

Estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en niñas del grado cuarto del club de tareas en Málaga, Santander

Carmen Johana Melgarejo Triana

Asesor

Yasmín del Rosario Flórez Guzmán

Universidad Nacional Abierta y a Distancia - UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación - ECEDU

Licenciatura en pedagogía infantil

2023

Resumen

En la investigación participante se presenta una propuesta pedagógica para mejorar la fluidez y la comprensión lectora en niñas de nueve años del club de tareas, ubicado en el casco urbano del municipio de Málaga, en el departamento de Santander, Colombia.

Para lo anterior, se inicia con la observación directa de las niñas que no tienen acceso a la lectura con fluidez y tienen dificultades de comprensión lectora. Siguiendo, se hace un diagnóstico más detallado mediante la batería de pruebas (Arribas, Cuetos, Rodríguez, & Ruano, 2014) adaptada, para analizar detalladamente, el nivel de comprensión y la velocidad lectora de las niñas. Con base al resultado de dicho diagnóstico, se procede a plantear una estrategia didáctica con actividades lúdicas con la finalidad de superar las dificultades detectadas en fluidez y comprensión lectora, finalmente, se realiza una actividad de evaluación para medir el impacto de la estrategia.

Dentro de los resultados de la propuesta pedagógica, se observa como mejoran en las niñas los procesos de fluidez y comprensión lectora al combinar actividades lúdicas que hacen agradable el aprendizaje.

Palabras claves: Lectura, comprensión, estrategia, lúdica.

Abstract

In the participant research, a pedagogical proposal is presented to improve reading fluency and comprehension in nine-year-old girls from the homework club, located in the urban area of the municipality of Málaga, in the department of Santander, Colombia.

For the above, it begins with direct observation of girls who do not have access to reading fluently and have reading comprehension difficulties. Next, a more detailed diagnosis is made using the adapted (Arribas, Cuetos, Rodríguez, & Ruano, 2014) test battery. Based on the result of said diagnosis, a didactic strategy is proposed with recreational activities in order to overcome the difficulties detected in fluency and reading comprehension. Finally, an evaluation activity is carried out to measure the impact of the strategy.

Within the results of the pedagogical proposal, it is observed how the processes of fluency and reading comprehension improve in girls by combining recreational activities that make learning enjoyable.

Keywords: Reading, comprehension, strategy, play.

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	7
Pregunta de Investigación.....	9
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	14
Planeación Didáctica.....	16
Primera actividad, Me Divierto Aprendiendo	17
Segunda actividad, Leyendo se Aprende	17
Enfoque Didáctico	19
Implementación.....	21
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	23
Conclusión	26
Referencias Bibliográficas	27
Apéndices.....	28

Lista de Apéndices

Apéndice A <i>Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica</i>	28
--	----

Introducción

Esta investigación presenta una propuesta pedagógica que tiene como propósito mejorar la fluidez y la comprensión lectora de las niñas del grado cuarto, pues dichas competencias son fundamentales para su desarrollo cognitivo durante todos los niveles del proceso educativo. La falta de hábitos de lectura, la ausencia o el uso de estrategias tradicionales en la escuela y en el hogar, puede ser la consecuencia de la baja fluidez lectora en las estudiantes, donde no hay motivación suficiente para que las niñas hagan un proceso lector.

Con base a lo anterior, la labor del profesional en la educación es plantear estrategias didácticas diferentes que permitan a las estudiantes desarrollar competencias, en este caso, la fluidez y comprensión lectora. Por eso, desde esta propuesta pedagógica se hace uso de la lúdica, pues está demostrado que el juego enfocado al aprendizaje es una herramienta efectiva para atraer el interés y mejorar la motivación de las niñas.

Para el desarrollo del proyecto de investigación se parte del diagnóstico en comprensión lectora realizado a las tres niñas que actualmente cursan cuarto grado y reciben asesorías educativas en el Club de tareas. Con base al diagnóstico realizado, se desarrollan estrategias didácticas y lúdicas para mejorar su comprensión lectora. Por último, se presentan los resultados, el análisis, las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

A partir de la observación que se realizó en el club de tareas a tres niñas de grado cuarto de primaria con buen rendimiento académico, y que ya tienen acceso al proceso lector y escritor, muestran que tienen buena capacidad de interpretación de lectura, pero les falta leer con más fluidez.

Por lo anterior, se plantea hacer un diagnóstico más especializado aplicando la batería de pruebas (Arribas, Cuetos, Rodríguez, & Ruano, 2014) adaptada, para analizar detalladamente, el nivel de comprensión y la velocidad lectora de las niñas. A través de dicho instrumento, se evalúan los procesos implicados en la comprensión de contenidos escritos y el reconocimiento de dificultades de comprensión lectora: Reconocimiento de letras, reconocimiento de palabras, procesos sintácticos, procesos semánticos. Con base al resultado se plantearán estrategias didácticas y lúdicas para mejorar en los aspectos mencionados.

Dicha prueba se aplicó de forma individual a cada niña, dando las respectivas instrucciones para su desarrollo. También se hizo uso del sitio web (Editorial Casals SA, 2023) para medir su velocidad lectora. Como resultado, la batería de pruebas (Arribas, Cuetos, Rodríguez, & Ruano, 2014) adaptada, se evidenció que las tres niñas de grado cuarto tienen velocidad lectora aceptable porque su promedio de palabras por minuto está dentro del rango de tiempo normal para su edad, interpretan correctamente estructuras gramaticales mediante imágenes, y tienen un buen manejo de los signos de puntuación al leer un texto. En cuanto a la comprensión lectora, respondieron bien las preguntas literales, pero no determinaron correctamente la idea principal del texto.

Por lo anterior, la batería de pruebas (Arribas, Cuetos, Rodríguez, & Ruano, 2014) adaptada, permite evaluar el nivel de automatización del proceso de lectura, independientemente

del nivel de precisión, crear un perfil más detallado de los lectores e identificar a los niños que tienen dificultades para leer con precisión, pero lentamente.

Pregunta de Investigación

La comprensión lectora es el proceso de construir significado mediante la abstracción de ideas relacionadas en un texto, por lo tanto, es importante definir el texto y relacionarlo con conceptos que ya tienen significado para el lector. Este es el proceso mediante el cual el lector interactúa con el texto, sin importar cuán largo o corto sea el párrafo.

La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje. Sin embargo, no siempre es posible comprender el mensaje en el texto, durante la lectura, incluso existe la posibilidad de que se produzcan malentendidos en la comprensión, como habilidad intelectual de comprender los significados.

Para apoyar a un estudiante con respecto a lo anterior, el docente debe partir de las necesidades del estudiante, plantear estrategias didácticas. Para (MEN, 2013) “un docente que quiera desarrollar actividades con sus estudiantes debe procurar que ellos tengan diversas oportunidades y espacios en los que puedan requerirlas, practicarlas y aplicarlas” (p. 8).

De lo anterior podemos concluir que las estrategias didácticas son aquellas que se utilizan para activar y apoyar el proceso de aprendizaje, para mejorar la lectura se debe tener en cuenta dos factores importantes son las condiciones externas del entorno sociocultural de la población y el entorno académico, los espacios de actividad donde las niñas estudian. Hay muchos tipos o modelos de estrategias de enseñanza, de desarrollo, que implican conectar y relacionar el nuevo conocimiento previo relacionado.

La pregunta de investigación permite identificar claramente el problema que necesita resolver, delimitarlo, mantenerse enfocado y orientado a objetivos, estableciendo el marco dentro del cual deben abordarse las soluciones.

Con base al diagnóstico realizado, surge la siguiente pregunta que orienta esta investigación:

¿Cómo fortalecer la comprensión lectora a través de estrategias didácticas en niñas de cuarto grado del club de tareas de Málaga Santander?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

Un docente que investiga su práctica establece una conexión entre el conocimiento y el trabajo, de esta manera se pretende cambiar la realidad vivida y mejorar el rendimiento escolar, fortaleciendo los procesos de comprensión lectora de las estudiantes a través de actividades planificadas y bien organizadas utilizando estrategias didácticas.

La investigación docente es vista como un medio de desarrollo profesional continuo que permite a los profesionales de la educación encontrar soluciones a los problemas locales de enseñanza, reconfigurar sus esquemas y percepciones sobre las actividades pedagógicas. De esta manera, dicha estrategia pedagógica se considera una excelente alternativa, debido a que muchos países han logrado cambiar o modificar la cultura escolar a través de su orientación.

Por lo anterior, la propuesta pedagógica aborda el carácter político, donde es necesario considerar con responsabilidad y dedicación el papel del docente, presentando la planeación y ejecución de actividades didácticas para fortalecer la comprensión lectora, ya que las niñas presentan dificultades en dicho aspecto, y de esta forma intentar cambiar las prácticas educativas para solucionar el problema y brindar una mejor educación.

Para (Quicho, 2019). “La interpretación de lo leído puede direccionarse hacia varios factores que permite a la persona inferir situaciones cotidianas y proponer una alternativa de solución viable”. (p.32). Otra característica muy importante en su propia investigación práctica es la perspectiva crítica, investigando, reflexionando y cuestionándose permanentemente, conocer y comprender mejor la realidad o problema presentado en el club de tareas y así desarrollar actividades pedagógicas para dar solución.

Aprender a leer siempre ha sido uno de los principales retos de la escuela, hoy en día la lectura se ha convertido en un recurso importante para cualquier actividad cotidiana. A pesar de

la gran importancia que tiene la lectura en la educación, hay que reconocer que desarrollar las habilidades lectoras no es fácil.

La precisión lectora, definida como la capacidad de reconocer o descifrar palabras escritas correctamente, es un requisito previo para comprender un texto. De hecho, si se lee incorrectamente y se cambian las palabras del texto, el resultado es un mensaje completamente diferente al que escribió el autor.

Otra parte de la fluidez que también se relaciona con la comprensión lectora es la automatización lectora, que se refiere a la capacidad de leer fácilmente, sin prejuicios y con suficiente rapidez. Por tanto, la lectura no automatizada reduce la capacidad del lector para concentrarse en construir el significado del texto.

Desde una perspectiva crítica se debe observar cómo están las tres niñas del grado cuarto en comprensión lectora, pues ellas ya tienen unas bases, desde sus conocimientos adquiridos en la escuela. Para medir el nivel de comprensión lectora se deben considerar varios factores, dentro de ellos, el tipo de lector y sus conocimientos.

Respecto al estudio de estrategias didácticas encaminadas a mejorar la comprensión lectora referidas a los procesos de lectura y aprendizaje, es necesario seguir pasos estructurados para desarrollar una estrategia didáctica para la comprensión de textos en niñas de cuarto grado de básica primaria. Deben existir condiciones necesarias para la implementación de las estrategias lectoras en las niñas antes, durante y después del desarrollo de estrategias lectoras en los procesos educativos.

Por lo anterior, las estrategias didácticas, según (Morán, 2010), “son el conjunto de procedimientos, apoyados en técnicas de enseñanza, que tienen por objeto llevar a un buen

término la acción didáctica, como mecanismo para alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos”. (p.6).

La relación entre la teoría y práctica, se afirma que cuando se estudia la propia práctica, existe una relación dialéctica, es decir, que la contribución de ambos es importante en la educación, porque sería la relación entre el conocimiento y las acciones del docente. De ahí, se destaca la importancia del docente-investigador, en el que cuestiona, investiga y reflexiona sobre su práctica, transformándola para resolver problemas y mejorar la educación, desarrollándose como un profesional competente.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

La educación basada en competencias es un proceso de enseñanza y aprendizaje, dirigido a adquirir habilidades, conocimientos y actitudes para lograr un desempeño óptimo. Mediante la propuesta pedagógica se quiere mejorar la comprensión lectora en niñas de grado cuarto, puesto que ellas ya tienen unas bases, pero es muy importante el desarrollo de dicha competencia para obtener mejores resultados en su proceso académico.

En esta orientación, la educación competente es una propuesta orientada a la educación humana integral basada en el aprendizaje significativo como prerrequisito importante para cualquier proyecto pedagógico. Además, Combina la teoría con la práctica en diversas actividades, promoviendo la continuidad entre todos los niveles de educación, los procesos de trabajo y convivencia, incentivando la construcción del aprendizaje autónomo y fortaleciendo el proyecto de vida ético.

Por lo anterior, el objetivo de la formación por competencias es el desarrollo del ser humano en todas las dimensiones, con el apoyo de la pedagogía mediante un proceso continuo para la autorrealización y la convivencia.

En concordancia con lo anterior, (Medina, 2010) plantea que: “debe ser la finalidad de la educación, integrando el saber ser, el saber hacer, el saber conocer y el saber convivir, más allá de los contenidos académicos tradicionales”. (p.92).

El proyecto se trabajó con el enfoque educativo basado en competencias. El saber conocer partiendo de los conocimientos que ya tenían las niñas del grado cuarto, el saber hacer mediante la aplicación de actividades didácticas que se realizaron para mejorar su comprensión lectora, el saber ser se observa los valores y actitudes personales de las estudiantes y el saber convivir en cómo se relacionan con las compañeras y docente. Por lo anterior, la comprensión

lectora es una habilidad básica para la vida y es importante orientar al estudiante hacia habilidades personales, cualidades y que pueda lograr los resultados deseados.

Por otro lado, las competencias docentes que deben ser incluidas en esta práctica pedagógica son: planear el proceso educativo, porque siempre se planifica la actividad a desarrollar; trabajo en grupo con otros profesores y estudiantes, formar estudiantes competentes tanto a nivel personal, como en el trabajo y en la sociedad, alcancen el éxito efectivo en todos los ámbitos de su vida.

Planeación Didáctica

Para realizar esta secuencia didáctica sobre la comprensión lectora se parte de la pregunta de investigación para poder plantear un objetivo a lograr con la implementación de las actividades y se tuvo en cuenta la población a quien va dirigida, niñas de grado cuarto del club de tareas de Málaga, quienes presentaban dificultades en la comprensión lectora.

Mediante la propuesta pedagógica se quiere mejorar la comprensión lectora en las niñas de nueve años del grado cuarto, puesto que ellas ya tienen unas bases, pero es muy importante superar las dificultades para obtener mejores resultados en su proceso académico.

Las actividades fueron diseñadas en formatos denominados secuencias didácticas y se procuró ser coherentes, organizadas para que las tres estudiantes de grado cuarto logaran los aprendizajes esperados, tener buenas destrezas y habilidades para mejorar la comprensión lectora.

Estas secuencias didácticas se organizaron en tres etapas, como son: el inicio, el desarrollo y el final, donde las estudiantes obtuvieron nuevos conocimientos a través de actividades didácticas, participaron activamente respondiendo preguntas, y desarrollando todas las actividades para tener una mejora.

Las tres niñas de cuarto grado siempre estuvieron motivadas con buena actitud ante cada actividad que realizaban, ya que fueron protagonistas de su propio aprendizaje, en un espacio diferente y agradable

Al iniciar se pudo observar los saberes previos de las niñas, es decir, las capacidades, habilidades y actitudes frente a la comprensión lectora, se les ofreció diferentes actividades de forma divertida y variadas, entre ellas preguntas dinámicas de acuerdo con lo que narraron. En la fase de desarrollo, se planeó e implementó diversas actividades de aprendizaje, conectadas o

articuladas entre sí, utilizando la estrategia didáctica consistente en la lectura de un cuento en grupo y se les hizo preguntas para fortalecer el aprendizaje de forma dinámica. Finalmente, las niñas plasmaron los conocimientos adquiridos durante la actividad por medio de una evaluación donde se observó si la estrategia que se aplicó funcionó y si los materiales fueron los apropiados.

A continuación, se presenta el paso a paso de las actividades implementadas

Primera actividad, Me Divierto Aprendiendo

Para iniciar la actividad la docente saludo a las niñas de grado cuarto del club de tareas, se presentó y les explico la actividad. Ellas también se presentaron, después se le entregó a cada niña unas caritas de las emociones y la docente realizo preguntas, ellas contestaron con las caritas que se les entregó para que fuera más dinámico. Seguido para medir su interpretación lectora, se hizo un diagnóstico mediante la aplicación de la batería de pruebas (Arribas, Cuetos, Rodríguez, & Ruano, 2014) adaptada, para saber en qué nivel estaban y así se buscaron estrategias para superar las dificultades detectadas. Para finalizar se realiza una dinámica donde las estudiantes contestaron algunas preguntas que realizo la preguntas sobre la actividad.

Segunda actividad, Leyendo se Aprende

Se inició la actividad saludando las niñas del grado cuarto, les dio la bienvenida y explico la actividad, proyecto una canción en el TV para motivarlas, todas cantaron y leyeron la canción, para continuar en grupo narraron un cuento. Luego la docente las invitó para hacer un círculo, uso una pelota para lanzar a cada niña y les hizo diferentes preguntas creativas sobre el cuento que narraron. Para finalizar se hizo una pausa activa y se habló ellas sobre la actividad, si les gustó y qué no les agrado, que les parecería bueno aprender, como se sintieron. Seguido, se entregó a cada niña una hoja y colores para hacer un dibujo porque refuerza la comprensión del

texto y la imagen puede ser un complemento de este. Ellas interpretaron lo leído y lo representaron por medio del dibujo.

Por medio de las competencias de aprendizaje se busca que las niñas mejoren a través de la secuencia didáctica en su comprensión lectora, identificando la clase y finalidad del texto, determinando el tema del texto y localizando información para resolver preguntas específicas. También se incluyen los Estándares Básicos de competencia de Lenguaje, en el factor comprensión e interpretación textual: Comprendo textos que tienen diferentes formatos y finalidades, identifico el propósito comunicativo y la idea global de un texto, interpreto el contenido y la estructura del texto respondiendo preguntas de orden inferencial y crítico.

Enfoque Didáctico

El objeto de este trabajo es analizar como las niñas del grado cuarto del club de tareas del municipio de Málaga responden a las estrategias didácticas mediante desarrollo de actividades planeadas, donde se reconoce la comprensión lectora como un tema muy importante para ellas. Estas actividades fueron diseñadas para mejorar la comprensión lectora en las tres niñas, se realizan teniendo en cuenta los momentos de la clase: inicio, desarrollo y final. Siempre se inicia saludándolas, haciendo preguntas sobre su estado de ánimo y contándoles sobre la actividad que se va a realizar para que tengan claridad en el tema.

De acuerdo con lo anterior, la comprensión lectora debe ser el objetivo principal de la educación en las niñas, donde se les debe enseñar a comprender lo escrito, el texto y los puntos principales, deben ser capaces de interactuar y sacar provecho de esa experiencia.

En el diagnóstico, primero, se observó en qué nivel de comprensión lectora están las niñas, quienes tienen buen rendimiento académico, saben leer y escribir. Tienen capacidad de interpretación, de lectura, pero presentan dificultades. Por tal motivo se diseña la primera actividad que es donde se hace el diagnóstico mediante la aplicación de la batería de pruebas (Arribas, Cuetos, Rodríguez, & Ruano, 2014) adaptada a su nivel educativo, para medir la fluidez e interpretación lectora.

Es importante tener en cuenta los ritmos de aprendizaje de las estudiantes, por lo tanto, se partió de sus conocimientos para realizar las planeaciones.

En el diseño didáctico se tuvo en cuenta las necesidades e intereses de las niñas, que las actividades fueran adecuadas, ya que contribuyeran a su desarrollo, aprendizaje y formación integral. Estas actividades desarrolladas durante la investigación responden a las necesidades de las estudiantes, por otra parte, el docente desempeña un papel de seguimiento del trabajo del

estudiante para guiarlo en el aprendizaje y planear e implementar estrategias de enseñanza que permitan al estudiante desarrollar las habilidades y competencias necesarias en la escuela.

Adicionalmente, mediante la realización, la estrategia de enseñanza favorece el desarrollo de habilidades donde las niñas adquieren nuevas habilidades por medio de las actividades diseñadas. Como resultado, se espera que ellas sean capaces de incorporar conocimientos a la realidad y aprendan de forma práctica.

Es importante partir de los saberes previos de las niñas, puesto que el proceso de recordar y aplicar conocimientos relacionados con el nuevo contenido que se está aprendiendo, este paso es necesario porque les permite hacer conexiones entre lo que ya saben y lo que están a punto de aprender, permitiéndoles desarrollar un aprendizaje significativo.

En la labor docente se continúa trabajando la secuencia didáctica propuesta, porque es una herramienta fundamental en el proceso de aprendizaje de las estudiantes, permitiéndoles diversas interacciones y ayudando a mejorar la comprensión del texto.

Implementación

El factor que se tuvo en cuenta para la implementación de la estrategia didáctica fue el tiempo establecido para las actividades, donde fue el indicado para que las niñas pudieran realizar las actividades completas acordes a su capacidad, donde no se sintieran cansadas y realizaran con entusiasmo lo planeado para obtener los resultados esperados. En complemento de lo anterior, la estrategia de evaluación responde a las necesidades de las jóvenes, donde la lectura mediante actividades variadas no solo promueve el desarrollo de la comprensión lectora, sino también contribuye a mejorar el interés y motivación, del lenguaje oral y la alfabetización temprana. Además, esta estrategia invita a las niñas a ganar mayores conocimientos acerca de la estructura y organización del texto.

Los materiales previstos en el diseño facilitaron la implementación de lo planeado para cada sesión, ya que fueron relevantes, utilizando una variedad de materiales impresos y didácticos, el espacio fue cómodo, pues se contaba con suficiente iluminación, libre de ruido y de elementos distractores.

Mediante la estrategia de evaluación se quiso observar de forma continua, objetiva y permanente, en qué nivel estaban las estudiantes y que impacto tenían las niñas por medio de las actividades. Además, la implementación sí responde, ya que se logró evidenciar, por medio de la batería de pruebas (Arribas, Cuetos, Rodríguez, & Ruano, 2014) adaptada, las falencias en comprensión lectora como insumo para mejorar.

Por otro lado, las actividades realizadas promueven el aprendizaje porque fueron diseñadas para ayudar a las niñas a que se den cuenta en que están fallando en la comprensión lectora y como se puede mejorar por medio de estrategias utilizando material didáctico, la cual facilitó en el aprendizaje de las estudiantes, motivándolas a aprender. Además, estos recursos

didácticos sí fueron acordes a lo planeado, ya que las motivo, fueron llamativos y dinámicos, donde participaron y afirmaron que les gusto todas las actividades que se realizaron y quedaron satisfechas.

La evaluación por competencias es fundamental para valorar el proceso enseñanza aprendizaje, permitiendo evaluar los avances que van teniendo las estudiantes a lo largo de las actividades implementadas.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Mediante la secuencia didáctica se evidencia que las niñas participantes tienen buena velocidad lectora porque la estudiante uno lee ciento sesenta y dos palabras, la estudiante dos lee ciento sesenta y cinco palabras y la estudiante tres lee ciento veintisiete palabras por minuto. Se observa que interpretan correctamente estructuras gramaticales mediante imágenes, y tienen un buen manejo de los signos de puntuación al leer un texto, como también presentan algunas falencias donde no determinan la idea principal de un texto.

El aprendizaje esperado es particularmente importante porque proporciona elementos básicos que desarrollan las estudiantes con la intervención intencionada de la docente, es importante orientar a los estudiantes para que tengan un aprendizaje significativo, por tal motivo se les implementan estas actividades partiendo de los conocimientos previos correspondientes a su nivel.

Existen diferentes aspectos que influyen en el aprendizaje de las tres estudiantes del grado cuarto, la pedagogía y el conocimiento debe ser claro, preciso y entendible para ser transmitido a las estudiantes y así lograr obtener el resultado esperado.

Para futuras aplicaciones, un buen programa de lectura debería proporcionar las herramientas para ser un buen lector y también promover la comprensión lectora, hasta ahora, se ha enfatizado la pronunciación y el sonido correctos porque no promueven buenos hábitos de lectura ni aumentan la comprensión lectora.

En cuanto los aspectos importantes resaltados en este proyecto es útil investigar más sobre estrategias didácticas que ayuden a fortalecer la comprensión lectora, esto ayudaría en su proceso de aprendizaje con más facilidad, la comprensión lectora está entonces estrechamente

relacionada con la cosmovisión y el yo de cada persona, por lo que no podemos exigir una interpretación única y objetiva ante un mismo texto.

Por otra parte, la planeación didáctica en su nuevo cambio estructural debe caracterizarse por la flexibilidad, donde se planifiquen estrategias que conduzcan a la creación de situaciones significativas, vivenciales y contextuales correspondientes a los intereses y necesidades de los estudiantes. Fluidez también significa la capacidad de leer rápido, fácil y con entonación. Para leer con fluidez, el lector debe comprender cómo los símbolos letras de la página se relacionan con los sonidos del idioma y cómo esos sonidos se mezclan con las palabras.

Respecto a la planeación, la docente en formación investigó acerca del tema comprensión lectora para conocer el estado del arte y buscar actividades que ayudaran a fortalecer las falencias que tenían las estudiantes, ya que es importante saber en qué nivel están para partir de ahí. Como complemento de lo anterior, según (Medina, 2010) dice que: “para orientar la formación humana integral y mediar el desarrollo, el aprendizaje y la construcción de las competencias en los estudiantes, es preciso que los docentes posean las competencias necesarias para mediar este proceso” (p.94).

Es indispensable la planeación donde posibilita anticipar y dirigir tareas pedagógicas, organizar actividades de aprendizaje, los docentes deben anticipar los recursos necesarios.

También se optimiza los tiempos y los espacios que se requiera.

Por lo anterior, si un estudiante no dispone de una lectura fluida, no significa que se les retarde el acceso a destrezas lectoras metacognitivas, tales como reflexionar sobre: cómo prever un texto, plantearse un propósito de lectura, cómo establecer relaciones entre lo que dice el texto y lo que él sabe, o cómo elaborar inferencias. Todas esas estrategias deben ser modeladas

previamente por el docente, para hacer visible al alumnado el pensamiento estratégico que un lector experto realiza para comprender un texto.

Conclusión

Cabe resaltar que la población elegida para la propuesta pedagógica fue la apropiada por la edad, por medio de esta planeación se logró identificar y fortalecer las habilidades logrando que se agilizará el proceso lector, es así como las estudiantes mostraron la fluidez lectora de ciento sesenta y dos, ciento sesenta y cinco y cientos veintisiete palabras por minuto, todo tiempo demostraron interés por participar en estas actividades que se implementaron.

En el contexto social son niñas que cuentan con padres y hermanos, provienen de buenos hogares y tienen buen rendimiento académico, se logró observar que tienen buena capacidad de interpretación, de lectura, pero les faltaba leer con más fluidez. Como resultados relevantes se obtuvo mejoría en la fluidez y en la comprensión lectora de las participantes, mediante estrategias didácticas que permitieron a las niñas del grado cuarto del club de tareas motivarse para desarrollar las actividades de manera creativa, dinámica y así se pudo lograr el objetivo propuesto.

Esta experiencia me ayudo para adquirir nuevos conocimientos, lo cual va a ser fundamental en mi profesión para ser un docente innovador, creativo y lograr que los estudiantes sean protagonistas de su propio aprendizaje.

Referencias Bibliográficas

- Arribas, D., Cuetos, F., Rodríguez, B., & Ruano, E. (2014). *PROLEC-R Bateria de evaluación de los procesos lectores - revisada*. Madrid: TEA ediciones.
- Editorial Casals SA. (2023). *Bambú lector América*. Obtenido de <https://www.bambuamerica.com/es/>
- Medina, E. (2010). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Revista Interamericana de educación de adultos, 90-95.
- MEN. (2013). *Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas*. Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Morán, D. (2010). *Estrategias didácticas para la comprensión lectora en estudiantes del subsistema de educación básica*. Maracaibo.
- Quicho, D. (2019). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del grado cuarto de primaria de una institución educativa peruana*. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/a46f92db-ba09-472b-b520-9d1cb87f37fd/content>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de Evidencias de la Práctica Pedagógica

https://drive.google.com/drive/folders/1aHyOTi_ahCd9l20Kwqfq8rMEq9qs0rt4?usp=s

haring