

## **Fortalecimiento de las normas de convivencia a través de los juegos de regla**

Angélica Paola Jiménez Barraza

Brigitte Esther Pérez De la Cruz

Director:

Natalia Olave Gómez

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

## Resumen

La finalidad del proyecto investigativo es cómo mediante el juego de reglas, se fortalecen las normas de convivencia. Podemos observar, que los juegos de reglas es una actividad lúdica que puede ser utilizada como un instrumento educativo para fortalecer las normas de convivencia. Mediante el juego, los infantes acatan las reglas, a colaborar con los demás y a solucionar problemas de manera pacífica. La metodología propuesta para este proyecto investigativo tiene un enfoque cualitativo y la técnica usada fue la observación-participante y como instrumento el uso de diario de campo. Los resultados del estudio mostraron que los juegos de reglas pueden ser una herramienta efectiva para fortalecer las normas de convivencia. El estudio también mostró que el uso de los juegos de reglas para fortalecer las normas de convivencia es más efectivo cuando se realiza de manera sistemática y planificada. Los padres, los maestros y los líderes comunitarios pueden promover el uso de los juegos de reglas como un instrumento educativo para fortalecer las normas de convivencia al seleccionar juegos que sean adecuados para el tiempo y el crecimiento de los participantes, explicar las reglas del juego con claridad y asegurarse de que todos los participantes las entiendan, ser un ejemplo positivo y cumplir las reglas del juego, recalcar la importancia de seguir las reglas y de respetar los acuerdos establecidos y felicitar a los participantes cuando sigan las reglas y resuelvan conflictos de manera pacífica. La intersección entre convivencia y juegos de reglas refleja la capacidad humana para aprender a compartir, respetar los derechos de los demás y resolver conflictos de manera constructiva.

***Palabras clave:*** Juego, lúdica, reglas, convivencia, normas.

### **Abstract**

The purpose of the research project is how the rules game strengthens the norms of coexistence. It can be observed that the game of rules is a ludic activity that can be used as an educational instrument to strengthen the norms of coexistence. Through the game, the children abide by the rules, to collaborate with others and to solve problems in a peaceful manner. The methodology proposed for this research project has a qualitative approach and the technique used was participant-observation and as an instrument the use of a field diary. The results of the study showed that rule games can be an effective tool to strengthen the norms of coexistence. The study also showed that the use of rule games to strengthen coexistence norms is more effective when it is carried out in a systematic and planned manner. Parents, teachers, and community leaders can promote the use of rule games as an educational tool to strengthen coexistence norms by selecting games that are appropriate for the time and growth of the participants, explaining the rules of the game clearly and making sure that all participants understand them, being a positive role model and following the rules of the game, stressing the importance of following the rules and respecting established agreements, and congratulating participants when they follow the rules and resolve conflicts peacefully. The intersection between coexistence and rule games reflects the human capacity to learn to share, respect the rights of others and resolve conflicts constructively.

***Keywords:*** Game, playfulness, rules, coexistence, norms.

## Tabla de Contenido

Introducción .....	5
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica.....	8
Pregunta de Investigación .....	11
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	12
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica.....	16
Planeación Didáctica.....	18
Enfoque Didáctico.....	21
Implementación.....	25
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica .....	28
Conclusiones .....	34
Referencias Bibliográficas .....	36
Apéndices .....	38

## Lista de Apéndices

<b>Apéndice A</b> Carpeta de Evidencias de la Práctica.....	38
---	----

## **Introducción**

Este proyecto tiene como objetivo la divulgación de la que enlaza el juego reglado y el fortalecimiento de las normas de convivencia entre los infantes de 2 a 5 años. Se investiga cómo las actividades lúdicas que incorporan reglas y estructura pueden ejercer una influencia positiva en la comprensión y el respeto de las normas sociales y de convivencia por parte de los estudiantes. La propuesta pedagógica se desarrolla en el Hogar Comunitario “Mis Pequeños Angelitos”, situado en el municipio de Puerto Colombia, departamento del Atlántico. Este hogar atiende a 15 niños y niñas con edades que van desde los 2 a 5 años.

Los niños y niñas experimentan un entorno marcado por la ausencia de padres o madres, y la mayoría proviene de familias disfuncionales. La falta de participación, presencia y comunicación por parte de los progenitores o cuidadores genera una deficiencia en la internalización de valores, lo que conlleva dificultades en la apropiada socialización de los menores. Esta situación, a su vez, propicia la manifestación de comportamientos problemáticos que contribuyen a un ambiente poco propicio para la convivencia armoniosa.

Ante la problemática identificada en la investigación, se ha desarrollado una propuesta pedagógica destinada a evaluar el nivel de socialización y las vivencias de los educandos.

Para tal fin, se ha diseñado un instrumento de evaluación que facilita la recopilación de información sobre las habilidades sociales, las relaciones interpersonales y las vivencias de vida de los niños y niñas. Una vez obtenida la información, se implementó una planificación didáctica respaldada por juegos reglados. Estos juegos fueron seleccionados considerando sus características lúdicas y su potencial para fomentar una convivencia saludable.

La ejecución de la propuesta pedagógica fue evaluada mediante la observación sistemática de los comportamientos de los infantes durante el juego y la recreación.

Los resultados de esta evaluación indicaron que los juegos reglados constituyeron una herramienta eficaz para impulsar la socialización y promover una convivencia sana entre los educandos.

### **Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica**

El análisis de la propuesta pedagógica se enfoca en el Hogar Comunitario "Mis Pequeños Angelitos", ubicado en el barrio Las Margaritas del municipio de Puerto Colombia, Atlántico. Este hogar desempeña una función vital en la atención y desarrollo de un conjunto de 15 infantes cuyas edades están dentro del rango de 2 a 5 años. El objetivo principal de esta institución es asegurar la supervivencia infantil, promover un crecimiento saludable y facilitar un desarrollo adecuado conforme a las diversas etapas de crecimiento de los niños y niñas.

La mayor parte de los niños y niñas atendidos en el Hogar Comunitario provienen de entornos familiares donde los padres cuentan con una limitada formación académica y enfrentan condiciones económicas vulnerables.

Debido a las largas jornadas laborales de sus progenitores o acudientes, los infantes a menudo quedan bajo el cuidado de terceras personas, como abuelos, primos, tíos o vecinos. Esta dinámica puede contribuir a la falta de supervisión y orientación durante el periodo en el que los niños y niñas no están en el Hogar Comunitario.

El diagnóstico centrado en los infantes debe abordar su desarrollo integral, considerando tanto aspectos cognitivos como físicos. Resulta crucial evaluar los ritmos de aprendizaje y la capacidad de absorción de conocimientos de cada niño en función de su edad. Esto implica la identificación de posibles desafíos en el ámbito del desarrollo físico, como posibles retrasos en el desarrollo motor, así como la evaluación del nivel de desarrollo cognitivo, que puede estar influenciado por la carencia de estimulación temprana en el entorno hogareño.

Es esencial realizar un análisis detallado del desempeño de los menores en las prácticas dirigidas por el docente y el acompañante de aula en el Hogar Comunitario.

Deben evaluarse aspectos cruciales como la interacción social, la participación activa en las actividades educativas y la disposición para seguir normas y directrices establecidas por el



docente. Asimismo, es imperativo observar la presencia de comportamientos desafiantes o problemas de conducta que puedan requerir atención especial.

En el proceso diagnóstico, se debe considerar el entorno social en el que residen los discentes, incluyendo la comunidad en la que se ubica el Hogar Comunitario. Esto implica considerar elementos como la seguridad en el vecindario, la disponibilidad de recursos comunitarios, la existencia de programas de respaldo en la niñez y la calidad de las relaciones con otros niños en la comunidad.

A continuación, se presentan algunas recomendaciones para el crecimiento integral de los estudiantes atendidos en el Hogar Comunitario "Mis Pequeños Angelitos": implementar un programa de estimulación temprana, ofrecer apoyo a los padres y acudientes, fortalecer el vínculo con la comunidad.

Estas recomendaciones se orientan hacia la garantía de oportunidades cruciales para el desarrollo integral y la completa salvaguardia de los derechos que se le dan a los infantes atendidos en el Hogar Comunitario "Mis Pequeños Angelitos".

Específicamente, las sugerencias relacionadas con la estimulación temprana adquieren especial relevancia para aquellos niños y niñas provenientes de hogares con condiciones económicas vulnerables, quienes podrían enfrentar riesgos de retrasos en el desarrollo. Un programa enfocado en la estimulación temprana puede desempeñar un papel crucial al asistir a estos menores a alcanzar su máximo potencial de desarrollo.

Asimismo, las recomendaciones destinadas a ofrecer apoyo a los padres y acudientes revisten gran importancia. Considerando la importancia fundamental de los progenitores y cuidadores en el crecimiento de sus hijos, brindarles apoyo puede contribuir significativamente a que proporcionen una atención adecuada en el entorno hogareño.

Finalmente, las sugerencias para fortalecer el vínculo entre los alumnos y los habitantes en la que residen son primordiales para promover su desarrollo social y emocional. La sensación de pertenencia a una comunidad es esencial con el propósito de que los pequeños experimenten seguridad y apoyo en su entorno.

### **Pregunta de Investigación**

En el Hogar Comunitario "Mis Pequeños Angelitos", los niños y niñas provienen de hogares cuyos padres o acudientes poseen una formación académica básica, con estudios de primaria y secundaria, y enfrentan extensas jornadas laborales. Esta situación conlleva a que los infantes carezcan de tiempo de calidad para socializar e interactuar en el ámbito familiar. Esta carencia se refleja en el comportamiento exhibido por los alumnos durante su estancia en el Hogar Comunitario, y la falta de herramientas o habilidades sociales afecta de manera significativa el entorno en el que se desenvuelven, las rutinas de aprendizaje y el desarrollo integral de los menores.

La autora Gonzales. D, en su trabajo de grado Mejora de la convivencia escolar a través del juego, cita a Collado (2005) y Marín (2013) menciona que “Ayudar a construir una ética para la convivencia, que permita al alumnado desenvolverse en la sociedad actual y desarrollar las habilidades necesarias para que puedan autoconstruir y reconstruir, a lo largo de sus vidas, su código ético” (p.2).

Por esta razón, se considera imperativo desarrollar e implementar estrategias que promuevan y enseñen a los niños y niñas del Hogar Comunitario "Mis Pequeños Angelitos" las normas de convivencia mediante el juego, brindándoles así la oportunidad de experimentar un desarrollo integral, por lo cual surge la interrogante sobre

¿Cómo a través del juego de reglas se fortalecen las normas de convivencia en los niños y niñas de 2 a 5 años del Hogar Comunitario Mis Pequeños Angelitos del Municipio de Puerto Colombia-Atlántico?

## **Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica**

Las normas de convivencia representan un modelo fundamentado en principios como el respeto y la tolerancia, entre otros, que se aplican en el ámbito social. Esencialmente, estas normas constituyen reglas conductuales establecidas para un momento y espacio particulares.

El autor Torrego (2006) en su libro, el capítulo llamado Desde la mediación de conflictos en centros escolares hacia el modelo integrado de mejoramiento de la convivencia nos menciona que para que las normas y reglamentos funcionen, debe haber una relación pasiva entre cada uno de los miembros y pongan en buen camino los conflictos que surjan. Claramente este autor lleva a considerar cada uno de los puntos a tratar en las normas de convivencia, teniendo como resultado el común acuerdo entre docentes.

En la misma línea, el autor Jares sostiene que convivir implica vivir en interacción mutua, fundamentada en relaciones sociales específicas y códigos de valores, inherentemente subjetivos, dentro del contexto definido por la sociedad (Jares, 2006, p. 468).

El juego ofrece un espacio propicio para que los niños resuelvan desacuerdos que puedan surgir entre ellos. La autora Milicic. N (2010), menciona que el juego en el proceso de desarrollo infantil no se percibe simplemente como una actividad lúdica, sino más bien como una herramienta fundamental para alcanzar el desarrollo emocional y social. A través de esta práctica, los niños adquieren habilidades para expresar sus emociones, interactuar con sus pares, resolver conflictos y tomar decisiones.

A través de las reglas, la docente define límites que permite a los infantes seguir instrucciones sin enfrentar restricciones indebidas.

Estos autores abordan la relevancia de las normas de convivencia en entornos escolares y familiares, destacando su reforzamiento especialmente en el contexto del aula, donde las reglas

actúan como límites para iniciar cualquier actividad. Las reglas se consideran esenciales en diversas situaciones, ya sea en el juego ya sea en el hogar, espacios públicos o en la escuela.

Por medio del juego, se instruye a los discentes sobre la observancia de reglas para fomentar la convivencia en la sociedad. En ocasiones, los menores pueden no comprender algunas normas y la razón detrás de su cumplimiento. Sin embargo, mediante la enseñanza a través del juego y la explicación clara de las normas, es probable que los niños y niñas las sigan y las comprendan mejor.

La interrogante incorpora una indagación sobre la práctica pedagógica, dado que diversos autores abordan el tema de las normas de convivencia en el ámbito escolar, resaltando las actividades lúdicas como un método eficaz para el seguimiento de estas normas por parte de niños y niñas.

Para los menores, las reglas y las normas de convivencia pueden percibirse como una carga, pero la enseñanza de estas normas a través del juego y actividades lúdicas, que incluyan el establecimiento de roles y reglas, no solo facilitará el aprendizaje de habilidades para la convivencia, sino que también contribuirá a que los estudiantes internalicen y sigan las normas de convivencia de manera natural y sin dificultades.

El autor Pérez (2003), señala que “la investigación en educación adopta un carácter político al implicar la adopción de posturas respecto a la investigación en educación implica tomar posturas sobre la distribución del poder y la circulación de significados en el sistema educativo” (p. 11).

El autor aboga por la idea de que el estudio en la enseñanza enfocada en la práctica docente constituye una herramienta de gran impacto para la transformación escolar. Este enfoque implica un compromiso político, una perspectiva crítica y un diálogo constructivo con el conocimiento externo. Al adoptar esta perspectiva, se fomenta una comprensión más profunda de

la realidad educativa, abriendo así la posibilidad de llevar a cabo transformaciones significativas en dicho ámbito.

En el punto de vista crítico que se presenta en esta propuesta pedagógica se enfoca inicialmente en el contexto sociocultural, abordando el análisis de cómo las normas de convivencia y las reglas del juego son moldeadas por factores como la cultura, la clase social y otros elementos económicos.

La dinámica de poder y autoridad en el juego de reglas podría ser objeto de exploración, la propuesta busca examinar cómo el juego de reglas influye en la percepción de género y en la promoción de la inclusión de la diversidad, así como en el desarrollo de competencias socioemocionales tales como la empatía, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva.

Por último, se plantea la posibilidad de cuestionar las prácticas de evaluación y mediación utilizadas en la propuesta pedagógica, mediante una reflexión crítica sobre aspectos vinculados al contexto, al poder, a la inclusión, a la participación, a las habilidades socioemocionales y a las prácticas de evaluación en el proceso educativo.

El uso de un diario de campo se revela como una práctica crucial para los maestros, ya que puede impulsar de manera significativa el desarrollo de sus habilidades y capacidades en diversos aspectos.

En primera instancia, promueve la observación y la descripción. A través de la escritura sobre sus experiencias en el aula, los maestros se ven compelidos a prestar atención a los detalles y a describir de manera detallada lo que observan y escuchan, esto contribuye al desarrollo de su capacidad de observación y a una mejor comprensión del comportamiento de los estudiantes y del contexto del aula.

En segundo lugar, fomenta la reflexión y el análisis, al plasmar sus experiencias por escrito, los maestros tienen la posibilidad de reflexionar sobre sus acciones y pensamientos.

Este ejercicio favorece el desarrollo de su capacidad analítica, permitiéndoles identificar oportunidades de mejora.

En tercer lugar, estimula la autoconciencia y la autoevaluación. La redacción sobre las experiencias brinda a los maestros la oportunidad para ponderar sobre su propia práctica y su impacto en los estudiantes, esto contribuye al desarrollo de su autoconciencia y a la identificación de áreas en las que pueden mejorar.

En cuarto lugar, fomenta la colaboración y el aprendizaje compartido, compartir los diarios de campo entre maestros posibilita obtener retroalimentación y aprender de las experiencias de los demás, fortaleciendo la capacidad de colaboración y el aprendizaje conjunto entre profesionales.

Por tal motivo, el diario de campo se configura como una herramienta valiosa que puede respaldar a los maestros en el desarrollo de sus capacidades en diversas dimensiones, sirve como medio para reflexionar sobre la práctica, identificar oportunidades de mejora y aprender de las experiencias de otros maestros.

La práctica de reflexionar regularmente sobre su desempeño, al plasmar las experiencias en un diario, posibilita a los maestros analizar de manera crítica sus acciones en el aula, identificar áreas de mejora y celebrar los logros obtenidos. Estos diarios se posicionan como recursos invaluable, proporcionando la oportunidad de documentar estrategias pedagógicas, ideas para actividades y métodos de enseñanza que puedan necesitar ajustes.

### **Marco de Referencia de la Planeación Didáctica**

El autor Tobón. S (2010) Señala que la educación centrada en competencias representa un enfoque educativo donde el énfasis recae en el cultivo de habilidades y competencias particulares, en lugar de limitarse a la mera acumulación de conocimientos teóricos. Este autor resalta la relevancia del fomento de habilidades y competencias prácticas que generan un impacto concreto en el mundo real.

Su enfoque se centra en la integración de aprendizaje teórico y práctico, haciendo hincapié en la evaluación auténtica. Esta evaluación se basa en la destreza de los estudiantes para poner en práctica sus conocimientos. Además, se fomenta la participación activa de los alumnos en la construcción del conocimiento mediante prácticas, proyectos y colaboración.

En el marco de esta formación, se subraya la importancia de que los alumnos se dispongan para enfrentar un mundo en constante cambio.

Desde la perspectiva docente, la adopción del trabajo por competencias como un modelo para elevar la calidad de la educación puede experimentar variaciones significativas según las experiencias individuales, la formación recibida y el contexto educativo particular.

A pesar de que la implementación de competencias se considera una forma efectiva de preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo real, se reconoce que llevar a cabo exitosamente este modelo requiere una planificación minuciosa y la asignación de tiempo y recursos adecuados.

En este sentido, la percepción de la efectividad de las competencias como modelo educativo puede depender en gran medida de la disposición y habilidades del educador en la planificación y ejecución de este enfoque.

Esta propuesta pedagógica incorpora los elementos del "saber, saber hacer y saber ser" como componentes clave en el proceso de aprendizaje y desarrollo de las niñas y los niños.



Reconoce que estos tres aspectos son fundamentales para la formación integral de individuos socialmente competentes. Este enfoque se explica de la siguiente manera:

En el aspecto del "saber", los juegos de reglas implican la comprensión y asimilación de normas específicas. Para participar en estos juegos, los niños y niñas deben conocer y entender las reglas establecidas, lo que les permite alcanzar los objetivos del juego y comprender las restricciones que se aplican.

En cuanto al "saber hacer", los juegos de reglas exigen que el niño o la niña desarrolle habilidades prácticas, como destrezas motoras, cognitivas y sociales. Por ejemplo, en un juego de equipo, los niños y niñas aprenden a cooperar, comunicarse y resolver problemas juntos. A medida que practican y juegan, perfeccionan estas habilidades, contribuyendo así al desarrollo de su competencia en el "saber hacer".

En el "saber ser", los juegos de reglas fomentan valores, actitudes y normas esenciales para una convivencia saludable y un entorno propicio para la socialización. A través de la interacción con otros jugadores, los niños y niñas adquieren conocimientos sobre el respeto, la cooperación, la justicia, la ética y el buen trato.

De acuerdo con el enfoque socio formativo de las competencias, se sostiene que la educación de las personas debe ser integral, preparándolas para afrontar la transformación continua de una sociedad en constante cambio.

Esto implica adquirir el aprendizaje necesario para diseñar e implementar soluciones respetuosas con su entorno. Posteriormente, se busca integrar el conocimiento adquirido con la reflexión constante sobre el propio actuar. Este enfoque busca formar individuos capaces de adaptarse y contribuir de manera positiva a un entorno que evoluciona constantemente.

### **Planeación Didáctica**

En el proceso de planificación, se han desarrollado dos actividades denominadas "Bolos en Armonía: Aprendiendo Normas de Convivencia" y "Saltando hacia la Convivencia Armoniosa: Rayuela de Normas".

Cada una de estas actividades lúdicas se ha concebido con el propósito de proporcionar una oportunidad para enseñar y reforzar las normas de convivencia mediante juegos de reglas y el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.

Se reconoce la importancia de los juegos de reglas como una parte esencial en el aprendizaje de los niños y niñas. Estos juegos proporcionan a los estudiantes la oportunidad de aprender a esperar su turno, compartir y cooperar con sus compañeros, así como brindarse ayuda mutua para completar las actividades.

En este contexto, los niños también adquieren la capacidad de mostrar respeto hacia los demás jugadores, lo que contribuye al desarrollo de habilidades sociales fundamentales.

Las competencias ciudadanas representan un conjunto de metas educativas que definen los conocimientos, habilidades y comprensiones que los estudiantes deben alcanzar al concluir cada uno de los ciclos de la educación básica y media. Estos estándares se fundamentan en los principios de calidad educativa, equidad y pertinencia.

El enfoque de estas competencias radica en capacitar al individuo para participar activamente en la sociedad y contribuir al bienestar común. Su énfasis en habilidades y conocimientos está diseñado para empoderar a las personas, permitiéndoles ser agentes de cambio positivo en su entorno.

La importancia de las competencias ciudadanas radica en su papel fundamental para fomentar una convivencia pacífica y construir una sociedad democrática.

En relación con la primera actividad desarrollada, denominada "Bolos en Armonía: Aprendiendo Normas de Convivencia", esta comienza con un saludo fraternal entre todos, seguido de la entonación de una canción alegre ("Si tú tienes ganas de...") para captar la atención de los estudiantes. Además, se proporcionan pistas sobre el juego que se desarrollará, mostrando los objetos y nombrando el nombre del juego (Los bolos).

La planificación y ejecución de las actividades "Bolos en Armonía: Aprendiendo Normas de Convivencia" y "Saltando hacia la Convivencia Armoniosa: Rayuela de Normas" sigue un enfoque integral para el aprendizaje de las normas de convivencia.

En la primera actividad, se inicia explicando las instrucciones del juego y mostrando imágenes que representan las normas de convivencia a aprender, destacando la importancia de estas reglas. Los niños y niñas se dividen en dos grupos para jugar a los bolos, fomentando así el trabajo en equipo, el respeto y la espera del turno. La observación directa se utiliza como una herramienta fundamental para percibir la atención y representación de las normas de convivencia durante el juego.

Para cerrar la actividad, se canta una canción y se formulan preguntas para evaluar la experiencia y asegurarse de que los niños y niñas hayan comprendido y disfrutado de la actividad. Socializar las normas de convivencia a través del juego se considera esencial para crear un ambiente tranquilo y favorecer el desarrollo integral de habilidades sociales.

En la segunda actividad, "Saltando hacia la Convivencia Armoniosa: Rayuela de Normas", se inicia con una canción animada para romper la rutina. Luego, se motiva a los niños y niñas a sentarse en círculo para adivinar el juego de la rayuela a través de imágenes. Se explican las reglas y normas de convivencia, como levantar la mano para hablar y desplazarse en orden.

Durante el juego, se enfatiza la importancia de seguir estas normas para mantener un ambiente tranquilo. Se cierra la actividad con una canción para volver a la calma y se formulan preguntas para evaluar la experiencia y descubrir los intereses de los niños y niñas.

El uso de registros de diario de campo, observación participante y evidencias fotográficas respalda la documentación y evaluación del desarrollo de las actividades, permitiendo una comprensión más profunda de cómo se aplican y cumplen las normas de convivencia.

### **Enfoque Didáctico**

Las actividades de juego de reglas fortalecen las normas de convivencia y responden a las características de desarrollo y aprendizaje en los niños y niñas de la siguiente manera:

El juego, como actividad natural entre los niños y niñas, emerge como una forma altamente efectiva de captar su atención. La diversión inherente a los juegos fomenta la disposición de los niños a aprender y participar activamente.

Los juegos de reglas, en particular, facilitan la colaboración entre los participantes, promoviendo el trabajo en equipo como un elemento esencial para la convivencia. Al proporcionarles un espacio seguro y divertido, se les ofrece la oportunidad de practicar las normas de convivencia de manera efectiva.

La secuencia didáctica se percibe como una herramienta que facilita a los maestros la organización del proceso de enseñanza-aprendizaje de manera sistemática y coherente. Esta estructura posibilita que los estudiantes desarrollen competencias de manera integral y significativa.

Las competencias son entendidas como el conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que capacitan a las personas para actuar de manera eficaz en diversos contextos. El desarrollo de competencias no solo implica que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades, sino también que desarrollen la capacidad de aplicarlos de manera efectiva en situaciones reales.

La secuencia didáctica se convierte en un facilitador para el desarrollo de competencias de diversas maneras:

Proporciona una estructura clara y organizada para el aprendizaje, lo cual contribuye a que los estudiantes comprendan el contenido y sigan un proceso de aprendizaje lógico.

Integra diferentes tipos de actividades y recursos, permitiendo a los estudiantes aprender de diversas maneras y desarrollar una variedad de habilidades.

Favorece la participación activa de los estudiantes, empoderándolos como protagonistas de su propio proceso de aprendizaje y promoviendo el desarrollo de la capacidad para resolver problemas y trabajar de manera colaborativa.

Ofrece oportunidades para la evaluación formativa, posibilitando que los maestros identifiquen las fortalezas y áreas de mejora de los estudiantes, así como proporcionar retroalimentación oportuna.

Por lo tanto, los juegos de reglas ayudan a desarrollar la atención, la memoria y el razonamiento; la cooperación, el trabajo en equipo y la resolución de conflictos; también ayuda a promover los valores como la tolerancia, la empatía y el respeto por los demás.

De esta manera, el juego trasciende más allá de la simple diversión; constituye una actividad esencial para el desarrollo integral de los niños y las niñas, abarcando aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. No solo les brinda la oportunidad de explorar su entorno y fomentar la creatividad y resolución de problemas, sino que también les enseña a interactuar con los demás. Adicionalmente, el juego desempeña un papel crucial en el desarrollo de la inteligencia emocional al ayudar a los niños a comprender y regular sus emociones.

En el contexto específico del diagnóstico del grupo de niños que se someterán a juegos de reglas para fortalecer las normas de convivencia, este proceso es fundamental para la planificación de la secuencia didáctica. Dicho diagnóstico facilita la identificación de las fortalezas y necesidades particulares de los niños en relación con las normas de convivencia. Estos hallazgos, a su vez, orientan el diseño de una secuencia didáctica específica que resulte efectiva para su aprendizaje.

El diagnóstico se lleva a cabo mediante diversas técnicas, incluyendo la observación directa y las entrevistas. A partir de estos métodos, la secuencia didáctica se configura con el objetivo de promover el aprendizaje de las normas de convivencia a través del juego, teniendo en cuenta las necesidades y fortalezas específicas de los niños, y organizando las actividades de manera secuencial y progresiva.

Ciertamente, cuando el diagnóstico revela que los niños enfrentan dificultades para seguir reglas, se incorporan juegos diseñados para ayudarles a desarrollar habilidades de autocontrol y cumplimiento de normas. En casos donde el diagnóstico señala dificultades en las habilidades sociales de los niños, se incluyen juegos orientados a mejorar estas capacidades de interacción social.

En la planificación didáctica de los juegos de reglas destinados a fortalecer las normas de convivencia, se establece una variedad de actividades que permiten a los niños aprender a su propio ritmo. Se proporcionan oportunidades para el trabajo individual, en parejas o en grupos, fomentando así la colaboración entre los participantes.

La secuencia didáctica diseñada favorece el desarrollo de las competencias, ya que se compone de una serie de actividades y estrategias diseñadas para alcanzar objetivos específicos. Esta estructura se adapta a las necesidades y características individuales de los estudiantes, permitiendo al docente ofrecer una educación personalizada. A través de esta secuencia, los estudiantes tienen la oportunidad de practicar y aplicar lo que están aprendiendo.

En el contexto de la secuencia didáctica orientada a fortalecer las normas de convivencia mediante el juego de reglas, las competencias aplicadas incluyen: competencia social y ciudadana: Permite el desarrollo de habilidades sociales, competencias de comunicación lingüística: los juegos de reglas requieren que el niño se comunique con los demás.

Considerando los saberes previos como punto de partida para el aprendizaje, se reconocen como los conocimientos y experiencias que los estudiantes poseen sobre un tema específico. El docente juega un papel crucial al ayudar a los estudiantes a vincular lo que ya saben con lo que están por aprender.

La falta de conocimiento previo puede generar frustración y desinterés en los niños y las niñas al enfrentarse a una actividad que no comprenden.

La continuidad del trabajo con secuencias didácticas en el quehacer profesional se valora como una herramienta eficaz para el aprendizaje de los estudiantes. Este enfoque se destaca por ser un proceso sistemático y organizado que capacita a los docentes para planificar y estructurar clases de manera efectiva.

En el proceso de planificación de la secuencia didáctica, se han obtenido logros significativos. Estos logros incluyen la capacidad para elaborar una secuencia didáctica de manera sistemática y organizada. Además, se ha desarrollado la habilidad de seleccionar actividades y estrategias apropiadas para los objetivos específicos que se buscan alcanzar. Asimismo, se ha mejorado la capacidad para evaluar el aprendizaje de los estudiantes, lo que contribuye a un enfoque más efectivo y centrado en el logro de los objetivos educativos.



## **Implementación**

Todos los momentos de las actividades planteadas fueron implementados de manera exitosa. Para lograrlo, se proporcionó una breve explicación sobre el juego, acompañada de una discusión sobre las normas de convivencia. Por ejemplo, se enfatizó la importancia de escuchar lo que los adultos dicen, esperar el turno y evitar peleas con los compañeros. Dada la edad de los participantes, no se les preguntó directamente si conocían las normas de convivencia, reconociendo su corta edad y nivel de comprensión.

Las actividades se caracterizaron por su enfoque lúdico y motivador, diseñadas específicamente para que los niños y las niñas disfrutaran mientras aprendían. La participación activa de cada participante contribuyó significativamente a una comprensión más profunda de las normas de convivencia.

Las actividades incorporaron momentos de reflexión, brindando a los niños la oportunidad de pensar en las normas de convivencia y comprender su importancia.

La claridad y simplicidad de las reglas de las actividades resultaron fundamentales para facilitar la comprensión de los participantes. Además, se consideró esencial escuchar las voces de los niños y niñas, reconociéndolos como actores principales en esta investigación. Esta aproximación permite estudiar el juego como una estrategia esencial para alcanzar los aprendizajes esperados en el contexto de la investigación.

La selección de materiales propuestos en la planeación desempeñó un papel crucial en la implementación exitosa de las actividades.

En la primera actividad, se utilizaron materiales reciclados de manera creativa, como botellas de plástico llenas de agua con diferentes colores, diseñados para captar la atención de los participantes.

En la segunda actividad, se emplearon pisos de foami como ejemplo. Cada fase de la experiencia de aprendizaje se consideró significativa para los participantes, ya que los niños y niñas anticiparon de alguna manera lo que sucedería en cada momento. Esto contribuyó a la creación de un ambiente tranquilo y de confianza, permitiendo que los niños y niñas participaran con entusiasmo y alegría en las actividades.

El tiempo establecido en la planeación desempeñó un papel crucial, ya que se asignó de manera prudente entre la introducción y la aplicación de cada actividad. Se consideró un tiempo inicial para captar la atención de los niños y niñas, así como para la explicación o demostración de la actividad, seguido de la interpretación e implementación de la misma. Además, se tuvo en cuenta que las actividades se extendieran lo suficiente para permitir que cada participante tuviera un tiempo adecuado para participar.

La estrategia de evaluación adoptada respondió de manera efectiva a las necesidades educativas de todos los participantes al ser flexible y adaptable a la edad de los niños y niñas, evaluando diversas dimensiones como la cognitiva, la social y la emocional.

La implementación de la estrategia de evaluación fue coherente con la planificación inicial, ya que el objetivo principal de la actividad era fortalecer las normas de convivencia mediante los juegos de reglas, y los participantes respondieron positivamente a estas estrategias.

La estrategia de evaluación permitió un análisis detallado de los aspectos observados y facilitó la reflexión sobre las necesidades educativas de los estudiantes, así como la forma en que impactan la práctica educativa y el aprendizaje de los niños y niñas. Este enfoque proporcionó información valiosa para ajustar y mejorar la disposición del ambiente con el objetivo de fomentar una sana convivencia en los niños y niñas; al observar y escuchar las voces de los niños en el escenario, los educadores pudieron comprender la relevancia de cada situación, cómo los

niños construyen conocimientos y cómo se relacionan entre ellos, contribuyendo al desarrollo de competencias.

La actividad fue diseñada examinando las necesidades, edades y etapas del desarrollo de cada participante, partiendo de escuchar las voces para hacer de esta actividad una experiencia de aprendizaje significativo, dar apoyo visual a los participantes fue una gran herramienta para anticipar y exponer a los niños y niñas de lo que pasaría en cada momento fue fundamental ya que esto permitió comprender mejor la información. Conocer y comprender las necesidades de los participantes fueron importantes para reconocer e involucrar los recursos didácticos durante la ejecución de la actividad.

### **Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica**

Durante la implementación de esta secuencia didáctica, los resultados alcanzados fueron los esperados, ya que, a pesar de su corta edad, los niños y niñas lograron comprender las actividades propuestas. Demostraron una aceptación positiva hacia las normas de convivencia, destacando su respeto al escuchar, seguir instrucciones y comportarse de manera adecuada en el lugar donde se llevó a cabo la actividad. Asimismo, manifestaron un notable interés por participar en las actividades grupales, mostrando paciencia al esperar su turno y colaborando en equipo.

Los aspectos de la intervención que se consideran fortalezas incluyen: el enfoque de la intervención destacó fortalezas significativas, como el uso del juego como estrategia pedagógica, reconociendo su carácter natural y placentero para los niños y las niñas. La participación activa y entusiasta de los estudiantes se evidenció, siendo ellos los protagonistas de las actividades lúdicas, lo que facilitó un aprendizaje significativo y armonioso.

En estas actividades lúdicas, se proporcionó un espacio valioso para que los niños y las niñas pudieran aprender y reflexionar sobre la importancia de las normas de convivencia. Sin embargo, siempre hay oportunidades para mejorar, y algunas áreas identificadas para ello son: Inclusión de los padres de familias en las actividades a realizar.

En cuanto al resto, los resultados obtenidos en la intervención fueron satisfactorios. No obstante, se pueden proponer ideas adicionales para mejorar la intervención, tales como tener en cuenta que las actividades deben ser inclusivas para garantizar la participación de todos. Además, se sugiere fomentar la colaboración de los padres de familia, ya que su participación puede contribuir al refuerzo de los aprendizajes de los estudiantes y generar un mayor compromiso con el fortalecimiento de las normas de convivencia.

El juego se presenta como una herramienta educativa altamente efectiva que puede contribuir a que los estudiantes adquieran conocimientos de manera más entretenida y

significativa. Las instituciones educativas deberían reconocer y aprovechar el potencial educativo inherente al juego, con el fin de potenciar la calidad del aprendizaje en los estudiantes.

Teniendo en consideración las características de los participantes, incluyendo su edad y el entorno en el que se desenvuelven, así como el contexto en el que se desarrolla la práctica, las acciones específicas a implementar son las siguientes:

Se debe seleccionar juegos apropiados para el nivel de desarrollo de los estudiantes, asegurándose de que sean compatibles con el fortalecimiento de las normas de convivencia. Asimismo, es crucial fomentar la participación activa de los estudiantes en la creación de actividades con reglas de juego, ya que esto les proporciona una comprensión más profunda de la importancia de seguir las normas.

Las acciones de nuestra intervención contribuyeron al logro del aprendizaje de los participantes. La utilización de los juegos como estrategia pedagógica permitió que cada alumno adquiriera de manera entretenida y significativa el conocimiento de las normas de convivencia. La participación alegre propició un mayor involucramiento en el proceso de aprendizaje, facilitando el desarrollo de habilidades sociales como la cooperación, el respeto y la resolución de conflictos.

Según Jares X (2002), el autor señala que "la dimensión afectiva, de una u otra forma, está siempre presente en toda relación educativa, dejando su huella, en mayor o menor medida, en las posibilidades del aprendizaje". Esto implica que la relación entre el docente y el estudiante va más allá de ser simplemente un intercambio de conocimientos; es también una relación afectiva que puede tener un impacto significativo en el proceso de aprendizaje.

La dimensión afectiva emerge como un elemento crucial en la relación educativa, al abarcar emociones, sentimientos y actitudes que poseen el potencial de generar tanto impactos positivos como negativos.

Los factores que incidieron en los resultados de aprendizaje de los participantes incluyeron el entorno utilizado para la implementación, caracterizado por un espacio limitado y la ausencia de distracciones, lo cual contribuyó a mantener la atención de los alumnos. Además, el método empleado, basado en el juego como herramienta de aprendizaje, demostró ser una actividad natural y eficaz. La elección de objetos para las actividades lúdicas también tuvo un impacto significativo en la participación, ya que estos capturaron el interés tanto de niños como de niñas.

En la implementación de las secuencias didácticas, se pudo observar lo siguiente:

**Diferencias:** Se evidenció disparidad en el nivel de actividad entre los niños y las niñas, destacándose algunos más activos que otros.

**Fortalezas:** Se destacó el espacio o lugar donde se llevaron a cabo las actividades, resaltando su idoneidad para la implementación.

**Dificultades o Limitaciones:** Se identificó un obstáculo relacionado con el lugar planificado para la actividad, el cual se encontraba cerrado, obligando a trasladar la actividad a otro sitio. Este cambio resultó desfavorable, ya que la mayoría de los padres no autorizaron la presencia de sus hijos en el nuevo lugar.

Este contratiempo subraya la singularidad de los estudiantes, sus diversas experiencias y necesidades, así como la variabilidad en los contextos socioculturales y educativos. Asimismo, destaca la importancia de seleccionar y utilizar apropiadamente las herramientas pedagógicas, en este caso, los juegos, y subraya la necesidad de un compromiso por parte de los docentes para fomentar la participación activa de los estudiantes.

En el proceso de reflexión de la práctica docente, resulta fundamental para el desarrollo de futuras experiencias de aprendizaje la comprensión del contexto, el escenario educativo y las necesidades del grupo. Este enfoque es esencial para abordar la tarea con la perspectiva de un

docente investigador, permitiendo la identificación de las dificultades y fortalezas de los estudiantes.

Este análisis exhaustivo posibilita la implementación de estrategias educativas adaptadas a las necesidades específicas del grupo, al mismo tiempo que se presta atención a las expresiones y necesidades particulares de los niños y las niñas, con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo.

Desde el análisis de la relación con la pregunta de investigación, se destaca el juego como un elemento clave para el desarrollo integral de los niños y niñas. Se reconoce el juego como una necesidad esencial durante los primeros años de vida del ser humano. A través del juego, se fomenta la exploración del entorno, el desarrollo de habilidades socioemocionales, la resolución de conflictos y la comunicación efectiva, aspectos fundamentales para la convivencia en comunidad.

Como expresa la autora Neva Milicic (2010), nos menciona:

El juego es esencial para el crecimiento en la infancia. Es decir, jugar constituye una herramienta para el desarrollo afectivo y social, puesto que puede producir un efecto positivo en competencias sociales y emocionales, brindando así en la vida de los infantes un aprendizaje fundamental para el desarrollo de la convivencia social (p. 71).

El juego facilita un espacio entre los niños para abordar y resolver desacuerdos que puedan surgir. En este contexto, es crucial destacar que la planificación emerge como una herramienta esencial en las prácticas pedagógicas. Permite la creación de objetivos que conducen a la consecución de metas en cada actividad impartida en el aula, contribuyendo así a una mejora integral y efectiva del conocimiento por parte de los estudiantes.

En el ejercicio como docentes, la planificación se revela como una herramienta de vital importancia en el escenario educativo. Se posiciona como una estrategia fundamental en la instrucción, ejecución y control de las necesidades necesarias para orientar el proceso educativo.

En este contexto, la práctica docente encuentra en la planificación un medio significativo para fomentar el desarrollo de habilidades y capacidades en el quehacer docente. Esta práctica invita al maestro a reflexionar sobre su propia labor y a plasmar sus experiencias.

A través de la planificación, los maestros tienen la oportunidad de estudiar sus acciones en el aula, reconocer áreas de mejora y celebrar éxitos. Además, les permite documentar estrategias pedagógicas, ideas para actividades y métodos de enseñanza que puedan requerir ajustes, proporciona una guía para el desarrollo de las clases; al realizar la planificación, el maestro establece los objetivos de aprendizaje, los contenidos, las actividades y los recursos a utilizar para alcanzar dichos objetivos, este enfoque permite una organización efectiva del tiempo y asegura que todos los estudiantes tengan la oportunidad de participar en el proceso de aprendizaje.

Favorece la coherencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La planificación anticipada permite a los maestros garantizar que las actividades y recursos utilizados estén integrados de manera efectiva, respaldando así el logro de los objetivos de aprendizaje.

Este enfoque contribuye a la creación de un proceso de aprendizaje más coherente y significativo para los estudiantes, permite adaptar la enseñanza a las necesidades de los estudiantes, la planificación anticipada brinda a los maestros la oportunidad de considerar las características y necesidades específicas de sus estudiantes.

Les permite seleccionar actividades y recursos apropiados para todos los estudiantes, facilitando un aprendizaje efectivo y adaptado a sus necesidades individuales lo que facilita la



evaluación del aprendizaje; por lo tanto, la planificación anticipada permite a los maestros establecer criterios para evaluar el progreso de los estudiantes.

Este enfoque posibilita la recopilación de información sobre el rendimiento de los estudiantes y la toma de medidas para proporcionar apoyo adicional cuando sea necesario.

## Conclusiones

La planeación elaborada para esta propuesta demostró ser apropiada en consideración a la población, el contexto y las necesidades identificadas. Los juegos de reglas, al ser actividades lúdicas atractivas para los niños, se perfilan como herramientas idóneas para fomentar la convivencia armoniosa y el desarrollo de habilidades sociales en este grupo.

El contexto de la propuesta se situó en un Hogar Comunitario ubicado en el municipio de Puerto Colombia, Atlántico, específicamente en el barrio Las Margaritas. La planificación consideró las particularidades de este entorno, así como las necesidades individuales de cada estudiante.

Se enfrentaron dificultades relacionadas con el traslado del lugar, y no se logró contar con el número estipulado de estudiantes para llevar a cabo la actividad planificada.

Se lograron los propósitos planteados en esta propuesta, donde los juegos de reglas implementados en el Hogar Comunitario resultaron atractivos para los niños y niñas. Estos contribuyeron de manera efectiva a fomentar la convivencia armoniosa y el desarrollo de habilidades sociales.

Específicamente, los participantes aprendieron a respetar las reglas y a seguir los acuerdos establecidos. Asimismo, desarrollaron habilidades de cooperación y trabajo en equipo, y adquirieron la capacidad para resolver conflictos de manera pacífica. Estos resultados indican que la propuesta fue exitosa en promover el desarrollo de competencias ciudadanas en los niños y niñas.

Las dificultades principales que surgieron durante la implementación de la propuesta estuvieron relacionadas con el cambio de ubicación, ya que la madre comunitaria iba a trasladarse debido a mejoras en el lugar y por razones de salud. Esta situación llevó a que varios padres retiraran a sus hijos del Hogar, afectando la participación de un grupo significativo de alumnos. A

pesar de esto, se lograron superar las dificultades, ya que el lugar temporal designado estaba cercano al Hogar comunitario, permitiendo que algunos padres llevaran a sus hijos para participar en las actividades y continuar aprendiendo.

Desde el inicio del diplomado, se evidenció un cambio en el enfoque de las prácticas pedagógicas. Inicialmente centradas en el contenido y su desarrollo, se priorizó la proyección en los niños y las niñas. Se destacó la importancia de utilizar tecnología y materiales diseñados de manera personalizada.

El diplomado contribuyó a cambiar la perspectiva sobre la enseñanza, enfocándose en la importancia de conocer a los estudiantes para diseñar experiencias de aprendizaje efectivas. Se subrayó la necesidad de crear un entorno positivo para el aprendizaje, utilizando diversas estrategias de enseñanza y evaluando el progreso de los estudiantes.

La proyección de la propuesta pedagógica es que pueda ser adoptada por otros docentes en distintos contextos educativos. La propuesta tiene el potencial de ser una herramienta efectiva para fomentar la convivencia armoniosa y el desarrollo de habilidades sociales en los niños y niñas, utilizando los juegos de reglas como una actividad lúdica atractiva para enseñar valores como el respeto, la cooperación, la resolución pacífica de conflictos y el trabajo en equipo.

Los resultados indican que los propósitos planteados fueron cumplidos. Los estudiantes que participaron en la propuesta informaron haber aprendido a respetar las reglas y seguir los acuerdos establecidos, así como a desarrollar habilidades de cooperación, trabajo en equipo y resolución pacífica de conflictos. Estos hallazgos sugieren que la propuesta fue efectiva en promover el desarrollo de competencias ciudadanas en los niños y niñas.

## Referencias

- Bravo Becerra, D., Muñoz Galaz, Y., & Pacheco Castillo, M. J. (2014). El juego de rol como reforzamiento de normas de convivencia: una experiencia en aula con niños de 5 a 6 años en el colegio San Luis Beltrán.
- Carriazo Díaz, C., Pérez Reyes, M., y Gaviria Bustamante, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(Esp.3), 87-94.
- Carmona Gordillo, B. E. (2017). Secuencias didácticas como estrategia de aprendizaje colectivo para fortalecer el pensamiento espacial en los niños de grado tercero de la institución educativa Evaristo García. [Tesis de maestría, Universidad ICESI]. Repositorio Institucional Universidad ICESI.
- Catalán Cueto, J.P. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudios Em Educação*, 15(esp4).
- González Cañadas, D. (2015). Mejora de la convivencia escolar a través del juego.
- Jares, X. R., (2002). APRENDER A CONVIVIR. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, (44), 79-92.
- Jares, X. (2006). Conflicto y convivencia en los centros educativos de secundaria. *Revista de Educación*, 339, 467-491
- Marambio G, Juan, Becerra S, Diego, Cardemil M, Felipe, & Carrasco M, Loreto. (2019). Estilo de aprendizaje según vía de ingreso de información en residentes de programas de postítulo en otorrinolaringología. *Revista de otorrinolaringología y cirugía de cabeza y cuello*, 79(4), 404-413.
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. *Pensamiento*

- complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010.
- Ministerio de Educación de Perú. (2007). Serie 1 para docentes de Secundaria Nuevos paradigmas educativos. Fascículo 7: Los estilos de aprendizaje.
- Milicic, N. (2010). Educando a los hijos con inteligencia emocional. Chile: CyC Impresores Ltda.
- Parra Salcedo, E. F. & Galindo Moreno, D. C. (2017). Transformación de la práctica pedagógica de los docentes seleccionados en el marco de la globalización [Tesis de maestría, Pontificia Universidad Javeriana]. Repositorio institucional de la Pontificia Universidad Javeriana.
- Peña Zambrano, O L, Manrique Aparicio, A, & Pardo Murcia, S M. (2018). El juego y su incidencia en la convivencia escolar. Educación y Ciencia, (19).
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes, 18, 70–74.
- Presidencia de la República de Colombia, Ministerio de Educación Nacional, Instituto Colombiano de Bienestar Familiar y Organización de Estados Iberoamericanos. (2018). Planeación Pedagógica.
- Rey, M. J. L. (2014). El juego de rol como reforzamiento de normas de convivencia: una experiencia en aula con niños de 5 a 6 años en el colegio San Luis
- Torrego, J. (2006). Modelo integrado de mejora de la convivencia. Estrategias de mediación y tratamiento de conflictos. Graó.
- Zambrano, O. L. P., Aparicio, A. M., & Murcia, S. M. P. (2016). El juego y su incidencia en la convivencia escolar. Educación y Ciencia, (19).

## Apéndices

### Apéndice A Carpeta de Evidencias de la Práctica

[https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:w:/r/personal/apjimenezb\\_unadvirtual\\_edu\\_co/\\_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BDC9C6FA5-5506-4A23-B0D0-609A2D2397DB%7D&file=Implementaci%C3%B3n%20de%20Actividad%201%20y%202.docx&action=default&mobileredirect=true&DefaultItemOpen=1&web=1](https://unadvirtualedumy.sharepoint.com/:w:/r/personal/apjimenezb_unadvirtual_edu_co/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BDC9C6FA5-5506-4A23-B0D0-609A2D2397DB%7D&file=Implementaci%C3%B3n%20de%20Actividad%201%20y%202.docx&action=default&mobileredirect=true&DefaultItemOpen=1&web=1)