

**Fortalecimiento de la atención escolar a través del juego con los niños y niñas del jardín
comunitario travesuras 2**

Karen Lorena Aldana Ardila

Martha Emilse Rodríguez Morales

Tutor

Yenni Alexandra Bastos Cruz

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela de Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

La propuesta pedagógica se centró en fortalecer el desarrollo de la atención escolar en niños y niñas en educación inicial del jardín comunitario Travesuras 2, estableciendo actividades lúdicas al analizar que los estudiantes tienen dificultad para concentrarse, prestar atención y seguir instrucciones, siendo necesario utilizar el juego como estrategia para estimular habilidades que mejoran la atención a medida que se va desarrollando las actividades.

Para implementar la propuesta, es necesario realizar un diagnóstico previo, incentivando las necesidades específicas a través de un enfoque y componentes didácticos que son fundamentales para contribuir con la situación observada, para ello se tiene en cuenta actividades dinámicas de movimiento y coordinación, juego de construcción, lectura de cuento, que genere interés de participación y atención en cada uno de los momentos realizados.

Estas actividades proporcionan un entorno enriquecedor que estimula el desarrollo holístico de los educandos mediante un análisis de los resultados obtenidos, se observa que los niños y niñas presentan algunas características comunes que van unidas con el aprendizaje; capacidad para mantener atención a las instrucciones y seguirlas de manera efectiva igualmente organizan los materiales y completan las actividades de manera sistemática con una participación activa demostrando interés y entusiasmo por aprender nuevas cosas al explorar diferentes temas.

Lo que se indica que la aplicación de actividades lúdicas en la primera infancia favorece el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños, estas actividades no solo promueven el aprendizaje de habilidades fundamentales, sino que también contribuyen positivamente a la formación de vínculos afectivos y al bienestar general de los niños en su etapa temprana de su desarrollo.

Palabras claves: Atención escolar, participación activa, actividad lúdica.

Abstract

The pedagogical proposal focused on strengthening the development of school attention in boys and girls in initial education at the Mischief Two community garden, establishing recreational activities by analyzing that students have difficulty concentrating, paying attention and following instructions, making it necessary to use the game. as a strategy to stimulate skills that improve attention as activities are developed.

To implement the proposal, it is necessary to carry out a prior diagnosis, encouraging specific needs through a didactic approach and components that are essential to contribute to the observed situation, for this, dynamic activities of movement and coordination, construction games, story reading, which generates interest in participation and attention in each of the moments carried out.

These activities provide an enriching environment that stimulates the holistic development of students. Through an analysis of the results obtained, it is observed that boys and girls present some common characteristics that are linked to learning; ability to pay attention to instructions and follow them effectively; they also organize materials and complete activities systematically with active participation, demonstrating interest and enthusiasm for learning new things by exploring different topics.

What is indicated is that the application of recreational activities in early childhood favors the cognitive, emotional and social development of children, these activities not only promote the learning of fundamental skills, but also contribute positively to the formation of emotional bonds and the general well-being of children in their early stage of development.

Keywords: School attention, active participation, recreational activity.

Tabla de Contenido

Introducción	7
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	9
Pregunta de Investigación.....	10
Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica.....	11
Marco de Referencia de la Planeación Didáctica	14
Planeación Didáctica.....	17
Implementación.....	25
Implementación Actividad 1, Sesión 1	25
Implementación Actividad 2, Sesión 1	27
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	29
Conclusiones	33
Referencias Bibliográficas	35
Apéndices.....	38

Lista de Tablas

Apéndice A Carpeta de Evidencias de la Práctica	38
--	----

Introducción

Esta investigación se enfoca en el desarrollo de la atención, ya que es una problemática muy recurrente en la población infantil hoy en día, es por eso que es un tema bastante importante para trabajar en la primera infancia contribuyendo en la evolución del aprendizaje de cada niño y niña, esta tiene relación con las diversas funciones que se encuentran dentro de los procesos cognitivos, de esta forma se debe tener siempre en cuenta en cualquier ámbito de nuestra vida, ya que este es una habilidad que permite de una u otra manera centrar determinadamente diferentes estímulos que responden de manera precisa o concisa en cualquier suceso de la vida para un formal proceso de aprendizaje, es importante recalcar de manera significativa que esta se desarrolla en los niños y niñas en su etapa infantil y se manifiesta de diversas formas, las cuales son señales para atender de inmediato.

Así mismo, esta investigación se centró en fortalecer el déficit de atención de los niños y niñas del hogar comunitario Travesuras 2 (ICBF), se inicia mediante la observación participante a través de la interacción con la docente y los educandos, obteniendo una información para la recolección de datos, con la intencionalidad de intervenir ante la situación del déficit de atención teniendo en cuenta que esta situación genera distintas acciones que los lleva a comportamientos impulsivos, no captar ni seguir instrucciones y no permite concentrarse de una manera adecuada.

Fomentar la atención en los niños y niñas es una parte fundamental del hacer docente, ya que la capacidad de prestar atención es crucial para el proceso y para el desarrollo general de los estudiantes, normalmente el docente está en la búsqueda sistemática de conocimiento y comprensión en el campo de la enseñanza y el aprendizaje, la investigación en el ámbito educativo no solo se limita a la académica, sino que también desempeña un papel esencial en crear un entorno propicio, establecer expectativas claras sobre el comportamiento y la atención

en aula, utilizar instrucciones claras y concisas, variar las actividades, utilizar materiales visuales, incluir a la participación, propiciar descansos adecuado, por lo que es importante observar y adaptar las estrategias según las necesidades individuales, dentro del rol docente la paciencia, la empatía y la creatividad son elementos claves en el esfuerzo para fomentar la atención en el aula, además, llevar una mejora continua de práctica docente e innovación educativa, lo cual permite que el docente explore y desarrolle estrategias efectivas de enseñanza que promueva un aprendizaje significativo de los estudiantes, identificando que métodos funcionan de la mejor manera en el contexto y así mismo realizando ajustes para maximizar los resultados.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

En el hogar comunitario Travesuras 2, a partir de la técnica de observación participante, se evidenció que es un jardín ubicado en el Barrio Guaratara, este contaba con 13 estudiantes, 7 niños y 6 niñas entre edades de 2 a 4 años, 1 estudiante con dificultad autónoma, ya que posee poca iniciativa y dependencia por sí solo, requiere siempre ayuda continua en cualquier actividad.

El jardín cuenta con un ambiente amplio y ordenado, de esta manera se relaciona positivamente con los padres de familia, recalcando siempre la participación activa, la comunicación y el respeto para el desarrollo integral de cada uno de los niños y niñas, así mismo, cuenta con espacios educativos como los son rincones de aprendizajes donde se realizan distintas actividades que permite fortalecer la enseñanza de cada uno de los estudiantes.

Finalmente, en cuanto a los datos obtenidos podemos recalcar las fortalezas y debilidades de los niños y niñas, de esta manera podemos concluir que su déficit es de atención porque presentan dificultad para concentrarse, prestar atención y seguir instrucciones cuando la docente les comunica algo, lo que nos conlleva reforzar e impulsar para que su desarrollo de aprendizaje sea significativo.

Pregunta de Investigación

El hogar comunitario Travesuras 2, situado en el municipio de Acacias/Meta, barrio Guaratara cuenta con 13 niños y niñas de edades entre 2 a 4 años, mediante la observación participante se evidencia la necesidad de mejorar la atención, ya que la mayor parte de los niños y niñas presentan dificultad para concentrarse, prestar atención y seguir instrucciones, las cuales permiten diversas formas inadecuadas de comportamiento en su entorno. Según Romero (2019), “Es la capacidad que va a tener un estudiante para concentrarse en la actividad o clase que sea impartida, que se da de forma voluntaria o espontánea de acuerdo con el interés de la misma” (p.12). Como se menciona anteriormente, tener capacidad de atención es una habilidad la cual permite que los niños y niñas dirijan sus sentidos a las diversas acciones o actividades brindadas.

Por lo tanto, este proyecto pedagógico se enfoca en analizar, plantear y contribuir de manera inclusiva, fortaleciendo el déficit de atención, por lo cual se considera que esta propuesta es pertinente porque, permite ejecutar estrategias pedagógicas que faciliten y estimulen las diversas dimensiones del desarrollo cognitivo, así mismo permite fortalecer la interacción, motivación y participación autónoma y grupal de los estudiantes.

¿Cómo mejorar la atención escolar utilizando la estrategia lúdica de juego como actividad rectora en los niños y niñas de 2 a 5 años del hogar comunitario Travesuras 2 del Municipio de Acacias?

Diálogo Entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La educación es un proceso que conlleva diversas funciones dentro del sistema educativo, con la finalidad de transmitir conocimientos y desarrollar habilidades fomentadas por un educador, es así como dentro de la práctica implica un enfoque reflexivo y sistemático para observar e identificar situaciones que presentan los educandos. Según Ruffinelli (2017), “La investigación se organiza fundamentalmente en torno a experiencias, discusiones analíticas y críticas acerca de la teoría de la práctica reflexiva y mediciones de la reflexividad” (p.106). En ese sentido, el educador está en la disponibilidad de ajustar sus estrategias o su enfoque de enseñanza para mejorar el aprendizaje o los hallazgos de su investigación.

Teniendo en cuenta que la educación de los niños y niñas es integral, la propuesta a abordar en esta investigación se centra en favorecer el desarrollo de atención escolar de cada uno de los estudiantes, analizando que hay diversos factores que contribuyen a que el estudiante pierda el interés y concentración, por lo que es importante que el niño o la niña tenga una participación activa a través de diferentes actividades lúdicas.

Por lo tanto, implementar la diversión y aprendizaje es una manera poderosa de desarrollar habilidades de atención y concentración desde la educación inicial, es así como dentro de esta investigación encontramos aportes teóricos de Lev Vygotsky (como se citó en Carrion,2020) plantea que el juego es una herramienta esencial para el aprendizaje y el desarrollo social, a través del juego, los niños pueden practicar y desarrollar habilidades de atención al mismo tiempo que interactúan con los de su alrededor.

Para despertar el interés y la atención es importante diseñar estrategias pedagógicas donde se incluya la lúdica, ya que es un método efectivo de educación y desarrollo infantil, según Chamorro (2010), “(..) en el juego aprende con una facilidad notable porque están

especialmente predispuestos para recibir lo que les ofrece la actividad lúdica a la cual se dedican con placer” (p.24). Como lo mencionan anteriormente, es una actividad donde los niños exploran, implicando desafíos que requieren un nivel adecuado de atención y concentración con el apoyo de otros.

De esta manera, el autor Pérez (2003) menciona que el carácter político “se reconoce a los sujetos implicados, con la complejidad de sus determinaciones, como la base para la interpretación de la realidad, la construcción del sentido y la elaboración de soluciones.” (p.3), como se menciona anteriormente, este se refiere a la capacidad de búsqueda que permite generar diversos conocimientos, los cuales sean discusión hacia las prácticas educativas, siendo así un proceso comunicativo, dialógico y vinculado con el escenario educativo, transformándolo desde una visión moral, de esta forma, se abordara de manera puntual definiendo la problemática, participando activa y flexivamente, compartiendo ideas, socializando y diseñando estrategias pertinentes que den como resultado fortalecer dicha problemática.

Teniendo en cuenta que el desarrollo de la atención es una problemática muy recurrente en la población infantil hoy en día por problemas de comprensión, falta de tecnología punta, desmotivación, distracción, u otros factores asociados a la salud que afectan a los niños y niñas, es importante motivarlos con estrategias pedagógicas como el juego, ya que este fomenta la atención, imaginación y comprensión en cualquier espacio social o educativo, Montero, Alvarado (2001) afirma lo siguiente:

La educación por medio del movimiento hace uso del juego ya que proporciona al niño grandes beneficios, entre los que se puede citar la contribución al desarrollo del potencial cognitivo, la percepción, la activación de la memoria y el arte del lenguaje. (p.114).

Por consiguiente, el juego impulsa a mejorar dicho déficit, sin embargo, desde el carácter docente se ha avanzado con diversos diseños pedagógicos, los cuales favorecen en el

aprendizaje, con el objetivo de atender de una u otra manera las necesidades presentes de cada uno de los estudiantes.

Dentro de la función del Docente investigador está el recopilar información procesal mediante instrumentos que le permita autoevaluar su contexto y así diseñar y ejecutar estrategias pedagógicas u acciones que favorezca la enseñanza de los niños y niñas, contribuyendo de esta forma un ambiente de aprendizaje reflexivo, participativo y retador desde la práctica pedagógica, transformándolos en individuos autónomos, libres, responsables y capaces de desenvolverse en su entorno, es por ello que el generar oportunidades de toma de decisión es fundamental, ya que esto genera aprendizajes significativos y de esta forma impulsa a obtener conocimientos nuevos, no obstante, el brindar retroalimentaciones constructivas permite en los estudiantes reconocer sus falencias y así mismo identificar sus fortalezas.

Finalmente, el instrumento de diario de campo es una herramienta esencial para el crecimiento profesional y el desarrollo de nuestras capacidades pedagógicas, ya que este nos permite recopilar, reflexionar y analizar de manera puntual información importante de nosotros y la interacción con los estudiantes, permitiéndonos la oportunidad de autoevaluar nuestro desempeño como docentes, reflexionar sobre nuestras estrategias y enfoques pedagógicos y así mismo mejorar para estimular nuestras capacidades y habilidades como maestros.

Las teorías mencionadas en este proyecto de investigación ayudan a comprender los diferentes aspectos del juego, y cómo influye en el desarrollo cognitivo e integral de cada uno de los alumnos. Por lo que la investigación tiene una clara relevancia para la práctica pedagógica al abordar cómo las estrategias lúdicas pueden ser utilizadas de manera efectiva para mejorar la atención de los estudiantes en el entorno escolar. Esto implica la creación, implementación y evaluación de métodos específicos que pueden beneficiar el proceso educativo.

Marco de Referencia de la Planeación Didáctica

Dentro del ámbito educativo, podemos abordar que la formación basada en competencias es un enfoque educativo, el cual permite orientar de manera adecuada el desarrollo de habilidades, capacidades, entendimiento y actitudes que los niños y niñas requieren para desempeñarse en los diversos entornos ya sean sociales, personales o profesionales. Según Medina y Tobón (2010), “(..) la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral” (p.3). De esta manera, esta lleva en sí una transformación en el rol del maestro, porque este pasa de ser un remitente de información, a ser un guía y promotor del aprendizaje significativo, no obstante, este proceso de enseñanza permite en los estudiantes identificar sus fortalezas, mejora de sus habilidades transversales, estimula una postura entre ambos actores e impulsa una formación más diversa, incluyente y adaptable.

Desde el rol de un maestro reflexivo. Según Medina y Deroncele (2019), “Entonces, la reflexión desde el enfoque formativo inquiriere que el docente impulse oportunidades de autorreflexión e Inter reflexión en las actividades de formación” (p.601). De esta manera, como se menciona anteriormente, el docente se evalúa y busca mejoras para el aprendizaje de sus estudiantes, esto implica que se tenga presente las competencias como una herramienta valiosa para mejorar la educación, pero no deben ser consideradas como una solución única para una formación de calidad, por lo que es importante abordar los problemas educativos de manera integral, teniendo en cuenta las diferencias culturales, socioeconómicas y geográficas. Además, se debe estar abierto a la innovación y a la adaptación de estrategias educativas basadas en evidencia y buenas prácticas.

La educación es fundamental para el desarrollo de una sociedad, pero es importante recordar que es un desafío complejo que involucra una variedad de factores, como el aprendizaje activo, la calidad de los maestros, el acceso a recursos y el apoyo de los padres, de esta manera las competencias aportan al mejoramiento de la educación, pero deben ser utilizadas de manera consciente y complementadas con otros recursos y enfoques para abordar de manera efectiva los desafíos educativos.

Es así, que dentro de la práctica educativa es importante propiciar la formación integral de aprendizaje en los niños y niñas, fundamentándola desde competencias (básicas o genéricas) que hacen parte del desarrollo personal, la cual se inicia desde los procesos cognitivos como percepción y memoria en la etapa de educación infantil, por lo tanto, dentro de la función del Docente está el proporcionar en los estudiantes estrategias pedagógicas como el juego, ya que este les permiten fortalecer sus necesidades, interés y capacidades cognitivas, como menciona McNamee y Bailey (2017). “El juego es un mecanismo agradable y espontáneo que le ayuda a aprender habilidades sociales y motoras y a desarrollar el pensamiento cognitivo” (p.1). Brindándoles apoyo emocional en ambientes enriquecedores, como menciona Medina y Tobón (2010) “como enseñar a pensar, aprender a aprender, aprendizaje autónomo, aprendizaje autodirigido y enseñanza para la comprensión” (p.93). En ese sentido, el educador está en la disposición de implementar un enfoque socio formativo, el cual busca formar a los individuos para la sociedad del conocimiento, impulsando el desarrollo personal, humano y general, utilizando la técnica didáctica, ya que esta permite al maestro proyectar y tomar determinaciones en su ejercicio educativo respecto a que, cuando y como enseñar para un control del aprendizaje.

En esta propuesta pedagógica relacionada con el déficit de atención integramos las tres dimensiones esenciales del aprendizaje, el saber, saber hacer y saber ser, como parte fundamental

en la educación, es así que como Docentes podemos articular diversos procesos, herramientas y planificaciones que nos facilite trabajar ocasionalmente en la formación, desarrollo, aprendizaje y construcción del conocimiento de los niños y niñas, para ello se diseñan actividades lúdicas que permitan una interacción y realización de esta misma, con la intencionalidad que el niño y niña desarrolle manejo de atención escolar, habilidades y capacidades emocionales para relacionarse con los de su entorno, enfrentar las oportunidades o dificultades presente en su ámbito educativo.

Dentro del entorno educativo y realización de las prácticas pedagógicas se lleva a cabo diversas competencias docentes en las que se encuentra el planificar y diseñar estrategias de enseñanza y ejecución de la misma, teniendo en cuenta materiales tecnológicas como las TIC, creando un entorno propicio donde se fomente la participación el respeto y colaboración entre los estudiantes, igualmente se orienta al aprendizaje implicando el interés y compromiso para el proceso de aprendizaje integral de los estudiantes, así como la capacidad de adaptar las actividades según las necesidades de los niños y niñas, además, dentro de las competencias está la comunicación educativa entre los estudiantes con la habilidad para expresar de manera clara y efectiva.

Planeación Didáctica

Para fortalecer la situación identificada se lleva una propuesta pedagógica titulada el juego como actividad rectora para fortalecer el desarrollo de la atención escolar en los niños y niñas del jardín comunitario travesuras 2, por lo que es importante tener en cuenta que la planeación didáctica es un proceso mediante el cual facilita al docente diseñar y organizar estrategias de enseñanza para los niños y niñas respecto a cada una de sus necesidades y estilos de aprendizaje, esta permite recrear espacios de ambientes efectivos que contribuyan de manera exitosa en la educación y evolución de cada uno de los educandos.

De esta manera se diseña una pregunta problema para darle posibles soluciones a la dificultad de cómo mejorar la atención escolar utilizando la estrategia lúdica de juego como actividad rectora, por consiguiente el diseñar una secuencia didáctica debemos tener siempre presente la competencia, ya que esta tiene que estar centrada y relacionada con el desarrollo de habilidades emocionales, sociales y éticas, porque potencia un aprendizaje más práctico y efectivo, motivándolos a disfrutar de lo que aprende cada día, esto facilita en el estudiante adquirir conocimientos claros para alcanzar el aprendizaje esperado, los cuales sean de total apoyo para medir el desempeño de cada estudiante, es así que para trabajar en el proceso de la secuencia didáctica se diseña 3 actividades.

Por lo que es importante establecer una planificación que considere los saberes previos siendo fundamental para fortalecer la atención escolar, al integrar estos conocimientos iniciales en las secuencias didácticas facilita un proceso de aprendizaje más efectivo y contribuye a la construcción significativa de conocimiento en niños y niñas, por lo que es esencial resaltar como pieza clave la población infantil del jardín, ya que esta permite un enfoque educativo más sensible, inclusivo y efectivo teniendo en cuenta la adaptación a la diversidad, contextualización,

participación y mejora del rendimiento en cada una de las actividades, por ende al determinar las secciones facilita proporcionar de manera clara y detallada una estructura organizada.

Dentro de la secuencia didáctica, el tiempo es fundamental en la aplicación de una propuesta educativa porque permite la planificación adecuada, la secuencia lógica de actividades, y la evaluación del progreso, además, proporciona a los estudiantes oportunidades para la reflexión, la práctica y la internalización de conceptos, contribuyendo así a un aprendizaje más sólido y duradero, en este espacio de actividades dentro de jardín comunitario se tiene presente un horario de dos horas por cada actividad diseñada, ya que la gestión del tiempo también influye en la atención y el compromiso de los estudiantes.

Para fortalecer la atención escolar de los niños y niñas del jardín comunitario travesuras dos, se ejecuta las actividades de la siguiente manera:

Iniciamos con la actividad titulada “ATENTOS” Una nueva aventura, navegando por la concentración a través del cuento, para dar cumplimento, generar atención y desarrollar su imaginación, se utilizan recursos tecnológicos, es así que organizamos a los estudiantes de la manera que puedan hacer una ronda infantil llamada “si estás feliz” permitiéndoles salir de su zona de confort, ahora bien en su momento intermedio permite en el niño y niña una profundización del tema o contenido, proporcionándoles espacios libres y enriquecedores para su desarrollo, en este proceso están atentos a escuchar el cuento llamado la hormiga cabezona, realizando pausas para indagar sobre la historia, seguidamente para reforzar se les comparte diversas imágenes y cada uno escoge el personaje y lo recorta para luego pegarlo en un cartel nombrado mi personaje favorito, luego se hace una reflexión sobre el personaje seleccionado, cada uno explica lo que más les gusto, de esta manera la actividad les deja una reflexión y aprendizaje, por lo que se puede decir que la lectura de cuentos fomenta en los niños y niñas un

conjunto de habilidades y capacidades que activa y estimula el pensamiento crítico, compartiendo sus ideas y conocimientos sobre lo que se observó para así poder resaltar personajes o sucesos del cuento.

En la siguiente propuesta pedagógica nombrada (atención aventureros, exploremos por medio del juego) utilizamos fichas de animales y un balón, se inicia con una ronda musical donde están atentos a seguir la coreografía, después de este espacio pasamos al desarrollar una actividad grupal, ubicando a los estudiantes en dos grupos A y B, para que comprendieran que es necesario apoyarse y compartir ideas, ya que deben construir diferentes representaciones simbólicas, de tal manera que de cada grupo sale y observa el orden de las figuras de animales en un tiempo limitado, seguidamente ir a organizarlas de la manera correcta, finalmente se implementa el juego de tingo tango el que quede con el balón expresa sobre lo aprendido en la actividad.

Para conocer el progreso de los niños y niñas se lleva la estrategia de evaluación la cual se basa en la observación participante y el uso de una lista de cotejo, esta metodología se muestra efectiva para niños con dificultades de atención en el entorno escolar, por lo que se puede decir que mediante la interacción de docente a alumno se va aprendiendo a conocer los ritmos de aprendizaje, acciones y comportamientos, de esta manera la observación en el ambiente natural de aprendizaje permite una evaluación precisa y centrada en habilidades relevantes, adaptándose eficazmente a las necesidades educativas, siendo una estrategia que se ajusta a la educación inicial y se refleja la situación en el jardín comunitario, el cual es identificar competencias fortalecidas durante el proceso de realización de las actividades.

Estas estrategias permiten a los docentes recopilar información pertinente sobre el progreso de los estudiantes y áreas de mejoras, ahora bien los recursos didácticos permiten que la

experiencia sea más atractiva, dinámica, adaptada y participativa a los diferentes estilos de aprendizaje facilitando la comprensión de lo que se está aprendiendo, igualmente como herramienta fundamental incluir las tecnologías de la información y comunicación (TIC) son necesarias, ya que estas proporcionan y potencializan la efectividad del proceso de aprendizaje y fomenta de manera crucial la participación activa en la preparación de un mundo digitalizado, en esta misma línea lo antes mencionado facilita una evaluación integral donde se estimula la motricidad fina, por medio de guías y debate el cual permite promover la habilidad de expresarse de manera clara y persuasiva ante sus compañeros, esta técnica es valiosa para fortalecer las habilidades cognitivas de comunicación, atención y memoria entre los estudiantes.

Para concluir, la actividad diseñada número 3 titulada ¡¡Ohh!! busca y encuentra las imágenes comparativas, tiene como objetivo principal interpretar las diferencias que se encuentra a partir de la actividad lúdica. Al igual que las otras, tiene sus momentos y se diseñan diversas estrategias de evaluación y recursos didácticos que permitan un aprendizaje significativo.

Enfoque Didáctico

Al realizar una caracterización mediante la observación participativa se analiza que son niños y niñas de educación inicial con diversos estilos de aprendizaje, como lo menciona García (2013), “los estilos de aprendizaje se pueden clasificar en diversas categorías, ya sea que se enfoquen en la personalidad, en los modos de procesamiento de la información, en la interacción social, en el modo de instrucción que se recibe”(p.4), se puede decir que los estilos de aprendizaje tienen en cuenta la diversidad y la clasifican para comprender los contextos y las necesidades, teniendo así una herramienta para influenciar los procesos y participación del desarrollo, es por ello que se tiene presente en diseñar actividades visuales, auditivas y kinestésicas acordes a la edad, donde se incluya materiales visuales, movimientos corporales y actividades prácticas utilizando la lúdica como estrategia pedagógica.

Las actividades diseñadas son importantes para el desarrollo integral de los niños y niñas del jardín comunitario travesuras 2, ya que son herramientas importantes que responden de manera efectiva a las características de desarrollo y aprendizaje de cada uno de los estudiantes, es así que la lectura proporciona una base sólida para el desarrollo del lenguaje, igualmente la comprensión, la imaginación y atención entre otras capacidades que son fundamentales para fortalecerlas a temprana edad, mientras que las actividades lúdicas permiten aplicar y consolidar lo aprendido de manera práctica y divertida.

Por lo tanto, las actividades rectoras de la primera infancia son esenciales para un desarrollo equilibrado y completo, Bejarano, Valderrama y Marroquín (2020) afirman lo siguiente:

El juego, la literatura, el arte y la exploración del medio se asumen como las formas primordiales a través de las cuales los niños y las niñas se relacionan entre sí, con los

adultos y con el mundo para darle sentido y construir sus propios significados y representaciones de la realidad. (p.73)

Como se menciona anteriormente, al combinarlas de manera adecuada se crea un entorno en el que los niños pueden aprender, crecer y disfrutar al máximo las actividades a desarrollar, esto con el fin de potenciar y contribuir en sus habilidades, conocimientos y desarrollo.

Dentro del análisis de la situación observada déficit de atención escolar, menciona Gonzales et al. (2012), “(..)la capacidad para mantener la atención; el control de la impulsividad y el grado de actividad. El déficit de atención se manifiesta en que el niño se aburre enseguida y se distrae con facilidad” (p.2). En ese sentido, se comprende que los niños y las niñas en la educación inicial pierden el interés por varias razones, y es importante comprender las posibles causas, pero el educador está abierto a ofrecer un entorno estimulante y enriquecedor que fomente la curiosidad y la exploración, también estar atento a las señales de aburrimiento o desinterés y ajustarlas a actividades.

Por lo tanto, es necesario establecer una planeación para fortalecer la atención escolar. Esto implica abordar los saberes previos como punto de partida en las secuencias didácticas, ya que estos son esenciales para la eficacia del desarrollo de aprendizaje y enseñanza, permitiendo un proceso de construcción significativo en conocimiento para los niños y niñas, esto permite entrar en contexto con la actividad, donde se incluye el juego y la lectura como actividad rectora, la cual implica adaptar las estrategias de enseñanza para satisfacer las necesidades específicas del estudiante, incorporando elementos y estrategias interactivas para el desarrollo integral, aumentando su interés y motivación en las actividades las cuales requieran participación activa, además proporcionar retroalimentación constructiva para mejorar la atención de los estudiantes.

Es así como dentro de este proceso se tiene en cuenta la secuencia didáctica, llevando los tres elementos de iniciación, desarrollo y cierre con un conjunto de actividades que se organizan

y se diseñan de forma consecuente con el objetivo de lograr un aprendizaje determinado, así mismo con el propósito de otorgar en los niños y niñas habilidades y conocimientos significativos progresivos para su desarrollo escolar. Según Feo (2010)

En el ámbito educativo se define a la secuencia didáctica como todos aquellos procedimientos instruccionales y deliberados realizados por el docente y el estudiante dentro de la estrategia didáctica, divididos en momentos y eventos instruccionales orientados al desarrollo de habilidades. (p.10)

En ese sentido, esta herramienta es esencial, ya que promueve el desarrollo de competencias al proporcionar una contextualización puntual en la problemática a trabajar, de esta forma llevando una estructura y organización la cual proporciona un aprendizaje de progresión, satisfaciendo las necesidades de cada uno de los niños y niñas desde las más básicas a las más complejas, por ende abordando la evaluación continua, la cual nos facilita identificar y ajustar las mejoras en los diversos procesos de aprendizajes de los niños y niñas.

De tal manera que, para dar cumplimiento a lo anteriormente mencionado se aborda diversas actividades y estrategias acordes a las necesidades de los estudiantes donde se tiene en cuenta la lúdica y la lectura como una actividad rectora que proporciona significativamente nuevos aprendizajes, igualmente, estas actividades guían al progreso intelectual y al desarrollo de sus capacidades que requieren en la educación inicial, por consiguiente las estrategias didácticas diseñadas responden a la necesidad de los niños y niñas porque son actividades rectoras que permiten estimular y fortalecer el déficit de atención escolar del educando la cual responde de manera fundamental en la estructuración de la secuencia didáctica.

A través del ejercicio de planeación se alcanza unos logros donde implica llevar una planificación coherente y representativa, esto implica el diseñar, estructurar, organizar y comprender, con un objetivo mutuo de docente-estudiante, donde se brinde y se adquiera

conocimientos teniendo en cuenta los diversos instrumentos, recursos, acciones, tiempos, estrategias u espacios, de la enseñanza a través de la práctica, esto permite a los niños y niñas el desarrollo y evolución de sus competencias.

Finalmente, la secuencia didáctica como herramienta útil cumple con la estructura para el proceso de aprendizaje, ya que permite satisfacer las necesidades de cada uno de los niños y niñas y a su vez fortalece y proporciona un enfoque pedagógico esencial para un proceso de enseñanza y aprendizaje significativo y efectivo tanto para el docente como para el estudiante, de este modo facilita una organización coherente en cuanto a los temas o conceptos a trabajar con los niños y niñas.

Implementación

Implementación Actividad 1, Sesión 1

La actividad número 1 llamada “ATENTOS” Una nueva aventura, navegando por la concentración a través del cuento, se puso en práctica los tres momentos los cuales permiten el cumplimiento de la competencia y así mismo alcanzar los aprendizajes esperados, teniendo siempre presente las voces, emociones y dificultades de cada uno de los niños y niñas, ya que esto contribuye de manera pertinente en la eficiencia de la línea de secuencia didáctica, al implementar diversas actividades que permitan estimular las necesidades educativas, puesto que estas cooperan en su idóneo aprendizaje, de este modo, lo propuesto en la actividad en su momento de desarrollo atiende al déficit de atención, ya que los cuentos es una herramienta útil las cuales permiten en los niños y niñas desarrollar habilidades, fomentar la concentración y estimular la imaginación, estos a su vez proporcionan nuevos aprendizajes significativos.

Los recursos didácticos son herramientas valiosas para complementar la enseñanza, ya que desempeñan un papel decisivo en el logro de los aprendizajes esperados y se ajustan a las competencias y objetivos de aprendizaje, facilitando de esta manera contribuir al logro de los resultados educativos, es así como estos aportan de manera eficaz facilitando comprensión, aumentando el interés y atención para obtener nuevos aprendizajes, mayor flexibilidad, fomento de la participación grupal e individual facilitando la adaptación en cuanto a la necesidad para trabajar a su propio ritmo, es así que el material didáctico utilizado en la actividad fueron de apoyo pertinente porque estos permitieron fortalecer la necesidad y de esta manera estimular la motricidad fina, por otra parte, la organización y distribución del entorno fue apropiado para la implementación, ya que facilitaron la realización de cada uno de los momentos, los niños y niñas consiguieron realizar la actividad de manera puntual, para ello, el tiempo es algo significativo,

cada momento toma su tiempo y es por eso que se debe de estar claramente diseñado de manera flexible a las características para cubrir las necesidades de los educandos, considerando que se debe proporcionar tiempo para que los niños y niñas comprendan el tema, relación con el ritmo de aprendizaje de cada uno de los estudiantes para que al finalizar la retroalimentación puedan recibir observación de su desempeño.

Ahora bien, al disertar de las estrategias de evaluación cada una responde a la necesidad educativa de los educandos, ya que estas cooperan en el contexto educativo, siendo un enfoque sistemático que permite recopilar información confiable sobre el progreso y desempeño de cada uno de los niños y niñas, es así como estas nos permiten y facilitan identificar las áreas de mejora, por consiguiente, se consideró que la estrategia de evaluación fueron acordes, ya que se tiene en cuenta que se alcanzó la competencia y el aprendizaje esperado, siendo esta fiable para la necesidad, puesto que se llevó a cabo de manera eficiente en términos de recursos y tiempo para el aprendizaje de los mismos, por su parte la implementación responde a los aprendizajes esperados porque se lograron cumplir de manera exitosa, donde se tuvo en cuenta las competencias, las estrategias, los recursos, la participación de los estudiantes y la evaluación como fundamento en la escucha y reconocieron los personajes del cuento y la secuencia de la actividad.

En consecuencia podemos mencionar que la estrategia de evaluación ejerce un papel fundamental en la identificación del logro o cumplimiento de la competencia, es por ello que hay que tener en cuenta que se debe tener claridad en los criterios que se utilizaran, utilizando métodos específicos que favorezca a un proceso continuo de evaluación y desarrollo de habilidades donde se incluya como factor esencial la retroalimentación para conocer los puntos fuertes y mejoras en su proceso, en esta misma línea las acciones utilizadas en la implementación

promueven los aprendizajes esperados, debido a que están diseñadas de manera efectiva para garantizar un aprendizaje significativo, incluso son promotoras, ya que permiten adquirir conocimientos necesarios para su desarrollo educativo e integral.

Implementación Actividad 2, Sesión 1

En la ejecución de la actividad 2 ;Atención aventureros, exploremos por medio del juego! Se da cumplimiento a la secuencia didáctica incluyendo los materiales y recursos que contribuyeron a potencializar la situación observada dentro del jardín comunitario, es así que cada momento fue centrado a fortalecer el déficit de atención, ya que al implementar una ronda con coreografía, la organización de figuras con materiales y finalmente un juego que potencializa una variedad de habilidades en los niños y niñas, siendo una actividad divertida que les permite un valioso aprendizaje, ya que abarca aspectos físicos, cognitivos, emocionales y sociales, por lo tanto, esta sesión les brindó la oportunidad de explorar, aprender de manera divertida y enriquecedora.

Para dar cumplimiento con lo anteriormente mencionado se puede decir que los materiales y recursos didácticos favorecieron tanto el aprendizaje como la enseñanza, de esta manera los recursos visuales, auditivos y táctiles ayudaron para captar la atención y facilitar la comprensión al momento de realizar cada ejercicio. Igualmente, la duración de una secuencia didáctica fue flexible en donde se adaptó a las necesidades y características individuales para garantizar la participación y así mejorar el proceso de aprendizaje, ya que cada estudiante tiene diferentes ritmos para comprender y aprender, cada acción dentro de la secuencia está alineada al objetivo de mejorar la atención escolar, la cual permitió que el tiempo invertido en las actividades fuese productivo y contribuyente para alcanzar los resultados deseados.

Para analizar los resultados se establece como estrategia de evaluación, la observación participante y el uso de una lista de cotejo siendo efectiva para niños y niñas con dificultades de atención en el entorno escolar, la observación permite evaluar a los estudiantes en su entorno natural de aprendizaje, esta estrategia se adaptó de manera efectiva a las necesidades educativas, permitiendo una evaluación más precisa y centrada en las habilidades y comportamientos relevantes para su aprendizaje, de tal forma la estrategia de evaluación es acorde a la educación inicial y responde a la situación observada dentro del jardín comunitario, de tal manera que la observación es una herramienta valiosa porque permite identificar el logro de competencias y proporciona una visión directa y contextualizada del desempeño de los niños y niñas durante la participación y realización de cada una de las actividades, es allí que observamos habilidades prácticas, comportamientos y participación de cada uno de los estudiantes.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Teniendo en cuenta el análisis de la práctica, la implementación de la secuencia didáctica fue apropiada y con consideración a las necesidades individuales de los niños y niñas del jardín comunitario “Travesuras 2” logrando que cada uno participara en las diversas actividades pedagógicas, ya que al incluirlas estas permitieron estimular capacidades y habilidades de cada uno de los estudiantes, es así que en el proceso de ejecución se logra despertar el interés, la concentración y participación en los detalles específicos para realizar la actividad tanto individual como grupal.

Para dar cumplimiento a la ejecución, es necesario llevar un proceso sistemático del diseño de la experiencia, siendo vital dentro del ejercicio de la práctica ya que genera una enseñanza de calidad y ayuda al docente a ajustar el aprendizaje basándose en las necesidades del educando para así poder evaluar el nivel desempeño, considerando al respecto que la planeación es importante en el que hacer docente, ya que permite proporcionar una estructura clara con propósitos dentro del ámbito educativo y formativo.

De esta manera en las dos implementaciones se evidenciaron en los niños y niñas el trabajo en equipo, la organización, la autodisciplina, la empatía y gestión del tiempo, siendo fortalezas que deben aprenderse a temprana edad para potencializar su desarrollo, de igual forma expresaron emociones de timidez y felicidad en algunos de los momentos, por lo que es importante tener en cuenta una planificación clara de los objetivos o competencias a alcanzar, así mismo desarrollando adecuadamente un cronograma donde se incluya detalladamente los tiempos a trabajar, promoviendo espacios de aprendizaje donde fomenten la curiosidad y exploración de su entorno, del mismo modo utilizando siempre recursos que faciliten obtener conocimientos para satisfacer sus necesidades e intereses, incluyendo siempre las TIC como

herramientas de apoyo para su aprendizaje, sin olvidar establecer un sistema de evaluación para medir su progreso.

Para dar cumplimiento se resaltan aspectos importantes en el diseño de la planeación didáctica, inicialmente tener en cuenta la competencia que se quiere alcanzar para generar conocimientos nuevos a los niños y niñas. Según Medina, E. y Tobón (2010) “(..)la formación basada en competencias constituye una propuesta que parte del aprendizaje significativo y se orienta a la formación humana integral, como condición esencial de todo proyecto pedagógico; integra la teoría con la práctica en las diversas actividades” (p. 91). En ese sentido, tener un enfoque educativo es esencial para preparar a los estudiantes con enseñanzas que facilitan atender a los diversos estilos de aprendizajes, en esa misma línea la planificación y momentos de cada una de las actividades las cuales resaltaban los contenidos claros y organizados, además, proporcionar entornos de aprendizaje enriquecedores y efectivos promueve un desarrollo eficaz en el proceso educativo de los niños, enfatizando los recursos didácticos pertinentes para adquirir nuevos conocimientos relacionados con sus necesidades.

Así mismo, como docentes en formación se tiene fortalezas individuales y lo importante es reconocerlas y utilizarlas para crear un ambiente de aprendizaje positivo y efectivo, es así que durante la intervención pedagógica se lleva una comunicación efectiva al momento de transmitir la información a los estudiantes, teniendo en cuenta que se encuentran dentro de un promedio de edad de tres a cinco años, siendo una etapa que se les dificulta captar atención o interés durante la intervención, por lo que es necesario guiarlos y motivarlos, dentro de este espacio se les facilitó un ambiente positivo y productivo con recursos y materiales acordes a la temática, además de esto se promovió trabajar algunas actividades en conjunto para que se involucraran activamente en el proceso de aprendizaje, considerando que de estas se obtienen varios

beneficios, al mismo tiempo proporcionando oportunidades para desarrollar habilidades sociales, además, el trabajo en grupo puede ayudar a los niños y niñas a desarrollar habilidades cognitivas, como el pensamiento crítico y la resolución de problemas, al interactuar con diferentes perspectivas y puntos de vista, también les enseña a compartir, a escuchar a los demás y a aprender de las fortalezas y habilidades de sus compañeros, del mismo modo como docentes en formación estamos con la disposición de mejorar, ya que a partir de la práctica se autoevalúa sobre la enseñanza y el logro del estudiante, es allí donde se observa que la educación inicial conlleva de diversas estrategias, desde un control de grupo para que todos tengan buenos comportamientos, tiempo máximo para cada secuencia, pues es entendible que son muy pequeños y cada uno va a su ritmo.

Brindar una atención escolar de calidad es esencial para el éxito académico y personal de los estudiantes, por lo que es necesario dar cumplimiento e ir mejorando para maximizar el aprendizaje, no obstante, fortalecerla a través de las estrategias donde ofrece numerosos beneficios en su proceso, a través del juego los educandos desarrollan diferentes habilidades como Chamorro (2010) menciona, “Está vinculado a la creatividad, la solución de problemas, al desarrollo del lenguaje o de papeles sociales; es decir, con numerosos fenómenos cognoscitivos y sociales” (p.21). Como se menciona anteriormente, son esenciales en los infantes porque fomentan con las diversas características un impacto positivo en su desarrollo.

En relación con la intervención en el jardín comunitario travesuras “2”, en las actividades lúdicas de juego se observa que estas cumplen un objetivo, el cual es despertar el interés y tener más atención de lo que se tenía que hacer, aunque era necesario estar ahí apoyando el proceso de cada uno de los momentos considerando el ritmo de aprendizaje de cada uno de los niños en educación inicial, se pueden llevar a cabo varias acciones concretas, como; propiciar un

ambiente en el que los niños se sientan cómodos para participar, hacer preguntas y expresar sus ideas, ofrecer recursos y materiales que sean adecuados para su edad y nivel de desarrollo, incluyendo libros, juguetes educativos y actividades interactivas, proporcionando oportunidades para que interactúen con sus compañeros y docente, lo que facilita el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, ya que se observa una diferencia de comunicación e interacción de la docente del contexto con los niños y niñas.

Finalmente, se resaltan aspectos de la intervención que influyeron en los resultados de aprendizaje, donde se proporciona un contenido educativo relevante y adecuado para la edad de los niños, llevando una comunicación clara y efectiva para facilitar la comprensión y retención de la información, brindando una retroalimentación positiva y constructiva para ayudar a los niños y niñas a comprender sus fortalezas al momento de realizar cada una de las actividades.

Conclusiones

Teniendo en cuenta el proceso llevado a cabo en el hogar comunitario travesuras 2, ubicado en Acacias/Meta, podemos concluir que la planeación diseñada para los niños y niñas fue adecuada, ya que estas se diseñaron acorde a su edad y estilos de aprendizaje, incluyendo estrategias y recursos que permitieron captar su atención, concentración y memoria, lo cual fue útil para fortalecer su necesidad al déficit de atención, de esta manera se debe considerar que hizo falta más tiempo para implementar distintas actividades que permitan estimular su desarrollo, es importante resaltar que para llevar a cabo el proyecto pedagógico se tuvo en cuenta la técnica de observación participante, la cual nos proporcionó obtener conocimiento para analizar las acciones y comportamientos de los niños, es así como se alcanzaron los propósitos a trabajar donde se diseñó e implementó estrategias pedagógicas que impulsaron a través del juego el fortalecimiento de la atención y concentración, del mismo modo, el captar la necesidad de los niños y niñas fue una dificultad presente en el proyecto, ya que se relacionan diversas problemáticas, para ello es importante concretar de manera clara cuál es la necesidad más relevante para fortalecer.

En la práctica pedagógica, se experimenta varios cambios significativos, se pasa de un enfoque teórico a la aplicación de los conocimientos adquiridos en un entorno real de enseñanza en este caso con niños y niñas de educación inicial, como son muy pequeños se asume la responsabilidad directa de la educación y el bienestar de los estudiantes, lo que implica una mayor toma de decisiones y liderazgo en el aula, siendo necesario adaptarse a la realidad del entorno escolar, comprendiendo las dinámicas del aula, las necesidades de los estudiantes, por lo tanto, la práctica pedagógica permite un aprendizaje continuo, ya que las experiencias en el aula ofrecen oportunidades para la reflexión y la mejora constante.

La propuesta pedagógica basada en la incorporación del juego como herramienta puede mejorar la atención escolar y hacer el aprendizaje más interactivo y participativo, la proyección de esta propuesta implica fomentar el desarrollo cognitivo, social y emocional de los estudiantes, promoviendo un ambiente de aprendizaje positivo, además, puede contribuir a la creatividad, el trabajo en equipo y la resolución de problemas, preparando a los estudiantes para enfrentar desafíos de manera más efectiva en el futuro.

Finalmente, se puede resaltar aspectos fundamentales que permitieron dar cumplimiento con los objetivos a alcanzar con la resignificación de las prácticas pedagógicas, ya que se evidenció el aumento de la participación activa, la atención y concentración de los niños y niñas del jardín comunitario travesuras 2, desarrollando habilidades y capacidades que fortalezcan y estimulen la mejora de resultados académicos para su proceso educativo.

Referencias Bibliográficas

- Anderson-McNamee, J., & Bailey, S. (2017). La importancia del juego en el desarrollo de la primera infancia. <http://maguared.gov.co/wp-content/uploads/2017/06/La-importancia-del-juego.pdf>
- Bejarano Novoa, D. C., Valderrama Castiblanco, N., & Marroquín Sandoval, D. I. (2020). Lineamiento Pedagógico y Curricular para la Educación Inicial en el Distrito: Actualización Secretaría de Educación del Distrito. [https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/3062/Lineamiento%20Pedag%
c3%b3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorios.educacionbogota.edu.co/bitstream/handle/001/3062/Lineamiento%20Pedag%c3%b3gico.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Carrión, A. L. A. (2020). El juego y su importancia cultural en el aprendizaje de los niños en educación inicial. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 5(2), 132-149. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>
- Chamorro, I. L. (2010). El juego en la educación infantil y primaria. <https://educacioninicial.mx/wp-content/uploads/2017/11/JuegoEIP.pdf>
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. [http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/175/3/Orientaciones%20b%
c%20a%20sicas%20para%20el%20dise%20c3%20b1o%20de%20estrategias%20did%
c3%20a%20lcticas.pdf](http://148.202.167.116:8080/jspui/bitstream/123456789/175/3/Orientaciones%20b%20c%20a%20sicas%20para%20el%20dise%20c3%20b1o%20de%20estrategias%20did%20c3%20a%20lcticas.pdf)
- García Retana, J. Á. (2013). Reflexiones sobre los estilos de aprendizaje y el aprendizaje del cálculo para ingeniería. *Actualidades Investigativas en Educación*, 13(1), 362-390. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032013000100014
- González, J. E. J., Rodríguez, C. R., Camacho, J., Cabrera, M. A., & Hernández, C. A. (2012). Estimación de la prevalencia del trastorno por déficit de atención con o sin hiperactividad (TDAH) en población escolar de la Comunidad Autónoma de Canarias. *European*

Journal of Education and Psychology, 5(1), 13-26.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3971442>

Manuel, J., Calderón, S., Javier, F., Acosta, C., Javier, V., Mercado, S., Andrea, P., Pulido, T., Toro, A. O., Medina, A. C., Félix, P., Gómez, A., Ángela, H., Cortés, V., Mónica, G., Suárez, L., Poliana, B., Otálora, C., Deisy, C., ... Jaramillo, S. E. (s/f). *Derechos Básicos de Aprendizaje*.(2), 9-10.

https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_Lenguaje-min.pdf

Medina, E. y Tobón, S. (2010). [Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación](#), 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. *Revista Interamericana de Educación de Adultos*, 32(2),90-

95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>

Medina-Zuta, P., & Deroncele-Acosta, A. (2019). La evaluación formativa desde el rol del docente reflexivo. *Maestro y sociedad*, 16(3), 597-

610. [https://www.researchgate.net/profile/Patricia-Medina](https://www.researchgate.net/profile/Patricia-Medina-Zuta/publication/340771229_La_evaluacion_formativa_desde_el_rol_del_docente_reflexivo/The_formative_evaluation_from_the_role_of_the_reflexive_teacher/links/5e9c83e7299bf13079aa23dd/La-evaluacion-formativa-desde-el-rol-del-docente-reflexivo-The-formative-evaluation-from-the-role-of-the-reflexive-teacher.pdf)

[Zuta/publication/340771229_La_evaluacion_formativa_desde_el_rol_del_docente_reflexivo/The_formative_evaluation_from_the_role_of_the_reflexive_teacher/links/5e9c83e7299bf13079aa23dd/La-evaluacion-formativa-desde-el-rol-del-docente-reflexivo-The-formative-evaluation-from-the-role-of-the-reflexive-teacher.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Patricia-Medina-Zuta/publication/340771229_La_evaluacion_formativa_desde_el_rol_del_docente_reflexivo/The_formative_evaluation_from_the_role_of_the_reflexive_teacher/links/5e9c83e7299bf13079aa23dd/La-evaluacion-formativa-desde-el-rol-del-docente-reflexivo-The-formative-evaluation-from-the-role-of-the-reflexive-teacher.pdf)

Montero, M. M., & Alvarado, M. D. L. Á. M. (2001). El juego en los niños: un enfoque teórico. *Revista educación*, 25(2), 113-124. Recuperado

<https://www.redalyc.org/pdf/440/44025210.pdf>

Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. *Pedagogía y Saberes*, . 18, 70–74. <https://doi->

[org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74](https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74)

Romero Reyes, X. F. (2019). Atención escolar en el desarrollo cognitivo (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil. Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación.).

<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/45187/1/BFILO-PMP-19P246.pdf>

Ruffinelli, A. (2017). Formación de docentes reflexivos: un enfoque en construcción y disputa. *Educação e Pesquisa*, 43, 97-111.

<https://www.scielo.br/j/ep/a/mGSrBGcYRyCXBL5Yvf7NgSz/?lang=es&format=pdf>

Apéndices

Apéndice A Carpeta de Evidencias de la Práctica

Drive de las evidencias de la implementación

<https://drive.google.com/drive/folders/1jtr29qguSx9nd7csMcZCfF3P2kHtxLeg?usp=s>

[haring](#)

Enlace del video de sustentación.

<https://youtu.be/cctuw8t1ono>