



POSGRADOS

Maestría en **EDUCACIÓN ESPECIAL, MENCIÓN EDUCACIÓN DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE**

RPC-SO-28-NO.450-2019

Opción de Titulación:

Artículos profesionales de alto nivel

Tema:

ADAPTACIÓN CURRICULAR PARA
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD
MÚLTIPLE EN EL ÁREA DE
CIENCIAS SOCIALES BASADO EN EL
DISEÑO UNIVERSAL DE
APRENDIZAJE

Autor(es)

ESTEBAN MOISES VILLAVICENCIO ESCOBAR

Director:

WASHINGTON RAMIRO RUBIO
RUBIO

QUITO – Ecuador

2023

Autor(es):



Estaban Moisés Villavicencio Escobar

Licenciado en Ciencias de la educación mención Ciencias Sociales

Candidato a Magíster en Educación Especial Mención Educación de las Personas con Discapacidad Múltiple por la Universidad Politécnica Salesiana – Sede Quito.

evillavicencio@est.ups.edu.ec

Dirigido por:



Washington Ramiro Rubio Rubio

Licenciado en Ciencias de la Educación Especialidad Filosofía

Magíster en Docencia Universitaria y Administración

wrubio@ups.edu.ec

Todos los derechos reservados.

Queda prohibida, salvo excepción prevista en la Ley, cualquier forma de reproducción, distribución, comunicación pública y transformación de esta obra para fines comerciales, sin contar con autorización de los titulares de propiedad intelectual. La infracción de los derechos mencionados puede ser constitutiva de delito contra la propiedad intelectual. Se permite la libre difusión de este texto con fines académicos investigativos por cualquier medio, con la debida notificación a los autores.

DERECHOS RESERVADOS

2023 © Universidad Politécnica Salesiana.

QUITO– ECUADOR – SUDAMÉRICA

Adaptación curricular para estudiantes con Discapacidad múltiple en el área de Ciencias Sociales basado en el Diseño Universal del Aprendizaje.

Dedicatoria

Agradezco a Dios por la ayuda en todo este proceso, al ser mi baluarte y sostenerme a lo largo de esta travesía.

A Roger y Marisol, mis padres, quienes con su cariño, entereza y esfuerzo me han apoyado para culminar este proceso, gracias por todo el amor impartido en cada fase, lo cual ha sido un condicional para que este día pueda llegar.

A mi hijo Misael quien, es la inspiración para la superación continua en cada faceta de mi vida, agradezco por la compañía y la esperanza que guarda su corazón hacia su padre.

Agradecimiento

Mi más sincera gratitud a todos los docentes, representantes y autoridades que componen la Universidad Politécnica Salesiana por ser el camino que ayudo a mis compañeros y a mi persona a cumplir este objetivo. Mi más sincero agradecimiento a mi tutor MSc. Ramiro Rubio, quien ha sido perseverante en todo el proceso y con sus consejos y guía he logrado la culminación del presente trabajo.

Finalmente, quiero denotar mis agradecimientos a todos aquellos que han formado parte de este proceso arduo y riguroso.

Índice de Tablas

Tabla 1 Capacitación docente	31
Tabla 2 Modelos de inclusión	32
Tabla 3 Elementos del currículo	34
Tabla 4 Procesos de adaptación	34
Tabla 5 Validación de resultados.....	47

Índice de Contenido

Resumen	7
Abstract	9
Introducción	10
Determinación del Problema	13
Marco teórico referencial	15
Discapacidad	15
Tipos de discapacidad	15
Educación especial	17
Inclusión.....	18
<i>Adaptaciones</i> curriculares.	20
Elementos del diseño curricular	21
Tipos de adaptaciones curriculares.	21
Diseño universal del aprendizaje	22
Principios del DUA.....	23
Acceso al currículo por medio del DUA.....	24
PCP. Plan Centrado en la Persona.....	25
Materiales y metodología	27
Resultados y discusión	29
Diseño de la propuesta.....	36
Guía para la adaptación curricular.....	36
Planificación basada en el PCP Y DUA.....	43
Validación de la propuesta	47
Discusión.....	49
Conclusiones	51
Referencias	53

Resumen

La educación especial y la inclusión de estudiantes con discapacidad en el área de Ciencias Sociales, la necesidad de garantizar derechos, oportunidades que promueve las adaptaciones curriculares basadas en el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA); por ello la presente investigación destaca un modelo inclusivo y propone una guía de adaptación curricular con énfasis en el DUA para estudiantes con discapacidad múltiple. Con el objetivo de identificar los tipos de discapacidad, adaptaciones curriculares y el acceso al currículo.

La base de este proyecto son investigaciones implementadas por Ferioly en el 2021 su trabajo titulado “Diseño Universal del aprendizaje”, además como marco referencial se desarrolla la investigación en la Unidad Educativa San Vicente de Paul, la metodología de la investigación es de tipo cualitativa, por lo tanto, se requiere diferentes instrumentos para la recolección de información, los cuales fueron aplicados a los catedráticos del área de Ciencias Sociales.

En base al desarrollo de la investigación es necesario enfatizar la falta de conocimiento en docentes sobre adaptación curricular y discapacidad múltiple, la necesidad de la individualización y el equipamiento con herramientas necesarias. Se reconoce la inexistencia de regulación en adaptaciones curriculares para personas con discapacidad.

A lo mencionado una guía basada en el DUA es vital para la enseñanza en las Ciencias Sociales.

En resumen, se aborda la importancia de la educación inclusiva y adaptaciones curriculares en las Ciencias Sociales para garantizar la calidad educativa a estudiantes con diversidad funcional.

Palabras clave: Enseñanza- aprendizaje, inclusión educativa, barreras de inclusión,
Diseño Universal del aprendizaje

Abstract

Special education and the inclusion of students with disabilities in the area of Social Sciences, the need to guarantee rights, opportunities that promotes curricular adaptations based on the Universal Design for Learning (UDL); therefore, this research highlights an inclusive model and proposes a guide for curricular adaptation with emphasis on the UDL for students with multiple disabilities. With the objective of identifying the types of disabilities, curricular adaptations and access to the curriculum.

The basis of this project are research implemented by Ferioly in 2021 his work entitled "Universal Design for learning", also as a frame of reference the research is developed in the San Vicente de Paul Educational Unit, the research methodology is qualitative, therefore, different instruments are required for data collection, which were applied to teachers in the area of Social Sciences.

Based on the development of the research, it is necessary to emphasize the lack of knowledge of teachers about curricular adaptation and multiple disabilities, the need for individualization and equipment with the necessary tools. The lack of regulation on curricular adaptations for people with disabilities is recognized.

In addition, a guide based on the SAD is vital for teaching in the Social Sciences.

In summary, the importance of inclusive education and curricular adaptations in Social Sciences to guarantee educational quality for students with functional diversity is addressed.

Palabras clave: Teaching-learning, Inclusive education, inclusion barriers, Universal

Design for Learning

Introducción

La educación especial en los últimos años ha tomado protagonismo en la sociedad contemporánea, “Las exigencias de una educación inclusiva en la actualidad y su alcance con la corriente de atención educativa a la diversidad han alterado la historia de la Educación Especial, sobre todo en la educación regular” (Reyes Parra P. A. y otros, 2020, pág. 48). La educación especial se relaciona generalmente a estudiantes con discapacidad dicho termino es conceptualizado de las siguiente manera “La Discapacidad es un concepto amplio que engloba las anomalías en la función o estructura del cuerpo, las dificultades en la realización de acciones o tareas, y las complicaciones que surgen al participar en situaciones importantes”. (Organización Mundial de la Salud, 2021, pág. 1)

En necesario reconocer que la discapacidad no es responsabilidad única de la persona que la sobreviene o de su entorno familiar, sino que recae sobre la sociedad, el estado como director de una nación tiene la responsabilidad de garantizar los derechos y oportunidades de cada persona.

El registro otorgado por el Ministerio de salud en el Ecuador evidencia que, coexisten 53.880 personas en la ciudad de Quito, las mismas que constan con algún tipo de discapacidad, de esta población aproximadamente el 50% son estudiantes que corresponden a 23.144 individuos que se encuentran inmersos en el régimen de educación regular.

El Ecuador ha sufrido distintos cambios en políticas educativas buscando la inclusión de todo niño, niña y adolescente, pero las distintas condiciones que se pueden presentar en el ámbito educativo como lo son la infraestructura, falta de recursos, ausencia

de capacitaciones a los profesionales a cargo han dificultado que la inclusión propuesta por parte del gobierno se lleve a cabo.

“Las personas con discapacidad desde sus inicios, bien sea a través de sus familiares o de organizaciones han debido enfrentarse por sí mismas en busca de ser tomadas en cuenta como ciudadanos, aunque ello signifique ser sujetos de valoraciones discriminatorias” (Sanchez & Diez, 2013, pág. 89)

En estas circunstancias las instituciones educativas buscan alternativas para implementar modelos inclusivos, (Arciniegas Siguenza & Yunga Chalco, 2014) nos dice que “Su investigación consiste en examinar los parámetros de inclusión en una selección de escuelas ubicadas en Cuenca, Ecuador. Asimismo, se busca contrastar las opiniones de los padres de familia, directores de las instituciones educativas y evaluadores externos.” (p.4).

Por lo tanto, existe interés e importancia en abordar las diferencias e individuales de cada estudiantes, especialmente aquellos que presentan necesidades educativas relacionadas con la discapacidad en el área de Ciencias Sociales y sus diferentes asignaturas, Historia, Educación para la Ciudadanía, Filosofía y Estudios Sociales. Sin embargo, este objetivo se encuentra con desafíos y obstáculos, que dificulta llevar a cabo adaptaciones significativas a los estudiantes con diversidad funcional. Se debe a factores como la poca o nula capacitación a los docentes, falta de conocimiento en la aplicación de adaptaciones al plan de estudios, carencia de recursos y herramientas, entre otros. En estas circunstancias el objetivo principal de esta investigación es aportar con una guía para la adaptación curricular basada en el DUA. La misma que permita que los alumnos con diversidad funcional obtengan una atención pedagógica adecuada.

Las distintas áreas de estudio dentro de una institución educativa presentan sus diferencias y dificultades propias, en la informe se abarca los procesos de adaptación curricular en el área de Ciencias sociales, la cual afronta grandes inconvenientes al momento de incluir a estudiantes con discapacidad visual, auditiva e intelectual, debido a la inexistencia de un modelo en específico para aplicar en las asignaturas correspondientes del área de Ciencias Sociales. Por ello, las estrategias metodológicas al tomarse en cuenta serán basadas en el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA) , las cuales serán aplicadas durante un periodo escolar (2023-2023), demostrando su relevancia y validez en el desarrollo del aprendizaje.

Determinación del Problema

La Comunidad Religiosa de Padres Lazaristas, establecida en el territorio ecuatoriano, funda La Unidad Educativa San Vicente de Paúl, instituida con el objetivo de brindar servicios educativos en el Valle de Los Chillos. Se localiza en la parroquia de Conocoto perteneciente al Distrito Metropolitano, se considera una institución de educación regular, pero dentro de los últimos años ha tenido el ingreso de estudiantes con diversidad funcional, el plan educativo de la institución no presenta un modelo inclusivo que evalúe y proporcione las herramientas necesarias a todos los estudiantes y visualice sus particularidades.

Ante esta realidad se debe proporcionar un modelo inclusivo para la alineación curricular en el área de Ciencias Sociales.

Antecedentes.

La educación desempeña un papel esencial en el desarrollo humano al fomentar habilidades como el pensamiento crítico, analítico y científico, entre otras. A medida que la sociedad ha evolucionado, la educación ha tenido que adaptarse a las demandas cambiantes.

En este contexto, la educación especial ha ganado relevancia en los últimos años como respuesta a la necesidad de una educación inclusiva que atienda la diversidad de la población estudiantil. A pesar de los cambios en las políticas educativas en Ecuador, la transición hacia una educación más inclusiva sigue siendo un desafío en el país “las personas con discapacidad a menudo han tenido que luchar por ser reconocidos como ciudadanos, incluso enfrentando juicios discriminatorios” (Arrieta García y otros, 2023).

En estas circunstancias, las instituciones educativas buscan soluciones para implementar enfoques inclusivos. Un ejemplo de ello es una investigación llevada a cabo en Cuenca. “El objetivo principal de ese estudio es evaluar los indicadores de inclusión en un conjunto de escuelas en Cuenca, Ecuador, y comparar las perspectivas de padres, directores y evaluadores externos“ (Tarraga Minguez y otros, 2021).

Marco teórico referencial

Discapacidad

El término de discapacidad ha sido conceptualizado a lo largo de los años en distintas maneras, se considera la siguiente definición como referencia para la investigación. “La discapacidad es la relación entre las dificultades biológicas y su entorno social o cultural, describiendo la ausencia de accesibilidad en diferentes ámbitos tales como el transporte o entidades públicas” (Organización Mundial de la Salud, 2021, pág. 12)

Es necesario también mencionar el siguiente concepto “La discapacidad es el resultado de las condiciones propias de un individuo y su relación con el ambiente social en el que se desarrolla” (Consejo Nacional de Fomento Educativo, 2010, pág. 43).

Frente a esta situación la persona con diversidad funcional, percibe una realidad diferente al común general “La discapacidad produce efectos cambiantes a lo largo del desarrollo de una persona, las dificultades físicas o ambientales pueden ser limitaciones e inclusive restringir las actividades de una vida normalizada” (Rivera Idrovo, 2021, pág. 23).

Existen diferentes tipos de discapacidad y cada uno de ellos trae consigo sus características y necesidades, en la investigación en desarrollo se ahondará en los tipos de discapacidad intelectual y auditiva.

Tipos de discapacidad

“Existen 5 grupos y sus 260 subgrupos” (Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía, 2014, pág. 14).

- ***Discapacidad Intelectual.***

El grupo está integrado por cuatro subgrupos: Discapacidad intelectual leve, Discapacidad intelectual moderada, Discapacidad intelectual grave y Discapacidad intelectual profunda, cada subgrupo se caracteriza según su grado de afección.

- ***Discapacidad intelectual leve.***

Abarca un coeficiente intelectual entre 70 y 75, la condición adaptativa es deficiente. Generalmente, el 85% de estos casos presentan déficits sensoriales.

Las personas con dicha discapacidad normalmente desarrollan habilidades sociales y de comunicación durante sus primeros años de estudio, además su vida adulta por lo general cumplen con la condiciones para su autonomía, aunque es necesaria la supervisión y el apoyo.

- ***Discapacidad intelectual moderada.***

Aquellas personas que la padecen exhiben un coeficiente intelectual que se encuentra en el rango promedio de 35-55. En la mayoría de los casos, son capaces de llevar a cabo sus actividades de manera autónoma en lugares de acceso viable y presentan un cierto grado de instinto de autocuidado, en cuanto a sus habilidades sociales pueden tener dificultades en regular sus emociones y comportamiento.

- ***Discapacidad intelectual grave.***

Presentan un coeficiente que va entre los 25-35, parte de la población adquieren habilidades lingüísticas y motoras de manera muy limitada, las personas con discapacidad intelectual profunda o grave tiene dificultades en el aprendizaje, por lo cual es necesario el apoyo y los cuidados en función de sus necesidades.

- ***Discapacidad auditiva.***

La discapacidad auditiva hace referencia a individuos que no pueden hacer uso del sentido del oído de forma parcial o total.

- ***Multidiscapacidad***

“Es el sumario de diversas discapacidades, da el paso a múltiples efectos” (Rubiano D, 2010, pág. 12). La multidiscapacidad o discapacidad múltiple repercute que la persona requiera apoyos generalizados en diferentes áreas, salud, participación social, aprendizaje y emocional, debido a la presencia combinada de varias discapacidades intelectual, auditivo, visual y motor.

Educación especial

La educación especial es un campo de la pedagogía que se enfoca en la enseñanza y el apoyo a individuos con discapacidades o necesidades especiales, con “El objetivo es alcanzar su máximo potencial educativo y participar plenamente en la sociedad” (Lui & Ke, 2017, pág. 54).

En el siglo XIX, la educación de personas con diversidad funcional comenzó a organizarse de manera más estructurada, con enfoques pioneros como el sistema Braille para personas ciegas y el método Montessori para niños con discapacidad intelectual. Sin embargo, fue a mediados del siglo XX que la educación especial se convirtió en un campo reconocido y respaldado por la ley.

- ***Principios Fundamentales de la Educación Especial***

Individualización: La educación especial se basa en la idea de que cada persona es única y requiere un enfoque individualizado, por lo tanto “Los planes de educación se

adaptan para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante” (Serrano Mora, 2021, pág. 43).

Inclusión: La inclusión es un principio clave en la educación especial. Se busca integrar a los estudiantes con discapacidades en entornos educativos regulares siempre que sea posible, fomentando la participación activa en la vida escolar y social.

Colaboración: La colaboración entre educadores, padres, terapeutas y otros profesionales es esencial. Trabajar juntos para abordar las necesidades del estudiante garantiza un enfoque holístico y efectivo.

Acceso a recursos y apoyos: Los estudiantes en educación especial pueden recibir apoyos adicionales, como terapia ocupacional, logopedia o adaptaciones en el aula para facilitar su aprendizaje.

- ***Dificultades en la educación especial***

A pesar de los avances en la educación especial, todavía existen desafíos significativos. Como los son “la falta de recursos y personal capacitado” (Hidalgo Alvarez & Godo Valera, 2023, pág. 12), además la lucha por garantizar la verdadera inclusión de los estudiantes en entornos regulares y la necesidad de adaptarse a las cambiantes necesidades de los estudiantes con discapacidades.

Inclusión

“La inclusión es un concepto fundamental que impulsa el cambio social y cultural en la sociedad moderna” (Morales Sacancela, 2021, pág. 7). Es referirse al acto de acoger a individuos de todas las edades, razas, géneros, orientaciones sexuales, discapacidades y antecedentes en todos los aspectos de la vida.

- ***Inclusión en nuestra sociedad***

La inclusión es esencial para el bienestar de una sociedad, debido a que “la personas, independientemente de sus diferencias, deben tener igualdad de oportunidades y participen plenamente en la vida social, económica y política” (Jara Rivas, 2014, pág. 43). Algunos de los puntos clave que permiten una inclusión efectiva son:

Diversidad: La inclusión fomenta la diversidad en todas sus formas, lo que aporta una amplia gama de perspectivas, experiencias y habilidades a la sociedad. Esto puede conducir a la innovación, el progreso y la resolución de problemas de manera más efectiva.

Justicia y Equidad: La inclusión promueve la justicia y la equidad al garantizar que todos tengan acceso a las mismas oportunidades y derechos. Esto contribuye a reducir las disparidades sociales y económicas.

Desarrollo Personal: La inclusión fomenta el desarrollo personal y la autoestima al permitir que las personas sean aceptadas y valoradas por quienes son, independientemente de sus diferencias.

- ***Inclusión en el sistema educativo.***

El sistema educativo debe garantizar que todo niño, niña y adolescente, pueda acceder a la educación, sin ningún tipo de limitante.

La importancia de la inclusión en el campo educativo Comprende 3 ejes: “Derecho a la educación, Equidad-Justicia, Diversidad”. (Sulkes, 2022)

Derecho a la Educación: La educación no se debe restringir y debe priorizar las particularidades de cada individuo, sin importar sus diferencias o discapacidades. La inclusión garantiza que este derecho se cumple plenamente.

Equidad y Justicia: La inclusión promueve la equidad al brindar a todos los estudiantes las mismas oportunidades de esta forma se reduce las disparidades educativas y sociales.

Diversidad y Enriquecimiento: La inclusión enriquece la diversidad en el aula, lo que lleva a una mayor comprensión y aprecio de las diferencias culturales y de habilidades. Esto puede fomentar la tolerancia y la empatía.

Fortaleciendo la perspectiva de la inclusión en el campo educativo las instituciones de educación regular, estructuran un elemento denominado “Adaptaciones curriculares”.

Adaptaciones curriculares.

Las adaptaciones curriculares, “son las innovaciones o cambios en los elementos no descritos en currículo, como ajustes de los tiempos, variedad de actividades, metodologías inclusivas, técnicas e instrumentos de evaluación” (Rey de Sola y otros, 2016, pág. 45).

Dichos elementos deben ser ajustados para poder responder a las necesidades del estudiante, además, “Los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso se pueden ajustar a la condición y necesidad” (Ministerio de educación, 2011, pág. 8).

Es necesario que la institución analice de forma individual a cada estudiante con discapacidad, para poder realizar adaptaciones significativas.

“La enseñanza individualizada se puede alcanzar gracias adaptaciones curriculares óptimas” (Rubio Paredes & Garcia Pérez, 2015, pág. 89). Esto permite acomodar o ajustar la oferta educativa a las necesidades y posibilidades del estudiante.

Los elementos curriculares descritos por el ministerio de educación, permiten desarrollar estrategias metodológicas según el nivel y la dificultad que presente el estudiante.

Elementos del diseño curricular

El diseño curricular está constituido por seis elementos, los cuales responden al proceso de enseñanza y aprendizaje, la construcción de los elementos del currículo se responde a diferentes preguntas que permitan un proceso adecuado en el aprendizaje de los estudiantes; ¿Para qué enseñar?, ¿Qué enseñar?, ¿Cuándo enseñar?, ¿Cómo enseñar?, ¿Con qué enseñarlo?, ¿Se cumplió o se está cumpliendo?, dichas preguntas están sujetas y responden a cada uno de los 6 elementos del currículo.

- *Los elementos del currículo son:*

Objetivos, Contenidos, Secuencialidad, Metodología, Recursos y Evaluación.

Dichos elementos se enfocan en el proceso de enseñanza y es la responsabilidad del docente enfocarlos a las necesidades particulares de cada uno de sus estudiantes, este proceso de individualización en la enseñanza se conocerá como adaptación curricular, la misma que tiene 2 formas o tipos de representarse.

Tipos de adaptaciones curriculares.

- *Adaptaciones Curriculares de Acceso al Currículo:*

Se refieren a las alteraciones o suministros de materiales que permitan desarrollar un mejor vínculo de comunicación los mismos que son destinados a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Dentro de esta categoría tenemos dos tipos:

De Acceso Físico: Adecuada luminaria y sonoridad, mobiliario adaptado, profesionales especializados, infraestructura adaptada.

De Acceso a la Comunicación: Métodos alternos, Por ejemplo: lenguaje de señas, lupas, sistemas informáticos.

- ***Adaptaciones Curriculares Individualizadas***

Son cambios o adecuaciones que se llevan a cabo en los diversos componentes de la propuesta educativa destinada al estudiante, con el propósito de atender a sus necesidades personales de manera adecuada. En este tipo de adaptaciones se evidencian dos tipos: Significativas y no significativas.

Significativas: Son alteraciones o modificaciones que se realizan desde la planificación, la cual está sustentada por una evaluación psicopedagógica, y que modifican a los componentes prescriptivos del currículo nacional. Pueden consistir en: Ajustar los materiales, contenidos y criterios de evaluación y a si mismo eliminar contenidos, criterios de evaluación y objetivos del nivel o ciclo correspondiente

No Significativas: Alteran componentes no prescriptivos del currículo nacional, son modificaciones a la metodología, las actividades, a los tiempos, técnicas e instrumentos de evaluación. En este panorama, la propuesta de adaptación curricular está enfocada en adaptaciones curriculares no significativas, las cuales permiten modificar metodología, actividades, tiempos, técnicas e instrumentos de evaluación.

Diseño universal del aprendizaje

Con relación a la adaptación curricular basada en el DUA, se tomará en cuenta lo siguiente, “El enfoque del DUA implica reconocer que la educación debe abordar la diversidad. Su principal objetivo es crear congruencias de aprendizaje dentro del

currículo de educación general y las condiciones particulares del individuo.” (Ferioli y otros, 2021, pág. 9).

Los principios del Diseño universal del aprendizaje es, ”garantiza la equidad educativa, es proporcionar las mismas oportunidades a cada estudiante y garantizado la aplicación de sus derechos.” (Alba Pastor y otros, 2014, pág. 43). La atención a la diversidad es vital para un desarrollo equitativo y como miembros de la sociedad tenemos la responsabilidad de responder a las necesidades de cada persona.

“El currículo está constituido para atender a gran parte del alumnado, pero no a su totalidad o las necesidades particulares de cada uno” (Alba Pastor y otros, 2014, pág. 32). Además, los investigadores enumeran una serie de falencias que el currículo tiene para un óptimo proceso de enseñanza y aprendizaje.

De esta forma, la siguiente propuesta busca implementar adaptaciones curriculares basadas en el DUA, que permitan atender las diferentes necesidades del alumnado.

Para identificar los apoyos que cada estudiante requiere es vital emplear herramientas que permitan al cuerpo docente obtener dicha información, debido a esta necesidad se propone la aplicación de un (PLANCENTRADO EN LA PERSONA [PCP])

Principios del DUA

- **Dicotomía entre la discapacidad y la no discapacidad**

La diversidad debe permitir que los estudiantes con diversidad funcional tengan las mismas oportunidades que el resto de alumnado un ejemplo; El maestro al momento de explicar la clase pueda utilizar plantillas preestablecidas, (comprendan audios, imágenes, subtítulos) las mismas que favorezcan no solo al alumno con diversidad funcional si no

también aquel estudiante que se le pueda dificultar leer o escuchar a cierta velocidad. De esta manera se busca garantizar que todo el estudiantado acceda de al desarrollo educativo.

- **El foco de la discapacidad.**

Es necesario exponer que el diseño curricular establecido por el docente puede ser el discapacitante para los estudiantes, Si el profesor, no conoce la debilidades o fortalezas de su grupos, este mimo puede ser el causante de dificultar a su alumnos el acceso total o parcial a la educación

Acceso al currículo por medio del DUA

“Los tres principios del DUA sientan las bases del enfoque y en torno a ellos se construye el marco práctico para llevarlo a las aulas” (Alba Pastor y otros, 2014, pág. 18).

- **Múltiple formas de representación**

El docente debe desarrollar la capacidad de expresar diferentes formas de expresar el aprendizaje debido que cada estudiante percibe y comprende de manera diferente

- **Múltiple formas de expresión**

Cada estudiante debe tener la oportunidad de expresar su aprendizaje según sus habilidades.

- **Múltiple formas de implicación**

Debe existir el porqué del aprendizaje para una mayor comprensión y motivación del parte del alumnado

PCP. Plan Centrado en la Persona

Es una herramienta que faculta a los participantes o miembros activos que forma parte del círculo social del estudiante a colaborar en el crecimiento de las habilidades y fortalezas.

“La evaluación constituye un proceso en constante desarrollo en el que se emplean herramientas que combinan aspectos cuantitativos y cualitativos. Estas herramientas posibilitan la valoración de cómo los estudiantes están progresando y brindando información al equipo, compuesta por profesionales y la familia, para tomar decisiones acerca de la dirección que debe tomar la educación futura del estudiante.” (Ferioli y otros, 2021, pág. 44).

La evaluación del PCEP busca obtener la siguiente información, necesidades, potencialidades, posibilidades para el futuro y habilidades. Dicha información contribuye para la creación de un plan futuro donde se establezca estrategias para garantizar un estilo de vida óptimo. (Hernández Sampieri, 2014)

Elementos de la evaluación y un plan futuro:

- Datos formales: Recolección de datos: Historial de vida. Edad, nombres, familiares, contexto cultural, contexto social, diagnósticos médicos, equipamiento, ajustes razonables.
- Potencialidades y Fortalezas: Todas aquellas cualidades que favorezcan a al desarrollo individual del estudiante.
- Habilidades: Todas aquellas destrezas que favorezcan al desarrollo individual o colectivo del estudiante.

- Preferencias de la persona y familia: Son todas aquellas cosas, personas, acciones, gustos y motivaciones del estudiante y sus familiares.
- Expectativas de la persona, familia, escuela: Son todas las metas, sueños, objetivos y anhelos que se tiene a expectativa de la persona.
- Comunicación y lenguaje: Es la forma y la adquisición de información que tiene la persona.
- Necesidades: Es toda carencia en habilidades o fisiológica de la persona.
- Metas: Parten de las necesidades y son priorizadas en el plan educativo.
- Ajustes razonables: Son todas las ayudas tecnológicas, técnicas, apoyos y adaptaciones que se facilitan a la persona para alcanzar sus metas.
- Aprendizajes, Competencias, Contenidos: Estos son los componentes que serán ajustados según las necesidades y potencialidades de la persona. Para cada estudiante el docente guía debe tomar en cuenta los objetivos operacionales, indicadores de evaluación, recursos materiales.

Materiales y metodología

El enfoque utilizado en la investigación es cualitativo, “Las investigaciones cualitativas se fundamentan en una lógica y proceso inductivo, que implica explorar y describir en un primer momento para después generar perspectivas teóricas. Este enfoque se mueve desde aspectos específicos hacia conceptos más generales.” (Hernández Sampieri, 2014, pág. 189). Para ello se realizó una ficha de observación, la cual permite obtener información sobre las adaptaciones curriculares que son aplicadas a los estudiantes con diversidad funcional.

El universo corresponde a los docentes de la Unidad educativa San Vicente de Paul, la muestra seleccionada son 5 docentes que integran el área de Ciencias sociales junto con 1 estudiante que pertenece al 1ro BGU, alumno con multidiscapacidad del grupo general.

Se realizó una encuesta respecto a los procesos de adaptación curricular a los docentes miembros del área de Ciencias sociales. Además, se ejecutó una investigación documentaria sobre el contexto educativo, clínico y familiar del estudiante con discapacidad.

Las adaptaciones curriculares, “son las reformas a los componentes no descritos en el currículo, regularizando el tiempo de actividades, la diversidad de metodologías y la flexibilidad en el usos de materiales” (Rey de Sola y otros, 2016, pág. 45).

A partir del diagnóstico, se realizó una propuesta, Lo que permite la construcción de adaptaciones curriculares basadas en el DUA para estudiantes con discapacidad múltiple, al área de Ciencias Sociales, dichas adaptaciones buscan un óptimo aprendizaje

por parte del estudiante

Además, se realizó una rubrica de validación a los docentes del área de Ciencias Sociales respecto a los beneficios sobre las adaptaciones curriculares basadas en el DUA.

Resultados y discusión

El proceso de enseñanza y aprendizaje demanda que los docentes, en su labor educativa diaria, planifiquen y propongan adaptaciones curriculares acordes a las necesidades individuales de los estudiantes. Esto permite contribuir a su formación integral. En el campo de las Ciencias Sociales, los docentes sienten la necesidad de brindar las herramientas necesarias para que los estudiantes adquieran habilidades diversas, como el pensamiento crítico, la creatividad y la independencia. Estas habilidades son fundamentales para la construcción de una nueva sociedad.

El diseño y desarrollo curricular son responsabilidades compartidas por el docente, quien participa en proyectos disciplinarios o interdisciplinarios y forma parte de un equipo docente.

En el ámbito de las Ciencias Sociales, se plantea la necesidad de aplicar adaptaciones curriculares no significativas para el estudiante perteneciente al 1ro de bachillerato general unificado (BGU), adaptadas a la realidad de la Unidad Educativa. Para abordar esta temática, se llevó a cabo una encuesta a los docentes del área de Ciencias Sociales y al estudiante de BGU. Esta encuesta permitió construir una propuesta basada en adaptaciones curriculares respaldadas por el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).

La encuesta se aplicó a los docentes que forman parte del área de Ciencias Sociales, el cual incluye asignaturas como Historia, Filosofía, Educación para la Ciudadanía y Emprendimiento. Las preguntas de la encuesta se organizaron en función de los objetivos establecidos y se presentaron categorías para las respuestas.

Las primeras cuatro preguntas buscan identificar la familiaridad de los docentes con los siguientes términos, discapacidad, multidiscapacidad y adaptaciones curriculares.

Pregunta N1, La perspectiva que tiene cada docente sobre la discapacidad múltiple. Los docentes describieron factores tales como:

- La discapacidad múltiple abarca la combinación de dos o más discapacidades (físicas, sensoriales, intelectuales) que requieren ayuda o apoyo.
- La discapacidad múltiple implica la presencia de diferentes discapacidades con distintos niveles de dificultad.
- Se trata de una combinación de diversas discapacidades asociadas.
- Engloba discapacidades sensoriales, físicas y cognitivas combinadas.
- Es la existencia de dos o más discapacidades en una persona.

Estas referencias expuestas por los docentes no se alejan por lo expuesto de distintos investigadores citados en la investigación en curso, “La multidiscapacidad es el cúmulo de diversas discapacidades” (Rubiano D, 2010, pág. 11).

Con el fin de abordar el objetivo N.º1 relacionado con el análisis de los procesos de adaptación curricular y su aplicación en el ejercicio docente, se planteó la siguiente pregunta: N2"¿Está familiarizado con los procesos de adaptación curricular?". El 100% de los colaboradores afirmó tener conocimiento sobre la adaptación curricular y sus respectivos procesos, proporcionando las siguientes justificaciones:

- Consideran que la adaptación curricular implica ajustes y modificaciones para todos los estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE).
- Identifican las estrategias educativas necesarias para apoyar a estudiantes con discapacidad y favorecer su desarrollo educativo.

- Reconocen que las adaptaciones incluyen ajustes en la metodología y evaluación utilizadas

- Comprenden que la adaptación curricular varía en función de la discapacidad y el nivel de dificultad de cada estudiante.

“Son las innovaciones o cambios en los elementos no descritos en currículo, como ajustes de los tiempos, variedad de actividades, metodologías inclusivas, técnicas e instrumentos de evaluación” (Rey de Sola y otros, 2016, pág. 45), los resultados de la pregunta N2 convergen con lo expuesto en informe, para una adaptación curricular se requiere conocer y modificar los diferentes elementos que comprenden el currículo.

Con la intención de indagar sobre capacitaciones en el ámbito de la discapacidad se formuló la siguiente pregunta ¿Ha recibido usted capacitación alguna sobre la adaptación curricular para trabajar con niños, jóvenes o adolescentes con discapacidad?

El 100% de los participantes afirma haber tenido algún tipo de guía o capacitación en relación con la pregunta, llama la atención las respuestas debido a que no se relacionan aun cuando los integrantes forman parte de un mismo equipo de trabajo.

Dando como resultado lo siguiente:

¿Ha recibido usted capacitación alguna sobre la adaptación curricular para trabajar con niños jóvenes o adolescentes con discapacidad?

Tabla 1

Capacitación docente

Si	100%	<ul style="list-style-type: none"> • Protocolos, planificación y estrategias para usar en el aula. • En adaptaciones curriculares-Rutas y protocolos para estudiantes con NEE
----	------	---

		<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias didácticas y métodos. • Adaptaciones curriculares sobre, acceso físico, recursos materiales y personales.
No	0%	

Para conocer sobre los modelos adaptación curricular, se plantea la siguiente pregunta ¿Conoce sobre los modelos de adaptación curricular específicos para estudiantes con discapacidad?, La mayor parte de las respuestas fueron afirmativas, esto llama la atención debida, ya que los argumentos son similares, un 20% de los miembros responde desconocer sobre el tema, esto relacionado con la tabla 2 focaliza un poco conocimiento sobre las adaptaciones curriculares y sus distintos modelos.

¿Conoce los modelos de adaptación curricular específicos para estudiantes con discapacidad?

Tabla 2

Modelos de inclusión

SI	80%	<ul style="list-style-type: none"> • Protocolos, planificación, estrategias a emplear en el aula. <ul style="list-style-type: none"> • Grado 1, Grado 2, Grado 3 • Grado 1, Grado 2, Grado 3. • Grado 1, Grado 2, Grado 3.
NO	20%	

Las preguntas 5, 6, 7, 8, 9 y 10 fueron elaboradas para analizar sobre los procesos de adaptación curricular, verificar la importancia, el impacto y los elementos relevantes a tomar en cuenta para la construcción de una guía.

De esta forma podremos responder al objetivo N.º2, el cual propone, desarrollar adaptaciones curriculares basadas en el DUA para estudiantes con discapacidad múltiple aplicables en el área de Ciencias Sociales.

Pregunta N.º5: ¿Ha puesto en práctica los diferentes modelos de adaptación curricular en beneficio de los estudiantes con discapacidad?, los beneficios encontrados por los docentes en la práctica de distintos modelos de adaptación sugieren los siguientes resultados:

- Mayor atención y acompañamiento.
- Contenidos condensados, repetir la explicación
- Usar diferentes métodos, dificultad de la actividad y mayor tiempo.
- Buscar mejorar el aprendizaje del estudiante

Los entrevistados responden de forma positiva a la pregunta, se menciona que las actividades que se median en los procesos de adaptación curricular permiten un mayor desarrollo en el ámbito educativo para los estudiantes. “La personalización de la enseñanza se puede alcanzar por medio de adaptaciones curriculares” (Rubio Paredes & García Pérez, 2015, pág. 89).

La Pregunta N.º6 busca verificar sobre la importancia de la individualización en los procesos de adaptación curricular ¿El proceso de adaptación curricular se crea de forma individual, para que responda a las necesidades particulares de cada estudiante?, cada sujeto de estudio menciona la necesidad que la adaptación debe responder al grado y tipo de aprendizaje.

Para la formación de adaptaciones curriculares aplicables en el área de ciencias sociales es necesario, evaluar aquellos elementos del currículo a ser sujetos de modificaciones.

La Pregunta N.º7: ¿Qué elementos considera al momento de iniciar el proceso de adaptación curricular para estudiantes con discapacidad múltiple?

Dando como resultado lo siguiente:

Tabla 3

Elementos del currículo

Elementos del currículo	Respuestas	Porcentaje
Destrezas	X X X X	80%
Objetivos	X X X X X	100%
Evaluaciones	X X X X X	100%
Materiales	X X	20%
Metodología	X X X X X	100%
Ambiente	X	20%
Tiempo	X X X X	80%
Otros		

Todos los participantes concuerdan en que las adaptaciones en los objetivos, evaluaciones y metodologías son primordiales, al momento de planificar e individualizar la enseñanza.

¿El equipo de profesionales que laboran en su institución trabajan bajo un mismo enfoque educativo para el proceso de adaptación curricular dirigido a estudiantes con discapacidad?

Tabla 4

Procesos de adaptación

Si	60%	<ul style="list-style-type: none"> • Se toma en cuenta el grado de adaptación curricular • Sí, aplicando metodologías propias para cada estudiante
----	-----	--

No	40%	• Las planificaciones quedan a sugerencias del docente.
----	-----	---

Las posturas son relativamente similares entre todos los participantes, es importante recalcar que no existe una visión clara o guías preestablecidas para el proceso de adaptación curricular.

La información recopilada de la Pregunta N.º10: ¿Considera que las adaptaciones curriculares, utilizadas en su práctica profesional, ha beneficiado el proceso de enseñanza y aprendizaje?

Los sujetos de estudio afirman en un 100% que las adaptaciones al proceso de enseñanza benefician el aprendizaje de forma individual y colectiva, lo cual da relevancia a la presente investigación.

“La personalización de la enseñanza se puede alcanzar por medio de adaptaciones curriculares” (Calle Vera, 2020, pág. 89). Las preguntas 11, 12 y 13 tienen la finalidad de establecer parámetros para la propuesta de adaptación curricular basada en el DUA que sean aplicables al área de Ciencias Sociales. De esta forma responder al objetivo N.º2 y 3

¿Está familiarizado en el modelo de inclusión “DUA” diseño universal del aprendizaje? Apenas el 10% de la población encuestada afirma conocer sobre el DUA, el 80% de los sujetos encuestados niegan conocer sobre la Diseño universal de aprendizaje, lo que resalta la importancia y el valor de la investigación en proceso, por la necesidad de adaptaciones diversas para la aplicación en el área de Ciencias Sociales.

Diseño de la propuesta

Esta guía entrega pautas para la adaptación curricular no significativa, la cual contribuirá al aprendizaje de los estudiantes en el campo de las Ciencias sociales.

La propuesta educativa se construye en base al contenido del área de ciencias sociales, en la Unidad Educativa “San Vicente de Paúl”. En esta guía se desarrolla un ejercicio de adaptación curricular no significativa, además se considera los elementos básicos propuestos por el currículo, se toma en cuenta componentes claves del programa educativo centrado en la persona propuesto por Ferioli, Graciaela en su libro “Alineación- El camino hacia el aprendizaje”

Para la elaboración de la propuesta se aplicó una encuesta a 5 docentes del área de ciencias sociales, las preguntas 7,9,10,11,12,13 fueron creadas con el objetivo de conocer sobre proceso de adaptación curricular a estudiantes con discapacidad, el DUA y su aplicación en el proceso de enseñanza.

Además, se realizó una investigación sobre el contexto familiar y educativo de un estudiante con discapacidad perteneciente al primero de bachillerato, lo cual facilito conocer la realidad sobre sus necesidades y fortalezas.

La propuesta se compone un PECP (Plan centrado en la persona), y un modelo de planificación ejecutado por el Docente N1 en la hora clase filosofía, tomando en cuenta los elementos del DUA.

Guía para la adaptación curricular

Los diseños curriculares deben ser flexibles y deben responder a la diversidad, de esta manera el proceso de enseñanza y su planificación son intervenidos para un mejor desarrollo.

El Diseño Universal para el Aprendizaje descubre y enfoca que el contenido del currículo no es alcanzado por algunos estudiantes y es necesario equiparar la realidad para fortalecer y potencializar las habilidades de cada uno de los estudiantes.

Se propone un PCP (Plan centrado en la persona) Es una herramienta que faculta a los participantes o miembros activos que forma parte del círculo social del estudiante a colaborar en el crecimiento de las habilidades y fortalezas.

Componentes claves del PECP.

“La evaluación constituye un proceso en constante desarrollo en el que se emplean herramientas que combinan aspectos cuantitativos y cualitativos. Estas herramientas posibilitan la valoración de cómo los estudiantes están progresando y brindando información al equipo, compuesta por profesionales y la familia, para tomar decisiones acerca de la dirección que debe tomar la educación futura del estudiante.” (Ferioli y otros, 2021, pág. 44).

La evaluación del PCEP busca obtener la siguiente información, necesidades, potencialidades, posibilidades para el futuro y habilidades. Dicha información contribuye para la creación de un plan futuro donde se establezca estrategias para garantizar un estilo de vida óptimo.

Elementos de la evaluación y un plan futuro:

- ***Datos formales:*** Recolección de datos: Historial de vida.
Edad, nombres, familiares, contexto cultural, contexto social, diagnósticos médicos, equipamiento, ajustes razonables.
- ***Potencialidades y Fortalezas:*** Todas aquellas cualidades que favorezcan a al desarrollo individual del estudiante.

- **Habilidades:** Todas aquellas destrezas que favorezcan al desarrollo individual o colectivo del estudiante.
- **Preferencias de la persona y familia:** Son todas aquellas cosas, personas, acciones, gustos y motivaciones del estudiante y sus familiares.
- **Expectativas de la persona, familia, escuela:** Son todas las metas, sueños, objetivos y anhelos que se tiene a expectativa de la persona.
- **Comunicación y lenguaje:** Es la forma y la adquisición de información que tiene la persona.
- **Necesidades:** Es toda carencia en habilidades o fisiológica de la persona.
- **Metas:** Parten de las necesidades y son priorizadas en el plan educativo.
- **Ajustes razonables:** Son todas las ayudas tecnológicas, técnicas, apoyos y adaptaciones que se facilitan a la persona para alcanzar sus metas.
- **Aprendizajes, Competencias, Contenidos:** Estos son los componentes que serán ajustados según las necesidades y potencialidades de la persona. Para cada estudiante el docente guía debe tomar en cuenta los objetivos operacionales, indicadores de evaluación, recursos materiales.

Plan Centrado en la Persona.

Características generales

El estudiante es un joven de 15 años, 8 meses, presenta un diagnóstico de Discapacidad intelectual y auditivo, presenta un retraso, déficit intelectual y el lenguaje, Demuestra habilidades expresivas y comprensivas a través de las cuales puede comunicar sus emociones, requerimientos, preferencias, intereses o desagradados. Además, mantiene relaciones satisfactorias con las personas de su entorno. Acude a la Unidad Educativa San Vicente de Paul donde recibe clases particulares

Historia clínica

Nace de 40 semanas por cesárea, la madre del estudiante no asistía a los controles médicos; esto dio lugar a complicaciones posteriores y durante el parto, el niño nació con asfixia, y no tuvo paso de oxígeno al cerebro.

Es hijo único, se debe aclarar que su madre no es sobre protectora con él, ya que le permiten desarrollar sus habilidades y actividades diarias.

El estudiante tiene un hogar disfuncional conformado de madre y sus abuelos, su padre les dejó cuando él tenía tres años, vive con su madre acompañado de sus abuelos maternos, quienes les han brindado todo su apoyo, los cuales han cubierto las terapias de lenguaje y físicas.

Contexto Escolar

Se da inicio a su escolaridad a los tres años en una guardería, ubicada en el Comité del Pueblo, se presenta dificultades, la profesora de la guardería manifestó que existe un retraso, no trabaja como el resto de los niños

La madre manifiesta: “Le empezamos llevar a varios lugares a hacerle controles lo atienden en el Hospital Pediátrico “Baca Ortiz” toda la vida ha tenido dificultad de interrelación con niños de su misma edad, encuentra mayor afinidad con niños más pequeños de la edad del estudiante. Entro al jardín a los cinco años a la Unidad Educativa San Vicente de Paúl ahí repite el año, la profesora explica que era la mejor opción, El estudiante no perdió ningún año más, la madre está consciente de la necesidad presentada, siempre ha estado en el proceso de Adaptaciones Curriculares, Cuenta con el carnet del conadis, el cual refiere discapacidad intelectual con un 46% considerado “Discapacidad moderada”

Mis gustos

- Pasear por la playa
- Convivir con a sus abuelos
- Utilizar el teléfono celular
- Participar en las terapias

- Compartir en los cumpleaños
- Trabajar en piscina de pelotas
- Le llama la atención los colores llamativos
- Actividades fuera de casa
- La música le agrada
- Le gusta interactuar con animales
- Colores llamativos
- Participar en juegos con sus familiares

Mis disgustos

- Las ensaladas

Cuáles son mis sueños

- Ser independiente
- Ser feliz
- Tener un trabajo

Cuáles son mis deseos (Madre del estudiante)

- Que sea autónomo (alimentación)
- Que se movilice y guíe en espacios desconocidos
- Forme parte de grupos sociales.

Mis vínculos

- Mamá
- Abuelos
- Docentes
- Compañero de aula
- Neurólogo, Terapeuta de lenguaje y Terapeuta ocupacional.

Habilidades, fortalezas y aspectos a fortalecer

Habilidades

- Utiliza el movimiento de su mano para saludar y despedirse
- Expresa sus necesidades, sentimientos, placer y displacer mediante lenguaje oral.
- Muestra un fuerte interés por la música en inglés
- Ejecuta ritmos con instrumentos musicales.
- Identifica las características de distintos elementos
- Se moviliza de forma independiente
- Escoge la ropa a utilizar
- Reconoce texturas
- Usa el celular
- Identifica a familiares y lugares.
- Reconoce las partes del cuerpo.
- Su alimentación es independiente
- Reconoce sonidos onomatopéyicos

Fortalezas

- Sus familiares lo apoyan en todas sus necesidades

- Asiste a terapias de lenguaje y terapia ocupacional
- Actitud positiva de su madre.
- Expresa un lenguaje verbal
- Por sus restos auditivos capta de forma parcial la información
- Sigue instrucciones.

Preferencias de la familia y deseos futuros

- Mejorar su comunicación
- Formar parte de actividades recreativas
- Interactuar con otras personas
- Se pueda superar sin ningún tipo de discriminación.

Expectativas de los profesionales a cargo

- Incrementar su comunicación mediante herramientas apropiadas.
- Enseñar al estudiante técnicas de orientación y movilidad.
- Utilizar sistemas de alta y baja tecnología, fotografías, videos, instrumentos musicales,

Aspectos para fortalecer

- Independencia del estudiante en actividades de la vida diaria.
- Áreas de desarrollo: motor, del lenguaje, cognitiva
- Funcionalidad de las consignas el causa-efecto
- Comprensión de las normas que permitan un mejor desenvolvimiento social.

Planificación basada en el PCP Y DUA

La planificación se adaptará a los requerimientos de la unidad educativa, y se considerando los 3 principios del DUA mencionados por (Alba Pastor y otros, 2014).

- Múltiple formas de representación
- Múltiple formas de expresión
- Múltiple formas de implicación

Previa a la construcción de la planificación se recomienda la importancia indispensable del PCP, el cual nos faculta entender el contexto de cada estudiante.

La planificación no busca ser individualizada para el estudiante con diversidad funcional, si no que la misma responda a todas las necesidades de los estudiantes que participan en la hora clase.

OBJETIVOS DE LA UNIDAD:		Valorar la importancia y trascendencia histórica de la Declaración Universal de los Derechos Humanos en la construcción de las democracias modernas, para comprender su fundamento y estructura.	
DESTREZAS CON CRITERIO DE DESEMPEÑO		CS.EC.5.1.5. Determinar la trascendencia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, desde la comprensión de su significado político.	
		Docente N1	
FASE 1	ACTIVIDADES	OBSERVACIONES	RECURSOS ELECTRÓNICOS/MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> Múltiple formas de representación 			
EXPERIENCIA Se busca que el estudiante tenga un acercamiento al tema.	<ul style="list-style-type: none"> Previo al inicio del tema SE REPRODUCE UNA CACION EN INLGES (PREFERIDA DEL ESTUDIANTE) Se inicia el TEMA con un video que cuente con subtítulos y colores llamativos. <ul style="list-style-type: none"> Realizar una lectura en voz alta del fragmento propuesto en 	Se opta por esta actividad, considerando los gustos del estudiante (información del PCP) Se toma en cuenta la discapacidad auditiva del estudiante y el llamativo del video para todos los estudiante	https://www.youtube.com/watch?v=Y7ix6RITXM0 https://www.youtube.com/watch?v=5QURzx5m-hl&t=41s

	<p>el libro sobre los derechos humanos.</p> <p>Se entrega la plantilla de derechos humanos para repasar en casa.</p> <p>Se incorporan las siguientes preguntas</p> <p>¿Qué le llamo la atención? ¿Qué le parece importante?</p> <p>Las ayudas visuales fortalecen el entendimiento de las preguntas y el contenido.</p>	<p>Se permite que el estudiante comparta la lectura, junto con su compañeros para reforzar el tema iniciado.</p> <p>Se deben realizar actividades según forma y nivel de comunicación.</p> <p>Se busca elementos llamativos que busquen aclarar el tema a los estudiantes.</p> <p>En esta primera fase se busca de representar el contenido de diferentes formas para los alumnos.</p>	<p>Libro del estudiante.</p> 
--	---	--	--

FASE 2	APLICACIÓN	OBSERVACIONES	MEDIACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Múltiple formas de expresión 			
REFLEXIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Realizar un discurso sobre los derechos humanos 	<p>Los estudiantes pueden elegir la manera de realizar su actividad,</p>	<p>En esta actividad se opta por realizarla de forma grupal.</p>

<p>En esta fase el estudiante de expresar lo que a comprendido del tema</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Realizar un collage sobre los derechos humanos - Realizar un poema que se refería sobre los derechos humanos - Realizar un dibujo que sea referente a los derechos humanos. 	<p>considerando que la actividad sea optima para a su forma de expresión y facilite la comunicación entre los actores educativos.</p> <p>Es necesario plantear actividades que se sujeten las fortalezas y gustos del estudiante con diversidad funcional</p> <p>El estudiante le gusta contar historias, se debe crear actividades donde el estudiante pueda aprovechar sus preferencias y desarrollar sus habilidades con el Tema estudiado.</p>	<p>El estudiante con diversidad funcional se ha familiarizado y socializado de manera optima con su compañeros</p>
---	---	--	--

FASE 3	TÉCNICA ACTIVA	RECURSOS
<ul style="list-style-type: none"> • Múltiple formas de implicación 		
<p>METACOGNICIÓN</p> <p>En esta fase los estudiantes deben reconocer la utilidad y la importancia de lo aprendido en la vida diaria.</p>	<p>-Se propone una lluvia de ideas sobre la aplicación del tema en la vida diaria:</p> <p>-Cada estudiante expondrá sus puntos de vista. El docente, escogerá una de las ideas y junto a los estudiantes realizarán una mine representación artística.</p> <p>La actividad busca que todos los estudiante se relaciones y que los padres de familia puedan involucrarse al participar en estas actividades.</p>	<p>Proyector. Cuaderno. Aula. Pantalla digital.</p>

Validación de la propuesta

Tabla 5

Validación de resultados

Docente	Asignatura	Subnivel	Uso de la guía de adaptación	Estrategias	Resultados en estudiantes con discapacidad
Docente N1	Filosofía	Bachillerato general unificado	Si	Recursos visuales (organizadores gráficos, imágenes y videos con subtítulos) Trabajos manuales Motivación al trabajar con sus pares. Apoyo en el proceso de socialización	El estudiante cuenta con una adaptación grado 3, los contenidos se ajustan a los de sus compañeros para la motivación y la inclusión, lo que ha motivado a la participación en clase y la socialización. En cuanto a las destrezas desarrolladas el estudiante avanza igual que sus pares. Se recalca la dificultad en herramientas para la discapacidad auditiva, se ha considerado, el

Docente N2	Historia	Bachillerato general unificado	si	Recursos manuales (Laminas, carteles, globo terráqueo) Motivación para el trabajo en pares.	proyector y subtítulos para el estudiante. El estudiante cuenta con discapacidad intelectual, el material concreto a facilitado el aprendizaje, y el trabajo grupal a motivado a su desarrollo social. Se apoya su fortaleza (Al incluirlo en grupos) Ha motiva a su desarrollo
Docente N3	Sociología	Básica superior	si	Recursos visuales (videos con subtítulos, imágenes con fondos, lecturas personalizadas.) Motivación para el trabajo en pares, elementos adaptados	El estudiante tiene discapacidad física lo cual dificulta su movilidad, las adaptaciones han facilitado al cumplimiento de las destrezas planificadas. Se acoplo material concreto, (Gráficos, masilla) Se ha tomado en cuenta la dificultad auditiva (Se entrega

					material preelaborado para su mejor comprensión)
Docente N4	Educación para la ciudadanía	Bachillerato general unificado	si	Recursos visuales y auditivos (audios, videos, imágenes) Material concreto Motivación para el trabajo en pares	El estudiante tiene discapacidad intelectual, los apoyos han facilitado el aprendizaje del estudiante y la inclusión al trabajo con sus pares. Se entrego y facilito imágenes con relación los temas a tratar.

Discusión

El proceso de educación demanda una inclusión efectiva, sin embargo, esta realidad pocas veces se ve aplicada en nuestra cotidianidad.

A partir de los resultados se puede inferir que gran parte de los docentes desconocen sobre los procesos de adaptación curricular y discapacidad múltiple, si bien podemos afirmar que existe un conocimiento básico con respecto a estos temas, se ha visto de forma limitada su acción en el proceso educativo.

Se coincide con (Reyes Parra P. A. y otros, 2020) al destacar en su investigación, que los educadores mantienen una actitud conservadora, lo que resulta una necesidad de nuevas alternativas al campo de educativo, además herramientas que fortalezcan al docente para desarrollar sus actividades, Fundamentado la necesidad de adaptaciones

basadas en el DUA. La adaptación curricular debe estar impulsada desde la persona como ente activo y no desde los contenidos, buscando fortalecer sus habilidades las mismas que se evidencian en la aplicación de un PCP, EL cual permite un panorama del contexto real del estudiante, asimilando sus fortalezas, oportunidades, gustos y disgustos, etc. Y así permitir a los estudiantes mayores oportunidades para su desarrollo.

Para favorecer un proceso educativo óptimo e inclusivo, este debe ser individualizado, el docente debe conocer herramientas que le permitan entender y comprender la realidad de cada uno de sus estudiantes, de la misma forma lo respalda (Chanana Garcia, 2015), al reconocer que el conocimiento posibilita la toma de decisiones en la planificación curricular. Esto implica tener en cuenta las habilidades del estudiante y su capacidad para participar en el currículo estándar, por lo que existe la necesidad de una constante capacitación al personal docente.

Las ciencias sociales se caracterizan por la gran cantidad de información que manejan en las diferentes asignaturas que las comprenden (Historia, Sociología, Estudios Sociales, EPLC y Filosofía) además buscan el análisis y la relación de diferentes eventos históricos, culturales y sociales, en este contexto, la aplicación de una adaptación que contextualice la realidad de los alumnos permite fortalecer el aprendizaje, lo que se ha evidenciado en una mejora significativa a criterio de los docentes en la unidad educativa.

Conclusiones

Las conclusiones han sido favorables en la aplicación de la guía, estos resultados coinciden con el trabajo de investigación (Sanchez & Diez, 2013), donde las adaptaciones fueron efectivas en su aplicación:

Guía para la adaptación curricular en el área de Ciencias Sociales: Los resultados fueron favorables, los docentes lograron realizara sus adaptaciones curriculares basados en los principios del DUA tomando en cuenta los parámetro suscritos en el PCP del estudiante con diversidad funcional.

La importancia de la adaptación curricular en la educación inclusiva: La investigación destaca la importancia de la adaptación curricular en el contexto de la educación inclusiva, especialmente para estudiantes con discapacidad múltiple. Los docentes reconocen la necesidad de ajustar y modificar los procesos de enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de estos estudiantes.

La falta de conocimiento sobre el Diseño Universal del Aprendizaje (DUA): El estudio revela que la mayoría de los docentes encuestados no están familiarizados, un enfoque crucial para la inclusión. Esto resalta la necesidad de proporcionar más capacitación y recursos educativos para promover la comprensión y aplicación del DUA en el aula.

La necesidad de una guía para adaptaciones curriculares basadas en el DUA: La investigación demuestra que, a pesar de la conciencia sobre la adaptación curricular, no todos los docentes aplican modelos efectivos en sus prácticas. Por lo tanto,

existe una clara necesidad de desarrollar una guía que ofrezca pautas claras y específicas para la creación de adaptaciones curriculares basadas en el DUA en el área de Ciencias Sociales.

El impacto positivo de las adaptaciones curriculares en el aprendizaje: Los resultados indican que las adaptaciones curriculares benefician tanto el proceso de enseñanza como el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad múltiple. Esto subraya la importancia de continuar desarrollando estrategias educativas inclusivas que se adapten a las necesidades individuales de los estudiantes y promuevan un aprendizaje equitativo

La necesidad de una visión común y orientación en la adaptación curricular: La investigación destaca la falta de una visión clara y orientación en el proceso de adaptación curricular en la institución educativa. Esto subraya la importancia de que los profesionales trabajen en conjunto bajo un enfoque educativo coherente para brindar un apoyo eficaz a los estudiantes con discapacidad.

La multidiscapacidad como un desafío educativo complejo: La investigación muestra que la multidiscapacidad presenta desafíos significativos en el proceso de adaptación curricular. Esto destaca la necesidad de considerar y abordar las múltiples discapacidades de manera integral y proporcionar adaptaciones que aborden todas sus necesidades.

Referencias

- Alba Pastor, C., Sánchez Serrano, J. M., & Zubillaga del Rio, A. (2014). *Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) Pautas para su introducción en el currículo*. Ministerio de Economía y Competitividad en la convocatoria del Plan Nacional.
- Arciniegas Siguenza, M. L., & Yunga Chalco, R. (2014). *Análisis de las estrategias metodológicas curriculares utilizadas por las escuelas fiscales del cantón Cuenca, que incluyen a niños con discapacidad intelectual, periodo 2012-2013*. Universidad del Azuay.
- Arrieta García, R., Nuñez Rodríguez, O. L., & Gómez Cardoso, L. A. (2023). Reflexiones sobre el diagnóstico psicopedagógico y la superación profesional en la era postgenómica.
- Calle Vera, J. R. (2020). *Situación educativa de personas con discapacidad múltiple. Estudio de caso: discapacidad motriz, intelectual y visual*. Posgrados Universidad Politécnica Salesiana.
- Chanana Garcia, M. G. (2015). *Guías Pedagógicas de Adaptaciones Curriculares para el Área de Lengua y Literatura orientada a Docentes que atienden niños con baja visión de nivel Básico Elemental*. Guayaquil: Universidad Politécnica Salesiana.
- Consejo Nacional de Fomento Educativo. (2010). *Discapacidad intelectual Guía didáctica para la inclusión en educación inicial y básica*. Dirección de Medios y Publicaciones.

- Ferioli, G., Comedi, M. A., & Aguilar Ortiz, G. (2021). *Alineación: El Camino Hacia el Aprendizaje Conceptos CLaves*. San Paulo: LiberArs.
- Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill Education.
- Hidalgo Alvarez, L., & Godo Valera, E. (2023). *La practica del ajedrez y su influencia educativa en alumnos discapacitados intelectuales con funcionamiento leve*. Universidad de Granma.
- Instituto Nacional de Estadísticas y Geografía. (2014). *Norma para el aseguramiento de la calidad de la información estadística y geográfica del instituto nacional de estadística y geografía*.
- Jara Rivas, A. E. (2014). *Guía de orientación pedagógica para padres de familia de estudiantes con baja visión y discapacidad asociada de la Escuela de Educación Especial Ana Luz Solís de la ciudad de Jipijapa 2013*. Posgrado Universiada Politéctinca Salesiana.
- Lui, J., & Ke, X. (2017). *Dsicapacidad intelectual*. Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP.
- Ministerio de educación. (2011). *Acuerdo 295-13*.
- Morales Sacancela, F. K. (2021). *Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad auditiva: estudio de caso en la Unidad Educativa Particular Marista Quito*. Posgrado Universidad Politécnica Saleciana.
- Organización Mundial de la Salud. (24 de 11 de 2021). *Discapacidad y salud*.
<file:///C:/Users/esteb/Zotero/storage/W843E7WB/disability-and-health.html>

- Rey de Sola, M., Caminos Aragón, M. R., Cabrera Medina, M. R., & Alonso Dosouto, H. (2016). *Voluntariado con Personas con Discapacidad Intelectual*. Fundación Juan.
- Reyes Parra , P. A., & Moreno Castiblanco, A. N. (2020). *Educación inclusiva: Una revisión sistemática de las investigaciones en estudiantes, docentes, familias e instituciones y sus implicaciones para orientación educativa*. Universidad de Boyacá.
- Reyes Parra , P. A., Moreno Castiblanco, N. A., Amaya Ruiz, A., & Avendaño Angarita, M. Y. (2020). *Educación inclusiva: una revisión sistemática de investigaciones en estudiantes, docentes, familias e instituciones y sus implicaciones para la orientación educativa*. Boyaca: Universidad de Boyacá.
- Rivera Idrovo, C. E. (2021). *Situación educativa de personas con discapacidad múltiple. Estudio de caso: discapacidad motriz e intelectual*. Universidad Politécnica Salesiana.
- Rubiano D, A. P. (2010). *Manual de aplicación de actividades de la vida diaria con enfoque ecológico dirigido a estudiantes con sordoceguera y multidiscapacidad del Instituto de Educación Especial Juan Pablo II de la provincia de Esmeraldas*. Posgrados, Universidad Politécnica Salesiana.
- Rubio Paredes, R., & Garcia Pérez, G. M. (2015). *Diseño de estrategias metodológicas para el aprendizaje de la lectura comprensiva en sexto año de educación básica*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato.
- Sanchez, S., & Diez, E. (2013). *La educación inclusiva desde el currículo: El diseño universal del aprendizaje*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.

Serrano Mora, C. E. (2021). *Situación educativa de personas con discapacidad múltiple.*

Estudio de caso: parálisis cerebral espástica y ceguera cortical. Posgrado

Universidad Politécnica Salesiana.

Sulkes, S. B. (febrero de 2022). *Manual MSD Versión para profesionales.*

<https://www.msmanuals.com/es->

[ec/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-del-aprendizaje-y-del-](https://www.msmanuals.com/es-ec/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-del-aprendizaje-y-del-)

[desarrollo/discapacidad-intelectual](https://www.msmanuals.com/es-ec/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual)

Tarraga Minguez, R., Velez Calvo, X., Sanz Cervera, P., Pastor Cerezuela, G., &

Fernández Andrés, M. (2021). *Educación inclusiva en Ecuador: perspectiva de*

directores, familias y evaluadores. Revista Internacional de Investigación en

Educación. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.eiep>