

LAS TAC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA COMPRESIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA
I.E.D. DEL BARRIO SIMÓN BOLÍVAR, BARRANQUILLA - COLOMBIA

GONZÁLEZ ÁLVAREZ YHERLIS PAOLA

YANEZ JIMÉNEZ LUZCELLIS DEL CARMEN

UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA – SECCIONAL BARRANQUILLA

ESCUELA DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA

2023

LAS TAC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA COMPRESIÓN
LECTORA EN ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA
I.E.D. DEL BARRIO SIMÓN BOLÍVAR, BARRANQUILLA - COLOMBIA

GONZÁLEZ ÁLVAREZ YHERLIS PAOLA

YANEZ JIMÉNEZ LUZCELLIS DEL CARMEN

Presentado para optar el título de Maestría en Educación

DIRECTORA

MARTHA ISABEL MARTÍNEZ

UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA – SECCIONAL BARRANQUILLA

ESCUELA DE POSTGRADOS

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

BARRANQUILLA

2023

Nota de Aceptación

Firma Director

Firma de Jurado

Firma de Jurado

Barranquilla, 28 de julio de 2023

Agradecimientos

Con gran felicidad agradecemos a Dios por iluminarnos de su inmensa sabiduría para culminar este proyecto.

A la Universidad Sergio Arboleda por brindarnos la oportunidad de formarnos académicamente.

A nuestra directora de tesis Martha Isabel Martínez por su guía y dedicación.

A la I.E.D. Del Barrio Simón Bolívar por abrirnos sus puertas y darnos la confianza; a los docentes del área de Lengua Castellana, estudiantes de tercero y padres de familia por el apoyo, para llevar a cabo la investigación.

Dedicatoria

A Dios por darme la sabiduría y la fuerza para lograr esta meta.

A mi esposo e hijos, por su amor paciencia y comprensión durante todo el proceso. Su apoyo incondicional fue fundamental para tener la motivación y el enfoque en mi proyecto.

A mis padres, por su amor, enseñanza en la disciplina y orientación hacia el camino del conocimiento.

A mi compañera de tesis por su compromiso y trabajo en equipo. Juntas superamos los obstáculos presentados y alcanzamos nuestros objetivos de manera exitosa.

A los amigos y profesores por sus sugerencias y palabras de ánimo que contribuyeron para el logro de este compromiso.

Yherlis González Álvarez

A Dios y sus ángeles por guiarme, por darme sabiduría y hacerlo posible.

A mi madre en el cielo, por haber inculcado el amor por la educación y la perseverancia, que ha sido fundamental en mi formación como persona y profesional.

A mi compañera de tesis por su dedicación y compromiso; aprecio mucho sus perspectivas y habilidades.

A mi familia y amigos, por sus palabras de aliento y apoyo.

Luzcellis Yanez Jiménez.

Tabla de Contenido

INTRODUCCIÓN 15

CAPÍTULO I. GENERALIDADES 18

 1.1 Situación Problema de Interés a Investigar 18

 1.1.1 Contexto de la Institución Educativa 28

 1.1.2 Estudiantes De Grado Tercero..... 32

 1.2 Estado del Arte 32

 1.2.1 La comprensión lectora 33

 1.2.2 Las TAC en los procesos de aprendizaje 42

 1.2.3 Didáctica de la lectura digital 51

 1.3 Pregunta Problema de la Investigación 64

 1.5 Objetivos del Estudio 65

 1.5.1 Objetivo General..... 65

 1.5.2 Objetivos Específicos 65

 1.6 Supuestos Teóricos..... 65

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO 67

 2.1 La Compresión Lectora..... 68

 2.2 Las TAC En Los Procesos De Aprendizaje 76

 2.3 Didáctica De La Lectura Digital 80

2.4 Marco Legal	84
CAPÍTULO III: MARCO METODOLÓGICO.....	86
3.1 Enfoque de Investigación	87
3.2 Paradigma de Investigación	88
3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	89
3.3.1 Prueba de Conocimiento Diagnóstica.....	90
3.3.2 Diario de Campo.....	90
3.3.3 Entrevista Semiestructurada	91
3.3.4 Grupos Focales	92
3.4 Fiabilidad y Validez	95
3.5 Análisis de la Información	97
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	99
4.1 Prueba de Conocimiento-Diagnóstica a Estudiantes de Tercer Grado de Primaria de la I.E.D. del Barrio Simón Bolívar.....	99
4.2 Diario de Campo	101
4.4 Grupo Focal.....	118
4.5 Triangulación de los Resultados	121
CAPÍTULO V: PROPUESTA.....	124
5.1 Introducción	125
5.2 Justificación.....	127

5.3 Objetivo.....	128
5.3.1 Objetivo General.....	128
5.3.2 Objetivos Específicos	128
5.4 Marco Teórico	129
5.5 Conclusiones	143
5.6 Recomendaciones.....	146
REFERENCIAS.....	150
ANEXOS	167

Lista de tablas

Tabla 1. Población por Sexo del Grado Tercero de la I.E.D. del Barrio Simón Bolívar	32
Tabla 2. El Proceso de Lectura Dirigido a la Comprensión	76
Tabla 3. Nuevos Roles de Maestros y Estudiantes en la Era Digital, Según Prensky, 2011	79
Tabla 4. Las TIC y las TAC en la Educación	84
Tabla 5. Técnica e Instrumentos de la Investigación	93
Tabla 6. Proceso General de Análisis de Datos Cualitativos	98
Tabla 7. Análisis de Entrevista a Docente	107
Tabla 8. Análisis de entrevista a estudiantes	110
Tabla 9. Análisis de Resultados: Grupo Focal	120
Tabla 10. Triangulación de los resultados de la Información	122
Tabla 11. Planeación de Clase de Área de Lengua Castellana	140

Lista de figura

Figura 1. Competencias Básicas en Pruebas Saber por Conjunto de Grados	19
Figura 2. Resumen del Índice Sintético de la Calidad Educativa de la I.E.D Del Barrio Simón Bolívar	21
Figura 3. Desempeño del Cuatrienio de la I.E.D. del Barrio Simón Bolívar	22
Figura 4. Progreso del Cuatrienio	23
Figura 5. Mapa de la Ubicación de la I.E.D. del Barrio Simón Bolívar	28
Figura 6. Fachada de la I.E.D. Barrio Simón Bolívar	29
Figura 7. Foto de un Grupo de Estudiantes y su Docente de la I.E.D.	31
Figura 8. Categorías de la Investigación	33
Figura 9. Niveles de Comprensión Lectora	73
Figura 10. Tres Visiones de las Aplicaciones de las TIC	78
Figura 11. Metodología. Las TAC Como Estrategias Pedagógicas Para el Desarrollo de la Comprensión lectora.	86
Figura 12. Gráfica de Desempeño en las Competencias Lectoras de los Estudiantes Muestra de Estudio	100
Figura 13. Pregunta 1 Asociada a la Categoría La Comprensión Lectora	111
Figura 14. Pregunta 2 Asociada a la Categoría La Comprensión Lectora	112
Figura 15. Pregunta 3 asociada a la categoría comprensión lectora	112
Figura 16. Pregunta 1 Asociada a la Categoría Las TAC en los Procesos de Aprendizaje	113
Figura 17. Pregunta 2 Asociada a la Categoría las TAC en los Procesos de Aprendizaje	114
Figura 18. Pregunta 1 asociada a la categoría Didáctica de la lectura en la época	115

Figura 19. Pregunta 2 asociada a la categoría Didáctica de la lectura en la época digital	116
Figura 20. Pregunta 3 Asociada a la Categoría Didáctica de la Lectura en la Época Digital	117
Figura 21. Aspectos para el Diseño de Experiencias Ludificadas para el Aprendizaje	134
Figura 22. Los Elementos del Juego como Apoyo para el Desarrollo de Competencias	136
Figura 23. Beneficios de la Ludificación en el Aprendizaje	137
Figura 24. Propuesta de Aprendizaje Ludificada en la aplicación Ghatertown	139
Figura 25. La Ludificación Mediada por las TAC para Fortalecer la Comprensión Lectora	141
Figura 26. Guía	142
Figura 27. TAC como herramienta didáctica	149

Lista de anexos

Anexo 1. Cronograma De La Investigación (I año. 2021)	167
Anexo 2. Cronograma De La Investigación (I año. 2022)	168
Anexo 3. Cronograma De La Investigación (I año. 2023)	169
Anexo 4. Formato de validación de instrumentos de recolección de información	170
Anexo 5. Prueba de conocimiento	174
Anexo 6. Diario de campo	181
Anexo 7. Formato de entrevista semiestructurada a docentes	195
Anexo 8. Formato de entrevista semiestructurada a estudiantes	197
Anexo 9. Formato entrevista a padres de familia o acudientes	199
Anexo 10. Grupo Focal	201

Resumen

Esta investigación tiene como propósito fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Distrital del Barrio Simón Bolívar, de la ciudad de Barranquilla, a través de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) como estrategias didácticas que fomentan nuevos y activos ambientes de aprendizaje, lo cual contribuye al mejoramiento de los desempeños académicos de los estudiantes. Este proyecto se sustenta bajo el método investigación-acción, debido a que posibilita reflexionar sobre las realidades de los estudiantes en la actividad lectora y de esta manera impactar de manera positiva en un plan de mejoramiento en búsqueda de calidad educativa.

El estudio inicia con la intervención de una muestra de 30 niños y niñas, llevando a cabo la aplicación de técnicas e instrumentos propios de la investigación cualitativa, como son, la prueba de conocimiento diagnóstica, entrevistas a los docentes, padres de familia y estudiantes, diario de campo y dos sesiones de grupo focal con docentes de Lengua Castellana; donde se identificaron claramente las necesidades relacionadas con las habilidades pertenecientes a la competencia lectora. Conforme a lo anterior, surge la propuesta de una estrategia metodológica atractiva para los niños y jóvenes de la sociedad actual titulada, la ludificación mediadas por las TAC para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes de grado tercero de básica primaria de la Institución Educativa Distrital del Barrio Simón Bolívar, dando respuesta a la búsqueda de alternativas de solución para potencializar la comprensión lectora, promoviendo nuevas herramientas educativas y nuevos métodos de enseñanza.

Palabra claves: Comprensión Lectora, TAC, Estrategias Digitales, Ludificación.

Abstract

The purpose of this research is to strengthen reading comprehension in third grade students of the Simón Bolívar Neighborhood District Educational Institution, in the city of Barranquilla, through Learning and Knowledge Technologies (TAC) as didactic strategies that they foster new and active learning environments, which contributes to the improvement of students' academic performance. This project is based on the research-action method, because it makes it possible to reflect on the realities of students in reading activity and in this way positively impact an improvement plan in search of educational quality.

The study begins with the intervention of a sample of 30 boys and girls, carrying out the application of techniques and instruments typical of qualitative research, such as the diagnostic knowledge test, interviews with teachers, parents and students, field diary and two focus group sessions with Spanish language teachers; where the needs related to the skills belonging to the reading competence were clearly identified. In accordance with the above, the proposal of an attractive methodological strategy for children and young people of today's society entitled, the gamification mediated by the TAC to strengthen the reading comprehension of the third grade students of primary school of the District Educational Institution of the Simón Bolívar neighborhood, responding to the search for alternative solutions to enhance reading comprehension, promoting new educational tools and new teaching methods.

Keywords: Reading Comprehension, TAC, Digital Strategies, Gamification.

Introducción

La lectura hace posible la adquisición no solo de saberes, sino que favorece el desarrollo de habilidades necesarias para el ser en las diferentes dimensiones como son la social, la socio-emocional, la comunicativa, la cognitiva y otras. Por ello, se considera una de las cuatro habilidades básicas para que el individuo tenga éxito tanto en sus años de escolaridad como en su proyecto de vida. Al respecto, Cassany (1994) considera que “hablar, escuchar, leer y escribir son las cuatro habilidades que el usuario de una lengua debe dominar para poder comunicarse con eficacia en todas las situaciones posibles” (p.88). Se comprende entonces que, el dominio de estas cuatro habilidades genera beneficios de manera personal, porque permite adquirir fluidez verbal, ser asertivo en la expresión oral y escrita, además de lograr una interacción eficaz con los demás favoreciendo la convivencia con altos desempeños en todos los ámbitos de la vida.

Dentro de este contexto la misión que tiene la escuela es importante, ya que se fundamenta en la formación integral de la persona y una de sus tareas es llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectura, por considerarse significativa para la vida escolar y en el progreso cognoscitivo y profesional. Citando a Cassany (1994) “la lectura es uno de los aprendizajes más importantes, indiscutidos e indiscutibles, que proporciona la escolarización” (p.193). En otras palabras, se puede considerar que los actores de la escuela juegan un papel importante en la enseñanza de esta habilidad básica, logrando favorecer relaciones de manera positiva entre los estudiantes con el mundo social y adquirir un aprendizaje de calidad. Podemos afirmar entonces que, la escuela debe brindar a los estudiantes estrategias didácticas que permitan un adecuado proceso lector que potencialice el desarrollo del pensamiento durante su vida escolar, social y productiva.

Por consiguiente, se hace necesario resaltar la importancia que tienen las estrategias pedagógicas, para lograr procesos académicos que garanticen las destrezas lectoras en los estudiantes; así mismo, favorecer la motivación para aprender, y hacer posible el ejercicio de activar las operaciones mentales necesarias para un proceso cognitivo enriqueciendo el arte de educar. Bustos y Román (2011, citados en Perilla, 2018) afirman que:

La formación de los ciudadanos de hoy requieren de sistemas y escuelas que incorporen recursos tecnológicos a los procesos de enseñanza y aprendizaje, la integración de las TIC en el ámbito educativo actualmente un tema capital desde múltiples perspectivas, y en todos los niveles educativos (p. 101).

En otras palabras, el uso de los objetos virtuales en los ambientes de aprendizaje se hace necesarios a nivel global, debido a que optimizan la didáctica en las aulas de clases ofreciendo una variedad de estrategias que, posiblemente, responden a las necesidades e intereses de los estudiantes de hoy, atendiendo a las inteligencias múltiples y a los diferentes ritmos de aprendizaje. Llegados a este punto, la actual propuesta investigativa tiene como tema promover el uso de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC) e implementar el uso de Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).

Por otro lado, Fornell y Vicancos (2010, citados en Cid Ibeas et al, 2010) “definen las TAC como el uso de las tecnologías para una mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje, de evaluación y de organización, como agentes de cambios metodológicos que permitirán prácticas innovadoras y significativas” (p.3). Lo que quiere decir, que se han convertido en herramientas novedosas en el contexto educativo, ofreciendo una amplia variedad de oportunidades para la enseñanza - aprendizaje, aportando alternativas interesantes para aprender

a aprender y, evaluar lo que se aprende; además de, permitir la organización de la praxis de los docentes contribuyendo de esta manera a una educación de calidad.

En este sentido, las TAC nos ofrecen la oportunidad de alcanzar los objetivos que nos proponemos con esta investigación, identificando entre ellas, qué herramientas digitales posibilitan el mejoramiento del proceso lector y así establecer estrategias didácticas innovadoras, mediante la aplicación de talleres que mejoren la comprensión lectora.

La presente investigación se organizó en cinco capítulos, a saber:

En primer lugar, el capítulo I hace referencia a la situación problema incluyendo el contexto donde se vivencia. En este se explican las causas que incentivaron el desarrollo de esta propuesta, así como el estado del arte donde se presentan los artículos e investigaciones que la sustentan y las categorías que la abordan.

Posteriormente, en el capítulo II se desarrolla el marco teórico, el cual se retoman autores que apoyan la investigación con sus contribuciones filosóficas, teóricas y legales, los cuales hacen aportes valiosos para lograr los objetivos planteados.

Luego, el capítulo III detalla la metodología que orientó el trabajo realizado, asimismo el paradigma y enfoque; de igual manera se describen los métodos e instrumentos y su aplicación en cada fase de la investigación.

En el capítulo IV se da a conocer los resultados alcanzados a través de los diferentes métodos, técnicas e instrumentos que nos permitieron recopilar la información relevante para analizar la población que fue muestra de estudio.

Finalmente, el Capítulo V expone las conclusiones de lo trabajado a lo largo de la investigación, además de plantear recomendaciones que motivan a la puesta en marcha y enriquecimiento de este proyecto.

Capítulo I. Generalidades

1.1 Situación Problema de Interés a Investigar

El siguiente capítulo expone de modo general la delimitación del contexto, abordando aspectos de interés en cuanto a la población objeto de estudio.

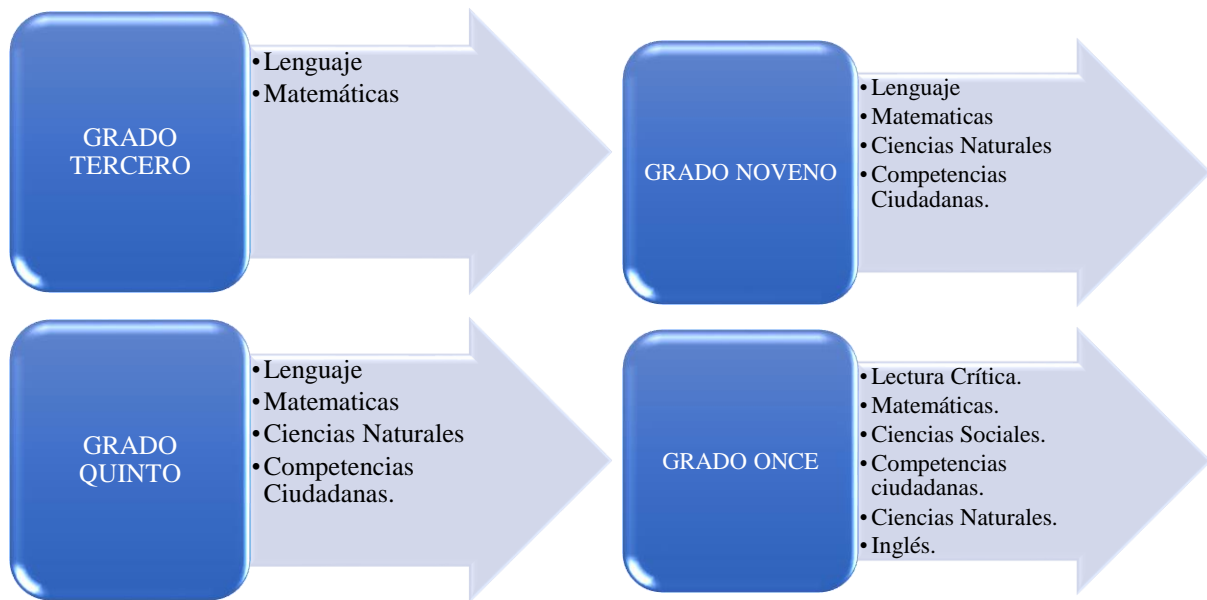
En la actualidad el sistema educativo adopta en la educación básica el enfoque por competencia, de acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional de la República de Colombia, éste las define como el:

Conjunto de conocimientos, actitudes, disposiciones y habilidades (cognitivas, socio-afectivas y comunicativas), relacionadas entre sí para facilitar el desempeño flexible y con sentido de una actividad en contextos relativamente nuevos y retadores. Por lo tanto, la competencia implica conocer, ser y saber hacer. (Ministerio de Educación Nacional [MEN], s.f., párr. 1)

En otras palabras, las competencias abarcan una serie de habilidades del pensamiento, actitudes socioemocionales y habilidades psicomotrices que deben relacionarse entre sí y estar presentes en el proceso de aprendizaje, lo cual nos lleva a pensar, que las instituciones educativas tienen el reto de desarrollar las competencias básicas necesarias en cada uno de los estudiantes en las asignaturas del currículo de las institución educativa, iniciando este trabajo desde la primera infancia, tratando que sea un proceso continuo, hasta después que finaliza la vida escolar.

Unos de los propósitos que tiene el sistema educativo con la realización de las pruebas periódicas, entre ellas, la Prueba Saber, tiene como característica evaluar las competencias básicas de acuerdo a los conjuntos de grados (figura 1).

Figura 1
Competencias Básicas en Pruebas Saber por Conjunto de Grados



Fuente. Elaboración propia, información adaptada del Ministerio de Educación, 2020.

Al respecto, en lo relacionado con las competencias comunicativas, las Pruebas Saber, según el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (2022), afirma que “este instrumento de valoración evalúa las habilidades necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que obedecen a diferentes propósitos” (p.17), esto quiere decir, que dicha prueba valora las competencias comunicativas que el estudiante adquiere durante los procesos en el aula, para comprender diferentes tipos de textos.

Asimismo, la competencia comunicativa en lenguaje: lectura “se desglosa en tres procesos básicos de la comprensión de un texto: el literal, el inferencial y el crítico” (p.17). Dicho de otra manera, evalúa los distintos niveles del pensamiento a través de la lectura, facilitando al docente hacer un seguimiento de los avances, fortalezas y debilidades de los estudiantes, para tomar decisiones que le permitan diseñar y aplicar planes de mejoras en el desarrollo de las destrezas lectoras.

Se hace necesario hacer énfasis en la importancia del desarrollo de la comprensión lectora durante la vida escolar y en los diferentes ámbitos en los que se desenvuelve el ser humano, de aquí, la preocupación de parte del sistema educativo para abordar las posibles dificultades que presentan los estudiantes relacionadas con la comprensión de textos y la interpretación de pruebas, arrojando desempeños bajos y mínimos; el desafío consiste en mejorar estos niveles de desempeños, a través de acciones que contribuyan a objetivos comunes para alcanzar la calidad educativa como son el interés por la lectura y una verdadera comprensión de los diferentes tipos de textos desde el literal al crítico.

Avanzando en el tema, la Institución Educativa Distrital del Barrio Simón Bolívar no es indiferente a la necesidad existente en implementar planes de mejoramiento en la calidad de aprendizajes evaluados, siendo las competencias comunicativas: la lectura, nuestra área de interés a trabajar. Al respecto conviene decir que, los resultados de las Pruebas Saber (2014-2017) se evidenciaron porcentajes en niveles bajos y mínimos por parte de estudiantes de tercer grado de básica primaria; lo que coincide con los resultados de las evaluaciones académicas de las asignaturas que hacen parte del plan de estudio, lo cual nos lleva a reflexionar y analizar que uno de los posibles factores que influyen en los bajos desempeños académicos están relacionados con la comprensión lectora.

Esta información se soporta a partir del análisis de los resultados de las pruebas Saber 3°, 5° y 9° donde se muestra un resumen del índice sintético de calidad del cuatrienio (2014 – 2017). Para ilustrar mejor se presenta el reporte de la Excelencia 2018.

Figura 2

Resumen del Índice Sintético de la Calidad Educativa de la I.E.D Del Barrio Simón Bolívar



Fuente. Información tomada del Ministerio de Educación, 2018.

En la figura 2, es posible observar los desempeños obtenidos en la institución I.E.D del Barrio Simón Bolívar, en ella se detalla el Desempeño, que hace referencia al estado de los aprendizajes de los estudiantes, en este caso se muestra un avance en el año 2017 pero que luego decae en el siguiente año; de igual manera se caracteriza el Progreso, este refleja el mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes en las últimas dos aplicaciones de las Pruebas Saber de lenguaje y matemáticas de cada establecimiento educativo y en este aspecto los datos coinciden que en el 2017 se obtienen mejores resultados en las pruebas, sin embargo hay un retroceso; en termino general se observa que el avance en los resultados no se mantienen, existe un mínimo progreso, el cual no es continuo.

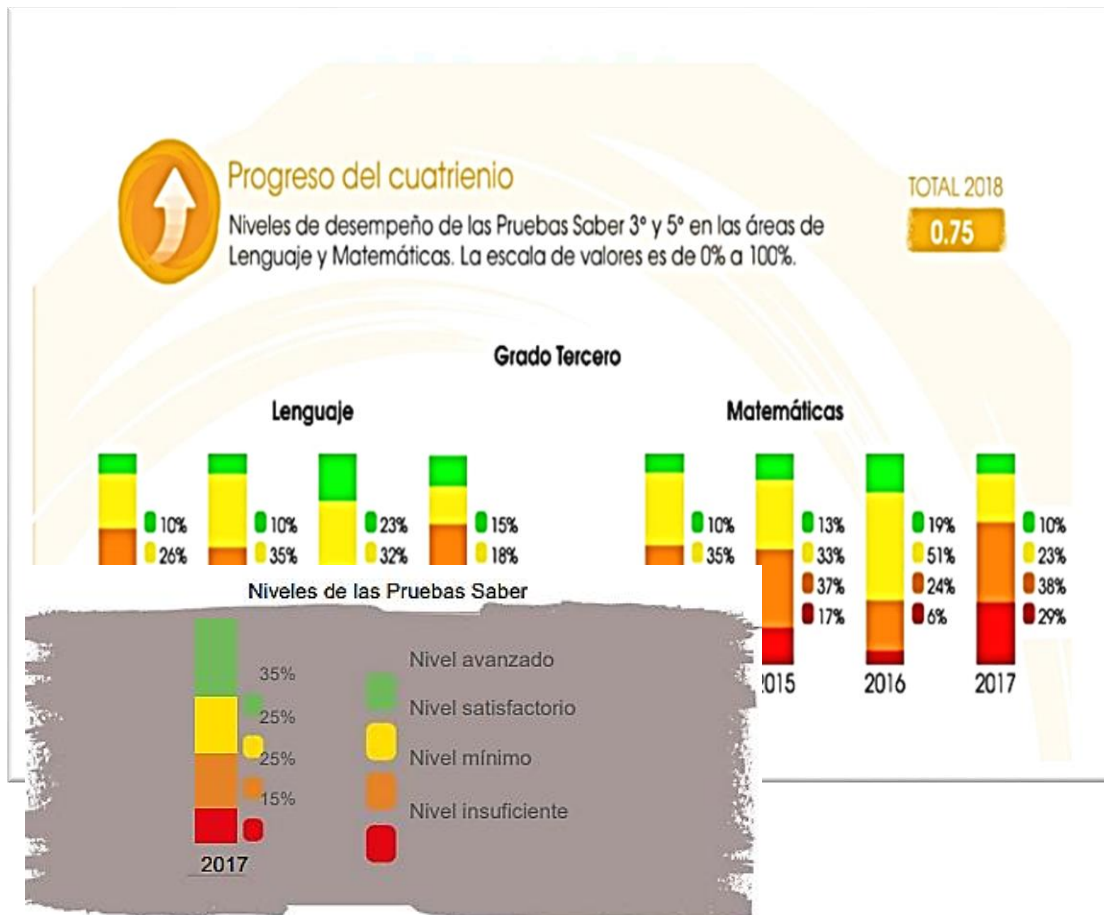
Figura 3
Desempeño del Cuatrienio de la I.E.D. del Barrio Simón Bolívar



Fuente. Información tomada del Ministerio de Educación, 2018.

La figura 3 del componente del desempeño en Lenguaje, cuya escala es de 100 a 500, siendo 500 el puntaje promedio más alto posible, nos muestra los resultados con valoraciones mínimas siendo la más alta de 318 en el año 2016, se denota una pequeña mejoría entre cada año.

Figura 4
Progreso del Cuatrienio



Fuente. Información tomada del Ministerio de Educación, 2018.

La figura 4 del componente de Progreso muestra los niveles de desempeños de acuerdo con los resultados de las pruebas saber de básica primaria correspondientes a lenguaje y matemáticas en los años 2014-2017, la escala de valores es de 0% a 100%; focalizando la atención en los resultados de la prueba de lenguaje podemos apreciar que los porcentajes más altos los encontramos en los niveles mínimos y satisfactorios; presentándose un mínimo crecimiento del 23% en el nivel avanzado en el año 2016.

Dentro de este contexto, nace la presente iniciativa investigativa “Las TAC como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora”, la cual toma fuerza por las

necesidades presentadas en la comunidad educativa de la I.E.D del Barrio Simón Bolívar, como punto de partida se tomó una muestra conformada por 30 estudiantes: 14 niñas y 16 niños, cuyas edades se encuentran entre los 9 y 11 años de edad pertenecientes a los cinco cursos del grado tercero de la jornada matinal. A dicha muestra se le aplicó una evaluación diagnóstica en tres sesiones de dos horas cada una, en compañía de los docentes del área de lengua castellana y los docentes investigadores.

La elaboración de esta prueba diagnóstica cumple con los lineamientos de educación, considerando los derechos básicos de aprendizajes del MEN (2016) del grado tercero, los cuales hacen énfasis en la lectura en voz alta y silenciosa; y como criterios de evaluación : la fluidez al leer, interpretación de texto, identificación de la intención y el mensaje central, descripción de quién, donde, y finalidad de lo leído, organización de los hechos de un tema, vocabulario, explicación de lo que se aprendió; haciendo énfasis en los contenidos propios del grado.

Cabe señalar que, los resultados de las pruebas aplicadas a la población en estudio reflejaron debilidades en los procesos lectores de los estudiantes evaluados identificando en ella, problemas de comprensión en lo que se lee, atención dispersa, vocabulario pobre, no hay fluidez al leer, ausencia de interés en la actividad lectora, además estos resultados son comunes no solo a nivel local, sino nacional e internacional. Por ende, se hace necesario reflexionar sobre que estrategias implementar para fortalecer el proceso lector desde los primeros años de vida de los niños, una actividad lectora que sea comprensiva y que permita el desarrollo de actividades cognitivas que favorezcan el aprendizaje y la formación de individuos útiles a la sociedad.

Sin duda alguna, la comprensión lectora es una habilidad necesaria para que sea exitoso el proceso escolar, por ello, varias instituciones encargadas en velar por la educación y la cultura lideran estudios focalizando su atención en el proceso lector, en busca de estrategias pedagógicas

que permitan alcanzar niveles adecuados en esta competencia; además quienes lideran estos programas coinciden sobre la influencia de la lectura en el individuo para alcanzar metas en los diferentes ámbitos de la vida.

Para los fines de nuestro argumento, se hace mención del Instituto de Estadística de la UNESCO, el cual presenta un análisis sobre los niveles alcanzados en la competencia lectora en Latino América y el Caribe; con ello, hacemos referencia a los porcentajes estudiados, los cuales indican que:

En América Latina y el Caribe, la tasa total de niños y adolescentes que no leen competentemente es 36%. La situación es más extrema para los adolescentes, con más de la mitad (53% o 19 millones), que no están en la capacidad de alcanzar niveles mínimos de competencia, para cuando debieran estar completando la escuela secundaria baja. Este es el caso para 26% de los niños en edad de cursar la primaria. (Instituto de Estadística de la UNESCO, 2017, p.8).

Así que, los resultados mencionados dan cuenta de los bajos desempeños en las habilidades lectoras en los países Latinoamericanos, según estas no se logra obtener lo esperado de acuerdo a los niveles de lectura que se evalúa, teniendo en cuenta el grado y la edad cronológica de los estudiantes. Al respecto conviene decir que, una sociedad conformada por ciudadanos que no tenga las competencias básicas para leer y comprender textos en este nuevo mundo donde abunda la información, será el reflejo de una comunidad carente de progreso con pocas oportunidades para alcanzar una calidad de vida.

De ahí que, mejorar los niveles de lectura, es uno de los retos para las sociedades modernas, por considerarla una herramienta clave para el desarrollo integral de sus habitantes, facilitando la comprensión de las riquezas culturales, permitiendo establecer relaciones humanas

desarrollando el pensamiento crítico, lo cual conduce a la formación de hombres libres y competentes en su diario vivir y por consiguiente ciudadanos de países productivos y exitosos.

Dentro de este contexto “el rendimiento en competencia lectora no es solo la base del rendimiento en otras materias del sistema educativo, sino que también es un requisito esencial para participar con éxito en casi todas las áreas de la vida adulta” (Cunningham y Stanovich, 1998; Smith et al., 2000 citado en OCDE, 2017). En suma, se puede evidenciar que al fortalecer las competencias lectoras en los estudiantes estos adquieren destrezas útiles no solo para el entorno académico e intelectual, sino para desarrollar habilidades necesarias que les permitan lograr un alto desempeño en los distintos contextos de la vida cotidiana.

Lo anterior, nos lleva a concluir que una buena actividad lectora le aporta al individuo bases que complementan su vida como agente proactivo de una sociedad. Al respecto, conviene decir que la estabilidad económica y progreso de un país depende del potencial educativo que tenga sus habitantes, siendo esto reflejado en las experiencias de vidas, en la participación como ciudadanos capaces de proponer, aceptar críticas, tomar decisiones asertivas, resolver problemas, trabajar de manera autónoma y colaborativa, en definitiva, constructores de un mundo mejor.

Es necesario recalcar que en el programa evaluativo PISA 2018, citado en Bos et al. (2019) participaron diez países de Latino América (Brasil, Panamá, Costa Rica, México, República Dominicana, Chile, Colombia, Perú, Argentina y Uruguay) de los cuales Chile, Perú, Colombia, Argentina y Uruguay mostraron un avance pausado en la competencia lectora, también indica que más del 50% de los estudiantes que presentaron la pruebas aún no alcanzan las competencias lectoras básicas.

De acuerdo a lo anterior, podemos señalar que los avances presentados por los estudiantes de Colombia no fueron significativos como se esperaba. Por lo tanto, se hace necesario

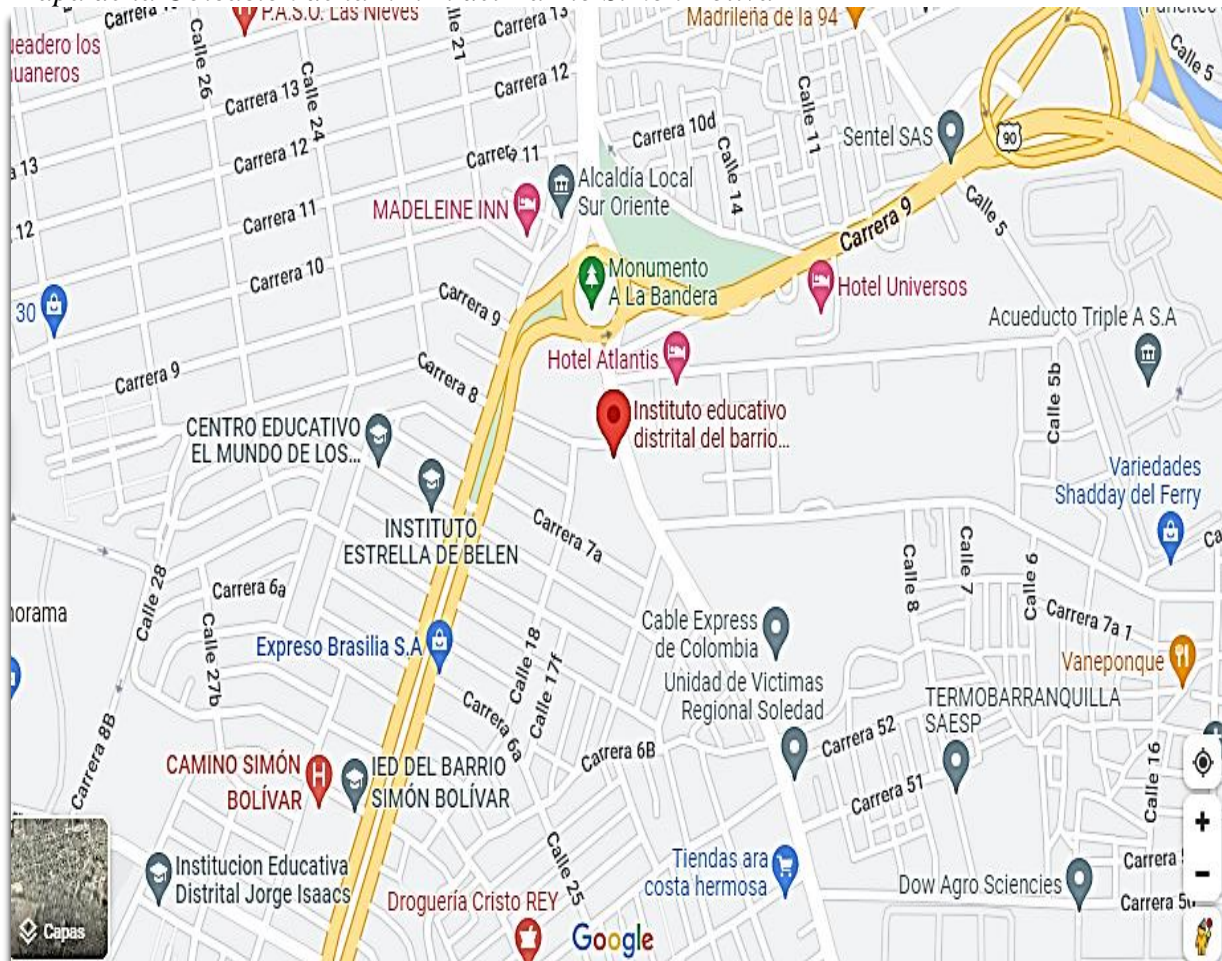
establecer e implementar un plan de mejora en las estrategias aplicadas en el desarrollo de los procesos académicos en las aulas de clases desde los grados iniciales, para incentivar el interés por la lectura con el propósito de formar estudiantes pensantes, que realicen una correcta comprensión lectora y crítica, capaces de identificar las ideas principales y esquematizarlas, establecer relaciones de los textos leídos con su vida cotidiana, de esta manera proponer y argumentar sobre un determinado tópico contribuyendo así en el aprendizaje y la capacidad de adquisición de conocimientos en el contexto académico, laboral y para la vida.

A este propósito, se suma el interés de trabajar en equipo de manera colaborativa asumiendo nuevos retos pedagógicos y aplicando estrategias novedosas que permitan cambiar este panorama. A su vez, “El Gobierno Nacional considera de suma importancia que todos y cada uno de los ciudadanos tenga acceso al bien cultural que ofrece por excelencia una de las experiencias humanas más enriquecedoras: *la lectura*” (Ministerio de Cultura, 2016, párr. 1), resaltando las riquezas y/o beneficios que se adquieren cuando se vivencia o se ejercita una adecuada actividad lectora.

Este trabajo investigativo tiene la intención de proponer las TAC como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del grado tercero de básica primaria en la comunidad educativa de la I.E.D. del Barrio Simón Bolívar, resaltando el valor que poseen como recurso innovador en las aulas de clases para facilitar ambientes que generen aprendizajes; además, se hace necesario enfatizar que la habilidad lectora constituye una competencia básica para el desarrollo del pensamiento crítico y una verdadera construcción del conocimiento en el individuo, así mismo permite organizar información relevante, reflexionar sobre lo leído, amplía la imaginación, activa los procesos cognitivos y hace más enriquecedora la experiencia del aprender.

1.1.1 Contexto de la Institución Educativa

Figura 5
 Mapa de la Ubicación de la I.E.D. del Barrio Simón Bolívar



Fuente. Google Maps, 2023.

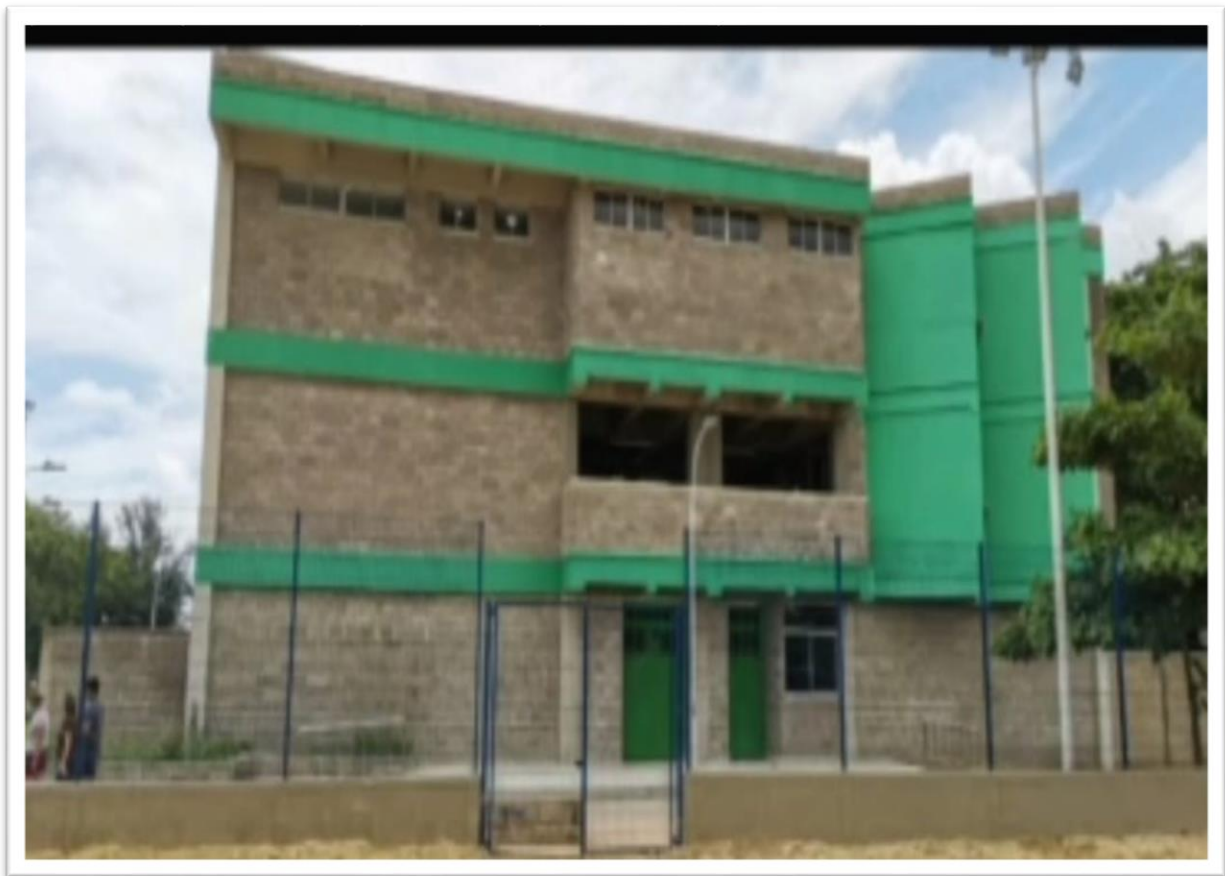
La Institución Educativa Distrital Del Barrio Simón Bolívar es de carácter oficial, creado mediante acuerdo N° 028 de octubre de 1992 por el Consejo Distrital y ratificado por el Ministerio de Educación Nacional a través de la Secretaría de Educación Distrital por resolución N° 001040 del 16 de diciembre 1999. Adjunto al núcleo N° 9 de la ciudad de Barranquilla. Cabe

mencionar que esta institución educativa está ubicada en el suroriente de Barranquilla, cuenta con dos sedes, cuyos domicilios son los siguientes:

Sede N° 1 Ubicada en la carrera 5A No 19-15 esquina, en la cual se orientan los procesos en los niveles de educación básica secundaria y media en las jornadas matinal, vespertina y nocturna.

Figura 6

Fachada de la I.E.D. Barrio Simón Bolívar



Fuente. Elaboración propia.

La Sede N° 2 se encuentra en la carrera 8 A N° 17-40 esquina, donde se ofertan los niveles de pre-escolar, primaria y metodologías flexibles. La institución propende por la formación de un estudiante integral y productivo, competente en el ser, saber, hacer y convivir,

capaz de enfrentar las exigencias del mundo laboral en forma efectiva y pertinente con un gran sentido social y humano.

En relación con el PEI, los objetivos, los principios y los valores que la institución fortalece para el desarrollo personal integral de los estudiantes son el sentido de pertenencia, el respeto a los Derechos Humanos, el respeto a los derechos fundamentales, el respeto por las diferencias individuales, las competencias básicas, laborales y ciudadanas para el mejoramiento de sí mismo y de la sociedad, la capacidad de conciencia por la naturaleza y la protección del medio ambiente. A esto se suma, la misión de la institución que promueve la inclusión desde procesos académicos, convivenciales, socioemocionales, culturales y de sostenibilidad ambiental que responden a las necesidades de la formación de los estudiantes, a través de un Proyecto Educativo Institucional cimentado en la autonomía escolar con el liderazgo de profesionales idóneos formadores de agentes de cambio para la comunidad y la sociedad en general.

Asimismo, la institución con su visión se propone posesionarse para el año 2030 como referente de procesos académicos inclusivos, convivenciales, socioemocionales, culturales y de sostenibilidad ambiental; que responda a las necesidades esenciales del ser humano. La comunidad educativa de la I.E.D del Barrio Simón Bolívar sede de primaria está conformada por un aproximado de novecientos estudiantes, treinta y dos docentes, dos coordinadores, un director, una psicoorientadora, dos docentes de apoyo (inclusión); cada maestro tiene a su cargo la tutoría de un grado, entre ellos hay docentes de inglés, artística y educación física, solo los dos últimos no cuentan con dirección de grupo.

Además, se cuenta con un grupo de personas que hacen más fácil el día a día, entre ellos, tres guardias de seguridad, cuatro trabajadoras que apoyan en el mantenimiento y aseo del colegio y siete auxiliares de cocina encargadas de preparar los alimentos en el comedor escolar.

La parte locativa de la institución está constituida por treinta aulas de clases en condiciones aceptables, algunos con poca ventilación, una sala de profesores, un laboratorio, una oficina para la atención de psicoorientación, tres áreas dotadas de baterías sanitarias para los niños, una para los maestros, un comedor y una tienda escolar. Carece de sala de informática y de un área destinada para reuniones de padres de familia, acto cívico o eventos culturales.

Figura 7

Foto de un Grupo de Estudiantes y su Docente de la I.E.D. Del Barrio Simón Bolívar



Fuente. Elaboración propia.

1.1.2 Estudiantes De Grado Tercero

Tabla 1

Población por Sexo del Grado Tercero de la I.E.D. del Barrio Simón Bolívar.

Grado	Tutora	No de estudiantes	Niños	Niñas
Tercero A	Alejandra Vargas Velásquez.	29	15	14
Tercero B	Ana Barrios Castro.	29	11	18
Tercero C	Cristina Redondo Rivaldo.	29	15	14
Tercero D	Yolima Pérez Flórez.	30	15	15
Tercero E	Robert Carlos Ruiz Castilla	30	16	14
Total		147 estudiantes		

Fuente. Elaboración propia.

La totalidad de los estudiantes de la I.E.D. del Barrio Simón Bolívar de los grados de tercero equivalen a 147 distribuidos en cinco cursos de tercero, la mayoría de esta población son de clase media baja, predomina el núcleo familiar monoparental. Un porcentaje mínimo de los niños están a cargo de sus abuelos. Cabe mencionar, que muchos de sus acudientes tienen bajos niveles académicos y existen casos donde algunos son analfabetos. Los recursos económicos provienen del trabajo informal; además se caracteriza por el poco acompañamiento que les hacen a sus hijos en los procesos formativos, debido a los pocos conocimientos que tienen o por no darle prioridad al arte de aprender.

Por otro lado, para esta investigación se tomó como muestra treinta estudiantes de los cuales, catorce de ellos son niñas y dieciséis son niños con edades entre los nueve y once años, pertenecientes a la población del grado tercero.

1.2 Estado del Arte

En la presente compilación hacemos la descripción breve de los artículos, investigaciones y autores a nivel nacional e internacional que han tratado la temática que conforman las tres

categorías que fortalecen este proyecto a saber: la comprensión lectora, Las TAC en los procesos de aprendizaje y didácticas de la lectura en la época digital.

Figura 8
Categorías de la Investigación



Fuente. Elaboración propia.

1.2.1 La comprensión lectora

Muchos son los aportes dados por autores que nos brindan claridad sobre una adecuada comprensión lectora y todo lo que implica esta temática en el recorrido escolar y para la vida futura de una persona, en esta categoría se seleccionó ocho estudios internacionales y cuatro nacionales, los cuales nos permitió ahondar de una manera más plena sobre el tema, entre ellos:

- **Aportes Internacionales**

Pascual, et al. (2014) en su estudio sobre, la enseñanza recíproca en las aulas: efectos sobre la comprensión lectora en estudiantes de primaria, el cual fue aplicado en una escuela de España, tuvo como objetivos mejorar los procesos lectores en niños entre los 8 y 13 años de edad, su metodología para esta investigación el diseño fue cuasi-experimental, lo que permitió identificar la fluidez de la lectura, los niveles de comprensión lectora y el impacto de avance que podía tener la enseñanza recíproca para la competencia lectora en estos niños. Cabe mencionar que, en la ejecución de este proyecto se desarrollaron diversas actividades donde el docente intervino en la lectura, leyendo en voz alta y manteniendo diálogo de calidad con los estudiantes sobre el texto leído. Los resultados obtenidos en comparación con el grupo de control, es decir con los niños que continuaban con una enseñanza tradicional en los procesos lectores, marcó una diferencia positiva, debido a que el grupo intervenido mostró mejoras en los niveles de lectura y en las tareas de resumen. Sin embargo, los resultados indicaron que no se generaron hábitos de lectura.

Las autoras Galindo, J. y Martínez, I. (2014) en su investigación, Fortaleciendo la motivación mediante estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria, llevada a cabo en una escuela de Honduras, uno de sus objetivos fue favorecer a los alumnos entre las edades de 10 y 12 años en su rendimiento escolar comprometiendo en este proceso la lectura, la metodología que utilizaron fue la investigación- acción con un enfoque experimental, esta fue clave para la observación y reflexión de los resultados que se iban alcanzando en los estudiantes, al implementar el Programa Instructivo de Lectura (PIL), este tuvo como principal actividad el “Reading Log”, formato donde se registró el tiempo diario de lectura de los estudiantes, siendo el recomendado 45 minutos, la intención fue generar hábitos de lectura,

debido a que la hipótesis arrojada por estas investigadoras fue que la lectura independiente y significativa, además de las estrategias motivadoras que emplean los docentes cooperan a lograr rendimientos académicos favorables.

Cáceres, M. y Martínez, A. (2016) en su artículo, la comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú, los cuales en su camino de estudio tuvieron como objetivo favorecer a las dificultades lectoras percibidas en el grupo que fue muestra de investigación, considerando los procesos educativos de los maestros, para transformar las prácticas tradicionales por estrategia didáctica cognitivas, comunicativas e innovadoras. emplearon el paradigma investigativo con un enfoque cualitativo, por adaptarse a la realidad de una comunidad educativa.

Estas investigaciones corresponden a nivel internacional coinciden con lo planteado con nuestro objeto de estudio que apunta favorecer la comprensión lectora de los estudiantes, por tal motivo son pertinentes porque enriquecen nuestro trabajo.

Pascual, I. y Carril, I. (6 de mayo de 2017) en su artículo, relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento: un estudio en Educación Primaria, tuvo como propósito comprobar las relaciones existentes entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento escolar al final de la etapa de primaria. este estudio aplico un diseño correlacional, lo que le permitió establecer las relaciones de las tres variantes antes mencionadas, esta investigación fue realizada con 252 alumnos españoles en edades comprendidas entre los 11 y 12 años, para ello organizaron tres grupos uno para cada variante en estudio, donde se emplearon varias pruebas de comprensión lectora, inteligencia y dictado, estas pruebas fueron aplicadas en el mismo orden para cada grupo. De acuerdo a los resultados obtenidos, los autores evidencian falencia en la ortografía y en los niveles de comprensión lectora, las cuales pueden estar sujetas al rendimiento

académico. Estos autores brindan recomendaciones a las didácticas impartidas frente a la ortografía relacionadas con actividades lectoras que permitan en el estudiante memorizar reglas ortográficas, entre otras, además que permitan extraer significados básicos de lo leído.

Esta investigación hace aportes nuevos a la temática investigada, señalando como importante aprovechar la actividad lectora para fomentar la memorización y el buen uso de las reglas ortográficas.

Ochoa, E. et al. (2019) en el trabajo investigativo, eficacia de un programa de mejora de la comprensión lectora en educación primaria, el propósito fue evaluar el plan de mejora aplicado al desarrollo de nivel de lectura inferencial en un grupo de estudiantes de quinto grado de básica primaria en Argentina, recurrieron a un estudio comparativo y explicativo con dos grupos que sirvieron de muestra uno de quinto que fue el experimental donde se practicaron los procesos de intervención para la habilidades inferenciales en la comprensión y otro de sexto grado que fue el de control. Los resultados fueron favorables en la muestra experimental en las actividades que exigen respuestas correctas y tiempo.

Peña, S. (2019) de acuerdo a su investigación, El desafío de La comprensión lectora en la educación primaria, tuvo por objetivo caracterizar a un grupo de estudiantes mexicanos de sexto grado de primaria, analizando las estrategias implementadas en los procesos de lectura incluyendo las destrezas y los niveles. La metodología utilizada fue la cuantitativa y de campo de corte transversal y sincrónica, esto permitió evidenciar que los estudiantes muestran rutina monótona en clase, no disfrutaban de los diferentes tipos de lectura, no contextualizan lo leído, su nivel es inferencial sin existir gusto en la actividad lectora. Unas de las conclusiones dadas por los autores es que los niños en los grados de primaria, necesitan de la motivación y orientación

de sus maestros, a través de estrategias innovadoras que permitan el dialogo constante durante la lectura, entre los maestros, estudiantes y los textos.

Bizama, M. et al. (11 de marzo de 2020) en su trabajo, Comprensión de lectura de textos informativos de carácter científico en escolares, tuvo como finalidad esclarecer la contribución de habilidades de dominio general, inteligencia fluida y funciones ejecutivas, a la comprensión lectora de textos informativos de carácter científico en escolares chilenos de 4° y 5° grado de primaria , además de analizar la contribución de una habilidad de dominio específico como la conciencia sintáctica, a la comprensión lectora de ese tipo de texto. El diseño de esta investigación fue transversal, exploratorio-descriptivo de alcance correlacional, lo que permitió concluir que los estudiantes no dieron respuestas positivas a la comprensión de este tipo de textos, debido a que se estima tener conocimientos previos relacionados a la lectura científica, cabe mencionar que, al ser un tipo de lectura nueva para ellos, con una estructura narrativa diferente no les causa interés al leerla.

Viera, R. et al. (2021), en su investigación realizada en Perú, Estrategias efectivas para fomentar niños lectores, tuvo como finalidad proponer estrategias efectivas para los docentes que contribuyan en mejorar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes, la metodología aplicada fue la búsqueda de literatura especializada en comprensión lectora, con un enfoque cualitativo de alcance descriptivo, lo cual les permitió valorar la influencia asertiva que tienen las estrategias cognitivas, metacognitivas, además de la preparación de los recursos y actividades previas que se deben tener en cuenta antes de iniciar la lectura así como la vinculación de los actores educativos que hacen parte de la enseñanzas de las destrezas lectoras, cabe mencionar que estos autores consideraron las recomendaciones de diversos teóricos, principalmente Solé, frente a las estrategias de comprensión lectora.

Estos autores exponen ideas en común como es el valor que le dan a la intervención del docente con acciones que orienten el proceso lector en sus diferentes momentos: antes, durante y después; de igual manera contextualizar lo que se lee, con el propósito de lograr procesos que sean significativos para los estudiantes, habilidades de comprensión, como también, fomentar el paso de una lectura básica, es decir, literal a una que exija actividades más complejas del pensamiento como son inferir, interpretar, predecir conclusiones y hacer transferencia de los conocimientos adquiridos en los textos leídos.

En efecto, las investigaciones analizadas coinciden en la influencia que tiene la motivación del estudiante a la hora de leer y las didácticas que deben ser empleadas en las estrategias dirigidas por los docentes, sin embargo se puede evidenciar que el porcentaje general indica que los niños tienen un gran desapego a la lectura y por lo tanto no existe hábito lector, cierto es que no se evidencia en estos estudios la importancia que se le debe dar a la participación de los padres de familia en las acciones o estrategias propuestas para promover y reforzar la comprensión lectora en casa.

- **Aportes Nacionales**

Rodríguez, B. et al. (2016). En su trabajo investigativo titulado, *Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de un colegio oficial en Bogotá, Colombia*. Se propusieron intervenir a través de la metacompreión dirigiendo el proceso lector mediante el planteamiento de auto preguntas, siendo aplicado a un grupo de estudiantes de tercero y otro de cuarto grado de básica primaria, con el fin de mejorar la comprensión lectora. La metodología puesta en marcha fue empírico-analítica, utilizando instrumentos de análisis cuantitativos y cualitativos; aplicando un método cuasi-experimental.

Para obtener información se utilizaron pruebas de comprensión lingüística progresiva (CLP) esta permite verificar y/o monitorear el dominio de la lectura por parte de los niños, cuestionarios dirigidos a estudiantes para determinar que estrategias aplican para comprender un texto, entrevistas a docentes para indagar que tipo de actividades son implementadas en el aula de clases para favorecer el proceso lector; para establecer los efectos se compararon los resultados de la prueba CLP hechas antes y después de la intervención y se llegó a conclusiones como avances en el desarrollo de las habilidades de comprensión lectora, interpretar, hacer inferencias, poniendo en práctica las auto preguntas antes, durante y después del texto, estrategias como la predicción, el subrayado, releer, teniendo en cuenta los saberes previos.

En cuanto al análisis de las entrevistas a docentes se evidenció que los maestros no hacen uso de las estrategias metacomprendivas, surgiendo la necesidad de reflexionar sobre la praxis pedagógica , atendiendo la importancia de incentivar a los estudiantes a desarrollar tácticas para incorporar conocimientos nuevos, de pensar sobre lo que aprenden, y de utilizar estrategias para aprender y resolver problemas, es decir promover los procesos cognitivos en la lectura; los autores consideraron que para fortalecer esta propuesta se utilicen diferentes tipos de textos para contribuir a la transferencia del conocimiento.

De este estudio podemos destacar la relevancia que tienen las estrategias metacomprendivas, las cuales permiten controlar el grado de comprensión lectora, son valiosas para darle significado a lo leído, motivan a los estudiantes a pensar y dirigir su propia forma de aprender, por lo que beneficia al fundamento de nuestra tesis.

Hoyos, A., y Gallego, T. (2017). En su artículo, desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria, en la Revista Virtual Universidad Católica del Norte. Presentan los resultados de un estudio que se propuso desarrollar destrezas para lograr una

comprensión lectora, apuntando a lograr alcanzar un nivel crítico. Se utilizó una metodología de corte cualitativo de tipo descriptivo, como de objeto de estudio se tomó una muestra, niños con edades cronológicas entre siete y once años, pertenecientes a básica primaria y al Club de Lectorcitos de la Biblioteca José Félix de Restrepo del municipio de Envigado.

Los resultados permitieron llegar a considerar que la biblioteca fomenta y desarrolla las habilidades lectoras, llevando a cabo actividades que encaminen a los estudiantes a convertirse en verdaderos lectores, aproximándolos a un nivel de lectura más complejo, establece que la familia y las entidades educativas deben inculcar el hábito de visitar bibliotecas, ya que esta debe ser considerada complemento de la escuela promotora de la identidad cultural; se reconoce que la realización de lectura de textos con intenciones diferentes son importante porque facilitan el avance de habilidades lectoras, atienden a los diferentes niveles de pensamiento y a los intereses de cada niño; se sostiene que los niños lectores deben ser encaminados a identificar la estructura de los textos que leen, donde reflexionen sobre estos, infieran, interpreten, hasta plantear críticas sobre lo leído.

Además, concluyen que los procesos cognitivos o funciones cognitivas básicas como la percepción y la atención, son fundamentales para que exista una comprensión de lo que se lee.

Montaña, J. et al. (2017). En su investigación La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. En este trabajo los autores, se plantearon como objetivo realizar un diagnóstico para identificar el nivel de comprensión lectora de los estudiantes de los grados segundo y quinto de la Institución Educativa Colegio de Sugamuxi, ubicada en la zona urbana del municipio de Sogamoso. Se empleó la metodología Investigación Acción Educativa, porque facilitó la recolección de información y analizar la realidad educativa,

abordando las situaciones problemas que influyen en los procesos de aprendizaje y de esta manera buscar soluciones.

El estudio se orientó desde un enfoque socio-crítico, de carácter cualitativo, propio del ámbito educativo. Al hacer la revisión de los resultados de una prueba diagnóstica del PTA con la intencionalidad de reconocer los niveles de lectura en los estudiantes, se halló que en el nivel literal los resultados son positivos, pero cabe resaltar que existe una dificultad en las preguntas que involucran el nivel inferencial. Estos hallazgos permitieron pensar sobre la necesidad de reforzar la lectura inferencial desde los primeros años escolares, empleando estrategias que permitan contextualizar lo que se lee con lo cotidiano de los pequeños lectores, con la finalidad de fomentar el interés por lo leído, lo cual será significativo para ellos y de esta manera contribuir en la formación de lectores crítico.

Villota, M. (2020), en su artículo, la comprensión lectora una necesidad de los estudiantes de la básica secundaria colombiana, analiza la importancia que tiene la comprensión lectora en los estudiantes definiendo los alcances que estas propician en la vida, tales como leer, escribir, hablar y comprender el mundo. Esta investigación está fundamentada por teóricos especialistas en el tema, los cuales conciben la comprensión lectora como una competencia básica que permite el desarrollo de las capacidades cognitivas, las cuales hacen parte de todas las actividades que requieran emitir un juicio o una reflexión de lo leído.

En el contexto nacional se han retomado investigaciones sobre el proceso de mejoramiento de la comprensión lectora, se tuvieron en cuenta los más puntuales porque cooperan a la presente propuesta, son tomados como antecedentes para estudiar el impacto de la lectura en el desempeño académico y en el escenario escolar.

1.2.2 Las TAC en los procesos de aprendizaje

La actualidad nos ha permitido evidenciar la influencia que tiene la tecnología para la vida del ser humano, debido a que estas se hacen presente en las distintas tareas que las personas desempeñan en los distintos entornos. Por ello, vemos la necesidad de vincular en la formación académica la tecnología para beneficiar en gran medida a las familias, docentes y sobre todo a los estudiantes con el fin de alcanzar habilidades y competencias en las dimensiones del ser, saber y saber-hacer de una manera más práctica, útil y divertida.

A continuación, presentamos ocho estudios internacionales y cinco nacionales que fueron en esta parte objeto de estudio.

- **Aportes Internacionales**

Velasco, M. (2017) en su taller, Las TAC y los recursos para generar aprendizaje, llevado a cabo con profesores y alumnos de un colegio de España, su intención fue unir de manera efectiva las TAC en los procesos pedagógicos, teniendo en cuenta que estas guían la tecnología de la información y las comunicaciones (TIC) a usos más formativos, de allí la importancia de identificar los aspectos relevantes que interfieren en la enseñanza aprendizaje con la vinculación de estas tecnologías; de acuerdo con el autor las TAC proporcionan un abanico de recursos que permiten desarrollar en los estudiantes competencias digitales en la medida que adquieren conocimientos y habilidades, además este concibe que el docente debe aplicar nuevas estrategias que estimulen el interés por aprender y que el estudiante tenga la capacidad de usar la información y convertirla en conocimiento.

Castro, M., et al. (2017) en el artículo, análisis de plataformas educativas digitales comerciales españolas destinadas a Educación Primaria, realizaron un estudio sobre las características pedagógicas, tecnológicas y socio-comunicacionales a seis plataformas

comerciales ofrecidas a la educación primaria en España con contenidos educativos digitales, los resultados muestran aspectos positivos frente a la variedad de actividades que son empleadas en las distintas áreas académicas, además son interactivas entre el docente y los estudiantes, son fáciles de usar, ofrecen variedad de lecturas digitales, entre otros aspectos; sin embargo los autores coinciden que esta plataformas han sido implementadas con prácticas pedagógicas tradicionales, lo que debilita el aprovechamiento del espacio virtual para fomentar la integración de metodologías alternativas y activas, las cuales deben ser empleadas con nuevas prácticas pedagógicas.

La implementación de las TAC en los procesos educativos, representa recursos novedosos que ofrecen alternativas diferentes para adquirir conocimientos en el contexto actual, cambiando el rol del docente y estudiante, siendo el primero un orientador del aprendizaje y el segundo un agente activo, autónomo, creativo y reflexivo de su proceso de enseñanza.

Landívar, L. et al. (2018) en su trabajo investigativo, desarrollo de una aplicación móvil para la comprensión lectora mediante juegos interactivos para niños de 7 a 8 años en el Centro Educativo El Libertador, cuyo propósito fue reforzar y mejorar los procesos lectores a través de una aplicación móvil con contenidos interactivos, lecturas de cuentos cortos y figurativos que posibiliten alcanzar las destrezas lectoras de una manera agradable y divertida en los niños que fueron muestra de estudio de una escuela de Guayaquil- Ecuador. Esta investigación fue descriptiva, lo que les facilitó a los autores analizar el nivel de comprensión lectora que disponen los niños y los avances que fueron logrando durante la realización de este estudio. Los resultados mostraron progresos en la comprensión lectora de los estudiantes. Sin embargo, los investigadores, recomendaron la necesidad de que la institución implicada invierta en aplicaciones que permitan el desarrollo de actividades lectoras interactivas.

Zulaica, H., y Villagómez, A. (2019). La innovación tecnológica (TIC y TAC) en una escuela de educación primaria, con la finalidad de sensibilizar a los docentes de básica primaria sobre el uso y las implicaciones de las TIC y TAC. Los autores hacen una reflexión acerca de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) y las Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento (TAC), las cuales apoyan estos recursos virtuales por concebirlos de suma importancia en la vida cotidiana, poseen un potencial como mediadoras en la comunicación y en el intercambio cultural, de igual manera afirman que han influido de manera positiva en el mundo educativo.

Este estudio investigativo tiene un enfoque cualitativo, presenta como resultado una investigación descriptiva. Llegando a conclusiones favorables para las TIC y TAC, defienden que son beneficiosas para que el docente logre despertar en los niños el interés por aprender, el espíritu investigativo, desarrollando competencias en el aprendizaje. Hacen una invitación a los docentes de llevar a cabo capacitaciones para estar siempre actualizados sobre las nuevas prácticas educativas que involucran las TAC.

González, M., et al. (2020). presentan un trabajo investigativo titulado Desafío del Siglo XXI en la educación: dando saltos del TIC-TAC al TEP, focalizando su atención en la utilidad, de las TIC para facilitar el aprendizaje, explican que al implementarse en el desarrollo de la enseñanza aprendizaje dan un salto a las TAC y cuando se alcanza un conocimiento significativo, se avanza a las Tecnologías del Empoderamiento y la Participación (TEP), las cuales hacen parte del nuevo desafío en el quehacer pedagógico por considerarlas clave en el proceso de motivación de los estudiantes en sus primeros años en la escuela , generadoras de espacios para trabajos colaborativos y cooperativos en los procesos educativos.

Defienden el buen uso que se le pueden dar a las redes sociales, sostienen que permiten la interacción y el intercambio de comunicación con otras personas o entre grupos establecidos; valoran el WhatsApp como una herramienta que ha causado un impacto positivo en la comunicación que nos brinda la oportunidad de formar grupos de estudio, de padres de familia, entre pares y otros. Las autoras reconocen que hay ciertas limitantes para involucrar el uso de las TAC en el aula de clases como el poco acceso a internet, pero el mundo actual exige que tanto docentes como estudiantes interactúen con las herramientas digitales haciendo uso de aplicaciones que hacen más creativo y activo la adquisición de saberes. Concluyendo que el maestro del siglo XXI tiene este gran reto de planificar su praxis haciendo uso de las TAC.

Grané, M. (2021) en su artículo, Mediación digital parental. ¿Es necesaria una educación digital en la primera infancia?, desarrolla este estudio con el propósito de hallar respuesta al dominio familiar en el uso de medios y sus efectos en el desarrollo, comprender la magnitud de la investigación en crianza digital en niños menores de 6 años, entre otros, analizar los vacíos de conocimientos sobre este tema. La metodología para llevar a cabo esta investigación parte de la revisión bibliográfica sistematizada, respondiendo a un enfoque cualitativo y a estrategias de estudios de ciencias sociales con la intención de ahondar en los conceptos y aciertos fomentados en ellos. Unas de las conclusiones arrojadas por esta investigación sistemática es que el desarrollo de la mediación familiar con los menores de seis años debe estar ligadas en la manera en que los padres intervienen en las diversas actividades interactivas con enfoques educativos de los niños apoyando estas experiencias tecnológicas y de esta manera relacionar en los menores las herramientas tecnológicas y su contenido digital en una nueva forma de aprender jugando.

Martínez, O. (2016). Programa de formación docente de las tecnologías del aprendizaje y el conocimiento (TAC) en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Núcleo Barinas

(Venezuela). Este trabajo se propone capacitar a los maestros sobre la temática y aplicación de las TAC, a través de proyectos que sean realizables, apoyados de una investigación de campo descriptiva y de enfoque cuantitativo, con el deseo de implementar un programa de formación docente sobre las tecnologías y el aprendizaje y comunicación. En esta investigación la población objeto de estudio, estuvo conformada por los docentes de los programas de pregrado y postgrado que laboran en la UPEL, núcleo Barinas. Como instrumentos de recolección de datos se utilizó una encuesta, después de analizar los datos se concluyó que los docentes presentan debilidades en el uso de las tecnologías de aprendizaje y comunicación en el proceso enseñanza aprendizaje, requieren cualificar su labor como docentes aprendiendo sobre las virtudes que ofrecen las TAC en los procesos de enseñanza aprendizaje, desde responder a las necesidades y ritmos de aprendizajes hasta el cambio del rol del maestro en el aula de clases.

Latorre, et al. (2018). Este artículo que lleva por título, escuelas inclusivas: aprendizaje cooperativo y TAC con alumnado con TDAH, hace un análisis teórico de las experiencias inclusivas más efectivas con estudiantes que presentan Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH), este estudio resalta el trabajo del aprendizaje cooperativo y la utilización de las Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación. Se plantea que las aulas escolares deben ser inclusivas para los estudiantes con TDAH, haciendo énfasis en el papel importante que juega el ambiente escolar en la vida de estos niños. Se estudian estrategias inclusivas que pueden llevarse a la práctica para obtener mejores resultados.

Proponen, el modelo Making Socially Accepting Inclusive Classrooms (MOSAIC) que consiste en formar a los docentes para que orienten a los niños en la adopción de una perspectiva inclusiva y acogedora hacia sus compañeros con TDAH considerando que favorece las habilidades sociales y la mediación entre iguales apoyadas en el aprendizaje cooperativo.

Asimismo, argumentan sobre las ventajas que las Tecnologías del Aprendizaje y la Comunicación ofrecen para el tratamiento de las dificultades atencionales y comportamentales de niños con TDAH. Sostienen que las herramientas digitales son pertinentes para atender y responder a los múltiples intereses, debido a que poseen la característica de adaptarse a las diferentes necesidades de los niños, además de tener un potencial para motivar y ser atractivos para todos los estudiantes siendo significativos para aquellos con dificultades de atención.

Las contribuciones internacionales son factibles debido a las experiencias compartidas, dando muestra de las ventajas alcanzadas por el uso de las TAC en el ámbito educativo, sin embargo aclaran la necesidad de la formación de los actores de la escuela, haciendo énfasis en los docentes, los cuales deben considerar las TAC como complemento en el proceso de enseñanza aprendizaje involucrándolas en la planificación de su quehacer pedagógico para brindar ambientes generadores de conocimientos y responder a los intereses de los estudiantes de la sociedad de hoy.

- **Aportes Nacionales**

Miranda, L. (2015). En su artículo, estrategias pedagógicas mediadas con las TIC-TAC, como facilitadoras del aprendizaje significativo y autónomo, su propósito fue establecer estrategias pedagógicas, que vincularan las TIC, para proveer aprendizajes significativos, autónomos y el desarrollo de competencias, en los estudiantes de básica primaria en una institución educativa de Cartagena- Colombia. El paradigma que sustentó esta investigación es cualitativo, lo que le permitió al autor conocer las barreras que dificultan en los docentes seleccionados como parte de esta investigación, con el uso que ellos les dan a las herramientas tecnológicas en sus prácticas pedagógicas y de esta manera contribuir a mejorar estas dificultades.

Los resultados observados determinan que existe un uso pedagógico esporádico de las TIC por parte de los docentes de la básica primaria en las aulas; de acuerdo con lo anterior, el investigador brindo estrategias que les permitieran a los docentes aplicar en su diario de enseñanzas las TIC- y encaminarlas a la formación académica hasta transformarlas en Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) para enriquecer los ambientes de aprendizajes y estimular en los estudiantes nuevas formas de aprender que favorezcan el aprendizaje autónomo y significativo.

Vargas, B., et al. (2018) en su artículo, lectura y escritura a través de la investigación como estrategia pedagógica apoyada en las TIC. El objetivo fue fortalecer los procesos de lectura y escritura mediante la investigación como estrategia pedagógica apoyada en las TIC; el modelo de estudio fue la investigación acción de tipo cualitativo de diseño descriptivo, exploratorio de corte transversal, lo que facilitó conocer las necesidades de cuarenta estudiantes de primaria de la I.E. de Algarrobo del departamento del Magdalena, además de que estos se involucraran de manera activa durante este proceso. Los resultados indicaron, que al incluir las Tablets, como recurso tecnológico en los ambientes educativos para desarrollar tareas que involucran los procesos lectores, los estudiantes reflejaron motivación por aprender, además de adquirir otras habilidades entre ellas la creatividad, la observación, y la búsqueda de información.

Díaz, L., y Márquez, R. (2019). Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento como estrategias en la formación de los docentes de la Escuela Normal Superior de Cúcuta, Colombia.

La investigación es de enfoque cualitativo sustentada en el paradigma interpretativo introspectivo vivencial, lo cual permitió develar los elementos teóricos que fundamentan las

estrategias TAC desde el propio contexto donde se realizó la investigación; es decir, a partir de la realidad de los docentes, sus experiencias, percepciones, vivencias.

El análisis de la información suministrada por los instrumentos de recolección permitió conocer la realidad educativa de la escuela; los maestros son consciente de la necesidad e importancia de utilizar las TAC como facilitadoras del aprendizaje, sin embargo, argumentan que hay poco acceso a ellas en las aulas, también consideran oportuno formaciones que aborden esta temática para empoderarse de las herramientas que ofrece el nuevo mundo de la tecnología para aprovecharlas en el desarrollo de competencias en búsqueda de calidad educativa y así orientar a los estudiantes en el proceso de aprender a aprender con tecnología.

Agudelo, E. (2019). En su trabajo de grado, recursos didácticos digitales (TAC) de aprendizaje autónomo para el fortalecimiento de la competencia aprender a aprender en niños entre nueve y diez años de edad. Tiene como finalidad evidenciar que a través de las herramientas digitales se puede desarrollar el aprendizaje autónomo en los estudiantes y se fortalece la competencia de aprender a aprender. Propone diseñar un “Morril Con Recursos Didácticos Digitales” que contribuyan y generen aprendizajes, resalta la importancia de las TAC aclarando que hacen parte de la vida del ser humano y tienen lugar en sus experiencias cotidianas.

Este trabajo es de corte cualitativo, plantea que hoy en día se puede tener acceso a una variedad de software, programas que fueron diseñados con propósitos educativos y fundamentales, como el permitirle al estudiante y al docente tener nuevas visiones sobre el uso adecuado que se le deben brindar a las TIC dentro de las aulas de clase, por lo tanto, debe ser una labor diaria del docente integrarlas a los procesos de enseñanza y mediante esto permitirle al estudiante ser más autónomo en su proceso de formación. En las conclusiones invitan a la

reflexión sobre la gran necesidad de implementar diferentes programas y software que favorezcan al estudiante la construcción de su propio conocimiento, porque despiertan la motivación, generando habilidades, destrezas y la adquisición de conocimientos.

Tovar, K. (2018). En su tesis de investigación magistral denominada, comprensión lectora en clave digital TIC-TAC, dispuso como objetivo precisar cómo se podría optimar la comprensión lectora a partir del uso de las TIC-TAC en estudiantes de séptimo grado del colegio Enrique Olaya de la ciudad de Bogotá, para interpretar y analizar las dificultades del proceso lector en el grupo de niños implicados en este proyecto, la autora utilizó el enfoque de investigación cualitativo. Según los diferentes instrumentos que fueron aplicados en los estudiantes, se evidenciaron diversas debilidades relacionadas con la atención y desarrollo de las actividades de lecturas, tales como leer en voz alta o silenciosa, pasar por alto los signos de puntuación, la elaboración de oraciones de lo leído, entre otras.

La autora brindó estrategias que enlazaran los elementos de la comprensión lectora y los recursos TAC como mediadores de este proceso, a través de estrategias didácticas que permitan la intervención del docente a partir de talleres que contenían los momentos de la lectura, el trabajo en equipo, textos narrativos, recursos TIC-TAC como los organizadores gráficos, las historietas digitales y el poster interactivo. Los hallazgos en este estudio dieron muestra de avances en la atención y motivación de los estudiantes frente a las actividades relacionadas con la comprensión lectora ejecutadas en este proyecto, además se propiciaron habilidades colaborativas entre los alumnos y docentes, cabe resaltar que según las recomendaciones dadas por la autora, los maestros deben ampliar sus conocimientos frente al uso de las herramientas tecnológicas para que estas tengan un sentido verdadero en los ejercicios de comprensión lectora y así sean funcionales.

Los hallazgos nacionales sobre la implementación de las TIC en los procesos de aprendizaje, nos corroboran que estos recursos son fuente de motivación e interés en los estudiantes para su proceso de aprendizaje, además de fortalecer los conocimientos en las diferentes áreas del saber, también generan habilidades y destrezas en la búsqueda y selección de la información, creatividad, trabajo colaborativo y autónomo, entre otras. De allí, la importancia de que los docentes tengan las capacidades básicas para desarrollar estrategias de aprendizajes mediadas por las TAC para favorecer el alcance de estas habilidades y conocimientos.

De lo anterior, surge la necesidad de que los docentes se incentiven en la autoformación y capacitación de estas habilidades digitales para que sean puestas en los escenarios formativos, conscientes de que estas herramientas son un complemento en los procesos educativos, facilitando los ambientes de aprendizajes, y por ende la comprensión lectora, nuestro tema de interés.

1.2.3 Didáctica de la lectura digital

La lectura es concebida como una de las competencias básicas necesarias para las personas en los diferentes ámbitos, siendo una habilidad deseable debido a los beneficios que representa para cada individuo; sin embargo, se refleja en la mayoría de los estudiantes el no hábito de esta actividad y el poco placer a la hora de leer; este panorama es el gran reto de los maestros. Por otro lado, vemos que el mundo digital influye en los diferentes contextos del estudiante, siendo el educativo uno de ellos, donde influye de manera positiva, porque facilita la tarea del docente motivando a los estudiantes a la búsqueda de información, explorar conocimientos, fomentar la creatividad e imaginación, entre otras, como el que sean autónomos y proactivos en su proceso de enseñanza. Por esta razón, se consideró oportuno involucrar las

tecnologías del aprendizaje y la comunicación para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes, por ello el docente al cualificar su quehacer pedagógico debe recurrir al uso de estrategias didácticas que vinculen las TAC como facilitadoras del aprendizaje.

Varios autores en sus investigaciones han apostado en brindar estrategias pedagógicas que vinculen las herramientas tecnológicas en aras de mejorar los procesos de formación, especialmente la comprensión lectora. Seguidamente hacemos mención de cuatro aportes internacionales y diez nacionales que hacen parte de esta intención.

- **Aportes Internacionales**

Bailon, R. (2018) , en su trabajo investigativo titulado, el diseño de un cuento infantil en relación a la comprensión lectora en niños de primer y segundo grado de primaria en cuatro colegios de Villa El Salvador, su finalidad fue favorecer los niveles de lectura literal, inferencial y crítico de los estudiantes peruanos que fueron muestra de este estudio, a través del diseño del Software Abrapalabra, siendo este un material didáctico e interactivo con actividades relacionadas a la lectoescritura.

La investigación fue de tipo aplicada y experimental, debido que los estudiantes hicieron uso del Software Abrapalabra durante esta investigación, lo que le permitió al autor valorar el impacto que tuvo este material didáctico en la comprensión lectora de los estudiantes. Los resultados dieron cuentas favorables de la aplicación del Software Abrapalabra, ya que el grupo muestra mejoró en la atención, interés y en los distintos niveles de lectura. Cabe mencionar que, dentro de las recomendaciones dadas está la implementación de otros recursos que contribuyan en el nivel de lectura inferencial, además de que los docentes estén capacitados frente al uso de los recursos informáticos en las formaciones de aprendizajes.

Munayco, M. A. (2018). Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos. Esta propuesta investigativa nace de los resultados poco favorables en comprensión lectora en Perú, debido a la falta de estrategias adecuadas para fomentar la lectura. Esta investigación tiene un diseño cuasi experimental, su objetivo fue identificar la influencia del mapa semántico, red semántica y el mapa mental en la comprensión lectora de textos complejos.

La experiencia se llevó a cabo en el Instituto Superior Pedagógico Público Manuel González Prada del distrito de Villa El Salvador. Para verificar la efectividad de la propuesta se aplicaron unos talleres sin los esquemas gráficos propuestos y otros con mapas semánticos, redes semánticas y mapas conceptuales; el resultado de la comprensión de la lectura fue desfavorable para aquellos que no aplicaban los organizadores gráficos como nuevas estrategias. Se considera en los resultados que el mapa conceptual permitió mejorar significativamente en la comprensión lectora en estudiantes del Instituto Superior Pedagógico, su buen empleo es de gran importancia en los textos expositivos y argumentativos.

El uso del esquema de representación con el nivel inferencial en la comprensión lectora permite llevar a los estudiantes a relacionar el texto con lo cotidiano, es decir ir más allá del texto; en cuanto a los mapas mentales llegaron a la conclusión que no permiten muchos avances en el nivel crítico de la lectura por las características propias de su esquema. Sin embargo, los estudiantes muestran el deseo de mejorar en sus habilidades lectoras en sus diferentes niveles.

Villa, T., et al. (2020). Los investigadores presentan un trabajo cuya temática es, el cómic como estrategia para fomentar la lectura comprensiva. Proponen como estrategia didáctica innovadora el empleo de herramientas digitales para que los estudiantes de educación básica primaria, diseñen cómics con la finalidad de fortalecer la comprensión lectora. Esta iniciativa

surge de la preocupación por los niveles bajos en las competencias lectoras, afirmando que estas influyen en los desempeños escolares.

La investigación es de tipo descriptiva correlacional transversal no experimental. Se desarrollaron talleres que incluían lecturas, a partir de estas los niños debían crear su propia historieta lo que les motivaba a releer y comprender el texto para poder elaborar su comic. En los resultados, es evidente que a los estudiantes les resulta atractivo emplear objetos digitales para aprender, verificando que el uso didáctico de los cómics son una estrategia maravillosa para fortalecer la lectura comprensiva. El mundo digital tiene un gran potencial y alcance, entre ellas crear espacios de comprensión lectora y producir historietas desde los dispositivos móviles y las computadoras; argumentan que las historietas son una elección enriquecedora para que los niños se motiven a la construcción de conocimientos haciendo uso de su creatividad y habilidades del pensamiento.

Mejía, N., et al. (2020), los autores en su investigación, Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica, tenían como finalidad evidenciar la efectividad del uso de la plataforma Genially como apoyo de los docentes en las prácticas formativas dirigidas a las competencias lectoras en estudiantes. La metodología es descriptiva con diseño no experimental, lo que les permitió a los investigadores, a partir de encuestas aplicadas a los docentes de la Unidad Educativa “26 de Febrero” del cantón PauteAzuay – Ecuador , analizar la información acerca de la familiarización y uso de la tecnología en sus estrategias pedagógica; según los datos recogidos los docentes si han recurrido a herramientas tecnológicas para sus clases, sin embargo un gran porcentaje no conoce la plataforma Genially y no ha sido aplicada para actividades relacionadas con la comprensión lectora.

Los investigadores dieron a conocer las ventajas que ofrece esta herramienta, la cual posibilita la creación de contenidos educativos con animaciones, videos, imágenes, entre otros, generando interactividad e interés en los estudiantes y establecieron estrategias pedagógicas para los diferentes momentos de la lectura. Las recomendaciones ofrecidas en esta investigación apuntan a la importancia de que el docente vincule con criterios pedagógicos el uso de la plataforma Genially con sus estudiantes, para que ellos puedan desarrollar la competencia lectora de una manera activa, dinámica e interesante.

Los estudios internacionales hallados hacen aportes útiles a la temática comprendida fortaleciendo la base teórica de nuestro trabajo, a su vez concuerdan con la necesidad de llevar las TAC a las aulas de clases como material pedagógico didácticos complementario para avanzar en los niveles de comprensión lectora.

- **Aportes Nacionales**

Correa, A. (2017) en su proyecto investigativo denominado, implementación didáctica mediada por un Blog para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero primaria de la institución educativa San Patricio Puente de Piedra del municipio de Madrid Cundinamarca, tuvo como finalidad implementar el Blog titulado “la magia de la lectura” el cual, contaba con lecturas de cuentos, sopa de letras, videos, entre otras actividades como el foro; esta herramienta tecnológica sirvió como una estrategia didáctica para potencializar la comprensión lectora y captar la atención de los estudiantes del grado tercero de primaria. Para el desarrollo de este proyecto el método utilizado fue la investigación cualitativa, lo que facilitó conocer y analizar el comportamiento, las percepciones y las opiniones de los estudiantes implicados.

Acorde con el proceso de las actividades diseñadas para alcanzar el propósito de esta investigación, los resultados fueron favorables generando el gusto por la lectura, la participación activa y el interés a favor de los estudiantes; en efecto, entre las recomendaciones dadas por la autora, está la importancia de mantener siempre motivados a los estudiantes a la hora de leer, vincular recursos tecnológicos que posibiliten dinámicas en el aprendizaje y la preparación de los docentes en el manejo de las TIC.

Díaz, L. (2019) en su investigación titulada, El audiolibro como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto de un colegio público en Bogotá, la autora pretendió observar los cambios favorables en los resultados de comprensión lectora en los estudiantes que fueron muestra de estudio, a partir del uso del audiolibro y la estrategias pedagógicas diseñadas para los tres momentos de la lectura (antes, durante, después) de acuerdo a los contenidos temáticos y al grado correspondiente.

La metodología que aplicó es la investigación acción con enfoque cualitativo, lo que le facilitó conocer la problemática y contribuir de manera significativa a mejorarla, relacionándose con la población participante. La autora diseñó diversos talleres con objetivos específicos y estrategias pedagógicas que permitieran hacer uso de los audiolibros para favorecer la comprensión lectora en los momentos de la lectura, vinculando al docente como orientador permanente del proceso y que va concediendo responsabilidad a sus estudiantes en el alcance de la comprensión. Los resultados fueron prósperos debido a los avances alcanzados en la atención, motivación, lectura activa, creatividad en la población participante, además de pasar de la lectura literal a brindar juicios críticos de lo leído.

Las estrategias pedagógicas que hacen uso de los recursos tecnológicos, muestran el potencial que tienen para obtener resultados positivos en el desarrollo de las competencias

comunicativas en los diferentes niveles lectores y a su vez estimula el pensamiento creativo, lógico y crítico de los estudiantes.

Calle, G., y Gómez, M. (2020). El comportamiento lector en textos multimodales digitales en la básica primaria. La finalidad de la investigación consistió en establecer que factores influyen en el comportamiento lector. Los autores de este artículo plantean que las lecturas en diversos recursos electrónicos favorecen las habilidades lectoras, se apoyan de diferentes teóricos; el trabajo presenta un enfoque cualitativo con el método investigación-acción. Realizaron una serie de entrevistas a veinte estudiantes de grado tercero en el municipio de Yondó, Antioquia, de una institución pública.

Resaltan la importancia que desempeña la escuela para alcanzar la meta de fomentar el comportamiento lector en sus niños, mencionando que la familia no puede ser indiferente a este proceso porque de ellos depende también acercar o alejar a sus hijos al gusto por leer. En los resultados que obtuvieron de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos se reflejó el mayor interés de los estudiantes por realizar lecturas en el computador o table, porque les ofrece la oportunidad de leer imágenes, escuchar y hasta apreciar movimientos de las escenas. Los cuentos digitales predominaron en los hallazgos de los estudiantes y permitieron experiencias de aprendizajes haciendo uso de la creatividad y la imaginación a través de la herramienta digital Edublog.

Concluyendo que los recursos tecnológicos les ofrecen a los estudiantes otro tipo de textos, despertando el deseo de leer textos que les interesan, comprender lo que sus compañeros escriben al participar en trabajos en equipos, dio a conocer otra manera de interactuar con lo cotidiano, se argumenta que este tipo de textos multimodales digitales generan procesos de pensamiento y por ende contribuyen en el desarrollo de los niveles de lectura. Además, los niños

bajo la orientación de los maestros pueden construir de manera autónoma el conocimiento, tener acceso a su realidad social fomentando el espíritu crítico e investigativo.

Acosta, F. (2020), en su estudio, El uso de la herramienta JCLIC para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del grado sexto, pretendió mejorar la comprensión lectora en los estudiantes muestra de estudio pertenecientes a una escuela del municipio de Villavicencio-Colombia, recurriendo a nuevos escenarios de aprendizajes ofrecidos por la herramienta JCLIC. El estudio se enmarcó dentro de un enfoque mixto, lo que le facilitó al investigador recolectar y analizar información sobre las falencias en la comprensión lectora de los estudiantes participantes.

Los aportes de este proyecto fue conocer los avances de los estudiantes, que se lograron a partir de la planificación de las estrategias pedagógicas, las cuales se ejecutaron en siete sesiones donde se trabajó el nivel literal, inferencial, crítico y la gestión integral de la lectoescritura, llevados a cabo en entornos virtuales como JCLIC, el cual ofrece variedades en aplicaciones educativas que permiten establecer ejercicios de textos con preguntas, sopas de letras, rompecabezas, crucigramas, diagramas, animaciones, entre otras actividades. Los resultados alcanzados fueron de gran éxito tanto para los docentes, que les pareció esta herramienta fácil, práctica y eficiente como recurso de enseñanza y para los estudiantes que mostraron avances en los diferentes niveles de lectura, en la atención y responsabilidad con el desarrollo de las actividades lectoras asignadas.

Guaca, N. (2021), en su tesis magistral, Estrategias docentes para la lectura crítica por medio de los videos educativos en YouTube en tres instituciones públicas de la ciudad de Bogotá D C, buscó analizar la implementación de tácticas de enseñanzas aprendizajes en ambientes de clases tradicionales, este estudio fue desarrollado con un enfoque cualitativo de corte descriptivo,

lo que permitió un acercamiento de las dificultades o fortalezas de los docentes frente a sus estrategias pedagógicas para propiciar la lectura crítica en sus estudiantes.

Una vez conocido la autora esta realidad, brindó pautas pedagógicas sobre la vinculación de videos educativos alojados en la red social Youtube con intención didáctica, donde los docentes debían considerar el enunciado, el objetivo, el resumen, las ilustraciones, los organizadores textuales, las preguntas intercaladas, entre otros videos elegidos de acuerdo al propósito de la clase, además de establecer las estrategias de los momentos de la lectura.

Cabe señalar que de acuerdo a las conclusiones arrojadas en esta investigación, los docentes evidenciaron que debían redireccionar sus prácticas pedagógicas tradicionales, debido a que los estudiantes se distraen con facilidad demostrando desapego por la actividad lectora, en contraste con el ejercicio de emplear estrategias didácticas a través de herramientas tecnológica o con el uso de redes sociales como Youtube, los docentes evidenciaron que los estudiantes se animaron aprender y a leer de una manera más activa, sin embargo consideraron que deben prepararse frente al uso de estas herramientas para ponerlas en práctica en las aulas de clase y beneficiar el proceso de enseñanza.

Estas investigaciones dan muestra de las alternativas que proporcionan las TAC para la realización de actividades lectoras estimulando en los estudiantes las diferentes formas de aprender, teniendo en cuenta los tipos de inteligencias resaltando que, estas ayudas educativas crean escenarios dinámicos capaces de responder a las necesidades e intereses de los niños.

Castañeda, B., (2021) en su trabajo investigativo, el juego virtual como estrategia para el fortalecimiento de la comprensión lectora inferencial en estudiantes del grado 3-2, su propuesta pedagógica radicó en un seguimiento didáctico intervenido por el juego virtual y las TIC, llevado

a cabo de manera virtual, siendo el docente el orientador del proceso formativo de los estudiantes.

El tipo de investigación es aplicada con enfoque mixto, lo que le facilitó a la investigadora valorar una realidad concreta y ofrecer alternativas para mejorar las debilidades presentadas en la comprensión lectora inferencial en los doce estudiantes de tercer grado de una institución educativa del municipio de Vijes- Valle del Cauca que fueron muestra de este trabajo, además de evaluar y comparar a través de los diferentes instrumentos de recolección de información, entre ellos la evaluación diagnóstica y el post test, los resultados generados a partir de las estrategias pedagógicas propuestas vinculando el espacio Web educativo Mundo Primaria, que abarca juegos con preguntas relacionadas con su contenido y otros recursos tecnológicos como Classroom, WhatsApp , Google, entre otros.

Cabe mencionar que, los resultados arrojados en la prueba diagnóstica indicaron que las estrategias de los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora eran rutinarias caracterizándose por no tener presente los niveles de lectura, la lectura oral, la motivación y participación de los estudiantes, lo que generaba poca atracción y bajos desempeños en la comprensión lectora. La aplicación de estrategias didácticas a partir de la planeación de los objetivos temáticos vinculando el juego y las herramientas tecnológicas, según la valoración del post test, generó en los estudiantes participantes interés por el desarrollo de las actividades lectoras y mejoras en el nivel de lectura inferencial. Se consideró al docente como actor central del proceso, debido a que este debe coordinar, planificar y ser coherente en sus estrategias para impulsar a sus estudiantes alcanzar el nivel de comprensión, motivándolos en el proceso.

Acevedo, D., & Cordoba, A. (2021). En su trabajo de investigación que tiene por título Infografía digital mediante Padlet para el mejoramiento de la comprensión lectora en estudiantes

del grado tercero, se llevó a cabo en la Institución Educativa Jorge Villamil Cordovez, del municipio de Pitalito-Huila, después de analizar los resultados en las evaluaciones institucionales y en las Pruebas Nacionales donde evidenciaron bajos desempeños académicos por inadecuada comprensión lectora de textos discontinuos. Toman la iniciativa de proponer una estrategia novedosa “Mi mundo en imágenes” la cual aborda la infografía y Power Point en el contexto virtual PADLE, para promover el desarrollo de las habilidades lectoras de textos discontinuos. La propuesta la conforman siete actividades que orientan a los estudiantes al uso de destrezas de pensamiento que permitan avanzar en los niveles de lectura literal, inferencial y crítica, en búsqueda de la calidad educativa.

Para el desarrollo de este trabajo se implementó el método STEAM el cual fomenta el interés de los estudiantes en ciencia, tecnología e innovaciones en ámbitos educativos; favoreciendo el aprendizaje autónomo. Los resultados fueron positivos, la infografía digital en la plataforma virtual PADLET fue permitiente, el impacto fue valioso en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes del grado tercero, generando interés en el proceso de aprendizaje, descubriendo una estrategia exitosa y sencilla de usar que ayuda incentivar la creatividad y el trabajo colaborativo.

Carvajal, D., & Niño, D. (2021). El trabajo investigativo, Láminas y Cuentos Cortos Digitales Mediante una APP para fortalecer la comprensión lectora, parte de unas necesidades en estudiantes de segundo grado de la institución La Merced sede Policarpa Salavarrieta, en los cuales se observaron falencias en las destrezas para leer de manera comprensiva. Las autoras se interesan en desarrollar las competencias lectoras a través del uso de las TICS, poniendo en marcha aplicaciones móviles (APP) “el maravilloso mundo de la lectura”.

La investigación se caracterizó por un enfoque metodológico mixto, para lo cual se hizo necesaria la recolección de datos cuantitativos y cualitativos. Después de analizar la información obtenida a través de los instrumentos de recolección de datos se evidenciaron bajos desempeños académicos y se logró concluir que son el producto de estrategias poco motivantes para los niños por parte de maestros hacia el comportamiento lector y la no puesta en marcha de herramientas TIC y de las TAC como ayudas didácticas que enriquecen la labor pedagógica.

La experiencia permitió involucrar a padres de familia, los cuales se interesaron en el desarrollo de las actividades propuestas, lo que permitió un acercamiento entre ellos, reflejando en su acompañamiento responsabilidad de la formación de sus hijos o acudidos. En conclusión, se reflexionó sobre las nuevas necesidades en la planeación e implementación de actividades que den lugar a los objetos virtuales, dando paso a una educación inclusiva y de calidad.

Abad, L. et al. (2022) En sus tesis de grado, Estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de segundo de primaria usando una aplicación móvil educativa; explican la necesidad de promover la fluidez en la lectura en niños de segundo grado de básica primaria haciendo uso de una aplicación de las TIC con fines educativos llamada Galexia , la experiencia se realizó con 35 niños de la Institución Educativa El Poblado del municipio de Pueblo Nuevo (Córdoba), haciendo uso de una metodología cualitativa , los resultados fueron positivos porque los estudiantes reflejaron un fortalecimiento en la comprensión de textos leídos.

Las estrategias implementadas mostraron resultados buenos, la aplicación móvil “Galexia” permitió la motivación para que los niños se interesaran en comprender oraciones y textos, en un 85,7%. Por lo tanto, avanzaron en asimilar los textos leídos, explicándolos con coherencia, además de mejorar su caligrafía, hicieron buen uso del diccionario buscando las palabras desconocidas, se involucraron recursos didácticos tecnológicos como portátil, aplicativo

móvil, textos guías sencillos. En conclusión, se evidenció que, en la puesta en marcha de esta propuesta investigativa, los estudiantes de segundo grado mejoraron significativamente.

Anaya, L. (2022). En su trabajo de grado Habilidades de comprensión de video cuentos mediante objetos de aprendizaje virtuales (OVA) en el grado tercero de la Institución Educativa Simón Bolívar, sede San Marcos de León. Universidad de Cartagena. *Se propuso* como objetivo observar, analizar y mejorar las estrategias para desarrollar los procesos, con el fin de mejorar las habilidades de comprensión lectora.

Se empleó una metodología con enfoque cualitativa, el modelo de Investigación utilizado fue la Acción Participativa (IAP). La propuesta aborda los Objetos Virtuales de Aprendizajes (OVA) entre los que sobresalen los videos cuentos. Llegando a conclusiones positivas sobre el uso de herramientas tecnológicas, sostiene que brindan otras opciones para que el estudiante mejore su proceso de aprendizaje. Formando niños autónomos en la construcción de sus propios saberes, desarrollando las competencias básicas comunicativas, lo que genera conocimientos y favorece a la calidad educativa en general.

A partir de las conclusiones otorgadas por los estudios nacionales, se puede inferir que los materiales tecnológicos como elemento pedagógico didáctico para la fomentación de la comprensión lectora en los estudiantes de los grados de primaria, tienen resultados favorables condicionados por la planificación y objetivos que el docente quiere lograr en los estudiantes. Asimismo, coinciden sobre el poco uso que los docentes hacen de ellos, algunos por no tener los conocimientos y habilidades básicas para implementarlos en las aulas de clases y otros porque estos recursos tecnológicos son escasos en las instituciones educativas.

1.3 Pregunta Problema de la Investigación

Después de analizar y reflexionar las necesidades presentadas en la comprensión lectora y las consecuencias que genera la no apropiación de las habilidades lectoras en los estudiantes del grado tercero de básica primaria de la I.E.D. del Barrio Simón Bolívar, nos planteamos la siguiente pregunta problema

¿Qué estrategia didáctica mediada por las TAC puede fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero de básica primaria de la del I.E.D. del Barrio Simón Bolívar?

1.4 Justificación de la Pregunta

La razón de ser de este estudio investigativo, tiene como propósito fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de básica primaria de la I. E. D. del Barrio Simón Bolívar, de la ciudad de Barranquilla, a través de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) como herramientas que permiten al docente diseñar escenarios de formación interactivos, creativos e innovadores integrando actividades de comprensión lectora. Por tal motivo, se propone una estrategia didáctica que vincule las TAC para fortalecer los procesos formativos relacionados con la competencia lectora.

Para los fines de la presente investigación, es de suma importancia la fase que corresponde a la planificación de estrategias en el proceso educativo por parte de los maestros, para prever las herramientas tecnológicas pertinentes que contribuyan al mejoramiento de las necesidades relacionadas con la competencia lectora por la muestra de estudio, identificadas en el diagnóstico realizado. Desde esta perspectiva, la variedad de recursos que ofrecen las TAC aumenta las oportunidades de nuevas formas de enseñar y de aprender; y a su vez brindan al estudiante nuevos formatos de lecturas.

En este orden de ideas, se propone las TAC como herramientas y estrategia didáctica para mejorar la comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero de primaria de I.E.D. del Barrio Simón Bolívar, teniendo en cuenta las cualidades que estas otorgan para facilitar la construcción del conocimiento como fomentar en ellos la participación activa, trabajo en equipo, fijación del aprendizaje, mayor atención y motivación por la lectura, alcanzando un proceso formativo integral.

1.5 Objetivos del Estudio

1.5.1 Objetivo General

Identificar las contribuciones de las TAC como estrategia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de básica primaria de la I.E.D. del Barrio Simón Bolívar.

1.5.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de básica primaria de la I.E.D. del Barrio Simón Bolívar.

Analizar las percepciones de los estudiantes, docentes y padres de familia frente al uso de las TAC como herramientas didácticas para el mejoramiento de la comprensión lectora.

Diseñar una estrategia didáctica mediadas por las TAC que posibilite el mejoramiento de la comprensión lectora.

1.6 Supuestos Teóricos

Al implementar las TAC como estrategia didáctica en los procesos educativos, fomentando el interés y la motivación por el acto de leer en los estudiantes, y además involucrando a padres de familia en las actividades escolares, probablemente se lograrán mejores desempeños en la competencia lectora y avanzar en los niveles de lectura.

El uso de las herramientas tecnológicas como aplicaciones y/o contenidos virtuales, además de los aparatos digitales como las tablet, celulares y computadores, seguramente posibilitan el desarrollo de estrategias educativas que abordan actividades de lecturas interactivas, contribuyendo al progreso de las habilidades lectoras en los estudiantes del grado tercer de básica primaria de la I.E.D. del Barrio Simón Bolívar.

Al implementar estrategias didácticas mediadas por las TAC, con talleres que vinculen el uso de contenidos virtuales ejercitando los procesos de lectura y el trabajo colaborativo, posiblemente, se desarrollarán las competencias lectoras en los estudiantes de una manera interesante y significativa.

Capítulo II: Marco Teórico

Para fundamentar este marco teórico, contemplamos varios aportes dados por autores que contribuyeron en gran medida a la sustentación y avance de la presente propuesta, la cual busca brindar posibles soluciones al comportamiento lector y la falta de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de básica primaria en la institución educativa implicada; además, de proponer estrategias didácticas mediadas por las TAC que permitan enriquecer los procesos de enseñanzas relacionados con la lectura y de esta manera apoyar al crecimiento de una sociedad de ciudadanos íntegros y competentes capaces de dar frente a los desafíos que hacen parte del siglo XXI.

Es significativa la importancia que tiene la ciencia y la tecnología en el mundo de hoy, en el que se evidencian transformaciones en todos los contextos del individuo reflejándose desde su modo de pensar, actuar, y comunicarse con su entorno; así mismo, el sistema educativo ha tenido la necesidad de asumir retos involucrando las TIC y las TAC en las aulas de clases para ofrecer nuevos ambientes de aprendizajes y los maestros adoptar novedosas estrategias didácticas en sus prácticas pedagógicas, para responder a las exigencias que traen consigo el progreso de la sociedad.

Se comprende que el aprendizaje de la lectura es un proceso inminentemente humano que se inicia desde edad temprana, que implica una serie de pasos que conlleva a una relación de compromisos, responsabilidades, esfuerzo por parte de los padres de familia, estudiantes, docentes y todos los miembros que conforman el sistema educativo en general. Este proceso es arduo y continuo, el cual requiere de una serie de estrategias pedagógicas motivadoras que faciliten el desarrollo de las bases que integran las competencias lectoras y que den muestra de

los resultados favorables alcanzados en cada fase del proceso de enseñanza por la lectura en los estudiantes.

La presente propuesta investigativa se sustenta teóricamente desde tres categorías principales las cuales son: la comprensión lectora, las TAC en los procesos de aprendizaje y didácticas de lectura en la época digital.

2.1 La Compresión Lectora

Leer es una habilidad indispensable para la realización personal, la cual se encuentra presente en las diferentes actividades del ser humano, permitiéndole comprender el amplio mundo de información que le rodea y mantener relaciones positivas con sus semejantes. De allí que, aprender a leer nos lleva a desarrollar procesos mentales que hace posible la capacidad de descubrir el significado o el mensaje de lo leído. Solé (1987) afirma que, “Leer es un proceso de interacción entre el lector y el texto, proceso mediante el cual el primero intenta satisfacer los objetivos que guían su lectura” (p.17). De este modo el acto de leer se convierte en una relación dual entre el lector y el texto; esta acción recobra importancia de acuerdo a la intención que tenga el lector al iniciar el proceso, dándole así un significado propio a lo que lee.

De esta manera, se debe considerar las virtudes que tiene la lectura en los procesos de aprendizajes, debido a que esta brinda experiencias enriquecedoras despertando la creatividad, la imaginación, las emociones, activando el pensamiento para la construcción del conocimiento. Dentro de este contexto, para la formación de lectores en los espacios educativos, los maestros como orientadores del proceso deben brindarles las herramientas necesarias, entre ellas los objetivos o la intención de lo que se lee; para favorecer la buena relación e interpretación de los pequeños lectores con el mensaje que se encuentra en la realidad del texto.

Con respecto a lo anterior, Solé (1987) plantea que, “Los objetivos de la lectura son, pues, elementos que hay que tener en cuenta cuando se trata de enseñar a los niños a leer y a comprender” (p.18). Otro aspecto importante que el orientador debe considerar en la enseñanza de la lectura, es que esta no solo depende de la intencionalidad que se plantee, sino de los conocimientos previos, del contexto y de la actitud del lector, específicamente el cómo se familiariza con el texto descubriendo saberes. Desde el punto de vista de Rumelhart, 1997; Adams y Collins, 1979; Alonso y Mateo, 1985; Solé, 1987; Colomer y Camps, 1991 consideran que “leer es el proceso mediante el cual se comprende el lenguaje escrito. En esta comprensión interviene tanto el texto, su forma y su contenido, como el lector, sus expectativas y sus conocimientos previos” (p.18).

De lo anterior, es correcto afirmar que la lectura aborda otras habilidades esenciales además de la decodificación, lo cual favorece el desarrollo de los niveles del pensamiento en los estudiantes en el proceso de enseñanza y aprendizaje, obteniendo desempeños académicos positivos. Sumando lo anterior, es clave el rol de los diferentes agentes que integran la formación educativa, para que los educandos avancen en las competencias básicas que conforman cada una de las áreas del saber, integrando recursos y estrategias que conlleven al nivel de aprendizaje propuesto, siendo la lectura un elemento indispensable para lograrlo.

Dentro de este contexto, Solé (2006, citado en Clavijo et al., 2011)

La enseñanza de la lectura debe hacerse desde la práctica misma de ella y bajo las orientaciones de un maestro o experto en el tema, ya que el aprendiz lector, necesita la información, el apoyo, el aliento y los retos que le proporciona el maestro o el experto en la materia de que se trate. (p.29)

De ahí que, el maestro tiene un gran compromiso en la escuela, el cual consiste en fomentar prácticas apropiadas en su quehacer pedagógico que posibiliten el desarrollo de las competencias lectoras, despertando en sus estudiantes el gusto por lo que se lee, guiando los procesos y promoviendo estrategias que faciliten la comprensión de los textos leídos por ellos, teniendo la claridad de la intención de estos, relacionándolos con su contexto y haciendo transferencia de los conocimientos adquiridos.

Esto nos lleva a reflexionar sobre cómo lograr que los estudiantes adquieran las destrezas necesarias para que se dé una verdadera comprensión lectora y así mismo tener en cuenta los niveles mentales que se deben ejercitar y por ende fortalecer. Muchos son los aportes dados por autores que nos brindan claridad sobre una adecuada comprensión lectora y todo lo que implica esta temática, Cassany (1994) considera que:

Quien aprende a leer eficientemente y lo hace con constancia desarrolla en parte su pensamiento, así que el tratamiento didáctico que se le dé a la lectura repercutirá en los niños de tal manera que los acercará o alejará para siempre de los libros (p.193).

Por ello, entendemos que los buenos hábitos lectores se reflejan en los niveles de pensamiento de una persona en cualquier ámbito de la vida. Dado que, se considere importante el papel que juega el ambiente familiar y la escuela en la formación del comportamiento lector de los niños; teniendo en cuenta que este inicia desde los primeros años de vida y antes de iniciar la etapa escolar. Por lo tanto, es fundamental que los niños una vez inicien su formación en la lectura, se les brinde el concepto fascinante y/o gusto por la misma, además haciendo énfasis en las virtudes que esta contribuye para la preparación de un estudiante exitoso y a su vez la proyección de un individuo integral que domine cualquier campo del saber fortaleciendo su conciencia reflexiva y social.

Tal como, expresa Solé (2002), la competencia lectora se asienta sobre tres ejes:

- Aprender a leer.
- Leer para aprender, en cualquier ámbito académico o cotidiano, a lo largo de toda nuestra vida.
- Aprender a disfrutar de la lectura haciendo de ella esa acompañante discreta y agradable, divertida e interesante que jamás nos abandona. (p.50)

Lo que quiere decir que, la misión de la escuela y los padres de familias es brindarles a los estudiantes un mundo lleno de estímulos que den paso a la motivación, a los procesos necesarios para que lean con una intencionalidad, teniendo en cuenta la diversidad textual, atendiendo a los intereses como a los ritmos de aprendizaje, haciendo uso de diferentes estrategias que se puedan emplear en los contextos educativos y familiares enriqueciendo las capacidades lectoras.

En suma, Cervantes (2009, citado en Ortiz, 2018) afirma que:

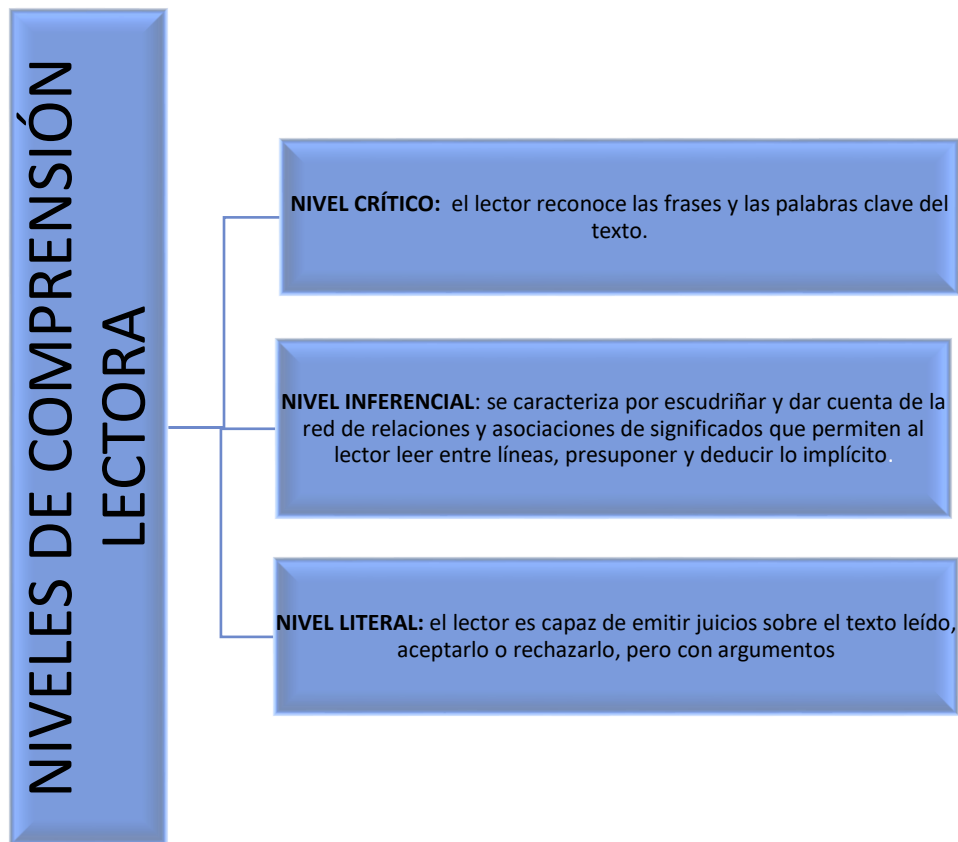
... Algunos beneficios que desarrolla la lectura son: aumenta el vocabulario, mejora la ortografía, ayuda a la construcción gramatical, fomenta la imaginación, ordena el pensamiento, concentración, comprensión, reflexión, actitud crítica, agiliza la lectura veloz, predispone a escuchar, infiere conocimientos, así como cultura (p. 4).

Por dichas razones, podemos inferir cuán valioso es fomentar el interés por la lectura desde temprana edad, jugando un rol importante en casa los padres de familia y en el contexto escolar los docentes, quienes asumen el papel de guías, líderes en la búsqueda y aplicación de estrategias didácticas que promuevan un buen proceso lector en los estudiantes, quienes deben reflejar el producto de lo trabajado en sus desempeños académicos.

Por consiguiente, se debe resaltar que el progreso de la comprensión lectora se hace eficaz en los estudiantes si ellos como lectores recorren los distintos niveles de la lectura, los cuales son “literal, inferencial y crítico”. Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) (citados en Cervantes et al., 2017, p. 77). Entonces, se hace imprescindible que los docentes en sus prácticas pedagógicas identifiquen los intereses y necesidades de sus estudiantes, para que puedan dirigirlos a los diferentes niveles lectores, por los cuales deben transcurrir en su formación lectora y de esta manera llevar una coherencia de acuerdo a su edad y grado escolar; para así implementar las herramientas y tareas necesarias que promuevan el desarrollo de las competencias que corresponden a esta actividad.

De acuerdo con lo anteriormente expuesto, sobre el alcance de una adecuada comprensión lectora la cual se hace posible a través del trance de un nivel de lectura a otro, según la edad del lector y exigencia de la misma; un amplio número de autores y especialistas en el tema coinciden con los pasos que se deben tener presente para lograr dicha comprensión. A continuación, en la presente gráfica se evidencian los niveles de lectura siendo el inferencial el nivel básico, hasta llegar al nivel más complejo en el cual se encuentra la lectura crítica.

Figura 9
Niveles de Comprensión Lectora



Fuente. Elaboración propia, información adaptada de Cervantes, et al., 2017.

De otro lado, si deseamos que la lectura se lleve con éxito debemos emplear una serie de acciones guiadas por parte del docente, para que sus estudiantes logren la comprensión; es importante que esta didáctica pedagógica se enfoque en lo valioso que es facilitarles la comprensión de los textos leídos, a través de metodologías como lo expone la autora Sólé en su texto *Estrategias de Lectura*, que tengan presente los distintos momentos a la hora de leer, los cuales son antes, durante y después. Con relación a los momentos previos, es decir antes de iniciar la lectura, la autora recomienda planificar la elección del texto, de acuerdo a los objetivos e intención del aprendizaje, la edad y motivación de los niños; todo esto constituye a un primer

momento que consiste en activar las ideas previas, para explorar, a través de preguntas claves que permitan conocer que tanto saben los estudiantes para aprender más sobre el texto.

En el segundo momento se deben implementar estrategias que guíen al estudiante a ir construyendo una interpretación de lo leído, el docente como guía puede intervenir mediante preguntas que le permita dar respuesta o aclarar dudas, también puede recomendar acciones como señalar ideas principales, buscar significado de las palabras desconocidas, hacer resumen, releer para comprender las partes confusas del texto, además puede sugerir la lectura en voz alta o de manera silenciosa permitiendo que los estudiantes hagan predicciones sobre lo que falta por leer. Para el último momento lector, después de la lectura, se recomienda que la reflexión de la idea principal, sobre qué es y para qué sirve; el docente recomienda ejercicios que facilite al estudiante proponer, dar argumentos, establecer relaciones con lo leído y su contexto.

Llegado a este punto, Cassany, D. (2006) afirma:

Más moderna y científica es la visión de que leer es comprender. Para comprender es necesario desarrollar varias destrezas mentales o procesos cognitivos: anticipar lo que dirá un escrito, aportar nuestros conocimientos previos, hacer hipótesis y verificarlas, hacer inferencias para comprender lo que solo se sugiere, construir un significado, etc.

Llamamos alfabetización funcional a este conjunto de destrezas, a la capacidad de comprender el significado de un texto. (p. 9)

De esta manera, los ejercicios que estimulen las capacidades cognitivas de los estudiantes antes, durante y después de leer, contribuyen en gran medida al alcance de la comprensión de lo leído, enriqueciendo el proceso lector, a través de actividades que integran la participación reflexiva de los lectores, que a su vez desarrollan funciones del pensamiento que hacen posible el

aprendizaje. Dentro de este contexto Cassany (2006) retoma conceptos importantes de autores haciendo referencia que en la comprensión podemos distinguir tres planos:

Comprender las líneas de un texto se refiere a comprender el significado literal ... Con entre líneas, a todo lo que se deduce de las palabras, aunque no se haya dicho explícitamente, las inferencias ... Y lo que hay detrás de las líneas es la ideología, los puntos de vista, la intención y la argumentación que apunta el autor. (pp. 29-30)

Hasta aquí lo planteado por el autor, reafirma la existencia de los niveles de lectura, los cuales cada uno se caracterizan por unas habilidades propias del pensamiento; para simplificar podríamos decir, que la tarea del maestro como mediador, consiste en realizar acciones que permitan ejercitar los distintos niveles del pensamiento a través de la lectura, además de contribuir en el avance de los estudiantes al pasar de un nivel de lectura básica a grados más complejos.

Asimismo, los autores Santiesteban & Velásquez (2012), recomiendan poner en práctica los siguientes elementos para guiar la lectura y a su vez lograr la comprensión, estos se simplifican en la siguiente tabla.

Tabla 2
El Proceso de Lectura Dirigido a la Comprensión

El proceso de lectura dirigido a la comprensión	
Elementos	Indicadores
a) Reconocimiento o recordatorio de detalles	Identificar o recordar personajes principales, hora, lugar, escenario o incidente que describe el texto.
b) Reconocimiento o recordatorio de la clave semántica	Localización, identificación o producción de la memoria una formulación explícita o la clave semántica.
c) Reconocimiento o identificación de secuencia	Recordar el orden de los incidentes o acciones expresadas explícitamente.
d) Reconocimiento o recordatorio de descripciones	Identificar algunas similitudes o diferencias que describe el autor explícitamente.
e) Reconocimiento o recordatorio de la relación causa-efecto	Identificar acciones por ciertos incidentes, eventos o acciones de los personajes expresados explícitamente.

Fuente: Santiesteban & Velásquez, (2012, p.108). La comprensión lectora desde una concepción didácticocognitiva. *Revista Didasc@lia*. Elaboración propia, (2023).

Nota. Esta tabla muestra los elementos que guía y permite la comprensión lectora.

En relación con este tema, para comprender se hace necesario un conjunto de elementos que abordan desde la decodificación, la estructura, combinación de palabras hasta el significado de las mismas, incluyendo los factores motivacionales y las destrezas mentales.

2.2 Las TAC En Los Procesos De Aprendizaje

Enseñar en el siglo XXI implica que debemos reinventarnos en construir nuevos modelos de enseñanzas que estén abierto y dispuestos en implementar las herramientas tecnológicas en las instituciones educativas, entendiendo la innovación como oportunidades para construir nuevos ambientes de aprendizajes y de comunicación. Sin embargo, se debe reflexionar que esos nuevos escenarios de construcción de saberes deben pensarse teniendo en cuenta como actores principales a los estudiantes e integrando el mundo digital con las prácticas pedagógicas; La integración de esta sociedad estudiante, tecnología y maestro posibilitan el alcance de otras competencias cognitivas y comunicativas. Al respecto, Perrenoud, P. (2004) establece que:

La relación con el saber ha cambiado de forma espectacular con la irrupción de las nuevas tecnologías y la escuela no puede evolucionar de espaldas a estos cambios ... El éxito de éstos dependerá de la competencia del profesor en utilizar lo que la cultura tecnológica actual nos ofrece para ponerlo al servicio de la enseñanza. (p.227)

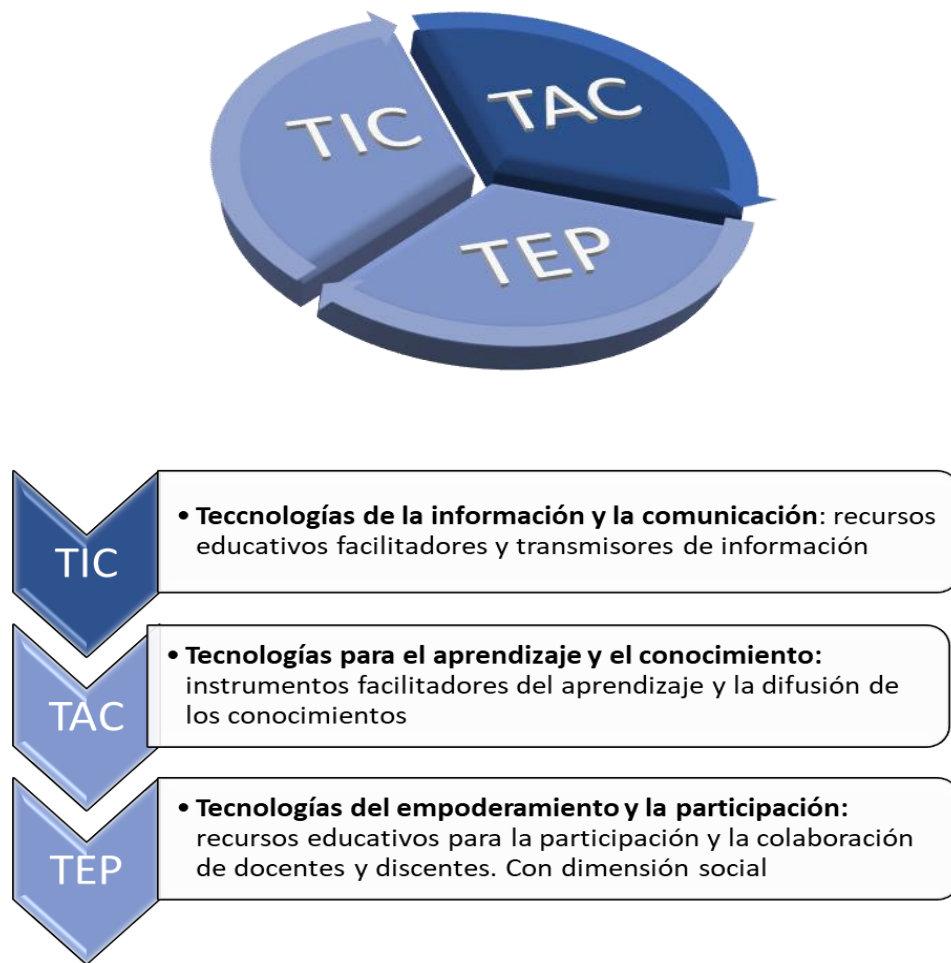
Partiendo de lo anterior, podemos interpretar que la educación tiene la necesidad de articular nuevos elementos tecnológicos en el aula, haciendo uso de las TIC para transformar las prácticas educativas, facilitar el acceso al conocimiento, ampliar nuevas formas de aprender y acceder a la información, desarrollando competencias que aborden las habilidades lectoras. Otro aspecto importante que caracteriza el acto de leer consiste en el avance progresivo desde los primeros años del infante, el cual se va fortaleciendo en la medida que se ejercite, de esta manera sus frutos se verán reflejado en la trayectoria de la vida; por lo tanto, debe ser prioridad en la educación, porque este proceso humano se convierte a largo plazo en unos de los fundamentos que hacen posible el aprender a aprender. En tal sentido, las contribuciones que se pueden obtener con la dirección del docente en el uso de las TIC en los procesos de lectura con los estudiantes, cambian la perspectiva de los resultados que se puedan lograr en ellos, es así como Cabero (2014) afirma que:

La incorporación educativa de estos instrumentos tecnológicos podríamos hacerla desde tres posiciones. Posiciones que implican, por una parte, darle un sentido y aplicación específica a la enseñanza, destacando en unas su visión transmisora y en otras su posición creadora, y por otra, que orientan la epistemología desde la que debemos llevar a cabo la formación y el perfeccionamiento del profesorado en estos elementos curriculares. (p.22)

En otras palabras, se puede inferir que la tecnología empleada en los ambientes educativo ha evolucionado de acuerdo a la utilidad y a los objetivos que se pretende lograr pasando de las

TIC a las TAC y de estas a las TEP. Para ilustrar mejor la proyección y avance de las tecnologías en la educación, se tiene en cuenta los postulados de Cabero (2014) los cuales están simplificados en la siguiente figura.

Figura 10
Tres Visiones de las Aplicaciones de las TIC



Fuente. Elaboración propia.

Nota: Contenido adquirido por Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC), según Cabero (2014).

En relación a la idea anterior, los autores Latorre, et al. (2018) consideran que:

La educación tiene, por ende, en la infraestructura tecnológica que producen los desarrolladores, el andamiaje necesario para crear un flujo de conocimientos, en el que los estudiantes toman la información, la conviertan en conocimiento, la compartan con otros y participen activamente de la sociabilidad presente en sus contextos. (p. 41)

En otras palabras, el vínculo que se puede establecer entre la educación y las características propias de la tecnología, generan en los estudiantes la apropiación de nuevos conocimientos, destrezas en la búsqueda e interpretación de la información, también la reconstrucción de nuevas ideas, además de ser actores promotores de saberes. En efecto, con la participación de las TAC en los procesos de aprendizaje, los agentes educativos, principalmente los docentes y estudiantes, asumen un cambio en la postura dentro de los escenarios de formación. Dichos cambios son recomendados para lograr adquirir en los estudiantes cualidades que les permitan darle sentido a lo aprendido con su entorno y a los maestros como facilitadores de conocimientos que orientan este proceso. A continuación, la siguiente tabla hace referencia a los nuevos roles propuestos por Prensky (2011, citado en Cabero, J., 2015, p.24).

Tabla 3

Nuevos Roles de Maestros y Estudiantes en la Era Digital, Según Prensky, 2011

NUEVOS ROLES DE MAESTROS Y ESTUDIANTES EN LA ERA DIGITAL SEGÚN PRENSKY, 2011	
ESTUDIANTES	MAESTROS
Investigador	Orientador y guía.
Usuario de la tecnología y expertos.	Fijador de metas y alguien que pregunta.
Pensadores y creadores de sentido.	Orientador de aprendizajes.
Agente para cambiar el mundo.	Garante de actividades controladas.
Profesor de sí mismo.	Proveedor de contextos.
	Proveedor de rigor y garante de la calidad.

Fuente. Elaboración propia
 Nota: Cabero, J. (2015).

En este orden de ideas, se ha resaltado la trascendencia y algunos beneficios que traen en los procesos formativos el uso de las herramientas tecnológica en el aula, especialmente para nuestra investigación en los procesos de lectura, también se ha enfatizado en los cambios de roles de los estudiantes y los docentes para alcanzar las habilidades no solo cognitivas y/o sociales, sino también las capacidades digitales en la búsqueda y análisis del fluido informativos que tiene la conectividad. Así mismo se aclara, que la tecnología por sí solas no tiene sentido en los procesos de aprendizajes, si están no están acompañadas de estrategias y metodologías que el maestro debe diseñar para que se pueda observar de manera significativa los desempeños y resultados esperados en el aprendizaje.

2.3 Didáctica De La Lectura Digital

En el presente, la revolución tecnológica ha dado pasos a transformaciones en los diferentes ámbitos de la vida del hombre, lo cual se hace notorio en la forma de pensar, de interactuar con los demás y de interpretar su realidad cultural; trayendo consigo el micromundo de las TIC a los escenarios educativos para impactar con nuevas prácticas de enseñanzas y formas de acceder al conocimiento. Dentro de estas podemos resaltar la lectura digital como actividad que se desarrolla de manera formal en las instituciones educativas y con una proyección informal en la cotidianidad de los estudiantes, los cuales recurren a ella fácilmente en los entornos digitales, a través de los diferentes dispositivos móviles. Desde esta Perspectiva la OCDE (2011, citado en Amavizca et al., 2017) considera

... Las nuevas tecnologías conllevan nuevas formas de lectura. Hemos pasado en poco tiempo del texto ilustrado a la realidad multimedia. Mientras que los textos impresos tienen una permanencia relativa, los textos digitales son dinámicos y pueden completarse, editarse y actualizarse constantemente. (p.46)

En otras palabras, la lectura digital se ha convertido en una nueva competencia que el estudiante debe adquirir y dominar para que la actividad lectora sea un producto enriquecido de relación, comprensión con el texto y el contexto cultural; de allí que, el maestro como agente de cambio del proceso educativo tiene una la necesidad de reflexionar sobre sus estrategias en los procesos lectores en los entornos digitales, debido a que estos son comunes en las nuevas generaciones, los cuales posibilitan múltiples experiencias que motivan al estudiante a fijar su atención para activar su pensamiento haciendo posible el arte de aprender a aprender.

El uso de la tecnología optimiza el proceso lector, no solo porque se hace de una manera dinámica ofreciendo alternativas de formatos como son las plataformas, aplicaciones, redes sociales, bibliotecas virtuales, catálogos, revistas, periódicos, libros digitales, en común todo lo que se pueda alcanzar con el acceso al internet, sino que además dentro de ese gran mundo informativo promueve la exploración de la información que el lector considere relevante, segura y veraz. Cordón (2010), escribió en su libro *La lectura ensimismada a la lectura colaborativa: nuevas topologías de la lectura en el entorno digital*:

La hipertextualidad es también la estructura básica que ofrece el entorno digital y que obliga al lector a desempeñar un papel más activo en el proceso de la lectura. Hoy, en este marco, también se habla de un aprendizaje en forma discontinua, distinto al lineal que ofrecen los libros impresos. (p.44)

Destacando entre las virtudes de los textos digitales el movimiento, la imagen, los audios, entre otros como los hipervínculos que hacen de este ejercicio lector momentos activos promotores del espíritu crítico e investigativo dando lugar a la transferencia del conocimiento al contextualizar lo que lee, comparar datos, explorar búsquedas de información, incentivar la creatividad, producir ideas y habilidades propias de la lectura digital. Es conveniente destacar,

los argumentos que se encuentran en la obra *Dispositivos digitales móviles en educación: El Aprendizaje Ubicuo*, en la cual “... La convergencia de tecnologías y la proliferación de nuevos servicios basados en audio y video, permiten que la educación actual esté disponible en todo momento, en cualquier lugar, en cualquier medio social y, lo más importante, usando cualquier dispositivo” (Vázquez, et al., 2016, p. 11). En definitiva, se puede considerar que estas prácticas educativas con materiales virtuales potencian capacidades cognitivas y comunicativas entre estudiantes y docentes. Sin embargo, el ingreso de la era digital ha impactado a muchos actores de la educación al afrontar la entrada de cambios inmediatos dejando al descubierto algunos vacíos que pueden tener las prácticas pedagógicas por la poca apropiación o experiencia del uso de estas herramientas.

A causa de esto, los recursos TAC se han convertido en una necesidad en las diferentes formas de aprender que existe en la actualidad, dentro de la gama de alternativas encontramos el aprendizaje en línea o e-learning, es un término que se refiere a una “modalidad formativa a distancia que se apoya en la red, y que facilita la comunicación entre el profesor y los alumnos según determinadas herramientas sincrónicas y asincrónicas de la comunicación.” (Cabero, 2006, citado por Quijada, 2014, p.4).

No cabe duda, que este tipo de aprendizaje en línea es motivador ya que se utilizan elementos que favorecen las relaciones sociales, el trabajo colaborativo, proponiendo una forma distinta de evaluaciones en los procesos. Es así, como se busca transformar los procesos de aprendizaje dando cabida a nuevas maneras de llevar los saberes y alcanzar competencias que se han demostradas en el quehacer de los estudiantes.

Es significativo reconocer que a los niños se les hace atractivo la implementación de dispositivos electrónicos como recurso formativo, y es ahí donde los docentes deben aprovechar

para hacer de la lectura una actividad divertida y enriquecedora. Llegando a este punto, es fundamental mencionar la realidad de los procesos lectores en la era digital; reconociendo los cambios trascendentales que han hecho las TIC en la lectura y en el mundo de los libros impresos y en el sistema de enseñanza. Desde esta perspectiva, Pérez (2012) menciona "... la lectura es la gran herramienta para acceder y evaluar la información, para llevar a cabo un acercamiento crítico al enorme contingente de datos de la era digital" (P.15). En otras palabras, entre la lectura y el mundo digital existe una gran correspondencia. Podemos inferir que sin darnos cuenta con la llegada de las TIC y las TAC hemos iniciado nuevos procesos de lectura de manera virtual, donde los libros impresos en muchos casos han quedado desplazados por los materiales digitales, siendo bastante notorio en el quehacer pedagógico, donde los libros electrónicos están complementando cada día más estos procesos.

Pues bien, en los escenarios virtuales, se encuentran una serie de aplicaciones con múltiples funcionalidades, permitiéndoles a los docentes, integrar la lectura en sus prácticas pedagógicas, seleccionando los contenidos digitales, acorde a los gustos, edades, y niveles de pensamiento de los niños y de esta manera generar nuevas experiencias en los procesos lectores de manera significativa. De ahí que, la gran variedad de aplicaciones digitales encontradas en los diferentes sitios Web como YouTube, Spotify nos ofrecen historias narrativas (cuentos, fabulas) y otras que contribuyen a fortalecer los niveles del pensamiento como Genially, Canva, Visme, que permiten crear actividades, donde los estudiantes ponen a prueba lo comprendido en el texto, entre estas están los diseñadores gráficos, líneas de tiempo, evaluaciones colaborativas, evaluaciones didácticas, actividades con tiempo récord, entre otras, con entradas abiertas o sin costos que se pueden utilizar para favorecer las habilidades lectoras.

Sin duda, los colores, los movimientos, las imágenes y los sonidos son elementos que atraen la atención de la sociedad infantil, los cuales, en esta investigación se han considerado útil para la elección de las aplicaciones gratuitas y los tipos de textos que servirán como material didáctico en las estrategias que deben llevar a cabo los docentes para el desarrollo de la comprensión lectora de un modo atractivo e inusual.

2.4 Marco Legal

Para dar soportes legales a la presente investigación en el ámbito educativo y a los fines didáctico digitales, a través del uso de las herramientas Tecnológicas para el Aprendizaje. A continuación, se presenta una tabla donde se encuentra las leyes y normas que a nivel internacional y nacional dan sustento a la puesta en escena de esta propuesta.

Tabla 4
Las TIC y las TAC en la Educación

LAS TIC Y LAS TAC EN LA EDUCACIÓN	
Ley 115 de 1994, artículo 5-numeral 13	“La promoción en la persona y en la sociedad de la capacidad para crear, investigar, adoptar la tecnología que se requiere en los procesos de desarrollo del país y le permita al educando ingresar al sector productivo”
Ley 1341 de 2009, artículo 1	“... determina el marco general para la formulación de las políticas públicas que regirán el sector de las Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, su ordenamiento general, el régimen de competencia, la protección al usuario, así como lo concerniente a la cobertura, la calidad del servicio, la promoción de la inversión en el sector y el desarrollo de estas tecnologías, el uso eficiente de las redes y del espectro radioeléctrico, así como las potestades del Estado en relación con la planeación, la gestión, la administración adecuada y eficiente de los recursos, regulación, control y vigilancia del mismo y facilitando el libre acceso y sin discriminación de los habitantes del territorio nacional a la Sociedad de la Información.”
Ley 1341 de 2009, artículo 2-numeral 7	“... el Estado establecerá programas para que la población pobre y vulnerable incluyendo a la población de 45 años en adelante, que no tengan ingresos fijos, así como la

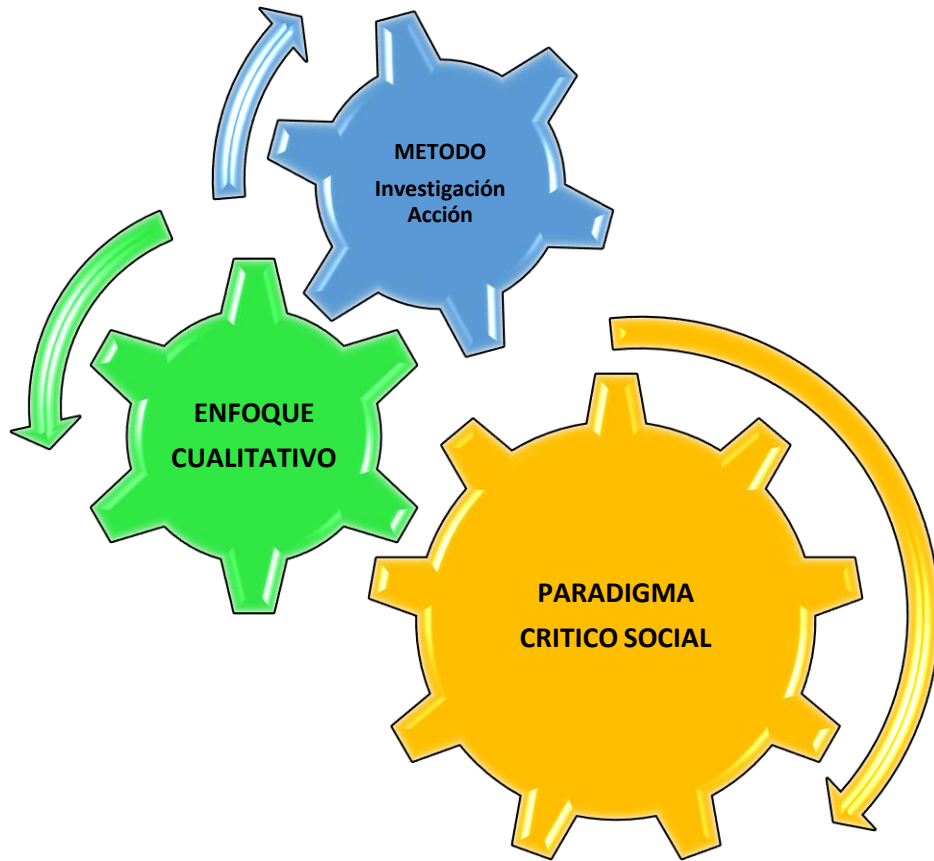
	población rural, tengan acceso y uso a las plataformas de comunicación, en especial de Internet, así como la promoción de servicios TIC comunitarios, que permitan la contribución desde la ciudadanía y las comunidades al cierre de la brecha digital, la remoción de barreras a los usos innovadores y la promoción de contenidos de interés público y de educación integral ...”
PROGRAMAS QUE PROMUEVEN LA LECTURA Y LAS TAC EN LA EDUCACIÓN	
Llegamos con TIC	El Ministerio de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, a través del programa Llegamos con TIC, busca promover y desarrollar las habilidades tecnológicas y digitales a todos los ciudadanos colombianos en especial los que viven en zonas rurales.
Agenda 2030 para el desarrollo sostenible de la UNESCO	la difusión de la tecnología de la información y las comunicaciones y la interconexión mundial tienen un gran potencial para acelerar el progreso humano, superar la brecha digital y desarrollar sociedades del conocimiento” (p.19)
La UNESCO	Se compromete a promover la adopción de las TIC en las soluciones educativas que facilitarán la difusión de conocimientos, un aprendizaje más efectivo y el desarrollo de un servicio educativo más eficiente, así como un nuevo concepto sobre la enseñanza y los procesos de aprendizaje (P.50)
Plan Nacional de Lectura y Escritura “Leer es mi cuento”	Los Ministerios de Educación y Cultura han vinculado proyectos y acciones para que la población infantil, adolescentes y jóvenes incluyan la lectura y escritura en sus vivencias, proponiendo actividades que ayuden a promover las competencias comunicativas en cada nivel educativo (inicial, preescolar, básica y media) vinculando también a las familias.
Aprendamos todos a leer	Programa de la Secretaria Distrital de Barranquilla de Educación en alianza con el Banco Interoamericano de Desarrollo, está enfocado a fortalecer el desarrollo de las habilidades lingüística para el aprendizaje de la lectura en los niños.

Fuente. Elaboración propia.

Capítulo III: Marco Metodológico

El presente gráfico ilustra la estructura del desarrollo metodológico que se adelantó en este capítulo.

Figura 11
Metodología. Las TAC Como Estrategias Pedagógicas Para el Desarrollo de la Comprensión lectora.



Fuente. Elaboración propia.

La gráfica muestra la metodología Investigación Acción, esta se empleó para guiar el proceso investigativo. Se afianza con lo afirmado por Lewin (citado en Martínez, 2000)

La investigación acción consistía en el análisis-diagnóstico de una situación problemática en la práctica, recolección de la información sobre la misma, conceptualización de la

información, formulación de estrategias de acción para resolver el problema, su ejecución, y evaluación de resultados, pasos que luego se repetían en forma reiterativa y cíclica. (p.29)

Lo que quiere decir es que, la Investigación acción parte del estudio de las dificultades de una población determinada, está sujeta a evaluaciones diagnósticas que facilitan el análisis de resultados a través de diferentes instrumentos y estos a su vez, emiten datos que permiten proponer alternativas de solución y planes de mejoramientos en el campo educativo. La metodología investigación acción se considera pertinente porque sus características se ajustan al enfoque y al paradigma seleccionado, además nos ayuda a comprender el proceso de la enseñanza como una investigación de continuos cambios, al igual que analizar las acciones pedagógicas del docente en las aulas de clases.

3.1 Enfoque de Investigación

Dentro de este marco ha de considerarse el enfoque cualitativo, el cual según Cuenya y Ruetti (2010, citados en Ramos, 2015) “El análisis cualitativo busca comprender los fenómenos dentro de su contexto usual, se basa en las descripciones detalladas de situaciones, eventos, personas, interacciones, comportamientos observados, documentos, y demás fuentes que persigan el fin de pretender no generalizar los resultados” (p.16). En otras palabras, el enfoque cualitativo se interesa en estudiar la realidad de manera minuciosa interpretando fenómenos de una población determinada utilizando diferentes técnicas e instrumentos, para indagar la información necesaria como entrevistas, observaciones, historias de vida, entre otras, reflexionando sobre esta e intentando cambiar dichas situaciones problemas.

Del mismo modo Esterberg (2002, citado en D’olivares y Casteblanco, 2015) “la investigación cualitativa inicia explorando, examinando y describiendo lo que ocurre en el

mundo social, y en este proceso genera perspectivas teóricas afines con los datos” (p.27). En otros términos, la secuencia que enmarca este tipo de estudio aborda el problema haciendo hallazgos a través de variados instrumentos que permiten obtener evidencias que son analizadas y confrontadas, llegando a conclusiones que promueven acciones; en este caso este tipo de investigación en el aula nos resulta de gran ayuda, porque involucra a los actores educativos como parte activa de este proceso, siendo ellos investigadores de las diferentes realidades que se presentan en el contexto escolar, asumiendo retos y roles generadores de cambios que favorecen el aprender a aprender.

En este sentido, nuestra propuesta se caracteriza por un corte cualitativo, porque nos da la oportunidad de acercarnos a la realidad focalizada en los niños y niñas que pertenecen al grado tercero de básica primaria de la institución en estudio, para interpretarla, comprenderla y así poder redimensionar y así brindar acciones de mejoras que vinculen a los diferentes actores que hacen parte de la formación educativa, para obtener avances en los procesos de enseñanza aprendizaje.

3.2 Paradigma de Investigación

Por lo tanto, para ser coherente con el tipo de investigación, el paradigma que orienta este proyecto es el crítico social; el cual se caracteriza por la reflexión de las necesidades de una realidad educativa, fomentando el análisis de la población que se encuentra involucrada, para emitir soluciones o cambios significativos, tal como lo afirma Arnal (1992, citado por Vera, 2018).

Este paradigma es una ciencia social que no es solamente empírica o solamente interpretativa, sino que es parte de las contribuciones de la comunidad en un contexto

específico, que promueve las transformaciones sociales considerando la participación de todo el colectivo (Párrafo 3).

Cabe decir que, este paradigma se fundamenta en reflexionar y transformar realidades de un grupo social determinado, involucrando a sus miembros en la búsqueda de alternativas de solución. Por otro lado, Alvarado y García (2008, citado por Tatar y Vargas, 2017) señala

El paradigma socio crítico tiene como objetivo transformar la estructura de las relaciones sociales y promover cambios y avances, dando respuesta a problemas específicos presentes en el seno de los contextos sociales tales como, comunidades, movimientos sociales e instituciones, con la participación de sus miembros. (p.43)

De igual forma, los autores argumentan que el paradigma socio crítico fomentan los procesos de construcción y reconstrucción en el ámbito social, apuntando a la búsqueda de planes de mejoramientos a las problemáticas existentes apoyando la acción de sus integrantes. De allí que, este paradigma se ajusta a las características de nuestra investigación porque permite interpretar, analizar con la finalidad de transformar las necesidades presentadas en el comportamiento lector de los estudiantes participantes de este estudio, ubicándonos en el contexto real, para reflexionar sobre este proponer acciones que contribuyan a lograr los objetivos propuestos.

3.3 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

En esta etapa de la investigación se seleccionaron las técnicas e instrumentos que permitieron recopilar información relevante para dirigir los objetivos que se pretenden alcanzar con dicha propuesta, y de esta manera implementar los instrumentos que cumplen con lo planteado inicialmente. Es necesario recalcar que los datos hallados fueron estudiados de manera minuciosa, para luego determinar la de mayor impacto para los fines de lo investigado, teniendo

en cuenta algunos criterios que garantizan el cumplimiento de rigor en la investigación cualitativa; de acuerdo con Alcaraz, et al., (2012) "... la credibilidad, transferibilidad, consistencia, confirmabilidad, relevancia y la adecuación teórico-epistemológica" (p.269). Se comprende que, es fundamental la elección de la información recopilada, la cual debe apuntar al diseño metodológico de esta pesquisa y cumplir con los requerimientos señalados previamente.

En correspondencia con lo expuesto, se utilizarán los siguientes instrumentos.

3.3.1 Prueba de Conocimiento Diagnóstica

Para conocer las dificultades en la comprensión lectora que presentan los estudiantes que hacen parte de la muestra de estudio, se diseñó una prueba de conocimiento diagnóstica; cuya estructura se caracteriza por tener cuatro textos, uno de ellos de tipo discontinuo y los otros con textos narrativos; los modelos de las preguntas abordadas fueron las abiertas y de selección múltiple con única respuesta tipo prueba saber.

En el anexo 5 se evidencia la prueba de conocimiento diagnóstico, esta incluye el objetivo, la categoría que se relaciona con el mismo dando cumplimiento al propósito de describir las dificultades en la comprensión lectora en los estudiantes de tercer grado del I.E.D del Barrio Simón Bolívar, además de las instrucciones para su aplicación y los textos con sus respectivos interrogantes.

3.3.2 Diario de Campo

La aplicación de este instrumento sirvió para registrar, analizar y a su vez interpretar la información obtenida en la observación de las actividades pedagógicas por parte de la docente del área de español, además de los desempeños y actitudes de los estudiantes del grado tercero de básica primaria de la I.E.D del Barrio Simón Bolívar frente a la actividad lectora.

Al respecto Bonilla y Rodríguez (1997, citado por Martínez, 2007) afirman que

el diario de campo debe permitirle al investigador un monitoreo permanente del proceso de observación. Puede ser especialmente útil [...] al investigador en él se toma nota de aspectos que considere importantes para organizar, analizar e interpretar la información que está recogiendo. (p.77)

En este sentido, la ejecución de este instrumento nos ayuda como investigadoras, a través del registro de experiencias observadas a definir el objeto de estudio y plantearnos la pregunta problema como tema de investigación tal como se muestra en el anexo 6.

3.3.3 Entrevista Semiestructurada

Para la puesta en marcha de este recurso se elaboraron unas preguntas teniendo en cuenta el segundo objetivo específico de esta pesquisa, el cual pretende reconocer las percepciones que tienen los estudiantes, padres de familia y maestros, frente al uso de las TAC como estrategias didácticas para el mejoramiento de la comprensión lectora. Se consideró importante esta técnica porque permite obtener una información confiable que pueda ser comparada y en especial conocer las experiencias educativas de los entrevistados. Al respecto, Uwe (2004, citado por Aravena et al., 2006) plantea que

En la entrevista semiestructurada o focalizada los diferentes tipos de preguntas, que representan enfoques distintos para hacer explícito el conocimiento implícito, pueden señalar el camino hacia la solución de un problema más amplio de la investigación cualitativa. En general, una meta de las entrevistas semiestructuradas es revelar el conocimiento existente de manera que se pueda expresar en forma de respuestas y, por tanto, hacerse accesible a la interpretación. (p.65)

Por ende, las preguntas que se plantearon, como se pueden observar en los Anexos 7, 8 y 9, permitieron explorar y comprender la realidad existente en la comunidad educativa objeto de

estudio, para luego reflexionar sobre qué planes de mejoramiento se ajusta a las necesidades encontradas.

3.3.4 Grupos Focales

Partiendo de la intencionalidad que tienen los grupos focales como técnicas de recolección de datos para resolver situaciones problemas, se realizaron dos sesiones con los docentes del área de lengua castellana del grado tercero de básica primaria de la I.E.D del Barrio Simón Bolívar; estableciendo de manera previa los propósitos, planteando unas preguntas concretas que orientaron y motivaron las intervenciones de los participantes, en la discusión del tema de interés. Sin embargo, durante el desarrollo de la actividad surgieron nuevos interrogantes que al resolverlos nutrieron la discusión.

En efecto, Sullivan y Foltz (2000, citado en Escobar y Bonilla, 2017) afirman "... Es así que, el hecho de que los participantes compartan experiencias en el interior del grupo, hace del grupo focal una forma más efectiva, profunda y significativa de obtener". Esto quiere decir que, la técnica de grupo focal ha sido pertinente para descubrir las percepciones que tienen los maestros sobre la importancia de aplicar las TAC como herramientas motivadoras en los procesos educativos, y cuáles estrategias se pueden implementar en el aula de clases para fortalecer la comprensión lectora, tema central de la investigación.

A continuación, en la tabla 5 se caracteriza las técnicas e instrumentos que se utilizaron para recopilar, organizar, analizar e interpretar la información pertinente sobre las dificultades presentadas en la comprensión lectora de los estudiantes objeto de estudio.

Tabla 5
Técnica e Instrumentos de la Investigación

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN		
TÉCNICAS	INSTRUMENTOS	DEFINICIÓN
<p>OBSERVACIÓN PARTICIPANTE: Es una técnica de recogida de información en la cual el observador participa en la vida del grupo u organización que estudia, es decir, el investigador se sumerge en el escenario y en la vida de los sujetos, objeto de estudio ... Santana L. (2010, citado en Sánchez, M., et al., 2020)</p>	<p>•Prueba de conocimiento</p>	<p>“Es fundamentalmente un instrumento de medición. Lo que mide o debe medir es el grado de conocimientos, aptitudes y actitudes para realizar un trabajo. Una prueba es un instrumento que recoge información estructurada acerca de lo que se quiere medir para evaluar” Macías, E. (junio de 2011).</p>
	<p>• Diario de Campo</p>	<p>Para Hernández y otros (2006) citados en Sánchez, M., et al. (2020), resulta ser un instrumento muy utilizado por los investigadores para registrar aquellos hechos que son susceptibles de ser interpretados. En ese sentido, se puede considerar una herramienta que permite sistematizar las experiencias para luego analizar los resultados.</p>
<p>ENTREVISTA (...) es un modelo que propicia la integración dialéctica sujeto-objeto considerando las diversas interacciones entre la persona que investiga y lo investigado. Se busca comprender, mediante el análisis exhaustivo y profundo, el objeto de investigación dentro de un contexto único sin pretender generalizar los resultados. Fernández (s.f. citado en Vargas, I., 2012, p.124.)</p>	<p>•Formato</p>	<p>Para Cuevas (2009) en (Hernández y otros 2010) citado en Sánchez, M., et al. (2020) señala que como investigadores sabemos que debemos observar y anotar todo lo que consideremos pertinente, y el formato puede ser tan simple como una hoja dividida en dos, un lado donde se registran las anotaciones descriptivas de la observación y otra las interpretativas.</p>

SESIONES EN PROFUNDIDAD

“Un método de recolección de datos cuya popularidad ha crecido son los grupos de enfoque. Algunos autores los consideran como una especie de entrevistas grupales, las cuales consisten en reuniones de grupos pequeños o medianos (3 a 10 personas), en las cuales los participantes conversan a profundidad en torno a uno o varios temas en un ambiente relajado e informal bajo la conducción de un especialista en dinámicas grupales”. The Sage Glossary of the Social and Behavioral Sciences, (2009); y Krueger (2004) citado en Hernández, R. (2014).

“Consiste en reunir a un grupo de personas y trabajar con éstas en actividades relacionadas con los eventos investigados, a fin de obtener datos importantes. Su ventaja principal es que permite evaluar un gran número de características y comportamientos de los participantes en plena acción”. Hurtado (1998, citado en Artiaga, W. et al., 2019).

•Grupos Focales

“es un método de investigación colectivista, más que individualista, y se centra en la pluralidad y variedad de las actitudes, experiencias y creencias de los participantes, y lo hace en un espacio de tiempo relativamente corto”. Martínez, M. (1999, citado en Sánchez, M., et al., 2020).

Fuente. Elaboración propia.

Las anteriores técnicas permitieron evidenciar cada uno de los aspectos contemplados en las diversas categorías objeto de estudio. Tal como se reflejará en el capítulo correspondiente análisis de resultados.

3.4 Fiabilidad y Validez

Para lograr la objetividad de los instrumentos que permitieron la recolección de datos, se consideró relevante las características de fiabilidad y validez para garantizar resultados confiables que faciliten argumentos seguros sobre el tema investigado. De acuerdo con Alcaraz, et al., (2012) “se dice que existe validez cuando hay un cuidado exhaustivo del proceso metodológico, de modo que la investigación se hace creíble” (p.267). A tendiendo este criterio que establecen los autores, se estableció cada instrumento con sus indicadores evaluativos, las categorías y subcategorías.

En suma, Martínez (2006, citado por Borja, 2020) sostiene que la investigación cualitativa debe cumplir con los criterios de validez y confiabilidad, teniendo en cuenta que existen tipos de validez y confiabilidad que se pueden alcanzar con la investigación cualitativa. A su vez se realizan procesos que implican la triangulación, la categorización, la estructuración, la contrastación, y la teorización para fortalecer la validez y confiabilidad del objeto de estudio.

Teniendo en cuenta lo anterior, para lograr la validez de la presente investigación se propuso explorar información concreta, destacada y precisa a través de instrumentos como prueba de conocimiento, entrevistas, diario de campo y grupo focales contribuyendo al conocimiento de la realidad educativa relacionada con las dificultades de comprensión lectora. Es oportuno resaltar, que este proceso de validez estuvo a cargo por el PhD Educación basada en competencias, Guío Gutiérrez (2022). Con esto en mente, se organizó y se estructuró la información hallada, a través de unas matrices de análisis de la información. Dentro de este

marco se consideró la validez interna, la cual se caracteriza por reflejar la dinámica del contexto en estudio y la veracidad de la información obtenida por parte de los investigados. De igual manera, resultó importante tener en cuenta la validez externa que tiene como intención la descripción detallada de los contextos específico y global para acercarnos de manera objetiva a la situación estudiada.

Es significativa la importancia que tiene trabajar en pro que la investigación sea confiable y tenga proyección para el futuro; de esta manera, se procedió a la categorización de la información y el uso de herramientas tecnológicas como apoyo para mantener los contenidos e impresiones de las experiencias de aprendizajes originales. En este orden de ideas, se realizó la triangulación contrastando datos e interpretaciones provenientes de diferentes técnicas y/o fuentes de información que permitieron sumar a la credibilidad del estudio; Además, se identificaron las categorías y subcategorías con el fin de estructurar las pesquisas, establecer relaciones entre sí, dando lugar a conceptos de mayor complejidad sobre el tema. Siguiendo a, Glaser y Strauss, (1967 citado en García, et al.,1994)

Los sistemas de categorías también pueden elaborarse inductivamente a partir de los propios datos. Al examinar los datos nos preguntaríamos por el tópico capaz de cubrir cada unidad, generando así una categoría. Posteriores comparaciones entre los datos agrupados bajo un mismo tópico o entre tópicos permitirían refinar las categorías emergentes. (p.191)

Es así, como las comparaciones entre categorías permitieron organizar el conocimiento, analizar los datos obtenidos durante el estudio y constituir una categoría emergente.

3.5 Análisis de la Información

Llegado a este punto, podemos señalar que la investigación se fortaleció con datos cualitativos adquiridos a través de la interacción con los actores participantes y su contexto educativo; permitiendo descubrir aportes novedosos que favorecen la intencionalidad de reflexionar sobre la praxis educativa para la búsqueda de un plan de mejoramiento de la situación problema. En concordancia con lo anterior, Spradley (1980, citado en García, et al., 1994) plantea que “el análisis de datos es una actividad que implica un conjunto de manipulaciones, transformaciones, reflexiones y comprobaciones realizadas a partir de los datos con el fin de extraer significado relevante para un problema de investigación”. (p.183)

Por ello, se utilizaron procedimientos adecuados a las necesidades del análisis, los cuales son la prueba de conocimiento, diario de campo, entrevistas y grupo focal. Por otra parte, Miles y Huberman (1984, citado por García, et al., 1994) afirman que “todas estas acciones presentes en un proceso de análisis de datos pueden resumirse en tres tareas básicas estrechamente relacionadas: reducción de la información, disposición o presentación de la misma, obtención de resultados y verificación de conclusiones” (p.183). En consecuencia, para el análisis de la información se llevaron a cabo tres etapas, las cuales son constituidas por unas operaciones desde seleccionar la información relevante y significativa estableciendo criterios para lograr la categorización y codificación, lo que a la vez ayudó a la descripción de la realidad educativa investigada a través de síntesis, datos analizados que permitieron ser interpretados hasta llegar a los resultados válidos.

Conforme a lo anteriormente expuesto, la siguiente tabla da a conocer de manera estructurada las fases de análisis de información cualitativos.

Tabla 6
Proceso General de Análisis de Datos Cualitativos.

PROCESO GENERAL DE ANÁLISIS DE DATOS CUALITATIVOS		
	Separación de unidades.	Determinación de criterios de separación físicos, temáticos, gramaticales, conversacionales y sociales.
Reducción de datos.	Identificación y clasificación de los elementos.	Categorización y codificación.
	Síntesis y agrupamiento.	Agrupamiento físico, creación de metacategorías, obtención de estadísticos de agrupamiento y síntesis.
Disposición y transformación de la investigación.	Disposición	Elaboración de tablas numéricas, gráficos, modelos, matrices y sistemas de redes.
	Transformación	Expresión de los datos en otro lenguaje (numérico, gráfico).
Obtención de resultados y verificación de conclusiones.	Proceso para obtener resultados	Datos textuales: descripción e interpretación, recuento y coocurrencia de los códigos; comparación y contextualización. Datos transformados en valores numéricos: técnicas estadísticas; comparación y contextualización.
	Proceso para alcanzar conclusiones.	Datos textuales: consolidación teórica, aplicación de otras teorías, uso de metáforas y analogías, síntesis con resultados de otros investigadores. Datos transformados en valores numéricos: uso de reglas de decisión (comparación de los resultados con modelos teóricos; recurso a la perspicacia y experiencia del analista).
	Verificación de conclusiones.	Comprobación e incremento de la validez mediante presencia prolongada en el campo, intercambio de opiniones con otros investigadores, triangulación, comprobación con los participantes, establecimiento de adecuación referencial, ponderación de la evidencia, comprobación de la coherencia estructural.

Fuente. García, E. et al., 1994.

Nota. Esta tabla muestra las etapas y las acciones que realiza el investigador para el análisis de datos cualitativos.

Con referencia a las categorías establecidas en el estudio, las cuales son la comprensión lectora, las TAC en los procesos de aprendizaje y didáctica de la lectura en la época digital conviene distinguir que surge una categoría emergente denominada, Las TAC y los ritmos de aprendizaje.

Capítulo IV: Análisis De Los Resultados

En las siguientes líneas se hace la descripción del análisis de los resultados obtenidos gracias, en primer lugar, al desarrollo de los objetivos y a los instrumentos que se derivaron de ellos y permitieron de manera individual y/o grupal recolectar información clara y precisa de la muestra en estudios.

4.1 Prueba de Conocimiento-Diagnóstica a Estudiantes de Tercer Grado de Primaria de la I.E.D. del Barrio Simón Bolívar

La prueba de conocimiento fue implementada a treinta estudiantes del grado tercero de primaria, su estructura se conformó por cuatro textos, de los cuales, los dos primeros son de tipo narrativo; uno con preguntas abiertas que promovieron el ejercicio de argumentar, predecir y relacionar ideas; el otro contienen preguntas literales cuyas respuestas están de manera explícitas en el texto; los dos últimos textos son discontinuo con preguntas cerradas, las cuales buscan relacionar el mensaje implícito con la imagen.

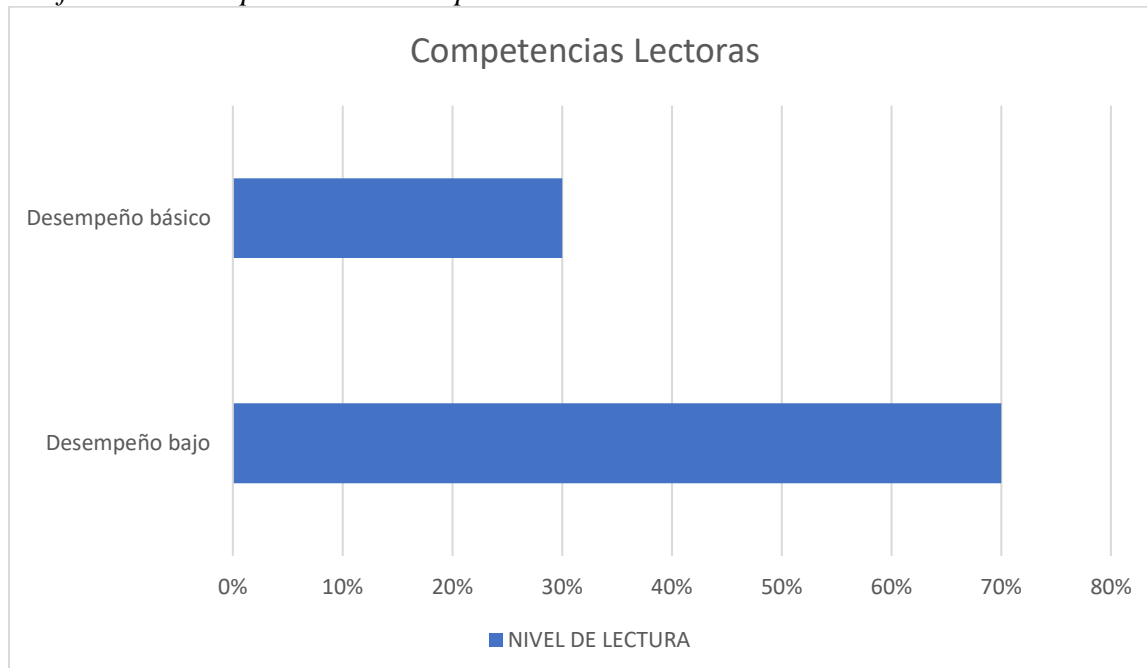
Esta prueba se diseñó con la intención de alcanzar el objetivo específico uno que pretende diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes implicados en esta investigación. Los resultados obtenidos en este estudio indican que, el 70% de los estudiantes evaluados se caracterizan por un nivel de lectura literal, siendo solo capaces de recordar lo que dice el texto dando respuesta a preguntas relacionadas con el quién, donde, cuándo y con quién. Además de evidenciar en ellos un escaso vocabulario, poca producción de textos y carecer de argumentos

coherentes; cabe resaltar que se evidencian falla de ortografía básica y el 30 % restante dan muestra de un desempeño básico en la competencia lectora.

Es necesario señalar que, existe un punto de coincidencia en la asertividad de las respuestas de los estudiantes a las preguntas con niveles básicos de comprensión, en otras palabras, aquellas que hacen referencias a las ideas explícitas del texto, es decir, preguntas que requieren respuestas literales; y desaciertos notables para aquellas preguntas que se distinguían por un nivel complejo, para este caso inferencial, en otras palabras los estudiantes debían reconocer aquellas ideas que no se encontraban de manera evidente en el texto, las ideas implícitas. Lo que nos lleva a pensar que se hacen necesarios ejercitar los procesos de lectura, de tal manera que se alcance el desarrollo de las habilidades necesarias para una comprensión lectora idónea de acuerdo al grado cursado por los estudiantes.

Figura 12

Gráfica de Desempeño en las Competencias Lectoras de los Estudiantes Muestra de Estudio



Nota. Porcentajes de los niveles de lectura de los estudiantes de tercer grado de básica primaria de la I.E.D. del Barrio Simón Bolívar.

4.2 Diario de Campo

El proceso de investigación se apoyó de instrumentos de corte cualitativo, como lo es el diario de campo, este recurso se pudo implementar con la información adquirida a partir de lo observado en tres sesiones de clases, cada actividad desarrollada en los diferentes momentos se detalló teniendo en cuenta el diseño de una matriz que facilitó la descripción, organización y análisis de los hallazgos relevantes relacionados con el tema en estudio.

Cabe mencionar, que las actividades pedagógicas observadas durante la aplicación de este instrumento investigativo se registraron atendiendo a ítems como, las características del grupo, eje temático, formulación de instrucciones durante los procesos formativos, ambiente del aula, herramientas y estrategias didácticas empleadas por la docente. Todo lo anterior, con la finalidad de diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de básica primaria de la I.E.D. del Barrio Simón Bolívar.

En las interpretaciones de lo observado permitieron establecer algunas impresiones diagnósticas respecto a las actividades desarrolladas en el primer momento de la clase, se evidencia que son apropiadas debido a que la maestra recurre a preguntas exploratorias estimulando la participación del grupo de estudiante; sin embargo, se cuestiona que estas suelen ser repetitivas y poco novedosas.

En el registro de información de las actividades desarrolladas en el segundo momento, los estudiantes mostraron poco interés por las tareas lectoras dando respuestas no asertivas a preguntas de tipo literal, haciendo ver las dificultades en la comprensión lectora. Esto permitió, hacer una reflexión sobre la necesidad de reorientar la didáctica educativa haciendo uso de herramientas y estrategias pedagógicas que potencialicen el proceso de aprender a aprender y en especial el mejoramiento de las competencias lectoras.

Conviene mencionar, que las acciones que fueron dirigidas para fortalecer las habilidades del acto de leer, especialmente, la comprensión de textos es de corte tradicional debido a que el docente recurre a dinámicas comunes tales como, leer en mesa redonda, lectura en voz alta, preguntas intervenidas; además hace uso de recursos didácticos convencionales, tales como, guías de aprendizajes y textos fotocopiados. La información registrada contribuye a la comprensión de las necesidades presentadas por los estudiantes en la competencia lectora, caracterizando el nivel de lectura literal que predomina en la muestra de estudio.

El diario de campo facilitó el análisis del comportamiento de los niños y niñas durante las actividades de lectura. Se observó que la mayoría de los estudiantes de este grupo se caracterizan por ser inquietos, levantándose fácilmente de sus asientos y van perdiendo el interés por la temática desarrollada en el aula, lo que lleva a constantes llamados de atención por parte de su docente. Por lo tanto, es probable que una de las causas de este tipo de actitudes recaiga en las estrategias pedagógicas utilizadas para el desarrollo de las competencias lectoras. Las cuales, resultan monótonas y carecen de elementos creativos e innovadores que puedan despertar el interés en los estudiantes por el acto de leer.

Este recurso investigativo nos permitió recoger impresiones sobre el ambiente escolar, registrar las necesidades que se presentaron en el aula de clase, las estrategias empleadas en el proceso lector, los comportamientos, las motivaciones y participaciones del grupo muestra de estudio para analizar las prácticas pedagógicas en el área de lengua castellana del grado tercero de básica primaria de la I.E.D del Barrio Simón Bolívar.

Por lo expuesto anteriormente, es fundamental que el maestro realice de forma adecuada la planificación de estrategias metodológicas que aborden herramientas didácticas que favorezcan el desarrollo de competencias teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje y a las diferentes

formas de aprender en el aula de clase, con la intención de alcanzar una educación significativa que apunte a la innovación y a la vanguardia tecnológica vivida en la sociedad actual.

4.3 Entrevistas Semiestructuradas

Teniendo en cuenta el propósito principal de la entrevista semiestructurada como instrumento de recolección de información útil para este proyecto, fue seleccionado este instrumento para dar cumplimiento al objetivo específico dos. Este objetivo tiene como finalidad analizar las percepciones de los estudiantes, docentes y padres de familia frente al uso de las TAC como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora; además este instrumento, facilitó la organización de la información encontrada de acuerdo a las categorías que conforman y fortalecen la investigación. Cabe señalar, que la entrevista semiestructurada se aplicó a maestros, estudiantes de este grado y a los padres de familia y/o acudientes quienes nos suministraron información relevante.

A continuación, se presenta el análisis categorizado de los hallazgos más relevantes de la entrevista realizada a cinco maestros de básica primaria del área de lengua castellana, los cuales colaboraron de manera participativa y voluntaria.

- **Categoría 1: La Comprensión Lectora**

En cuanto a las dificultades más comunes que presentan los estudiantes en los procesos lectores los docentes entrevistados coinciden que son la fluidez al leer, el desconocimiento del significado de algunas palabras, la interpretación de los enunciados, además de la falta de hábitos por la lectura; obstaculizando en los estudiantes el desarrollo de la competencia lectora. Frente al nivel de comprensión que predomina en este grupo de tercer grado de básica primaria los cinco docentes identificaron que es el literal.

De acuerdo a la pregunta, relacionada con las estrategias empleadas para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes, se puede analizar que cada docente emplea estrategias pedagógicas diversas, entre ellas leer en voz alta, la intervención de preguntas literales e inferenciales en los diferentes momentos de la lectura, desarrollo de actividades que incluyan la organización de secuencias narrativas y producción de textos a partir de lo leído.

En consecuencia, para esta categoría los resultados indican que los docentes de lengua castellana de los estudiantes del grado tercero de básica primaria de la I.E.D. del Barrio Simón Bolívar reconocen la importancia de la comprensión lectora para pensar y aprender. Resaltando la necesidad de fomentar el clima apropiado y el gusto para potenciar el hábito lector, ya que en los niños predominan un nivel literal con poco dominio de los diferentes tipos de textos, los cuales, sólo manejan textos narrativos. De allí, que el grupo en estudio se caracteriza por tener dificultades en la fluidez lectora, desconocen significados de palabras, carecen del hábito lector teniendo como consecuencia la poca o nula comprensión de texto.

- **Categoría 2: Las TAC en los Procesos de Aprendizaje**

Los docentes sostienen que poco o nada vinculan las TAC en el desarrollo de las actividades que fomentan la lectura, como consecuencia de que no todos los estudiantes cuentan con equipos tecnológicos, donde lo común es el teléfono móvil y en algunos casos sin conexión a internet. Además, indican que la institución educativa carece de una sala de informática; sin embargo, se cuenta con algunos dispositivos como son tabletas y portátiles.

En cuanto, a la implementación de herramientas tecnológicas o digitales para el aprendizaje de la comprensión lectora en las aulas de clases, tres de cinco maestros señalan que no han vinculado estos recursos en los procesos lectores y dos de ellos si han hecho uso de algunas aplicaciones. Sin embargo, los entrevistados reconocen las virtudes que tienen las

herramientas tecnológicas como facilitadoras en la adquisición de conocimientos y que estas favorecen los diferentes ritmos aprendizajes.

Cabe señalar que los docentes afirman que, si han utilizado herramientas digitales para involucrar a los acudientes en el proceso de enseñanza aprendizaje, siendo las más comunes WhatsApp y Facebook.

En suma, las apreciaciones dadas por los docentes comunican que hacen poco o nada uso de herramientas tecnológicas en sus procesos académicos, argumentando que varios de los estudiantes carecen de estos recursos tecnológicos, además de que la institución educativa no cuenta con una sala de informática. Sin embargo, afirman que han involucrado las redes sociales o algunas aplicaciones digitales como WhatsApp, Facebook, entre otras para vincular a los acudientes en los procesos educativos. Cabe mencionar, que los docentes destacan los beneficios que brindan estas herramientas para el proceso de enseñanza aprendizaje resaltando la lectura interactiva, la cual genera mayor interés y motivación en los estudiantes para el acto de leer.

- **Categoría 3: Didáctica de la Lectura en la Época Digital**

Los entrevistados reconocen que las estrategias que utilizan para motivar la actividad lectora en sus estudiantes, son de corte tradicional, entre las más comunes se encuentra la lectura de cuentos impresos y la intervención de preguntas relacionadas con lo leído; además, son conscientes de la existencia de recursos tecnológicos que pueden ser útiles para enganchar la atención y motivación durante la formación del proceso lector; Sin embargo, no son empleadas en su quehacer pedagógico.

Los cinco maestros sustentaron que las ventajas que ofrece el uso de las herramientas tecnológicas en la actividad lectora se evidencian en la motivación que despierta en los estudiantes para leer, por brindar contenidos dinámicos, interactivos con textos que incluyen

sonidos y movimientos. También manifestaron que la lectura digital brinda varios beneficios, entre estos destacan la interacción entre el lector y el texto, facilita el acceso a libros de interés motivando a niños que presentan dificultades y ritmos de aprendizajes diferentes.

En síntesis, en relación a esta categoría, Los docentes utilizan diversas estrategias para motivar la actividad lectora, entre esta la lectura de cuentos, leer en voz alta y el desarrollo de estas actividades en equipo; también afirman, que sí tienen presente los momentos de la lectura y para ello hacen predicciones de la temática que van a leer, además de preguntas durante este ejercicio. De igual manera, consideran los beneficios que tendría el uso de la lectura digital en el aprendizaje de los estudiantes, especialmente en la motivación, interés y facilidad en el alcance de la información relacionada con los textos. Cabe mencionar, que la institución lleva a cabo el proyecto de Plan Lector y algunos docentes también ejecutan en sus clases otros como el Rincón literario y el Velero de la Lectura.

Asimismo, se hizo la relación de los resultados analizados y organizados por las categorías con cada uno de los objetivos específicos planteados en la investigación, la siguiente tabla simplifica dicha relación explicada anteriormente

Tabla 7*Análisis de Entrevista a Docente*

ANÁLISIS DE ENTREVISTA A DOCENTE		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS	
Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de básica primaria de la I.E.D. del Barrio Simón Bolívar.	Categoría 1 Comprensión lectora	Se identificaron las siguientes dificultades: 1 Falta de fluidez lectora, 2 Desconocimiento de significados de palabras 3 Interpretación de lo leído 4 Carencia del hábito por la lectura 5 Predominando el nivel literal.
Analizar las percepciones de los estudiantes, docentes y padres de familia frente al uso de las TAC como herramientas didácticas para el mejoramiento de la comprensión lectora.	Categoría 2 Las TAC en los procesos de aprendizaje	Impresiones de los docentes: <ul style="list-style-type: none"> • Reconocen las virtudes de las TAC para el desarrollo de las competencias lectoras. • Argumentan que no involucran las TAC, debido a que los estudiantes carecen de ellas por su situación económica. • Afirman que la institución tiene algunos computadores portátiles, pero no cuenta con una sala de informática.
Diseñar una estrategia didáctica mediadas por las TAC que posibilite el mejoramiento de la comprensión lectora.	Categoría 3 Didácticas de la lectura en época digital	Reflexión sobre la implementación de las TAC como estrategias para los procesos de lectura: <ul style="list-style-type: none"> • Apropiación de las TAC • Contribuye en la didáctica para los momentos de la lectura • Nuevo formato de lectura que involucra los ritmos de aprendizaje • Fortalece los niveles de lectura • Desarrollo del pensamiento crítico y

		habilidades comunicativas.
--	--	----------------------------

Fuente. Elaboración propia

Por otro lado, se registran el análisis de la información adquirida a partir de la entrevista a treinta estudiantes perteneciente a la muestra de estudio, cuya estructura se presenta de acuerdo a las categorías trabajadas:

- **Categoría 1: La Comprensión Lectora**

Los estudiantes entrevistados enumeran las dificultades más comunes que presentan en la actividad lectora, entre ellas, el desconocimiento del significado de algunas palabras y el poco interés hacia las lecturas extensas y complejas. Además, resaltan la importancia de comprender lo que se lee, porque les permite adquirir nuevos saberes, entender las informaciones que se presentan en su entorno, facilita tener una vida escolar exitosa, además de ser profesional.

En definitivas, las apreciaciones de los estudiantes entrevistados, se destaca la comprensión lectora como la base de los procesos de aprendizaje y para la vida, reconocen lo importante de comprender lo que se lee, destacan que la lectura debe ser atractiva, motivadora en cada uno de sus momentos, siendo clave el papel que desempeña el maestro al implementar estrategias innovadoras que incluyan recursos tecnológicos permitiendo recrear la lectura, fomentar el desarrollo del pensamiento crítico, creativo y la fascinación por la misma. Además, de familiarizar a los estudiantes con los diferentes tipos de textos que promuevan el interés por la lectura, generando verdaderos ambientes de aprendizajes en las diferentes áreas del saber.

- **Categoría 2: Las TAC en los Procesos de Aprendizaje**

Al interpretar las opiniones de los entrevistados sobre lo que más le atrae cuando leen un texto con herramientas virtuales, vemos que para ellos lo más llamativo son las imágenes, los sonidos y movimientos que estas ofrecen. También, se puede resaltar de manera general, que los

estudiantes se encuentran familiarizados con las plataformas digitales Google y You Tube para encontrar y leer textos.

Para concluir, Los estudiantes muestran gran interés por el uso de las herramientas tecnológicas y plataformas virtuales, socializando que estas ofrecen tipos de lecturas llamativas que brindan elementos diferentes como los movimientos, sonidos e imágenes que hacen de esta actividad una experiencia significativa, además se destacan que ellos han utilizados algunas plataformas como Google y You Tube para explorar textos y leerlos.

- **Categoría 3: Didácticas de Lectura en la Época Digital**

El total de porcentaje de los estudiantes entrevistados, afirman que sus profesores no hacen usos de herramientas virtuales para ejercer la actividad lectora en clase. Paralelamente, corroboran que las actividades que implican la lectura serían para ellos más atractivas e interesantes si hacen uso de dichas herramientas.

Para resumir, las expectativas de los estudiantes frente a la lectura digital son altas, considerando las herramientas virtuales como complemento de gran valor para lograr procesos de lectura adecuados y altos desempeños académicos, por lo cual se hace necesario que los docentes involucren en sus prácticas pedagógicas actividades lectoras que requieran el uso de materiales como aplicaciones educativas virtuales y herramientas tecnológicas.

Seguidamente, la tabla que se presenta agrupa datos que permiten comprender la coherencia existente entre los objetivos específicos, las categorías y los relatos de los entrevistados.

Tabla 8

Análisis de entrevista a estudiantes

ANÁLISIS DE ENTREVISTA ESTUDIANTES		
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	RESULTADOS	
Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de básica primaria de la I.E.D. del Barrio Simón Bolívar.	Categoría 1 Comprensión lectora	1 Identificación de las debilidades en el proceso lector, siendo puntual, la comprensión lectora. 2 Reconocimiento de la importancia de la comprensión lectora en el proceso educativo y su influencia en los desempeños académicos.
Analizar las percepciones de los estudiantes, docentes y padres de familia frente al uso de las TAC como herramientas didácticas para el mejoramiento de la comprensión lectora.	Categoría 2 Las TAC en los procesos de aprendizaje	Opiniones frente a los recursos digitales, aplicaciones y contenidos virtuales para el proceso lector: <ul style="list-style-type: none"> • Ofrecen lecturas con imágenes, sonidos y movimientos • El acto de leer es más divertido
Diseñar una estrategia didáctica mediadas por las TAC que posibilite el mejoramiento de la comprensión lectora.	Categoría 3 Didácticas de la lectura en época digital	Consideraciones de las TAC como estrategias pedagógicas para fortalecer la comprensión lectora: <ul style="list-style-type: none"> • Recursos novedosos • proceso de aprendizaje se lleva de manera interesante, dinámico y práctico.

Fuente. Elaboración propia.

De igual forma, se socializan los resultados analizados, conforme a la categorización llevada a cabo en esta investigación, de la entrevista aplicada a diecinueve padres de familia y/o acudientes de los estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución intervenida.

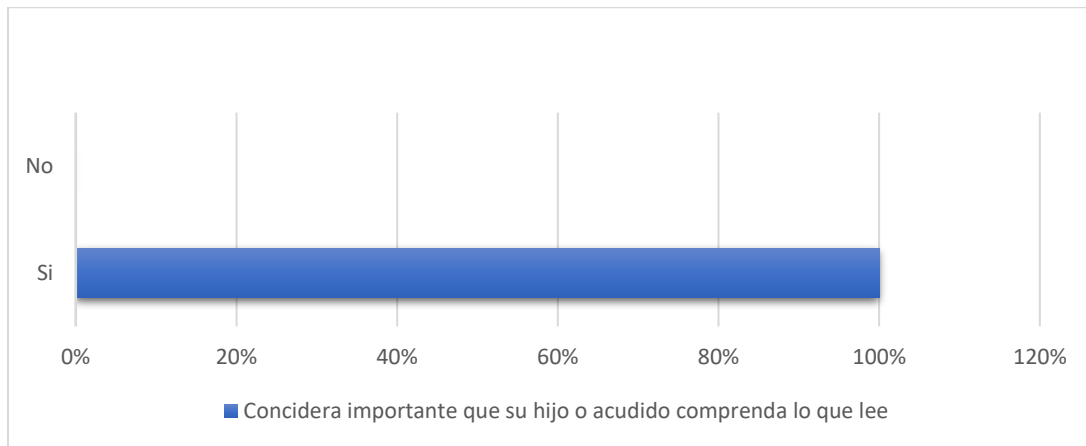
Después de realizar el análisis de la aplicación de la entrevista se infieren los siguientes aspectos que pueden correlacionarse con el conocimiento e intereses que presentan los padres de familia de los estudiantes que conforman la muestra de estudio de este proyecto. De acuerdo con los interrogantes correspondientes a la primera categoría, se registran las siguientes conclusiones:

- **Categoría 1: La Comprensión Lectora**

Figura 13

Pregunta 1 Asociada a la Categoría La Comprensión Lectora

¿Considera importante que su hijo o acudido comprenda lo que lee?



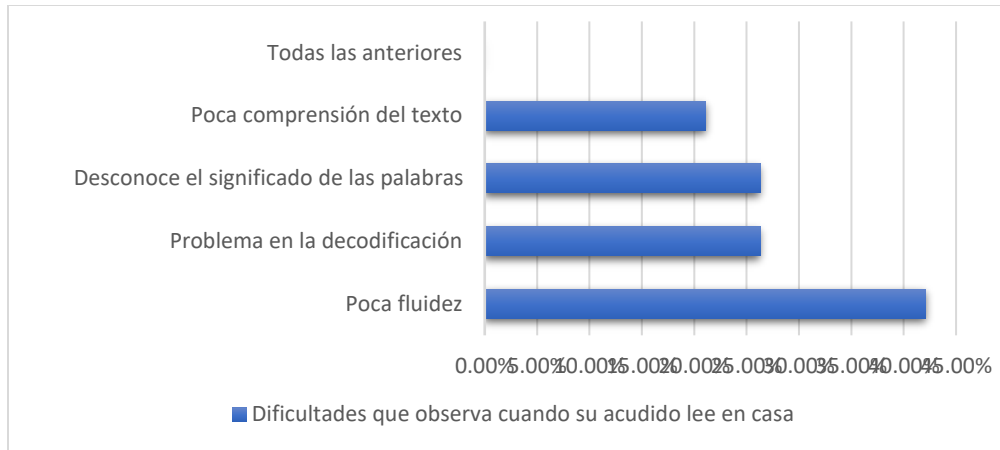
Fuente. Elaboración propia

El 100% de los padres de familia coinciden que si es importante que sus hijos comprendan lo que leen, consideramos que estas apreciaciones nos sirven como punto de partida para alcanzar el propósito de la investigación.

Figura 14

Pregunta 2 Asociada a la Categoría La Comprensión Lectora

¿Qué dificultades observa cuando su acudido lee en casa?



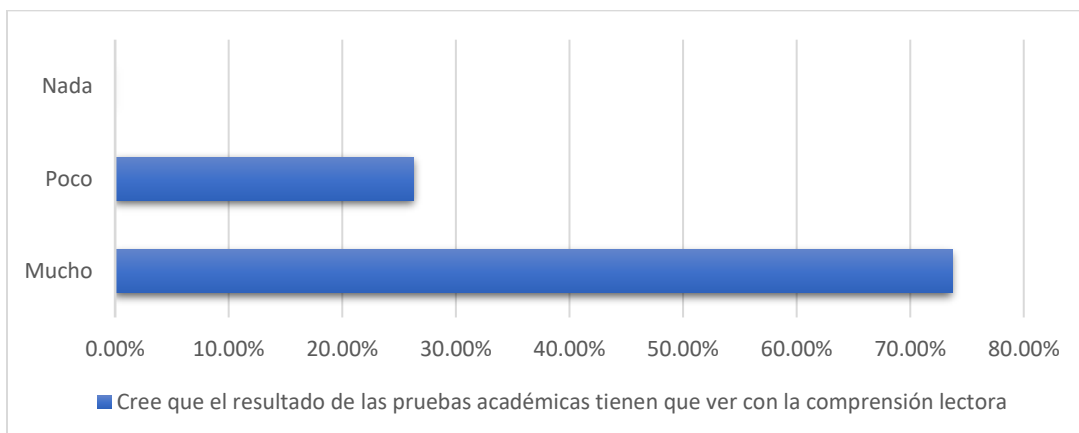
Fuente. Elaboración propia.

El 42,1% de los entrevistados respondió poca fluidez, indicando que los niños se caracterizan por una lectura lenta.

Figura 15

Pregunta 3 asociada a la categoría comprensión lectora

¿Cree usted que el resultado de las pruebas académicas tiene que ver con la comprensión lectora?



Fuente. Elaboración propia.

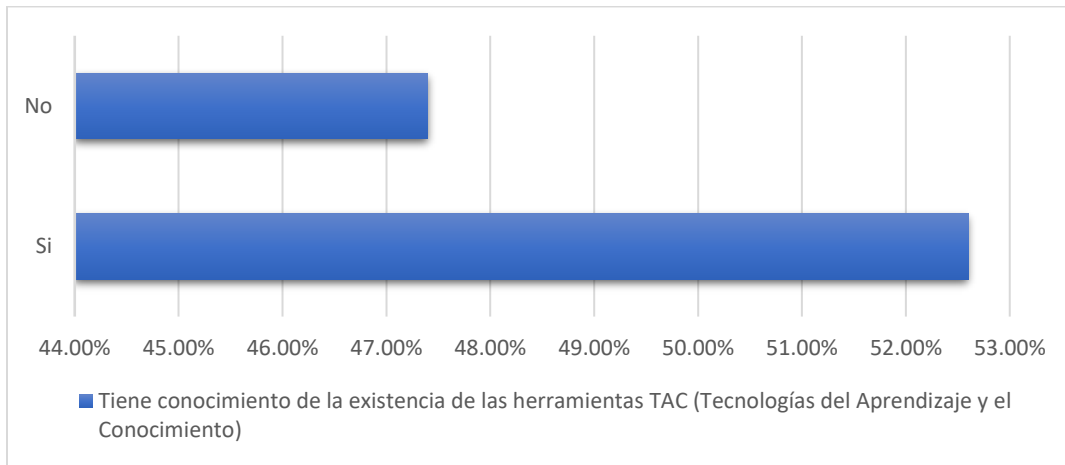
El 73,7% de los padres de familia, respondieron a la opción mucho, reflexionando sobre la influencia que tiene esta competencia con los desempeños académicos que realizan sus hijos o acudidos en las evaluaciones aplicadas de las distintas asignaturas.

- **Categoría 2: Las TAC en los procesos de aprendizaje**

Figura 16

Pregunta 1 Asociada a la Categoría Las TAC en los Procesos de Aprendizaje

Las TAC o Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento son recursos digitales orientados a la enseñanza que fomenta el aprendizaje. ¿Tiene conocimiento de la existencia de estas herramientas?



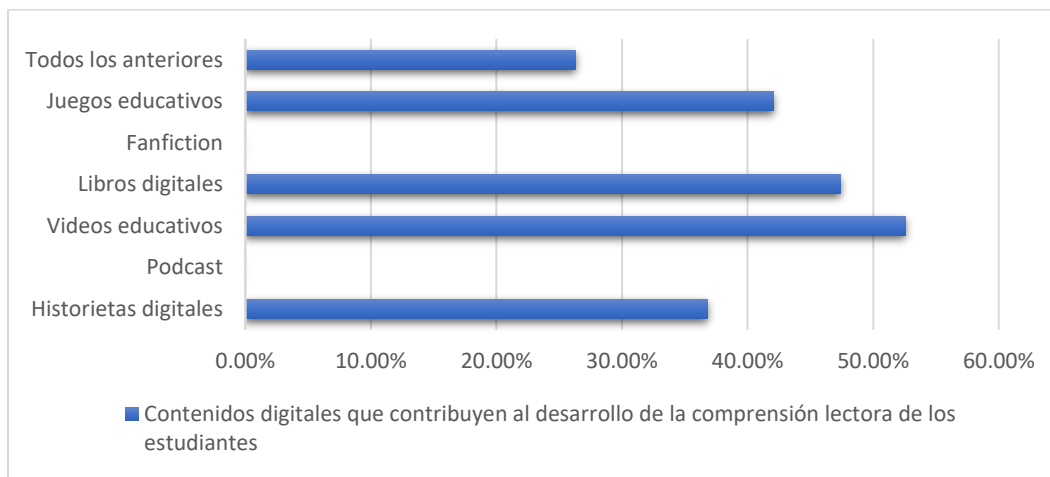
Fuente. Elaboración propia.

El 52,7% de los padres de familia respondió que sí, lo cual le da sentido a los objetivos de formación y aprendizaje que persigue nuestro proyecto investigativo.

Figura 17

Pregunta 2 Asociada a la Categoría las TAC en los Procesos de Aprendizaje

De la siguiente lista de contenidos digitales, ¿Cuáles considera que contribuye al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes?



Fuente. Elaboración propia.

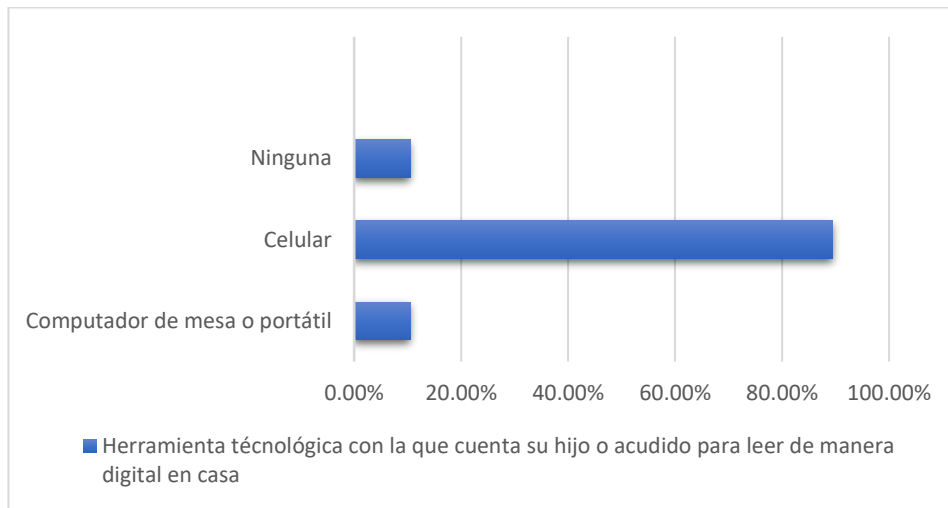
De una lista de aplicaciones y contenidos digitales el 52,6 % eligió los videos educativos, el 47,4% libros digitales y como tercer porcentaje más alto el 42,1 % seleccionó los juegos educativos. Estos índices dan muestra de que los padres de familia son conscientes de que existen contenidos digitales en diversos formatos como textos, videos, imágenes, plantillas y aplicaciones, que aportan al desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

- **Categoría 3: Didáctica de la Lectura en la Época Digital**

Figura 18

Pregunta 1 asociada a la categoría Didáctica de la lectura en la época

¿Con qué herramienta tecnológica cuenta su hijo o acudido para leer de manera digital en casa?



Fuente. Elaboración propia.

El 89,5% de los padres de familia respondió que cuenta con celulares y el 10,5% cuenta con computador de mesa o portátil; reflejándose que los estudiantes carecen de estos recursos tan necesarios para facilitar el aprendizaje en las aulas de clases.

Figura 19

Pregunta 2 asociada a la categoría Didáctica de la lectura en la época digital

¿Cuáles cree usted, que son los beneficios de las TAC en el aula de clases?

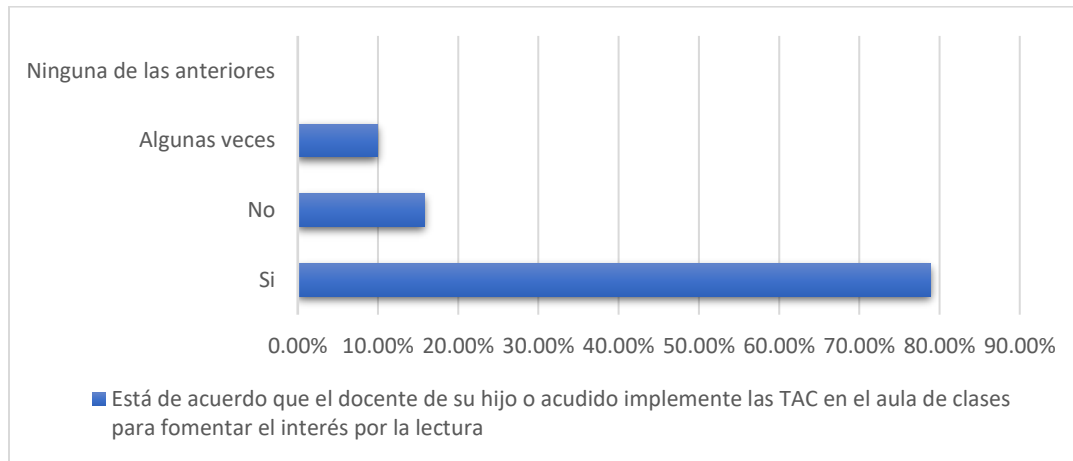
Fuente. Elaboración propia.

Podemos confirmar que los padres de familia reconocen en un porcentaje alto las ventajas que brindan las TAC como herramientas facilitadoras del aprendizaje en las aulas de clases, motivando a los estudiantes en el desarrollo de la competencia lectora.

Figura 20

Pregunta 3 Asociada a la Categoría Didáctica de la Lectura en la Época Digital

¿Está de acuerdo usted que el docente de su hijo o acudido implemente las TAC en el aula de clases para fomentar el interés por la lectura?



Fuente. Elaboración propia.

Se puede apreciar que el 78.9% de los padres de familia contestaron que sí, el 15.8% algunas veces y el 5.3% restante que no. Esta información resalta la necesidad de implementar las TAC como recursos pedagógicos para fortalecer el proceso lector en las aulas de clases.

En cuanto a lo abordado con anterioridad, es posiblemente indicar que estos resultados nos conllevan a la ejecución del proyecto investigativo, las TAC como estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora, debido a que satisface necesidades que presenta la comunidad en estudio de la I.E.D del Barrio Simón Bolívar. Cabe señalar que, los padres de familia están dispuestos a apoyar y enriquecer esta propuesta para llevarla a un feliz término, haciendo aportes valiosos para alcanzar los objetivos propuestos en el primer capítulo de la investigación. Puesto que, es considerada pertinente para mejorar los desempeños académicos de sus hijos o acudidos, desarrollando las competencias lectoras y otras habilidades relacionadas con el uso de las herramientas y/o contenidos digitales.

4.4 Grupo Focal

A propósito de, el análisis de los resultados arrojados por las dos sesiones de la técnica grupos focales con una muestra de cinco maestros de lengua castellana de la comunidad educativa intervenida, habitantes de la ciudad de Barranquilla, Colombia, entre 30 y 55 años. Es necesario resaltar, que la puesta en marcha de este instrumento suministró información útil, donde se fomentó un ambiente de participación, a través de preguntas concretas que orientaron la discusión, destacando las percepciones concurrentes que tuvieron los participantes sobre el uso de las TAC como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora; luego de registrar y organizar los datos, se realizó el análisis de los mismos dando respuestas oportunas frente al objetivo 3 del proyecto, diseñar una estrategia didáctica mediadas por las TAC que posibilite el mejoramiento de la comprensión lectora; logrando conocer las experiencias pedagógicas de los docentes, las necesidades existentes en las aulas de clases, relacionadas con la comprensión lectora y con las herramientas que cuentan para brindar experiencias que den lugar al proceso de enseñanza aprendizaje. En síntesis, la interpretación del recurso informativo enriqueció y fortaleció los fines de este estudio.

Por lo que se refiere a la congruencia entre las preguntas orientadoras, las impresiones de los docentes y su coherencia con los objetivos específicos y las categorías presentaremos las conclusiones pertinentes que fueron soporte para la tarea investigativa.

- **Categoría 1: La Comprensión Lectora**

Conforme a las consideraciones dadas por el grupo focal, coincidieron que las principales falencias que obstaculizan la comprensión lectora en este grado se dan por el poco acompañamiento de los padres de familia, las fallas en la decodificación, la falta de motivación, la no existencia de hábito lector y las dificultades en el aprendizaje. En efecto, podemos concluir que,

se hace necesario que los maestros implementen estrategias que comprometan a los padres de familias o acudidos frente a la actividad lectora, además de generar hábitos y placer en los niños por la lectura y ofrecer metodologías que permitan el avancen en la decodificación y mejoras en el aprendizaje.

- **Categoría 2: Las TAC en los Procesos del Aprendizaje**

Los resultados, al interrogante sobre las estrategias que abordan las TAC que pueden favorecer los ritmos de aprendizaje y la comprensión lectora demostraron la siguiente justificación, son herramientas llamativas y motivantes para los estudiantes, además de ofrecer otras formas de aprender de una manera dinámica e interactiva; Lo cual, les atrae a los niños y jóvenes en la actualidad. Con respecto a las opiniones de los docentes, se determina que concuerdan en reconocer las bondades que brindan las herramientas TAC para los procesos formativos, además de incentivar a los estudiantes por ser recursos multimodales que abordan las distintas formas de aprender.

Referente a las ideas compartidas por los participantes con relación a la implementación de los recursos digitales para los procesos de lectura, se deduce que hay conocimiento de algunos recursos. Sin embargo, se hace necesario la apropiación de nuevas estrategias que involucren el uso de herramientas tecnológicas (celulares, tabletas, computadoras, video beam) para emplear aplicaciones de carácter gratuito, como los juegos educativos, diapositivas interactivas, organizadores gráficos en línea, el comic, entre otros Cabe señalar, que el uso de las TAC hace aportaciones significativas para el desarrollo de las competencias en los estudiantes durante el proceso formativo, entre ellas, la búsqueda de información y validación de la misma, la capacidad de sintetizar contenidos, la creación mapas conceptuales; además de las destrezas tecnológicas como navegar en las diferentes plataformas.

Tabla 9

Análisis de Resultados: Grupo Focal

Fuente. Elaboración propia.

ANÁLISIS DE RESULTDOS: GRUPO FOCAL					
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍAS	RESULTADOS	RELACIONES ENTRE LAS CATEGORÍAS	CATEGORÍA EMERGENTE	DESCRIPCIÓN DE LA CATEGORÍA EMERGENTE.
Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de básica primaria de la I.E.D. del Barrio Simón Bolívar.	Comprensión lectora.	<p>Caracterizar las dificultades lectoras presentadas por los estudiantes.</p> <p>Reflexionar en la búsqueda de planes de mejoramiento para estas necesidades.</p>	<p>Comprender la realidad existente de los estudiantes.</p> <p>Precisar las dificultades en el proceso lector.</p> <p>Conocer las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes.</p>		En consecuencia, las TAC son novedosas y responden a las exigencias del mundo de hoy, siendo interesantes porque son incluyentes atendiendo los ritmos de aprendizaje y la neuro diversidad en el aula. Es conveniente acotar, que los participantes argumentan la importancia que tienen los juegos digitales para los estudiantes y sostienen que estos pueden ser una oportunidad novedosa para generar aprendizaje.
Analizar las percepciones de los estudiantes, docentes y padres de familia frente al uso de las TAC como herramientas didácticas para el mejoramiento de la comprensión lectora.	Las TAC en los procesos de aprendizaje.	<p>Concurrencia de las TAC como herramientas mediadoras que facilitan y permiten la creación de nuevos ambientes de aprendizajes que estimulan al estudiante con experiencias novedosas.</p> <p>Favorecer el desarrollo de las habilidades del proceso lector, entre ellas la comprensión de textos.</p>	<p>Reflexionar sobre la necesidad de un plan de mejora que involucre las TAC garantizando la motivación, el interés por la actividad lectora, además la inclusión de los ritmos de aprendizaje siendo asequible a las condiciones socio económicas de la comunidad educativa.</p>	La ludificación mediada por las TAC para fortalecer la comprensión lectora	
Diseñar una estrategia didáctica mediadas por las TAC que posibilite el mejoramiento de la comprensión lectora.	Didácticas de la lectura en época digital.	Desconocimiento o la no implementación de estrategias didácticas que promuevan la lectura haciendo uso de las TAC.			

4.5 Triangulación de los Resultados

En esta fase se ejecuta la triangulación de datos como recurso que orienta la efectividad de la investigación, para nuestros argumentos el autor Ruiz (2003, citado en Araneda, 2005) Sustenta que “la triangulación busca el enriquecimiento de una visión (comprensión), el enriquecimiento de las conclusiones, el aumento de la confiabilidad, el afinamiento del nivel de precisión y el contraste de la consistencia interna” (p. 25). De esto se deduce, que este método de análisis maximiza la reflexión de los datos recogidos, contribuyendo al rigor y credibilidad del estudio.

En función de lo planteado anteriormente, para el análisis de las pesquisas provenientes por los actores implicados en el estudio: estudiantes, docentes y padres de familia; se adoptó la triangulación de datos señalada por Denzi (1970, citado en Araneda, 2005), la cual, se caracteriza por el análisis de la información obtenida, a través de los distintos instrumentos. Esta triangulación permitió la retroalimentación del tema en estudio, enfatizando la atención en comprender las necesidades existentes en las estudiantes relacionadas con la comprensión lectora, las estrategias y recursos didácticos empleados en el aula de clases por los docentes para fomentar la lectura y los acompañamientos que brindan los padres de familia en los procesos de aprendizaje.

Seguidamente, se presenta la tabla de la triangulación de los resultados de la información obtenida por los siguientes instrumentos aplicados: prueba de conocimiento diagnóstica, diario de campo, entrevistas a los actores implicados y grupo focal desarrollados en el transcurso de la investigación.

Tabla 10
Triangulación de los resultados de la Información

TRIANGULACION DE LOS RESULTADOS DE LA INFORMACION							
Categorías	Subcategorías	Indicadores	Prueba De Conocimiento	Entrevista	Diario De Campo	Grupos Focales	Triangulación
1. La Comprensión Lectora	Dificultades en la comprensión lectora	Decodificación de palabras Fluidez lectora	Los estudiantes presentan dificultades en la decodificación de palabras, además se evidencia poca fluidez lectora.	Los estudiantes identifican las debilidades que tienen en el proceso lector, puntualmente, la comprensión lectora. Además, reconocen la importancia de la comprensión lectora en el proceso educativo y para desempeño académico	El grupo de estudiantes durante el proceso lector va perdiendo el interés por la actividad y las respuestas son poco coherentes o asertivas haciendo ver las dificultades en la comprensión lectora.	Los maestros coincidieron que las principales falencias que obstaculizan la comprensión lectora en este grado se dan por el poco acompañamiento de los padres de familia, las fallas en la decodificación, la falta de motivación, la no existencia de hábito lector y las dificultades en el aprendizaje.	El análisis precedente, indica que los estudiantes presentan necesidades en la competencia lectora que deben ser atendidas a través de planes de mejoras que involucren estrategias novedosas, permitiendo despertar el gusto por la lectura y el avance entre los niveles de comprensión.
		Comprensión literal Reorganización de la información Lectura inferencial Lectura crítica	Los estudiantes se encuentran en un nivel de lectura literal y presentan poca coherencia en el desarrollo de actividades relacionadas al texto leído				
TRIANGULACION DE LA INFORMACION							
Categorías	Subcategorías	Indicadores	Prueba de Conocimiento	Entrevista	Diario de Campo	Grupos Focales	Triangulación
2. Las TAC en los procesos de aprendizaje	Recursos digitales: aplicaciones y contenidos virtuales	Reconoce algunos recursos digitales que le facilita apropiarse del conocimiento.	No existe relación entre el instrumento aplicado y la categoría	Las opiniones de los estudiantes coinciden en que estos recursos ofrecen	Los docentes no hacen uso de las herramientas digitales en las actividades lectoras	El grupo de docentes conocen algunos recursos digitales, pero a la vez reconocen que no tiene	En relación con la problemática expuesta, las dificultades de comprensión lectora en

		Utiliza de manera creativa las herramientas TIC en el aula para las actividades		lecturas con imágenes, sonidos y movimientos, generando una actividad lectora divertida e interesante.		apropiación de las estrategias que las puedan involucrar para las actividades de aprendizajes. Además, destacaron las habilidades y/o competencias que posiblemente adquieren los estudiantes con la intervención de las mismas.	los estudiantes, los actores implicados en la investigación concurren en reconocer el uso de las TAC como posible alternativa de solución frente a las necesidades existentes.
--	--	---	--	--	--	--	--

TRIANGULACION DE LA INFORMACION

Categorías	Subcategorías	Indicadores	Prueba De Conocimiento	Entrevista	Diario De Campo	Grupos De Focales	Triangulación
Didáctica de la lectura en la época digital	Nuevo formato de lectura - Juegos digitales	Existe apropiación de la lectura en pantalla evidenciándose el nivel de comprensión	No existe relación entre el instrumento aplicado y la categoría	Los estudiantes consideran que las TAC como estrategias pedagógicas fortalecen la comprensión lectora, valoran la existencia de recursos novedosos que permiten un proceso de aprendizaje de manera interesante, dinámico y práctico.	Los maestros desarrollaron las diversas actividades haciendo uso de elementos tecnológicos tradicionales tales como lecturas impresas, tablero, colores, cuadernos y guías didácticas.	Los maestros desconocen o no implementan estrategias didácticas que promuevan la lectura haciendo uso de las TAC.	En función de lo planteado, los docentes como participantes del estudio, manifiestan su interés en apropiarse de estrategias innovadoras que involucren los recursos digitales favoreciendo la interacción de los estudiantes con los contenidos educativos y los nuevos formatos de lectura

Fuente. Elaboración propia.

Capítulo V: Propuesta



**MAESTRIA EN EDUCACIÓN
COHORTE VI**

**La Ludificación Mediada Por Las TAC Como
Estrategia Didáctica Para Fortalecer La
Comprensión Lectora En Estudiantes Del
Grado Tercero De Educación Básica Primaria.**

BARRANQUILLA – COLOMBIA

2023



5.1 Introducción

Desde el análisis de las prácticas educativa desarrolladas en el aula de clases, nace esta propuesta como una opción de estrategia didáctica innovadora que propone brindar solución a las dificultades de motivación por los procesos formativos y los desempeños en la competencia lectora en estudiantes del grado tercero de básica primaria de la I.E.D del Barrio Simón Bolívar, de la ciudad de Barranquilla; quienes participaron en un proceso diagnóstico, a través de una prueba de conocimiento y la aplicación de instrumentos de investigación cualitativa, donde los resultados reflejan las notorias falencias presentadas por los evaluados en las habilidades lectoras; razón por la cual se hizo necesario sugerir una estrategia metodológica que facilite la apropiación de destrezas, tales como, interpretación de información gráfica y de textos discontinuos, la decodificación, el vocabulario y la fluidez.

Asimismo, se hace necesario la reflexión por parte de los docentes sobre el uso tradicional de estrategias pedagógicas, que pueden ser complementadas por otras novedosas que incluyan las TAC como recursos para lograr los fines educativos en el aula de clases.

Para los fines de nuestros argumentos, se propone la implementación de una estrategia metodológica que involucren las TAC y la ludificación como alternativa para fomentar la motivación y la creación de ambientes de aprendizajes novedosos y significativos, especialmente actividades que promuevan la lectura en diferentes formatos facilitando el avance de un nivel de lectura básico a uno más complejos.

Dentro de este orden de ideas, se plantea una estrategia de innovación docente que aborda la ludificación a través de las TAC, para fortalecer la comprensión lectora en el grado tercero de básica primaria de la institución educativa participante. Cabe señalar, que esta propuesta aparece y cobra importancia como categoría emergente del estudio realizado. De allí, la

necesidad de diseñar una estrategia que brinde múltiples contextos que incluyan retos interesantes que despierten la curiosidad en el aula de clases con el ánimo de fomentar mejores prácticas metodológicas con una intencionalidad formativa que genere altos desempeños académicos. Se explica así, la iniciativa de proponer la ludificación como mecanismo que active la motivación y permita que los estudiantes focalicen su atención en las actividades establecidas por el docente para el logro de los objetivos.

Desde el punto de vista de Cornella, et al., (2020). “El juego está de moda en todas sus modalidades. Y desde el ámbito docente podemos convertir esa moda en una oportunidad para utilizar cualquier elemento de juego en una potencial experiencia de aprendizaje” (p.6). En otras palabras, el orientador debe aprovechar el gusto que sienten los niños y niñas por los juegos para vincularlos en los procesos de enseñanza aprendizajes y de esta manera maximizar el ejercicio de aprender.

Se plantea entonces, la iniciativa de cambiar las acciones pedagógicas tradicionales por unas más dinámicas que favorezcan los propósitos de una educación de calidad como son la formación de estudiantes competentes, con habilidades lectoras, capaces de establecer relaciones sociales positivas, con un adecuado desarrollo socio-emocional, además de adquirir destrezas tecnológicas. Es por ello, que se recomienda la ludificación (gamificación) como una herramienta para ser implementada en los ambientes de aprendizaje; con base a Cornella & Estebanell (2017, citado en Cornella, et al., 2020). “La gamificación consiste en diseñar experiencias de aprendizaje para que sean vividas como un juego” (p.12). Dicho de otro modo, es una experiencia educativa que ubica a los niños y niñas en entornos interesantes motivados con retos que generan incertidumbre, ejercitando habilidades cognitivas logrando enfatizar y construir nuevos saberes jugando.

Del mismo modo, las TAC ofrecen un variado equipaje de herramientas que hacen posible la creación de dichos juegos interactivos que abordan tareas significativas, acercando a los estudiantes a su mundo que es jugar, además, de posibilitar momentos valiosos de aprendizaje, orientando este proceso a la consecución del logro, haciendo énfasis, en el desarrollo de la comprensión lectora; dando respuestas a las necesidades encontradas en la muestra de estudio. Al llegar este punto, se plantea una opción de estrategias didáctica innovadora, a través de la ludificación mediada por las TAC, para ilustrar mejor lo planteado, se recomienda la aplicación Gather Town, la cual se centra en el juego como experiencia de aprendizaje, haciendo el abordaje de retos y dificultades en situaciones, como posible alternativa para fortalecer la comprensión lectora y a su vez los desempeños académicos en los estudiantes de 3° grado de básica primaria.

5.2 Justificación

En nuestros días las TIC con su aplicación en el aprendizaje proporciona una variedad de herramientas que son útiles y provechosas para el docente, debido a que ofrecen alternativas metodológicas activas diferentes que permiten el desarrollo de las competencias cognitivas, en particular las competencias lectoras y los niveles de comprensión. Por ende, benefician la formación de individuos integrales como actores de un mundo exigente, dinámico y competitivo. Sin embargo, de acuerdo al estudio desarrollado, se pudo evidenciar la realidad de la institución educativa intervenida mostrando que aún persiste el empleo de estrategias pedagógicas tradicionales, las cuales posiblemente pueden generar desinterés, en los procesos formativos llevados en las aulas de clases, principalmente en la actividad lectora.

Evidentemente, no es ajeno reconocer la atracción que sienten los niños y niñas por el uso de las aplicaciones interactivas, debido a los formatos de imágenes, sonidos, movimientos y

experiencias desafiantes como los juegos que se pueden encontrar; es así, como vemos la oportunidad de proponer las TAC y la ludificación como recurso metodológico, teniendo en cuenta que son herramientas que incrementan la motivación en la adquisición de conocimiento, interés y creatividad de todo aquel que haga un debido uso de ella.

Por otra parte, el proceso lector debe ir acompañado de experiencias contextualizadas de los estudiantes para lograr una educación de calidad promoviendo entornos educativos innovadores y efectivos, contribuyendo a mejores desempeños académicos. Igualmente, transformar los ambientes de aprendizajes, a través de nuevas alternativas de enseñanza que posibilitan la reflexión de la labor del docente, reinventarse y actualizar sus prácticas pedagógica. Además, debe señalarse que las TAC y la ludificación hacen posible que la enseñanza se adapte a las necesidades e intereses de cada estudiante, reforzando sus debilidades en el acto de aprender a aprender.

5.3 Objetivo

5.3.1 Objetivo General

- Diseñar una estrategia pedagógica innovadora que vincule la ludificación y las TAC para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado 3° de básica primaria de la I.E.D del Barrio Simón Bolívar.

5.3.2 Objetivos Específicos

- Reconocer la importancia de la comprensión lectora en el proceso de aprendizaje en los estudiantes del grado 3° de básica primaria de la I.E.D del Barrio Simón Bolívar.
- Explicar las características que tiene la ludificación y las TAC para facilitar la comprensión lectora en los estudiantes del grado 3° de básica primaria de la I.E.D del Barrio Simón Bolívar.

- Planificar un escenario de aprendizaje haciendo uso de la aplicación Gather Town para fomentar la comprensión lectora en los estudiantes del grado 3° de básica primaria.
- Proponer la implementación de estrategias pedagógicas que involucren la ludificación y las TAC como promotoras de nuevas experiencias de aprendizajes para fortalecer la comprensión lectora en los estudiantes del grado 3° de básica primaria de la I.E.D del Barrio Simón Bolívar.

5.4 Marco Teórico

El desarrollo de la práctica de lectura en la escuela debe ser considerada como una actividad útil para los estudiantes, teniendo claro que leer es comprender y este proceso implica actividades del pensamiento, factores afectivos y socio-emocionales. El éxito de alcanzar las habilidades que aborda la competencia lectora depende de las estrategias y de la motivación que los maestros logren generar en los procesos formativos llevados en el aula de clases; asimismo, el conseguir la apropiación de los diferentes tipos de textos, creando nuevos ámbitos de aprendizaje que favorezca la construcción autónoma del conocimiento, donde se planifique previamente las estrategias que se vayan a llevar a cabo. De acuerdo con Zavala (2009, citado por Sánchez, 2013)

Cuando hablamos de comprensión lectora, nos referimos a la capacidad intelectual que posee el lector para entender textos escritos de distinta naturaleza. Se trata de apropiarse del mensaje que proporciona el texto, modificándolo, explicando su contenido, según la manera en que fue comprendido. (p.14)

En otras palabras, la comprensión lectora se evidencia cuando el lector logra conectarse con el autor del texto, descubriendo el significado y la intención de lo que lee, interpretando,

construyendo y asociando ideas, acciones que son propias del pensamiento, dando lugar a nuevas experiencias de aprendizajes. De esta manera, se resalta la labor del maestro de planear y emplear estrategias de enseñanzas que permitan fortalecer los hábitos lectores, el gusto por la lectura, consolidar los procesos de comprensión lectora fundamentales para los desempeños académicos, siendo consciente de la importancia que tiene como facilitador y agente de cambio, abierto a las nuevas estrategias metodológicas que incluyen el uso de nuevos recursos y acciones innovadoras que van de la mano con las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC).

Por consiguiente, las estrategias que se lleven a la práctica para la comprensión deben ser novedosas y de gran atractivo para los estudiantes. Al respecto Solé (2003, citado en Bermúdez, 2017) afirma que las estrategias de aprendizaje son empleadas como “procedimientos de carácter elevado que implican la presencia de objetivos que cumplir, la planificación de las acciones que se desencadenan para lograrlos, así como su evaluación y posible cambio” (p.52). En este sentido, la autora manifiesta que las estrategias de lectura son una serie de actividades que abordan una planeación con una finalidad establecida, las cuales, pueden ser guiadas y evaluadas.

La implementación de recursos interactivos como las TAC para la enseñanza de la comprensión lectora, despliega una variedad de posibilidades para crear nuevas formas de aprendizajes con estilos más atractivos y dinámicos favoreciendo el vínculo entre el docente, los estudiantes y los ejes temáticos. En esta perspectiva, las herramientas TAC como mediadora para la creación de estrategias pedagógicas y ambientes educativos será la clave para generar en los estudiantes interés, motivación y participación activa durante la trayectoria del desarrollo de las competencias lectoras. Frente al uso de estos materiales tecnológico como fuente de conocimiento en el proceso formativo, Cabero (2020) aclara que:

Al aplicarla como TAC se trataría de que el docente las movilizara no para realizar lo mismo que hace sin estas —es decir, reproducir modelos tradicionales de enseñanza—, sino aplicarlas para crear innovaciones educativas y buscar en su implementación nuevos usos educativos, para que los alumnos las utilicen como instrumentos de formación y conocimiento, y no simplemente como herramientas tecnológicas e instrumentales. (p.8)

Desde esta perspectiva, se hace necesario que el maestro aproveche las TAC para incorporarlas en los procesos de formación con la intención de generar en el aula de clases experiencias enriquecedoras, que faciliten la construcción de conocimientos significativos, potencializando en los estudiantes la acción de aprender. En este orden de ideas, las estrategias educativas juegan un papel importante para enganchar la atención y activar la motivación, también, se hace necesario considerar los intereses de los estudiantes aspectos fundamentales para que se dé un aprendizaje significativo; En esta línea, Coll (1988, citado en Cornella, et al., 2020) señala:

... Para que el estudiante tenga un papel activo en el desarrollo de su proceso de aprendizaje resulta imprescindible conectar con lo que le interesa, con lo que le motiva, con lo que forma parte de su mundo y hoy, más que nunca, el juego forma parte de la actividad diaria de la infancia y la juventud. (p.7)

Dicho de otra manera, el juego como actividad posibilitadora de conocimiento es una buena opción para transformar la visión que tiene el estudiante de su proceso de aprendizaje, siendo este el actor principal de la apropiación de saberes y el maestro un agente de cambio, diseñador de nuevas experiencias metodológicas. Por ende, esta actividad como herramienta en los ambientes de aprendizaje, le permite al docente la oportunidad de fortalecer en sus estudiantes la memoria, la atención, la concentración, el interés, la curiosidad fomentando en

ellos el desarrollo del pensamiento y las dimensiones socio-afectivas. Desde el punto de vista de Kapp (2012, citado en Cornella, et al., 2020) quien reúne los aportes de Salen y Zimmerman (2004), y Koster (2004), expresando que “Un juego es un sistema en el que los jugadores participan en un reto abstracto, definido por reglas, interactividad y retroacción, que se traduce en un resultado cuantificable que a menudo provoca una reacción emocional” (p.7).

Por lo tanto, la actividad lúdica agrupa una serie de participantes que deben enfrentar la incertidumbre, reglas, desafíos y las emociones. Estas características del juego orientadas a objetivos formativos se convierten en una oportunidad para el maestro, y así lograr enamorar al estudiante en la construcción de sus propios saberes, partiendo de lo que conoce y le divierte.

En relación con este tema, los maestros de la institución educativa implicada en la investigación expresan que el grupo estudiantil se sienten atraídos por los videos juegos, dedicando parte de su tiempo libre conectados a ellos. En este sentido Carstens y Beck (2005, citado por Cornella, et al., 2020) plantean que “... Son grandes consumidores de videojuegos y por ello algunos los consideran la Generación G, the gamers” (p.7). De ahí, la iniciativa de proponer la ludificación o gamificación como metodología para el aprendizaje de la comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de primaria, siendo esta un medio útil tanto para el docente como orientador de conocimiento y los estudiantes como participantes activos del proceso formativo contribuyendo a una vivencia de enseñanza más dinámica, interactiva e interesante.

A juicio de Kapp (2012, citado por El Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey, septiembre 2016) el cual manifiesta que “... en el ámbito educativo la Gamificación se refiere al uso de elementos del juego para involucrar a los estudiantes, motivarlos a la acción y promover el aprendizaje y la resolución de problemas” (p.6). En otras

palabras, la ludificación o gamificación puede ser un recurso pedagógico motivacional, útil para impartir los contenidos temáticos, comprometer y estimular los estudiantes en la apropiación de los mismos.

Del mismo modo, Cornellà Canals y Estebanell (2017, citado en Cornella, et al., 2020) afirman que “la gamificación consiste en diseñar experiencias de aprendizaje para que sean vividas como un juego” (p.12). En efecto, los momentos que puedan construir los maestros haciendo uso de las TAC para que sus estudiantes accedan al conocimiento a través de entornos dinámicos más relevantes para ellos, posiblemente será más cómodo y agradable el ejercicio de aprender.

A partir de lo anterior, se ilustran los aspectos que hacen posible la ludificación en los entornos de enseñanza aprendizaje, de acuerdo con la información suministrada por los autores Cornella, et al., (2020).

Figura 21

Aspectos para el Diseño de Experiencias Ludificadas para el Aprendizaje



Fuente. Elaboración propia, información adaptada de Cornella, et al., (2020). Gamificación y aprendizaje basado en juegos.

Los aspectos, anteriormente mencionados deben ser considerados importantes para los maestros en el momento de planificar y diseñar una experiencia de aprendizaje mediada por la ludificación, haciendo uso de los recursos que ofrecen las TAC. Por otro lado, se debe hacer énfasis en que el maestro debe tener claro los objetivos que persigue con dicha actividad, para así garantizar el desarrollo de las competencias y desempeños académicos que se esperan. Todavía cabe señalar, que la puesta en marcha de este tipo de actividades en el aula de clases, permite la evaluación del progreso de los estudiantes en el proceso de adquisición de conocimientos y la retroalimentación de los mismos.


Por tales motivos, resulta significativo implementar experiencias educativas atractivas a partir de la ludificación y/o gamificación, que en su dinámica aborden retos, misiones y desafíos que fortalezcan los procesos de lectura en los estudiantes, logrando mantener la motivación durante los diferentes momentos del aprendizaje, dando respuesta a los intereses y necesidades

que tienen los niños y jóvenes de la sociedad actual. Resulta claro, la importancia del papel que desempeñan los maestros como guías de estas estrategias educativas innovadoras como agente de cambios metodológicos en los entornos educativos.

A continuación, se evidencian los elementos que caracterizan las actividades lúdicas y las competencias y/o habilidades que ayudan a potenciarlas.

Figura 22

Los Elementos del Juego como Apoyo para el Desarrollo de Competencias

LOS ELEMENTOS DEL JUEGO		
¿Cómo apoyan en el desarrollo de competencias?		
	Retos , misiones y desafíos	Aplicar conocimiento.
	Narrativa	Aprendizaje de contenidos.
	Reglas y restricciones del juego	Demostrar actitudes.
	Elegir entre diferentes rutas.	Demostración de habilidades como la toma de decisiones.
	Múltiples oportunidades para hacer tareas.	Desarrollo de habilidades específicas.
	Equipos, juegos de roles, batallas.	El trabajo colaborativo , el liderazgo, etc.
	Punto de experiencia, niveles, barra de progreso.	Progreso de los estudiantes hacia el logro de los objetivos.
	Insignias, logros, niveles, resultados obtenidos.	Adquisición de habilidades y el dominio de conocimientos.
	Cuenta regresiva.	Evaluar la eficiencia de procesos.

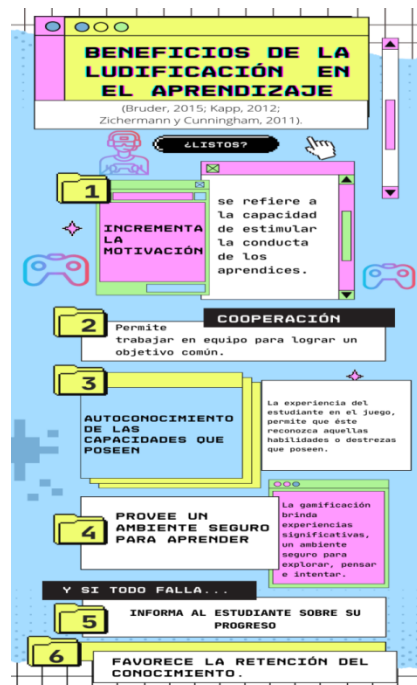
Fuente. Elaboración propia, información tomada del Observatorio de Innovación Educativa. Tecnológico de Monterrey (septiembre de 2016, p.13).

En este orden de ideas, se puede inferir la gran influencia que tienen los elementos del juego para alcanzar las habilidades cognitivas, emocionales y sociales en los estudiantes;

además, de facilitarle al orientador, durante el proceso de la actividad dinámica, evidencias que le permiten conocer los avances que van logrando cada miembro de su grupo estudiantil. De hecho, el provecho que se obtiene de cada uno de los elementos del juego para los procesos formativos del aprendizaje, depende de los fines planteados que el orientador quiere alcanzar con sus estudiantes (Bruder, 2015; Kapp, 2012; Zichermann y Cunningham, 2011 citados por El Observatorio de Innovación Educativa. Tecnológico de Monterrey, septiembre de 2016).

Siguiendo con este razonamiento, se ilustra algunos beneficios que brinda la ludificación como estrategia dinámica para el aprendizaje.

Figura 23
Beneficios de la Ludificación en el Aprendizaje



Fuente. Elaboración propia, información tomada del Observatorio de Innovación Educativa. Tecnológico de Monterrey (septiembre de 2016, p.13).

En esa misma línea, hacemos la presentación del diseño de una experiencia de aprendizaje ludificada, con la intencionalidad de mejorar las competencias de lectura, en especial

los niveles de comprensión lectora, lo cual responde a los objetivos que se plantean inicialmente esta propuesta investigativa. Para lograrlo, proponemos la plataforma Gather.Town, plataforma 2D (gratuita hasta para 25 visitantes), como herramienta lúdica digital, que permite crear espacios de aprendizaje semejantes a los reales como el aula, salas de reuniones, pizarras, el laboratorio y la biblioteca, ofreciendo nuevas rutas para lograr los saberes, a través de retos, misiones o desafíos que pueden generar recompensas y placer, generando la sensación en los participantes de avatares, contribuyendo con una nueva perspectiva educativa que fomenta procesos de pensamiento basado en retos, de comprensión lectora , estudios de caso, experiencial y basado en problemas, además, promueve la autoformación. Las palabras Gather -Town, traducen Reunir – Ciudad; puesto que, permite que se reúnan y se muevan por medio de avatares online, los estudiantes con su docente o realicen sus trabajos colaborativos, ejecutando diferentes tareas como videoconferencias, abrir enlaces colgados por el orientador, compartir pantalla, chat, carteles con archivos y otros recursos interactivos.

Conforme a ello, se representa la información relacionada con las características de la propuesta de aprendizaje ludificada en la aplicación Gather.Town.

Figura 24*Propuesta de Aprendizaje Ludificado en la aplicación Gher.Town*

Propuesta De Aprendizaje Ludificado
GHATER.TOWN
Para Fortalecer La Comprensión Lectora

APRENDE TODO LO QUE PUEDES
Gather.Town es una plataforma 2D con una apariencia pixelada, libre hasta para 25 participantes sincrónicos, permite a los usuarios configurar un espacio educativo en línea donde pueden reunirse un grupo de estudiantes.

PIENSA EN SUS PARTICIPANTES
Integra funciones como de un videojuego. Cada uno actúa como jugador y puede crear su propio avatar. Generando el placer de estar participando y aprendiendo en un juego.

ENAMÓRATE DE TU PROYECTO
En Gather.Town los estudiantes pueden moverse dentro del entorno virtual, participar en juegos de formación en equipos y chatear. Esto se convierte en una experiencia interactiva más motivante, que puede mejorar la retención, la participación, la comprensión lectora y los desempeños académicos.

METAS Y DESAFÍOS
El maestro tiene la posibilidad de crear ambientes de aprendizajes basados en retos, estudio de casos y de situaciones problemas en una dinámica de juego.

FORTALECE LA COMPRENSIÓN LECTORA
El maestro puede ofrecer diferentes tareas, los estudiantes tienen que desplazarse y explorar el escenario para descubrir y leer de manera comprensiva los retos o situaciones de aprendizaje que se proponen con la experiencia ludificada.

ARMA UN BUEN EQUIPO DE TRABAJO
Los estudiantes pueden trabajar con el maestro, solos o en equipos colaborativos, de manera sincrónica o asincrónica.

Let's Go!

Presentada por Luzcellis Yanez & Yherlis Gonzalez


Fuente. Elaboración propia.

Nota: Características de la propuesta de Aprendizaje Ludificado Gher. Town

Dentro de este marco ha de considerarse la importancia de la planeación de los objetivos, competencia, contenidos, actividades de aprendizajes que los estudiantes deben alcanzar durante los diferentes momentos experimentados en el escenario virtual Gather .Town, igualmente, las evidencias del trabajo realizado durante el recorrido lúdico formativo.

A continuación, se presenta la planeación de clase del área de Lengua Castellana para el grado tercero de primaria, empleando una estrategia ludificada mediada por las TAC.

Tabla 11
Planeación de Clase de Área de Lengua Castellana para el Grado Tercero de Primaria

 <p>UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA IED DEL BARRIO SIMÓN BOLÍVAR MAESTRÍA EN EDUCACIÓN PLANEACIÓN DE CLASES DEL ÁREA DE LENGUA CASTELLANA Estrategia: Ludificación mediadas por las TAC GRADO TERCERO</p>								
INVESTIGADORAS: Yherlis González Álvarez & Luzcellis Yanez Jiménez								
Eje Temático	Unidad Temática	Objetivo de Aprendizaje	Competencia	Resultado de Aprendizaje	Evidencias de Aprendizaje	Fase	Estrategias de Enseñanzas	Evidencias de Evaluación
Género Narrativo	El Cuento - Elementos - Estructura	Comprender los aspectos más relevantes del cuento como texto narrativo al interpretar su contenido	Interpretar las características del cuento como texto narrativo	Explicar los elementos del cuento para esquematizar las ideas principales	Demuestra la apropiación de los conocimientos elaborando en grupos colaborativos un texto narrativo (cuento) a través de un dramatizado.	INICIO Saludo de bienvenida	Acertijos/llovía de ideas-aplicación: Quizizz	Participación activa
						Indicaciones de la clase y socialización de la rúbrica de evaluación	Organizar el ambiente de aprendizaje en grupo colaborativos	
						Activando la atención	Actividad diagnóstica/nube de palabras - aplicación: Mentimeter	
						DESARROLLO Actividades: - Presentación del cuento en el ambiente virtual de aprendizaje Gather.Town	Leer el cuento: El flautista de Hamelin, en formato digital - aplicación: Gather.Town - Heyzine.	Trabajo colaborativo
						- Predicción del texto	Momentos de la Lectura Pre-lectura: - Hacer predicciones del cuento/lluvias de ideas - aplicación IdeasBoard.	Respuestas dadas en los espacios de Gather.Town para cada una de las actividades
						- Desarrollo de la lectura - aplicación: Heyzine	Post-lectura: - Socializar lo comprendido (Crucigrama/ EducaPlay)	Interactividad con los compañeros y el docente
						- Prueba de comprensión lectora	- Usar el diccionario para la elaboración un glosario de las palabras desconocidas	
						- Socialización de los conocimientos	- Aplicar la prueba de conocimiento/ EducaPlay	
						CIERRE Reflexión sobre lo aprendido	- Debatir sobre lo aprendido	Coherencia en sus ideas
						Creación de un cuento	Escribir un cuento utilizando las herramientas TAC	Cuento creativo digital entregable

Fuente. Elaboración propia.

De igual forma, se exponen las particularidades del escenario de aprendizaje creado en la aplicación Gather.Town, adicionalmente los beneficios que ofrece para incrustar enlaces, codigos Qr, entre otros recursos que te lleven a las actividades aprendizajes diseñadas, con la opción de que los estudiantes participen y la desarrollen en tiempo real, enriqueciendo el aula interactiva elevando la experiencia de jugar aprendiendo.

Figura 25

La Ludificación Mediada por las TAC para Fortalecer la Comprensión Lectora

LA LUDIFICACIÓN MEDIADA POR LAS TAC PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA







Gather.town

En este **escenario ludificado de aprendizaje**, se pretende activar la **motivación** por la lectura, asumiendo una serie de desafíos que le permiten a los estudiantes desarrollar habilidades propias de la competencia lectora como **la comprensión lectora**, además de las tecnológicas; así mismo hace posible que interactúen con su docente y compañeros y trabajar de manera colaborativa.

Es un entorno de **aprendizaje novedoso** que favorece el interés de los niños por aprender mientras juegan, desarrollan actividades atractivas llevando a cabo un proceso de autoformación. Los estudiantes tienen la posibilidad de desplazarse en los diferentes espacios, explorando y descubriendo pistas y retos formativos.

Análisis del Juego

La aplicación cuenta con una variedad de recursos que permiten diseñar de manera creativa diferentes zonas para interactuar y aprender entre los diferentes participantes, los cuales aparecen con características de avatares; participando en una experiencia similar a la real. Entre los recursos que ofrece esta aplicación encontramos: objetos de oficina, escolares, naturales, decorativos, entre otros y avatares con la posibilidad de personalificar su apariencia.

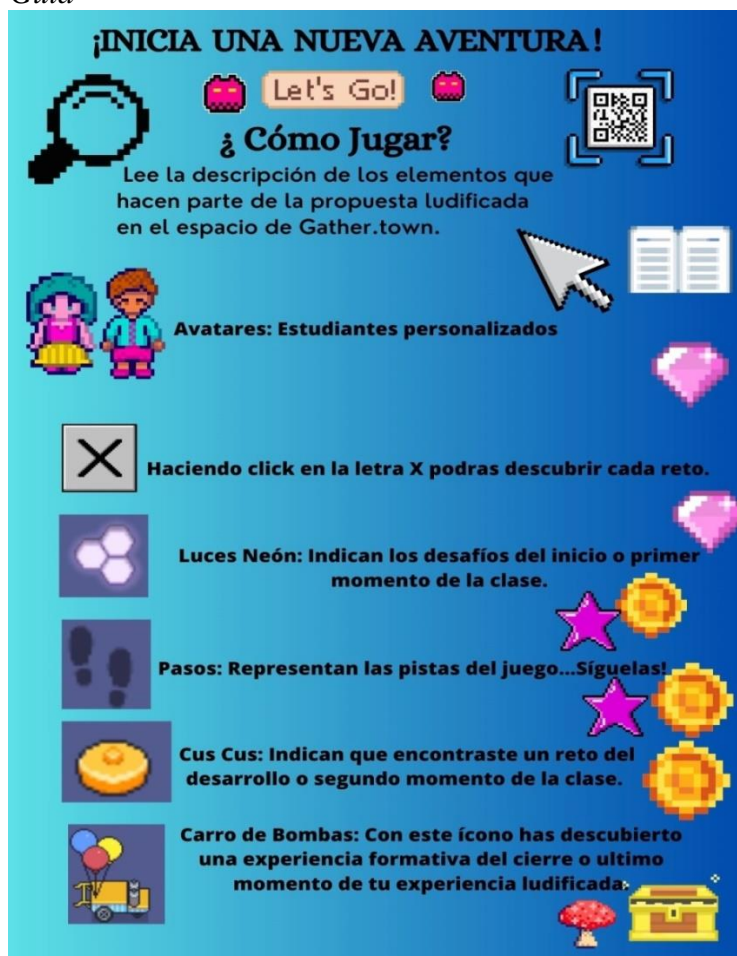
Por otro lado, se pueden ejecutar actividades educativas haciendo uso de las TAC e insertando enlaces, videos, imágenes, audios, enriqueciendo de esta manera la experiencia ludificada.



Fuente. Elaboración propia.

Se debe agregar que, para el diseño de estos espacios virtuales de aprendizaje a través de la aplicación Gather.Town se hace necesario conocer los recursos que esta aplicación brinda para introducir las actividades, retos y los encuentros interactivos; asimismo, la forma de como acceder a la los diferentes desafíos, seleccionar información, desplazarse de un escenario a otro identificando previamente las iconos establecidos por el docente para indicar a que momento de la clase corresponde cada experiencia ludica, los puntajes alcanzados y algunas recomendaciones del juego que faciliten el cumplimiento de los objetivos planteados.

Figura 26
Guía



Fuente. Elaboración propia.

5.5 Conclusiones

Desarrollar la propuesta investigativa “Las TAC como estrategia didáctica para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del grado tercero de básica primaria, en la I.E.D. Del Barrio Simón Bolívar”, permitió comprender de manera cercana las debilidades relacionadas con los bajos desempeños académicos de los estudiantes intervenidos, identificando que estos se ven afectados directamente por el nivel de comprensión lectora que poseen. De acuerdo con Santiesteban y Velásquez (2012), “La enseñanza de la lectura y su comprensión ocupa un lugar preponderante dentro de los planes de estudios por ser la base del resto de las asignaturas” (p. 104).

La metodología implementada permitió evidenciar resultados positivos con la población objeto de estudio, el diagnóstico de la realidad educativa de los estudiantes, el diseño de la propuesta teniendo en cuenta las necesidades y expectativas de la población. Gracias al apoyo de los docentes y padres de familia se ha logrado proponer una alternativa de solución que involucra la ludificación y el uso de las TAC, debido a que generan ambientes educativos atractivos y motivantes para los estudiantes, lo cual favorece y hace posibles aprendizajes significativos, el desarrollo de habilidades de lectura y mejoras en el rendimiento académico. Al respecto Cabero (2015) afirma que, “su significación para la educación vendrá de las estrategias y metodologías que se aplicarán sobre ellas para alcanzar los objetivos previstos y crear nuevas escenografías de comunicación para el aprendizaje” (p.23).

En este orden de ideas, surge la iniciativa de proponer la ludificación mediada por las TAC para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes del grado tercero de básica primaria; dentro de este contexto El Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey (2026) plantea que , la gamificación o ludificación

funciona como una estrategia didáctica motivacional en el proceso de enseñanza-aprendizaje para provocar comportamientos específicos en el alumno dentro de un ambiente que le sea atractivo, que genere un compromiso con la actividad en la que participa y que apoye al logro de experiencias positivas para alcanzar un aprendizaje significativo. (p.7)

Se ha demostrado que las TAC, los videojuegos, las aplicaciones de lectura interactiva y los videos educativos, apoyan a los estudiantes a fortalecer habilidades de comprensión, la inferencia, la predicción y la identificación de las ideas principales de un texto. Estas tecnologías pueden ser útiles para activar la motivación en el acto de leer, al hacer que la experiencia del proceso lector sea más interesante y atrayente.

De esta forma, el proyecto llevado a cabo para lograr el objetivo general de este estudio ha sido exitoso gracias a la investigación a nivel nacional e internacional de artículos, estudios y autores especialistas en los temas relacionados con la comprensión lectora, las TAC en los procesos de aprendizaje y la didáctica de la lectura en la época digital, lo que contribuyó a la evidencia de hallazgos significativos que permiten una mejor comprensión de estas temáticas y cómo influyen en la competencia lectora de los estudiantes.

En suma al primer objetivo específico planteado, el cual tiene como fin, diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de básica primaria de la I.E.D. del Barrio Simón Bolívar, se alcanzó gracias a la pertinencia de cada uno de los instrumentos seleccionados, los cuales ofrecieron información relevante de los estudiantes frente a la motivación e interés con respecto a las actividades de lectura propuesta por la docente del área de lengua castellana, también nos permitió especificar las debilidades que presentan en la competencia lectora; lo anterior indica la importancia de trabajar en el fortalecimiento de esta

competencia, lo que conducirá a un mejor desempeño en la formación académica y en la vida cotidiana.

Con respecto al segundo objetivo específico, el cual tiene como intención analizar las percepciones de los estudiantes, docentes y padres de familia frente al uso de las TAC como herramientas didácticas para el mejoramiento de la comprensión lectora, se cumplió debido a que las impresiones recolectadas de los actores educativos participantes en la investigación, acerca de los beneficios que se alcanzan en los procesos formativos, especialmente en las competencias lectoras a través de estrategias didácticas que involucren las TAC son positivas expresando que serían una excelente fuente para enriquecer el aprendizaje.

De allí, el diseño de una estrategia ludificada mediada por las TAC, en la aplicación abierta Gather.Town, en la cual se muestra la planeación de una clase de lengua castellana en los diferentes espacios que fueron creados para que los estudiantes interactúen y tengan la oportunidad de aprender la temática, el cuento, propuesta en diversos formatos y de esta manera desarrollar habilidades propias de la comprensión lectora, habilidades socio afectivas, además de las tecnológicas.

Con relación al cumplimiento del tercer objetivo específico, diseñar una estrategia didáctica mediadas por las TAC que posibilite el mejoramiento de la comprensión lectora, se presentaron algunas limitaciones, debido a que la docente a cargo del área de lengua castellana desarrolla actividades en el aula de clase que se caracterizan por ser tradicionales incluyendo su material didáctico. Sin embargo, se resalta la disposición de ampliar sus habilidades frente al uso de las herramientas TAC y ponerlas en prácticas para ofrecer nuevas alternativas de enseñanzas y enriquecer la tarea formativa.

En definitiva, este trabajo investigativo representa una propuesta en la búsqueda de soluciones para fortalecer la educación y el desempeño académico de los estudiantes de la comunidad educativa investigada. Concluyendo que, el uso de la ludificación mediada por las TAC pueden ser una estrategia valiosa para fortalecer la comprensión lectora de los estudiantes del grado tercero de básica primaria, complementario a la enseñanza tradicional de la lectura.

5.6 Recomendaciones

Para lograr el éxito de esta propuesta investigativa se hace necesario una reorientación de la visión de todos los miembros de la comunidad educativa, haciendo cambios en la didáctica, la cual debe considerar escenarios de aprendizaje diferentes al aula de clase, recurrir a la planeación de estrategias de aprendizaje novedosas y significativas, siendo el eje central el acto de aprender y el desarrollo de competencias. Asimismo, el realizar una selección adecuada de las herramientas TAC que se vayan a implementar, teniendo en cuenta su pertinencia para el logro del aprendizaje propuesto.

Por tal razón, es fundamental motivar a los maestros al empoderamiento de las competencias tecnológicas, para que las TAC sean utilizadas como recursos educativos innovadores que les permita convertirse en agentes de cambios metodológicos en sus prácticas pedagógicas, con la finalidad de lograr una educación acorde a las necesidades y exigencias de los estudiantes de la sociedad actual.

En tal sentido, los maestros deben estar comprometidos con la finalidad educativa de alcanzar la formación integral de sus estudiantes y ser competentes en diseñar e implementar estrategias didácticas que incluyan las TAC como complementos en el quehacer educativo,

capaces de adaptar la tecnología a la enseñanza, generando ambientes de aprendizaje autónomos, cooperativos y colaborativos.

Es oportuno, crear espacios de apoyo y autoformación donde se socialicen en los trabajos entre pares las experiencias exitosas haciendo uso de las TAC en el aula de clase, y a su vez apoyando a los docentes que apenas se encuentren en el proceso de cambio.

La ludificación mediada por las TAC como estrategia pedagógica no solo se puede implementar en la básica primaria, sino también en la educación secundaria, haciendo posible ejercitar a los alumnos en actividades para fortalecer las habilidades lectoras.

Avanzando en el tema, se considera como ventajoso la implementación de la ludificación y el uso de las TAC en el aula de clase, debido a que estimulan la atención de los niños, fomentan la participación activa en procesos de aprendizajes, permiten que interactúen en contextos divertidos e innovadores, que posibilitan procesos de auto aprendizajes donde los estudiantes aprendan jugando y asumiendo situaciones retadoras. Conforme a ello, sería también importante promover que los estudiantes hagan el seguimiento o monitoreo del progreso de las competencias académicas alcanzadas, lo que les permitirá realizar planes de mejora o la retroalimentación necesaria según el caso.

Además, al implementar este tipo de estrategias educativas se promueven actitudes de cambio con relación a la lectura y a los niveles de comprensión textual; integrando a toda la comunidad educativa en la elaboración y la ejecución de este tipo de proyectos para obtener resultados positivos que se reflejen en el mejoramiento de la adquisición de saberes y en los desempeños académicos.

Para resumir, se recomienda ejecutar la ludificación mediada por las TAC como estrategia didáctica para fomentar la comprensión lectora en las aulas de clases, siendo esta una

alternativa interesante y que probablemente puede ser efectiva para satisfacer las necesidades presentadas y ritmos de aprendizajes de los estudiantes.

Riesgos

Probablemente, el poco conocimiento de las herramientas TAC en algunos docentes limita la implementación de estrategias innovadoras y a su vez la creación de nuevos ambientes de aprendizaje, siendo resistentes a los cambios necesarios en su didáctica, para responder a la educación del siglo XXI.

Algunas percepciones negativas que tienen los maestros frente al uso de los videos juegos o aplicaciones digitales para el proceso de enseñanza, debido a que la relacionan como elementos distractores que alejan el acceso del conocimiento.

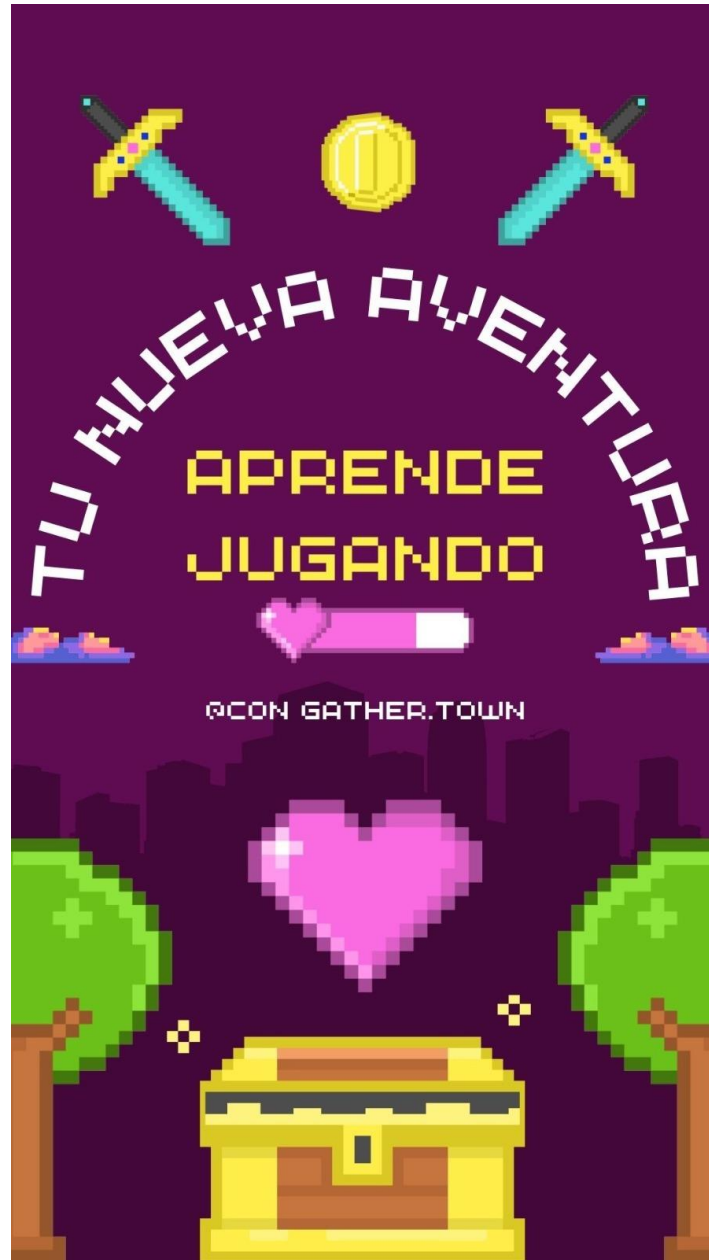
La falta de herramientas tecnológicas o conexión al internet en las instituciones educativas reduce las posibilidades de establecer estrategias didácticas novedosas e interactivas que despierten la motivación de los estudiantes en la tarea de aprender.

Al adoptar este tipo de estrategias didácticas se requiere el acompañamiento de padres de familia y/o acudientes en el proceso formativo de sus acudidos para evitar el mal uso de las herramientas y de la información. Además, prevenir el abuso del tiempo jugando lo cual puede causar adicciones o convertirse en distractores para los otros compromisos escolares.

A pesar de los riesgos que se pueden presentar con la implementación de la ludificación como estrategia didáctica mediadas por las TAC, estimamos que sus ventajas son muchas con relación a las desventajas.

Figura 27

TAC como herramienta didáctica.



Fuente. Elaboración propia.

Referencias

- Abad, L., Díaz, Y., & Olmos, Y. (2022). Estrategia para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de segundo de primaria usando una aplicación móvil educativa.
https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4624/Abad_D%c3%adaz_Olmos_2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Acevedo, D., & Córdoba, A. (2021). Infografía Digital Mediante Padlet Para el Mejoramiento de la Comprensión Lectora en Estudiantes de Grado Tercero.
https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/6111/1/Infografia_Digital_Mediante_Padlet_Para_el_Mejoramiento_de_la_Compression_Lectora_en_Estudiantes_de_Grado_Tercero..pdf
- Acosta, F. (mayo 2020). El uso de la herramienta JCLIC para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes del grado sexto. Universidad de Santander.
https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/6058/1/El_uso_de_la_Herramienta_Jclis_Para_el_desarrollo_de_la_Compression_Lectora_en_Estudiantes_del_Grado_Sexto..pdf
- Agudelo, E. (12 de julio de 2019). Recursos didácticos digitales (TAC) de aprendizaje autónomo para el fortalecimiento de la competencia aprender a aprender en niños entre nueve y diez años de edad. Corporación Universitaria Minuto de Dios.
<https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/13065>
- Alcaldía de Barranquilla, Distrito Especial, Industrial y Portuario. (2018). Aprendamos a leer.
<https://www.barranquilla.gov.co/aprendamos-todos-a-leer>
- Alcaraz, N., Noreña, A., Rebolledo, D., & Rojas, J. (diciembre de 2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. 12 (3)
<http://www.scielo.org.co/pdf/aqui/v12n3/v12n3a06.pdf>

Anaya, L. (2022). Habilidades de comprensión de video cuentos mediante objetos de aprendizaje virtuales (OVA) en el grado tercero de la Institución Educativa Simón Bolívar, sede San Marcos de León. Universidad de Cartagena.

https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/15216/TGF_Luciana%20Anaya.pdf?se

Amavizca, S., Álvarez, E., Hernández, F. (30 de junio de 2017). Lectura digital en la universidad: entre lo cotidiano y lo académico. *Revista LATINDEX*.

file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Lectura_Digital%205.pdf

Araneda, V. (2005). La triangulación como técnica de científicidad en investigación cualitativa pedagógica y educacional. Universidad Católica de la Santísima Concepción.

<file:///C:/Users/SENA/Downloads/Dialnet-LaTriangulacionComoTecnicaDeCientificidadEnInvesti-2314209.pdf>

Aranda, T., & Araújo, E. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. Editorial EOS, 284.

https://proyectos.javerianacali.edu.co/cursos_virtuales/posgrado/maestria_asesoria_familiar/Investigacion%20I/Material/29_Campoy_T%c3%a9cnicas_e_instrum_cualita_recogida_informacion.pdf

Aravena, M., Kimelman, E., Michelin, B., Torrealba, R., & Zúñida, J. (2006). Investigación educativa I. *Convenio interinstitucional*.

<http://online.aliat.edu.mx/adistancia/InvCuantitativa/LecturasU6/Aravena-et-al-Investigacion-educativa-I-2006.pdf>

Artiaga, W., Queipo, B., Perozo, E., & Useche, M., (2019). Técnica e instrumentos de recolección de datos cuali-cuantitativos. Universidad de la Guajira. (1° ed.).

<https://repositoryinst.uniguajira.edu.co/bitstream/handle/uniguajira/467/88.%20Tecnicas%20e%20instrumentos%20recolecci%c3%b3n%20de%20datos.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo. Fascículos de CEIF, 1(1-10), 1-10.

https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=dauid+ausubel+aprendizaje+significativo&oq=dauid+ausubel

Bailon, R. (2018). Aplicación del software Abrapalabras y el desarrollo de la comprensión lectora en los niños y niñas del 2º grado del nivel primaria en la I.E.P.I. “José Antonio Encinas” Bellavista – 2016.

<https://repositorio.unheval.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13080/4036/PPE%2000210B16.pdf?seque>

Bermúdez, D. (2017). Fortalecer la comprensión lectora: un reto del maestro.

<file:///C:/Users/SENA/Downloads/LEER%20COMPRENDER%20ESTRATEGIA.pdf>

Bizama, M., Aqueveque, C., Gatica, S., Arancibia, B., & Sáez, K. (11 de marzo de 2020).

Comprensión de lectura de textos informativos de carácter científico en escolares. *Ocnos. Revista de Estudios sobre lectura*, 19 (1), 68-79.

https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2020.19.1.2156

Bombelli, E., & Barberis, J. (julio de 2012). Importancia de la Evaluación Diagnóstica en

Asignaturas de Nivel Superior con Conocimiento Preuniversitario. *Revista Electrónica Gestión de las Personas y Tecnología*,5(13).

<https://www.redalyc.org/pdf/4778/477847114004.pdf>

- Borjas, J. (2020). Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo. *Trascender, contabilidad y gestión*, 5(15), 79-97.
<https://trascender.unison.mx/index.php/trascender/article/view/90/93>
- Bos, M., Viteri, A., & Zoido, P. (diciembre de 2019), PISA 2018 en América Latina. ¿Cómo nos fue en lectura? *BID. Banco Interamericano de Desarrollo*.
https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/Nota_PISA_18_PISA_2018_en_Am%C3%A9rica_Latina_C%C3%B3mo_nos_fue_en_lectura_es.pdf
- Cabero, J. (2002). Mitos de la sociedad de la información: sus impactos en la educación. En M. V. Aguiar et ál. (coords.). *Cultura y educación en la sociedad de la información* (pp. 17-38). La Coruña: Netbiblo.
- Cabero, J. (2007). *Nuevas tecnologías aplicadas a la educación*. Madrid: McGraw-Hill.
- Cabero, A. (2015). Reflexiones educativas. Sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). <https://www.tecnologia-ciencia-educacion.com/index.php/TCE/article/view/27/14>
- Cabero, A. (2020). Tecnología y enseñanza: retos y nuevas tecnologías y metodologías. *CITAS*, 6(1). <https://doi.org/10.15332/24224529.6356>
- Cabero, J., & Llorente, M. (2007). La interacción en el aprendizaje en red: uso de herramientas, elementos de análisis y posibilidades educativas. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 10(2) 97-123.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331427207005>
- Cabrero, J. (2015). Reflexiones educativas sobre las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). CEF,1. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/-reflexiones-educativas-n1-mayo-2015-u-s%20Cabero.pdf>

Cáceres, M., & Martínez, A. (2016). La comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en Perú. *Revista de Educación*, (9), 337-356.

https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/1916/1854

Calle, G., y Gómez, M. (5 de junio de 2020). El comportamiento lector en textos multimodales digitales en la básica primaria. *Panorama*, 14(27), 14-34.

<https://www.redalyc.org/journal/3439/343964051002/343964051002.pdf>

Campos, G., & Lule, N. (enero-junio de 2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai* 7 (13), 45-60. [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20(1).pdf)

[LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20(1).pdf)

Carvajal, D., & Niño, D. (2021). Láminas y Cuentos Cortos Digitales Mediante una APP Para Fortalecer la Comprensión Lectora en Estudiantes de Grado Segundo.

https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/6533/1/L%c3%a1minas_y_Cuentos_Cortos_Digitales_Mediante_una_APP_Para_Fortalecer_la_Comprension_Lectora_en_Estudiantes_de_Grado_Segundo.pdf

Cassany, D., Luna, M. y Sáenz, G. (1994). *Enseñar lengua*. (1°ed.). Grao.

Cassany, D. (2006). *Tras las líneas: sobre la lectura contemporánea* (Vol. 341). Anagrama

Castañeda, B. (11 de marzo de 2021). El Juego Virtual Como Estrategia Para el Fortalecimiento de la Comprensión Lectora Inferencial en Estudiantes del Grado 3-2. Universidad de Santander.

https://repositorio.udes.edu.co/bitstream/001/6538/1/El_Juego_Virtual_Como_Estrategia_Para_el_Fortalecimiento_de_la_Comprensi%c3%b3n_Lectora_Inferencial_en_Estudiantes_del_Grado_3-2.pdf

- Castro, M., Calvo, A., & Rivero, V. (2017). Análisis de plataformas educativas digitales comerciales españolas destinadas a Educación Primaria. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC*, 16(2), 49-62.
<https://relatec.unex.es/article/view/3079/2115>
- Cervantes, R., Pérez, J., & Alanis, M. (2017). Niveles de comprensión lectora. Sistema conalep: caso específico del plantel n° 172, de ciudad Victoria, Tamaulipas, en alumnos del quinto semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXVII (2). <https://www.redalyc.org/pdf/654/65456039005.pdf>
- Cid Ibeas, M., Espuny Vidal, C., González Martínez, J. y Gisbert Cervera, M. (2010). La evaluación inicial de la competencia digital del alumnado de primer curso de educación secundaria obligatoria en el proyecto 1x1. *Congreso Euro-Iberoamericano de Alfabetización Mediática y Culturas Digitales*. <https://idus.us.es/handle/11441/56140>
- Cordón, J. (2010). De la lectura ensimismada a la lectura colaborativa: nuevas topologías de la lectura en el entorno digital. Polisemias visuales. Aproximaciones a la alfabetización visual en la sociedad intercultural. Universidad de Salamanca (1°ed.).
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/lectura%20digital%20libro%202.pdf>
- Cornella, P., Estebanell, M. & Brusi, D. (2020). Gamificación y aprendizaje basado en juegos. Consideraciones generales y algunos ejemplos para la Enseñanza de la Geología.
[file:///C:/Users/SENA/Downloads/372920-Text%20de%20l'article-537457-1-10-20200803%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/SENA/Downloads/372920-Text%20de%20l'article-537457-1-10-20200803%20(1).pdf)
- Correa, A. (marzo de 2017). Implementación didáctica mediada por un blog para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de grado tercero primaria de

- la institución educativa San Patricio Puente de Piedra del municipio de Madrid Cundinamarca. <http://hdl.handle.net/11371/1422>.
- Chaves, A. (2001). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural de Vigotsky. *Educación, revista Universidad de Costa Rica*.
https://www.uv.mx/personal/yvelasco/files/2012/08/Implicaciones_educativas_de_la_teoría_sociocultural_de_Vigotsky.pdf
- Clavijo, S., García, L., & Montero, D. (2011). La literatura infantil como estrategia para fomentar el amor por la lectura y fortalecer el lenguaje.
<https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/5623>
- Derechos Básicos de Aprendizaje. (2016). *Lenguaje*.
https://www.colombiaaprende.edu.co/sites/default/files/files_public/2022-06/DBA_Lenguaje-min.pdf
- Díaz, L. (2019). El audiolibro como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de grado quinto de un colegio público en Bogotá. *Repositorio Universidad Libre*. <https://repository.unilibre.edu.co/handle/10901/15769>
- Díaz, L., & Márquez, R. (24 de julio de 2019). Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento como estrategias en la formación de los docentes de la Escuela Normal Superior de Cúcuta, Colombia. *Ánfora*, 27(48).17-40.
<https://www.redalyc.org/journal/3578/357863806002/html/>
- D'olivares, N., & Casteblanco, C. (24 de noviembre de 2015). Un acercamiento a los enfoques de investigación y tradiciones investigativas en educación. *Revista Humanismo y sociedad*. <http://fer.uniremington.edu.co/ojs/index.php/RHS/article/view/197/203>

- Escobar, J., & Bonilla J. (2017). Grupos focales: una guía conceptual y metodológica. *Cuadernos hispanoamericanos de psicología*. Vol. (9) No 1, 51-67.
<http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/bitstream/123456789/957/1/Gupos%20focales%20una%20gu%C3%ada%20conceptual%20y%20metodol%C3%B3gica.pdf>
- Galindo, J., & Martínez, I. (2014). Fortaleciendo la motivación mediante estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación primaria. *Innovare: Revista de ciencia y tecnología*, 3(2), 11-25.
<https://www.camjol.info/index.php/INNOVARE/article/view/2305/2089>
- García, E., Gil, J., & Rodríguez, G. (1994). Análisis de datos cualitativos en la investigación sobre la diferenciación educativa. Universidad de Sevilla. *Revista investigativa educativa*. (23).
<file:///C:/Users/SENA/Downloads/analisis%20de%20datos%20cualitativos%204.pdf>
- García, F. y Ruiz, M. (2013). *Las TIC en la escuela: teoría y práctica*. Club Universitario. <https://bd.usergioarboleda.edu.co:2512/es/lc/bibliotecausa/titulos/42815>
- Grané, M. (junio de 2021). Mediación digital parental. ¿Es necesaria una educación digital en la primera infancia? *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, (76), 7-21.
<https://doi.org/10.21556/edutec.2021.76.2037>
- González, M., Ojeda, M., & Pinos, P. (2020). Desafío del Siglo XXI en la educación: dando saltos del TIC-TAC al TEP. *Revista Scientific*, 5(18), 323–344.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.17.323-344>
- Guaca, N. (2021). Estrategias docentes para la lectura crítica por medio de los videos educativos en YouTube en tres instituciones públicas de la ciudad de Bogotá D C.
https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/730

Hernández, R., (2014). Metodología de la investigación. Mc Graw Hill Education, (6°ed.).

<https://www.yumpu.com/es/document/read/65927500/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicioncompressed/443>

Hoyos, M., & Gallego, T. (2017). Desarrollo de habilidades de comprensión lectora en niños y niñas de la básica primaria. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (51), 23-45.

<https://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/841/1359>

Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (2022). *Guía de orientación grado quinto. Competencia comunicativa en lenguaje: Lectura*

https://www2.icfes.gov.co/documents/39286/11089721/Guia_PC-

[CompetenciasComunicativasenLenguajeLectura-5-1.pdf/7a54e03c-295a-186d-2fbf-6ee21bc2fb28?version=1.0&t=1657242346144](https://www2.icfes.gov.co/documents/39286/11089721/Guia_PC-CompetenciasComunicativasenLenguajeLectura-5-1.pdf/7a54e03c-295a-186d-2fbf-6ee21bc2fb28?version=1.0&t=1657242346144)

Landívar, L., & Salvatierra, R. (10 de septiembre de 2018). Desarrollo de una aplicación móvil para la comprensión lectora mediante juegos interactivos para niños de 7 a 8 años en el

Centro Educativo El Libertador. <http://201.159.223.180/bitstream/3317/11771/1/T-UCSG-PRE-ART-IPM-152.pdf>

Jansen, H. (enero -junio de 2013). La lógica de la investigación por encuesta cualitativa y su posición en el campo de los métodos de investigación social. *Paradigmas*, 5(1).

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4531575>

Latorre, C., Liesa, M., & Vázquez, S. (15 de abril de 2018). Escuelas inclusivas: aprendizaje cooperativo y TAC con alumnado con TDHA. *Magis, Revista Internacional de*

Investigación en Educación, 10 (21), 137-152.

https://zagan.unizar.es/record/70956/files/texto_completo.pdf

- Latorre, I., Castro, M., & Potes, C. (2018). _Las TIC, LAS TAC y las TEP: innovación educativa en la era conceptual. *Serie de investigación*. Universidad Sergio Arboleda.
<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1219/TIC%20TAC%20TEP.pdf>
- López G., Yaritza C., Piñero, M., & Lourdes, M. (septiembre-diciembre de 2007). Investigación acción participativa como herramienta epistémica en la integración escuela-comunidad para el rescate y conservación de la Laguna de Guaranao en el Sector Bolívar, Municipio Carirubana, Estado Falcón, Venezuela. *Revista Multiciencias*, 7(3).
<https://www.redalyc.org/pdf/904/90470308.pdf>
- Macías, E. (junio de 2011). _Validación y confiabilidad de pruebas de opción múltiple para la evaluación de habilidades. Centro de investigación en matemáticas, A.C.
<https://cimat.repositorioinstitucional.mx/jspui/bitstream/1008/245/2/TE%20373.pdf>
- Martínez, L. (2007). La Observación y el Diario de Campo en la Definición de un Tema de Investigación. <https://www.ugel01.gob.pe/wp-content/uploads/2019/01/1-La-Observaci%C3%B3n-y-el-Diario-de-campo-07-01-19.pdf>
- Martínez, M. (2000). _La investigación-acción en el aula. *Agenda Académica*, 7(1).
https://doctorado-en-educacion-2-cohorte.webnode.es/_files/200000071-abf7bacf11/MARTINEZ_MIGUELEZ_La%20investigacion_accion_en_el_aula.pdf
- Martínez, O. (5 de agosto de 2016). Programa de Formación Docente de las Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (Tac) en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador Núcleo Barinas (Venezuela). *Revista Scientific*, 1(1).
<https://www.redalyc.org/journal/5636/563660226007/html/>

Mejía, N., García, D., Erazo, J., & Narváez, C. (2020). Genially como estrategia para mejorar la comprensión lectora en educación básica. *CIENCIAMATRIA*, 6(3), 520-542.

[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-GeniallyComoEstrategiaParaMejorarLaComprensionLect-8318357.pdf)

[GeniallyComoEstrategiaParaMejorarLaComprensionLect-8318357.pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-GeniallyComoEstrategiaParaMejorarLaComprensionLect-8318357.pdf)

Ministerio de Cultura. (3 de agosto de 2016). MinCultura trabaja para convertir a Colombia en un país de lectores.

https://www.mincultura.gov.co/prensa/publicaciones/Paginas/MinCultura_trabaja_para_convertir_a_Colombia_en_un_pais_de_lectores_2.aspx

Ministerio de Educación. Gobierno de Colombia (2018). *Reporte de Excelencia 2018*.

https://diae.mineducacion.gov.co/diae/siempre_diae/documentos/2018/108001005567.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (8 de mayo 2020). *Pruebas Saber*.

<https://www.mineducacion.gov.co/portal/micrositios-preescolar-basica-y-media/Evaluacion/Evaluacion-de-estudiantes/397384:Pruebas-saber>

Ministerio de Educación Nacional. (7 de junio de 1998). Serie lineamientos curriculares.

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf8.pdf

Miranda, L. (agosto de 2015). Estrategias pedagógicas mediadas con las tic-tac, como facilitadoras del aprendizaje significativo y autónomo.

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/bitstream/handle/11227/7778/13.%20MIRANDA%20TORRES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Montaña, J., Cárdenas, S., Orduz, Y., & Caro, E. (2017). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora. *Educación y ciencia*. (20), 249-263.

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/educacion_y_ciencia/article/view/8918/7371

Munayco, A. (2018). Influencia de los organizadores gráficos en la comprensión lectora de textos expositivos y argumentativos. *Comuni@cción, Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 9(1), 05-13.

<https://www.redalyc.org/journal/4498/449856234002/449856234002.pdf>

Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey. (septiembre de 2016).

EduTrends. Gamificación. <https://observatorio.tec.mx/wp-content/uploads/2023/03/09.EduTrendsGamificacion.pdf>

Ochoa, J., Mesa, S., Pedraza, Y., & Orlando, E. (2016). La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora.

https://repositorio.uptc.edu.co/bitstream/handle/001/2456/PPS_1083_La_lectura_inferencial_clave.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ochoa, M., Del Río, E., Mellone, C., & Simonetti, E. (2019). Eficacia de un programa de mejora de la comprensión lectora en Educación Primaria. *Revista de Psicología de La Educación*, 14(1), 63-73.

<https://bd.usergioarboleda.edu.co:2289/10.23923/rpye2019.01.172>.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2017). *La UNESCO Avanza. La agenda 2030 para el desarrollo sostenible.*

https://es.unesco.org/creativity/sites/creativity/files/247785sp_1_1_1.compressed.pdf

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico [OCDE]. (2017). Marco de Evaluación y de Análisis de PISA para el Desarrollo: Lectura, matemáticas y ciencias.

OECD Publishing. https://docentia.webnode.es/_files/200000031-e2181e310b/ia.pdf

Ortiz, M. (julio-diciembre de 2018). La importancia del hábito por la lectura en niños de primaria menor.

<https://static1.squarespace.com/static/53b1eff6e4b0e8a9f63530d6/t/5ce6ccb7ee6eb07f82e6c61a/1558629563330/Lectura+primaria+Ortiz.pdf>

Pascual, I., & Carril, I. (2017). Relación entre la comprensión lectora, la ortografía y el rendimiento: un estudio en Educación Primaria. *Ocnos, Revista de estudio sobre lectura*, 16 (1), 7-17.

https://revista.uclm.es/index.php/ocnos/article/view/ocnos_2017.16.1.1167/pdf

Pascual, G., Goikoetxea, E., Corral, S., Ferrero, M., & Pereda, V. (mayo de 2014). La enseñanza recíproca en las aulas: efectos sobre la comprensión lectora en estudiantes de primaria.

Psykhe, 23(1), 1-12. <https://www.scielo.cl/pdf/psykhe/v23n1/art06.pdf>

Peña, S. (2019). El Desafío De La Comprensión Lectora en La Educación Primaria. *Revista Panorama*, 13(24), 43–56. <https://bd.usergioarboleda.edu.co>

Perilla Granados, J. (2018). *Las nuevas generaciones como un reto para la educación actual*. (1º ed.). Direcciones de Publicaciones Científicas.

<https://repository.usergioarboleda.edu.co/bitstream/handle/11232/1587/BLearning%20como%20experiencia%20en%20ambientes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Perrenoud, P. (2004). Diez nuevas competencias para enseñar. Graó.

<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/PERRENOUD.pdf>

Quijada, V. (2014). Aprendizaje virtual. Editorial Digital UNID.

<https://bd.usergioarboleda.edu.co:2512/es/ereader/bibliotecausa/41157?>

Pérez, E. (2012). Nuevas formas de lectura en la era digital. Ministerio de Educación y Formación Profesional de España.

<https://bd.usergioarboleda.edu.co:2512/es/ereader/bibliotecausa/49329?>

- Quitíán, O. (2015). El metaplan como instrumento diagnóstico en el ambiente escolar.
<https://repositorio.uniandes.edu.co/bitstream/handle/1992/13148/u714208.pdf?s>
- Ramos, C. (enero-julio 2015). Los paradigmas de la investigación científica.
http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf
- Rodríguez, B., Sánchez, M., Reyes, M., & Arias, N. (2016). Uso de estrategias metacomprendivas para el fortalecimiento de la comprensión lectora en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia. *Revista Folios*, (44), 93-108.
<https://www.redalyc.org/pdf/3459/345945922006.pdf>
- Sánchez, L. (2013). La comprensión lectora: hacia una aproximación sociocultural.
<https://rd.udb.edu.sv/server/api/core/bitstreams/936982f6-38fb-4e07-8950-cbcf76566d4c/content>
- Sánchez, M., Fernández, M., & Díaz, J. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, *8*(1), 107-121.
<https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/400/197>
- Santiesteban, N., & Velásquez, A. (2012). La comprensión lectora desde una concepción didácticocognitiva. *Revista Didasc@lia*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4228654>
- Solé, I (1987). Estrategias de lectura. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. Octava edición. Grao
- Solé, I. (2002). Estrategias de lectura. Graó.
- Solé, I. (1996). Estrategias de comprensión de la lectura. Sexta edición. Graó.

- Solé, I. (14 de diciembre de 2011). Competencia lectora y aprendizaje. Monográfico.
<https://rieoei.org/historico/documentos/rie59a02.pdf>
- Tatar, F., & Vargas, J. (16 de febrero de 2018). La investigación acción participante: una oportunidad para la transformación de la cátedra de paz en la universidad. *Revista Ciudad Paz-ando*, 10(2). <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/cpaz/calidad>
- Tomás, J. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogidas de datos. EOS.
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/10.%20Tecnicas-e-instrumentos-cualitativos-de-recogida-de-datos1.pdf>
- Tomás, J & Almenara J.(2007). Master en Paidopsiquiatría. *Modulo I*.
http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS_DESARROLLO_COGNITIVO_0.PDF
- Tovar, K. (31 de agosto de 2018). Comprensión lectora en clave digital TIC-TAC. Universidad Externado de Colombia. <https://bdigital.uexternado.edu.co/handle/001/1325>
- Tovar, S. (7 de noviembre de 2022). El taller de teatro como estrategia para promover la lectura y favorecer la comprensión lectora en el alumnado de cuarto grado de una primaria rural.
<http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.11845/3113/1/Tesina.%20Sonia%20Elizabeth%20Tovar%20Esparza.pdf>
- Vargas, B., Perea, A., Colina, A., Carrillo, D., Meriño, D., Bolaño, D., Olarte, E., Castro, G., Rodríguez, G., Gámez, H., Padilla, K., Padilla, L., Martínez, L., Charris, L., Ibarra, L., Arévalo, M., Rodríguez, M., Gutiérrez, M., Villa, O., Núñez, R., Pérez, S., ... Duran, Y. (15 de noviembre de 2018). Lectura y escritura a través de la investigación como estrategia pedagógica apoyada en las TIC. Corporación Universitaria de la Costa. <https://repositorio.cuc.edu.co/browse?type=author&value=Olarte%E2%80%93Fail>

- [lace,%20Elaine](https://repositorio.cuc.edu.co/browse?type=author&value=Guti%C3%A9rrez%20Elaine)<https://repositorio.cuc.edu.co/browse?type=author&value=Guti%C3%A9rrez%20Elaine><https://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/2119>
- Vargas, I. (mayo de 2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. *Revista Calidad en la Educación Superior Programa de Autoevaluación Académica Universidad Estatal a Distancia*. 3(1).
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/LA%20ENTREVISTA%20EN%20INVESTIGACUO%CC%81N%20CUALITATIVA.pdf>
- Vázquez, E., & Sevillano, M. (2016). Dispositivos digitales móviles en educación: el aprendizaje ubicuo. Narcea Ediciones.
<https://bd.usergioarboleda.edu.co:2512/es/lc/bibliotecausa/titulos/46230>
- Velasco, M. (2017). Las TAC y los recursos para generar aprendizaje. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 3(2), 771-777. <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/796-2086-1-PB.pdf>
- Vera, A. (3 de agosto de 2018). El paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la Formación Inicial Docente.
<file:///C:/Users/Usuario/Downloads/El%20Paradigma%20socio%20cr%C3%ADtico%20y%20sus%20or%C3%ADgenes.pdf>
- Viera, R., Silva, M., & Lamadrid, L. (septiembre-octubre 2021). Estrategias efectivas para fomentar niños lectores. *Ciencia Latina, revista multidisciplinar*, 5(5).
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/975/1325>
- Villa, T., García, D., Cárdenas, N., & Erazo, J. (2020). El cómic como estrategia para fomentar la lectura comprensiva. *CIENCIAMATRIA*, 6(1), 485-511.
<https://doi.org/10.35381/cm.v6i1.343>

Villota, M. (2020). La comprensión lectora una necesidad de los estudiantes de la básica secundaria colombiana. *Conrado*, 16(74), 162-168.

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n74/1990-8644-rc-16-74-162.pdf>

Zulaica, H., & Villagómez, A. (2019). La innovación tecnológica (TIC y TAC) en una escuela de educación primaria. *RILCO: Revista de Investigación Latinoamericana en*

Competitividad Organizacional, (2), 6. <https://www.eumed.net/rev/rilco/02/tic-tac.pdf>

Anexos

Anexo 1

Cronograma De La Investigación (I año. 2021)

<i>Descripción de actividades</i>	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11
Definición de la temática a investigar	✓	✓									
Situación del contexto	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓			
Revisión de antecedentes	✓	✓	✓	✓	✓					✓	✓
Revisión teórica, conceptual y legal						✓	✓	✓	✓	✓	✓
Diseño metodológico									✓	✓	✓
Aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de información									✓	✓	✓

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2*Cronograma De La Investigación (I año. 2022)*

<i>Descripción de actividades</i>	M1	M2	M3	M4	M5	M6	M7	M8	M9	M10	M11
Revisión de antecedentes	✓	✓									
Revisión teórica, conceptual y legal	✓	✓									
Diseño metodológico	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Aplicación de técnicas e instrumentos de recolección de información			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Análisis de resultados								✓	✓	✓	✓
Elaboración de la propuesta									✓	✓	✓

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 3*Cronograma De La Investigación (I año. 2023)*

<i>Descripción de actividades</i>	M1	M2	M3	M4	M 5	M6	M7	M8	M9	M10	M11
Análisis de resultados	✓	✓	✓	✓							
Elaboración de la propuesta	✓	✓	✓	✓	✓						

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 4

Formato de validación de instrumentos de recolección de información

Validación de instrumentos para la recolección de información en investigación cualitativa

Proyecto: Las TAC como herramientas didácticas para el desarrollo de la comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de básica primaria de la I.E.D. del barrio Simón Bolívar

Investigadora Luzcelis Yanez Jiménez – Yherlis González Álvarez

s:

Institución: Universidad Sergio Arboleda

Programa: Escuela de Posgrados – Maestría en Educación

Criterios para evaluar	Comentario	1	2	3	4	5
Adecuación allenguaje	Las preguntas se comprenden con facilidad, suredacción tiene un lenguaje					<input type="checkbox"/>

<p>del participante</p>	<p>claro, precisa, carente de ambigüedades y acorde al nivel de formación de los entrevistados.</p>					
<p>Pertinencia</p>	<p>El instrumento está organizado por categorías asociadas a los objetivos, lo que contribuye a responder a los objetivos de investigación, esto significa que se contienen los elementos para una validez de contenido</p>					<input type="checkbox"/>
<p>Claridad en la Redacción</p>	<p>Las preguntas se presentan de manera concisa y con extensión apropiada</p>					<input type="checkbox"/>
<p>Coherencia interna</p>	<p>La organización de la entrevista en bloques de acuerdo con las categorías le da secuencia y fluidez al instrumento. La información que se puede recabar con la</p>					<input type="checkbox"/>

	entrevista es suficiente para el análisis y el abordaje del objeto de Estudio					
--	---	--	--	--	--	--

Aspectos generales

Ítem	SI	NO
El instrumento contiene ítems claros y precisos que pueden responder al objeto de Estudio	<input type="checkbox"/>	
Los ítems permiten el logro de los objetivos de investigación	<input type="checkbox"/>	
Los ítems están distribuidos de manera lógica y secuencial	<input type="checkbox"/>	
El número de ítems permiten recoger información suficiente sobre el objeto de Estudio	<input type="checkbox"/>	

Validez		
Aplicable	<input type="checkbox"/>	No Aplicable

Observaciones:

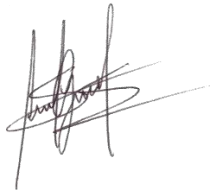
Es recomendable o utilizar mayúsculas sostenidas en los encabezados (APA 7)

El instrumento tiene una extensión apropiada, los ítems responden a los objetivos de investigación, la organización por categorías facilita la sistematización de la información

Las matrices muestran un análisis categorial, apropiado para el enfoque de la investigación. Se expone una transcripción juiciosa de información.

Los resultados del análisis se pueden abordar con mayor profundidad

Validado por:



Fernando Guío Gutiérrez

PhD Educación basada en competencias

Docente investigador Universidad Santo Tomás de Aquino

fernandoguo@usta.edu.co

Anexo 5*Prueba de conocimiento***Formato De Prueba De Conocimiento**

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN – COHORTE VI	
PROYECTO: LAS TAC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA I.E.D. DEL BARRIO SIMÓN BOLÍVAR, BARRANQUILLA - COLOMBIA	
Fecha de entrevista:	
Entrevistadores	Luzcelis Yanez Jiménez – Yherlis González Alvarez
Grupo	
Entrevistado	
Cargo	TERCERO DE BÁSICA PRIMARIA
Objetivo: Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de básica primaria de la I.E.D. del Barrio Simón Bolívar.	

Actividad Lectora

- Lee detenidamente cada texto que aparece a continuación y responde las preguntas que se desprenden en cada uno de ellos.

Texto No. 1**El abuelo tomaba café**

Una tarde lluviosa el abuelo tomaba café. Recordaba cuando era niño. Él vivía en un pueblo llamado Neira. El pueblo era grande. Al regresar de la escuela, ayudaba a su papá a sembrar café.

Le pregunté: -Abuelo, ¿cómo se siembra el café? El abuelo me contó cómo era la siembra de café:

-El café es una planta. Empieza siendo una semilla. La semilla crece y se convierte en cafeto. El cafeto da un fruto rojo llamado cereza. Al madurar, se corta la cereza. Luego se seca al sol en grandes

patios. Después se tuesta y se muele. El café se empaca y se vende. Esto es lo que saborea mucha gente, en una deliciosa taza de café.

El café es conocido en Colombia. El café es famoso en todo el mundo.

Preguntas:

1. ¿cómo estaba la

tarde? _____

2. ¿A qué ayudaba el abuelo cuando era

niño? _____

3. ¿Quién es el personaje principal de la

historia? _____

4. ¿Crees que esta historia podría suceder en la

realidad? _____

5. ¿En qué se convierte la semilla cuando

crece? _____

6. ¿Por qué el café colombiano es tan

famoso? _____

7. ¿Qué otro título le colocarías a la

lectura? _____

Texto No. 2

El burro desaparecido



Una mañana Pancho salió del pueblo con sus seis burros. Iba al mercado. Después de caminar un buen rato Pancho se sintió cansado, así que se montó en un burro. Contó los burros y sólo pudo contar cinco. Se bajó del burro donde iba montado para buscar el que le faltaba. Por más que miró por el camino, no pudo encontrarlo. Así que se volvió al lugar donde había dejado los burros, los contó y los encontró nuevamente... ¡Seis! Otra vez se montó en uno de ellos y siguió su camino. Poco minutos después volvió a contar los burros y encontró sólo cinco. Más adelante se encontró con un amigo al que Pancho le dijo:

- “Salí de la casa con mis seis burros, después, sólo pude contar cinco, luego, seis y ahora, fíjate:
¡uno, dos, tres, cuatro, cinco! -Dijo señalando al mismo tiempo que contaba.
- ¡Pero Pancho!, -dijo el amigo-, ¡estas sentando también en un burro!, ¡ese es el sexto!... Y tú,
¡el séptimo!

Tomado y adaptado de: Carlos Toral Gutiérrez,
Catecismo escolar 2. Editorial Progreso S.A. México

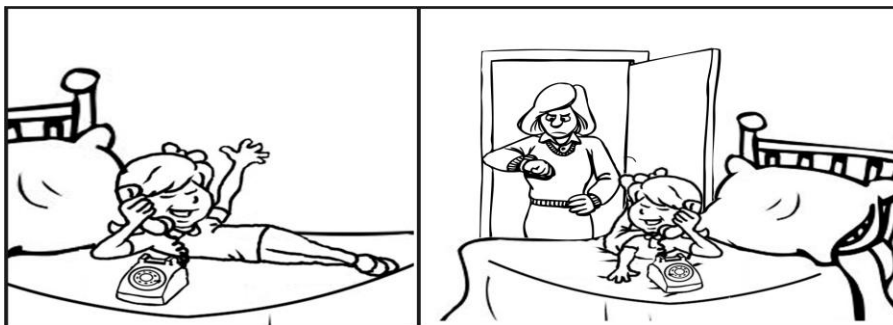
Preguntas

8. ¿En qué clase de libros crees que aparecería el texto “El burro desaparecido”?
- a. En una enciclopedia de animales
 - b. Fábula
 - c. Cuento
9. En el texto “El burro desaparecido”, ¿Cuál es el tema?
- a. El nuevo burro de Pancho
 - b. Los burros de Pancho
 - c. La confusión de Pancho al contar sus burros
10. Si Pancho tenía seis burros, ¿Por qué contaba sólo cinco burros?

- a. Porque un burro había desaparecido.
- b. Porque olvidaba contar en el que iba sentado.
- c. Porque Pancho era muy burro.

Texto No. 3

Observa las imágenes

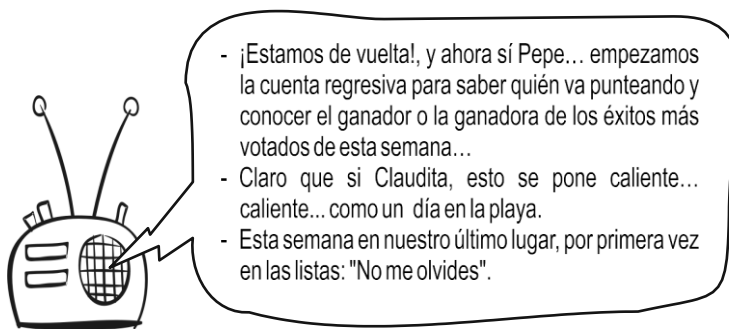


11. La opción que mejor describe la historia anterior es:

- a. La mamá está enojada porque la niña se demora hablando por teléfono
- b. La niña es feliz hablando por teléfono encima de la cama.
- c. La mamá de la niña es regañona porque está mirando el reloj

Texto No. 4

Juliana escucha su programa de radio favorito. Prestemos atención a lo que dicen en él:



12. ¿De qué se está hablando en la radio?

- a. De los ganadores de un concurso canciones.
- b. De una lista de canciones.
- c. De las noticias musicales.

Anexo 6

Diario de campo

FORMATO DIARIO DE CAMPO		
UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN COHORTE VI		
LAS TAC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA I.E.D. DEL BARRIO SIMÓN BOLÍVAR, BARRANQUILLA - COLOMBIA		
OBSERVADORES	YHERLIS GONZÁLEZ ALVAREZ	LUZCELLIS YANES JIMENEZ
OBJETIVO:	Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de básica primaria de la I.E.D. del Barrio Simón Bolívar.	
CATEGORIA	La comprensión lectora	
SUBCATEGORÍA	Dificultades de la comprensión lectora (Problemas en la decodificación, leer sin fluidez, dificultades para entender el significado de las palabras)	
REGISTRO #01		Fecha: 28 octubre 2021
ACTIVIDAD PEDAGÓGICA OBSERVADA	DESCRIPCIÓN	REFLEXIÓN

<p>Características del grupo</p>	<p>Estudiantes de tercer grado de primaria, con edades entre los nueve y once años. Se caracterizan por ser espontáneos, participativos, les gusta conversar entre ellos y le hacen constantemente preguntas a su profesora sobre las indicaciones dadas.</p> <p>Sin embargo, durante el desarrollo de la formación, se aprecia que el grupo se desmotivan de las actividades lectoras con facilidad, se distraen con frecuencia levantándose de su puesto de manera constante.</p> <p>Cabe señalar que se observan estudiantes con conductas inapropiadas, tales como: molestar a sus compañeros quitándoles algún útil escolar, gritar en algunos momentos de la clase, en consecuencia hay un grupo de estudiantes que les cuesta cumplir con las normas del pacto de aula.</p>	<p>Los niños que comprenden las edades entre los nueve a once años, se enfrentan a mayores retos académicos en la escuela, se vuelven más independientes de la familia, comienzan a entender más el punto de vista de los otros y su atención se enfoca a temáticas de su agrado. Ya tienen la capacidad de reconocer las normas y tener un comportamiento con mayor autonomía, con emociones estables.</p> <p>Al respecto Piaget (s.f., citado en Tomás, J & Almenara J., 2007) afirma que</p> <p>Durante los años de primaria, el niño empieza las operaciones mentales y la lógica para reflexionar sobre los hechos y los objetos de su ambiente (...) de acuerdo con Piaget el niño ha logrado varios avances en la etapa de las operaciones concretas. (p. 10)</p> <p>Es conveniente resaltar que en el grupo observado predominan comportamientos disruptivos como: actitudes negativas, con frecuencia les cuesta acatar las normas y tener en cuenta las recomendaciones de la maestra. De ahí que, estas acciones probablemente están relacionadas con los hábitos aprendido en el contexto inmediato, influyendo en ellos.</p> <p>Luria (s.f., citado en Chaves, A. 2001) afirma que</p>
---	--	---

		Al nacer el niño no es una persona autística que solo en forma gradual entrará en la cultura; desde el principio mismo de su vida es tomado por la red de las influencias culturales, y solo en forma progresiva ha de distinguirse como creatura independiente, cuyo mundo espiritual continúa siendo socialmente modelado. (p. 61)
Tema de la clase	Textos líricos: Poesía Primavera de Lope de Vega	La temática de los textos líricos es acorde al plan de estudio del grado tercero de primaria
Ambiente de clases	La formación del área de español se desarrolla en el salón de clases del grado tercero donde los estudiantes están organizados en grupo de tres.	La docente adoptó como escenario para esta actividad lectora el aula de clase reforzando en ellos el trabajo colaborativo, los niños presentaron disposición para ello.
Formulación de instrucciones en el desarrollo de la clase	La profesora les da la bienvenida a sus estudiantes saludándolos de manera cordial y les recuerda la importancia de acatar las normas de la clase.	Se evidencia que la maestra domina el grupo, además de utilizar un lenguaje claro y afectuoso. El grupo demuestra motivación por la clase y reconoce las reglas de convivencia y participación de la misma.

Inicio de la clase	La docente hace una retroalimentación de la temática: Textos líricos, también genera preguntas exploratorias para reconocer los saberes previos de los estudiantes, en este momento la participación es poca, debido que presentan olvido de la temática, otros participan acertando con sus respuestas y algunos no son coherentes con su discurso. Luego, la maestra orienta una nueva actividad que consiste en la lectura de un poema y el desarrollo de una guía didáctica relacionada con el poema y señala que el trabajo se hará en grupo de tres estudiantes.	La docente del área de español en el desarrollo de su quehacer pedagógico brindó el espacio adecuado para efectuar el diagnóstico de la temática en sus estudiantes, lo que contribuye en la formación del aprendizaje permitiendo reconocer las debilidades o fortalezas de los conocimientos de la temática que poseen cada integrante del grupo, lo que le facilita monitorear y orientar sus procesos en la construcción de saberes más complejos. Desde este punto de vista, Ausubel (1983) plantea que “el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información (...)” (p.1)
---------------------------	--	--

<p>Durante la clase</p>	<p>La profesora entrega la hoja donde se encuentra la lectura con los interrogantes. Luego, inicia leyendo el título de la Poesía Primavera de Lope de Vega y da conocer datos importantes de este autor.</p> <p>Fomenta un espacio para que un integrante de cada grupo participe de la lectura en voz alta.</p> <p>Una vez los estudiantes leyeron la poesía, en grupo deberán responder las preguntas que se desprenden de la misma.</p> <p>Se observa que los estudiantes no tienen una lectura fluida, además no tienen presente los signos de puntuación lo que genera confusión de lo leído.</p> <p>La docente en varias ocasiones interviene con preguntas relacionadas con la Poesía leída y los estudiantes en sus respuestas reflejan que no comprenden lo leído. Además, se evidencia que los estudiantes durante el desarrollo de la temática su atención es activa en un periodo de tiempo entre los 30 a 40 minutos.</p>	<p>En este grado la expectativa es que los niños tengan habilidades cognitivas básicas de lectura y demuestren un nivel de comprensión, de acuerdo a la edad y año cursado.</p> <p>Al respecto Santiago., et al (citado en Ochoa J., et al. 2016) afirma que: “La lectura es comprender, y este acto implica el ejercicio de habilidades mentales superiores tales como: predecir, inferir, analizar, sintetizar, entre otras.” (p. 256).</p> <p>De allí, la necesidad de complementar la actividad lectora con tareas que ayuden a desarrollar en los estudiantes destrezas cognitivas para avanzar de un nivel literal a un nivel inferencial.</p> <p>Según el MEN. (7 de junio de 1998) señala que</p> <p>Las destrezas necesarias para desarrollar la comprensión lectora deben promoverse en el mismo proceso de lectura. Pero también es necesario implementar estrategias pedagógicas antes, durante y después de éste. Las actividades antes y durante pretenden focalizar en los niños la atención, despertar su interés, activar el conocimiento previo, movilizar los procesos imaginativos y creativos, y promover la predicción. Las estrategias para después de la lectura buscan facilitar la reconstrucción del significado</p>
--------------------------------	---	---

		<p>global y específico del texto, así como el reconocimiento de su estructura organizativa (P.64)</p> <p>Es conveniente señalar, que las estrategias empleadas por la docente fueron atractivas que, despertando en un determinado tiempo, la atención de los estudiantes, tales como el trabajo en grupo y el texto seleccionado, el cual era acorde a la edad y temática trabajada. Sin embargo, los actores del proceso educativos, especialmente los maestros poseen alternativas de herramientas tecnológica que enriquece y promueven el interés por el aprendizaje, además de atender los múltiples ritmos de aprendizaje de los estudiantes; las cuales complementan la labor del docente, pero se pueden evidenciar que no se implementaron en el desarrollo de la actividad.</p>
<p>Cierre de la clase</p>	<p>La profesora sugiere a los estudiantes la importancia de reforzar esta lectura en casa; además, de que elaboren un glosario de las palabras que desconocen del texto.</p>	<p>Después de llevar a cabo la actividad lectora durante la clases, es necesario desarrollar algunas acciones que permitan reforzar lo leído, tales como: el recuento, esta estrategia ayuda en la reconstrucción de significados, en donde los estudiantes comentarán con sus palabras lo que comprendieron de la lectura; La relectura, esta técnica le permite a los niños clarificar los conceptos, a través de una segunda</p>

		<p>lectura; el parafraseo es otro ejercicio que contribuye en la comprensión de texto, aquí el estudiante escribe con sus propias palabras lo comprendido de lo leído.</p> <p>Al respecto el MEN (7 de junio de 1998) refiere que: “El propósito central de las estrategias para después de la lectura es habilitar a los niños para que den cuenta de lo que dice el texto y reconstruyan las redes conceptuales que habitan en él.” (p. 66)</p>
<p>Estrategias de trabajo</p>	<p>La maestra utiliza como estrategia el trabajo en equipo, la lectura en voz alta apoyándose en el Poema Primavera de Lope de Vega, además hace preguntas en los diferentes momentos de la lectura.</p>	<p>Concerniente a las estrategias de trabajo empleadas por la docente, se evidencian acciones pertinentes, ya que llevo a cabo la decodificación del texto, contextualiza a los estudiantes sobre el autor del poema elegido, orientando los procesos de entonación que requiere este tipo de lectura, promueve la lectura en voz alta, siendo esta una estrategia donde el estudiante no simplemente decodifica, sino que interpreta el texto, lo que facilita la comprensión.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Recursos humanos: estudiantes de tercero de primaria. Recursos materiales: tablero, marcadores, lamina donde estaba escrita la poesía y lectura impresa.</p>	<p>En cuanto al los recursos materiales utilizados por la docente, se constata tradicionalismo en el ambiente, reflejando la necesidad de transformar el rol de ella y de sus estudiantes, para crear nuevos espacios de aprendizajes que apunten al fortalecimiento de las competencias de los estudiantes incluyendo las TAC, para incluir así la</p>

		tecnología en el proceso de enseñanza aprendizaje.
REGISTRO #02		Fecha: 16 de marzo 2022
Tema de la clase	Género narrativo: la fábula, El pastorcito mentiroso de Esopo	Esta temática pertenece al plan de estudio del área de español del grado tercero de primaria de la I.E.D. del Barrio Simón Bolívar.
Ambiente de clases	Siendo la tercera hora de clase 8:50 AM se da la apertura de para la formación en el área de español. Los estudiantes de grado tercero B de primaria, se encuentran organizados en pupitres unipersonales, algunos se muestran en disposición para trabajar en las actividades, otros distraídos hablando con la atención dispersa. La docente hace una retroalimentación de las normas del pacto de aula.	La docente da inicio a su clase con empatía, recordando la importancia de atender las explicaciones para lograr el éxito de la temática. Sin embargo, se observa que no activa la atención e interés de los estudiantes a través del canto, ejercicios lúdicos o preguntas de activación mental u otro tipo de actividad que involucre las TAC.
Formulación de instrucciones en el desarrollo de la clase.	La docente inicia la clase con el saludo, los guía para que se organicen en mesa redonda, socializa la temática y la rúbrica de evaluación. Además, da recomendaciones generales sobre la organización de los útiles escolares y cuadernos.	Las instrucciones dadas sobre la clase por parte de la maestra fueron claras; sin embargo, algunos estudiantes se muestran distraídos hablando, con algunos brotes de indisciplina. Fue necesario hacer varios llamados de atención para dar inicio al desarrollo del nuevo tema.

<p>Inicio de la clase</p>	<p>La maestra dirige la lectura en voz alta de la fábula “El pastorcito mentiroso” de Esopo; los estudiantes escuchan y responden preguntas orientadas para realizar predicciones sobre el título.</p>	<p>La estrategia empleada por la maestra para lograr la comprensión del texto es la lectura en voz alta, utiliza un buen tono voz y entonación apropiada. Los alumnos en general se muestran atentos. Es interesante, el ejercicio que realizan los estudiantes de hacer predicciones del título guiado por la maestra. De acuerdo con Rogoff (1984, citado en Isabel Solé, 1998) “La participación guiada supone una situación educativa en la que se ayude, en primer lugar, al alumno a contrastar y relacionar su conocimiento previo con el que le va a resultar necesario para abordar dicha situación.” (p.9)</p>
<p>Durante la clase</p>	<p>Se plantearon preguntas en diferentes momentos de la lectura como: ¿A qué se dedican los pastores? ¿Quién es el personaje principal de la fábula? ¿Qué lo caracteriza? ¿Qué hace el pastor todos los días después de llevar a pastar su rebaño? ¿Cómo actúan los habitantes del pueblo, al escuchar sus gritos? ¿Por qué un día los habitantes del pueblo no confiaron más en él? Luego, se promueve una lluvia de ideas sobre la moraleja o enseñanza dejada por la narración. Se lleva a cabo la transferencia del nuevo conocimiento con preguntas, tales como: ¿Crees que es correcta la actitud del pastor? ¿Qué le ocurre por no decir la verdad?</p>	<p>La lectura en voz alta, orientada por la maestra como modelo, deja claro que permite la comprensión de las ideas principales del texto. A su vez, los alumnos participan en el desarrollo de la clase respondiendo los interrogantes, se evidencia la comprensión de texto en algunos, de otros se escucha respuestas poco coherentes alejada de lo esperado. Es oportuno ahora, reflexionar sobre la alternativa de involucrar herramientas que apoyen el aprendizaje, desarrollen la creatividad, la imaginación y contribuyan en hacer de la lectura un proceso atractivo para los niños.</p>

	<p>¿Alguna vez has actuado como el pastor de la lectura? ¿Qué dejarías de hacer para que volvieran a creer en ti?</p>	
<p>Cierre de la clase</p>	<p>Como actividad de cierre de la clase, se propone a los estudiantes ilustrar los personajes del texto escribiendo sus características, además los momentos más importantes de la fábula (inicio, nudo y desenlace).</p>	<p>Los alumnos se disponen con buena actitud para realizar las actividades requeridas por su maestra. Algunos se comparten ideas y demuestran interés por cumplir. En cambio, hay un pequeño grupo que se distraen de manera fácil y requieren de llamados de atención constantes. La maestra resalta en varias ocasiones el apoyo frente a las dudas que ellos tengan.</p>
<p>Estrategias de Trabajo</p>	<p>La estrategia empleada para crear el ambiente de aprendizaje fue la lectura en voz alta modelada por la docente.</p>	<p>Se resalta las acciones de motivar a los estudiantes ante de realizar la lectura en voz alta despertando el interés sobre lo que trata el texto; conviene agregar que resulta significativo para ellos desarrollar el acto de leer de manera compartida, ejercitar la inferencia y usar el diccionario. También es cierto, que las TAC ofrecen a los maestros recursos didácticos virtuales gratuitos que se convierte en aliados para generar nuevas formas de transmitir conocimientos, brindando textos digitales interactivos,</p>

		siendo llamativos, interesantes, capaces de despertar el gusto por la lectura. Por consiguiente, el buen uso que haga el docente de estas herramientas abrirá una fuente innovadora en el proceso de enseñanza aprendizaje para generar competencias lectoras en sus estudiantes.
Recursos	Recursos humanos: estudiantes de tercero de primaria. Recursos materiales: tablero, marcadores, colores, diccionario, texto, cuaderno.	Se hace uso de recursos materiales comunes a la clase anteriormente observada. No se evidencia el uso de recursos tecnológicos.
RUBRO #03		Fecha: 17 de marzo de 2022
Tema de la clase	Género literario: Leyendas Colombianas	El presente tema es propio al plan de estudio del área de español del grado de tercero de primaria de la I.E.D. del Barrio Simón Bolívar.
Ambiente de clases	El escenario de aprendizaje del grado tercero B de primaria, en la tercera hora de clase, que corresponde al área de español, se encuentra organizado por siete grupos de cinco estudiantes. Se perciben estudiantes sentados, atentos a las indicaciones de su maestra. Por otro lado, se evidencian estudiantes inquietos, los cuales la maestra les da las recomendaciones de que se organicen y tengan la disposición de atender la clase.	Los estudiantes se mostraron animados cuando se les propuso organizarse en grupos de cinco. Se reconoce, que esta estrategia de dar un nuevo cambio a la organización del ambiente y el trabajo colaborativo genera en los estudiantes motivación y una mejor actitud para la actividad.
Formulación de instrucciones en el desarrollo de la clase.	La tutora de la clase antes de dar inicio a la formación, ambienta el espacio con una canción infantil estimulando la atención de los estudiantes. El grupo se encuentra emocionado participando con palmas. Una vez culminada la ronda infantil, la maestra toma la palabra saludando al grupo con agrado, seguidamente da las recomendaciones sobre las reglas de convivencia en el aula y	Para este primer momento de la clase, se destaca que la maestra utiliza una canción infantil para motivar a los estudiantes y animarlos.

	les recuerda lo importante de los accesorios y atuendos solicitados para la clase de manera previa.	
Inicio de la clase	A continuación, los estudiantes se organizan en grupos colaborativos, escogen un representante. Como acto seguido, se familiarizan con la guía didáctica recibida.	Se observa el desarrollo de los procesos con buena disposición por parte de estudiantes y docente, fortaleciendo el trabajo en equipo donde se aportan talentos y habilidades. Sin embargo, se evidencian algunos niños distraídos que poco participan de las actividades propuestas. Se puede añadir que, es significativa la importancia que tiene trabajar con secuencias didácticas para fortalecer la comprensión lectora y generar espacios de autoaprendizaje. Para ilustrar, Barraza (2020, citado en Tovar, 2022) define a la secuencia didáctica como “un conjunto de actividades que crea una situación didáctica diacrónica, estableciendo una ruta de trabajo donde el alumnado desarrolla actividades a partir de la guía de la o el docente, estructurada en tres momentos inicio, desarrollo y fin” (p. 15).

<p>Durante la clase</p>	<p>Después, realizan la lectura silenciosa de la leyenda correspondiente, dando respuestas a preguntas de tipo literal e inferencial sobre el texto. Al mismo tiempo, consignan en sus cuadernos las ideas principales de lo leído. La docente hace el acompañamiento a todos los grupos, aclarando dudas y haciendo el papel de guía. Sugiere el uso del diccionario para buscar el significado de palabras desconocidas.</p>	<p>Por otra parte, se realizó la lectura de la leyenda “La Madre Monte” o la “Patasola” según el caso, los estudiantes contestando preguntas sobre la narración, estas los motivaron a inferir; habilidad cognitiva necesaria para una buena comprensión lectora.</p> <p>Podemos observar que, no se involucran los recursos tecnológicos para adquirir el conocimiento. Dentro de este contexto, se hace necesario reflexionar sobre la posibilidad de adoptar las TAC en los procesos educativos, valorando que son capaces de brindar experiencias de aprendizajes significativos. Dado que, el acto de leer ha sido modificado por la llegada de recursos digitales con novedosos formatos, generando nuevas formas de lectura que permiten y recrean la apropiación del saber.</p>
<p>Cierre de la clase</p>	<p>A partir de la comprensión lectora realizada de la narración; el representante cuenta la leyenda que les correspondió, simultáneamente, el resto de integrantes dramatizan la historia leída, resaltando el papel del personaje principal.</p>	<p>Es justo decir que, la dramatización en el aula de clases favorece el desarrollo de las habilidades lectoras, fomentan acciones pedagógicas dinámicas, participativas y novedosas para los alumnos.</p>
<p>Estrategias de Trabajo</p>	<p>Para el desarrollo del tema “La leyenda”, la maestra pone en práctica la planeación de su secuencia didáctica con acciones como el trabajo colaborativo, lectura comprensiva grupal y la dramatización.</p>	<p>Es necesario recalcar que, las estrategias seleccionadas por la maestra son acertadas, dado que, permitieron alcanzar los objetivos propuestos de la clase.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Se emplearon recursos didácticos como guías didácticas impresas, tablero, marcadores, cuadernos de los niños, accesorios o atuendos solicitados de manera previa.</p>	<p>Sería prudente recomendar estrategias que se apoyen en recursos didácticos tecnológicos.</p>

EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS



Fuente: Elaboración propia.

Anexo 7

Formato de entrevista semiestructurada a docentes.

ENTREVISTA A DOCENTES MAESTRÍA EN EDUCACIÓN – COHORTE VI	
PROYECTO: LAS TAC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA I.E.D. DEL BARRIO SIMÓN BOLÍVAR, BARRANQUILLA - COLOMBIA	
Fecha de entrevista:	
Entrevistadores	Luzcelis Yanez Jiménez – Yherlis González Alvarez
Grupo	
Entrevistado	
Cargo	
Objetivo: Analizar las percepciones de los estudiantes, docentes y padres de familia frente al uso de las TAC como herramientas didácticas para el mejoramiento de la comprensión lectora.	
LA COMPRESIÓN LECTORA	
1. ¿Cuáles son las dificultades más comunes que presentan los estudiantes en la comprensión lectora?	
2. ¿Cómo reconoce los avances en comprensión lectora de sus estudiantes?	
3. ¿Qué nivel de comprensión lectora predomina en sus estudiantes?	
4. ¿Cuáles son los tipos de textos que más utiliza en el desarrollo de los procesos lectores? ¿Por qué?	
5. ¿De qué manera fomenta la comprensión lectora de los estudiantes?	
LAS TAC EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE	
6. ¿Vincula usted las TAC en las actividades de la comprensión lectora? Sí -No ¿Por qué?	

7. ¿Qué herramientas tecnológicas o digitales ha utilizado en el aprendizaje de la comprensión lectora?	
8. ¿Cuáles son, para usted, las ventajas que ofrece el uso de las herramientas tecnológicas en el aprendizaje?	
9. ¿Involucra usted redes sociales o aplicaciones digitales en el proceso educativo? Sí - No ¿Cuáles?	
10. ¿Utiliza usted, herramientas digitales para vincular a los acudientes en el proceso de enseñanza aprendizaje? Sí - No ¿Cuáles?	
DIDÁCTICA DE LA LECTURA EN LA ÉPOCA DIGITAL	
11. ¿Qué estrategias utiliza para motivar a los estudiantes en la actividad lectora?	
12. ¿De qué manera trabaja los momentos de la lectura con los estudiantes?	
13. ¿Cuáles son, para usted, las ventajas que ofrece el uso de las herramientas tecnológicas en la actividad lectora?	
14. ¿Qué beneficios considera usted, que tiene la lectura digital?	
15. ¿Qué proyectos se llevan a cabo para fortalecer el proceso de la lectura en la institución educativa?	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 8*Formato de entrevista semiestructurada a estudiantes*

ENTREVISTA A ESTUDIANTES MAESTRÍA EN EDUCACIÓN – COHORTE VI	
PROYECTO: LAS TAC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA COMPRESIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA I.E.D. DEL BARRIO SIMÓN BOLÍVAR, BARRANQUILLA - COLOMBIA	
Fecha de entrevista:	
Entrevistadores	Luzcellis Yanez Jiménez – Yherlis González Alvarez
Grupo	
Entrevistado	
Cargo	
Objetivo: Analizar las percepciones de los estudiantes, docentes y padres de familia frente al uso de las TAC como herramientas didácticas para el mejoramiento de la comprensión lectora.	
LA COMPRESIÓN LECTORA	
1. ¿Qué es lo que te llama la atención cuando lees un texto?	
2. ¿Qué tipo de texto te gusta leer? ¿Por qué?	
3. ¿Cómo sabes que comprendes lo que lees?	
4. ¿Cuáles son las dificultades que presentas cuando lees?	
5. ¿Por qué consideras importante comprender lo que lees?	
6. ¿Qué haces cuándo desconoces una palabra de un texto?	
7. ¿De qué manera te apoyan tus padres o acudientes en el proceso lector?	
8. ¿Para qué es útil la lectura?	
9. ¿Te gusta leer en voz alta o de manera silenciosa? ¿Por qué?	
10. ¿Qué sucede si un niño no aprende a leer?	
11. ¿En qué tiempo ejercitas la comprensión lectora?	
LAS TAC EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE	
12. ¿Qué es lo que más te gusta cuando lees texto en herramientas virtuales?	
13. ¿Cuáles son las aplicaciones o plataformas digitales que frecuentas para leer un texto?	
DIDÁCTICAS DE LECTURA EN LA ÉPOCA DIGITAL	

14. ¿Tu maestro utiliza herramientas Tecnológicas como el Video Beams, computador, tabletas, entre otras para las actividades de lecturas en clases? Si o no ¿Cuáles?	
15. ¿Te gustaría que tu maestro utilizara en clases el computador, la Tablet, y aplicaciones virtuales para ejercitar la comprensión lectora? Si- No ¿Por qué?	

Fuente: Elaboración propia.

Anexo 9*Formato entrevista a padres de familia o acudientes*

UNIVERSIDAD SERGIO ARBOLEDA

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DISTRITAL DEL BARRIO SIMÓN BOLIVAR
GRADO TERCERO- 2022

luzcellisj@gmail.com [Cambiar de cuenta](#)

No compartido

* Indica que la pregunta es obligatoria

NOMBRE DEL PADRE DE FAMILIA O ACUDIENTE: *

Tu respuesta 

6. ¿Cree usted que el resultado de las pruebas académicas tienen que ver con la comprensión lectora? *

Mucho.

Poco.

Nada.

7. Las TAC o Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento son recursos digitales orientados a la enseñanza que fomente el aprendizaje. ¿Tiene conocimiento de la existencia de estas herramientas? *

Si.

No.

10. ¿Con qué herramienta tecnológica cuenta su hijo o acudido para leer de manera digital en casa? *


- Computador de mesa o portátil.
- Celular.
- Ninguna.

11. ¿Cree usted que las TAC pueden motivar a los estudiantes al placer por la lectura? *

- Mucho.
- Poco.
- Nada.

Fuente: Elaboración propia.

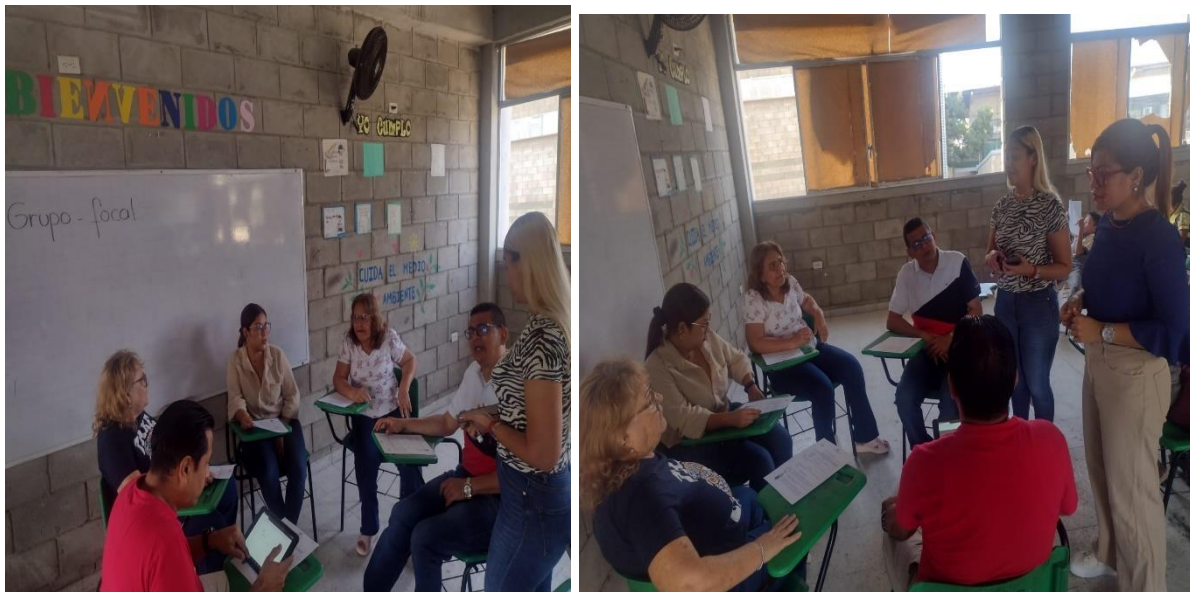
Anexo 10
Grupo Focal

		s de un Grupo focal: Análisis Categorical	
SERGIO ARBOLEDA- MAESTRÍA EN EDUCACIÓN COHORTE VI			
LAS TAC COMO ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA FORTALECER LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DEL GRADO TERCERO DE BÁSICA PRIMARIA DE LA I.E.D. DEL BARRIO SIMÓN BOLÍVAR, BARRANQUILLA - COLOMBIA			
Mediadoras		Yherlis González Alvarez – Luzcellis Yanez Jimenez	
Preguntas orientadoras		GF-1	GF-2
Fecha			
		Análisis y reflexiones de la categoría	
		Conclusiones con relación en el objetivo	
Diagnosticar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del grado tercero de básica primaria de la I.E.D. del Barrio Simón Bolívar.	La comprensión lectora	¿Cuáles son los factores que generan la poca o nada comprensión lectora?	
		¿Cuáles son los tipos de textos que despiertan mayor interés en sus estudiantes?	

<p>Analizar las percepciones de los estudiantes, docentes y padres de familia frente al uso de las TAC como herramientas didácticas para el mejoramiento de la comprensión lectora.</p>	<p>Las TAC en los procesos de aprendizaje</p>	<p>¿Por qué cree que las estrategias que abordan las TAC pueden favorecer los ritmos de aprendizajes y la comprensión lectora de los estudiantes?</p>				
		<p>¿Qué recursos digitales puede implementar para enriquecer y complementar el proceso de lectura en sus clases?</p>				
<p>Diseñar una estrategia didáctica mediadas por las TAC que posibilite el mejoramiento de la comprensión lectora.</p>	<p>Didáctica de la lectura en época digital</p>	<p>¿Considera usted, que la lectura digital debe reemplazar la lectura de textos impresos? Si - No ¿Por qué?</p>				
		<p>¿En qué momento de la planeación de su clase, considera útil, implementar la lectura digital?</p>				
		<p>¿Qué habilidades o competencias pueden desarrollar sus estudiantes con la lectura digital?</p>				

<p>Relaciones entre las categorías</p>		<p>Conclusiones importantes:</p>
<p>Categorías emergentes:</p>	<p>Las TAC y los ritmos de aprendizaje</p>	

EVIDENCIAS



Nota: Elaboración propia.