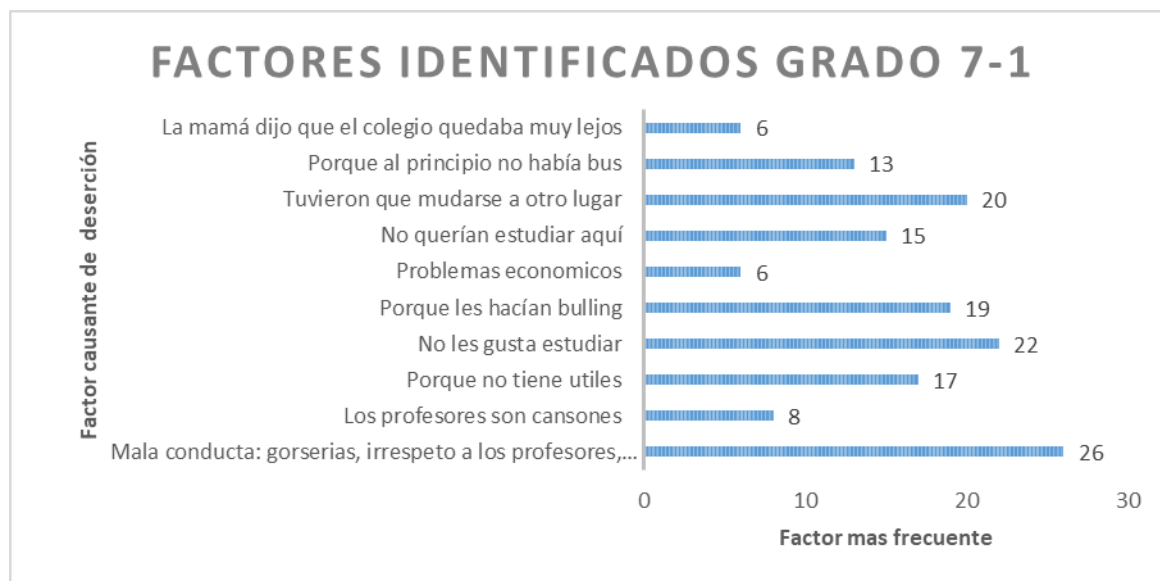
Actividad 3. Brainstorming (Lluvia de Ideas)

Como se indicó en la metodología, para la elaboración de esta actividad se dividió cada salón en dos grupos para asegurar participación a cada estudiante y conocer aquellos factores causantes de deserción en el colegio de las que ellos tenían conocimiento por haberse presentado en su entorno cercano y en su salón de clases. Los resultados se presentaron en dos gráficos distintos haciendo una separación de las respuestas obtenidas por salón para poder contemplar la percepción de los dos grupos frente a las causas de deserción y su nivel de recurrencia o

importancia para cada grupo etario. Figura 1, se representaron lo que los estudiantes del grado séptimo uno identificó como las causas de deserción, así como los votos que los participantes asignaron a aquellas causas que habían tenido más recurrencia en el último año (2022)

Figura 2

Gráfico de la Ponderación de los Factores de Deserción Escolar Grado 7-1



Nota. Los resultados mostraron que según la percepción de los estudiantes del grado séptimo uno, el cambio de residencia, situaciones de bullying, la apatía al estudio y los problemas de conducta como las causas más frecuentes de deserción en los estudiantes en el año 2022.

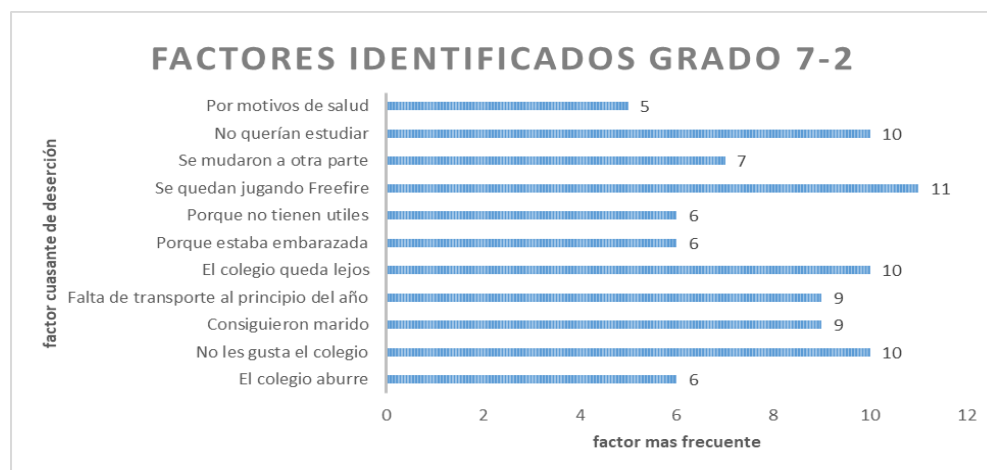
Como se evidenció en el gráfico de la figura 2, el grupo del grado séptimo uno, consideró la mala conducta, la apatía por el estudio, situaciones de bullying y el cambio de residencia como aquellas causas más frecuentes de deserción en su entorno cercano. Dicha perspectiva puede verse influenciada por la edad que presenta este grupo, ya que los docentes reportaron altos grados de indisciplina en este grupo en particular. Otro factor que pudo influir en estos resultados es que al ser un grupo conformado principalmente por estudiantes entre los 11 y 13 años, dependen en gran medida de las decisiones de su tutores, padres o cuidadores para suplir sus

necesidades socioeconómicas, tomar decisiones acerca del plantel educativo y el tipo de educación que quieren recibir, además, algunos deben trasladarse de su lugar de residencia de manera constante, ya que muchos manifestaron que sus padres viven de trabajos informales, temporales o de labores del campo, como un estudiante indicó durante la socialización de la actividad:

“Mis papas y yo nos mudamos de lugar cada vez que hay cambio de cosecha o se acaba el trabajo en la finca, porque nosotros cuidamos fincas, el año pasado vivíamos en Chimichagua, pero salió trabajo acá así que nos tuvimos que mudar, por eso estudio aquí” otra estudiante indicó que *“creo que no voy a terminar el grado aquí, yo quería, pero toda mi familia se va del país porque tenemos familia en otro país y nos va a recibir allá, entonces, quiero aprender lo que pueda acá con ustedes para poder hacerlo allá donde me mude”* (Estudiante del grado séptimo 1, 12 años de edad).

Figura 3

Gráfico de la Ponderación de los Factores de Deserción Escolar Grado 7-2



Nota. Los resultados mostraron que según la percepción de los estudiantes del grado séptimo dos, jugar videojuegos, la apatía al estudio, la lejanía del plantel y “no les gusta el colegio” seguidos de la falta de transporte y el inicio de la vida en pareja, fueron las causas más frecuentes de deserción en los estudiantes en el año 2022.

En cuanto a la lluvia de ideas desarrollada por el grado séptimo dos (figura 3) aparecen factores distintos que incidieron en la deserción escolar: inicio de relaciones sexuales a temprana edad, embarazos adolescentes e inicios de vida en pareja (unión libre) entre sus compañeros. También se notaron factores relacionados al desarrollo de su independencia, como la preferencia del juego ante el estudio, la falta de motivación para asistir al colegio o para trabajar en clase. Estas factores o causas, al igual que en el grado séptimo uno, pudieron estar influenciadas por el periodo de desarrollo por el que pasan estos estudiantes, ya que el salón está compuesto principalmente por un grupo etario de 13 hasta 15 años de edad, es decir, un periodo adolescente más avanzado, en el que la búsqueda de la independencia en el adolescente representa cambios a nivel psicológico y en la construcción de su identidad, además, en este periodo se da la búsqueda de la independencia de los padres, por lo cual, es más fácil que se expongan a situaciones riesgosas como embarazos adolescentes y el abandono de los estudios por establecerse con una pareja.

Actividad 4. Grupo Focal - Estudio de Caso

Tomando como base los resultados obtenidos en las actividades 1, 2 y 3 se desarrolló la actividad 4 correspondiente al estudio del caso. El caso se planteó teniendo en cuenta las limitaciones físicas, emocionales, socioeconómicas y académicas de los estudiantes participantes. Como resultado se obtuvo una serie de respuestas que indicaron que los estudiantes son conscientes de las condiciones de dificultad de su entorno, pero, sin embargo, lograron encontrar alternativas de solución, basándose en la importancia de motivarse a sí mismos, clasificar los problemas, elaborar un plan y tomar decisiones. Las respuestas de ambos salones se agruparon y organizaron en la tabla 5.

Tabla 5*Resultados Estudio de Caso “Pepita Pérez”*

Categoría	Problema Identificado	Solución Propuesta
Individual (autoestima, motivación, personalidad, etc.)	No es ordenada.	Debe decidirse y escoger una sola carrera.
	No cree que pueda hacer algo en la vida.	Motivarse a ella misma, aunque nadie la apoye.
	Es mala estudiante.	Debe organizarse para mejorar sus estudios.
	No cree en ella misma.	Proponerse ser mejor estudiante.
Familiar (apoyo, problemas económicos, residencia, etc.)	Falta de apoyo familiar.	Ella debe hablar con sus padres y decirle cómo se siente para que la entiendan.
	Sus padres no confían en ella.	Debe pensar en que sus padres también la necesitan.
	Su familia no tiene recursos.	No debe dejar el estudio como hizo su hermano. Empezar a hacer una colecta para ir reuniendo recursos desde ya para ahorrar para sus estudios.
Contextual (cultura, acceso a recursos, apoyo social, etc.)	Su familia es de escasos recursos.	Ella puede conseguir un empleo y estudiar de noche y trabajar de día.
	Trabajar es más importante que estudiar.	Ser profesional para cambiar la opinión de sus padres.
Escolar (acceso a la educación, instalaciones, oportunidades, acompañamiento docente, etc.)	No la ayudan en el colegio	Buscar a alguien que la pueda ayudar.

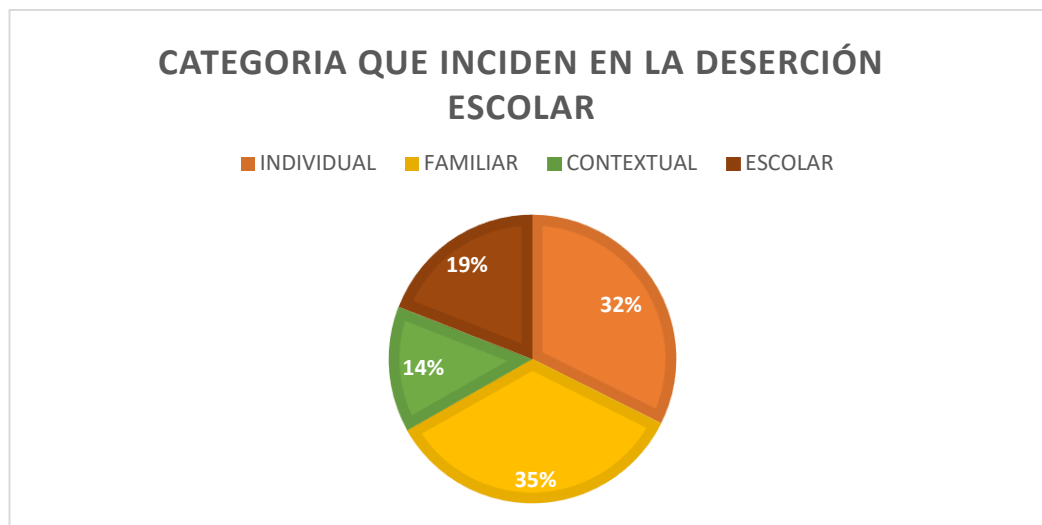
Además de los resultados expuestos en la tabla 5, durante la socialización de las respuestas por los grupos, los estudiantes manifestaron que la situación de la protagonista del caso es muy parecida a la de ellos, por lo que consideraron que no es fácil encontrar una solución porque todo lo que quieren hacer requiere de recursos económicos, sin embargo, durante el proceso de reflexión indicaron que además de no tener recursos, es difícil no tener apoyo de la familia porque para las carreras que ellos quieren estudiar algunos padres no las aprueban porque son muy peligrosas, porque no generan dinero y parecen más pasatiempos que profesiones serias.

Al darse cuenta de esto, los participantes consideraron que la mejor solución que ellos podían tener era considerar que lo primero que deben hacer es terminar primero sus estudios de bachiller, para poder estudiar después una carrera que les permita hacer algo que les gusta y generar recursos. Otro aspecto que llamó la atención durante la socialización, es que los estudiantes consideraron que organizar prioridades, hacer un horario e identificar con tiempo que carreras se quieren estudiar puede ayudar mucho a motivarse a sí mismos y así tener más oportunidades e incluso conseguir recursos para ingresar a una universidad.

A nivel general, durante la socialización y la reflexión final, ambos grupos llegaron a la conclusión de que abandonar los estudios no es la mejor solución a los problemas que presentan las familias de escasos recursos, porque al hacerlo se pierden más oportunidades. Con base a los resultados expuestos en las actividades de la fase 2 (actividades 2 y 3) se pudieron organizar los resultados tomando como base las cuatro categorías identificadas como incidentes en la deserción escolar.

Figura 4

Gráfico Categorías Incidentes en la Deserción Escolar de los Grados 7-1 y 7-2



En la figura 3, se determinó que en los participantes los factores familiares e individuales presentaron los puntos más altos de incidencia y en los cuales se precisó poner más atención al momento de desarrollar procesos de intervención. Con esto, se identificó también que las limitaciones para continuar el proceso educativo y que tuvieron influencia en el aumento de los casos de deserción en esta institución además de ser de carácter socioeconómicos, también presentaron rasgos motivacionales por la falta de entusiasmo e interés del propio estudiante frente al beneficio de la educación, ya que no hay recompensas inmediatas ni a mediano plazo, además, se presentó falta de motivación del entorno en el que se halló inmerso el estudiante, es decir, por parte de los padres, cuidadores, tutores, entre otros.

Por lo tanto, se hizo hincapié en la intervención sobre la categoría individual ya que, aunque la familia tiene un alto grado de influencia sobre el adolescente, al final es el estudiante quien toma las decisiones sobre su propio actuar, además, como se mostró en los resultados de las actividades de la fase 1, los estudiantes a pesar no sentir apoyo de su núcleo familiar tienen sueños y planes que requieren de procesos de objetividad, autodisciplina, organización,

planificación y establecimiento de metas para alcanzarlos, los cuales, se pueden desarrollar y elaborar de manera personal aunque haya o no apoyo familiar. Se observó además que, como factor motivador para lograr sus sueños, los participantes tuvieron como objetivo claro velar por la seguridad y el bienestar de su núcleo familiar, por lo cual, aunque no se intervenga directamente sobre la categoría familiar, realizar un proceso de intervención sobre lo individual puede ejercer un grado de influencia sobre las decisiones que a futuro beneficien el bienestar del núcleo del estudiante.

Así mismo, y teniendo en cuenta los resultados obtenidos en las actividades desarrolladas en las fases 1 y 2, las estrategias en esta población se encaminaron hacia el fortalecimiento de los procesos individuales, por lo que se reforzaron los procesos motivacionales intrínsecos del sujeto por medio del establecimiento de metas claras y objetivos, lo que le permitió al estudiante tener un efecto de control sobre sus decisiones, expectativas y su proceso educativo, proporcionando una proyección hacia el futuro, incluyendo el bienestar propio y el familiar como parte del objetivo final de su proceso de desarrollo personal, académico y profesional.

Fase 3. Herramientas para la Prevención de la Deserción Escolar

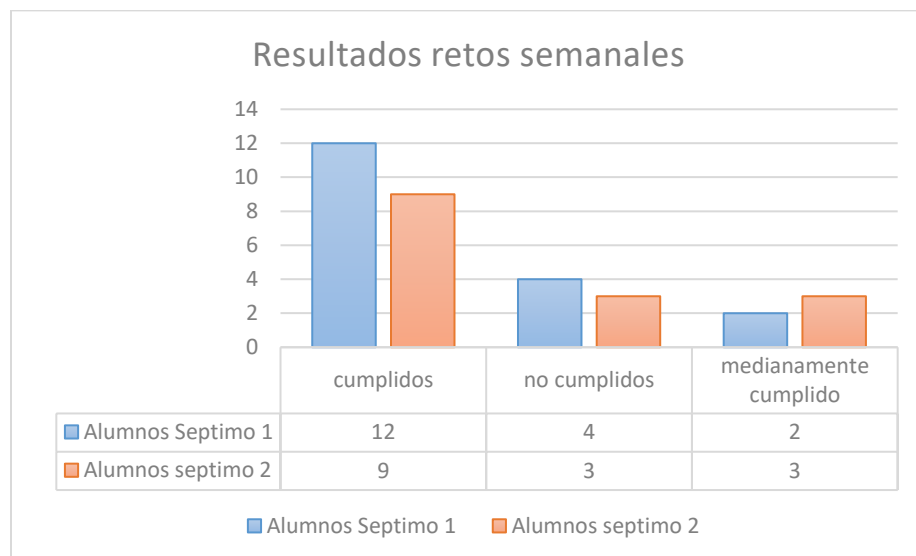
Actividad 5 Retos Semanales

En esta actividad participaron un total de 33 estudiantes, 18 estudiantes pertenecientes al grado séptimo 1 y 15 pertenecientes al grado séptimo dos, los 6 estudiantes faltantes no asistieron a clase por motivos de salud en el momento de la revisión de la actividad. Con esta actividad los estudiantes que lograron cumplir el reto manifestaron encontrar como motivador la recompensa que se podría obtener al final del desarrollo de la actividad, es decir, al momento de la evaluación, por lo cual, tener la expectativa de la recompensa y sentirse capaces de poder

llevar a cabo una actividad nueva, le impulsó a la mayoría a seguir adelante con la actividad, dichos resultados se presentaron en la figura 4

Figura 5

Gráfico Resultados Actividad 5 Grados 7-1 y 7-2



Por su parte, los estudiantes que no lograron cumplir con el reto manifestaron varias situaciones como: “no tenía tiempo” “se me olvidó que había que hacer eso” “No me acordé cual era mi reto” “me dio pereza”.

Finalmente, los estudiantes que cumplieron de manera parcial los retos, manifestaron que tenían que dedicar tiempo a los quehaceres del hogar, las actividades del colegio y otras actividades imprevistas o eventuales, por eso para poder cumplir con todo debieron organizarse y priorizar actividades para cumplir con todas sus obligaciones.

Actividad 6 Organizador Semanal

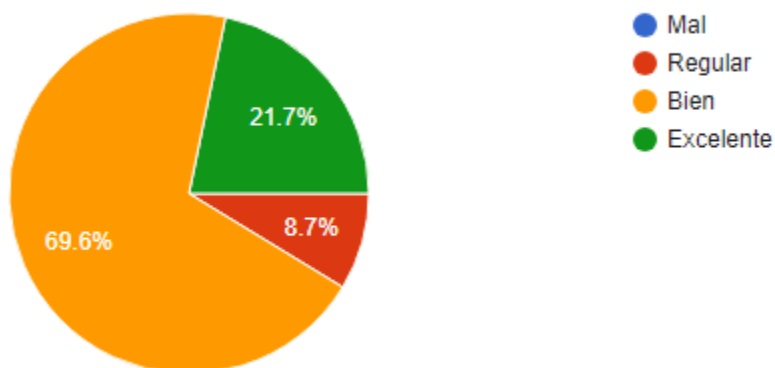
El organizador se propuso como una herramienta que permitiera la gestión del tiempo de los estudiantes y así poder cumplir no solo con actividades académicas, sino también con actividades relacionadas al cumplimiento de metas individuales asignadas por ellos mismos en su plan de vida, así como también las actividades de ocio y esparcimiento, por tanto, para evaluar

este punto se propuso la siguiente pregunta de a los estudiantes: *¿Cómo considero que me fue con el cumplimiento de las metas que me propuse en el organizador semanal de mi plan de vida?*

Los resultados se tabularon en la gráfica 5.

Figura 6

Resultados Actividad 6 Grados 7-1 y 7-2



Nota. Los resultados del gráfico corresponden a la agrupación de las respuestas dadas por los dos grupos (grado 7-1° y 7-2°) frente al desarrollo de la actividad.

El organizador semanal, según lo indicado por los estudiantes les permitió ayudar a organizar su tiempo para poder cumplir con las actividades de su vida cotidiana, porque durante la elaboración del mismo, ellos manifestaban hacer siempre lo mismo todos los días, así que los participantes consideraron que esta herramienta les permitió agregar y dedicar en su rutina diaria tiempo para actividades que les ayudaban a cumplir algunas metas que se plantearon en su plan de vida, por ejemplo, algunos estudiantes que propusieron como metas mejorar algunas áreas en las que iban con notas bajas, lograron ajustar horarios específicos de estudio entre semanas, también lograron agregar y cumplir prácticas deportivas y tiempos de espacios con la familia, específicamente los fines de semana. Al preguntarle a los estudiantes que tuvieron un desempeño

regular porque dieron esta calificación, indicaron que como estaban acostumbrados a la rutina, se les dificultaba agregar algo nuevo o cumplir lo que ya habían agregado a su organizador.

También dijeron que muchas veces se les aparecían actividades imprevistas, como “mandados para los padres” “enfermarse” que no se hacen comúnmente y por eso se les cruzaban las tareas y tenían que cambiar el horario, posponer o dejar de hacer algunas actividades.

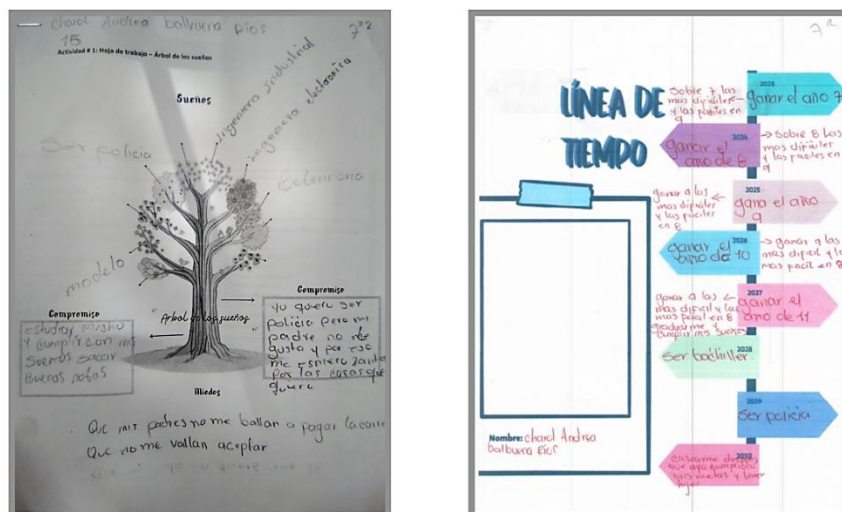
Por dicha razón, durante las revisiones, se les indicó a los estudiantes que la idea principal de esta actividad era llevar una medida consciente del tiempo y que los imprevistos son normales, por lo cual, estar preparados para los imprevistos también les ayudada a ser más responsables, aprender a solucionar problemas y aprender a gestionar el tiempo, lo cual les resultaba beneficioso en todas sus actividades y en la vida.

Actividad 7. Plan de Vida

Al inicio de la actividad los estudiantes indicaron en el árbol de sueños tener una multitud de ideas, sueños y metas, las cuales eran muy dispersos, dejando entrever que no se tenía claridad hacia una meta o una proyección de vida. Igualmente, indicaban tener temores e inseguridades (personales, socioeconómicas y familiares) sobre su capacidad de poder elaborar un plan que les permitiera alcanzar alguno de los sueños que tenían. Luego de realizar las charlas y las actividades, los estudiantes lograron centrarse en metas específicas a corto, mediano y largo plazo como se mostró la imagen 1., logrando superar una de las primeras limitaciones que plantearon durante las charlas “incapacidad de planear y organizar sus ideas”

Figura 7

Árbol de Sueños vs Línea de Tiempo

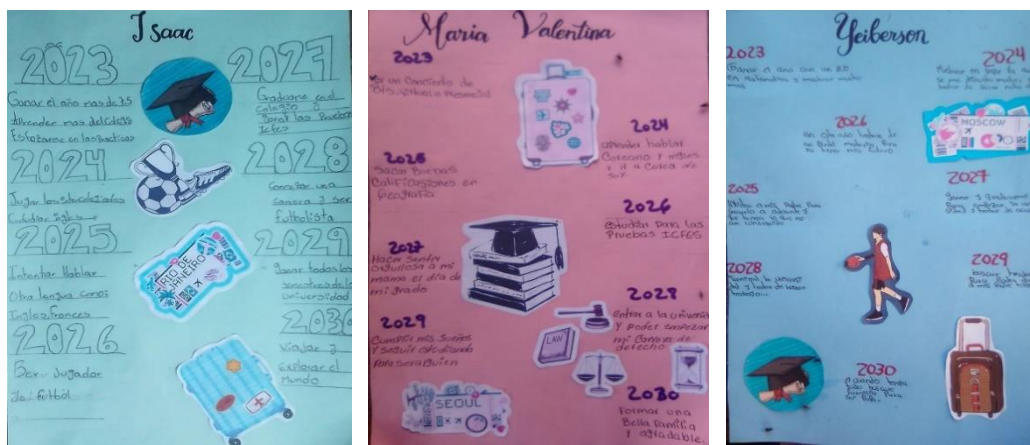


Nota. En la imagen se presentan las actividades del mismo estudiante. En el árbol se presentan los múltiples sueños y metas por el estudiante participante, mientras que la línea de tiempo se muestra un sueño específico organizado en metas claras para su cumplimiento.

Además de esto, durante el desarrollo de la actividad 7 en la línea de tiempo los estudiantes (imagen 2) lograron organizar de manera clara metas académicas, personales y profesionales, proyectándose hacia la culminación de su curso actual (séptimo grado) hasta terminar de su proceso académico (onceavo grado). Igualmente, en la línea de tiempo del plan, se agregaron fechas hasta el 2030, donde ellos se propusieron metas más largas con actividades específicas y el desarrollo de una carrera profesional, el establecimiento de familia, actividades de descansos como viajes y en algunos casos se proyectaron al ejercicio de la profesión que escogieron.

Figura 8

Plan de Vida Organizado por Estudiantes del Grado 7-1° y 7-2°



Nota. La imagen corresponde a la organización final del plan de vida de los estudiantes de ambos salones del grado séptimo.

El resto de las evidencias del desarrollo de la actividad se encuentra en el link adjunto en el apéndice al final del documento.

Fase 4. Evaluación de las Estrategias Implementadas

Actividad 8. Encuesta

Para la evaluación de las estrategias implementadas se realizó una encuesta a los estudiantes. Dicha encuesta constaba 10 preguntas distribuidas así: dos (2) preguntas abiertas para evaluar la parte cualitativa y la opinión de los estudiantes y 8 preguntas cerradas para la parte cuantitativa. Las preguntas cerradas contaban de seis (6) preguntas con única respuesta y dos (2) preguntas con múltiple respuesta.

En esta fase 4 se hace necesarios hacer la aclaración en relación al número de estudiantes participantes en la encuesta de evaluación. En esta encuesta se contó con la participación de 23 estudiantes debido a que 5 estudiantes se encontraban con problemas de salud y no pudieron asistir a clases durante las 3 últimas semanas de clases y 11 estudiantes se encontraban en exámenes finales de recuperación por lo cual los docentes no les dieron el permiso para participar en esta encuesta.

En la tabla 6, se evidenció que a nivel general con la participación y desarrollo de las actividades planteadas a lo largo de este proyecto los estudiantes lograron cambiar sus apreciaciones sobre la importancia de estudiar, encontrando entre sus respuestas que la capacidad de superación personal es el motivo principal que los impulsa para poder cumplir sus sueños y salir adelante. De la misma manera, en dichas respuestas se señaló que el poder tener una claridad sobre lo que se quiere hacer en el futuro, definir una meta u objetivo claro y plantear un plan es una gran fuente de motivación no solo para culminar sus estudios académicos y realizar una carrera profesional, sino que también influye en la autoestima del estudiante reforzando de manera positiva la forma en que se ve así mismo frente a los demás y brindando confianza sobre sus capacidades para poder desarrollar acciones en pro de su bienestar.

Tabla 6

Evaluación Cualitativa de las Actividades Realizadas

Pregunta en relación a la efectividad de las actividades realizadas con los estudiantes		
Piensa un momento en ti y recuerda antes de recibir las charlas. Ahora responde lo siguiente		
¿Tu opinión sobre la importancia de estudiar cambió después de haber aprendido sobre la deserción escolar, la motivación y el plan de vida? Explica tu respuesta		
Grado	Nombre y Apellido	Respuesta
7-2	Jeiberson Rincón	Si porque gracias a esa motivación pude encontrar mi meta ya sé que hacer de mi vida gracias a ustedes.

7-2	Juan David Daza	Si cambió, porque era uno de los peores del salón y ahora estoy cambiando más.
7-2	Sergio Camilo Herrera	Para cumplir con mi meta.
7-2	Liliana Andrea Meneses	No, no ha cambiado porque yo sé que voy a lograr lo que quiero. No sabía que metas quería cumplir, me ayudaron a mejorar con mis estudios y gracias a ustedes ya sé que quiero ser.
7-2	Luis David Osorio	No respondió esta pregunta.
7-2	Gusneidi Mendoza	Si, la verdad cambié porque reaccioné, siento que no soy la misma de antes.
7-2	María V. Morales	No, todo sigue igual, mis ganas de estudiar siguen intactas.
7-2	Charol A. Valbuena	Si cambió porque mi autoestima era muy pesada porque mi papá no quiere que yo sea policía y yo sí, y cuando me dieron la charla como que me sentí segura de mi misma.
7-2	Leiner David Rincón	Si cambió porque yo no tenía un plan de vida y ahora sí.
7-1	María N. Guerrero	Si cambió porque me dio mucho más ánimo, me propuse estudiar más.
7-1	Taliana Rojas	Pues la verdad siento que he aprendido mucho desde que ustedes llegaron.
7-1	Fabián David Mandon	Me motiva a ser.
7-1	Bertha María Fernández	Sí, porque yo casi no creía en mí y pensaba que el estudio no daba nada a cambio.
7-1	Yulibeth Pineda	Si porque salir adelante y superarse para ser alguien en la vida nos brinda muchas oportunidades.
7-1	Litzy Rocha	Porque antes era más aburrido las horas de clase
7-1	Katty Maestre	Sí, porque tengo más claro lo que quiero y también puedo ayudar a los demás.

7-1	Charol M. Herrera	Aprendí de las charlas de ustedes sobre a importancia de estudiar.
7-1	Isaac David Ávila	Sí, porque me explicaron la motivación, porque eso no me lo explicaron en el colegio
7-1	Jader Elías Vélez	Mejoró, porque me explicaron muchas cosas y las entendí rápidamente y me ayudaron en las metas.
7-1	María Angel Parada	Si porque yo no tenía que podía ser mi sueño y ya se
7-1	Jorsua Ramírez	Mejoró porque me animan a seguir mis sueños.
7-1	Jose Pedroso	Si porque me motivaron a seguir estudiando y cumplir mis metas.

Siguiendo con la evaluación de las actividades, la siguiente pregunta buscó evaluar los factores motivacionales que incidieron en el desarrollo de las actividades propuestas y la estructuración y consecución del plan de vida. Al igual que la fase 1 y 2 los resultados recalcaron en este punto que el componente familiar es clave en el desarrollo del estudiante. Se señaló que el contexto familiar actúa como factor motivador para alcanzar las metas propuestas a futuro, dejando como meta principal en todos los participantes “mejorar la calidad de vida de los padres”. Igualmente, se evidencian las siguientes expresiones “*hacer sentir orgullosa a mi madre/padre*” “*sacar a mi familia adelante*” “*sacar a mi madre de la pobreza*” entre otras, lo cual indicó que la opinión de los familiares más cercanos a los estudiantes refuerza su convicción ante la importancia de lograr aquello que se han propuesto, ya sea a corto, mediano o largo plazo. Las respuestas de ambos salones del grado séptimo se tabularon en la tabla 7.

Tabla 7

Evaluación Factores Motivacionales en los Estudiantes del Grado Séptimo.

Pregunta en relación a la efectividad de las actividades realizadas con los estudiantes – Factores motivacionales		
Después de participar en las charlas y en las actividades, dínos ¿cuál o cuáles son las razones por las que quieres alcanzar tus sueños o tus metas?		
Grado	Nombre - Apellido	Respuesta
7-2	Jeiberson Rincón	Para ayudar a mis padres ya que se nos dificulta tener dinero y gracias a ello estoy estudiando.
7-2	Juan David Daza	Para sacar a mi mamá de la pobreza.
7-2	Sergio Camilo Herrera	Para poder cumplir mis sueños y satisfacer a mis padres.
7-2	Liliana Andrea Meneses	Para poder proteger a las personas y no ocasionar un caos donde nosotros estamos.
7-2	Luis David Osorio	Porque quiero que mi madre se sienta orgullosa de mi y ayudarla y pagarle todo lo que me ha dado en todos los años que me crío.
7-2	Carlos Bustos	Para ayudar a mis padres y a tener una buena vida.
7-2	Gusneidi Mendoza	Porque siempre he querido una meta y lo sé que lo voy a lograr.
7-2	María V. Morales	Para poder alcanzar mis sueños y así poder ayudar a mis padres.
7-2	Charol A. Valbuena	Mis motivaciones son estudiar y ser alguien en la vida para que mi mamá se sienta orgullosa de mi.
7-2	Leiner David Rincón	Para sacar a mis padres de la pobreza y tener a mis padres bien.
7-1	María N. Guerrero	Para cumplir lo que me propongo.
7-1	Taliana Rojas	Porque me gusta y quiero ser alguien en la vida
7-1	Fabián David Mandon	Porque me anima a alcanzar esa meta

7-1	Bertha María Fernández	Porque quiero ser una profesional y quiero ayudar a mi mamá y no me quiero estancar, por eso me motivo.
7-1	Yulibeth Pineda	Porque quiero ser alguien en la vida y ayudar a mis padres
7-1	Litzy Rocha	Porque quiero ser una profesional, quiero salir adelante para tener un buen futuro.
7-1	Katty Maestre	Para salir adelante y ser alguien en la vida
7-1	Charol M. Herrera	Quiero alcanzar mis metas para ser una profesional y ser una buena estudiante.
7-1	Isaac David Ávila	Mis razones son: porque me siento capaz de todo lo que me propongo en esta vida.
7-1	Jader Elías Vélez	Porque quiero ayudar a mi familia y viajar con mis padres
7-1	María Angel Parada	Para tener conocimientos de otros idiomas y para ser alguien en la vida.
7-1	Jorsua Ramírez	Para ser alguien en la vida
7-1	Jose Pedroso	Terminar el año, ser futbolista profesional, ser soldado profesional.

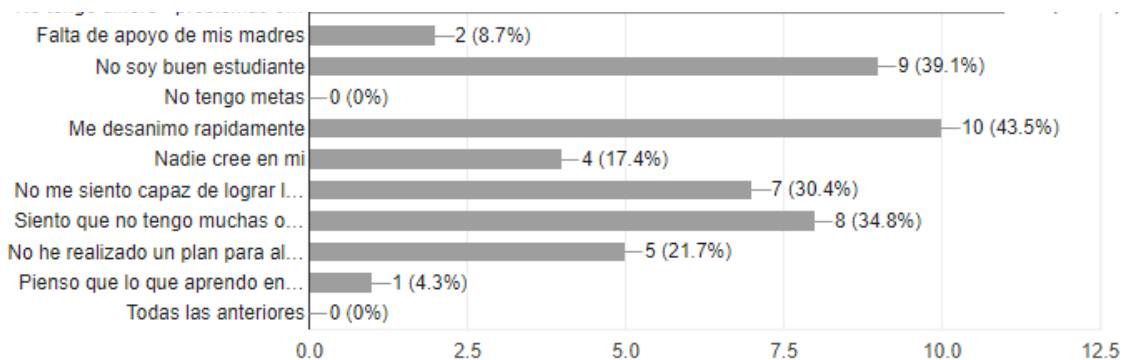
Como parte de la fase de evaluación se realizaron además preguntas de carácter cuantitativo sobre el impacto que las actividades tuvieron en los estudiantes participantes tanto en las actividades como en la fase de evaluación.

La primera pregunta evaluadora fue la siguiente: comparando lo que sabias antes de estar en las charlas y las actividades y lo que sabes ahora, ¿qué crees que te impediría alcanzar tus sueños y metas? Esta pregunta se hizo tanto al inicio de la fase 1 como al final de la fase 3, por lo cual se hace una comparativa en las respuestas, agrupándolas en graficas con el fin de facilitar la comparación, por tanto, se elaboraron dos gráficas, la figura 6 correspondiente a las respuestas

de la pregunta planteada en el momento inicial (fase 1) y la figura 7 correspondiente a las respuestas de la misma pregunta planteada nuevamente en la fase 3 (fase final).

Figura 9

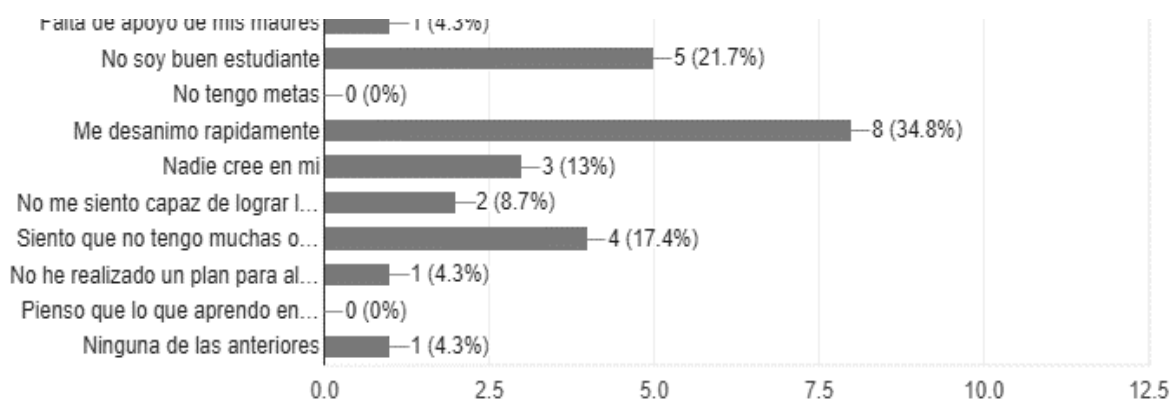
Grafico Factores que Impiden el Cumplimiento de Metas Fase 1



Nota. Esta grafica muestro las respuestas dadas a la pregunta de la fase 1 (pregunta control) “selecciona todos los factores que crees que te impedirían alcanzar tus sueños y tus metas”

Figura 10

Gráfico Factores que Impiden el Cumplimiento de Metas Fase 4



Nota. Esta grafica mostró las respuestas dadas a la pregunta de la fase 3 (pregunta comparativa) Comparando lo que sabias antes de estar en las charlas y las actividades y lo que sabes ahora, ¿qué crees que te impediría alcanzar tus sueños y metas?

Como se expuso en las figuras 6 y 7, la mayoría de los factores que influyen en el no cumplimiento de metas y que por ende llevarían a aumentar los casos de deserción presentan una variación significativa. El factor *“No soy buen estudiante”* cambió de tener 9 respuestas a 5; esta puntuación es equivalente a la mayoría de las metas que se propusieron los estudiantes en el plan de vida, las cuales estaban relacionadas con: “no perder el año” “ganar la materia en tal nota” “ganar el año sin recuperar” entre otras respuestas, revelando un mayor compromiso de los estudiantes a mejorar su rendimiento académico para acceder en el futuro a mayores oportunidades para hacer una carrera profesional u obtener un trabajo mejor remunerado. Los siguientes factores igualmente están relacionados hacia la proyección futura, teniendo en cuenta la estructuración de un plan de vida y el establecimiento de metas claras para facilitar su cumplimiento: *“No he realizado un plan para alcanzar mis metas”* pasó de tener una puntuación de 5 puntos a 1 punto; junto a esta también varío el factor *“No me siento capaz de lograr lo que quiero”* pasó de 7 puntos a 2 puntos; *“Siento que no tengo muchas oportunidades”* paso de 8 puntos a 4 puntos; y finalmente *“Pienso que lo que aprendo en el colegio no me sirve para alcanzar mi meta”* pasó de 1 punto a 0 puntos. Dichos factores mostraron grandes cambios en la percepción de los estudiantes frente a la importancia de la educación y la culminación exitosa de todos sus procesos educativos.

Los factores relacionados a la autoestima y la percepción que tenían los estudiantes de sí mismos frente a los demás también presentó variaciones, el factor *“me desanimo rápidamente”* pasó de 10 a 8 puntos; el factor *“nadie cree en mí”* pasó de 4 puntos a 3 puntos y el factor *“falta de apoyo de mis padres”* pasó de 2 puntos a 1 punto.

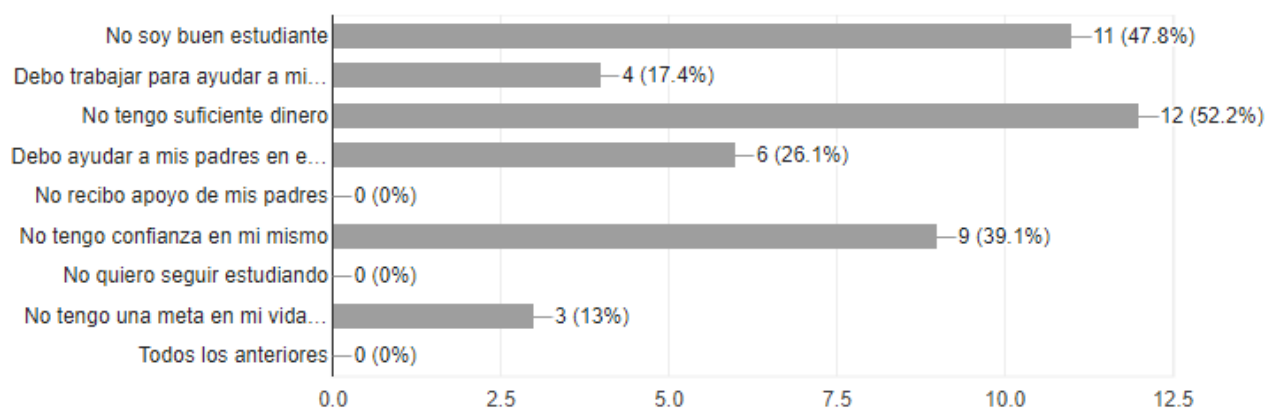
Se sigue evidenciando la presencia del factor económico como un factor influyente que resulta limitante para estos estudiantes, ya que la puntuación de *“Falta de dinero - Problemas*

económicos” pasó de 11 puntos a 12 puntos, dicho aumento se ve reflejado ante la generación de conciencia por parte de los estudiantes del dinero como un factor elemental para el cumplimiento de las metas concretas establecidas para su futuro.

Las siguientes preguntas también se presentaron para un carácter comparativo del antes (gráfica 8) y el después (gráfica 9) de lo que representaba para los estudiantes una dificultad para poder terminar su grado actual y las metas que tenían en ese momento, por lo cual, la pregunta de fase 1 es una pregunta que se planteó de manera que los estudiantes pudieran identificar dichas situaciones o dificultades al principio de la intervención.

Figura 11

Gráfico Factores que Dificultan la Culminación del Grado Actual y el Cumplimiento de Metas

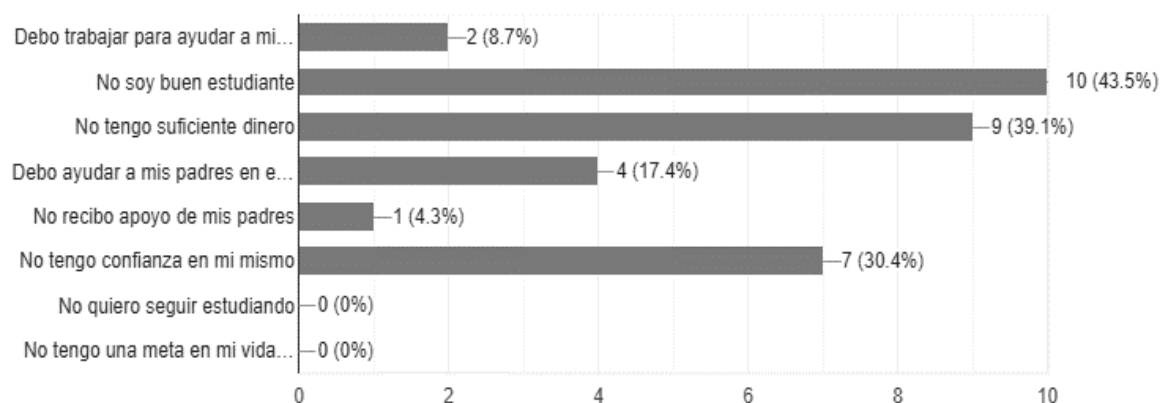


Nota. Esta grafica representó las respuestas dadas a la siguiente pregunta de la fase 1: Selecciona todos los factores que consideres que hacen que sea difícil para ti terminar el grado que cursas actualmente y cumplir tus metas.

Como la gráfica 9 evaluó la percepción de los estudiantes después de la participación y desarrollo de las actividades, se plantea de una forma distinta a la pregunta del inicio de la fase 1, sin embargo, el objetivo de dicha reformulación fue brindarles la oportunidad de realizar un proceso de autoevaluación sobre lo aprendido en las actividades y las herramientas que utilizaron para el desarrollo de su plan de vida.

Figura 12

Grafica Factores que se Pueden Cambiar o Mejorar para Alcanzar el Plan de Vida



Nota. Los resultados mostraron de las percepciones de los estudiantes sobre factores que pueden cambiar para alcanzar las metas propuestas, estos resultados respondieron a la pregunta de la fase 3: Ahora que tienes un sueño claro, que aprendiste a crear un plan y organizar metas, ¿cuál de estas cosas crees que puedes mejorar o cambiar para alcanzar lo que te propusiste en tu plan de vida?

En esta puntuación se vio la variación de factores a “cambiar o mejorar” por esto se evidencia que los factores con más incidencia fueron aquellos sobre los cuales los estudiantes tienen más control o autonomía, es decir, que dependen exclusivamente de ellos y no tanto de factores externos. En el factor “No soy buen estudiante” que en la primera fase se vio como un impedimento por 11 estudiantes, en la fase 3 se ve que 10 estudiantes consideran que este factor puede ser cambiado para lograr sus metas. El factor correspondiente a “No tengo confianza en mí mismo” considerado como una limitante para 9 estudiantes en la fase 1, en la fase final 7 estudiantes consideraron que puede ser cambiado o mejorado.

El factor “Debo ayudar a mis padres en el hogar” y “Debo trabajar para ayudar a mis padres” también visto como limitantes para los estudiantes, obtuvo puntuaciones de 6 a 4 puntos y de 4 a 2 puntos respectivamente, por lo cual dichos estudiantes consideraron que son factores

que se pueden cambiar o mejorar. Este aspecto pudo verse influenciado por los resultados que tuvieron los organizadores semanales, pues la mayoría de los estudiantes consideraron que les permitían cumplir tanto con las rutinas diarias como con las actividades y metas que se plantearon en su plan de vida.

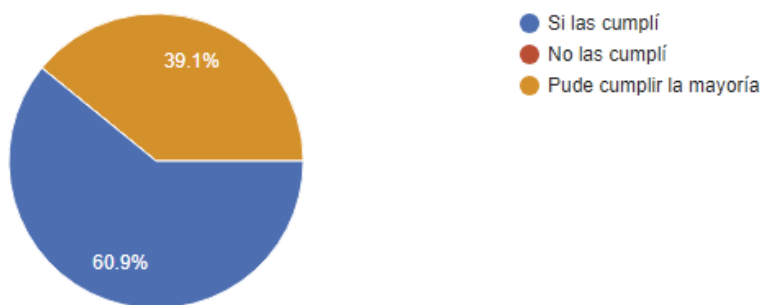
“*No tengo suficiente dinero*” continuó siendo un factor persistente frente a la elaboración de planes a corto y mediano plazo por los estudiantes, aunque en esta pregunta toma una connotación distinta al considerarse el factor económico como algo que está a sujeto a cambios positivos a favor de las necesidades de los estudiantes, pues durante el desarrollo de las actividades se presentaron también información sobre las apoyos financieros como becas, los convenios, los patrocinios, entre otros recursos, para poder acceder a carreras técnicas, tecnológicas y profesionales para estudiantes y poblaciones de bajos recursos.

Los resultados que se presentaron a continuación fueron de preguntas que buscaron valorar la percepción de los estudiantes frente al cumplimiento de actividades y la efectividad que las mismas tuvieron en ellos.

Ante la pregunta ¿pude cumplir con las metas a corto plazo que se me propusieron en cada actividad? se registraron los siguientes resultados:

Figura 13

Gráficas de los Resultados Actividad 6 - Organizador Semanal

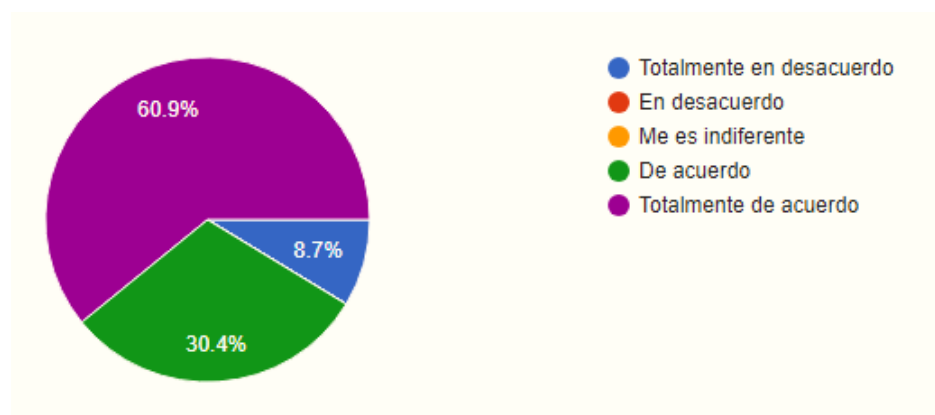


Esta pregunta evaluó el cumplimiento de las actividades y metas cortas que los estudiantes pudieron desarrollar de su organizador semanal, lo que mostró que la mayoría de los estudiantes pudo cumplir a totalidad con las actividades propuestas por sí mismos. Como se indicó anteriormente en los resultados del organizador semanal, algunos estudiantes cumplieron la mayoría debido a imprevistos y a que aún están realizando ajustes a su nueva rutina. Se evidenció además que, durante el desarrollo de todas las actividades, los estudiantes se entusiasmaron en el desarrollo de acciones nuevas, además pudieron seguir una programación y un accionar siempre y cuando recibieran indicaciones que contuvieran claridad en el propósito por el cual la actividad se asignaba.

La siguiente pregunta se formuló para evaluar la efectividad de las actividades en el desarrollo de aprendizaje, es decir, en el saber cómo estructurar metas u objetivos claros para la realización de metas nuevas: Después de estar en las charlas y las actividades ¿puede aprender a hacer metas claras para alcanzar el plan que organicé? Las respuestas se registraron en la gráfica 11.

Figura 14

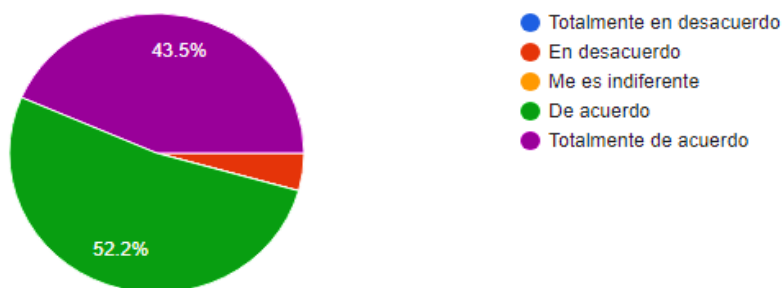
Gráfica Resultados Evaluación en el Aprendizaje para la Creación de Metas Nuevas



La siguiente pregunta se formuló así: Con lo aprendido mediante las actividades creo que puedo hacer otras metas para cumplir otros objetivos y sueños (gráfica 12).

Figura 15

Evaluación Autonomía para la Creación de Metas Nuevas

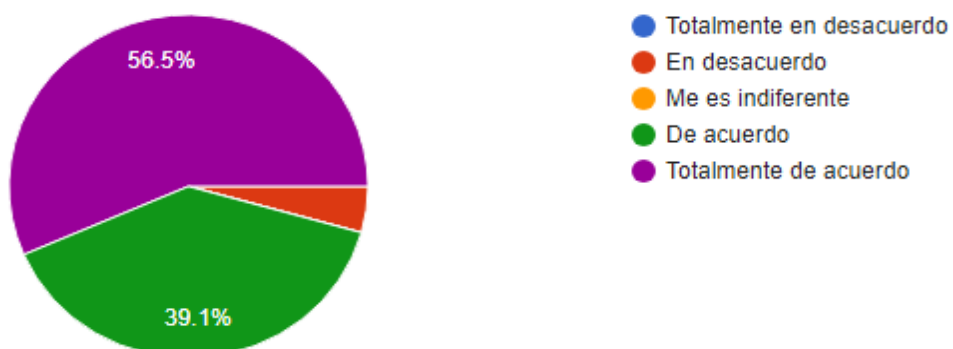


En la figura 11 y 12 se evaluaron la capacidad de los estudiantes para la creación de nuevas metas, en la gráfica 11 metas para dar cumplimiento al plan, mientras que en la gráfica 12 se incluye nuevos objetivos en la vida ajenos al plan ya trazado. Cuando se observaron ambas gráficas se observó que se la mayoría de los estudiantes consideró que luego de haber participado en las actividades pueden organizar metas claras para el futuro, fuera del salón de clases y para su desarrollo académico y personal, lo cual se convirtió en una herramienta para realizar otras acciones en diversas áreas de su vida cotidiana. Se notó también que hay un porcentaje mínimo de estudiantes, el cual requiere aún de más tiempo para mejorar este aspecto.

En la gráfica de la figura 13 se presentaron los resultados de la pregunta: considero que aprender a elaborar un plan de vida ayuda a proyectarse a un mejor futuro.

Figura 16

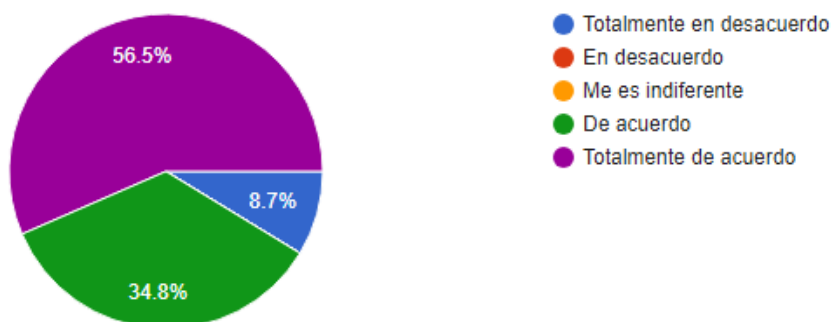
Gráfica Evaluación del Plan de Vida como Herramienta para la Proyección Futura



En la figura 14 se registraron los resultados para la pregunta: creo que tener mi propio plan de vida me motiva para poder culminar mis estudios de bachiller y proyectarme a un mejor futuro

Figura 17

Grafica Influencia del Plan de Vida en la Motivación del Estudiante

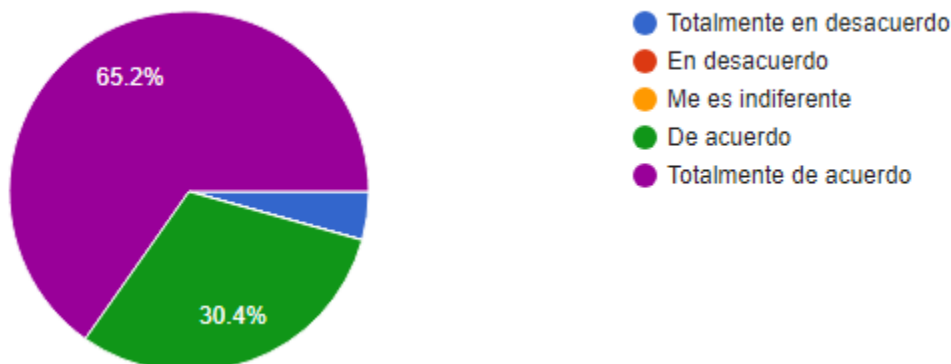


Las figuras 13 y 14 corresponden a la evaluación de la percepción que los estudiantes tuvieron frente a los beneficios del plan de vida como un agente positivo y motivador frente a la expectativa sobre el futuro. En los resultados registrado en ambas graficas se mostró que para la mayoría de estudiantes de tener u plan de vida estructurado resultó útil para poder tener una proyección futura concreta, lo cual facilitó el establecimiento de metas y de acciones para alcanzar el cumplimiento de las mismas, beneficiando los procesos del desarrollo personal, académico y social de los estudiantes participantes.

La formulación de la siguiente pregunta estuvo dirigida hacia la influencia que tuvo el sistema de metas y objetivos como fuente de motivación para los estudiantes participantes. la pregunta se formuló así: tener una meta clara me motiva a seguir estudiando. Los resultados se tabularon en la figura 15.

Figura 18

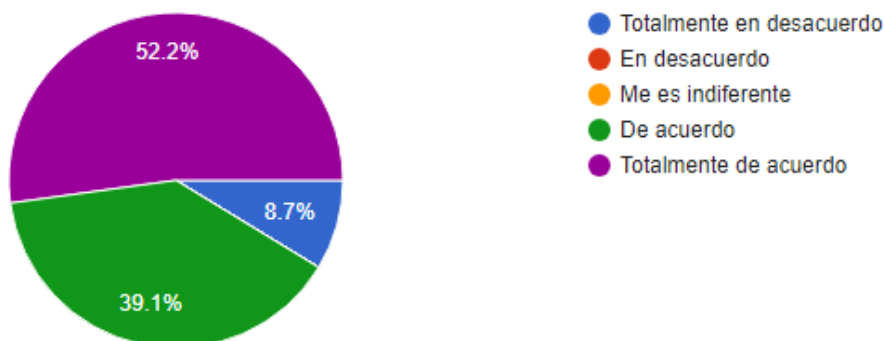
Grafica Evaluación de las Metas como Agente Motivador para el Proceso Académico



La grafica 16 mostró los resultados obtenidos para la siguiente pregunta: Considero que las actividades que se realizaron sobre la motivación, la deserción y el plan de vida me ayudaron a enfocarme, proyectarme y obtener conocimientos necesarios para terminar mis estudios de bachiller y estudiar una carrera.

Figura 19

Gráfica Evaluación de las Actividades como Herramientas para la Prevención de la Deserción Escolar



Las figuras 15 y 16 registraron los resultados que evaluaban la percepción de los estudiantes frente al desarrollo de metas como motivación (figura15) y de las actividades como herramientas para la motivación (figura 16). Ambas graficas mostraron tanto que el desarrollo de

actividades frente a la concienciación de la importancia del desarrollo de estudios académicos basados en metas específicas distintas a la calificación numérica y el desarrollo de objetivos concretos durante el desarrollo de una actividad, actúan como un gran factor de motivación frente a la continuidad académica. Además, deja ver que la deserción pudo mitigarse en algunas poblaciones si se cuenta con el apoyo actividades fomentadoras de procesos que promuevan la iniciativa personal, así como espacios lúdicos y pedagógicos para el desarrollo del pensamiento crítico- reflexivo.

Para fase final de evaluación también se realizó una comparación de los niveles de deserción de acuerdo a la base de datos de la institución Educativa San Ramón. Esta comparación tuvo como referencia dos periodos de tiempo: el primero hizo referencia al número de estudiantes que desertaron en todos los grados de la institución durante los dos primeros periodos académicos del año lectivo (de enero a mayo 2023), dichos resultados se consignaron en la tabla 8.

Tabla 8

Estudiantes Desertores entre Enero y Mayo 2023 I.E. San Ramón.

Datos Deserción Durante el Primer y Segundo Periodo Académico (enero a mayo 2023)	
Grado Actual Cursado	No. Estudiantes Desertores
Sexto	2
Séptimo	1
Octavo	0
Noveno	1
Décimo	1
Undécimo	0

Nota. La deserción registrada en séptimo grado se dio por que no la estudiante no culminó el grado sexto en el 2022 por haberse ausentado mucho tiempo, por lo cual, fue transferida de séptimo a seto a finales de marzo. Tomado de “*Base de Datos I.E. San Ramón*” (2023).

El segundo periodo a comparar fue referente al número de estudiantes que desertaron solo del séptimo grado entre los periodos enero y mayo del 2022 y de séptimo grado entre enero y mayo del 2023. Dichos resultados pueden observarse en la tabla 9.

Tabla 9

Comparativa Deserción Séptimo Grado Enero-Mayo 2022 y 2023

Datos deserción estudiantes séptimo grado entre enero - mayo del 2022 y enero-mayo 2023	
Periodo tiempo	Numero de desertores
Enero-Mayo 2022	12 estudiantes
Enero - Mayo 2023	1 estudiante

Tomado de *Base de datos I.E. San Ramón (2023)*

En esta tabla 8 se evidenció que los grados que presentaron deserción fueron aquellos que están al inicio del ciclo académico o a finales del mismo (grados sexto, séptimo, noveno y décimo), se agregó también como observación que, aunque no se trabajó con otros grados; los estudiantes de octavo grado y undécimo grado estuvieron presentes durante los grupos focales donde se desarrollaron los temas de la motivación, deserción y plan de vida, pero aunque querían participar de las actividades de manera activa no pudieron hacerlo, sin embargo, el escuchar las charlas y hacer preguntas relacionadas a estas durante la el desarrollo de cada temática, pudo haber influido en los casos de no deserción registradas en dichos grados.

En la tabla 9, se observó, que al hacer la comparación de la deserción durante el mismo periodo, es decir, enero-mayo del 2022 y enero-mayo del 2023, el desarrollo de los temas y la implementación de las actividades tuvo un impacto significativo en la población participante,

contribuyendo en la mitigación de la deserción del grado séptimo, al evidenciarse que la cantidad de estudiantes que desertaron en ese grado se redujo significativamente, pasando de 12 estudiantes que desertaron a solo un estudiante, que como se indicó en la nota junto a la tabla 9, no desertó o abandonó la institución sino que, como indicó el rector del plantel tuvo que repetir el grado sexto porque en el periodo de 2022 no lo culminó por ausentarse por un periodo de tiempo muy largo.

Por tanto, se pudo concluir en la fase 4, que los resultados arrojaron un impacto positivo a nivel individual en los estudiantes participantes y a nivel general en la institución educativa, ya que se evidenció la disminución de la cantidad de estudiantes que desertaron de la institución a lo largo del desarrollo e implementación de la intervención.

Discusión

Los resultados encontrados de las actividades aplicadas son equivalentes con los datos proporcionados por la instrucción, mostrando que el número de desertores ha presentado una disminución significativa en el grado donde se desarrolló la intervención (séptimo grado) por lo cual, al observarse también las percepciones que presentaron los estudiantes en las preguntas de carácter cualitativos y cuantitativos, se evidenció que el establecimiento de metas claras y organizar un plan de vida generó un impacto positivo en la categoría individual, lo cual, creó agentes motivadores intrínsecos que tuvieron influencia en factores de carácter externo, haciendo que el estudiante pudiera proyectarse a una carrera profesional como meta final para poder mejorar no solo su calidad de vida, sino también la de su núcleo familiar.

En este sentido, al inicio del desarrollo de las actividades correspondientes al árbol de sueños, se pudo ver que los grupos correspondientes al grado séptimo, presentaban falencias en las habilidades relacionadas a la planeación, ejecución y consecución en el establecimiento de metas, manifestando también durante los grupos focales el desconocimiento de cómo encontrar puntos claros que les sirvieran de la orientación para trazar rutas concisas que les permitieran continuar no solo sus estudios, sino también con la articulación de proyectos personales que fortalecieran su desarrollo personal. Cuando se compara esta situación inicial con los aspectos relacionados con los conceptos ofrecidos por los autores sobre la función e importancia del plan de vida en el individuo, la definición de Abarraco (2014) sobre el mismo ofrece claridad acerca de las necesidades que se presentaban en este grupo y la pertinencia de fomentar su estructuración en el mismo, pues un plan de vida es trazado como una guía para la consecución de objetivos, por lo cual, cuando se estructura de manera adecuada teniendo en cuenta los intereses y necesidades del individuo este plan le da coherencia a la existencia y marca o modula

la conducta y la forma de ver las situaciones, es decir, produce un cambio de percepción. En este punto, la definición e importancia de la intervención para el fomento del plan de vida fue consistente con el desarrollo de los grupos focales desarrollados y la actividad del estudio del caso “Pepita Pérez”, pues en dichas actividades, los estudiantes realizaron un proceso de análisis, reflexión y retrospección que los llevó a generar procesos de resiliencia frente a las situaciones que presentaban en su día a día y tener una actitud distinta para el desarrollo del resto de las actividades. Otro aspecto a destacar, fue que se evidenció que cuando el estudiante logra percatarse de que los procesos, actividades e intervenciones giran en torno a su beneficio, se presenta un cambio de actitud por parte de los participantes, lo que abrió una puerta para el descubrimiento de otras situaciones y al mismo tiempo develando nuevas necesidades que requieren de otros procesos de intervención, como fue el área de la autoestima, la autorregulación y una profundización en procesos de motivación.

Este aspecto es consistente también con las concepciones del plan de vida y sus beneficios a temprana edad, pues según varios autores, la elaboración del plan genera un proceso significativo que motiva la elaboración y el cumplimiento de metas personales (Cifuentes and B. Gómez, 2012), facilita la identificación de recursos y limitaciones que al llegar a conocerse propician el reconocimiento de factores protectores (O. Reina, 2010), esta identificación, también permitió un cambio de percepción sobre lo que son las limitaciones, pues, según los resultados, las actividades generaron en los participantes procesos de concienciación sobre la influencia de las limitaciones en su desarrollo personal, si bien, lograron encontrar las limitaciones, en la mayoría de los casos lograron cambiar dicha percepción de ser algo negativo y por ende, llegaron al planteamiento de alternativas de solución, es aquí donde se rescata la

apreciación que los autores ofrecen sobre la capacidad de estructuración psicológica que genera un plan de vida cuando se fomenta desde edades tempranas:

“El proyecto de vida es una construcción de la función reflexiva del yo, y que la meta del sujeto es garantizar su futuro, desde los imaginarios, la valoración que hace de la realidad y las preferencias personales, es decir, que se categoriza como estructura psicológica y a través del cual se expresa la persona en su contexto social, de acuerdo a las determinantes que la sociedad coloca” (Gómez y Royo, 2015).

Al juntar los beneficios del plan de vida con la claridad que ofrece tener metas concretas según la teoría de fijación de metas de Locke, se pudo observar que la articulación de objetivos claros funcionó en los estudiantes participantes como una herramienta que fomentó la motivación y la autoestima, generando un concepto de sí mismo como una persona autónoma y capaz de tomar decisiones que fomenten sus propias metas para alcanzar una proyección futura que permita el mejoramiento de la calidad de vida de manera personal y familiar.

Este aspecto fue consistente con los principios básicos descritos por Locke (1968) en la estructuración de metas, pues como afirma el autor, esta teoría se orienta hacia la gestión del talento humano por medio del mejoramiento del rendimiento de las personas al establecer metas o logros que impliquen ciertos grados de dificultad pero que al mismo tiempo puedan ser alcanzables. De este aspecto, se pudo evidenciar una consistencia con el desarrollo de las actividades del organizador semanal, los retos diarios y la línea de tiempo.

Al inicio de estas actividades, los estudiantes mostraron no tener un orden lógico en el tiempo, tampoco claridad sobre cómo organizar metas claras que pudieran ser alcanzables, por lo cual, durante el inicio de cada actividad se presentaban dudas y en las hojas de trabajo se registraban actividades poco claras, inconcretas y no especificadas en tiempo y espacio, como,

por ejemplo, “ganar el año” “levantarme temprano” “jugar futbol” “ser profesional” “tener una carrera” entre otras. En este sentido, se vio que, según las teorías de Locke, las metas deben contar con aspectos claves: el conocimiento, aceptación, dificultad y especificidad (Naranjo, 2009), evidenciando que durante la intervención son indispensables los espacios para los procesos de retroalimentación; Es por esto que, durante el desarrollo de la actividad de línea de tiempo, el feedback mencionado por Becker (1978, p.24) proporcionó herramientas para que el participante valorara la eficacia de la meta que había establecido e hiciera los ajustes necesarios en pro de encontrar aquellas estrategias que sean mejores para alcanzar los objetivos propuestos.

Así que luego de hacer los procesos de retroalimentación y al final del proceso se pudieron plasmar en los planes de vida metas claras, específica, con un grado de dificultad establecido de manera individual por cada participante y en un periodo de tiempo asignado por él mismo, dejando ver que se cumplió con los cuatro factores de la teoría que al inicio de la actividad eran dispersos. En esta etapa final se notó que las metas cambiaron de “ganar el año” a “ganar el año con las materias por encima de 8.0”; se cambió la meta de “levantarme temprano” a “levantarme a las 7:00am de lunes a viernes”; se cambió objetivo de “jugar futbol” a “jugar futbol solo los fines de semana después de hacer las tareas/ jugar solo una hora diaria”; se cambió la meta de “ser profesional /tener una carrera” a “estudiar derecho en la universidad”.

Finalmente, se observó que hay concordancia en los resultados de cada actividad desarrollada con el carácter motivacional que plantea la teoría y describieron Locke y Latham (1990) citados por kreitner y Knicks (1997, 199) y por Landy y Conte (2005, 355) describieron:

- Los objetivos dirigen la atención. Se observó mayor capacidad de regulación de la atención los estudiantes participantes, se presentó más participación y mejor capacidad para acatar las correcciones y retroalimentaciones generadas en cada actividad. También se dio una

regulación del comportamiento los días que correspondían al desarrollo de actividades de la intervención.

- Los objetivos regulan el esfuerzo. Los estudiantes participantes lograron mejorar el comportamiento, se presentó mayor concentración en el desarrollo de cada actividad. Los estudiantes lograron establecer también tiempos específicos y niveles de dificultad en las metas y objetivos acorde a sus capacidades.

- Los objetivos aumentan la persistencia. Se observó en los estudiantes menos faltas de asistencia en el salón de clase, no hubo abandono de las clases que les generaban disgusto, ya que eran necesarias para alcanzar metas en su plan de vida, se presentaron mejoras en las materias que iban con notas bajas.

- Los objetivos promueven las estrategias y planes de acción. Durante el desarrollo de las actividades algunos participantes se presentó un mejoramiento en el trato a los docentes, ya que algunos participantes consideraron que el respeto a la autoridad desde ahora era necesario y les ayudaría a respetar a sus superiores cuando estuvieran en la universidad, grupos deportivos, trabajos, etc. Igualmente, los participantes mostraron una mejor actitud frente a las limitaciones encontradas en el desarrollo de las actividades 4, 5 y 6, estableciendo horarios con días y tiempos específicos, planeando la creación de ahorros desde temprano, establecieron procesos de diálogo como a mejor forma de resolver los conflictos con sus compañeros y con sus familiares.

Conclusiones

En este documento se vio la efectividad de la intervención para el fomento del plan de vida como estrategia para la mitigación de la deserción escolar al sustentarse bajo las teorías adecuadas, como fue el caso de la teoría de la fijación de metas de Locke, la cual, generó un impacto positivo en las necesidades presentadas por la problemática que se abordó durante el desarrollo de la intervención. Aunque los primeros resultados dieron muestra de que los estudiantes presentaban poca orientación y motivación hacia una proyección futura, luego de la implementación de las actividades y el análisis de los resultados, se pudo observar que la mayoría de los participante lograron concretar un sueño específico, establecer metas claras y reales, identificar limitaciones y recursos, aprender a gestionar el tiempo y encontrar factores motivacionales intrínsecos para el cumplimiento de dichas metas en pro de alcanzar sus sueños.

A nivel general se concluyó que, durante la socialización y la reflexión final de las actividades desarrolladas, ambos grupos dedujeron que el abandono de los estudios no es la mejor solución a los problemas que presentan las familias de escasos recursos, porque al hacerlo se pierden más oportunidades a futuro. En este aspecto, lograron cambiar sus apreciaciones sobre la importancia de estudiar, encontrando entre sus respuestas que la capacidad de superación personal y el buscar una mejor calidad de vida para sus familias es el motivo principal que los impulsa para poder cumplir sus sueños y salir adelante.

Consecuentemente, en el ámbito cultural las comunidades a las que pertenecen los participantes se caracterizaron por la concepción de la educación como una pérdida de tiempo, esfuerzo o dinero para la familia, por lo cual, en estos participantes y en la mayoría de los estudiantes de la institución se observa la poca o nula importancia que se tiene sobre la educación, ya que prima la importancia del trabajo ya sea de cultivos propios o de otros, la

ganancia de dinero a temprana edad y el valor de la familia. Culturalmente, como estas comunidades son arraigadas a sus núcleos familiares, al abordar actividades de construcción de metas este factor ejerció una gran importancia en la construcción de las mismas, presentándose en un principio que la tradición socioeconómica de la familia crea en el estudiante una limitación y una perspectiva cerrada acerca de su futuro y de las habilidades que pueden desarrollar para el futuro, creando un cerco donde solo se pueden ejercer funciones, trabajos, empleos, etc., que sean de remuneración rápida, ya sea de empleo informal, en el campo, empleadas de servicio, actividades delincuenciales, entre otros, por lo cual, el grupo donde están incluidos estos individuos no es permitido o se concibe como pérdida algo que no genere un pago inmediato. Esta fue la razón principal por la cual los estudiantes diligenciaban en las actividades no contar con el apoyo de los padres, no querer estudiar porque no se gana nada con eso o por no tener quien les provea dinero para estudiar. Por tanto se concluye que el desarrollo de actividades que promuevan la participación y fomenten procesos críticos-reflexivos, les da a los participantes conocedores de sus realidades culturales e idiosincráticas un sentido de autonomía y seguridad, ya que son ellos mismos los creadores de soluciones a esas realidades sociales y culturales, lo que genera un cambio de perspectiva frente a la idea que se tiene de puntos clave como: qué es y dónde encontrar fuentes de apoyo positivas que refuercen su autoestima y motivación, la importancia de la educación y la familia; lo que le da a la familia un cambio de imagen al mostrarla ya no como un factor limitante sino como uno impulsador, al considerar como una meta mejorar la calidad de vida del núcleo, generar un sentimiento de orgullo a los padres sin excluirse a sí mismos de los beneficios de dichas metas, al tomar conciencia de que las capacidades bien orientadas, trabajadas y organizadas pueden generar satisfacción personal y sentido de autorrealización frente a las demandas que les impone el contexto social donde viven.

De la misma manera, con respecto a la generación de procesos motivacionales se encontró que tener la expectativa de la recompensa y sentirse capaces de poder llevar a cabo una actividad nueva, impulsó a la mayoría de los participantes a seguir adelante con la actividad. Esto se evidenció en que, durante el desarrollo de todas las actividades, los estudiantes se entusiasmaron en el desarrollo de acciones nuevas, lo que los motivó seguir una programación y un accionar siempre y cuando recibieran indicaciones que contuvieran claridad en el propósito por el cual la actividad se asignaba. Por lo cual, en este aspecto se puede concluir que tener un programa detallado, manifestar al grupo al inicio de las actividades cuál es el objetivo, qué van a aprender, para que les servirá (en el presente y futuro), etc., son aspectos que se convierten en una fuente activa de motivación para el estudiante, tanto en la búsqueda herramientas como en el desarrollo de acciones en pro de la apropiación del aprendizaje prometido.

Relacionado al aspecto motivacional, se encontró que la expectativa del estudiante frente a su futuro se ve influenciada por el nivel de motivación y la importancia de tener un plan de vida claro a seguir, es decir, cuando el participante tuvo una claridad sobre lo que quería hacer en el futuro, definió una meta u objetivo claro y diseñó un plan, lo que fue una gran fuente de motivación no solo para culminar sus estudios académicos y realizar una carrera profesional, sino que también influyó en la autoestima del estudiante, reforzando de manera positiva la forma en que se ve así mismo frente a los demás y brindándole confianza sobre sus capacidades para poder desarrollar acciones en pro de su bienestar. Dentro de estas mismas acciones, se encontró que la enseñanza sobre el aprendizaje acerca del manejo y la gestión del tiempo ayudó a los participantes a destinar los recursos adecuados para el logro de objetivos y metas a que se habían fijado a mediano, corto y largo plazo, ya que les permitió ser gestores de su propio tiempo,

dándole al estudiante la responsabilidad sobre la forma en que lo usa o lo invierte y que esa gestión representa una inversión que tendrá una recompensa a futuro.

En cuanto al desarrollo de actividades, también se vio que, en las aulas de clase, el uso de calificaciones cualitativas, el uso de metas claras durante el desarrollo de las charlas, y el desarrollo de objetivos concretos en cada actividad, funcionaron fuentes de motivación externa, propiciando procelosos de concienciación sobre la importancia la continuidad académica.

Los resultados arrojaron un impacto positivo a nivel individual en los estudiantes participantes y a nivel general en la institución educativa, ya que se evidenció la disminución de la cantidad de estudiantes que desertaron de la institución a lo largo del desarrollo e implementación de la intervención. Por lo cual, en algunas poblaciones, si se cuenta con el apoyo actividades fomentadoras de procesos que promuevan la iniciativa personal, así como espacios lúdicos y pedagógicos para el desarrollo del pensamiento crítico- reflexivo, la creación de metas claras y el fomento oportuno de un plan de vida, estos factores pueden servir como apoyo a la mitigación de la deserción escolar.

Finalmente, desde el ejercicio del psicólogo, estos resultados apuntan a la necesidad que tiene el profesional sobre velar por el buen ejercicio de su labor independientemente del ámbito profesional en el cual se desempeñe. Sin embargo, al hacer un acercamiento en el ámbito educativo, los resultados que se obtuvieron apuntan a la necesidad de crear más espacios de socialización de temas específicos orientados hacia el desarrollo de acciones para la orientación vocacional y motivación, no solo en los cursos superiores como se hace comúnmente en las instituciones educativas, sino que debe prestarse especial atención en los primeros cursos de básicas secundaria con el fin de crear cimientos que ayuden al adolescente a centrarse y enfocarse en actividades que le generen una proyección futura y por ende mejoren su calidad de

vida, superando así muchas de las limitaciones propias de su ciclo vital, en especial, en aquellas comunidades que presentan falta de recursos, como es el caso de las zonas rurales del país.

Recomendaciones

Como recomendación para futuras investigaciones e intervenciones se tiene que el proceso de intervención puede ser mucho más efectivo al intervenir a los estudiantes de manera conjunta con su núcleo familiar cercano, pues como se observó en los resultados de este proyecto, la categoría familiar tiene una gran influencia sobre las decisiones y motivaciones que tiene el estudiante para organizar metas, cumplirlas y salir adelante.

Se recomienda también brindar orientación a los docentes en el campo psicológico, para que puedan ofrecer un acompañamiento tanto educativo como emocional a los estudiantes de la institución, pues al contarse con un cuerpo docente capacitado en el área psicológica y emocional también puede ser un agente motivador en los estudiantes y convertirse en un punto de apoyo al involucrarse en futuros procesos de intervención.

En este mismo campo educativo e institucional, se recomienda la participación del docente en la creación de nuevas dinámicas en clase y sistemas de puntuación (calificación) más participativos, dinámicos y acordes a las necesidades particulares de cada población (salón de clases), ya que el sistema educativo que se usa actualmente tiende a generalizar tanto las necesidades como las formas de motivación y aprendizaje de los estudiantes, afectando el desempeño de alguno de ellos que no logran ajustarse a los sistemas educativos tradicionales.

Como última recomendación, se sugiere que las instituciones puedan incorporar en el horario de clases una hora específica para orientación vocacional y plan de vida desde grados menores (sexto) en adelante, ya que esto puede ayudar a que desde temprana edad se pueda empezar a crear una base sólida que le permita al estudiante explorar y descubrir con mayor tiempo aquellas áreas de interés en las que puede desarrollarse y encontrar metas que les motiven a culminar con éxito su proceso educativo, lo que mitigaría los casos de deserción que se

presentan en la institución. Esto tiene que ver con la dificultad que se presenta con el tiempo y el espacio para la implementación de actividades de este tipo, porque para el desarrollo de estos procesos por lo general se toman horas de otras asignaturas y en algunos casos se presentan dificultades como por ejemplo, la realización de actividades que deben hacerse de forma apresurada, estudiantes que no pueden participar por estar en procesos de evaluación, algunos docentes no prestan el tiempo de su asignatura por la necesidad de cumplir el programa académico, etc.

Referencias Bibliográficas

- Albertos, A., Osorio, A., & Beltramo, C. (2020). Adolescentes y ocio: desarrollo positivo y transición hacia la vida adulta. *Educación y Educadores*, 23(2), 201-220. [Adolescentes y ocio: desarrollo positivo y transición hacia la vida adulta \(scielo.org.co\)](https://doi.org/10.15446/ee.v23n2.100000)
- Amador, J. D. (2021). Entorno familiar y deserción escolar: el caso Facultad de Trabajo Social de la Universidad de Colima, México. *Cuadernos de Trabajo Social*, 34(1), 139. <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/view/67348/4564456555507>
- Ballen Montoya, P. G. (2017). *Relación entre las inteligencias múltiples y las competencias ciudadanas entre los estudiantes de instituciones educativas del área metropolitana de Barranquilla* (Master's thesis, Universidad del Norte). <http://manglar.uninorte.edu.co/bitstream/handle/10584/8050/131747.pdf?se>
- Barbosa-Martínez, R., Ramírez-Aranda, J., Salazar-González, B., Benavides-Torres, R., Champion, J., & Gallegos-Guajardo, J. (2016). Life project for adolescents: A concept analysis. *International Journal of Social Science Studies*, 4(5), 31-37. <https://redfame.com/journal/index.php/ijsss/article/view/1490/1492>
- Buss Thofehn, M., López Montesinos, M. J., Rutz Porto, A., Coelho Amestoy, S., Oliveira Arrieira, I. C. D., & Mikla, M. (2013). Grupo focal: una técnica de recogida de datos en investigaciones cualitativas. *Index de Enfermería*, 22(1-2), 75-78. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962013000100016
- Castro, D., Jalloh, C., & Wylie, J. (2016). Grupos focales de discusión: estrategia para la investigación sobre salud sexual con adolescentes con experiencia de vida en calle en Medellín, Colombia. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 34(3), 285-296. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfnsp/v34n3/0120-386X-rfnsp-34-03-00285.pdf>

Chata Ponce, S., & Chillpa Almanza, E. R. (2016). Inteligencias múltiples y resiliencia en niños y adolescentes Car San Luis Gonzaga, Arequipa-2016.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/1788/ENchpos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Corona, H. F., & Peralta, V. E. (2011). Prevención de conductas de riesgo. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 22(1), 68-75.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864011703947>

Díaz-Garay, I. D. S., Narváez-Escorcía, I. T., & Armas, A. D. (2020). El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. *Revista de investigación, desarrollo e innovación*, 11(1), 113-126.

<http://www.scielo.org.co/pdf/ridi/v11n1/2389-9417-ridi-11-01-113.pdf>

Erazo-borras, C. Y., Ceballos-Mora, A. K. ., & Matabanchoy-Salazar, J. M. (2021). Mirada ecológica en la construcción del proyecto de vida de jóvenes rurales. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 20(1), 1–25.

<https://doi.org/10.11600/rlcsnj.20.1.5255>

Espinoza Díaz, Ó. G., González Fiegehen, L. E., & Loyola Campos, J. (2021). Factores determinantes da desistência escolar e expectativas de estudantes de escolas alternativas. *Educación y educadores*, 24(1), 113-134.

<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v24n1/2027-5358-eded-24-01-113.pdf>

García, F. J. F., Chica, A. A., Verdú, C. P., & Fernández, Ó. A. S. La investigación participativa: métodos y técnicas.

https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/52607/1/INVESTIGACION_PARTICIPATIVA.pdf

- Gómez-Restrepo, C., Muñoz, A. P., & Rincón, C. J. (2016). Deserción escolar de adolescentes a partir de un estudio de corte transversal: Encuesta Nacional de Salud Mental Colombia 2015. *Revista colombiana de Psiquiatría*, 45, 105-112.
<https://www.redalyc.org/pdf/806/80650839014.pdf>
- Guiskin, M. (2019). Situación de las juventudes rurales en América Latina y el Caribe.
<https://repositorio.cepal.org/handle/11362/45048>
- Méndez, J. (2012). Estudio de los Modelos de la Motivación. *Instituto Tecnológico de Costa Rica. Cartago, Costa Rica*. https://www.researchgate.net/profile/Roger-Mendez/publication/328916704_Modelos_de_Motivacion/links/5beb1deea6fdcc3a8dd4624e/Modelos-de-Motivacion.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2022). Deserción escolar en Colombia: análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia (nota técnica).
https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-363488_recurso_34.pdf
- Molejón Asenjo, L., & Fernández Viciano, A. M. (2017). Todos somos diversos y todos somos capaces: las inteligencias múltiples y su influencia en la autoeficacia. *Prácticas innovadoras inclusivas: retos y oportunidades*.
<https://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/50055/Todos.pdf?sequence=1>
- Muñoz-García, A. N., & Arellanez-Hernández, J. L. (2015). Psychosocial stress, coping and drug abuse in adolescents. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 6(2), 1-20.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v6n2/2007-1833-rpcc-6-02-1.pdf>
- Nadal Vivas, B. (2015). Las inteligencias múltiples como una estrategia didáctica para atender a la diversidad y aprovechar el potencial de todos los alumnos. *Revista de Educación*

Inclusiva.

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/111162/224830/Nadal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

OMS (2018). Salud mental: fortalecer nuestra respuesta. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/mental-health-strengthening-our-response>

Pacheco, F. D. R., & Salazar, V. G. P. (2020). Grupos focales: marco de referencia para su implementación. *INNOVA Research Journal*, 5(3), 182-195.

<https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/1401/1734>

Pardo, R. (2017). Diagnóstico de la juventud rural en Colombia. *Grupos de dialogo rural, una estrategia de incidencia. Serie documento*, (227). https://rimisp.org/wp-content/files_mf/1503000650Diagn%C3%B3sticodelajuventudruralenColombia.pdf

Paredes-Iragorri, M. C., Tovar-Añez, M. B., Pinzón-Flórez, C. E., Delgado-García, K. J., Celemín-Álvarez, S. N., Becerra-Uribe, N., & Soto-Orduz, N. (2021). Health-risk behaviors in school-based adolescents in Tabio, Colombia. *Revista de Salud Pública*, 23(1). <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v23n1/0124-0064-rsap-23-01-e208.pdf>

Puentes, A. E., & Guerrero Cruz, E. (2019). Factores que intervienen en la motivación durante la adolescencia y su influencia en el ámbito escolar.

<https://alejandria.poligran.edu.co/bitstream/handle/10823/1276/F.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Reinozo Carreño, C. D. (2018). Proyecto de vida con Enfoque Humanista para la prevención de consumo de drogas en adolescentes que presentan depresión y ansiedad de la Unidad Educativa Jadán (Bachelor's thesis, Universidad del Azuay).

<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8296/1/14019.pdf>

- Reyes Pérez, V., Rodríguez, A. R., Alcázar Olán, R. J., & Reidl Martínez, L. M. (2017). Coping strategies assumed by teenagers in situations that cause fear. *Psicogente*, 20(38), 240-255. <https://www.redalyc.org/journal/4975/497555991003/html/#B29>
- Rosado Alvino, K. V. (2016). Estrategia de intervención primaria del programa familias fuertes" amor y límites" en la prevención de conductas de riesgo en estudiantes. <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/7839>
- Salas, F. G. (2018). Caracterización de factores implicados en las conductas de riesgo en adolescentes. *Revista ABRA*, 38(56), 1-16. <https://www.revistas.una.ac.cr/index.php/abra/article/view/10497/12976>
- Suárez-Barros, A. S., Alarcón Vásquez, Y., & Reyes Ruiz, L. (2018). Proyecto de vida ¿proceso, fin o medio en la terapia psicológica y en la intervención psicosocial? <http://bonga.unisimon.edu.co/handle/20.500.12442/2489>
- Trivel, A. (2014). Proyecto de vida de adolescentes y jóvenes rurales. <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/20500/1/Trivel%2c%20Aline.pdf>
- UNICEF COLOMBIA, (2020). Desarrollo adolescente y participación. <https://www.unicef.org/colombia/adolescentes>
- Velazquez, R. L., de Oca, N. C. M., & Huizar, L. D. V. (2020). La Investigación-Acción como metodología para mejorar la práctica docente: tres casos en México. *Universitas Tarraconensis. Revista de Ciències de l'Educació*, (2), 38-60. <https://raco.cat/index.php/UTE/article/view/372552/466041>

Apéndice

Apéndice A Link con las Evidencias del Desarrollo de las Actividades Realizadas

https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:f:/g/personal/acmezame_unadvirtual_edu_co/EqMQJgs-ZJ1Igtm90HzlUScBqEIJfb1QpPG8VBE2djyAZg?e=bQdQEs