

**Los métodos fonético y silábico en la lectoescritura en los niños del grado transición del
Liceo Federico Ozanam de la ciudad de Ibagué**

Alison Melissa Cantor Oviedo

Asesor

Sandra del Pilar Gutiérrez Cuevas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD

Escuela Ciencias de la Educación ECEDU

Licenciatura en Pedagogía Infantil

2023

Resumen

La lectura y escritura hacen parte de nuestro día a día, sin embargo se deben aprender y es fundamental tener en cuenta la etapa inicial de escolarización para propiciar e impulsar las habilidades y capacidades, tales como intelectuales, comunicativas, interpersonales y motrices, es por esto que los educadores deben estar en constante adaptación y capacitación en el ambiente educativo, por lo cual es importante la aplicación de distintas teorías, metodologías y estrategias que sean eficaces, en este caso se implementan los métodos fonético y silábicos para abordar el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura.

Como propósito en la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura se resalta el desarrollo de las competencias básicas en el lenguaje de los alumnos, cabe destacar que en el proceso de aprendizaje es más efectivo cuando se genera un ambiente con estímulos significativos, dado que los niños actúan frente a las situaciones que el docente diseña, por lo cual es indispensable que sea de manera pedagógica, para así ampliar y reforzar sus conocimientos, planteando actividades acordes a las necesidades de los niños y niñas. El aprendizaje de la lectura y la escritura se complementan, ya que algunos niños empiezan a escribir antes de iniciarse en la lectura y viceversa, por eso es crucial que los niños relacionen que cada letra tiene un sonido, así también se comienza a ejecutar los primeros bosquejos de escritura, de manera que se puede avanzar de manera fructífera en la lectoescritura mediante los métodos fonéticos y silábicos en los niños del grado transición en el Liceo Federico Ozanam en la ciudad de Ibagué.

Palabras clave: Lectoescritura, métodos, enseñanza, aprendizaje, significativo

Abstract

Reading and writing are part of our daily lives, however they must be learned and it is essential to take into account the initial stage of schooling to promote and promote skills and abilities, such as intellectual, communicative, interpersonal and motor skills, which is why that educators must be in constant adaptation and training in the educational environment, which is why it is important to apply different theories, methodologies and strategies that are effective, in this case phonetic and syllabic methods are implemented to address the teaching process and literacy learning.

The purpose of teaching and learning literacy is to highlight the development of students' basic language skills. It should be noted that the learning process is more effective when an environment with significant stimuli is generated, given that children act in front of to the situations that the teacher designs, which is why it is essential that it be pedagogical, in order to expand and reinforce their knowledge, proposing activities according to the needs of the boys and girls. The learning of reading and writing complement each other, since some children begin to write before starting to read and vice versa, which is why it is crucial that children relate that each letter has a sound, so they also begin to execute the first writing outlines, so that reading and writing can be progressed fruitfully through phonetic and syllabic methods in children in the transition grade at the Federico Ozanam High School in the city of Ibagué.

Keywords: Literacy, methods, teaching, learning, meaningful

Tabla de Contenido

Introducción	6
Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica	8
Pregunta de Investigación	10
Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica	11
Marco de Referencia Planeación Didáctica	14
Planeación Didáctica.....	16
Enfoque didáctico	20
Implementación.....	22
Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica.....	26
Conclusiones	29
Referencias Bibliográficas	31
Apéndices.....	32
<i>Carpeta de evidencias de la práctica.....</i>	<i>32</i>

Lista de Apéndices

Apéndice A. *Carpeta de evidencias*32

Introducción

Inicialmente se puede destacar que la lectoescritura trae consigo múltiples beneficios ya que, permite desarrollar habilidades cognitivas, motrices y sociales, es bien sabido que este proceso se convierte en uno de los más importantes a lo largo de la vida, siendo la base de aprendizajes posteriores; básicamente simboliza todo el motor del pensamiento humano. En la Institución Liceo Federico Ozanam, en el curso de transición con niños de entre 5 y 6 años, en la ciudad de Ibagué, la enseñanza y aprendizaje de la lectura y escritura se desarrolla mediante el método global, este consiste en hacer uso de la memoria visual para trabajar palabras permitiendo que se correlacione con lo escrito, esta metodología se relaciona con la forma en la que los alumnos desarrollan el lenguaje oral, el cual ha sido efectivo en una parte del alumnado.

Sin embargo este método global requiere llevarse a cabo de forma personalizada y en un grupo de 36 niños es complejo cubrir estas necesidades, debido a esto se han logrado identificar a quince niños que presentan dificultad de aprendizaje en la lectoescritura, debido a que al ser un grupo numeroso algunos se distraen con otros objetos presentes en el salón de clase que también hacen parte del método implementado (global) por lo tanto, en busca de captar más la atención de estos participantes dentro del aula, por lo cual se propone implementar los métodos fonético y silábico de manera tal que se logre acobijar a más estudiantes en un mismo espacio de tiempo, el rol docente es fundamental en este proceso educativo, dado que el acompañamiento en esta etapa es un pilar importante ya que las percepciones y las representaciones mutuas de profesores y estudiantes empapan la totalidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, estando presentes en las distintos ámbitos de la cotidianidad.

Es fundamental destacar la implementación con estos dos métodos de enseñanza y aprendizaje en la lectoescritura, ha generado resultados significativos y didácticos, inicialmente

el fonético según Freeman (1988), citado por Bonilla y Silvestre (2022) “es un método que va de la parte al todo, requiere que los alumnos utilicen los sonidos de las letras y sinteticen estos sonidos aislados en sílabas y palabras” (p.3). Por lo tanto, se establece que este método es como un deletreo avanzado el cual se basa en la ruta cerebral, teniendo en cuenta las influencias del cerebro, los circuitos neuronales y su relación con las estructuras fonológicas; Parte desde los presaberes de los niños y niñas, para llegar a construir estructuras complejas.

Por su parte el método silábico en palabras Pérez (2012), citado por Bonilla y Silvestre (2022) “el método silábico enseña las palabras como unidad y presenta cada consonante combinada con las cinco vocales: primero en sílabas directas, luego en sílabas inversas y finalmente las mixtas y las compuestas” (p.18). Este método permite enseñar las palabras mediante unidades juntándose con cada consonante para generar sonidos, es usado por muchos maestros, ya que las consonantes se pronuncian de manera natural cuando se combinan con las vocales permitiendo que así se puedan familiarizar y para apropiarse de las palabras, ya que a los alumnos les toma menos tiempo aprender sonidos individuales una vez que aprenden los sonidos de las vocales, empiezan a repetir sílabas con cada consonante, hasta conseguir escribir y leer frases que contienen todas las sílabas aprendidas.

Es por esto por lo que desde el quehacer docente se deben gestionar soluciones prontas y benéficas ante las problemáticas presentadas en el contexto educativo, en este caso se implementará la nueva propuesta por medio de los métodos fonéticos y silábicos con los cuales se busca generar un impacto positivo en los niños durante la etapa inicial de aprendizaje.

Diagnóstico de la Propuesta Pedagógica

La población educativa es caracterizada principalmente por estar en etapa inicial de escolaridad en el curso de transición pertenecientes a la Institución Educativa Liceo Federico Ozanam en la ciudad de Ibagué, está ubicada específicamente en el barrio San Vicente de Paúl que a pesar de estar en la zona urbana, está cerca de la zona rural, el aforo del curso es de 36 niños, con edades entre 5 y 6 años, el establecimiento carece de amplias instalaciones, que promuevan o faciliten un proceso educativo que permita la exploración investigativa y didáctica de los estudiantes al momento de aprender, cabe resaltar que el Liceo Federico Ozanam es una de las pocas instituciones de carácter privado de la zona, lo que permite que se adapte a las necesidades de los padres de familia pues, debido a su ubicación geográfica puede acoger estudiantes que viven tanto en sectores urbanos, como rurales. La estrategia de enseñanza y aprendizaje de la institución está basado al modelo constructivista, este se fundamenta en brindar a los estudiantes las herramientas pedagógicas para obtener resultados positivos.

En el Liceo los niños han desarrollado habilidades cognitivas, sociales, y motrices que aportan de manera significativa en su proceso de desarrollo, que al estar conformado por 36 estudiantes, nos indica que cada uno de ellos cuenta con ritmos de aprendizaje diversos, sin embargo, todos han logrado un buen proceso de adaptabilidad exitosa, lo cual hace más amena la transmisión de saberes y pre saberes de enseñanza y aprendizaje, así como también identificar a aquellos estudiantes que han presentado dificultades de aprendizaje como lo es en el caso de la lectoescritura, se detecta que no logran establecer relación entre la ilustración y los enunciados, para mejorar este tipo de dificultades es necesario el planteamiento de estrategias o modelo pedagógico que permita centralizar la dificultad de aprendizaje, lo ideal sería ofrecer una atención individualizada para cada niño, pero en un aula numerosa como lo es el caso es

complejo de conseguir, es por esto que se llevara a cabo la implementación de los métodos fonéticos y silábicos, pues se considera importante debido a que conectan con el desarrollo temprano de los niños, se puede confirmar que el progreso del lenguaje y su correlación con el pensamiento se obtiene mediante estímulos generados y recibidos en el entorno social y educativo.

Pregunta de Investigación

En el Liceo Federico Ozanam ubicado en la ciudad de Ibagué, se evidencia una problemática referente al aprendizaje de la lectoescritura en los niños de 5 a 6 años, en el curso de transición con un aforo de 36 niños, al ser un curso con numerosos alumnos, obstaculiza el proceso formativo en la lectoescritura, , esta problemática es más latente específicamente en quince niños, la institución ejecuta el método global en la lectoescritura la cual requiere focalización más personalizada, con base a esto como solución se implementara un proyecto en los que los métodos fonéticos y silábicos son fundamentales para poder abordar de manera general a todo el grupo de estudiantes y dirigir un enfoque especial hacia los quince niños que presentan la dificultad de aprendizaje, con ello se analizara el impacto que tiene el cambio de estrategia de enseñanza y aprendizaje, por lo cual se plantea la siguiente pregunta:

¿Cómo incide la implementación de los métodos fonéticos y silábicos en la lectoescritura en la etapa inicial de aprendizaje en los niños del curso de transición del Liceo Federico Ozanam en la ciudad de Ibagué?

Diálogo entre la Teoría y la Propuesta Pedagógica

La lectoescritura hace parte de los conocimientos que adquieren los niños en la etapa inicial de su desarrollo integral, es por esto que en la enseñanza y aprendizaje de la lectura y la escritura es importante el modificar y mejorar las metodologías que permitan la participación activa e innovadora con el grupo educativo con el que se trabaja, la lectoescritura debe ser un proceso de desarrollo constante, didáctico y sucesivo que implica el comportamiento intelectual, receptivo n ambiental y cultural , desarrollando destrezas que benefician la construcción de significados, haciendo posible que los alumnos adquieran conocimientos de manera amena en su diario vivir, es por esto que ante esta problemática se implementan los métodos fonéticos y silábicos con los niños de 5 a 6 años del grado transición del Liceo Federico Ozanam en la ciudad de Ibagué, el método usado en salón de estudio, el global y los niños tienden a distraerse con las herramientas y material usado en el mismo, a su vez resaltando que es un grupo numeroso de treinta y seis niños siendo complejo poder llevar un ritmo sincronizado con todos, por lo cual se puede identificar escaseces de aprendizaje en el mismo.

Esta problemática es más latente especialmente quince niños, los cuales presentan dificultades en el aprendizaje de la lectoescritura, con el propósito de observar avances positivos, se plantea un cambio en los métodos y estrategias de enseñanza y aprendizaje, es por esto que cabe destacar en lo que consiste cada uno de estos métodos propuestos, sobre el método silábico se fundamenta en la transmisión de saberes de las vocales se indica la conjugación con las consonantes formando silabas y luego palabras así se construyen oraciones, cabe resaltar que el juego es una estrategia didáctica y útil para llevar a cabo estos métodos silábico y fonético en la lectoescritura; los juegos son indispensables en la educación ya que porque fortalece la comprensión del mundo, a su vez promueve la creatividad y sociabilización, esto hace parte de

las estrategias pedagógicas conforme a la atención a la primer infancia.

En el método fonético se caracteriza por centrarse en la enseñanza de la pronunciación correcta tanto de los sonidos como la palabra, así mismo la modulación en la lengua que se está aprendiendo, esta metodología posee una enseñanza sistemática ya que inicia con los sonidos más básicos hasta llegar a los sonidos más complejos, siendo la habilidad para emitir de manera correcta las palabras la intencionalidad de la misma, permitiendo a los estudiantes reconocer y corregir errores a la hora de pronunciar.

Una vez teniendo en cuenta lo anterior mencionado y habiendo identificado una problemática en este contexto educativo, se realiza un estudio de la práctica pedagógica, dado que está ligada directamente tanto a la teoría y práctica pedagógica, como maestro es fundamental el poder ofrecer a los alumnos perspectivas amplias en los aprendizajes y objetivos esperados, siendo el maestro una guía en las estrategias para cumplir los propósitos, procurando que lo afronten como un reto interesante a resolver. Se tiene en cuenta los distintos sistemas de análisis de resultados como, el oral, escrito y gestual acompañados de unas observaciones a mejorar que favorecen la comunicación, es importante desarrollar un buen lenguaje, en este caso se fomentaran las metodologías fonológicas y silábicas.

Se busca brindar solución a las dificultades propias de la enseñanza y aprendizaje en este caso en la lectoescritura, la práctica del docente en el contexto educativo busca obtener resultados de aprendizaje significativos, de acuerdo con Pérez (2003), la investigación es un instrumento práctico en pedagógica ya que con ella se puede analizar, identificar, proponer y realizar cambios en la educación, a la hora de indagación es necesario realizarlo desde una observación desde el realismo correlacionando la práctica y la teoría, una vez fusionando estos procesos se puede generar impactos positivos en las capacidades que se poseen y adquieren para

comunicar y expresar.

Desde una perspectiva crítica a los métodos de enseñanza y aprendizaje en la lectoescritura es relevante el hecho de que, como maestros es vital brindar un acompañamiento y ser un facilitador, dado que facilitar en el ámbito educativo consiste en generar espacios para impulsar la curiosidad, indagación, interés y motivación. Es así que las estrategias, lúdicas y didácticas permiten a todos los niños ser partícipes en las transversalidades que se presentan a medida que se enseña y aprende en la pedagogía, sobre todo en esta investigación de la lectoescritura de manera que, los conocimientos adquiridos les sea útil día a día.

Para los maestros la investigación-acción es una forma de práctica reflexiva esta se compone del trabajo continuo en brindar soluciones a problemáticas presentadas en el ámbito educativo, por esto es necesario que los participantes en la educación se capaciten esta competencias investigativas, para poder abordar y aplicar la práctica pedagógica, por esto que al ser maestros es fundamental contar con un diario de campo porque este ayuda a la reflexión y crítica constructiva sobre las acciones que se realizan, en donde se logra establecer qué aspectos correspondientes a los criterios de calidad deberían ser fortalecidos en aspectos educativos y estratégicos.

Marco de Referencia Planeación Didáctica

Según Tobón (2010) se comprenden las competencias como un modelo para mejorar la calidad de la educación y no como panacea a todos los problemas educativos, se puede evidenciar como se correlacionan todos los ámbitos que nos rodean tales como educativo, social, económico, laboral y económico, en donde se ven plasmados los valores éticos y morales de la formación educativa y familiar adquirida en el transcurso de la vida, como maestros en constante formación y capacitación el tener en cuenta que la vocación es lo que debe mover, actuar y ser artífice central de los cambios y mejoras educativa, aunque debemos acatarlas y seguirlas competencias en el marco educativo establecidas en pro a una educación de calidad; No debemos perder el enfoque pedagógico que es el transmitir, enseñar y aprender de manera significativa.

En la propuesta pedagógica para obtener resultados progresivos y asertivos en la lectoescritura en el grado transición del Liceo Federico Ozanam en la ciudad de Ibagué se integran el saber, saber hacer y el saber ser, dado que se indaga, contextualiza y se referencia las teorías pedagógicas e investigativas para así poder analizar e identificar las problemáticas, seguido a esto se pone en práctica las metodologías de mejora y flexibilidad bajo el currículo, procurando cumplir con los parámetros establecidos educativamente.

En las competencias docentes que Tobón (2010) enseña que las acciones pedagógicas hacen parte de los conocimientos básicos y genéricos en la formación, dado desde el rol de pedagogo, permite vincular los saberes, estándares y objetivos de manera conjunta, es por esto que la función de la enseñanza debe estar relacionada con llevar a cabo una educación instituida en unos principios formativos a lo largo del proceso de aprendizaje, de esta manera los estudiantes puede alcanzar sus objetivos tanto educativos como personales, cabe destacar que

para desarrollar estas capacidades y habilidades en los alumnos se debe tener en cuenta los diversos contextos y situaciones en las que están los niños y niñas como los, motrices, intelectuales, autónomas, relaciones interpersonales entre otras. Se reflexiona que, en los establecimientos educativos no solo se deberían enfocar solo en impartir información para fortalecer a los alumnos a nivel intelectual; sino también contribuir a la formación integral de los partícipes en su independencia y crecimiento personal, para así poder generar aprendizajes significativos y habilidades para la vida.

Planeación Didáctica

La planeación se llevó a cabo por medio de una secuencia didáctica y se organiza a partir de tres actividades tituladas de la siguiente manera; actividad 1 jugando con letras y palabras aprendo, actividad 2 letras y palabras voladoras, actividad 3 harina y letras, todas cuentan con 3 momentos de desarrollo los cuales son Momento de inicio, desarrollo y final; la secuencia didáctica es diseñada de manera que se desarrollen mediante Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas (2003) y DBA de lenguaje (2015).

En las competencias cabe destacar en el que se encuentran propósitos a cumplir como lo son la producción textual en el que se deben tener en cuenta los aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo a los contextos comunicativos en los que se involucran los niños y niñas; En la que la transmisión de información se fomenta el desarrollo de capacidades en la producción de nuevos saberes en el aprendizaje de la lectoescritura aporta de manera significativa en los distintos campos de crecimiento que se ven reflejadas en habilidades para la vida.

En cuanto al DBA de Lenguaje se tienen en cuenta el número 5 para el método fonético, inicialmente reconociendo las temáticas presentes en los mensajes que escucha, a partir de la diferenciación de los sonidos que componen las palabras, las experiencias de aprendizaje que se desean obtener son; Evidencias de aprendizaje, extrae información del contexto comunicativo que le permite identificar quién lo produce y en dónde. También el comprender las temáticas tratadas en diferentes textos que escucha segmentando los discursos que escucha en unidades significativas como las palabras a su vez permite identificar los sonidos presentes en las palabras, oraciones y discursos que escucha para comprender el sentido de lo que oye.

El número 6 para el método silábico el cual consiste en interpretar diversos textos a partir de la lectura de palabras sencillas y de las imágenes que contienen, las experiencias de aprendizaje que se desean obtener son; Comprende el propósito de los textos que lee, apoyándose en sus títulos, imágenes e ilustraciones explicando las semejanzas y diferencias que encuentra entre lo que dice un texto y lo que muestran las imágenes o ilustraciones que lo acompañan, lo que permite identificar la letra o grupo de letras que corresponden con un sonido al momento de pronunciar las palabras escritas por lo que lee palabras sencillas.

De cada actividad se espera obtener resultado de aprendizaje como en la actividad 1 el cual es el propiciar el proceso de aprendizaje por medio del juego didáctico, por lo cual se para la implementación con anterioridad el docente solicita a los padres de familia que los niños y niñas, lleven un juego didáctico correlacionado con letras como, rompecabezas de letras, libros ilustrados, cuentos para colorear, se inicia la clase con un afectuoso saludo, se activara la clase por medio de una canción sobre el abecedario.

Luego se les pedirá a los niños salir al patio de juegos, llevaran consigo su juego y se sentaran en grupos, una vez todos en orden se les recordara la importancia de compartir mediante una historia pensada por la docente, una vez hecho esto, se les realiza las siguientes preguntas para saber la reflexión y claridad de esta, ¿Por qué creen que es importante compartir? ¿Por qué?, ¿ustedes compartirían un juguete si un compañero no tiene?

Después les explicara que la actividad cuenta con una regla, la docente tendrá un silbato, cada vez que lo escuchen deben cambiar de juego, cada 10 minutos la docente tocara el silbato para que los niños cambien de juego y grupo, entre rompecabezas con el abecedario, loterías y fichas de encajar, generando más interacción entre los participantes y los objetivos en la lectoescritura.

Para cerrar la actividad se socializará mediante preguntas al grupo como: ¿Pudieron leer palabras? ¿cuáles?, ¿les gusta aprender a leer y escribir? ¿por qué?, ¿quieres hacerlo de nuevo?, ¿en qué otro lugar les gustaría que hiciéramos estos juegos?, la estrategia de evaluación para esta actividad es integral, teniendo en cuenta los cuatro saberes, ser, hacer saber, compartir, es decir, adquirir las bases para la comprensión; aprender a hacer, para que así sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades colaborativas; por último, aprender a ser es un proceso fundamental que recoge elementos de los tres citadas anteriormente, estas cuatro rutas del saber se correlacionan.

En la actividad 2 el aprendizaje esperado es el reconocimiento de letras por medio de la conformación de palabras y lectura de las mismas, por lo cual como recursos se usan bombas de colores y marcadores para iniciar se recibe a los niños y niñas en el aula de clase con un caluroso saludo por medio de una canción activadora, seguido a esto como actividad rompe hielo se realizan ejercicios de gimnasia cerebral, luego la docente les explica que repasarán las letras y sus sonidos, para esto realizarán grupos categorizados por colores, deben alistar un marcador y cada niño tendrá una bomba en la que competirán con los grupos contrarios, escribiendo y leyendo lo indicado por la docente, de esta manera ganarán puntos.

La docente conformará 4 grupos de 9 niños cada uno asignándoles un color rojo, amarillo, azul, naranja, luego le asignará una palabra o letra distinta a cada uno grupo, también indicará que niño en cada ronda es el que escribirá, al terminar de escribir los niños deben intercambiar las bombas en los distintos grupos de manera que los grupos contrarios deban leer la palabra y/o silababas, identificar la letra y leer en voz alta, si esta correcta ganarán puntos, esto de manera que todos sean partícipes de la actividad.

Para concluir todos los grupos obtendrán un premio referente al tiempo del descanso

según los puntos obtenidos, primer puesto tendrá 20 minutos más de descanso y podrán llevar juguetes, segundo puesto 15 minutos más de descanso, tercer puesto 10 minutos más de descanso y cuarto puesto 5 minutos más de descanso; por lo cual se lleva a cabo la evaluación cuantitativa por medio de los puntos positivos, obtenidos en el desarrollo de la actividad.

La actividad 3, consiste en impulsar la implementación de los métodos fonéticos y silábicos mediante la didáctica, generando así resultados significativos, Con un saludo fraternal, acompañado de un baile rompe hielo <https://youtu.be/cgEnBkmcpuQ>, usando como recursos didácticos platos desechables y harina, seguido a esto la docente procede a repasar las letras por medio de los métodos fonéticos y silábicos en el tablero y por medio de preguntas como: ¿Qué palabra podemos escribir con la letra S?, ¿si unimos la p con la vocal e que silaba formamos?; Una vez habiendo repasado, la docente les explicara que la actividad consiste en escribir lo que ella indica, pero lo harán en harina, así que por grupos les brindara los materiales de manera organizada y paciente sabrán que todos participaran.

Al final la docente les enviara una actividad impresa para colorear el abecedario, en el que se reforzara los aprendizajes adquiridos. Se evaluará por competencias, esta tiene una particularidad y es que se considera tanto cualitativa como cuantitativa, esta evaluación en lo cualitativo se busca determinar de forma consecutiva los logros concretos que van teniendo los alumnos por medio de la práctica llevada a cabo y en lo cuantitativo, los logros se identifican con una escala numérica, para determinar los avances. practica llevada a cabo y en lo cuantitativo, los logros se identifican con una escala numérica, para establecer los avances.

Enfoque Didáctico

La secuencia didáctica se diseñó teniendo en cuenta las necesidades presentadas en el grupo de trabajo en cuando a la dificultad identificada en el método de enseñanza y aprendizaje; en este caso el propósito es implementar los métodos fonéticos y silábicos en el grado transición del Liceo Federico Ozanam, para así evidenciar mejoras en la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura , de esta manera se puede correlacionar el diagnostico de caracterización con la secuencia ya que van acorde a dar solución a la problemática.

Con el método de enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura con método global llevado a cabo por la institución se identificó como relativamente lento, en los estudiantes del nivel transición de Liceo Federico Ozanam dentro del diagnóstico hace parte fundamental en el enfoque de implementación de la planeación, de manera que se plantean estrategias pedagógicas que permitan mejorar el proceso de aprendizaje de los niños y niñas en este nivel educativo, el desafío para todos los niveles educativos es brindar metodologías provechosas que aporten a la calidad educativa.

La planeación se acopla a los requerimientos de los estudiantes en este caso por medio de actividades didácticas en lectoescritura como; juegos y materiales que capten la atención, en donde se atienden los requerimientos que implican la implementación de estos dos métodos en el Liceo Federico Ozanam , permitiendo así el fortalecimiento de las competencias en la lectoescritura las que implican el reconocer, percibir, articular, enunciar, expresar con hechos y opiniones, tanto de forma oral como escrita.

El abordar saberes previos es importante dado que permite analizar desde que punto se debe trabajar para avanzar de manera progresiva, a su vez permite que los alumnos tengan contacto con el nuevo conocimiento, para el docente es una ayuda para hacerse una idea sobre

cuánto ya sabe o domina de lo que él quiere enseñarle; desde mi perspectiva como profesional si seguiré trabajando con secuencia didáctica, porque es una herramienta de organización en las implementaciones de los objetivos a llevarse a cabo, en este caso al aplicar métodos fonéticos y silábicos en los niños y niñas del Liceo Federico Ozanam, ha permitido hasta el momento alcanzar logros en el avance del reconocimiento fonético y silábico de las letras siendo las actividades didácticas un apoyo para el aprendizaje ameno y significativo.

Implementación

Implementación actividad 1, en la actividad de esta sesión se propició el aprendizaje de la lectoescritura, se implementó por medio del juego didáctico determinando que el juego es fundamental en la educación escolar, dado que los niños y niñas aprenden más mientras juegan, así que el juego debe convertirse en el peón central para impulsar un buen aprendizaje, siendo esto una herramienta facilitadora en la construcción de conocimientos generando interés y motivación en los estudiantes, es por esto que para llevar a cabo la actividad los materiales sugeridos en la planeación son recursos didácticos sencillos de usar y entretenidos complementando los objetivos de aprendizaje a su vez se fortalecen a nivel social, afectivo y comunicativo, aplicar esta estrategia permite crear entornos que estimulen al niño o niña a construir su propio conocimiento y elaborar su sentido de formación con una respectiva guía y acompañamiento de parte del maestro cumplimiento este un rol fundamental en los procesos de formación.

El tiempo establecido en la actividad responde a los requerimientos educativos dado que con el transcurso de esas dos horas de implementación, se evidencia que al ser un juego rotativo les concede el espacio para poder interactuar con otros juegos y compañeros generando así una experiencia significativa en el que el tiempo para los niños y niñas no se tuvo en cuenta ya que encontraban en cada espacio diferentes métodos, estrategias y opiniones de cómo hacer el juego diferente o en palabra de ellos más “divertido”, al mismo tiempo se produjo espacio suficiente para que el maestro pudiera en este caso usar como método de evaluación los cuatro saberes aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, aprender a ser, siendo esta metodología de evaluación acorde a la edad y ciclo escolar de los niños y niñas de transición del Liceo Federico Ozanam de la ciudad Ibagué.

Se puede establecer que la actividad responde positivamente a los resultados esperados en el progreso de la misma se observa que los niños y niñas pueden leer silabas y frases de manera autónoma y grupal evidenciando así resultados significativos, a favor de la implementación de los métodos fonéticos y silábicos en la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en los niños de transición; cabe resaltar que en la evolución se puede identificar el logro de la competencia la producción textual en el cual se tiene en cuenta los aspectos semánticos y morfosintácticos, de acuerdo con la situación comunicativa en la que se involucran los niños y niñas ,en la transmisión de información las fomentaciones en el desarrollo de capacidades en la producción de nuevos saberes en el aprendizaje de la lectoescritura aportan de manera significativa en los distintos campos de crecimiento que se ven reflejadas en habilidades para la vida.

Los juegos didácticos usados por los niños y niñas pueden identificar, escuchar, pronunciar y escribir, por lo cual se puede afirmar que promueven los resultados esperados ya que las orientaciones en el aprendizaje mediante el juego pueden innovar y crear las experiencias educativas de los niños en este caso de la lectoescritura se reflejaban de manera positiva, es bien sabido que leer y escribir no es una actividad nativa en nosotros, estas son una iniciativa reciente en la historia, por lo cual no contamos con instrucciones ni estamos destinados a la lectura, es por esto el rol del maestro es fundamental en este proceso en etapa de transición los juegos, lúdicas y material didáctico aportan a este proceso de absorción de información y aprendizaje metodologías y estrategias facilitadoras; El enseñar es presentar y hacer adquirir a los alumnos conocimientos que ellos aún no poseen.

Implementación 2, en esta sesión la actividad se lleva a cabo por medio de la lúdica la cual es considerada importante para la salud física, emocional, intelectual de los niños y niñas y desarrollo de su personalidad durante toda su formación educativa; incluso en la formación de su

personalidad, es por esto que esta consiste básicamente en involucrar a los niños en experimentar con lo real, lo material, tocar y desplazar, el propósito es el de implementar actividades en las que se hagan uso de los métodos fonéticos y silábicos en los niños de transición del Liceo Federico Ozanam, facilitando la interacción entre la enseñanza y aprendizaje, cabe destacar que en la institución se practica el enfoque constructivista la intencionalidad del mismo en la organización del trabajo de los aprendices en torno a actividades significativas en las que todos se involucren, siendo los alumnos partícipes principales generando así su propia experiencia de aprendizaje.

Es por esto, que teniendo en cuenta las necesidades con base a la problemática presentada en el aula de clase por lo cual y apoyando el enfoque constructivista, se plantean situaciones que soliciten y favorezcan en los alumnos un trabajo reconstructivo de los contenidos en el fortalecimiento de la lectoescritura, resaltando a su vez el uso de los materiales para llevar a cabo la actividad permite la correcta distribución de los grupos de trabajo y uso del espacio según lo planeado.

El tiempo previsto para la actividad transcurrió de manera amena ya que los niños y niñas estuvieron enfocados en los objetivos ya que las actividades lúdicas sirven como la modalidad principal para facilitar el cambio en los niveles del desarrollo de los niños en especial en la etapa inicial, es por esto que las intervenciones están encaminadas a desarrollar un avance en el desarrollo cognitivo en la lectoescritura, impulsando el uso del código escrito y verbal todo esto ajustable y flexible a las necesidades de los niños y niñas.

La evaluación cualitativa se enfoca en elementos que no se fundamentan en el análisis en cualidades, ambientes, contextos, destrezas que demuestran los alumnos en su entorno de enseñanza y aprendizaje; en los objetivos alcanzados por los niños y niñas, se destacan las

metodologías y didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje; En vista de que toma en cuenta los propósitos fundamentales de lo que se lleva a cabo mediante técnicas, procesos, recursos, contexto e instrumentos, por lo que es completa y acorde en especial este nivel escolar.

La implementación responde a los aprendizajes esperados porque algunos niños practicaban lo aprendido mientras que otros continuaban construyendo su conocimiento en el desarrollo de la actividad, por lo cual también podemos decir que la evaluación por competencias se ve como referencia en esta actividad ya que trasciende en la práctica de lo aprendido, el entendimiento por parte de los partícipes los niños, desde un punto de vista de realización, avivando la curiosidad y motivación.

La intervención alcanza los aprendizajes esperados, se evidencian los conocimientos previos y los adquiridos en el tiempo en el que se implementaron los métodos fonéticos y silábicos, en donde el desarrollo de conocimientos y competencias sociales y emocionales hacen parte clave a través del juego y la lúdica, los niños aprenden a crear vínculos ,compartir, negociar y resolver conflictos y/u obstáculos, esto también se logra a través de la comunicación por lo podemos resaltar que los materiales en la implementación aparte de ser sencillos tales como bombas y marcadores pueden aportar de manera significativa en la importancia de la lectoescritura en día a día.

Reflexión y Análisis de la Práctica Pedagógica

Los resultados obtenidos en la planeación didáctica son positivos y a su vez acorde a los propósitos principales los cuales son; implementar estrategias didácticas en la aplicación de los métodos fonéticos y silábicos en pro a para propiciar experiencias significativas en la lectoescritura y el reconocimiento del impacto que se generan con los métodos fonéticos y silábicos en la lectoescritura en la etapa inicial en los niños del grado transición del Liceo Federico Ozanam, estos resultados reflejan las mejoras en el nivel y calidad educativa frente a una problemática, en este caso la implementación de diferentes metodologías de enseñanza y aprendizaje en la lectoescritura, estos se obtuvieron mediante estrategias de evaluación con base a los cuatro saberes y cualitativamente.

Cabe destacar que las fortalezas de la implementación de las planeaciones didácticas son las estrategias didácticas ya que en el campo educativo se ha constituido prioritariamente en torno al estudio y la intervención en la enseñanza escolar, está diseñada como herramienta facilitadora para abarcar a la totalidad de los participantes en la edad escolar, es por esto que se puede decir sobre la didáctica y sus principales elementos que se destaca su contribución a la labor docente ya que genera una contribución teórica y práctica indispensable en la educación ya que clarifica los condicionantes de los procesos formativos tanto de los docentes como de los alumnos. sin embargo, como docente en formación siempre se está en constante aprendizaje, entonces podría hacer falta más habilidades en el manejo de material didáctico a su vez en este caso, el poder aportar ideas, estrategias de enseñanza y aprendizaje empleando enfoques pedagógicos fortaleciendo mejoras en la ética profesional.

Teniendo en cuenta las características de los participantes con base a un diagnóstico y el contexto en el desarrollo de las practicas pedagógicas las acciones para mejorar las

implementaciones de actividades son el proponer la realización de pruebas diagnósticas en los niños del grado transición del Liceo Federico Ozanam en cada periodo académico para así llevar a cabo proyectos significativos para el correcto desarrollo del aprendizaje de los niños y niñas.

Las acciones implementadas benefician el logro del aprendizaje de la lectoescritura con los métodos fonéticos y silábicos en el grado transición del Liceo Federico Ozanam dado que se evidencia en el desarrollo de las mismas la receptividad por parte de los niños y las niñas y la aplicación de los conocimientos previos como los nuevos adquiridos en cada actividad, uno de los aspectos que intervienen en los resultados de aprendizaje son los materiales didácticos ya que los niños aprenden interactuando en su entorno, innovando activamente sus relaciones con el mundo que los rodea, en este sentido participa en la construcción de nuevos conocimientos y habilidades.

A medida que se implementan actividades se analizan fortalezas y dificultades, en las fortalezas adquiridas con esta temática en el aprendizaje de lectoescritura mediante los métodos fonéticos y silábicos está el desarrollo de destrezas mentales en donde se evidencia que fueron que aprendieron a escuchar, aguzar los sentidos, identificar, contrastar, clasificar y pronunciar, como dificultad se presenta el escaso material didáctico en el establecimiento.

Es fundamental el tener en cuenta la realización de un diagnóstico a la población con la que se llevarían a cabo implementaciones de actividades pedagógica, siendo un proceso que pretende plasmar el comportamiento de un individuo dentro del marco escolar, incorporando un conjunto de actividades de medición y evaluación, resaltando que en este es ideal que se identifiquen aspectos como planteamiento del problema, pregunta de investigación y propósitos como bases importantes para así poder aplicar planeaciones acordes a las necesidades de la población.

Los aspectos importantes a predominar en relación con la pregunta de investigación ¿Cómo incide la implementación de los métodos fonéticos y silábicos en la lectoescritura en la etapa inicial de aprendizaje en los niños del curso de transición del Liceo Federico Ozanam en la ciudad de Ibagué?, son que se pudo obtener una respuesta positiva y significativa frente a la incidencia de la implementación de los métodos fonéticos y silábicos ya que los procesos de formación en lectoescritura deben ser guiados y acompañados, Por ello es muy importante el rol de mediador de lectura compartida del maestro generando espacios a la escucha y la reflexión, así los procesos de lectoescritura se correlacionan en el desarrollo del lenguaje de los niños y niñas.

Desde el rol docente se resalta de la planeación didáctica que se desarrolló en pro a cumplir los objetivos centrales de la temática en observar avances en la enseñanza y sobre todo aprendizaje de la lectoescritura en los niños del grado transición de Liceo Federico Ozanam, en donde se obtuvo una adaptación en el ambiente y la absorción de información, permitiendo acobijar a un número tan numeroso de alumnos y aún más que los quince niños que presentaban mayor dificultad de aprendizaje mostraran comprensión y avance.

Conclusiones

La planeación propuesta fue adecuada referente a la población de niños y niñas de 5 a 6 años, en el contexto educativo en etapa inicial de escolarización en el grado transición, en el Liceo Federico Ozanam en la ciudad de Ibagué, el cual presenta una problemática en el ámbito de la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura, dado que la implementación de los métodos fonéticos y silábicos como estrategia de mejora dio resultados positivos, sin embargo hizo falta tener en cuenta integrar más a la familia durante el proceso así se podría generar un mayor refuerzo.

Cabe destacar que se lograron los propósitos principales encaminados a implementar los métodos fonéticos y silábicos, a su vez reconocer los impactos que se generan con los mismos, aunque no fue sencillo aplicar nuevas estrategias ya que en la institución llevaba a cabo el método global y el grupo consta de 36 niños y niñas, lo que es limitante a la hora de poder brindar un atención focalizada, a pesar de esto por medio de actividades con material didáctico se puede captar la atención de los estudiantes, en donde se evidencio como inciden estos métodos en los niños del grado transición, como el progreso de los niños a la hora de identificar silabas y sonidos de una manera más fluida, plasmar silabas, la motivación e interés.

En este proceso de prácticas pedagógicas se puede mencionar que cada experiencia permite el desarrollo, crecimiento y fortalecimiento de la ética profesional es reconfortante con la vocación como maestro, los cambios que se patentaron progresivamente fueron un mejor desarrollo de planeaciones y actividades con los alumnos, de manera que los diarios de campo, la comunicación asertiva, los recursos nuevos en el aula de clase, fueron una herramienta en la puesta en escena.

Es por esto que la proyección de la propuesta es la de implementar nuevas estrategias de enseñanza y aprendizaje frente a una problemática educativa, en este caso la lectoescritura en los niños del grado transición, en donde los aspectos en la lectura en el desarrollo de esta propuesta pedagógica con el método fonético son la facilidad en la aplicación de la escritura y la pronunciación en los niños, dado que como se lee como está escrito, la correlación con los sonidos, por lo que las sílabas son sonoras y se perciben con facilidad, algo importante al ser un grupo número es que al aplicarlo los alumnos más receptivos lo pueden enseñar a otros haciendo posible que los alumnos lo relacionen con eficacia; en cuanto al método silábico, se puede guiar mediante actividades concretas que aporten a los logros alcanzados.

Referencias Bibliográficas

- Bonilla y silvestre, (2022) La incidencia de los métodos silábico, global y fonético en el vínculo maestro-alumno
<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/64237/La%20incidencia%20de%20los%20m%C3%A9todos%20sil%C3%A1bico%20global%20y%20fon%C3%A9tico%20en%20el%20v%C3%ADnculo%20maestro-alumno.pdf?sequence=2&isAllowed=y>
- Medina, E. y Tobón, S. (2010). Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, 3a ed., Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, Colombia, Ecoe Ediciones, 2010. Revista Interamericana de Educación de Adultos, 32(2),90
 95. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457545095007>
- Ministerio de Educación Nacional (2003).Estándares Básicos de Competencias ciudadanas
https://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2013). Metodologías que transforman. Secuencia didáctica para el desarrollo de competencias ciudadanas.Bogotá: https://www.mineduacion.gov.co/1759/articles-329722_archivo_pdf_secuencias_didacticas_desarrollo_competencias.pdf
- Pérez Abril, M. (2003). La investigación sobre la propia práctica como escenario de cambio escolar. Pedagogía y Saberes, 18, 70–74. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.17227/01212494.18pys70.74>
- Ramos Galarza, C. A. (2016). La pregunta de investigación. Avances En Psicología, 24(1), 23–31. <https://doi-org.bibliotecavirtual.unad.edu.co/10.33539/avpsicol.2016.v24n1.141>

Apéndices

Apéndice A

Carpeta de evidencias de la práctica

Evidencias de implementación: https://unadvirtualedu-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/sandra_gutierrez_unad_edu_co/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B0050E5A0-1EDE-4BC4-A0A1-CF194CE9E9C6%7D&file=Evidencia%20Fotogr%25u00e1fica%20Fase%207.docx&action=default&mobileredirect=true

Enlace del video: <https://youtu.be/FW7OhrPf2tc?si=1bvVztcorP2ka9I2>