

**PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL  
PROGRAMA VALOR COMPARTIDO EN EL AGRO COLOMBIANO.  
METHODOLOGICAL PROPOSAL FOR INCREASING OF THE SHARED  
VALUEPROGRAM IN COLOMBIAN AGRICULTURE**

Hermes David Vega Cardenas  
Ingeniero civil  
Estudiante Especialización Gerencia Integral de Proyectos  
Bogotá, Colombia  
est.hermes.vega@unimilitar.edu.co

Artículo de investigación

Director: Ing. David Alejandro Rincón Castro, M.Sc.



**ESPECIALIZACIÓN EN GERENCIA INTEGRAL DE PROYECTOSUNIVERSIDAD  
MILITAR NUEVA GRANADA  
FACULTAD DE INGENIERÍAMAYO DE 2023**

**PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL  
PROGRAMA VALOR COMPARTIDO EN EL AGRO COLOMBIANO.  
METHODOLOGICAL PROPOSAL FOR INCREASING OF THE  
SHARED VALUEPROGRAM IN COLOMBIAN AGRICULTURE**

Hermes David Vega

Ingeniero civil

Estudiante Especialización Gerencia Integral de Proyectos Bogotá, Colombia

est.hermes.vega@unimilitar.edu.co

### **Resumen**

El artículo trata sobre los diferentes problemas que enfrenta Colombia, como el desempleo, la corrupción, la seguridad alimentaria, el desplazamiento y la violencia, y cómo la metodología del valor compartido puede ser una estrategia innovadora para abordar estos desafíos y fomentar el desarrollo económico y social de las comunidades. Se describe cómo se otorgan las becas virtuales a jóvenes universitarios, se presentan los resultados obtenidos y se analiza su impacto en la economía local y la calidad de vida de los jóvenes involucrados. El artículo incluye una revisión del estado del arte sobre la temática, un análisis comparativo de países que han implementado prácticas de desarrollo empleando el valor compartido y un análisis de la encuesta realizada a jóvenes en el departamento de Santander. El objetivo es implementar un programa agrícola que permita el intercambio de trabajo por estudio, contribuyendo de esta manera a la seguridad alimentaria, el empleo digno y el acceso a la educación.

**Palabras clave:** valor compartido, economía, programa agrícola.

### **Abstract**

The article deals with the different problems facing Colombia, such as unemployment, corruption, food security, displacement, and violence, and how the shared value methodology can be an innovative strategy to address these challenges and promote economic and social development in communities. It describes how virtual scholarships are awarded to university students, presents the results obtained, and analyzes their impact on the local economy and quality of life of the young people involved. The article includes a review of the state of the art on the topic, a comparative analysis of countries that have implemented development practices using shared value, and an analysis of the survey conducted on young people in the Santander department. The goal is to implement an agricultural program that allows for the exchange of work for study, thus contributing to food security, dignified employment, and access to education.

**Keywords:** shared value, economy, agricultural program.

## I. Introducción

A continuación, se exponen factores que explican el contexto actual del país y llevan consigo una serie de implicaciones que explican las diferentes problemáticas de desempleo, corrupción, seguridad alimenticia, desplazamiento y violencia. Actualmente el DANE indica que en Colombia la tasa de desempleo en las zonas urbanas y zonas metropolitanas es del 13.7% (DANE, 2023), índices que se asocian en gran porcentaje con los índices de escolaridad, orden público y pobreza en el País; en las zonas rurales del País, la actividad económica se asocia según la zona, principalmente hacia la ganadería, la agricultura y el turismo, sin embargo, estas actividades se han visto afectadas por la violencia, la pobreza y la corrupción que ha vivido el País, y que ha llevado al 19.8% de los colombianos a dejar sus hogares de nacimiento, y desplazarse hacia las urbes, y acorde al informe de CEPAL, en su mayoría son personas entre los 14 y 60 años (Velásquez, 2008), generando una deserción escolar según el mismo informe principalmente en jóvenes entre los 12 y 17 años y la pérdida de personas con tradiciones ancestrales de continuar con el trabajo en el campo.

La seguridad alimentaria (en adelante SA) es un concepto que tiene origen desde las Naciones Unidas, y que ha sido adoptado por diferentes gobiernos, éste busca garantizar la disponibilidad pertinente de alimentos a través de cuatro dimensiones como son: las estrategias coordinadas de SA a través de políticas públicas nacionales y regionales, el acceso oportuno y sostenible a alimentos, el bienestar nutricional para los grupos vulnerables y la garantía de la estabilidad de la producción y atención oportuna ante desastres de origen socio naturales (ONU, 2023).

En Colombia para el año 2023, el Programa Mundial de Alimentos de las Naciones Unidas reportó que se encuentra de una escala moderada y severa al tener una afectación

sobre el 30% de la población, esto traduce que el 20% de la población no reciben dos platos de comida al día y el 10% de la población cuenta con un déficit alimenticio extremo.

La violencia en Colombia es un factor clave de freno en el desarrollo social debido a que desde 1960 hasta el 2018 el país estuvo en un conflicto interno armado, actualmente se cuentan con organizaciones aun activas y disidencias esto ha generado altas tasas de homicidio, altos índices de criminalidad y terrorismo, en el aspecto económico a lo largo de los años se han centrado en el narcotráfico controlando el territorio y según el estudio de violencia el cual concluye que las “comunidades que han sido víctimas de la violencia, como consecuencia de conflictos civiles, tienen más probabilidades de continuar con este ciclo.” (Montes, 2008), evidenciando comportamientos de adaptación ante la violencia alimentado por factores de desempleo y mejores oportunidades. Así las cosas, se considera que la metodología del valor compartido es una estrategia innovadora para abordar estos desafíos y fomentar el desarrollo económico y social de las comunidades. En este artículo, presentamos una revisión crítica y actualizada de la literatura existente sobre el valor compartido y su relación con el desarrollo económico y social de las comunidades. Describimos los métodos utilizados para otorgar las becas virtuales a los jóvenes de las mejores universidades. Además, se presentan los resultados obtenidos y su interpretación, incluyendo el impacto en la economía local y la calidad de vida de los jóvenes involucrados.

Este artículo de investigación tiene como objetivo analizar cómo la metodología del valor compartido, la cual permite identificar y afianzar las conexiones entre los progresos económicos y sociales de un proyecto, lo que se aplicará para la implementación de un programa agrícola que permita el intercambio de trabajo por estudio, contribuyendo de esta manera a la seguridad alimentaria, el empleo digno y el acceso a la educación.

## II. Materiales y métodos.

Este artículo, se desarrolla teniendo en cuenta una metodología de tipo exploratoria y descriptiva, aplicados la recolección de información de los países líderes en agricultura los cuales son Holanda, Israel, Japon, Australia y Estados Unidos , estos se escogieron por ser líderes en tecnología , metodologías de buenas prácticas se analizaron las condiciones geográficas y las dificultades que poseen estos para el desarrollo de su actividad agrícola, posteriormente se realiza un análisis de los resultados obtenidos , comparando las metodologías de estos países y su aplicabilidad en el territorio colombiano , posteriormente se realiza una investigación de países que cuentan con metodologías que tienen como principio el desarrollo humano de la juventud para el desarrollo del agro en el país con el fin de alimentar el desarrollo de la propuesta metodológica de este artículo , posteriormente se aplica un instrumento tipo encuesta adaptado de la tesis doctoral de la economista Alba Varón Torres debido que se enfoca en las trayectorias no lineales de acceso a la educación superior de jóvenes rurales (varon, 2022) ,con el fin de realizar un análisis de la encuesta realizadas a jóvenes empleando el instrumento en el departamento de Santander , un departamento de potencial agrícola en vías de desarrollo ,se escogió el municipio de Carcasí Santander , un municipio afectado por problemáticas de interés de estudio, se tendrá como objetivo población joven con un rango de edad de los 16 a los 22 años , con el fin de analizar factores socioeconómicos ,caracterización , interés en participar en un programa que les permita acceder a la educación superior y perspectivas sobre las problemáticas expuestas , con el fin de recolectar información cualitativa. Posteriormente con dicha información se realizaron estadísticas descriptivas y se analizaron tendencias, a su vez se realizó una propuesta metodológica del programa valor compartido a detalle.

### III. Discusión y resultados.

Descripción del país	Condiciones geográficas	Principales cultivos	Tecnologías	Metodologías	Dificultades
<p><b>Holanda:</b> Holanda es líder en tecnología y tecnificación agrícola, con técnicas de cultivo en invernaderos y un uso eficiente del agua. También es conocido por su desarrollo humano y su compromiso con el valor compartido en la producción agrícola. A pesar de ser un país pequeño, tiene una gran diversidad de productos agrícolas.</p>	<p>Holanda tiene un área total de aproximadamente 41,500 km<sup>2</sup>, de los cuales el 54% se utiliza para la agricultura. El terreno de Holanda es muy diverso, con una mezcla de tierras bajas y fértiles en la costa, así como terrenos más altos y secos en el interior del país, Holanda es vulnerable a inundaciones debido a gran parte del territorio que está por debajo del nivel del mar. (THE WORLD FACTBOOK, 2023)</p>	<p>Los principales cultivos en Holanda son las hortalizas, las frutas, las flores y las plantas, así como los cereales y los cultivos de forraje. Los productos más importantes incluyen tomates, pimientos, pepinos, zanahorias, patatas, cebollas, manzanas, peras, fresas y tulipanes. (INVEST IN Holland, 2023)</p>	<p>Holanda es conocida por ser líder en la aplicación de tecnologías agrícolas avanzadas, como la agricultura de precisión y la horticultura inteligente. Estas tecnologías incluyen el uso de sensores, drones, robots y sistemas de iluminación LED para optimizar el crecimiento de las plantas y mejorar la eficiencia del agua y la energía en la agricultura. (INVEST IN Holland, 2023)</p>	<p>En Holanda, la agricultura se caracteriza por ser altamente intensiva y altamente mecanizada, lo que permite una producción eficiente y sostenible. Los agricultores holandeses utilizan prácticas agrícolas avanzadas, como la rotación de cultivos y la agricultura de precisión, para optimizar el uso de recursos y reducir el impacto ambiental. (INVEST IN Holland, 2023)</p>	<p>A pesar de la posición líder de Holanda en la agricultura, también enfrenta desafíos significativos, como la disponibilidad limitada de tierra cultivable, el cambio climático y los problemas de calidad del agua y del suelo. Los agricultores holandeses también se enfrentan a problemas relacionados con la regulación y los costos de producción. (INVEST IN Holland, 2023)</p>
<p><b>Israel:</b> es un país que ha desarrollado tecnologías agrícolas avanzadas, incluyendo técnicas de riego por goteo y cultivos hidropónicos. También es conocido por su uso eficiente del agua y su diversidad de productos agrícolas, incluyendo frutas,</p>	<p>Israel tiene un área total de aproximadamente 22,000 km<sup>2</sup>, de los cuales el 20% se utiliza para la agricultura. El terreno de Israel es muy diverso, con una mezcla de tierras fértiles en la costa mediterránea y desiertos áridos en el interior del país, La falta de agua es un desafío para la agricultura, lo que ha llevado a la adopción de técnicas avanzadas como la</p>	<p>Los principales cultivos en Israel incluyen frutas, verduras, hortalizas, legumbres y cultivos de invernadero. Los productos más importantes incluyen aguacates, cítricos, uvas, mangos, tomates, pepinos, pimientos, berenjenas, melones, fresas y flores.</p>	<p>Israel es conocida por ser líder en la aplicación de tecnologías agrícolas avanzadas, especialmente en la agricultura de riego. Israel ha desarrollado técnicas avanzadas de riego, como el riego por goteo, que permite una utilización eficiente del agua en la agricultura. Además, Israel ha desarrollado tecnologías avanzadas de control climático y sistemas de monitoreo de cultivos para</p>	<p>En Israel, la agricultura se caracteriza por ser altamente tecnológica e intensiva en el uso de mano de obra. Los agricultores israelíes utilizan prácticas avanzadas de manejo de cultivos y fertilización, así como tecnologías de riego eficientes, para maximizar la producción y la eficiencia del uso del agua. Además, Israel ha desarrollado</p>	<p>A pesar de la posición líder de Israel en la agricultura, también enfrenta desafíos significativos, como la disponibilidad limitada de agua y la necesidad de utilizar tecnologías avanzadas y costosas para hacer frente a los desafíos climáticos y ambientales. Además, los agricultores israelíes</p>

verduras y flores.	irrigación por goteo y el cultivo hidropónico. (FACTBOOK T. W., 2023)	(ISRAEL, 2023)	mejorar la eficiencia de la producción agrícola. (ISRAEL I. I., 2023)	técnicas de agricultura urbana para producir alimentos frescos en áreas urbanas densamente pobladas. (INNOVATION, 2023)	también se enfrentan a problemas relacionados con la regulación y los costos de producción. (INSTITUTE, 2023)
<b>Japón:</b> Japón es un país que ha logrado un alto grado de tecnificación agrícola, con técnicas de cultivo en invernaderos y un uso eficiente del agua. También es conocido por su enfoque en el desarrollo humano y el valor compartido en la producción agrícola. Su diversidad de productos incluye arroz, té y frutas.	Japón tiene un área total de aproximadamente 377,900 km <sup>2</sup> , de los cuales el 12% se utiliza para la agricultura. El terreno de Japón es muy montañoso, lo que limita la cantidad de tierra disponible para la agricultura. (FACTBOOK C. W., GEOGRAPHY JAPAN, 2023)	Los principales cultivos en Japón incluyen arroz, verduras, frutas y hortalizas. El arroz es el cultivo más importante en Japón, seguido de la soja, el trigo, la cebada y la patata. Además, Japón es conocido por sus frutas de alta calidad, como las peras, las manzanas y los melones. (FISHERIES, 2023)	Japón es conocido por sus tecnologías avanzadas en la agricultura, especialmente en el uso de la robótica y la automatización. Japón ha desarrollado robots agrícolas que pueden plantar, regar y cosechar cultivos de manera eficiente. Además, Japón es líder en la aplicación de tecnologías de invernadero avanzadas para cultivar cultivos en condiciones controladas y maximizar la eficiencia de la producción. (ASIA, s.f.)	En Japón, la agricultura se caracteriza por ser altamente intensiva en el uso de mano de obra y tecnología avanzada. Los agricultores japoneses utilizan técnicas de manejo de cultivos avanzadas, como la siembra directa, el control de malezas y la fertilización, para maximizar la producción y la eficiencia del uso de la tierra. Además, Japón ha desarrollado técnicas de agricultura urbana y de agricultura en terrazas para hacer frente a la falta de tierra disponible para la agricultura. (JAPAN, 2023)	Japón enfrenta desafíos significativos en la agricultura, como la falta de tierra disponible para la agricultura debido al terreno montañoso, la disminución de la población rural y la competencia de los productos agrícolas importados. Además, la agricultura en Japón enfrenta problemas relacionados con la regulación y los altos costos de producción. (ORGANIZATION, s.f.)
<b>Australia:</b> Australia es un país que ha desarrollado tecnologías agrícolas avanzadas, incluyendo técnicas de riego por goteo y sistemas de monitoreo de cultivos. También es conocido por su uso eficiente del agua y su diversidad de productos agrícolas,	Australia tiene un área total de aproximadamente 7,692,000 km <sup>2</sup> , de los cuales el 61% se utiliza para la agricultura. El terreno australiano es en gran parte árido o semiárido, lo que requiere una gestión cuidadosa del agua y la tierra para la agricultura. (FACTBOOK C. W., AUSTRALIA GEOGRAPHY, 2023)	Los principales cultivos en Australia incluyen trigo, cebada, canola, algodón, frutas y hortalizas. El trigo es el cultivo más importante en Australia, seguido del algodón y la cebada. Además, Australia es conocida por sus frutas de alta calidad, como los cítricos, los melones	La tecnología agrícola en Australia se caracteriza por el uso de maquinaria avanzada y técnicas de gestión de cultivos de precisión. Los agricultores australianos utilizan tecnología de precisión para controlar la siembra, la fertilización, el riego y la cosecha de cultivos de manera eficiente. Además, Australia ha desarrollado tecnologías avanzadas de	En Australia, la agricultura se caracteriza por ser altamente mecanizada y eficiente en el uso de recursos. Los agricultores australianos utilizan técnicas de manejo de cultivos avanzadas, como la siembra directa y el control de malezas, para maximizar la producción y la eficiencia del uso de la tierra. Además,	Australia enfrenta desafíos significativos en la agricultura, como la variabilidad climática y la sequía, la erosión del suelo y la competencia de los productos agrícolas importados. Además, la agricultura en Australia enfrenta problemas relacionados

incluyendo cereales, frutas y carne.		y las uvas. (THEENVIRONMENT, 2023)	irrigación y manejo de agua para hacer frente a la escasez de agua en algunas partes del país. (AUSTRALIAN AGRICULTURAL TECHNOLOGIES, 2023)	Australia ha desarrollado técnicas avanzadas de gestión de la salud del suelo para garantizar la calidad del suelo y la sostenibilidad a largo plazo de la agricultura. (ENGINEERING, 2023)	con la regulación y la competencia por la tierra y el agua con otros usos. (AUSTRALIAN AGRICULTURAL SECTOR IN AUSTRALIA, s.f.)
<p><b>Estados Unidos:</b> Estados Unidos es uno de los mayores productores agrícolas del mundo, con un enfoque en la tecnología y la eficiencia en la producción. También es conocido por su diversidad de productos agrícolas, incluyendo maíz, soja, trigo y frutas. A pesar de esto, su uso del agua en la agricultura ha sido criticado en el pasado.</p>	<p>Los Estados Unidos tienen un área total de aproximadamente 9,8 millones de km<sup>2</sup>, de los cuales el 44% se utiliza para la agricultura. La mayoría de las tierras de cultivo se encuentran en el Medio Oeste, conocido como la "Cuenca del Maíz", pero la agricultura también se practica en otras partes del país, incluyendo la Costa Este, la Costa Oeste y el Sur. (FACTBOOK C. W., UNITED STATES GEOGRAPHY, 2023)</p>	<p>Los principales cultivos en los Estados Unidos incluyen maíz, soja, trigo, algodón, frutas y hortalizas. El maíz y la soja son los cultivos más importantes en términos de área de cultivo, producción y valor. Además, los Estados Unidos son conocidos por sus cultivos especializados, como el arroz de California, las manzanas de Washington y los cítricos de Florida. (PRODUCTION, 2023)</p>	<p>se caracteriza por el uso de maquinaria avanzada, técnicas de gestión de cultivos de precisión y biotecnología. Los agricultores utilizan tecnología de precisión para controlar la siembra, la fertilización, el riego y la cosecha de cultivos de manera eficiente. Además, la biotecnología se utiliza para mejorar la resistencia de los cultivos a enfermedades y plagas, y para aumentar la productividad. (USDA, AGRICULTURAL BIOTECHNOLOGY, 2023)</p>	<p>En los Estados Unidos, la agricultura se caracteriza por ser altamente mecanizada y eficiente en el uso de recursos. Los agricultores estadounidenses utilizan técnicas avanzadas de manejo de cultivos, como la siembra directa y el control de malezas, para maximizar la producción y la eficiencia del uso de la tierra. Además, se utilizan técnicas avanzadas de manejo de suelos para garantizar la calidad del suelo y la sostenibilidad a largo plazo de la agricultura. (USDA, SUSTAINABLE AGRICULTURE, 2023)</p>	<p>Los Estados Unidos enfrentan desafíos significativos en la agricultura, como la variabilidad climática y la competencia de los productos agrícolas importados. Además, la agricultura en los Estados Unidos enfrenta problemas relacionados con la regulación y la competencia por la tierra y el agua con otros usos. (AUSTRALIAN AGRICULTURAL SECTOR IN THE UNITED STATES, 2023)</p>

En el caso del agro colombiano, las tecnologías que podrían ser más viables serían las técnicas de gestión de cultivos de precisión, como las utilizadas en Australia, Israel y los Estados Unidos. Estas tecnologías permiten un uso más eficiente de los recursos naturales, como el agua y los fertilizantes, y pueden mejorar la calidad y cantidad de los cultivos. El uso de tecnologías de irrigación de precisión, como el riego por goteo, podría ser particularmente beneficioso para los agricultores colombianos, ya que el país a menudo experimenta sequías y escasez de

agua. Otra tecnología que podría ser útil es la agricultura de precisión, que se utiliza en Holanda. Esta tecnología utiliza sensores y sistemas de iluminación LED para optimizar el crecimiento de las plantas y reducir el desperdicio de agua y energía. Teniendo en cuenta las metodologías utilizadas en los países mencionados, se podría unificar en una metodología optima empleable en Colombia la utilización de prácticas agrícolas avanzadas, como la rotación de cultivos y la agricultura de precisión para optimizar el uso de recursos y reducir el impacto ambiental. Además, se podrían emplear técnicas avanzadas de manejo de cultivos y fertilización, así como tecnologías de riego eficientes, para maximizar la producción y la eficiencia del uso del agua. Por último, se podrían emplear técnicas avanzadas de gestión de la salud del suelo para garantizar la calidad del suelo y la sostenibilidad a largo plazo de la agricultura en Colombia. De lo anterior, se evidencia que Japón tiene dos veces la población colombiana , tres veces menos territorio y diez veces menos de territorio con potencial agrícola , a pesar de todas las limitantes de Japón y su historia violenta , Japón es potencia mundial esto se debe a que centrosus esfuerzos al desarrollo humano , el recurso más valioso de japón son las personas , los valores y su implacable forma del trabajo en equipo y disciplina , por lo tanto la solución al desarrollo de Colombia si se toma como ejemplo esta potencia es centrar los esfuerzos en el desarrollo humano del país encaminar el futuro a los jóvenes , darles las herramientas y contribuyan al desarrollo.

El campo en Colombia es una importante fuente de recursos para el país, con una superficie total cultivable de 22 millones de hectáreas, de las cuales 8,8 millones de hectáreas están destinadas a la producción de cultivos. El 60% de las tierras cultivables se dedica a la producción de cultivos permanentes, mientras que el 40% restante se utiliza para cultivos temporales. Entre los cultivos principales se encuentran el café, el banano, la palma de aceite, la

caña de azúcar, el cacao y los cultivos de frutas y hortalizas. Colombia es el tercer productor de café del mundo y en 2020 la producción de banano fue de 106,7 millones de cajas de 20 kilos cada una.

En cuanto a la tecnología destacada, la agricultura de precisión está ganando terreno en Colombia, con el uso de drones, sensores y sistemas de información geográfica (SIG) para mejorar la eficiencia y productividad en el campo. La aplicación de biotecnología también es relevante, especialmente en la producción de semillas mejoradas genéticamente.

Las metodologías utilizadas incluyen la implementación de buenas prácticas agrícolas (BPA) para asegurar la sostenibilidad de la producción agropecuaria, y se están desarrollando programas de agricultura climáticamente inteligente para hacer frente a los desafíos del cambio climático. Sin embargo, la agricultura en Colombia también enfrenta dificultades como la falta de acceso a crédito y tecnología para los pequeños productores, la escasez de tierras disponibles para la agricultura y los desafíos climáticos, como las sequías e inundaciones. Además, el conflicto armado interno en Colombia ha afectado negativamente a la agricultura en algunas áreas del país.

Comparativa de programas agro juveniles a nivel mundial.

Existen algunos países que han implementado programas y metodologías que buscan beneficiar tanto a las áreas rurales como a los estudiantes de bajos recursos. algunos ejemplos:

1. Brasil: El programa "Bolsa Familia" es una iniciativa gubernamental que busca ayudar a las familias más pobres del país mediante la entrega de una ayuda económica condicionada a que los niños asistan a la escuela. A cambio de esta ayuda, las familias deben cumplir con ciertos requisitos en materia de salud y educación. (IADB, 2023)

2. India: La iniciativa "Digital India" busca modernizar y digitalizar el país para mejorar

la eficiencia gubernamental y elevar el nivel educativo de los ciudadanos. Además, también incluye programas de alfabetización digital para los habitantes de áreas rurales a fin de fomentar el emprendimiento y la inclusión digital. (INDIA, 2023)

3. Estados Unidos: Existen programas como el "Federal Work-Study" que ofrecen a los estudiantes la oportunidad de trabajar en empleos de medio tiempo, tanto en el campus universitario como en organizaciones locales no gubernamentales, para poder pagar sus estudios. (AID, 2023)

4. Colombia: El programa "Jóvenes Rurales Emprendedores" busca brindar oportunidades educativas y laborales a jóvenes que habitan en zonas rurales. Los participantes pueden acceder a cursos técnicos y tecnológicos y recibir formación empresarial, para así poder desarrollar sus propias empresas y emprendimientos. (MINAGRICULTURA, 2023)

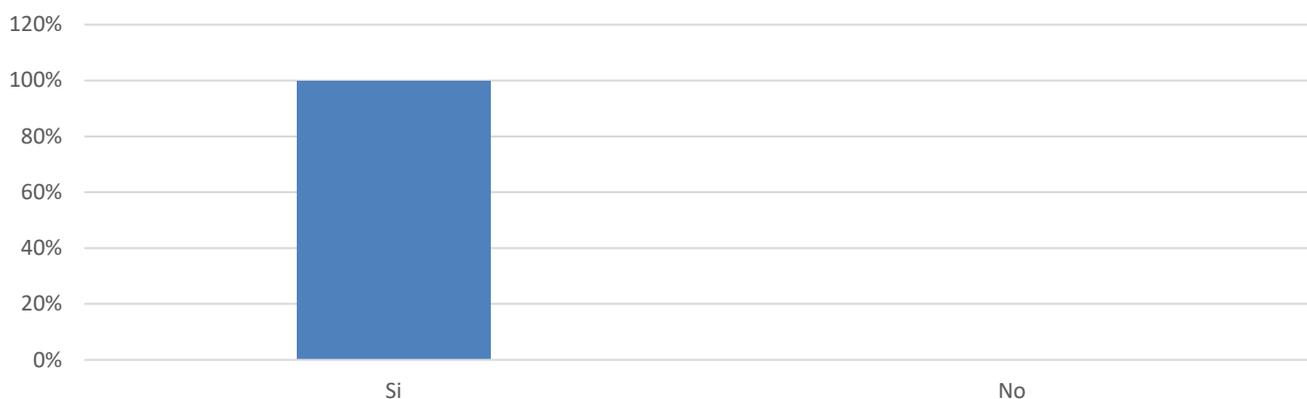
En general, estos programas buscan mejorar el acceso a la educación y a oportunidades laborales para poblaciones vulnerables, además de fomentar el desarrollo rural y la inclusión social. Todos estos programas mencionados tienen como objetivo principal mejorar el acceso a la educación y a oportunidades laborales para poblaciones vulnerables. Sin embargo, el programa de valor compartido que se propone, emplea una metodología diferente, ya que busca no solo brindar acceso a la educación superior de calidad, sino también mejorar la producción agrícola en las áreas rurales del país. A diferencia de otros programas mencionados, el programa valor compartido que se propone busca establecer un desarrollo humano, en el cual los estudiantes recibirán suministro y estudios universitarios a cambio de trabajar en el agro y mejorar la tecnificación de las parcelas, lo que también beneficiaría a los dueños de las parcelas. Además, este programa no solo se enfoca en el acceso a la educación, sino que también aborda la problemática de la falta de tecnificación y productividad en el campo. Al incentivar a los jóvenes

para que trabajen en el campo y promover la tecnificación, el programa también estaría contribuyendo a la mejora económica de las áreas rurales, lo que podría tener un impacto positivo en la economía del país en general. Por lo tanto, el programa valor compartido propuesto no solo tiene como objetivo mejorar el acceso a la educación superior de calidad, sino también contribuir al desarrollo económico del país y mejorar la productividad en el campo. En resumen, mientras que los otros programas se enfocan en el acceso a la educación y oportunidades laborales, el programa de desarrollo humano propuesto tiene una visión más amplia y busca abordar una problemática compleja, aportando soluciones integrales que beneficien tanto a los estudiantes como a los dueños de las parcelas y a la economía del país, esta propuesta es innovadora puesto que la educación sería enfatizada al desarrollo del agro y estos conocimientos serían implementados a medida que se van adquiriendo, lo que facilita el acceso a las zonas de interés, con esto se les da las herramientas y el conocimiento para construir el país desde el desarrollo humano, teniendo un beneficio mutuo, mitigando las diversas problemáticas expuestas.

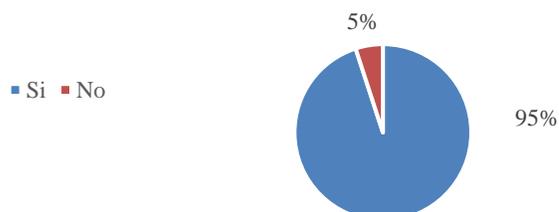
Análisis y discusión de resultados de encuesta generada a jóvenes en el municipio de Carcasí Santander:



¿Estaría dispuesto/a a participar en un programa que le permita estudiar en su lugar de origen dándole las herramientas de estudio en las mejores universidades del país, a cambio de una metodología en la que Ud trabaje en el agro para desarrollar la econ



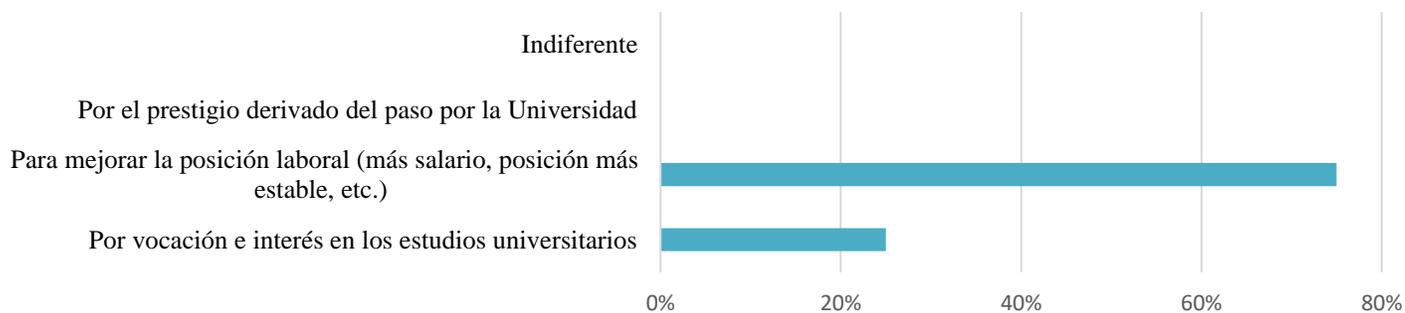
¿Piensas ingresar a la universidad apenas te gradues del bachillerato ?

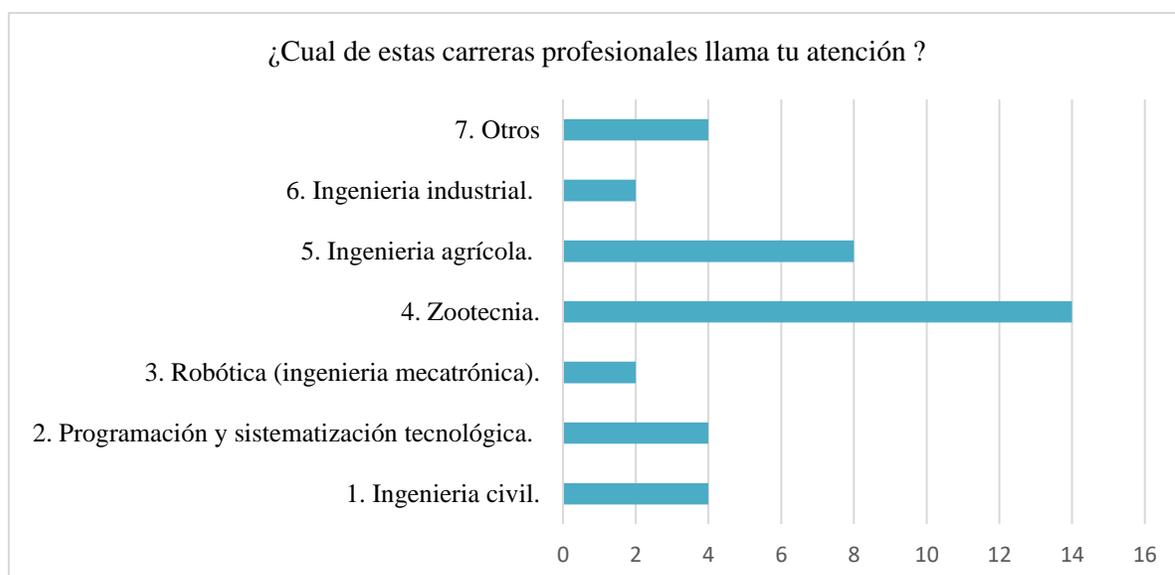


¿Que opinion crees que identificara mejor tu trayectoria educativa?



¿Cuál es el motivo prioritario por el que quieres acceder a la Universidad?





Con esos datos, es posible ver algunos patrones y tendencias. Por ejemplo, es alentador que el 95% de los estudiantes encuestados estén interesados en ingresar a la universidad después de graduarse de la escuela secundaria. Además, el 100% de los estudiantes encuestados están dispuestos a participar en un programa que les permita estudiar en su lugar de origen a cambio de trabajar en el campo. Esto sugiere que hay un fuerte interés en la educación y una apreciación por la importancia de la agricultura y el desarrollo económico local.

Sin embargo, también se observa que el nivel de estudios de los padres es bastante bajo, con el 20% de los padres sin estudios realizados y el 65% con estudios de básica primaria. Esto puede indicar una falta de recursos y oportunidades educativas para las generaciones anteriores, lo que podría afectar el acceso a la educación superior de los estudiantes encuestados.

La situación laboral de los padres también puede ser un factor importante. El 25% de los padres encuestados están desempleados, lo que puede limitar la capacidad de las familias para apoyar financieramente la educación de sus hijos. Además, el 81% de los padres se dedican a la agricultura, lo que sugiere que hay una fuerte dependencia de esta actividad económica en la comunidad.

El acceso limitado a la tecnología y a internet también puede ser un desafío importante

para los estudiantes encuestados. Esto puede limitar su capacidad para acceder a recursos educativos en línea y comunicarse con personas y organizaciones fuera de la comunidad. Sin embargo, es alentador que el 70% de los estudiantes estén interesados en carreras relacionadas con la zootecnia y la ingeniería agrícola, lo que sugiere una conexión profunda con la comunidad y su entorno. En resumen, los datos sugieren una fuerte motivación por la educación y el desarrollo económico local entre los estudiantes encuestados, pero también señalan desafíos importantes relacionados con el nivel de estudios de los padres, la situación laboral y el acceso limitado a la tecnología. Estos factores pueden requerir soluciones creativas y un esfuerzo conjunto de la comunidad, las autoridades y las organizaciones para apoyar el acceso a la educación y el desarrollo económico sostenible.

Una posible metodología para implementar un programa de "trabajo por estudio" en el municipio de Carcasí, Santander, podría ser la siguiente:

Definición del alcance:

Producto 1 Trabajo y estudio

El alcance del programa "Agro por Estudio" para el Producto 1, centrado en la educación de los jóvenes rurales teniendo acceso a las mejores universidades del país, tiene como objetivo principal promover el trabajo, el desarrollo humano y económico en Carcasí a través de un enfoque basado en el conocimiento. Los jóvenes participantes emplearán sus conocimientos adquiridos y los aplicarán de manera progresiva. El objetivo final es lograr que los jóvenes puedan aplicar conocimientos en tecnificación agraria, robótica y metodologías exitosas de otros países, con el fin de monetizar el sector agropecuario y diversificar los productos en diferentes presentaciones. Para lograrlo, se establecerá un convenio interadministrativo con centros de educación formal, se obtendrá el subsidio de diferentes Entes Territoriales y se asegurará una

oferta variada de formación de interés para los jóvenes de Carcasí. La formación estará validada por el Ministerio de Educación Nacional y se contará con el apoyo gubernamental para subsidiar los insumos y materias primas necesarios durante el proceso formativo. Además, se establecerá un ingreso solidario para los beneficiarios durante la formación, considerando que dejarán temporalmente sus actividades productivas. Se garantiza que el programa no generará inversiones o egresos para los beneficiarios directos.

Producto dos reactivaciones alimentación segura.

El segundo producto del proyecto consiste en establecer un programa de desarrollo agroalimentario en Carcasí, Santander, que busca suplir la necesidad alimenticia de las comunidades a través de la participación de jóvenes migrantes. Este programa proporcionará oportunidades de estudio y desarrollo laboral a los jóvenes, capacitándolos en prácticas agrícolas sostenibles y tecnificación. Los jóvenes trabajarán en las parcelas disponibles de la región, mejorando la producción agrícola, diversificando los cultivos y beneficiando la economía local de manera progresiva. Con esto, se promueve el valor compartido, ya que el gobierno aumenta el valor de los jóvenes brindándoles educación, mientras que ellos contribuyen al mejoramiento de los cultivos y a satisfacer la necesidad alimenticia de la región.

Estructura de composición del trabajo:

1. Estudio de campo y convocatoria:

1.1. Realizar un estudio de campo en el cual se establecen los jóvenes interesados en el proyecto

y se miden las necesidades específicas de la región: Se realiza un estudio socioeconómico en el cual se revisan las condiciones actuales, las necesidades de los estudiantes en términos de desarrollo humano y oportunidad, se hace la convocatoria y se generan los cursos dependiendo a las necesidades de los jóvenes.

1.2. Establecer útiles y herramientas necesarias para que los jóvenes estudien: Una vez identificadas las necesidades se identifican las carencias en términos de herramientas para que estudien, computadores, acceso a internet, igualdad de condiciones y se procede a suplirlas, estableciendo un lugar de desarrollo humano dentro del municipio

1.3. Establecer útiles y herramientas necesarias para que los jóvenes trabajen: Una vez identificadas las necesidades se identifican las carencias en términos de herramientas para el trabajo asignado, se suplen las necesidades en términos de dotación e implementos de trabajo para la contribución social acordados.

1.4. Asignar clases y grupos de trabajo para los jóvenes: Corde a los estudios de interés social, se establecen los cursos de mayor interés en los jóvenes, estos cursos son implementados acorde a las tecnologías que funcionaron en otros países, se ofrecerán cursos de tecnificación, robótica, sistematización y optimización del agro

## 2. Sociedad agro colombiana.

2.1. Encontrar parcelas que estén dispuestas a recibir mano de obra joven para el desarrollo: Estudiar el desarrollo económico y con forme a esto se revisa las diferentes parcelas que encajan con las condiciones de producción agrícola

2.2. Realizar una sociedad de campesinos seleccionados: Los dueños de las parcelas que tienen una actividad económica actual inclinada a la agricultura se unan en una sociedad donde el propósito central sea aumentar la producción, implementar la tecnificación y emplear mejores prácticas.

2.3. Realizar mesas de dialogo donde los diferentes participantes divulguen necesidades y tareas: los partícipes en la sociedad expondrán las necesidades de su producción en términos de riego, recolección, siembra, cosecha, abono, u otras necesidades que puedan requerir para

mejorar, el ideal es incorporar parcialmente las necesidades a medida que se van incorporando los cursos e ir afianzando todos los conocimientos, brindando experiencia simultanea al campo de aprendizaje

2.4 Realizar una programación de tareas y proyectos: En base a las necesidades expresada por los campesinos se realizan una serie de tareas rurales que son las que contribuyen a la financiación de los cursos, adicionalmente se establecen unas tareas y se asignan grupos de trabajo para los mismos, haciendo interactivo los tipos de trabajo.

3. Establecer convenios con universidades.

3.1. Realizar un estudio de distintas universidades y programas del agro: Se realiza un estudio de los entes que cuentan con las capacidades de dictar cursos de alta calidad que se enfoquen en el desarrollo, intereses y necesidades de los residentes,

3.2 Crear mesas de dialogo con universidades seleccionadas: Se seleccionan las mejores universidades que ofrecen diferentes cursos de interés y se crea un espacio de dialogo en lo que se definen los temas del ítem 3.3.

3.3. Establecer programas y costos: En base a los intereses y necesidades se establecen cursos tecnológicos, de robótica, agricultura, mecánica y desarrollo rural en términos de optimización.

3.4. Implementar los cursos proyectados horarios y clases: Se proyectan los cursos y horarios en base a los estudiantes y a las necesidades que se requieren.

4. Establecer convenios de financiamiento con la gobernación y ONGS.

4.1 Presentar el programa social y vincularlo al PDM: Se realiza la propuesta formal, analizando las diferentes necesidades y aplicaciones, se vincula al plan de desarrollo municipal, se realiza la solicitud formal al ministerio de educación y al ministerio agrícola

4.2 Establecer costos de la operación, beneficios y aportes: Establecer los costos de la operación en base a el mercado actual, los precios de los cursos y de los materiales y espacios necesarios para el desarrollo

4.3 Gestionar el pago a las universidades y disponer de los recursos necesarios para la operación: una vez establecidos los costos se generan la adquisición de los implementos y el pago de los cursos previamente establecidos.

#### 5. Establecer entidad de monitoreo y control

5.1. Generar actas de avance: El monitoreo y control tiene como base, evidenciar el desarrollo del trabajo en términos de efectividad del acuerdo de trabajo por estudio con el fin de realizar seguimiento de que los cursos se dicten eficientemente y que el trabajo se ejecute de manera tal en que se cumplan los criterios pactados y se llegue al fin que es mejorar el desarrollo humano de la región

5.2. Crear estrategias de mejora: Establecer medidores de calidad, identificar las falencias y realizar correcciones y ajustes a medida del desarrollo del proyecto haciendo de este un proyecto versátil y con modelos ágiles de cambio y ajuste.

5.3. Medir los impactos del proyecto: En base a este proyecto base, el ideal es medir los impactos en termino de producción, mejora de la economía local, educación y desarrollo humano en el que se quiere tomar de base este proyecto con el fin de repercutirlo en otros sectores rurales. adicionalmente se anexan en el siguiente orden un documento llamado anexo 1 en el cual se presentan los resultados de la encuesta de manera detallada un documento llamado anexo 2 donde se detalla la metodología anterior de una mejor manera desplegando los diferentes documentos para una mejor descripción.

#### IV. Conclusiones

Es claro que los encuestados del municipio de Carcasí están dispuestos a participar en un programa que les permita ingresar a un estudio de nivel superior, la trayectoria de estos estudiantes para realizarlo incluye laborar y luego estudiar, lo que sugiere que la metodología propuesta en este artículo articula las necesidades y las problemáticas de la zona con una posible solución la cual generaría un cambio económico y social, trabajando en el desarrollo humano del país, como los países potencia, centrando en un estudio aplicado construyendo las bases de un desarrollo social.

En las encuestas realizadas es claro que los estudiantes tienen en su mayoría una fuerte inclinación por la ingeniería agrícola y la zootecnia, aplicando las metodologías de los países potencia aplicado a las condiciones geográficas colombianas con jóvenes estudiantes es claro que el cambio está en el desarrollo de los jóvenes.

Los jóvenes estudiantes en sus propuestas demuestran que tienen la disposición de aprender, en su mayoría quieren cambiar su situación actual, la barrera es las oportunidades de las que disponen con esta metodología ayudan la economía local y con esto ayudan al crecimiento del país confiando en el desarrollo humano.

En conclusión, la metodología propuesta crea un entorno en el que todas las partes involucradas se benefician mutuamente. El gobierno impulsa el desarrollo educativo de los jóvenes, los jóvenes aportan valor al sector agrícola y los trabajadores estimulan la economía local. Este enfoque integral contribuye a resolver las problemáticas de falta de mano de obra joven y seguridad alimentaria, promoviendo el desarrollo humano y el progreso de la región en su conjunto.

## V. Referencias

- DANE. (28 de 2 de 2023). Obtenido de [https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech/CP\\_empleo\\_ene\\_23.pdf](https://www.dane.gov.co/files/investigaciones/boletines/ech/ech/CP_empleo_ene_23.pdf)
- Montes, C. B. (junio de 2008). La violencia en Colombia: Análisis histórico del homicidio en la segunda mitad del Siglo XX. *Revista Criminalidad*, 50, 15. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-31082008000100005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-31082008000100005)
- ONU. (26 de 03 de 2023). *COMUNIDAD DE ESTADOS LATINOAMERICANOS Y CARIBEÑOS*. Obtenido de <https://www.fao.org/americas/prioridades/plan-celac/acerca-de-celac/es/#:~:text=El%20Plan%20de%20Seguridad%20Alimentaria%20de%20CELAC%20se%20sustenta%20sobre,y%20estabilidad%20de%20los%20alimentos>
- Velásquez, A. M. (2008). El impacto del desplazamiento forzoso en Colombia: condiciones socioeconómicas de la población desplazada, vinculación a los mercados laborales y políticas públicas. *CEPAL*, 145.
- ASIA, N. (s.f.). *JAPANS AGRICULTURAL ROBOTS ARE CULTIVATING NEW IMAGE FOR FARMING*. Obtenido de <https://asia.nikkei.com/Business/Agriculture/Japan-s-agricultural-robots-are-cultivating-a-new-image-for-farming>
- AUSTRADE. (18 de 05 de 2023). *AGRICULTURAL SECTOR IN THE UNITED STATES*. Obtenido de <https://www.austrade.gov.au/australian/export/export-markets/industries/agribusiness/agricultural-sector-in-the-united-states>
- AUSTRADE. (18 de 05 de 2023). *AUSTRALIAN AGRICULTURAL TECHNOLOGIES*. Obtenido de <https://www.austrade.gov.au/australian/export/export-markets/industries/agribusiness/australian-agricultural-technologies>
- AUSTRADE. (s.f.). *AGRICULTURAL SECTOR IN AUSTRALIA*. Obtenido de <https://www.austrade.gov.au/australian/export/export-markets/industries/agribusiness/agricultural-sector-in-australia>
- ENGINEERING, A. A. (18 de 05 de 2023). *AGRICULTURAL INNOVATION*. Obtenido de <https://www.applied.org.au/wp-content/uploads/2020/09/AgInno-Full-Report-Web.pdf>

FACTBOOK, C. W. (15 de 05 de 2023). *AUSTRALIA GEOGRAPHY*. Obtenido de <https://www.cia.gov/the-world-factbook/countries/australia/>

FACTBOOK, C. W. (15 de 05 de 2023). *GEOGRAPHY JAPAN*. Obtenido de <https://www.cia.gov/the-world-factbook/countries/japan/>

FACTBOOK, C. W. (18 de 05 de 2023). *UNITED STATES GEOGRAPHY*. Obtenido de <https://www.cia.gov/the-world-factbook/countries/united-states/>

FACTBOOK, T. W. (15 de 05 de 2023). *ISRAEL*. Obtenido de EXPLORE ALL COUNTRIES: <https://www.cia.gov/the-world-factbook/countries/israel/>

FISHERIES, M. O. (15 de 05 de 2023). *JAPANESE AGRICULTURE*. Obtenido de <https://www.maff.go.jp/e/data/publish/outline.html>

INNOVATION, A. W. (15 de 05 de 2023). *ISRAELI AGRICULTURE*. Obtenido de <https://www.israel21c.org/israeli-agriculture-a-world-leader-in-innovation/>

INSTITUTE, I. E. (15 de 05 de 2023). *ISRAELI AGRICULTURE SECTOR FACTS & FIGURES*. Obtenido de <https://www.export.gov.il/en/home/sectors/agriculture-and-food/facts-and-figures>

INVEST IN Holland. (13 de Mayo de 2023). *INVEST IN HOLLAND*. Obtenido de INVEST IN HOLLAND: <https://investinholland.com/search/AGRICULTURE>

ISRAEL. (15 de 05 de 2023). *AGRICULTURE*. Obtenido de MINISTRY OF FOREIGN: [https://www.gov.il/en/departments/ministry\\_of\\_foreign\\_affairs/govil-landing-page](https://www.gov.il/en/departments/ministry_of_foreign_affairs/govil-landing-page)

ISRAEL, I. I. (15 de 05 de 2023). *AGRICULTURE IN ISRAEL*. Obtenido de <https://www.investinisrael.gov.il/industries/agriculture/>

JAPAN, I. (15 de 05 de 2023). *JAPANESE AGRICULTURE*. Obtenido de <https://www.jetro.go.jp/en/invest/whyjapan/pdf/agriculture.pdf>

ORGANIZATION, J. E. (s.f.). *AGRICULTURE SECTORE IN JAPAN*. Obtenido de [https://www.jetro.go.jp/en/reports/regional/japan/pdf/agri\\_sector.pdf](https://www.jetro.go.jp/en/reports/regional/japan/pdf/agri_sector.pdf)

PRODUCTION, U. A. (18 de 05 de 2023). *USDA*. Obtenido de <https://www.ers.usda.gov/topics/farm-economy/agricultural-production/>

THE WORLD FACTBOOK. (09 de MAYO de 2023). *THE WORLD FACTBOOK*. Obtenido de THE WORLD FACTBOOK: <https://www.cia.gov/the-world-factbook/countries/netherlands/>

THEENVIRONMENT, W. A. (15 de 05 de 2023). *AUSTRALIAN AGRICULTURE AVRVIEW, DEPARTAMENT OF AGRICULTURE*. Obtenido de <https://www.agriculture.gov.au/abares/research-topics/agricultural-outlook/agriculture-overview>

USDA. (18 de 05 de 2023). *AGRICULTURAL BIOTECHNOLOGY*. Obtenido de <https://www.ers.usda.gov/topics/farm-economy/agricultural-production/>

USDA. (18 de 05 de 2023). *SUSTAINABLE AGRICULTURE*. Obtenido de <https://www.nal.usda.gov/afsic/sustainable-agriculture>

varon, A. (2022). *Trayectorias no lineales de acceso a la educacion superior de jovenes rurales*. Bogotá: EIDUNED.