

**LA RELACIÓN DEL BURNOUT Y EL ENGAGEMENT ACADÉMICO
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA Y UNIVERSITARIOS:
UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA**

**THE RELATIONSHIP OF BURNOUT AND ACADEMIC
ENGAGEMENT IN THE ACADEMIC PERFORMANCE OF
SECONDARY EDUCATION AND UNIVERSITY STUDENTS:
A SYSTEMATIC REVIEW**



**UNIVERSIDAD
DE ALMERÍA**

Cristina García Manzano

Grado de Educación Primaria

Directora: María del Mar Simón Márquez

Convocatoria de defensa: Mayo

RESUMEN

Introducción: Una de las preocupaciones educativas durante los últimos años es el rendimiento académico del alumnado, es por ello, que muchas investigaciones han intentado analizar los factores que influyen en el mismo, entre los que se encuentran el *burnout* académico y el *engagement*.

Objetivo: Esta revisión sistemática tiene como objetivo estudiar a través de la revisión de literatura de qué manera afecta el *burnout* académico y el *engagement* en el rendimiento académico.

Metodología: Para hacer posible dicho objetivo se ha hecho uso de distintas bases de datos, concretamente de Dialnet Plus, Psycodoc, Proquest y EBSCO. En todas se han seguido unos criterios de inclusión referentes al idioma inglés o español, que la información tratase sobre el *engagement* y/o el *burnout* y el rendimiento académico y que afectasen a estudiantes de secundaria o universidad.

Resultados: Los diferentes estudios analizados, reflejan una relación positiva entre el rendimiento académico y el *engagement* y una relación negativa entre el rendimiento académico y el *burnout*, así como también entre el *burnout* y el *engagement*. Asimismo, se ha obtenido información que señala que el *burnout* afecta en mayor medida a los niveles educativos superiores, así como que la edad no es un indicador que afecte con distinciones. En cuanto al sexo se han hallado diferencias, pues no existe un consenso de ideas que constate el grado de incidencia del *burnout* en un sexo u otro.

Existe un acuerdo que indica que aquellos estudiantes que están realizando un voluntariado poseen un mayor nivel de *engagement* que aquellos que están cursando un nivel académico distinto a este.

Conclusión: En la actualidad son numerosos los factores de riesgo que pueden afectar al desempeño óptimo por parte de aquellos que presentan *burnout*. Es por esto que es importante investigar acerca del mismo para actuar en consonancia y tratar de mejorar la calidad educativa.

PALABRAS CLAVE: burnout, engagement, rendimiento académico, estudiantes, secundaria, universidad.

SUMMARY:

Introduction: One of the educational concerns in recent years is the academic performance of students, which is why many investigations have tried to analyze the factors that influence it, among which are academic burnout and engagement.

Objective: This systematic review aims to study through the literature review how academic burnout and engagement affect academic performance.

Methodology: To make this objective possible, different databases have been used, specifically Dialnet Plus, Psycodoc, Proquest and EBSCO. In all of them, certain inclusion criteria have been followed regarding the English or Spanish language, that the information dealt with engagement and/or burnout and academic performance and that it affected high school or university students.

Results: The different studies analyzed reflect a positive relationship between academic performance and engagement and a negative relationship between academic performance and burnout, as well as between burnout and engagement. Likewise, information has been obtained that indicates that burnout affects higher educational levels to a greater extent, as well as that age is not an indicator that affects with distinctions. In terms of sex, differences have been found, since there is no consensus of ideas that confirms the degree of incidence of burnout in one sex or another.

There is an agreement that indicates that those students who are volunteering have a higher level of engagement than those who are studying at a different academic level.

Conclusion: Currently there are numerous risk factors that can affect optimal performance by those who present burnout. This is why it is important to investigate about it to act accordingly and try to improve educational quality.

KEY WORDS: burnout, engagement, academic performance, students, secondary, university.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	1
1.1. <i>Burnout</i> y <i>engagement</i> académico	2
1.2. Rendimiento académico	4
1.3. Relación entre el <i>engagement</i> y el <i>burnout</i> académico con el rendimiento académico	6
2. METODOLOGÍA	8
3. RESULTADOS	12
4. DISCUSIÓN	18
5. CONCLUSIONES	20
6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	21

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo irá enfocado a la relación existente entre el *burnout* académico y el *engagement* académico y cómo esto afecta en el rendimiento académico de estudiantes en la etapa escolar de educación secundaria obligatoria y la universidad.

La educación secundaria obligatoria (ESO) consta de cuatro cursos comprendidos entre los 12-16 años. Dichos cursos están organizados en dos ciclos, el primero de ellos está formado por 1º, 2º y 3º curso, mientras que el segundo ciclo está formado por el 4º y último curso de la etapa académica ESO. Este último curso tiene un claro propósito, formar a los estudiantes para una posterior continuación de los estudios (Junta de Andalucía, 2016).

La finalidad de esta etapa es que todos los estudiantes alcancen los conocimientos culturales esenciales, principalmente en cuatro ámbitos: humanidades, artes, ciencias y tecnología; acrecentar y asentar hábitos de esfuerzo, constancia y estudio; formarlos para siguientes enseñanzas e incorporación al mundo laboral, así como para ejercer sus responsabilidades y deberes como ciudadanos (Junta de Andalucía, 2016).

Se aconseja hacer uso de métodos como el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) y se ofrecen medidas que atienden a la puesta a disposición de diferentes materias, así como a la diversidad, todas estas orientadas a identificar y fomentar e impulsar distintos talentos. Así, tratan de contribuir al triunfo académico y vocacional adecuándose a las habilidades y aptitudes de cada uno de los estudiantes (Junta de Andalucía, 2016).

Por otro lado, en un nivel educativo superior como es la universidad permite a todos aquellos estudiantes que han culminado la etapa de bachillerato (u otras pruebas equivalentes) a iniciar otros estudios enfocados en la docencia de un grado específico para la obtención del título que acredite dichos conocimientos y permita la inserción laboral en trabajos cuyas labores se relacionan con el grado cursado. Además, permite continuar la especialización con la realización de másteres y tesis doctorales (Junta de Andalucía, 2018).

Dicha educación ha de tener presente tanto los aprendizajes básicos como las necesidades básicas de aprendizaje, por lo que se ha de atender no solamente a las principales áreas del currículo sino a todos aquellos aspectos que afecten al alumno

personalmente. Siendo diversos los factores que influyen en la educación de los estudiantes.

Durante estas etapas educativas, el nivel de exigencia y de éxito académico va incrementándose, lo que puede llevar a experimentar altos niveles de estrés (Romeo, 2013), así como puede originar agotamiento, ansiedad y problemas de externalización (Meylan et al., 2015; Sonmark y Modin, 2017) influyendo de manera negativa en el bienestar (Wersebe et al., 2018).

1.1. *Burnout y engagement académico*

El llamado “Síndrome de *Burnout*” pueden llegar a presentarse tanto en estudiantes como en docentes por diversos motivos. Una definición de este dada por Freudenberg (1974), afirma que este síndrome de *burnout* se usa para hacer referencia a señales de agotamiento tanto emocionalmente, mentalmente como a nivel emocional. También aparecen otras señales como es la falta de interés en las propias labores, la ausencia de sensibilización y el escaso rendimiento, surgiendo debido a una carga excesiva de exigencias de eficacia y fuerza, fuerza de voluntad del sujeto o recursos personales.

Otra definición del *burnout* académico dada por (Shaufeli et al., 2002) gracias a su instrumento *Maslach Burnout Inventory-Student Survey* (MBISS), indica que este tiene un carácter emocional formado por el agotamiento, el cinismo y la ineficacia. Se presenta como una forma de responder negativa (emocionalmente), permanente y ligada al estudio. También, con distintos efectos de exhaustividad y sentirse sobrepasado en sus labores como escolar (agotamiento); aparición de respuestas cínicas ante lo estudios y alejamiento con estos y con su funcionalidad (cinismo); y emociones y sensaciones de incapacidad como escolar (ineficacia).

Como bien dice Caballero (2012), los estudiantes pueden presentar *burnout* académico, como una reacción ante el estrés ligado a su propia función y al entorno escolar, pudiendo interferir tanto en el desarrollo como en actitudes de compromiso y complacencia de los alumnos tanto como en lo relacionado con lo académico como con lo social. Son diversos los aspectos que pueden generar en el alumnado *burnout* académico, entre los que podemos encontrar el papel de los docentes en diversas ocasiones si el docente experimenta *burnout* puede trasladarlo al alumnado.

La función del profesor se manifiesta en el logro que consiguen los alumnos dentro de sus capacidades, debe actuar como mediador e incentivar al alumnado generando

interés en los mismos. A menudo los docentes exteriorizan sus pensamientos e ideas a través del lenguaje verbal y no verbal. Esto provoca en los estudiantes actitudes optimistas y negativas en lo que refiere a su formación y aprendizaje. Pues, las situaciones desfavorables ocasionan daños no solo a los docentes sino también a todos los miembros que pertenecen al ámbito escolar. Según Smylie (1999), la relación entre los docentes y su entorno provoca tirantez, causando en el sujeto más posibilidades de presentar estrés, alejando así al alumno de su labor. Así, si el alumno percibe un maestro con actitud negativa no aprende ni origina buenas prácticas ni costumbres.

Por todo ello, se hace primordial hallar recursos que puedan actuar como factores protectores para evitar que el alumnado experimente conductas negativas como abandono escolar y el bajo rendimiento académico (Lombardi et al., 2019). De este modo, el *engagement* académico se ha determinado como una dimensión fundamental para mejorar la calidad de vida de los estudiantes, así como su rendimiento académico, aportando múltiples beneficios en el desarrollo personal y cognitivo de los mismos (Kahu, 2013; Ribeiro et al., 2019).

El *engagement*, según Maslach y Leiter (1997) es entendido como contrario al burnout. No se trata de un estado de ánimo transitorio, sino que dicho estado es permanente, además no se centra en un hecho, circunstancia o cosa en concreto. Aquellas personas con *engagement* sienten energía, unión a sus tareas y con total capacidad para dar respuesta a todo lo que se les pide de manera eficaz. De igual manera, el *engagement* se ha asociado a unos altos niveles de autoeficacia (Rongen et al., 2014; Schaufeli et al., 2002).

En cuanto al ámbito escolar, el *engagement* en los alumnos se puede entender como una actitud positiva y pensamientos positivos concomitantes con la formación académica. Asimismo, presenta mucho esfuerzo y trabajo hacia la misma y valor en sus estudios (Schaufeli et al., 2002).

Además, mientras que el *burnout* puede afectar negativamente al rendimiento académico de los alumnos, el *engagement* puede resultar muy favorable.

Factores que influyen en el burnout/engagement

Se sopesa que los vínculos sociales establecidos, ya sean con familiares, grupo de iguales o pareja, actúan como un factor determinante que afecta al hecho de padecer estrés en mayor medida, o, por el contrario, ayuda a menguar las emociones negativas y los síntomas procedentes del burnout y potenciando los del *engagement*, siendo así un arma de doble filo (Hombrados, 1997). Numerosas investigaciones resaltan la importancia de la relación con la familia y los amigos, pues estos ayudan al individuo a experimentar emociones positivas, serenar los síntomas del burnout y mejorar el estado anímico. Asimismo, la falta de dicho apego y relación sentimental puede causar estrés.

Del mismo modo, el hecho de tener un nivel económico bajo puede ser causante de padecer *burnout*, pues actúa generando estrés, inseguridades y/o disminuyendo el grado de satisfacción personal. Por el contrario, tener un nivel socioeconómico bueno favorece el hecho de alcanzar un adecuado desarrollo de la salud, no viéndose afectado de manera negativa (Edelwich, 1980).

1.2.Rendimiento académico

Según Tournon (1984, p.24), el rendimiento académico es una consecuencia del aprendizaje, originado por la participación del docente en la práctica de aula y generado en el educando. No se trata del resultado de una exclusiva cualidad, sino de un conjunto de componentes y factores que intervienen e inciden en el estudiante, como sociodemográficos, relativos a la institución, educativos, instructivos, psicológicos y sociales.

El rendimiento académico del alumnado no solamente se ve afectado por el *burnout* y el *engagement* sino también por otros factores como es el caso de la autoestima. De hecho, la eficacia no es el único requisito para asegurar un aprendizaje satisfactorio en cualquier ámbito. Esto demuestra lo importante que resultan las variables emocionales para un adecuado desempeño (Fernández-Berrocal y Extremera, 2002; Goleman, 1999).

Poseer un mayor grado de seguridad en sí mismo y las habilidades, así como una autoestima positiva y grandes expectativas de eficacia ayudan a que el educando sepa valorar sus labores y desarrolle el sentimiento de responsabilidad en cuanto al aprendizaje, obteniendo así mejores resultados tanto académicamente como emocionalmente (Núñez et al., 1994; Vega et al., 2009).

Tal y como señalan Benítez et al. (2000) el rendimiento académico se entiende como un señalizador de eficiencia y excelencia pedagógica. También como un obstáculo en el que distintos factores pueden interferir como pueden ser los siguientes: el contexto del alumno, el tipo de docencia y de materia, la motivación, etc. Según Pintrich et al. (1991); Pintrich y García (1995) el hecho de incluir aquellos componentes intelectuales y de motivación resulta imprescindible para poder acoger una perspectiva íntegra de la enseñanza-aprendizaje en el entorno relativo a la escuela, además de entender las trabas que pueden tener lugar.

Factores que influyen en el rendimiento

Son diversos los factores que pueden influir en el rendimiento académico de los estudiantes, la familia es uno de los aspectos que influyen en el aprendizaje, pues son sus primeros agentes de contacto y vínculo más estrecho. La relación que haya entre los progenitores del estudiante y los miembros de la familia propicia un ambiente y situación emocional, siendo esto el pilar del proceso de establecimiento de relaciones sociales y comunicación. Pues, el hecho de contar con un clima favorable y acogedor ayuda a que el estudiante consiga tener más seguridad en el propio yo, y, facilite la socialización, así como la motivación para mejorar sus resultados (Mateo, 2010). Añadir que consecuencias tiene si el clima no es favorable.

Por otro lado, el nivel cultural de las familias puede influir en el aprendizaje de los adolescentes, pues van a recibir diversos estímulos de las mismas, así como habrá una mayor o menor concienciación hacia los quehaceres del centro educativo y el uso de un lenguaje de calidad (Mateo, 2010).

Dicho esto, cabe mencionar que el desarrollo en cuanto a la cognición de los hijos es mayor cuando los padres y madres tienen un nivel de estudios superior que otros que cuenten con un nivel educativo más bajo Ardila et al. (2005). Las diferencias son claras, pues interaccionan entre ellos haciendo uso de un rico lenguaje en cuanto a variedad y tecnicismos (Hoffy y Tian, 2005; Hoff et al., 2002). Además de ser partícipe de situaciones más incentivadoras y estimulantes en cuanto al ámbito intelectual se refiere (Hoff, 2003).

El estatus socioeconómico es otro de los factores que influyen en el rendimiento académico, ya que el ámbito familiar tiene un efecto claro sobre el bienestar de los hijos, pues no solamente hay una clara diferencia a la hora de poder acceder a distintos recursos

(materiales, económicos...), sino que además también se aprecian distinciones a la hora de reaccionar ante fenómenos que les pueda causar estrés (Bradley y Corwyn, 2002). El clima familiar también se ve afectado por el nivel socioeconómico (Linver et al., 2002).

Siguiendo en la misma línea, otra de las relaciones que influyen en los estudiantes es la conocida relación entre iguales. Los amigos forman parte de su día a día, incluso en el propio centro escolar el clima del mismo afecta a los estudiantes. Ambos factores son un arma de doble filo, pues pueden fomentar e impulsar al niño hacia el aprendizaje y los intereses escolares o por el contrario pueden actuar como obstáculo para conseguir un avance en las tareas escolares (Mateo, 2010).

Por otro lado, algunos autores como Parker et al. (2001) afirman que la inteligencia emocional y el bienestar del alumno tienen mayor incidencia en el rendimiento académico que otras variables tradicionalmente empleadas para valorar este factor y la inteligencia del sujeto. Por otro lado, Gutiérrez y Expósito (2015) explican que esto sucede debido a que la inteligencia emocional ayuda a que tomen conciencia y entiendan tanto las propias emociones como las de los demás, propiciando una actitud favorable hacia el trabajo en equipo, mostrando empatía y comprensión.

Muchos estudios realizados verifican que el hecho de poseer una inteligencia emocional (IE) alta tiene beneficios tanto en el rendimiento académico como psicológicamente, generando así bienestar en el sujeto el cual es un factor de considerable influencia para los estudiantes, consiguiendo un equilibrio a nivel emocional que incrementa el rendimiento académico (Eisenberg y Spinrad, 2004; Fernández y Extremera, 2004; 2007; Gil-Olarta et al., 2006; Bisquerra, 2008). De esta manera, el estado emocional y la IE puede ser de gran ayuda para aumentar el bienestar, el rendimiento y el ambiente de clase, así como si hay una ausencia del mismo puede afectar a los factores mencionados.

1.3.Relación entre el *engagement* y el *burnout* académico con el rendimiento académico

Son diversos factores los que inciden en el rendimiento académico, por lo que según la influencia negativa o positiva de los mismos este será más o menos alto. Existe una relación entre el bajo rendimiento académico, el burnout académico (Salanova et al., 2014) y el alto grado de estrés (Extremera et al., 2007), acompañado de poca presencia de felicidad del estudiante durante su escolaridad (Bresó et al., 2011).

Tal y como señala Knaus (1985) el burnout es pernicioso para los escolares. De hecho, entre un 10-25% de niños en el colegio lo padecen, llegando a igualar a los adultos no solo en el porcentaje de incidencia sino también en magnitud y potencia.

Según Schaufeli y Bakker (2004) el *engagement* y el síndrome de *burnout* guardan una relación negativa. Maslach et al. (2001) coinciden con la idea mencionada, pues afirman que no solamente hay una correlación negativa, sino que son contrarias, existiendo una contraposición entre los factores de ambos síndromes. Hay una contraria correspondencia entre los factores que forman el *burnout* y los que forman el *engagement* (Salanova et al., 2014).

El rendimiento académico se correlaciona con el *burnout*, de manera que si está presente el BA el rendimiento es bajo (Salanova et al., 2014) y hay una alta presencia de estrés (Extremera et al., 2007).

El síndrome de *burnout* no afecta igual al sexo femenino que al masculino (Lebares et al., 2018; Tement et al., 2016). De hecho, hay hallazgos que confirman que es el sexo femenino el más afectado tal y como dicen Acosta et al. (2016) y Go et al. (2018). Herrera et al. (2016) puntualiza que es especialmente en el factor agotamiento donde el sexo femenino obtiene mayores puntuaciones de *burnout*.

Sin embargo, no todos los autores coinciden, pues según Portolés y González (2015) es el género masculino el que anota mayores puntuaciones tanto de despersonalización como de agotamiento, siendo el género femenino el que destaca en el rendimiento escolar. En cuanto al cinismo también son los hombres los que alcanzan mayores niveles (Portolés y Hernández, 2016). No obstante, otros autores apuntan que las diferencias entre el sexo no son especialmente reveladoras ni elocuentes (Peralta-Ayala y Moya, 2017).

Gagné (2003) señala que hay una relación significativa entre el *engagement* y los estudiantes que realizan voluntariados, demostrando una actitud de compromiso hacia la labor que desempeñan.

Se ha averiguado que una eficacia académica es un signo de posible presencia de *engagement*, así como una ausencia de eficacia académica es un signo de posible presencia de *burnout* (Salanova et al., 2004; Bresó et al., 2005). Asimismo, existe un estrecho vínculo entre el alto rendimiento académico y el *engagement* (Vera et al., 2014) así como creencias de productividad escolar. Un gran nivel de exigencias y cargas actúan disminuyendo el rendimiento académico (Bresó et al., 2011).

El objetivo de esta revisión sistemática es analizar a través de la revisión de literatura cómo influye el *burnout* académico y el *engagement* en el rendimiento académico.

2. METODOLOGÍA

Para la realización de esta revisión bibliográfica se escogieron las siguientes bases de datos: Dialnet Plus, Psycodoc, Proquest y EBSCO. Los descriptores empleados fueron “*engagement*”, “*burnout*”, “rendimiento académico”, “estudiantes”, “adolescentes” y “universitarios” en los idiomas español e inglés.

En particular, en Proquest se utilizó una fórmula de búsqueda: “*engagement* en estudiantes” la cual mostró 10.103 resultados. Seguidamente se aplicaron filtros como disponibilidad a texto completo, documentos publicados en los últimos 5 años, en asunto se seleccionaron dos palabras *university* y *students*, artículo de revista como tipo de documento, revistas científicas como tipo de fuente y el idioma seleccionado fue español. Finalmente, los resultados encontrados se redujeron a 57.

Haciendo referencia a otra base de datos utilizada como EBSCO, las fórmulas de búsqueda fueron “*burnout, engagement AND academic performance*” que arrojó 45 resultados en un primer momento. Después se aplicaron filtros de búsqueda como el año entre 2015-2021 y se seleccionó la palabra *academic achievement* como materia, por lo que finalmente quedaron 14 resultados. Otra de las fórmulas de búsqueda fue “*burnout* en estudiantes adolescentes” la cual arrojó una gran cantidad de resultados, 969 concretamente. Tras los filtros aplicados como disponibilidad a tiempo completo, publicaciones académicas, año comprendido entre 2016-2022, publicado en “*Enseñanza & Teaching*” y en español quedaron solamente 3 resultados.

Otra base de datos utilizada fue Psycodoc, en esta las fórmulas de búsqueda fueron distintas, una de ellas fue “*burnout, engagement AND academic performance*” y “*engagement AND rendimiento en estudiantes*”. La primera de todas arrojó 221 resultados que quedaron reducidos a 14 tras aplicar filtros como disponibilidad a texto completo, español, año entre 2013 y 2021 y estrés profesional y satisfacción en el trabajo, otro de los documentos seleccionados fue encontrado tras aplicar también la primera fórmula de búsqueda por lo que en un primer momento se encontraron 221 resultados que después quedaron reducidos a 30 tras poner como filtros disponibilidad a texto completo, español y estrés y rendimiento académico como materia. La segunda fórmula de búsqueda

mostró 172 documentos y tras aplicar los filtros y seleccionar inglés como idioma y adolescencia como materia quedaron 9 resultados.

Asimismo, en Dialnet Plus se emplearon como tres fórmulas de búsqueda “*burnout* en estudiantes universitarios”, que arrojó 36 documentos “el *burnout* en el rendimiento académico” que mostró 239 resultados y “relación entre *burnout* y sexo” mostró 143 ambos se redujeron a 21, 159 y 84 respectivamente tras aplicar como filtro artículos de revista.

Tabla 1.

Bases de datos y búsqueda inicial

Base de datos	Fórmula de búsqueda	Nº resultados inicial	Filtros	Nº de resultados
Proquest	<i>Engagement</i> en estudiantes	10.103	Texto completo; español; artículo de revista; revista científica; últimos 5 años; asunto university y students	57
	<i>Burnout, engagement and academic performance</i>	45	Materia: academic achievement; año: 2015-2021	14
Ebsco	<i>Burnout</i> en estudiantes adolescentes	969	Texto completo; español; publicaciones académicas; “Enseñanza y Teaching”, año 2016-2021	3
	<i>Burnout, engagement and academic performance</i>	221	Texto completo; español, estrés y rendimiento académico (materia), año 2013-2021	30
Psicodoc	<i>Engagement</i> y rendimiento en estudiantes	172	Inglés; adolescencia (materia)	9

Tabla 1.*Bases de datos y búsqueda inicial (continuación)*

Base de datos	Fórmula de búsqueda	Nº resultados inicial	Filtros	Nº de resultados
Dialnet plus	El <i>burnout</i> en el rendimiento académico	36	Artículo de revista	21
	<i>Burnout</i> en estudiantes universitarios	239	Artículo de revista	159
Dialnet plus	Relación entre <i>burnout</i> y sexo	143	Artículo de revista	84

Los criterios de inclusión que se aplicaron fueron que tratase sobre el *burnout* y/o el *engagement* académico y cómo estos factores se relacionan entre ellos y con el rendimiento académico, que los participantes fueran estudiantes de secundaria o universidad y que los documentos fuesen estudios empíricos.

En cuanto a los criterios de exclusión que se incluyeron fueron que se trataran de documentos narrativos, trabajos de fin de grado o tesis doctorales, que trataran sobre *burnout* y *engagement* relacionado con otros factores distintos al rendimiento académico y que el idioma del documento completo fuese distinto de español o inglés.

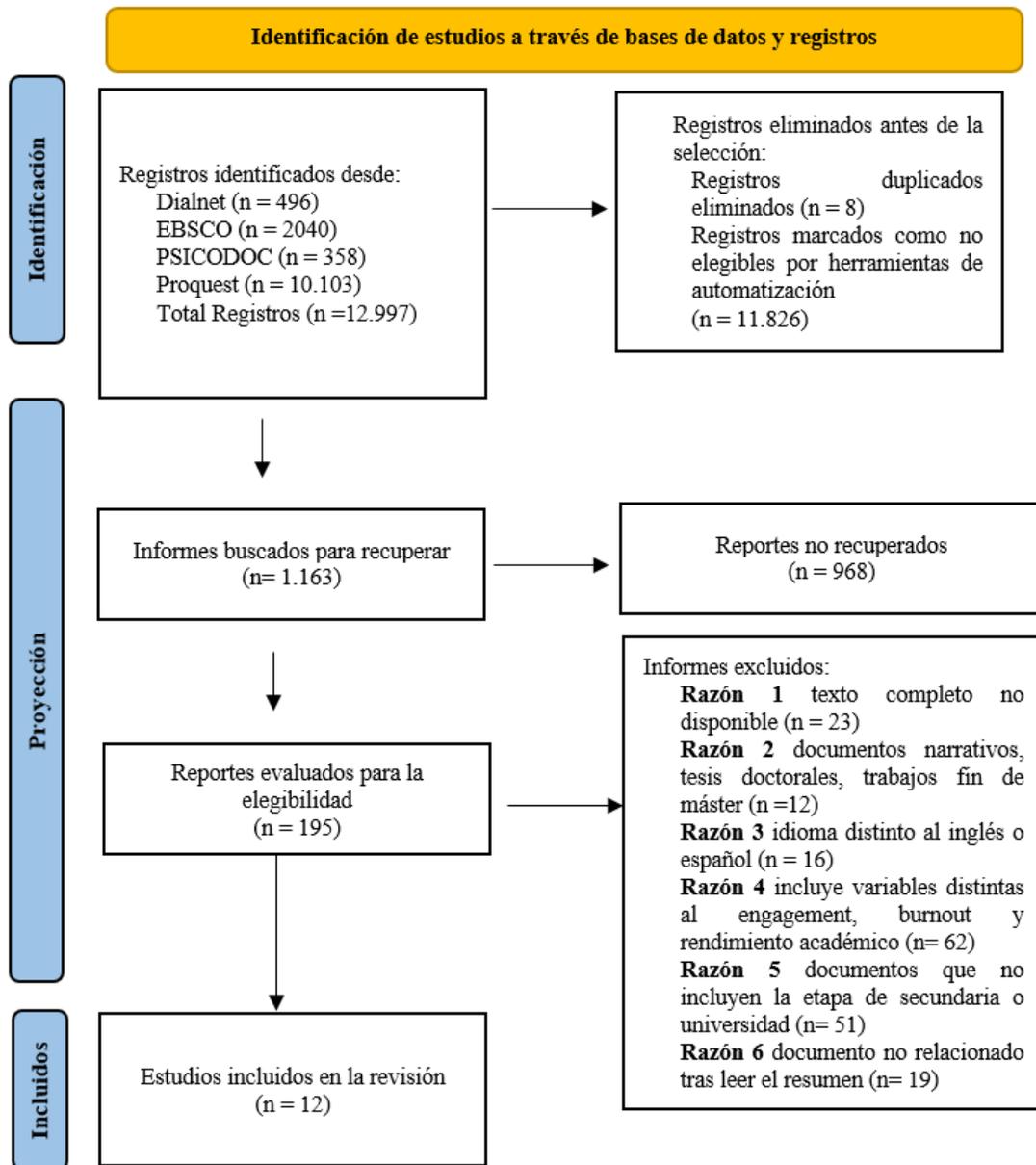


Figura 1.

Diagrama de flujo

La realización de este estudio se ha apoyado en diferentes bases de datos de las que se han utilizado varios documentos para la recogida de información relacionada con el *burnout*, el *engagement* y el rendimiento académico. Las bases de datos empleadas han sido las siguientes: Dialnet, EBSCO, PSICODOC y Proquest.

Inicialmente, los registros identificados forman un total de 12.997 de los cuales Dialnet arrojó 496 resultados, EBSCO 2.040 resultados, PSICODOC 358 y Proquest

10.103 resultados. Seguidamente, se pasó a eliminar aquellos documentos duplicados y aquellos que no eran elegibles por herramientas de automatización, excluyendo así 8 por el primer motivo y 11.826 por el segundo, por lo que se eliminan un total de 11.834 entradas.

En cuanto a la proyección los informes buscados se redujeron a 1.163 entradas de las cuales 968 no fueron recuperados y los 195 restantes se procedieron a analizar, eliminando 183 por diversas razones. Dichas razones son las siguientes: 23 entradas excluidas por no estar disponibles a texto completo, 12 entradas por tener carácter narrativo (tesis doctorales, máster...), 16 por estar en un idioma distinto al español o inglés, 62 entradas por no ajustarse al tratamiento de las variables de estudio (*burnout*, *engagement* y rendimiento académico), otras 51 por tratar los temas con niveles educativos distintos a la secundaria o universidad y 19 entradas fueron descartadas tras leer el resumen de las mismas y no tener relación con el presente estudio.

Finalmente, los documentos que se enmarcan dentro del apartado incluidos son 12, los cuales han sido empleados para la redacción de este trabajo por cumplir los criterios de inclusión mencionados anteriormente.

3. RESULTADOS

En la Tabla 2 se muestran las características más destacadas de los 12 documentos incluidos en este trabajo.

Tabla 2.

Características de los estudios incluidos

Autores	Año	Países	Nivel educativo	Instrumentos	Implicaciones
Vizoso y Arias	2016	España	Universidad	- <i>Maslach Burnout Inventory-Student Survey</i> - Escala de Estresores Académicos	Estrecha relación entre <i>burnout</i> y estrés académico. El <i>engagement</i> se relaciona con un alto rendimiento académico.

Tabla 2.

Características de los estudios incluidos (continuación)

Autores	Año	Países	Nivel educativo	Instrumentos	Implicaciones
Usán et al.	2018	España	Educación Secundaria Obligatoria	- <i>Maslach Burnout Inventory-Student Survey</i> - <i>Utrecht Work Engagement Scale – Student</i> - Escala de Autoeficacia Percibida Específica de Situaciones Académicas	Para conseguir un buen rendimiento académico se ha de tener presente aspectos como el <i>burnout</i> y el <i>engagement</i> los cuales influyen en la eficacia académica.
Gutiérrez et al.	2017	España	Educación Secundaria Obligatoria	- <i>School Engagement Scale-SES-4D</i> - <i>Perceived Autonomy Support</i> - (<i>Balanced Measure of Psychological Needs-BMPN</i>) - <i>Motivational Orientation and Climate Scale-MOC</i>	El compromiso académico es un factor crucial que incide directamente en un óptimo desempeño escolar, así como una alta motivación.
Liébana-Presa et al.	2016	España	Universidad	- <i>Maslach Burnout Inventory</i> - <i>Utrecht Work Engagement</i>	Los resultados muestran que estudiantes universitarios de enfermería poseen <i>engagement</i> y a su vez este se relaciona positivamente con la eficacia académica. También hacen una distinción entre el sexo, obteniendo las mujeres mayor nivel de dedicación.

Tabla 2.*Características de los estudios incluidos (continuación)*

Autores	Año	Países	Nivel educativo	Instrumentos	Implicaciones
Ros et al.	2012	España	Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria	- <i>Leadership, Organisational Learning and Student Outcomes</i> - <i>Psychological Sense of School Membership</i>	Distintos niveles de <i>engagement</i> en función del tipo de escuela y sexo. Chicas mayor dedicación y colegios cooperativos mayor implicación.
Vallejo-Martín et al.	2018	España	Universidad	- <i>School Burnout Inventory</i> - <i>Utrecht Work Engagement Scale</i> - <i>Perceived Stress Scale</i>	Estudiantes con niveles medios de <i>burnout</i> pero también de <i>engagement</i> . Muestran dedicación y esfuerzo a pesar del cansancio y estrés.
Caballero et al.	2007	Colombia	Universidad	- <i>Burnout Inventory-Student Survey</i> - <i>UWES</i>	Los estudiantes pueden generar <i>engagement</i> o <i>burnout</i> debido a sus quehaceres académicos. El rendimiento académico y el <i>burnout</i> se relacionan de manera negativa, mientras que con el <i>engagement</i> la relación es positiva.
Rodríguez-Villalobos et al.	2018	México	Universidad	<i>Maslach Burnout Inventory Student Survey</i>	El género femenino tiene un mayor nivel de <i>burnout</i> que el masculino.

Tabla 2.*Características de los estudios incluidos (continuación)*

Autores	Año	Países	Nivel educativo	Instrumentos	Implicaciones
Cadime et al.	2016	Portugal	Educación Secundaria Obligatoria	- <i>Maslach Burnout Inventory-Student Survey</i> - <i>Utrecht Work Engagement Scale-Students</i> - <i>Mental Health Continuum- Short Form-for youths</i>	Las dimensiones del <i>burnout</i> guardan una relación inversa con las dimensiones del <i>engagement</i> .
Fiorillia et al.	2017	Italia	Educación Secundaria Obligatoria	- <i>School Burnout Inventory</i> - <i>Utrecht Work Engagement Scale for Students</i> - <i>Children's Depression Inventory</i>	El <i>burnout</i> afecta de manera negativa a los logros de los estudiantes. Además, la edad tiene una relación inversa con la autoeficacia académica.
Caballero et al.	2015	Colombia	Universidad	- MBI-SS - UWES-S - Cuestionario sobre condiciones socioeconómicas y académicas	<i>Engagement</i> y <i>burnout</i> polos opuestos y relación negativa e inversa.
Silva et al.	2013	Argentina	Universidad	- <i>Maslach Burnout Inventory</i> - <i>Utrecht Work Engagement Scale</i>	El voluntariado presenta una alta dedicación y niveles medios de absorción.

Tras la lectura y revisión de los 12 documentos recopilados que tratan sobre el *burnout* académico, el *engagement* académico, el rendimiento académico y la relación entre estas tres variables se han obtenido diversos datos que serán expuestos a continuación.

En primer lugar, tal y como muestra la tabla atendiendo al factor del nivel educativo se han hallado un mayor número de estudios que afectan a los estudiantes de universidad, (concretamente 7 de 12 estudios), mientras que los otros (5) se relacionan con la Educación Secundaria Obligatoria. Esto demuestra que a medida que los sujetos tienen mayor edad y el curso académico es superior, el nivel de exigencia aumenta y, por tanto, son más propensos a experimentar altos niveles de *burnout* o en contraposición de *engagement* y estos directamente afectan al rendimiento académico. Del mismo modo, algunos estudios como el de Fiorillia et al. (2017) apuntan que existe una relación inversa entre la edad y la eficacia académica, por lo que a mayor edad menor rendimiento académico.

Por otro lado, en los resultados hallados se han encontrado diferencias en función del sexo. Pues, según Liébana-Presa et al. (2016) al género masculino y al femenino le afectan de distinta manera el *burnout* y el *engagement*. Cabe destacar que el sexo femenino puntúa notoriamente más alto que el masculino en cuanto a la dedicación y absorción y consecuentemente, también en el rendimiento académico. Si bien en dichos factores del *engagement* obtienen mayores puntuaciones, en cuanto al cinismo se refiere las puntuaciones de las mujeres son inferiores que las de los hombres. Estas fueron las diferencias encontradas entre universitarios del grado de enfermería.

Por otra parte, según Rodríguez-Villalobos et al. (2018) las diferencias entre sexo de los universitarios son diferentes. Destacan un mayor nivel de *burnout* por parte de las mujeres, especialmente en agotamiento y cinismo, obteniendo los hombres un menor nivel de *burnout*.

En relación con el rendimiento académico, son los niños los tienen un menor rendimiento académico que las niñas debido a un mayor agotamiento que se correlaciona de manera negativa con el rendimiento (Cadime et al., 2016). Sin embargo, otros estudios como el de Ros et al. (2012) y el de Fiorillia et al. (2017) señalan que según las variables de estudio no se aprecia apenas diferencias entre el sexo, aunque el último mencionado, indica que las mujeres tienen una eficacia académica mayor que los hombres, aunque dicha diferencia es leve.

En cuanto al tipo de centro, los niveles de *burnout* y *engagement* de los estudiantes varían en función del tipo de escuela a la que asisten, existen diferencias entre colegios públicos, privados, cooperativos y concertados. Así, el *engagement* es más alto en estudiantes de colegios cooperativos que en estudiantes de colegios públicos, privados y concertados, aunque dicha diferencia tiene mayor énfasis con los colegios públicos. Los estudiantes que forman parte de colegios cooperativos sienten un mayor compromiso, así como disfrutan más de su labor que el resto (Ros et al., 2012).

El *burnout* está compuesto por 3 factores que son cinismo, agotamiento y despersonalización. Según los resultados encontrados estos tres factores tienen generalmente una alta relación entre ellos, a medida que uno de ellos tiene lugar también lo tienen las otras dos, por lo que la relación es positiva de la misma manera que los factores del *engagement* tienen una relación directa y positiva entre ellos (Vallejo-Martín et al., 2018).

Asimismo, los resultados de algunos estudios como Vallejo-Martín et al. (2018), Caballero et al. (2007), Caballero et al. (2015), Cadime et al. (2016), Liébana-Presa et al. (2016), Usán et al. (2016) y Vizoso y Arias (2016) también revelan que hay una relación negativa entre el *burnout* y el *engagement*, pues cuanto mayor es el nivel de *burnout* menor es el nivel de *engagement*. Asimismo, cuanto más motivado y mayor compromiso (*engagement*) tiene el estudiante, mayor es su rendimiento académico. Por lo contrario, esa eficacia académica tiene una relación inversa con el *burnout*, de manera que si se obtienen puntuaciones altas en el *burnout* se obtendrán puntuaciones bajas en el rendimiento académico.

Sin embargo, según Silva et al. (2013) sobre un estudio realizado con universitarios que se encuentran realizando un voluntariado, se encontraron datos distintos. Pues, estos sujetos presentaron poco agotamiento y baja despersonalización, mientras que centrándose en el *engagement* el nivel se encuentra entre medio y alto, destacando una alta dedicación. Estos datos muestran una clara presencia de *engagement* y ausencia de síndrome de *burnout*.

4. DISCUSIÓN

Tras la recogida de información acerca de la relación entre el *engagement* y *burnout* académico con el rendimiento se han encontrado similitudes con los resultados obtenidos en distintos estudios, así como algunas limitaciones.

Las coincidencias recabadas han sido varias pues tal y como se muestra en los estudios analizados en los resultados los componentes del *burnout* tienen una relación positiva entre sí al igual que ocurre con los componentes del *engagement*, tal y como afirman Salanova et al. (2014). Sin embargo, según Schaufeli y Bakker (2004) y Maslach et al. (2001), entre ellos la relación es negativa, de manera que si uno de ellos ocurre el otro no tiene cabida alguna, pues se conciben como polos opuestos (Vallejo-Martín et al., 2018).

Silva et al. (2013) y Gagné (2003) afirman que los universitarios que realizan voluntariados poseen un alto nivel de *engagement* con respecto a esta labor debido al elevado compromiso y satisfacción con la misma.

Asimismo, el rendimiento académico tiene una relación significativa y positiva con el *engagement* e inversa con el *burnout*, por lo que si un niño presenta burnout también presentará ineficacia escolar y ausencia de motivación y compromiso y si presenta *engagement* las puntuaciones de rendimiento y autoeficacia serán más altas.

Cabe destacar, que tanto el *engagement* como el *burnout*, se correlacionan con el estrés, llegando a mostrar síntomas de estrés y agotamiento, ambos actúan en la misma dirección y en dirección opuesta con el *engagement* (Bresó et al., 2011; Caballero et al., 2007; Caballero et al., 2015; Extremera et al., 2007; Liébana-Presa et al., 2018; Usán et al., 2018; Vallejo-Martín et al., 2018; Vera et al., 2014).

En relación con el sexo, tal y como muestra en los estudios de Lebares et al. (2018) y Tement et al. (2016) existen diferencias entre el sexo. Rodríguez-Villalobos et al. (2018); Acosta et al. (2016); Go et al. (2018) y Herrera et al. (2016) apuntan que los hombres son los menos afectados principalmente en el agotamiento (componente del burnout). A su vez Portolés y González (2015) discrepan en esto pues señalan que son los hombres a los que más le afectan el agotamiento y la despersonalización y las mujeres obtienen resultados mejores en el rendimiento académico. En los resultados hallados, (Cadime et al., 2016) coinciden en que los hombres son propensos a sufrir un mayor agotamiento que las mujeres y por tanto influye en un rendimiento académico inferior.

En contraposición, en los estudios realizados por Ros et al. (2012), Fiorillia et al. (2017) y Peralta-Ayala y Moya (2017) no se hayan diferencias significativas entre el sexo, de modo que el *burnout* y el *engagement* no afecta de manera distinta en función del sexo, femenino o masculino.

En cuanto a la edad, cabe destacar que existen discrepancias entre distintos autores sobre cómo afecta la misma al hecho de padecer *burnout* o *engagement* académico. Pues, mientras Fiorillia et al. (2017) afirma que el *burnout* se presenta a medida que se tiene más edad, Knaus (1985) indica que los escolares pueden llegar a padecer burnout con el mismo grado de intensidad que los adultos. De esta manera, no hay un consenso que afirme una u otra idea, pues ambas son opuestas y por tanto, cuestionables, por lo que se han de tener en cuenta el número de estudios realizados en las distintas etapas de la vida según la edad.

Cabe la posibilidad de que esta discrepancia se deba a la falta de estudios realizados a estudiantes jóvenes de primaria y secundaria, pues la mayoría de los estudios que conciernen al *burnout* y el *engagement* afectan a los estudiantes universitarios y a los trabajadores. Sin embargo, hay que tener cuenta que el hecho de estar quemado puede deberse tanto al desempeño de tareas remuneradas como no remuneradas, pues en ambas hay objetivos y criterios a seguir y tratar de alcanzar.

Queda mucho que avanzar e investigar sobre el *burnout* y el *engagement*, especialmente en edades tempranas, siendo una de las limitaciones de este trabajo los escasos estudios hallados que analicen el *burnout* y el *engagement* académico en niños de primaria y secundaria, especialmente a menor edad, donde se reducen aún más las investigaciones halladas sobre el *burnout* y el *engagement*.

Otra de las limitaciones está relacionada con las variables que influyen en cuanto al hecho de presentar síntomas de *burnout* y/o *engagement*. Pues, es evidente que no hay una homogeneidad en las mismas, afectando a cada sujeto unos factores distintos, por lo que, a la hora de analizar los factores de estudio, se han de tener en cuenta las variables que interfieren con cada sujeto de manera individual pudiendo llegar a causar malestar en el alumnado que puede convertirse en un factor de riesgo para la conducta del niño. Esto podría hacer cambiar los resultados obtenidos aumentando o mitigando los mismos. Por ello, sería importante investigar otras variables que afectan directamente al rendimiento como la autoestima, autoeficacia, la motivación, entre otros. De hecho, nuestras

decisiones y actos se ven alterados por el estado de la salud mental, por lo que las variables mencionadas serían un aspecto clave a tener en cuenta.

Finalmente, cabe destacar que para determinar con exactitud la relación entre el *burnout*, *engagement*, rendimiento y autoeficacia académica no se ha de prestar especial atención al género, edad y tipo de centro educativo, sino también a otros factores que pueden ser determinantes y diferentes a su vez según el sujeto. Pues, no a los sujetos no le afectan del mismo modo, ni de la misma medida, ni mucho menos los mismos factores por igual.

Finalmente, es importante destacar que es necesario seguir investigando acerca del *burnout* y el *engagement*, tanto es así que tener un mayor conocimiento acerca de los mismos resultará favorable a la hora de gestionar los síntomas y de encontrar posibles mejoras.

5. CONCLUSIONES

Es cierto que en la actualidad existen numerosos factores de riesgo que pueden afectar a un desempeño óptimo por parte de aquellos que presentan alguno. El *burnout* académico es uno de ellos, el cual afecta al rendimiento de los estudiantes, es por esto que es importante investigar acerca del mismo para actuar en consonancia y tratar de mejorar la calidad educativa. Los docentes han de conocer dicho trastorno para poder dar una respuesta educativa adecuada a las circunstancias.

De igual modo, los docentes también pueden presentar síndrome de *burnout*, por lo que para que esto no afecte al alumnado se deberían trabajar las emociones, aprender a manejar y gestionar distintas situaciones a las que se está expuesto para que esto no repercuta en otras personas.

La educación es la base de la vida, por lo que todo aquello que pueda afectar de manera positiva o negativa en la misma se ha de tener presente. No solamente existen factores de riesgo que afectan negativamente, sino que otros como el *engagement* resultan beneficiosos para el propio yo. Sin embargo, se ha de potenciar con el fin de sostener la presencia del mismo y obtener resultados buenos que se mantengan no solo en el tiempo, sino que prosperen.

Indudablemente, afectan las emociones y los sentimientos, por lo que el saber controlarlos ayuda en gran medida a que las tareas que se realicen no se vean perjudicadas.

Un aspecto que sería favorecedor consiste en crear programas de intervención para aumentar el rendimiento académico y disminuir el burnout académico a través del engagement y trabajando en su conjunto el autoconocimiento, la introspección y la autocrítica. Conocerse y aceptarse a sí mismo para poder poner solución a determinadas situaciones que sean dañinas para un próspero desarrollo integral de la persona.

Asimismo, los docentes han de conocer tanto distintas metodologías como a su alumnado, para saber cuáles aplicar y en qué medida, pues es evidente que la diversidad está presente en todos los ámbitos y sujetos, por lo que también ha de haber y poseer diferentes conocimientos y herramientas que ayuden a responder de manera idónea ante la heterogeneidad.

6. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, J., Balado, R., Sardiña M. E. y Consuegra, A. (2016). Síndrome de Burnout en Estudiantes Internos de Medicina durante su Estancia por Pediatría. Hospital Pediátrico del Cerro. *Panorama Cuba y Salud*, 11(2), 43-48.
- Ardila, A., Rosselli, M., Matute, E. y Guajardo, S. (2005). The influence of the parents educational level on the development of executive functions. *Developmental Neuropsychology*, 28(1), 539-560.
- Benitez, M., Gimenez, M. y Osicka, R. (2000). *Las asignaturas pendientes y el rendimiento académico: ¿existe alguna relación?* Recuperado de, [dehttp://www.unne.edu.ar/cyt/humanidades/h-009.pdf](http://www.unne.edu.ar/cyt/humanidades/h-009.pdf)
- Bisquerra, R. (2008). Educación emocional para la convivencia: las competencias emocionales. En M.S. Jiménez (coord.). Educación emocional y convivencia en el aula. Madrid. Ministerio de Educación, Política social y Deporte
- Bradley, R. H. y Corwyn, R. F. (2002). Socioeconomic status and child development. *Annual Review of Psychology*, 53, 371-399.
- Bresó, E., Llorens, S. y Salanova, M. (2005). Creencias de eficacia académica y engagement en estudiantes universitarios. *Jornades de Foment de la Investigació*. Recuperado de www.uji.es/bin/publ/edicions/jfi9/psi/6.pdf.
- Bresó, E., Schaufeli, W. y Salanova, M. (2011). Can a self-efficacy-based intervention decrease burnout, increase engagement, and enhance performance? A quasi-

experimental study. *Higher Education*, 61, 339-355. doi: <https://doi.org/10.1007/s10734-010-9334-6>

Caballero, C.C., Abello, R. y Palacio, J. (2007). Relación del burnout y el rendimiento académico con la satisfacción frente a los estudios en estudiantes universitarios. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 25(2), 98-111.

Caballero, C.C., Bresó Esteve, E. y González, O. (2015). Burnout en estudiantes universitarios. *Psicología desde el Caribe*, 32(3), 424-441. <http://dx.doi.org/10.14482/psdc.32.3.6217>

Cadime, I., Pinto, A. M., Lima, S., Rego, S., Pereira, J., y Ribeiro, I. (2016). Well-being and academic achievement in secondary school pupils: The unique effects of burnout and engagement. *Journal of Adolescence*, 53, 169-179.

Del Canto, E., y Silva, A. S. (2013). Metodología cuantitativa: abordaje desde la complementariedad en ciencias sociales. *Revista de Ciencias sociales*, (141).

Dworkin, A.G. (2001). Perspectives on Teacher Burnout and School Reform. *International Education Journal*, 2(2), 69-78.

Edelwich, J. Y., y Brodsky, A. (1980). *Burnout: Stages of Disillusionment in the Helping Professions*. Nueva York: Human Sciences Press.

Eisenberg, N., y Spinrad, T. (2004). Emotion-related regulation: sharpening the definition. *Children Development*, 75, 334-339.

Extremera, N., Durán, A. y Rey, L. (2007). Inteligencia emocional y su relación con los niveles de burnout, engagement y estrés en estudiantes universitarios. *Revista de Educación*, 342, 239-256. Recuperado de: http://emotional.intelligence.uma.es/documentos/pdf50niveles_burnout.pdf

Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2004). El uso de las medidas de habilidad en el ámbito de la inteligencia emocional. *Boletín de Psicología*, 80, 59-77.

Fernández-Berrocal, P. y Extremera, N. (2007). Inteligencia emocional y salud. En J.M. Mestre y P. Fernández- Berrocal (Coords.). *Manual de Inteligencia Emocional* (pp.173-187). Pirámide.

Freudenberg, H.J. (1974). Safe out. Journal of social issues. *Journal of Social Issues*, 30, 159-165. <http://dx.doi.org/10.1111/j.1540-4560.1974.tb00706.x>

- Gagné, M. (2003). The Role of Autonomy Support and Autonomy Orientation in Prosocial Behavior Engagement. *Motivation and Emotion*, 27(3), 199-223.
- Gil-Olarte, P., Palomera, R. y Brackett, M.A. (2006). Relating Emotional Intelligence to Social Competence, and Academic Achievement among High School Students. *Psicothema*, 18, 118- 123.
- Go, H.Y., Sung, H. K., Kim, M., Chae, H. y Kee, S. (2018). Cross-sectional Study about Stress and Health Recognition in Korean Medicine Student by Gender. *Journal of Korean Medicine*, 39(2), 80-91. <http://dx.doi.org/10.13048/jkm.18017>
- Gutiérrez, M.C. y López, J.E. (2015). Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(2), 42-58.
- Herrera, L., Mohamed L. y Cepero, S. (2016). Cansancio Emocional en Estudiantes Universitarios, Dedicación. *Revista de Educação e Humanidades*, (9), 173-191.
- Hoff, E. (2003). The specificity of environmental influence: socioeconomic status affects early vocabulary development via maternal speech. *Child Development*, 74(5), 1368-1378.
- Hoff, E. y Tian, C. (2005). Socioeconomic status and cultural influences on language. *Journal of Communication Disorders*, 38(4), 271-278.
- Hoff, E., Laursen, B. y Tardif, T. (2002). Socioeconomic status and parenting. In M.H. Bornstein (Ed.), *Handbook of parenting* (pp.231-252). Erlbaum.
- Hombrados, M.I. (1997). *Estrés y Salud*. Promolibro.
- Kahu, E. R. (2013). Framing student engagement in higher education. *Studies in Higher Education*, 38(5), 758-773. <http://dx.doi.org/10.1080/03075079.2011.598505>
- Knaus, W.J. (1985). Student burnout -a rational emotive education treatment approach. En A. Ellis y M.E. Bernard. *Clinical applications of rational emotive therapy* (pp. 263-281). Nueva York: Plenum Publishing Corp.
- Lebares, C.C., Braun, H.J., Guvva, E.V., Epel, E.S. y Hecht, F.M. (2018). Burnout and gender in surgical training: A call to re-evaluate coping and dysfunction. *American Journal of Surgery*, 216(4), 800–804. <https://doi.org/10.1016/j.amjsurg.2018.07.058>

- Liébana-Presa, C., Fernández-Martínez, M., Vázquez-Casares, A. M., López-Alonso, A. I., y Rodríguez-Borrego, M. (2018). Burnout y engagement en estudiantes universitarios de enfermería. *Enfermería Global*, 17(50), 131-152.
- Linver, M.R., Brooks-Gunn, J. y Kohen, D.E. (2002). Family processes and pathways from income to young children's development. *Developmental Psychology*, 38, 719-734.
- Lombardi, E., Traficante, D., Bettoni, R., Offredi, I., Giorgetti, M. y Vernice, M. (2019). The impact of school climate on well-being experience and school engagement: a study with high-school students. *Frontiers in Psychology*, 10, 2482. <http://dx.doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02482>
- Maslach, C. y Jackson, S.E. (1981). *MBI: Maslach Burnout Inventory. Manual*. Palo Alto: University of California, Consulting Psychologists Press.
- Maslach, C., Schaufeli, W. y Leiter, M. (2001). Job burnout. *Annual Review of Psychology*, 52, 397-422.
- Meylan, N., Doudin, P. A., Curchod-Ruedi, D. y Stephan, P. (2015). School burnout and social support: The importance of parent and teacher support. *Psychologie Française*, 60(1), 1-15. <https://doi.org/10.1016/j.psfr.2014.01.003>
- Parker, J., Summerfield, L., Hogan, M. y Majestic, S. (2001). *Emotional intelligence and academic achievement*. A paper presentation at the Annual Meeting of the Canadian Psychological Association, Quebec City, Quebec.
- Peralta-Ayala, C.R. y Moya, T.J. (2017). Síndrome de Burnout en Estudiantes de Odontología. *Dominio de las Ciencias*, 3(1), 432-442. <https://doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.1.432-442>
- Portolés A. y González, J. (2015). Rendimiento Académico y Correspondencias con Indicadores de Salud Física y Psicológica, Sportis. *Scientific Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity*, 1(2), 164-181.
- Portolés A. y Hernández, J. (2016). Actividad Física y Niveles de Burnout en Alumnos de la ESO. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 95-99.
- Ribeiro, L., Rosário, P., Núñez, J. C., Gaeta, M. y Fuentes, S. (2019). First-Year Students Background and Academic Achievement: The Mediating Role of Student

- Engagement. *Frontiers in Psychology*, 10, 2669.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.02669>
- Romeo, R. D. (2013). The Teenage Brain: The Stress Response and the Adolescent Brain. *Current Directions in Psychological Science*, 22(2), 140–145.
<https://doi.org/10.1177/0963721413475445>
- Salanova, M., Del Líbano, M., Llorens, S., y Schaufeli, W. B. (2014). Engaged, Workaholic, Burned-Out or Just 9-to-5? Toward a Typology of Employee Well-being. *Stress Health*, 30, 71-81. <https://doi.org/10.1002/smi.2499>
- Salanova, M., Grau, R., Martínez, I. y Llorens, S. (2004). *Facilitadores, obstáculos, rendimientos académicos relacionados con la satisfacción con los asuntos del estudio*. Periódico El País Universal.
- Salanova, M., Martínez, I.M. y Llorens, S. (2014). Una mirada más “positiva” a la salud ocupacional desde la Psicología Organizacional Positiva en tiempos de crisis: aportaciones desde el equipo de investigación WoNT. *Papeles del Psicólogo*, 35, 22-30. Recuperado de: <https://psycnet.apa.org/record/2014-08251-003>
- Schaufeli, W. y Bakker, A. (2004). Job demands, job resources, and relationship with burnout and engagement: a multi-sample study. *Journal of Organizational Behavior*, 25(3), 293-315.
- Schaufeli, W.B., Salanova, M., González-Romá, V. y Bakker, A. (2002). The Measurement of Burnout and Engagement: A Confirmatory factor Analytic Approach. *Journal of Happiness Studies*, (3), 71-92.
- Smylie, M.A. (1999). Teacher stress in a time of reform. En R. Vandenberghe y A.M. Huberman (Edits.), *Understanding and preventing teacher Burnout* (pp. 59-84). Cambridge University Press.
- Sonmark, K. y Modin, B. (2017). Psychosocial work environment in school and students' somatic health complaints: An analysis of buffering resources. *Scandinavian Journal of Public Health*, 45(1), 64–72.
<https://doi.org/10.1177/1403494816677116>
- Tournon, J. (1984). *Factores del rendimiento académico en la universidad*. Ediciones Universidad de Navarra, S.A.

- Usán, P., y Salavera, C. (2018). Motivación escolar, inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Actualidades en Psicología*, 32(125), 95-112.
- Vera, M., Le Blanc, P., Taris, T. y Salanova, M. (2014). Patterns of engagement: the relationship between efficacy beliefs and task engagement at the individual versus collective level. *Journal of Applied Social Psychology*, 44, 133-144.
- Vizoso, C.M., y Arias, O. (2016). Engagement, burnout y rendimiento académico en estudiantes universitarios y su relación con la prioridad en la elección de la carrera. *Revista de Psicología y Educación*, 11(1), 45-60.
- Weisberg, J. y Sagie, A. (1999). Teachers' physical, mental and emocional burnout: impact on intention to quit. *The Journal of Psychology*, 133(3), 333-339.
- Wersebe, H., Lieb, R., Meyer, A. H., Hofer, P. y Gloster, A. T. (2018). The link between stress, well-being, and psychological flexibility during an Acceptance and Commitment Therapy self-help intervention. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 18(1), 60-68. <https://doi.org/10.1016/j.ijchp.2017.09.002>