

UNIVERSIDAD PRIVADA ANTENOR ORREGO

FACULTAD DE MEDICINA HUMANA

PROGRAMA DE ESTUDIO DE PSICOLOGIA



**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADOS
EN PSICOLOGÍA**

**Autoestima y adaptación conductual en estudiantes de secundaria
de una Institución Educativa Particular de Sullana**

Área de Investigación:

Ciencias Médicas – Psicología positiva y bienestar psicológico

Autores:

Br. Benites Bastidas, Daniela Ximena.

Br. Zapata Alamo, Victorangel Junior

Jurado Evaluador:

Presidente: Ramírez Alva, Jose Melanio

Secretario: Paredes Gamarra, Yelitza Priscilla

Vocal: Marcos Salazar, Yeslui Carol

Asesor:

Quintanilla Castro, María Cristina

Código Orcid: <https://orcid.org/0000-0001-9677-3152>

**PIURA - PERÚ
2023**

Fecha de sustentación: 13/10/2023.

INFORME FINAL


Dra. Maria C. Quintanilla Castro
C.Ps. 8441

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 2%

Excluir bibliografía

Activo

Declaración de originalidad

Yo, María Cristina Quintanilla Castro, docente del Programa de Estudio de Medicina Humana, de la Universidad Privada Antenor Orrego, asesor de la tesis de investigación titulada “Autoestima y adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una institución educativa particular de Sullana”, autores Daniela Ximena Benites Bastidas y Victorangel Junior Zapata Alamo, dejamos constancia de lo siguiente:

- El mencionado documento tiene un índice de puntuación de similitud de 2 %. Así lo consigna el reporte de similitud emitido por el software Turnitin el viernes 23 de octubre del 2023.
- He revisado con detalle dicho reporte y la tesis, y no se advierte indicios de plagio.
- Las citas a otros autores y sus respectivas referencias cumplen con las normas establecidas por la universidad.

Lugar y fecha: Piura, 24 de octubre del 2023.


ASESOR

Dra. María Cristina Quintanilla Castro

DNI: 18167619

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9677-3152>

FIRMA:



Dra. María C. Quintanilla Castro
C.Ps. 8441

AUTORA

Daniela Ximena Benites Bastidas

DNI:71409979

FIRMA:



AUTOR

Victorangel Junior Zapata Alamo

DNI:73118330

FIRMA:



DEDICATORIA

Para nuestros padres y
abuelos que han sido un apoyo
incondicional en todo momento.

AGRADECIMIENTOS

A Dios, a nuestros padres, abuelos y amigos cercanos que han estado con nosotros dándonos apoyo incondicional.

También agradecemos a nuestros docentes y asesora Dra. María Cristina Quintanilla, por brindarnos su enseñanza y sabiduría a lo largo del desarrollo de nuestra carrera profesional.

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre autoestima y adaptación conductual, en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa Particular de Sullana. Como participantes del estudio, se contó con (101) alumnos, entre hombres (23.8%) y mujeres (76.2%), cuyas edades oscilaban entre los 14 y 16 años. La recolección de datos se realizó mediante Google Forms, el cual fue compartido con los escolares, previamente con la autorización de las autoridades del colegio y padres de familia y/o apoderados de los alumnos. Para obtener los datos mencionados, se utilizaron dos instrumentos, para medir la autoestima, se usó el Inventario de Autoestima de Coopersmith, elaborado por Stanley Coopersmith en el año 1959 y traducido por Panizo, en el año 1985, en la ciudad de Lima - Perú. Y para medir la adaptación conductual, se usó el Inventario de Adaptación Conductual, el cual fue elaborado por Victoria De la Cruz y Agustín Cordero en el año 1981 en Madrid- España y adaptado y estandarizado en el año 1995 por Cesar Ruiz en la ciudad de Lima - Perú. Finalmente se corroboró que existe correlación entre las variables del estudio, presentando diferencias correlacionales en cada dimensión.

Palabras clave: autoestima, adaptación conductual, adolescentes escolares.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between self-esteem and behavioral adaptation in high school students from a Private Educational Institution in Sullana. As study participants, there were (101) students, between men (23.8) and women (76.2), whose ages ranged from 14 to 16 years. The data collection was carried out through Google Forms, which was shared with the schoolchildren, previously with the authorization of the school authorities and the parents or guardians of the minors. To obtain the aforementioned data, two instruments were used, to measure self-esteem, the Coopersmith Self-esteem Inventory was used, prepared by Stanley Coopersmith in 1959 and translated by Panizo, in 1985, in the city of Lima - Peru. And to measure behavioral adaptation, the Behavioral Adaptation Inventory was used, which was prepared by Victoria De la Cruz and Agustín Cordero in 1981 in Madrid-Spain and adapted and standardized in 1995 by Cesar Ruiz in the city of Lima Peru. Finally, it was confirmed that there is a correlation between the study variables, presenting correlational differences in each dimension.

Keywords: Sel – esteem, behavioral adaptation, school adolescents.

PRESENTACIÓN

Señores(as) miembros del jurado calificador:

Cumpliendo con las disposiciones vigentes emanadas por el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Privada Antenor Orrego, Facultad de Medicina, Escuela Profesional de Psicología, ponemos a vuestro criterio profesional la evaluación del presente trabajo de investigación titulado “Autoestima y adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana”. Elaborado con el propósito de obtener el título de Licenciados en Psicología. Con la convicción de que se le otorgara el valor justo y mostrando apertura a sus observaciones, les agradecemos por anticipado por las sugerencias y apreciaciones que se brinden en nuestra investigación.

Piura, 13 de octubre del 2023.

Br. Daniela Ximena Benites Bastidas

Br. Victorangel Junior Zapata Alamo

ÍNDICE DE CONTENIDO

DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
PRESENTACIÓN.....	viii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
CAPÍTULO I. PLAN DE INVESTIGACIÓN	15
1.1. El problema	18
1.1.1. Delimitación del problema.....	18
1.1.2. Formulación del problema.....	21
1.1.3. Justificación del trabajo.....	22
1.1.4. Limitaciones.....	23
1.2. Objetivos	23
1.2.1. Objetivo general.....	23
1.2.2. Objetivos específicos	23
1.3. Hipótesis	26
1.3.1. Hipótesis general	26
1.3.2. Hipótesis específicas	26

3.2. Marco teórico.....	48
3.2.1. Autoestima.....	48
3.2.1.1. Definición.....	48
3.2.1.2. Modelos teóricos de autoestima	51
3.2.1.3. Dimensiones de autoestima.....	52
3.2.1.4. Importancia de autoestima.....	53
3.2.1.5. Repercusiones de una inadecuada autoestima	55
3.2.2. Adaptación conductual.....	56
3.2.2.1. Definición.....	56
3.2.2.2. Modelos teóricos de adaptación conductual	59
3.2.2.3. Dimensiones de adaptación conductual.....	63
3.2.2.4. Importancia de adaptación conductual.....	64
3.2.2.5. Repercusiones de una inadecuada adaptación conductual	65
3.2.3. Adolescencia	67
3.2.3.1. Definición.....	68
3.2.3.2. Características.....	69
3.2.3.2.1. Características físicas	69
3.2.3.2.2. Características psicológicas	71
3.2.3.2.3. Características sociales	72
3.3. Marco conceptual	74
3.3.1. Autoestima.....	74

3.3.2. Adaptación conductual.....	75
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	76
CAPÍTULO V. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	85
CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	96
6.1. Conclusiones.....	97
6.2. Recomendaciones.....	99
CAPÍTULO VII. REFERENCIAS Y ANEXOS	101
7.1. Referencias	102
7.2. Anexos	118

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	
.....	33
<i>Población de estudiantes de una institución educativa de Sullana según sexo y edad</i>	
Tabla 2	
.....	77
<i>Análisis descriptivos de la escala de Autoestima y Adaptación conductual.</i>	
Tabla 3	
.....	79
<i>Niveles de Autoestima</i>	
Tabla 4	
.....	81
<i>Niveles de Adaptación conductual</i>	
Tabla 5	
.....	82
<i>Análisis correlacional Rho de Spearman entre las dimensiones de Autoestima y Adaptación Conductual.</i>	
Tabla 6	
.....	84

Comparación de la escala de Autoestima de Coopersmith y el Inventario de Adaptación Conductual según sexo

Tabla 7

.....127

Análisis de la distribución de la muestra mediante la Prueba Kolmogorov – Smirnov (corrección Lilliefors) según la escala de autoestima de Coopersmith para escolares y el Inventario de Adaptación de Conducta

CAPÍTULO I

PLAN DE INVESTIGACIÓN

1.1. El Problema

1.1.1. Delimitación del problema

La adolescencia, además de implicar crecimiento físico, también conlleva a diferentes retos y transiciones, esto debido a que los cambios más significativos se producen a nivel emocional y conductual, lo cual muchas veces connota vulnerabilidad de adaptación interna y externa, ya que se inicia la formación y consolidación de su personalidad. (Palomares y Estévez, 2017)

Es por ello que el adolescente requiere de esfuerzo, guía y apoyo (Compañía Peruana de estudios de mercado y opinión pública, 2019). Para así evitar los obstáculos que puedan surgir y que por ende eviten el logro de un desarrollo adecuado.

Dicha problemática se evidencia en el análisis realizado por la Organización Mundial de la Salud (2018), misma que señala cifras estadísticas que indican que el 20% de los adolescentes tienen problemas de salud mental, originados por los cambios propios de la etapa. Entre los principales, encontramos el nivel bajo de autoestima y la falta de adaptación conductual, repercutiendo en el ambiente familiar, académico, social y personal.

Asimismo, la OMS (2023) menciona que, en los últimos tres años, los niveles de ansiedad y depresión en adolescentes aumentaron en un 25% a nivel global. Siendo necesario atender y velar por su salud mental.

Es por ello que, como investigadores del estudio, reafirmamos que es necesario prestar atención a las señales de alerta que evidencien los adolescentes,

tales como: baja autoestima, malestar emocional, inseguridad en sí mismos, autoconcepto erróneo, dificultad para toma de decisiones asertivas, etc. Así como también la escasa adaptación conductual, la cual los lleva a un nivel de confusión considerable, generando conductas que, a futuro, terminan convirtiéndose en patrones negativos que deben ser modificados para lograr un óptimo desarrollo.

Siendo así que, resulta importante regular el comportamiento del adolescente, con el fin de que se desenvuelva de acuerdo con las normas sociales establecidas, favoreciendo su integración a su entorno, resultando necesaria la adaptación conductual del mismo. Siguiendo esta línea, resulta importante definir y explicar las dos variables presentes: autoestima y adaptación conductual.

Pérez (2019) define la autoestima como la estimación buena o mala que uno se hace a sí mismo. Siendo esta un predisponente a si es apto en la vida diaria y para saciar las necesidades que uno tiene, el poder sentirse una persona competente para hacer frente a los diversos los retos que se van dando para así llegar a la felicidad. Asimismo, autores como Ceballos et al. (2015), la definen como un elemento imprescindible en el desarrollo personal de los adolescentes, debido a que esta, posee una función protectora frente a los diversos problemas psicológicos que se presentan durante la etapa de la adolescencia.

Al respecto Álvarez et al. (2010) refieren que la autoestima sirve como factor de prevención del comportamiento de riesgo, tales como la ingesta de alcohol, consumo de drogas, embarazo adolescente, etc. De igual manera Arias (2013) concluye que la autoestima es importante en la etapa adolescente, ya que reside en

que esta ofrece una mejor calidad de salud mental y menos problemas conductuales.

Un estudio internacional, según el diario digital INFOBAE (2015), solo el 3% de las adolescentes en Argentina se sienten bellas, en Italia el 82% de las niñas experimentan estar bajo fuerza para ser hermosas, en India las niñas el 63% se ven más preocupadas por el peso y otro 53% de ellas planean hacerse cirugías para mejorar su físico , el 75% de niñas en Rusia refieren que no hacían actividades por presentar inseguridades respecto a su cuerpo , también en Brasil el 19% de las chicas que fueron encuestadas se describen a sí mismas como “hermosa”, Así mismo el 50% de las chicas referían que serían mucho más felices si solo fueran más lindas y casi la mitad de ellas decían que se sienten con más confianza interactuando de forma digital.

De la misma manera, a nivel internacional, la prensa digital Noticias Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2018); según las estadísticas presentadas por Organización Mundial de la Salud (OMS) menciona que el 20% de dichos adolescentes experimentan dificultades psicológicas, síntomas de ansiedad, depresión, autoestima baja y poca regulación emocional. De esta manera generan en ellos inseguridad en sí mismos y una baja autoestima ya que muchos de ellos no pueden desempeñar las diversas expectativas que les encomiendan en su ambiente familiar y/o el ambiente social.

A su vez, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) expone que el 23% de población adolescente incurre en actos de violencia leve y extrema (física y/o psicológica), ya sea hacia sí mismos, familiares o compañeros de estudio.

Siendo una cifra alarmante para instituciones educativas y centros psicológicos, ya que esto indicaría que dichos adolescentes no logran adaptarse a las normas y reglas sociales; es por ello que, cometen actos que van en contra de lo socialmente aceptable. Resultando importante encontrar el porqué de sus actos y poder remediar de manera inmediata la situación.

Por otra parte, también existen cifras de adolescentes que no ejercieron la violencia, sino que la padecieron, ello lo indica el Instituto Nacional de Estadística Informática (INEI, 2016) el cual expresa que el 50% de adolescentes han sufrido algún tipo de violencia, entre ellos los más nombrados, fueron de tipo físico y psicológico; el 38% de ellos tienen un alto índice de prevalencia de estos tipos de violencia en sus hogares, lo que en muchas ocasiones generan consecuencias que repercuten de manera negativa al desarrollo de una autoestima adecuada.

De no atender a dicha problemática, según Moreno & Ortiz (2009) los adolescentes se encontrarán más expuestos a el surgimiento de conflictos sociales y psicológicos, como por ejemplo trastornos alimenticios, el cuidado excesivo por el aspecto físico, ideaciones suicidas, sentimientos de soledad e inferioridad, depresión, bajo rendimiento académico, consumo de alcohol y drogas, etc. Así mismo, Ayvar (2016) expresa que una baja autoestima en los adolescentes, genera conductas agresivas y dificultad para establecer relaciones interpersonales.

Cabe resaltar que diversas investigaciones afirman que la autoestima es un factor muy propenso a debilitarse a lo largo de la etapa adolescente, a raíz de la transición física, cognitiva y psicológica. (Rodríguez y Caño, 2012).

Del mismo modo, De la Cruz y Cordero (citado en Saavedra, 2017) la adaptación conductual es el proceso por el cual se incorporan los cambios de manera física, la exploración de la autodeterminación emocional y el poder plantear nuevas decisiones, en función con las figuras primarias de la familia, compañeros o amigos y en general con individuos de su entorno.

Según Carrasco (2018), la adaptación conductual es importante, debido a que esta, representa uno de los elementos base para el desarrollo del adolescente. Además de constituir un indicador de equilibrio sentimental o emocional y de identidad en obligación a las exigencias que debe tener el adolescente para alcanzar la homogeneidad entre sus singularidades personales y el empeño que haya en su entorno. Es por ello que se dice que la adaptación conductual, permite alcanzar los grados de satisfacción idóneos con los familiares, los amigos y el entorno en el que se rodea.

Sin embargo, Imaz et al. (2017) a nivel internacional informa que el hostigamiento en las escuelas es una forma de manifestar violencia con sus semejantes, donde se encuentra un estimado porcentaje de 3.8% referente a los acosados, y un 2.4% integrando a los acosadores; así mismo, sienten preocupación y tildan de problema social a la agresión hacia los docentes.

Perú no es ajeno a dicha problemática es así que El Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (2015) mediante el censo que fue realizado por el INEI en el año 2015, más del 80% de la población comprendida, entre niños, niñas y sobre todo adolescentes, han sido violentados, tanto en el ámbito familiar (casa) y el ámbito escolar. Del mismo modo, un poco más del 45 % de la población

adolescente tuvieron alguna experiencia de una o varias maneras de violencia sexual sin o con contacto. La violencia entre compañeras es de 54%, mientras que el 46% son del personal de la Institución Educativa; 35% sufrieron manifestaron maltrato sexual.

Así también, el Ministerio de Educación (2018) a nivel nacional el número total de casos registrado de bullying en estudiantes adolescentes corresponde al 48.52% (2,020) siendo estos cometidos en la ciudad de Lima y en diversas regiones el 51.48% (2,143) alrededor de todo el país. Conforme lo comunicado por SiseVe, las causas más reiteradas de violencia son por características fisiológicas (27.84%), por burla o molestar a un alumno (22.24%), si es tímido o muy callado el alumno (9.28%), por su color de piel o raza (2.61%), entre otros motivos.

De la misma manera, Senovilla (citado en la Guía-infantil, 2018) los motivos por los cuales aparece el acoso escolar son inimaginables, por ejemplo, el bullying siendo uno de los más comunes que se desarrolla en el colegio, puede manifestarse de diferentes maneras, trayendo como consecuencias ilimitadas y en grados diferentes; existen tres tipos de factores, los cuales se les consideran los más comunes, estos son los personales, familiares y escolares; en algunas circunstancias el que está acosando a la persona se siente muy superior o mejor; pues sabe que cuenta con la ayuda de otros acosadores o atacantes pertenecientes a su círculo amical, o bien el afectado es un individuo con escasa capacidad para afrontar las agresiones.

Siendo así que De la Cruz et al. (2015) indica que el comportamiento característico en la adolescencia, es mayormente negativo creando así dificultades

en la relación padres- hijos y de docente-alumnos, tales como problemas de comunicación y convivencia. En el entorno académico surgen diversas formas de rebeldía frente a la misma organización escolar, docentes y sus mismos compañeros de clase, en el ámbito social también hay diversos comportamientos negativos como el aislarse, ideas críticas hacia sí mismo o hacia los demás, entre otras inseguridades.

Finalmente, resaltar que la población seleccionada para el presente estudio fue descrita por los directivos de la Institución como estudiantes con rendimiento académico regular, contando también con asistencia al servicio de psicología cuando se requiere, contando también con el área de tutoría, soporte académico y actividades extra académicas, beneficiando de esta manera a los estudiantes para contar con un mejor ambiente escolar.

En base a todo lo anteriormente mencionado, surge el interés de realizar una investigación que permita conocer la relación entre autoestima y adaptación conductual en adolescentes escolares, así como también entre las dimensiones de cada una de ellas.

1.1.2. Formulación del problema

- ¿Cuál es la relación entre autoestima y adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana?

1.1.3. Justificación del trabajo

El actual estudio presenta una estimación teórica, ya que ella permitirá poder ampliar los conocimientos de estas variables importantes como lo son la autoestima y adaptación conductual.

Así también, resulta conveniente realizar esta investigación, debido a que permite abordar una problemática actual de nuestro entorno, la cual genera consecuencias significativas que repercuten negativamente en la vida de los adolescentes, más aún durante el periodo de confinamiento del Covid-19.

Presenta un valor práctico, ya que, a partir de los resultados, las instituciones educativas podrán tomar consciencia de la problemática. Y podrán crear, implementar y ejecutar programas de intervención y prevención, los cuáles logren beneficiar a los adolescentes escolares, contribuyendo con el óptimo desarrollo de los mismos.

También, consta de un valor social, debido a que se dará a conocer el gran impacto que tienen ambas variables del estudio en el desarrollo de los adolescentes, principalmente en su desenvolvimiento a nivel personal, social, escolar y familiar. De tal manera que se contribuirá de manera notable el cuidado y promoción de una apropiada autoestima y un nivel aceptable de adaptación conductual en la población adolescente.

Finalmente cuenta con una productividad metodológica, porque ayudará de antecedente para venideras investigaciones interesadas en las variables autoestima y adaptación conductual.

1.1.4. Limitaciones

Validez interna

El presente estudio se basa en las propuestas teóricas de Agustín Cordero y Victoria De la Cruz (2015) respecto a la Adaptación Conductual (Inventario de Adaptación Conductual), también en los aportes de Stanley Coopersmith (1967) respecto a Autoestima (Inventario de Autoestima en su Forma Escolar).

Asimismo, la investigación carece de otros instrumentos para correlacionar los resultados obtenidos.

Validez externa

A partir de la investigación, el estudio sólo podrá ser utilizado en poblaciones con características similares a las utilizadas en la investigación.

1.2. Objetivos

1.2.1. Objetivo general

- Determinar la relación entre autoestima y adaptación conductual en estudiante de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana.

1.2.2. Objetivos específicos

- Establecer la relación entre la dimensión Sí mismo de autoestima y la dimensión personal de adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana.

- Establecer la relación entre la dimensión Sí mismo de autoestima y la dimensión familiar de adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana.
- Establecer la relación entre la dimensión Sí mismo de autoestima y la dimensión escolar de adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana.
- Establecer la relación entre la dimensión Sí mismo de autoestima y la dimensión social de adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana.
- Establecer la relación entre la dimensión Social de autoestima y la dimensión personal de adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana.
- Establecer la relación entre la dimensión Social de autoestima y la dimensión familiar de adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana.
- Establecer la relación entre la dimensión Social de autoestima y la dimensión escolar de adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana.
- Establecer la relación entre la dimensión Social de autoestima y la dimensión social de adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana.

- Establecer la relación entre la dimensión Hogar de autoestima y la dimensión personal de adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana.
- Establecer la relación entre la dimensión Hogar de autoestima y la dimensión familiar de adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana.
- Establecer la relación entre la dimensión Hogar de autoestima y la dimensión escolar de adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana.
- Establecer la relación entre la dimensión Hogar de autoestima y la dimensión social de adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana.
- Establecer la relación entre la dimensión Escuela de autoestima y la dimensión personal de adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana.
- Establecer la relación entre la dimensión Escuela de autoestima y la dimensión familiar de adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana.
- Establecer la relación entre la dimensión Escuela de autoestima y la dimensión escolar de adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana.

- Establecer la relación entre la dimensión Escuela de autoestima y la dimensión social de adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana.

1.3. Hipótesis

1.3.1. Hipótesis general

Existe relación entre autoestima y adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana.

1.3.2. Hipótesis específicas

Existe relación entre la dimensión Sí mismo de autoestima y la dimensión personal de adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana.

Existe relación entre la dimensión Sí mismo de autoestima y la dimensión familiar de adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana.

Existe relación entre la dimensión Sí mismo de autoestima y la dimensión escolar de adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana.

Existe relación entre la dimensión Sí mismo de autoestima y la dimensión social de adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana.

Existe relación entre la dimensión Social de autoestima y la dimensión personal de adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana.

Existe relación entre la dimensión Social de autoestima y la dimensión familiar de adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana.

Existe relación entre la dimensión Social de autoestima y la dimensión escolar de adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana.

Existe relación entre la dimensión Social de autoestima y la dimensión social de adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana.

Existe relación entre la dimensión Hogar de autoestima y la dimensión personal de adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana.

Existe relación entre la dimensión Hogar de autoestima y la dimensión familiar de adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana.

Existe relación entre la dimensión Hogar de autoestima y la dimensión escolar de adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana.

Existe relación entre la dimensión Hogar de autoestima y la dimensión social de adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana.

Existe relación entre la dimensión Escuela de autoestima y la dimensión personal de adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana.

Existe relación entre la dimensión Escuela de autoestima y la dimensión familiar de adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana.

Existe relación entre la dimensión Escuela de autoestima y la dimensión escolar de adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana.

Existe relación entre la dimensión Escuela de autoestima y la dimensión social de adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana.

1.4. Variables e indicadores

Variable 1: Autoestima, será evaluada con el Escala de Autoestima en su Forma Escolar cuyos indicadores son:

- Sí mismo
- Social

- Hogar
- Escuela

Variable 2: Adaptación conductual, será evaluada con el Inventario de Adaptación Conductual, la cual tiene como indicadores lo siguiente:

- Personal
- Familiar
- Escolar
- Social

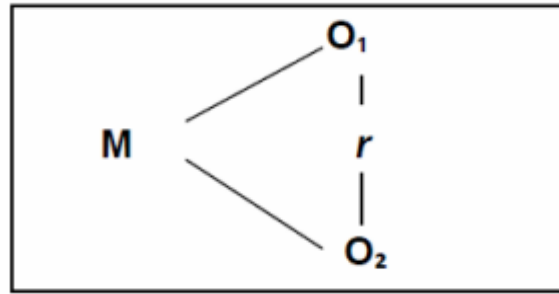
1.5. Diseño de ejecución

1.5.1. Tipo de investigación

En esta investigación se utiliza el modelo Sustantivo, pues este se ocupa de investigar las variables evidenciadas en la realidad. (Sánchez y Reyes, 2006)

1.5.2. Diseño de investigación

El diseño de la investigación es transversal - correlacional, ya que examina la mutualidad existente entre las variables, en la misma unidad de estudio. (Sánchez y Reyes, 2006)



Donde:

M: Alumnos de tercero y cuarto de secundaria.

O₁: Autoestima.

O₂: Adaptación conductual.

r: Correlación entre las variables autoestima y adaptación conductual en estudiantes de secundaria.

CAPÍTULO II
METODOLOGÍA

2.1. Población

En este estudio se trabajó con la población de escolares adolescentes pertenecientes a la Institución Educativa mencionada anteriormente. Se optó por trabajar con estos educandos debido a la disponibilidad del colegio para permitir realizar la investigación con sus estudiantes (Tabla 1).

2.2. Muestra

Asimismo, se tomó como muestra a 101 adolescentes, con el fin de trabajar con un grupo relativamente pequeño para el provecho de este estudio, disminuyendo el margen de error y aumentando la confiabilidad en los resultados obtenidos por el estudio (Tabla 1).

Tabla 1

Población de estudiantes de una institución educativa de Sullana según sexo y edad

	F	%
Sexo		
Hombre	24	23.8
Mujer	77	76.2
Edad		
14	33	32.7
15	53	52.5
16	15	14.9

Fuente: Registro de alumnos correspondientes al tercero y cuarto año de secundaria matriculados en el presente año 2021.

Criterios de inclusión

- Todos los estudiantes matriculados formalmente en periodo del año 2021.
- Todos los adolescentes, cuyos padres hayan leído y firmado el asentimiento informado correspondiente a la investigación.

Criterios de exclusión

- Estudiantes que no hayan respondido en su totalidad ambos instrumentos.
- Estudiantes que no se encuentren dentro del rango de edad establecidos en los instrumentos de evaluación.
- Estudiantes que hayan obtenido un alto puntaje en la escala de mentiras.

2.3. Muestreo

El muestreo será de tipo Censal, debido a que incluye completamente a la población de la investigación. Asimismo, según Ramírez (1997) este tipo, considera todas las partes del estudio como muestra.

2.4. Técnica e instrumentos

2.4.1. Técnica

Para la presente investigación se empleará la técnica de Evaluación Psicométrica, la cual, según Cortada (2002) se basa en determinar las diferencias que existen en las personas, a nivel cognitivo, conductual y emocional. Asimismo, estas diferencias pretenden ser medidas a través de instrumentos o cuestionarios,

de manera detallada y con base teórica, permitiendo así que se sustenten los fenómenos psicológicos.

2.4.2 Instrumentos

2.4.2.1. Inventario de Autoestima de Coopersmith (versión escolar SEI):

Elaborado por Stanley Coopersmith en el año 1959, fue traducido por Panizo, en 1985, en la ciudad de Lima. El inventario de autoestima sostuvo como objetivo principal medir el nivel de autoestima. Esta prueba posee dentro de sus ítems de evaluación, 50 ítems y estos mismos dentro de las tres dimensiones que son: autoestima social, padres y hogar, escolar académico, además de éstas hay ocho ítems que se encuentran dentro de la escala de mentira del mismo inventario. La aplicación del instrumento puede ser individual o grupal, y se aplica de 13 a 15 años, con una duración de 20 a 30 minutos por aplicación. La corrección de las pruebas puede ser de manera manual o computarizada. En el inventario original la validez fue determinada por la correlación con la prueba de personalidad de California la cual mide la adaptación social y personal, se utilizó una matriz, dónde se obtuvieron valores significativos y aquellos que se obtuvo en nivel bajo fueron correlacionados en la escala de mentira. En cuanto a la confiabilidad del test original: se obtuvo (0.84); sin embargo en la adaptación por Long (1998) al Perú en la validez de constructo del inventario fue hallando la correlación ítem-test esto a través del coeficiente biserial-puntual, determinando que de todos los ítems 33 tienen un nivel significativo entre (0.001), 12 con (0.01) y 13 de (0.05), sumado a esto halló con el mismo método la correlación ítem-

área obteniendo una significación del total de los ítems de la prueba de (0.001). Así mismo para la confiabilidad, se usó el coeficiente Kuder-Richardson obteniendo así, un coeficiente general (0.85) y el nivel de significación de (0.001).

2.4.2.2 Inventario de Adaptación de Conducta (IAC):

Este instrumento fue elaborado por Victoria De la Cruz y Agustín Cordero en 1981, Madrid- España y luego fue adaptado y estandarizado en el año 1995 por Cesar Ruiz, en la ciudad de Lima. La prueba tuvo como objetivo el determinar el nivel de adaptación personal en diferentes niveles (personal, familiar, social y escolar). Posee 123 ítems, los cuales tienen 4 dimensiones: personal, familiar, educativa y social. La administración del inventario se puede aplicar de manera colectiva o individual, para personas de 12 años en adelante (área educativa). Asimismo, la corrección puede realizarse manualmente o por el sistema mecanizado. La confiabilidad del inventario original fue determinada a través del sistema de las dos mitades (split-half), se correlacionaron los resultados obtenidos entre los elementos pares con impares, para esto la muestra estuvo establecida por 125 personas, escolares (varones) entre las edades de 13 a 15 años, fue corregido con la fórmula de Spearman-Brown y estos fueron: "Adaptación personal" (0.81), "Familiar" (0.85), "Escolar" (0.85), "Social" (0.82) y "General" (0.97); la validez de la prueba se correlacionaron los datos del IAC con el del Cuestionario de Adaptación de Bell, en las áreas: "Familiar" (0.45) y "Social" (0.21) en ambos cuestionarios se obtuvo: la correlación significativa. Así mismo, la correlación por dimensión de la prueba adaptada, se obtuvo en las siguientes áreas: personal (0.47), familiar (0.39), educativa (0.07) y social (0.40). Y en cuanto a su confiabilidad se obtuvo en las áreas: personal (0.92), familiar (0.89), educativa (0.90) y social (0.85).

2.5. Procedimiento para la recolección de datos

Inicialmente, se solicitó la aprobación de la universidad para aplicar el proyecto de Investigación, el mismo que fue aceptado. Posterior a ello, se coordinó con el Director de la Institución Educativa, para el permiso de realizar la investigación con los alumnos pertenecientes a su centro de estudios.

Una vez obtenida la autorización, se les informó a los apoderados de los adolescentes acerca de la investigación y a aquellos que aceptaron que sus hijos participaran de ella, se les compartió el asentimiento informado con la finalidad de que sea firmado por ellos y toda la comunicación sea formal. Después de ello, se programó y realizó la reunión con los escolares adolescentes, a quienes en primer lugar se le explicó la finalidad del estudio, para así poder aplicar la Escala de Autoestima de Coopersmith (versión escolar) y finalmente el Inventario de Adaptación de Conducta.

Inmediatamente, culminada la evaluación con los escolares, se seleccionó únicamente aquellas pruebas que fueron contestadas al cien por ciento y debidamente resueltas, tomando en cuenta la escala de mentiras correspondiente a ambos instrumentos.

Luego de ello, con las pruebas seleccionadas y base de datos ordenadas, se procedió a analizar los resultados con el programa estadístico SPSS, en el cual se aplicó técnicas estadísticas inferenciales y descriptivas. Tomando como primer punto, la verificación del cumplimiento de la normalidad de las distribuciones de las puntuaciones en ambas variables estudiadas. Seguidamente, se efectuó el análisis de los ítems usando como indicador el coeficiente de correlación ítem test corregido; por consiguiente, con respecto a la confiabilidad de ambas escalas, se evaluó a través

de la consistencia interna con el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach. Asimismo, para determinar la existencia o no de correlación entre las variables de autoestima y adaptación conductual, se aplicó la prueba paramétrica o no paramétrica que corresponda.

Finalmente, se presentó los resultados en tablas acorde a normas APA, además de la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.

2.6 Análisis estadístico

Al término de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos a los alumnos que integran la población muestral, se procederá a efectuar el procedimiento de los datos y al análisis de resultados, aplicando técnicas estadísticas inferenciales y descriptivas. Como primer punto, se verificará si se ha cumplido o no la condición de normalidad de las distribuciones de las puntuaciones en ambas variables del estudio. Seguidamente, se efectuará el análisis de los ítems usando como indicador el coeficiente de correlación ítem test corregido; por consiguiente, con respecto a la confiabilidad de ambas escalas será evaluada por consistencia interna con el coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach, para determinar la existencia o no de correlación entre las variables de autoestima y adaptación conductual, se aplicará la prueba paramétrica o no paramétrica que corresponda. Finalmente se presentarán los resultados en tablas acorde a normas APA, se realizará la discusión de resultados, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO III

MARCO TEÓRICO

3.1. Antecedentes de la investigación

3.1.1. A nivel internacional

Saldaña et. al (2021) realizaron un estudio correlacional descriptivo que pretendía establecer y describir la relación existente entre autoestima y estrategias de regulación emocional en estudiantes adolescentes con alta capacidad que participan de un programa de enriquecimiento extracurricular chileno. La muestra estuvo conformada por 37 estudiantes entre hombres y mujeres. Para la obtención de resultados se aplicó la Escala de Autoconcepto para niños y jóvenes adolescentes, así como también el Cuestionario de Regulación Emocional para niños y adolescentes (ERQ – CA). Los resultados evidenciaron relación existente entre ambas variables y que aquellos adolescentes que cuenten con una autoestima adecuada podrán apoyarse de forma sencilla en sus recursos emocionales, contando con un mejor soporte socioemocional.

Hernández et. al (2018) señala en su trabajo de investigación que la etapa adolescente concebida como una etapa de cambio y es por eso el planteamiento de su trabajo titulado “Autoestima y Ansiedad en los Adolescentes”; planteando, así como objetivo valorar el nivel de autoestima de los estudiantes. El estudio fue de tipo correlacional- descriptivo. La muestra fue de 97 alumnos; aplicando los siguientes instrumentos: el RSE (autoestima de Rosenberg) y también para detectar el nivel de ansiedad se requirió el STAI (State Trait Anxiety Inventory); teniendo como resultados en el análisis estadístico denotaron un 98.9% manifiestan niveles altos y medios en autoestima, en la variable ansiedad estado y rasgo, los valores están entre los 55.7% y 60.8% respectivamente. Se pudo concluir que la

relación entre dichas variables de la investigación es negativa y estadísticamente significativa, evidenciando menor ansiedad hay mayor autoestima en ellos.

Veliz (2018) realizó una investigación acerca del autoconcepto y la adaptación psicológica, con sus respectivas dimensiones, el cual tuvo como finalidad encontrar la relación existente entre ambas. El estudio fue de tipo cuantitativo con un diseño correlacional descriptivo. La muestra estuvo conformada por 80 adolescentes, a quienes se les aplicó la prueba psicométrica AutoPb – 96 y el Cuestionario de Adaptación para adolescentes. Los resultados evidenciaron correlación positiva débil entre las variables estudiadas.

Solís (2017) en la ciudad Cotopaxi - México, realizó la investigación “Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes”, la cual tuvo como objetivo hallar la relación entre ambas variables en adolescentes de la Unidad Educativa de Pujilí. La muestra estuvo determinada por 390 estudiantes (ambos sexos), cuyas edades oscilaban entre los 14 y 21 años. Los instrumentos que se aplicaron fueron: Cuestionario de la Identificación de los Trastornos debido al consumo de alcohol (AUDIT), otro instrumento utilizado fue la Escala de Autoestima de Rosenberg (RSG). El análisis estadístico aplicó el método CHI-Cuadrado (2x), permitiendo comprobar una existencia de la relación entre variables, estos adolescentes se encuentran ubicados con una baja autoestima, la mayoría perteneciente a los consumidores de alcohol, y por ende la afectación de áreas como: académicas, sociales y familiares o cualquier otra donde se desenvuelven. Se denota en los resultados un mayor índice de proporción tanto en la autoestima media como en la autoestima baja.

Flores y Cruz (2016) realizaron una investigación acerca del Autoestima y su Influencia en la adaptación familiar de los adolescentes del Colegio Nacional Picaihua, la cual tuvo como objetivo principal, establecer la relación entre ambas variables. La investigación fue de tipo correlacional y la muestra estuvo conformada por 90 adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Rosenber y el Inventario de Adaptación de conducta. Los resultados demostraron una correlación positivamente significativa, evidenciando que, a mayor autoestima, existirá un mayor nivel de predisposición para el desarrollo de la adaptación conductual.

Sosa et. al (2007) desarrollaron una investigación acerca de la relación entre Autoestima y Adaptación en aspirantes a la Universidad Pedagógica Nacional. El estudio fue de tipo cuantitativo y con un diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 1911 adolescentes postulantes, quienes desarrollaron la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de Adaptación de Bell. Para obtener los resultados se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, mismo que evidenció una correlación baja entre las variables ($r = 0.232$, $p = 0.01$).

3.1.2. A nivel nacional

Fernández (2020) en Lima realiza una investigación llamada “Autoestima y conductas sobre sexting en adolescentes de 12 a 17 años de edad en el distrito de Comas, 2020”; el objetivo de investigación es indagar la relación entre las variables autoestima y conductas sobre el sexting en los adolescentes de 12 a 17 años de edad la investigación es de diseño transversal correlacional y la muestra poblacional de 162 residentes entre las edades de 12 a 17 años, seleccionados por medio del muestreo no probabilístico por conveniencia; utilizando los siguientes

instrumentos: la prueba de autoestima para adolescentes (PAA) y la escala de conductas sobre sexting (ECS); siendo los resultados, que el 47.5% manifestó una baja autoestima, el 28.4% una mediana autoestima y el 24.1% una alta autoestima y así también los niveles de conductas sobre sexting fueron del 45.1% presentando un nivel bajo, nivel alto con un 29% y en el nivel medio con un 25%. En conclusión, se encontró una correlación inversa y significativa entre ambas variables ($Rho = -0.589, p < 0.05$).

Tacca et. al (2020) llevaron a cabo un estudio acerca de la relación existente entre Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria. La investigación fue de tipo cuantitativa con un diseño correlacional. La muestra estuvo conformada por 324 escolares adolescentes. Los instrumentos utilizados fueron la Escala de Habilidades Sociales (versión adaptada a Perú), el Cuestionario de Autoconcepto de Garley y el Cuestionario de Autoestima. Finalmente, los resultados evidenciaron correlación positiva moderada entre las habilidades sociales y el autoconcepto. Asimismo, se encontró una correlación positiva moderada entre las habilidades sociales y la autoestima, y una correlación positiva alta entre el autoconcepto y autoestima.

Gutiérrez (2019) investigó acerca de la relación existente entre adaptación conductual y motivación académica en alumnos de primer y tercer año de secundaria de una institución educativa del distrito de Pachacamac - Lima. La investigación fue de tipo cuantitativa con un diseño correlacional. La muestra fue de 118 alumnos, a quienes se les aplicaron el Inventario de Adaptación Conductual (IAC) y la Escala de Motivación Académica (EMA). Para la obtención de resultados, se hizo uso del coeficiente de correlación de Spearman y en base a ello, se

evidenció que existe correlación significativa entre las dimensiones de adaptación conductual y la variable motivación académica. Mientras que no se encontró correlación entre la dimensión adaptación educativa y la variable motivación académica.

Vargas (2019) realizó una investigación llamada “Autoestima y la relación de las conductas Autodestructivas en los Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la I.E Guillermo Mercado Barroso - Arequipa 2019”, la cual como objetivo tuvo determinar la relación de las variables autoestima y conductas autodestructivas. Es de diseño correlacional, contando con una población de 112 alumnos F (54) y M (58) y de edades entre los 15 y 16 años; para este estudio se hizo necesario la aplicación de los siguientes instrumentos: Escala De Conductas Autodestructivas y el Inventario De Autoestima Original; obteniendo como resultados en autoestima un 46% en nivel alto y 52% en un nivel medio, y se concluye que, todos los estudiantes poseen un nivel alto de autoestima y sobre conductas autodestructivas no todos los alumnos mantienen un nivel alto, lo cual arrojó como resultados que no existe una relación significativa entre dichas variables.

Saavedra (2017) en Trujillo-Perú realizaron la investigación titulada “Adaptación de conducta y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional - Trujillo”. El objetivo fue determinar la relación entre ambas variables. La investigación tuvo un diseño descriptivo – correlacional. La muestra era de 123 adolescentes tanto femenino como masculino. Se aplicó los siguientes instrumentos: el Inventario de Adaptación de la Conducta (IAC) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (AQ). Como resultados en Adaptación conductual se obtuvo: nivel bajo (43.9%), nivel medio (32.5%) y nivel alto (23.6%).

En cuanto a Agresividad: nivel muy alto (53.7%), nivel alto (17.9%), nivel medio (12.2%), nivel bajo (8.9%) y nivel muy bajo (7.3%); demostrando que existe correlación significativa entre las variables ($p < .05$).

Gonzales y Yanina (2017) realizaron una investigación acerca de la Autoestima y adaptación en alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 San Juan de Miraflores, teniendo como principal objetivo determinar la relación existente de autoestima y adaptación de los estudiantes. La investigación es de enfoque cuantitativo con diseño descriptivo correlacional no experimental y transversal. La muestra fue de 140 alumnos, a quienes les aplicaron el inventario de Coopersmith y el Inventario de adaptación de conducta. Los resultados evidenciaron que existe relación entre las variables, influenciado de manera significativa una sobre la otra ($p\text{-valor} = .000 < .05$).

Mejía (2017) realizó un trabajo de investigación acerca de la “Autoestima y Consumo de alcohol en Escolares adolescentes de Lima - Perú”, teniendo como principal objetivo la asociación de las variables en los adolescentes. Es enfoque cuantitativo con diseño no experimental. Su muestra fue de 82 alumnos, para la aplicación utilizaron el inventario de Coopersmith, para medir la autoestima y el Cuestionario de Audit para el consumo de alcohol. En los resultados que se obtuvieron se detonó un (28%) de la población, el nivel es medio con respecto a autoestima y 9.8% baja autoestima y se denota con respecto al consumo de sustancias como el alcohol, un 56.1% tiene el riesgo a librar alcohol y 24.4% son consumidores, el 2.4% presenta una dependencia a la sustancia; existe una asociación significativa entre ambas variables.

3.1.3. A nivel local

Valdiviezo (2019) realizó una investigación llamada “Relación entre la autoestima y depresión en los alumnos de 5to de secundaria, I. E. Carlos Augusto Salaverry, Sullana - Piura”, tuvo como objetivo identificar si existe relación entre los niveles de autoestima y depresión entre los alumnos mencionados. La investigación tiene un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental. La muestra fue de 60 alumnos. Se utilizaron los instrumentos: Inventario de Autoestima de Coopersmith y la Escala de Automedición de Depresión de Zung, los resultados denotaron que la autoestima predominó con un 76.7% en nivel medio es así que se manifestó un nivel de depresión leve con un 55%. Se concluyó que, no hay relación significativa ($p>0.05$) entre las mismas.

Lescano (2016) en la ciudad de Piura hizo la investigación llamada “Relación existente entre el Clima Social Familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E Josemaría Escrivá de Balanguer - Castilla 2014”; consideró determinar la relación entre clima social familiar y adaptación conductual en adolescentes. Es de tipo cuantitativo y nivel descriptivo correlacional, siendo no experimental; contando con una muestra de 105 alumnos y elegidos bajo el criterio no probabilístico; los instrumentos que fueron requeridos para la presente investigación fueron: escala del clima social familiar (FES) de R.H. Moos y E.J. Trickett y el inventario de adaptación de conducta (I.A.C). Se concluye que, no hay relación entre clima social familiar y la adaptación conductual.

Gutiérrez (2016) en Piura se realizó la siguiente investigación llamada “Relación Entre El Clima Social Familiar Y Adaptación De Conducta En Estudiantes Del Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Fe Y Alegría N°15 – A.A.H.H El Indio – Distrito De Castilla - Piura 2015”; tuvo como objetivo identificar la relación existente entre las variables planteadas las cuales son clima social familiar y adaptación de la conducta en estudiantes. Fue de tipo cuantitativo, nivel correlacional y descriptivo teniendo un diseño transversal correlacional de carácter no experimental. La población general planteada fue de 58 alumnos de los cuales se escogió 54 para la evaluación final. Para la siguiente investigación se solicitó usar los instrumentos de escala social familiar (FES) y el inventario de adaptación conductual (IAC). Se obtuvo como resultado que no hay una relación significativa.

3.2. Marco teórico

3.2.1. Autoestima

3.2.1.1. Definición:

Rosenberg (1965) la autoestima es la actitud que uno toma sea buena o mala con respecto a un objeto, persona o en sí mismo. Por lo tanto, cuando uno tiene una autoestima suficientemente buena, se puede decir que la persona se siente bien consigo misma y siente que es realmente bueno en lo que se desempeña.

Así mismo, Rosenberg (citado en Góngora y Casullo, 2009) precisa que la autoestima es como una conducta tanto negativa como positiva de sí mismo o de un ego en particular. Rosenberg entendió la autoestima como una actitud y comportamiento generado por las disposiciones culturales y

sociales. Siendo así la autoestima un desarrollo de comparación que incluye los valores y las contradicciones. El valor o nivel de autoestima que tiene una persona está estrechamente vinculado con la autoestima de ella. Estos valores fundamentales se han desarrollado mediante la forma de socializar de las personas. Cuanto menor es la diferencia entre el ego ideal y el ego real, mayor es el amor propio o autoestima. Por otro lado, los demás consideran positivamente a esa persona, pero cuando más considerable sea el distanciamiento, mínima será la autoestima que sienta el individuo.

De la misma forma, Coopersmith (1967) indica que la autoestima es como la imagen que percibe el sujeto a sí mismo, expresándose de una forma ya sea aprobatoria o desaprobatoria, mostrando de esta manera que la persona es capaz, que tiene éxito y es merecedor de los aspectos que hay en su vida, en otros términos quiere decir que la autoestima es la forma en la que opinamos de nosotros mismos y esto se expresa mediante la actitud y comportamiento que tenemos en uno mismo, todo esto se logra expresar mediante la forma verbal y conductual de la misma persona.

Coopersmith (1990), manifiesta que la gente fomenta una opinión sobre sí mismas según cuatro fundamentos, según diversos estudios estos serían:

- a) Concepto, el modo que consideran son apreciados por la gente cercana y la aprobación que asimilan de ellos mismos.
- b) Rivalidad, para realizar aquellas acciones que consideran notables.
- c) Cualidad, aprobación a diversos preceptos morales y éticos.

d) Poder, contribuye a su accionar propio y de otros. Expone que la autovaloración no es un criterio posicionado, puede disminuir, aumentar o continuar. Pues las personas lo experimentan en ocasiones similares y de formas distintas, hay diferentes valoraciones del futuro, reacciones a los mismos estímulos y diversas críticas a ideas similares.

Por otro lado Branden (1995), refiere que la autoestima es la forma en la que uno es competente frente a los contratiempos e inconvenientes que uno se enfrenta durante el tiempo de vida, y así, sentirse plenamente merecedor de las diversas emociones positivas como lo es la felicidad, también nos manifiesta que tener alta autoestima es que la persona tenga confianza en poder enfrentarse a la vida misma , en otras palabras que la persona sea competente en la vida y pueda ser acreedor de ella ; mientras tanto poseer una estima baja como el sentirse poco realizado en la vida y que la autoestima plenamente establecida es una experiencia primordial en la que podamos cumplir con las diversas situaciones que tenemos en toda nuestra vida , así mismo podemos concluir que la autoestima es la confianza que uno tiene para enfrentarse a los desafíos que se tiene a diario y que el sentimiento de felicidad que se obtiene al triunfar nos hace respetables , dignos y a tener derecho de gozar el fruto del esfuerzo que se ha tenido.

Así mismo, Ribeiro (2006) estima que la autoestima es una forma de estimular a la persona a seguir adelante impulsando así a prosperar, poniendo de esta manera a la persona a prueba de las capacidades que posee, esto lo llevará a tener un equilibrio en lo psicológico y emocional.

Así mismo, Acrópolis (2013) nos habla que es lo que forma nuestra personalidad construyendo así a través de ella nuestra manera de ser y de actuar, ya que es la forma o el sentimiento de como uno se valora a sí mismo.

Por último, Paucar y Talavera (2013) determinan que la autoestima es la manera en cómo un se ve y se acepta así mismo , lo que genera desde el momento del nacimiento seguridad y se va fortaleciendo a través del tiempo con el cariño , amor, comprensión que el individuo recibe su entorno, comenzando por el entorno familiar, pues inculcan el amor y aprecio que se tiene a sí mismo, por lo tanto esto va ayudar a un adecuado proceso por el cual se desarrollará la identidad y el sentimiento de ser y sentirse útil.

3.2.1.2. Modelos teóricos de autoestima:

A. Modelo de Coopersmith (1990)

Coopersmith (citado en Acevedo, 2018) manifiesta que la autoestima es la forma de evaluar a un individuo sobre lo que hace y lo que generalmente sostiene sobre sí mismo. También, la autoestima se puede expresar como una actitud aprobatoria o desaprobatoria donde refleja el nivel de confianza de sí mismo para realizar las cosas que se propone, sintiéndose útil, importante, valorado y digno. Así mismo; la autoestima involucra una opinión propia de la decencia, la cual es evidenciada en el proceder que tiene el individuo hacia sí mismo. De esta manera se puede deducir que la autoestima es la manera de cómo reflejamos el sentir, actuar y percibir, además que así podemos manifestar el malestar o bienestar que sentimos en el entorno que nos rodea; ya sea a nivel familiar, social, laboral personal, etc.

B. Modelo de McKay y Fanning (1999)

Según estos autores la autoestima guarda relación significativa con la aceptación de sí mismo y con la destreza en sus capacidades, puesto que estas funcionan como origen de incentivo para su desarrollo. Haciendo notar también que las figuras adultas, especialmente la figura de los padres, son de vital importancia, ya que tienen gran impacto en la conducta del adolescente. Por tanto, McKay y Fanning manifiestan que los padres de familia deben regirse a una buena comunicación junto con un lenguaje asertivo hacia sus hijos.

C. Modelo de Barroso (2000)

Comprende a la autoestima como una fortaleza que existe en todas las personas, la cual integra y direcciona todo el sistema del entorno social de la persona. Asimismo, el autor menciona que la autoestima permite que las personas asuman la responsabilidad de sí mismas. Así que, la autoestima refiere a la unión de información que sea objetiva de cada uno más una valoración subjetiva de esta.

3.2.1.3. Dimensiones de autoestima:

Coopersmith (como se citó en Valdiviezo, 2019), establece que la autoestima tiene una división de cuatro áreas o dimensiones que son caracterizadas por su radio de acción y amplitud, siendo:

a) Dimensión sí mismo o personal: evaluación que la persona ejerce y con regularidad mantiene de sí misma, a nivel físico, personal, productividad,

consideración, capacidad y autoestima, y que lleva con un sobreentendido juicio del mismo ser humano manifestado en la postura de sí mismo.

b) Dimensión escolar o académica: es aquella apreciación que la persona realiza con continuidad sobre sí misma, en base a su desenvolvimiento, tomando en cuenta sus virtudes, fortalezas, productividad e importancia, de esta manera implicaría nuevamente un juicio personal lo cual expondría la actitud hacia sí mismo.

c) Dimensión hogar o familiar: es la valoración que la persona hace y está acostumbrado a mantener con relación a sí mismo, en función a las relaciones que establece con los demás familiares, teniendo en cuenta su rendimiento, facultad, valor y decencia, suponiendo su propio juicio individual exponiendo así la postura tomada hacia sí mismo.

d) Dimensión social: es la evaluación que la persona emplea la apreciación de cada uno con sus interrelaciones sociales, tomando en cuenta su aptitud, estimación, dignidad y productividad, el cual también llevaría un juicio implícito del individuo que se demuestra en el gesto asumido hacia el mismo.

3.2.1.4. Importancia de autoestima:

Haeussler y Milicic (citado en Robles, 2012) sostienen que, aunque asentamos el valor de la autoestima en la pedagogía, expresan: que es una noción la cual traspasa de manera horizontal. Por esta razón el desempeño estudiantil; por medio de la determinación, el despliegue de la personalidad, el trato social y la relación afectiva del escolar con él mismo. Por tanto, cuando

un niño posee una alta autoestima, se mantendrá una fundamental emoción de capacidad, esta le posibilitará al niño poder afrontar las distintas pruebas estudiantiles por medio de la determinación e imaginación.; por ende, no se siente menospreciado cuando necesita de apoyo, porque al examinar su individualidad hará prevalecer su propio valor y el de otros. Es consciente, se manifiesta de manera correcta y es apto para mantenerse comunicado correctamente con sus pares. De igual modo, es fundamental que docentes y padres de familia, dado su gran rol con los menores (niños), ocupen un rol eficaz y dinámico en el desempeño positivo de la estima y tomen prevención de las consecuencias afectivas, ya que pueden tener un índice de aceptación o negativa. En el caso que el escolar pueda ver que el profesorado es acogedor, cercano y valorando a sus estudiantes, va a reconocer nuevos medios para entablar vínculos personales o sociales con estas particularidades. Pero si contempla formas críticas descalificadoras o distantes las aprenderá, interioriza y hará este tipo de comportamiento. También se ha manifestado resultados en la relación de la autoestima en los niños y docentes. Los docentes que tienen una alta autoestima van a hacer fortificadores, dando así protección a los niños, haciendo que estos se sientan complacidos con su rendimiento académico y podrán crear un positivo ambiente afectivo, a diferencia de los docentes que tienen baja autoconfianza, ya que ellos tendrán temor de perder la autoridad, debido a esto, harán uso de una enseñanza con mayor restricción, generalmente aquellos estudiantes que no pueden trabajar solos, son pocos creativos, se irritan y tensan rápido y la mayor parte del tiempo necesitan que un adulto ejerza control sobre ellos.

La autoestima es una variable muy importante que se debe de indagar más en la vida de las personas, y sobre todo en el tema en el que se pueden desempeñar los adolescentes y las diversas actitudes que tomen frente a las actividades.

Así mismo, Rice (citado en Naranjo, 2007) la autoestima es la estima que se tiene una persona a sí mismo. Señalando así la denominada huella del alma siendo este el principal ingrediente para la existencia de la dignidad de la humanidad.

Por otro lado, Ortiz (citado en Acevedo, 2018) asegura que la autoestima en la etapa adolescente es importante, ya que en esa etapa se enfrentarán a retos y reglas nuevas en la vida diaria, tanto en el entorno familiar, amical, académico, etc. Esto quiere decir que es de fundamental estimación que los adolescentes ubicados en un nivel menor de autoestima sean más propensos o vulnerables a tener depresión, posibles desórdenes alimenticios o del sueño, que puedan consumir alcohol o sustancias nocivas, así también generar dependencias; tales como, la ludopatía (adicción a los juegos) , por eso es indispensable que mantengan una alta autoestima para que puedan sentirse cómodos, felices y contentos con ellos mismos , ya sea con sus defectos y virtudes.

3.2.1.5. Repercusiones de una inadecuada autoestima

Según Coopersmith (1999) las consecuencias de una inadecuada autoestima generan sentimientos de inconformidad, negación y desestimación hacia uno mismo, englobando así, estas particularidades:

- Susceptibilidad hacia las opiniones - críticas de los demás: La persona se siente extremadamente atacada y lastimada, por lo que le echa la culpa o la falta cometida de sus derrotas a los demás.
- Complacer a los demás: Deseo excesivo por complacer a los demás, ya que no es capaz de decir no, por temor a perder cariño o ya no encajar dentro del entorno.
- Perfeccionismo: Se encuentra presente una auto exigencia constante y agotadora, con el fin de lograr que todo salga de manera perfecta. Esta característica induce a la persona a episodios depresivos cuando las cosas no resultan de la manera esperada.
- Hostilidad persistente: La persona constantemente experimenta sensaciones de querer estallar emocionalmente por cosas mínimas. Se frustra rápido y siente que todo lo decepciona y no hay un sentimiento de satisfacción.
- Tendencias depresivas: Existe una perspectiva generalizada de la vida, el futuro y sobre todo placer nulo por vivir y disfrutar de las actividades diarias o de la vida en general.

3.2.2. Adaptación conductual

3.2.2.1. Definición:

La adaptación conductual es la capacidad que tiene el ser humano, con su entorno, su apariencia física, con el entorno familiar y social, siempre y cuando respetando los parámetros sociales establecidos como normativa de

la misma sociedad y que son aceptadas por el mismo individuo para una convivencia óptima. (De la Cruz y Cordero, 2015).

Paredes (2020) refiere que la adaptación ha ido construyendo un concepto de suma importancia en la psicología la cual se ha ido, con el tiempo, adaptando a la conducta adaptativa; Se encuentran relacionados a los fenómenos psicológicos y biológicos, esto ha dado paso que en diferentes investigaciones el sujeto se adapta al espacio donde comenzaba a desenvolverse y por ende también modifica su forma de ser.

Montero (2005) indica que la Adaptación conductual como un conjunto de habilidades autónomas de carácter individual y de suma importancia, y esto repercute en las necesidades del ser humano, desde lo básico hasta lo complejo, empezando por la alimentación. Tiene un componente social, donde el ser humano siempre está en contacto con su medio social, interactuando y adaptándose a los cambios en todos los escenarios. El tercer componente el cual depende de las 22 relaciones adecuadas.

Piaget (1991) refiere que la adaptación cognitiva, se debe a un equilibrio con dos procesos. Estos dos procesos se llaman asimilación y acomodación, nunca uno existe sin el otro presente, cuando asimilamos comenzamos a conocer al mundo, la realidad la cual interactuamos diariamente, sin evitar integrar nuevas cosas, objetos, elementos a las estructuras que están en una constante evolución o que han sido finalizadas. Lo que nos quiere decir que las estructuras ya conocidas pueden variar con nuevos elementos que se van uniendo.

Erikson (citado por Feixa, 2019) menciona que en la parte del tiempo transcurrido el tiempo casi al final de los años, la sociología como teoría se ha inclinado dando énfasis en el concepto social o la distribución correcta de las partes correspondientes, los cuales son parte de una sociedad y logra sostener el equilibrio interno, pero a su vez se encuentra en un intercambio constante con elementos y factores que delimitan en el exterior los espacios referenciados.

Dorsch (1976) indica que adaptación es en lo físico como psíquico toda aquella variación de la forma de ser de cada individuo, en composición estructural, funcionalidad y hasta de una conducta, y la importancia de acomodarse a las condiciones, muchas veces inesperadas que ofrece el exterior. Existe un término "adjustment" (ingl.) Que se utiliza en un sentido más positivo y con referencia al éxito, pero enfocado en lo que la sociedad requiere y a su vez impone al individuo, ya sea como es el ejemplo: las carreras profesionales, capacidad para la convivencia, matrimonio, entre otras que son comunes como prácticas de una sociedad. Y por sentido común, la mala adaptación será un obstáculo para ya lo mencionado anteriormente y su buena práctica, todo reducido a la equivalencia de conductas neuróticas o en su defecto asociales.

3.2.2.2. Modelos teóricos de adaptación conductual:

A. Modelo Cognitivo de Piaget (1990)

Jean Piaget siempre enfocó una primicia a un problema latente, pero desde un punto de vista inusual y a la vez acertado (filosófico y epistemológico). Él siempre buscó responder el problema desarrollado en el conocimiento, es por ello que surge la necesidad de una teoría donde comenzó planteando cómo era el desarrollo de las personas a nivel cognitivo. Piaget plantea estadios que las personas atraviesan hasta llegar al pensamiento científico.

Para Villar (2003) Piaget señala que una acción es lo más importante de la actividad mental desde lo no complejo y sujeta a la conducta observable. Con lo mencionado anteriormente Piaget nos quiere dar a conocer la existencia del lenguaje refleja la inteligencia previa la cual es considerado como sumamente importante, pues a través de esta que el niño comenzará a conectar con su entorno. Para Piaget no es el ni el objeto, y menos el sujeto, para él es la existencia de la interacción (socialización con el medio).

Y es así como Piaget plantea el aprendizaje del niño mediante la interacción del medio con él, y el mejoramiento de este será de acuerdo a los ajustes que se van dando al exterior. Es un constante armado y desarmado estructural del pensamiento y su desarrollo. Para Piaget (1991) de acuerdo a la formación biológica del ser humano es que la inteligencia coincidirá y

generará una función adaptativa, parecida a las diferentes funciones adaptativas del mismo organismo.

Es así como diferentes teorías biológicas han tratado de explicar como un constructo estructural orgánico puede contribuir a la acentuación de cualquier individuo al medio ambiente, es así como Jean Piaget busca explicar lo mismo que pasa en el desarrollo cognitivo, que ayudará al individuo adaptarse a su realidad.

B. Modelo Cognitivo

Según Sarason & Sarason (2006) la teoría cognitiva se ha encargado de desarrollar el pensamiento lógico y el razonamiento humano, como las primeras fases en la vida (infancia) hasta la adolescencia. Se tiene en cuenta a las personas que mantienen referencias conductuales, cognitivas y verbales, esto ayuda en el desarrollo y organización del aprendizaje a la vez que complementada con la conducta, sumado a los aspectos ambientales y su forma de cómo replicar ante lo evidenciable, descrita y/o asimilada en un esquema, y harán frente a los fenómenos como: el hallazgo de recientes discernimientos en relación al medio, cómo o de qué manera arguye a diversos acontecimientos, descubriendo de esta manera nuevos conocimientos: asimilación.

Caballero (2018) en otras palabras, el adolescente interioriza en él conocimientos que responden a un previo estímulo, utilizando las estructuras predeterminadas; y también tenemos la adecuación y que simplemente es el intercambio de una reacción. Pero en su defecto llega a pasar si todo lo

contrario y no siendo como se plantea con anterioridad, pues la acomodación se describe como una necesidad, pero con un gasto menor de intercambios más abundantes entre la persona y medio.

Según Mead (1934) señala que la adaptación no es más que el intento de sincronizar y/o armonizar el autoconcepto abordando las posibilidades y limitaciones con la vida personal de los individuos. Se logra evidenciar el proceso a través de la misma experiencia personal que tenga el individuo. Lo contrario pasa cuando comienza un conflicto entre las motivaciones, esto se comprende como la base de la adaptación conductual, y el presente (realidad), una vez percibido por el ser humano tomará la conciencia de este proceso y actuará. Podemos observar también a la adaptación vista desde dos líneas subjetiva y objetiva; los valores que inculcan en el núcleo familiar y los valores de la sociedad no son siempre lo mismo, y por eso es que muchas personas pueden percibir una “adaptación” correcta, pero para los parámetros estando en pugna con la misma sociedad. Así también un individuo adaptado socialmente podría en su interior estar viviendo un drama con puntos altos de tensión. Lo ideal es que debe existir en la persona interconexiones parciales entre los valores que propone la sociedad y con los que viene el individuo. La adolescencia y la infancia son etapas o periodos difíciles para la formación y consolidación de la personalidad del ser humano, se aprecian cambios en los niveles psicológicos y fisiológicos son demasiados, por ende, llega una exigencia al sujeto y el reto para adaptarse ininidad de veces durante esta etapa de cambios.

Para Bandura (citado por Sarason & Sarason, 2006) el control de sí mismo y facilidad del manejo de las cosas o cualquier objeto del medio facilitarían la seguridad de la persona y por consecuencia las relaciones personales que tiene y las que tendrá que mantener.

Después del primer proceso para la adaptación al ámbito familiar, se aproxima la participación en el ambiente escolar de una u otra forma el adolescente busca la atención de los maestros y su cariño con sus pares, sumado a las demandas que exige el colegio con sus actividades, denotando también un cambio de disciplina y exigencias muy diferentes al hogar. El fin de esto es que el adolescente logre formar una parte de lo colectivo siendo un miembro participativo tomando su lugar entre los demás, sentir o ser solidario en el desarrollo óptimo de sus propias actitudes que le darán un desenvolvimiento superlativo en su conciencia. (Mead, citado por Saavedra, 2017).

C. Modelo Cognitivo – Conductual

La teoría cognitivo-conductual en su planteamiento sostiene que, la adecuación del comportamiento, no es más que la clase de conducta que puede o simplemente no puede ser parte de un sujeto como algo habitual. Pues termina siendo un proceso que incluye dos aspectos importantes:

- Primer aspecto: la selección por parte del individuo de ajustar su conducta, a lo anhelado, a lo que prefiere y lo que necesita.

- Segundo aspecto: hablamos del ajuste de los anhelos, preferencias y las necesidades de cada individuo para con quienes tiene relación.

García (mencionado por Ángulo y Vilocho, 2001) refiere que la conducta puede ser en ellos mismos un hábito, pues el ser humano presenta por lo general algo llamado Marcos referenciales cognitivos, verbales y los conductuales, que sirven para dirigir alguna acción o conducta del individuo.

La teoría cognitivo-conductual hace realce en qué depende mucho del individuo su nivel de ajuste que dé con lo que él crea prioridad y el ajuste de las mismas con los demás que suele frecuentar en su entorno social.

3.2.2.3. Dimensiones de adaptación conductual:

De la Cruz y Cordero (2015) manifiestan que, está dividido en las siguientes las dimensiones:

a) Personal:

En el ámbito personal los adolescentes por lo general muchas veces comienzan a sentir la falta de seguridad y sumamente en un estado de incertidumbre por su cambio constante a nivel orgánico, que cambia de una manera brusca. La afectación surge a partir de la integración de una nueva versión de sí mismo, dando paso a problemas con frecuencia. Por lo general las alteraciones que se tienen lugar en este período de desarrollo, lo terminan sintiendo más las niñas que los niños, es una etapa donde las mujeres tienen sus cambios de manera muy repentina y brusca en otros casos.

b) Familiar:

En la medida que cómo personas vamos creciendo y madurando tanto físicamente como en el pensamiento, comenzamos a buscar nuevos

referentes que ya no sean nuestros padres y se comienza ampliar el campo de sociabilización, relacionándose en nuevos entornos y estableciendo nuevas relaciones, muchas veces comparando entre estos y las demás personas. El punto de partida para las críticas de una persona a otra, empieza en esta etapa, y fijándose en el modo de actuar o ser los progenitores o tutores que muchas veces decrecen las relaciones dentro del núcleo de la familia. Cuando los padres tienen una hija o hijo adolescente por lo general no sabe cómo "controlarlo" pues ya no es un niño a qué ellos pueden de una u otra forma manipular, están atravesando una etapa donde el adolescente por lo general buscan independencia, y como reacción a las conductas rebeldes del hijo, los padres reaccionan de manera autoritaria, siendo calificadas como reacciones de agresividad motivado por un desencanto del nuevo estilo de vida de los hijos, y que en muchas ocasiones se refleja en acciones un poco agresivas y autoritarias, que realmente como consecuencia de esto trae un desequilibrio en la relación y con el adolescente.

c) Escolar:

En este ambiente por lo general surgen actitudes críticas, tanto como para el adolescente, así también en las repercusiones que puedan existir por el comportamiento de los docentes y de algunos compañeros, muchas veces surgen conflictos entre ellos. No es de extrañarse que en esta etapa de la vida surgen conflictos para aceptar las nuevas formas de variación que se aplican en el paso a una nueva fase.

d) Social:

Esta dimensión se logra medir generalmente en base a la actividad social que mantiene el adolescente en su vida; por lo general las personas que su vida social es más activa, son aquellas que tienen una mejor adecuación en la mayoría de escenarios dónde se pueda desenvolver la persona.

3.2.2.4. Importancia de adaptación conductual:

La importancia de la adaptación conductual, está determinada por sí funciona como indicador para saber si la persona se encuentra acostumbrada o no al círculo social y ambiente donde se desenvuelve, en función a las normas sociales de la sociedad (Sánchez, 2015). Además, de acuerdo con los autores Aragón y Bosques (2012) dicha aplicación produce una referencia entre la estabilización afectiva y la identidad del individuo, es decir, que gracias a ella se logra una adaptación entre sus atributos de personalidad, necesidades y requerimientos del medio donde interactúan. Por eso, la adaptación conductual le permite a la persona adaptarse de manera asertiva a los cambios corporales y emocionales que pueda experimentar, también, el establecer relaciones interpersonales sanas, basándose en las normas de convivencia que establece la sociedad. (Orantes, 2011).

3.2.2.5. Repercusiones de una inadecuada adaptación conductual:

Las repercusiones en adaptación de conducta son por lo general las consecuencias o resultados dependiendo de cómo es que el adolescente se ha ido amoldando para tener una buena reacción con el medio, y la influencia

de su desenvolvimiento como individuo en diferentes ambientes de su vida. Es por eso que Gonzales (1993) señala que la conducta va ser una característica única e importante de todo ser humano, y se torna como una identidad para diferenciarse de los demás; cada conducta va a requerir una exigencia la cual va a cubrir una necesidad individual, y satisfacerla. Entonces la necesidad de adaptarnos para desenvolvernos bien en un medio y cumplir nuestras expectativas personales dependerá que tanto estemos convencidos de lo que deseamos y sobre todo obtener buenos resultados, siempre y cuando también se acompañe de los valores, y responsabilidades que el medio exige.

Así como la adecuada adaptación de la conducta traerá repercusiones positivas, también, Gonzales (2017) menciona que el origen de una inadecuada adaptación de la conducta en adolescentes, es debido a cambios en el físico y a nivel emocional que se aprecian durante este período. Asimismo, por la búsqueda de su identidad y personalidad, provocando situaciones donde los adolescentes experimenten ansiedad o estrés, y no logren un buen nivel de adaptación conductual, generando así rechazo ante las normas sociales. Es por eso que en este hito se ve todo lo contrario a lo mencionado anteriormente, pues la inadaptación hará que el individuo no vaya con el medio donde le toque desenvolverse, por ende, no logrará desarrollar nada de sus necesidades y las consecuencias siempre tendrán una tendencia negativa.

Por eso para García y Magaz (2013) indican que todos los sujetos poseen una aptitud para sostener un autoconcepto de manera justa y la

autoestima independiente, son aquellas que serán capaces de tolerar una frustración, regulación adecuada de sus emociones y sobre todo tener un amplio panorama en resolver el problema. Lo que realmente se desea, es que las personas se adapten de tal manera que logren convivir de la mejor manera con la sociedad o los integrantes de su medio, teniendo el ideal de una repercusión positiva y a su vez evitando caer en el atropellamiento de los valores y la convivencia que armoniza un medio, denotando solo repercusiones negativas.

La adolescencia es una etapa difícil, pero si logramos identificar quienes somos, a qué apuntamos, tendremos la capacidad para poder desenvolvernos y movernos de manera óptima en el medio donde nos encontremos.

3.2.3. Adolescencia

Youngblade et. al (2007) menciona que los cambios de adolescentes inician antes de la pubertad y son consolidados en la adolescencia, y por fin finalizados en su totalidad en la juventud temprana. Lo ideal en el desarrollo de esta etapa es que los adolescentes deben encontrar un apoyo en los padres, la escuela y en la comunidad donde se desenvuelven, para un desarrollo positivo y saludable. (Youngblade et. al, 2007).

Esta etapa es una de las más críticas y sobre todo por los cambios que afronta cada adolescente, muchos de ellos no son atendidos por los padres para sobrellevar de la mejor manera la crisis que denotan los cambios físicos, hormonales y de pensamiento; la importancia del acompañamiento de parte de las

personas a cargo, será vital para que el adolescente se adapte correctamente al medio donde se desenvuelva, sumado a una correcta búsqueda de identidad en el medio donde se desenvuelven (familia, escuela y sociedad).

3.2.3.1. Definición:

En la etapa de la adolescencia se plantean nuevos desafíos que son, en ciertos casos, muy difíciles para cada uno de los familiares.

Es probable que muchos de los adolescentes afronten generalmente cambios hormonales y a un entorno con muchas dificultades y retos, y sientan que existe un abandono por parte de los demás, la convicción de que los tutores o padres no entienden lo que ellos en ese momento están sintiendo. (Díaz, 2018)

Como consecuencia los adolescentes comienzan a experimentar diferentes sensaciones como: enojo y confusión, siendo los más comunes y de un carácter complejo, frente a problemas de mucha dificultad y comprometidos con su identidad, conductas sexuales, presión por el grupo, la sustancias como el alcohol y las drogas; lidiar con este tipo de situaciones a la que los adolescentes están siempre expuestos, pone a prueba a cualquier persona que se ve afectado. (Barcelata, 2018)

Por el contrario, Hurlock (mencionado por Días, 2018) indica que en las familias se suele colaborar de manera satisfactoria a sus integrantes, en este caso a los hijos que se encuentra dentro de la etapa de la adolescencia, para que sean ellos quienes logre sus objetivos y con esto la reducción de:

dependencia hacia sus padres, y la implementación de sus responsabilidades dando como consecuencia la independencia del adolescente.

Para Florenzano y Valdéz (2005) la adolescencia no existe una edad determinada para iniciar, pues no es perteneciente a un grupo homogéneo que defina sus estándares dentro de un rango normativo. Pero si se puede establecer un esquema que detalle la proximidad del inicio de esta etapa en diferentes etapas:

- **Adolescencia inicial:** comienza alrededor de los 10-13 años de edad y su punto característico son los cambios de pubertad (físicos y biológicos).
- **Adolescencia media:** comprende desde los 14-17 años, lo relevante de esta etapa es la aparición de los conflictos familiares, sintiendo la no comprensión por parte de los más cercano. Es aquí donde de una u otra manera pueden comenzar los problemas de inadaptación.
- **Adolescencia tardía:** está comprendida desde los 18-21 años y es el punto de la reaceptación de los familiares y sociales, sumado a sus responsabilidades propias de la edad y la madurez.

3.2.3.1. Características:

3.2.3.1.1. Características físicas:

Para Fierro et. al (citado por Díaz, 2018) la adolescencia es la etapa que resulta ser el complemento de la pubertad ya que los cambios biológicos y físicos empiezan en ese momento, pero se terminan de evidenciar en la

etapa de la adolescencia, se considera a esta etapa del final del desarrollo psicosocial y físico. Se resalta por ser la etapa con características y las necesidades propias del momento que atraviesa el ser humano, al ser una etapa de la vida de cada individuo es de suma importancia la atención debida a todo el proceso por el cual pasan los adolescentes, también por ser considerada una etapa decisiva en la formación de su personalidad, teniendo la misma relevancia que la infancia y la adultez. Se considera dentro de toda la etapa más sana de la vida de un ser humano, pero desde una óptica física, pero, así como tiene esa característica positiva, el adolescente está expuesto a diferentes riesgos que deben ser vistos con preocupación. Los problemas más comunes a los que están expuestos, casi nunca los padres son capaces de abordar por temores diferentes y muchas veces un tanto absurdos, y estos son: la sexualidad, disturbios, problemas de conducta, rebeldía, etc. Las familias siempre son la primera escuela donde la enseñanza está apoyada en los valores humanos y sociales.

El desarrollo físico de un adolescente empieza aproximadamente en la edad de los 10 años, pero también evidenciamos cambios físicos importantes, y ámbito sexual es uno, desde la aparición de muchos rasgos evidentes en ambos géneros. La maduración sexual no tiene una edad establecida, pero en la adolescencia se evidencian los cambios que en la pubertad comienzan a surgir. (Papalia, 2017)

Para Tanner (1962) es importante resaltar que la maduración sexual parte desde la aparición de las características físicas, como el aumento de los pechos, la aparición del vello en el cuerpo (cara o genitales del varón y la

mujer), entre otras características, como la aparición del botón mamario a los 8 años en casos extraordinarios, ya que es una edad precoz para el inicio de los cambios, pero así mismo el autor refiere que la maduración se puede observar desde el desarrollo genital de la persona, y por ende la maduración física y sexual de un adolescente.

3.2.3.1.2. Características psicológicas:

Todos manejamos en nuestras vidas tres tipos de edades (cronológica, psicológica y biológica), los adolescentes se encuentran durante esta etapa formando su personalidad, su autoconcepto y la estabilidad emocional respecto a su autoestima, es por eso que se le denomina un momento crítico y clave para el desarrollo del ser humano.

Según Hurlock (1994) señala que el adolescente denota dos motivos compulsivos, con el fin de mejorar su personalidad: lo primero a partir de sus experiencias con los grupos a los cuales ya se ha relacionado, y por ende asume o asimila que la personalidad va a tomar un papel protagónico en la aceptación. Como segundo punto, el adolescente siempre toma una postura de insatisfacción consigo mismo. En el momento que se desliga del grupo social, y en estos momentos es que el proceso de ser un adolescente centrado comienza a tomar forma, dando paso a un individuo centrado en sí mismo, pero a la vez más introvertido.

Comienza un análisis más detallado de sus acciones y lo que ha ido consiguiendo, para la elaboración de un balance, analizando las sensaciones

de la nueva postura y el nuevo cambio dentro de decisiones y conductas dentro de la misma adolescencia, sus éxitos y fracasos.

Mientras exista una conciencia adecuada sobre el valor que implica un cambio o los cambios que comienzan a evidenciarse en sus cuerpos, en los sentimientos de éxitos y algunos fracasos vivenciados. El adolescente cuando comienza a tomar conciencia de que la personalidad debe ser un punto muy importante en las relaciones sociales, y esto hará que sus deseos por ser mejor incrementen.

Finalmente, el control apropiado de las emociones es primordial por si el adolescente desea o pretende desarrollar su personalidad.

3.2.3.1.3. Características sociales:

La figura del adolescente en la sociedad es por lo general limitada, ya que está misma se ha encargado de ponerla solo como la etapa de desarrollo del ser humano, en aspectos físicos, biológicos, pero dejando de lado la necesidad que siente el adolescente de adaptarse al medio social que es el mundo, y como consecuencia de darle la espalda a la etapa mencionada es que se vuelve, para ellos, una tarea muy complicada, pues hasta el medio familiar toma la misma posición. Es por eso que la adaptación conductual está muy ligada a los aspectos familiares, sociales, personales y su cultura, y toda esta asimilación el individuo debe ajustarlo a sus expectativas y a las circunstancias que enfrentarán, para comenzar a sentirse adaptados.

Según Marín (2004) refiere que la inadecuada adaptación conductual personal, social y familiar tienen como origen las conductas de conflicto en el

entorno o medio donde se desenvuelven, específicamente en el medio escolar. Por ello, vincula las convicciones, cualidades, tendencias y conocimientos que el mismo vínculo familiar otorga en la forma de comportarse y el nivel de adaptación del estudiante en el medio escolar.

Así también, Álvarez (1993) señala que el estudiante marginado es el cual revela alguna anomalía en su comportamiento o en su defecto algún trastorno y dificultades en el ámbito académico, que claramente estas actitudes mencionadas se contradicen por lo que se espera que el adolescente debe mostrar por todas sus aptitudes y capacidades. Así también resalta el hecho no solo se centraría en los problemas de aprendizaje sino en algún tipo de irregularidad, relacionado con la conducta, por lo que se necesitaría una clara definición de qué tipo de inadaptación es y cuáles son las causas de la misma.

Se pone como prioridad el considerar en los programas que estos adolescentes llevan a cabo y las adaptaciones curriculares las cuales se aplican a ellos, se debería considerar las variables ambientales o culturales sobre su mala adaptación.

Es así como Monjas (2004) sostiene que el grado de adaptación en la sociedad por parte de los adolescentes refiere a un indicador para su rango de adecuación y acondicionamiento a un porvenir. Esto evitará que los alumnos que son ignorados o de una manera desestimados por los demás, hasta de sus propios compañeros ya que la mayoría de sus conductas interpersonales no contienen habilidad alguna, ellos son parte grupos de

riesgo, y que han sufrido algún problema en la infancia o adolescencia. Siendo conscientes de que todas las dificultades expuestas, repercutirán negativamente en el rendimiento escolar del alumno.

Tomando en cuenta lo mencionado con anterioridad, la competencia social, termina siendo una parte sumamente fundamental en la adaptación de la conducta de los diferentes medios a desarrollarse; ya sea social, familiar o escolar. Se comprende que muchas personas con las competencias sociales poseen la capacidad de realizar una correcta descripción de las dificultades que aquejan en ellos mismos, a partir de eso elaborar diferentes opciones o alternativas a cualquier situación de conflicto y observar las consecuencias que tendrá cada una de ellas, y después de eso optar por la que más efectiva acordé con el objetivo de sus conductas.

Por eso, para López (2002) siempre las capacidades tienen una relevancia muy importante y esto como ayuda para planificar los medios necesarios y poder ejecutar una solución, y siendo capaces de anticipar los obstáculos que puedan presentarse.

3.3. Marco conceptual

3.3.1. Autoestima

Según, Coopersmith (1990) estima al autoestima como una manera de percibir al ser humano en alusión consigo, manifestando una posición aprobatoria o desaprobatoria, señalando de esta manera que la persona se siente digna, exitosa, útil, merecedor, importante y capaz completamente de las formas de su proceder, en otras palabras, expone que ella es un discernimiento u opinión de la persona misma

acerca de sí se merece lo que se demuestra en su proceder y que sustenta hacia sí mismo, esto se expresa mediante referencias orales o por medio de la conducta abierta.

3.3.1. Adaptación conductual

Nivel de resiliencia o adaptación que posee un adolescente, adulto o niño frente a un entorno externo o familiar. Es la capacidad de amoldarse a las normas establecidas por la humanidad, con el fin de un mejor desarrollo social e individual. Siendo a su vez una aceptación de las reglas sociales que en el mundo se practican. (De la Cruz y Cordero, 2015)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS

4.1. Resultados

En la investigación se aplicaron dos instrumentos, los cuales sirvieron para determinar la relación entre la adaptación conductual y autoestima. Para realizar el análisis de los resultados, se empleó el programa estadístico SPSS versión 25, en el cual se obtuvieron análisis descriptivos y correlacionales, con el fin de contrastar las hipótesis planteadas. Asimismo, a forma de enriquecer la investigación, se hallaron análisis complementarios en función a la variable sexo.

Tabla 2

Análisis descriptivos de la Escala de Autoestima y Adaptación Conductual

		Min	Max	Media	Desv. Estándar	Asimetría	Curtosis
<i>Autoestima</i>							
Sí mismo	01	.00	.00	.3861	.09517	157	1.275
Social-pares	01	.00	.00	.0000	.06771	654	.886
Hogar-padres	01	.00	.00	.4257	.12558	081	1.369
Académico- escolar	01	.00	.00	.1683	.20058	376	1.459
<i>Adaptación conductual</i>							
Personal	01	.00	.00	.6733	.64975	443	.687
Familiar	01	.00	.00	.5545	.49950	.222	1.990
Educativa	01	.00	.00	.8119	.39276	1.620	.637
Social	01	.00	.00	.7624	.65036	278	.689

Se utilizaron como estadísticos principales, la media (M), desviación estándar (DE), asimetría y curtosis (Tabla 2). Se empleó la desviación estándar, para establecer el grado de dispersión de los datos con respecto a la media. La asimetría para indicar la distribución de las puntuaciones de las variables adaptación conductual y autoestima. Y la curtosis, para señalar la cantidad de datos cercanos a la media. Estos indicadores también permitieron usar el coeficiente de correlación de Spearman para contrastación de las hipótesis correspondientes, teniendo en cuenta la asimetría y curtosis, cuyo rango aceptable oscila en ± 1.5 (Pérez & Medrano, 2010).

Tabla 3*Niveles de autoestima*

		Estudiantes de secundaria	
		N	%
Sí mismo o Yo general	Bajo	27	26.7
	Medio bajo	29	28.7
	Medio alto	24	23.8
	Alto	21	20.8
Social-pares	Bajo	44	43.6
	Medio bajo	26	25.7
	Medio alto	18	17.8
	Alto	13	12.9
Hogar-padres	Bajo	28	27.7
	Medio bajo	25	24.8
	Medio alto	25	24.8
	Alto	23	22.8
Académico-escolar	Bajo	45	44.6
	Medio bajo	14	13.9
	Medio alto	22	21.8
	Alto	20	19.8
Autoestima total	Bajo	32	31.7
	Medio bajo	20	19.8
	Medio alto	25	24.8
	Alto	24	23.8
Total		101	100.0

Siendo el objetivo general del presente estudio, hallar una relación entre la autoestima y adaptación conductual, los resultados muestran que existe relación entre ambas variables, mostrando ciertas diferencias por cada dimensión de las mismas. Respecto a los objetivos específicos, previamente se identificó los niveles

de la escala de Autoestima de Coopersmith según sus dimensiones; donde se observó que en la dimensión sí mismo – yo general el 28.7% de los estudiantes de secundaria tienen un nivel medio bajo, en social - pares el 43.6% de los estudiantes de secundaria tienen un nivel bajo, en hogar - padres el 27.7 % de los estudiantes de secundaria tienen un nivel bajo, en académico - escolar el 44.6 % de los estudiantes de secundaria tienen un nivel bajo. A nivel autoestima total de la escala, se encontró que el 31.7% de los estudiantes de secundaria tienen un nivel bajo (Ver tabla 3)

Tabla 4*Niveles de adaptación conductual*

		Estudiantes de secundaria	
		N	%
Personal	Bajo	43	42.6
	Medio	48	47.5
	Alto	10	9.9
Familiar	Bajo	45	44.6
	Medio	56	55.4
	Alto	0	0.0
Educativa	Bajo	19	18.8
	Medio	82	81.2
	Alto	0	0.0
Social	Bajo	36	35.6
	Medio	53	52.5
	Alto	12	11.9
General	Bajo	48	47.5
	Medio	53	52.5
	Alto	0	0.0
Total		101	100.0

Luego se identificó los niveles de Adaptación Conductual según sus dimensiones; donde se observó que, en la dimensión personal, 42.6% de los estudiantes de secundaria tienen un nivel bajo; en la dimensión familiar, 44.6% también presentan un nivel bajo; en la dimensión educativa, 18.8% de los estudiantes de secundaria tienen un nivel bajo. En social el 35.6% de los estudiantes de secundaria tienen un nivel bajo. A nivel general de la escala, se encontró que el 52.5% de los estudiantes de secundaria tienen un nivel medio (Ver tabla 4).

Tabla 5

Análisis correlacional Rho de Spearman entre las dimensiones de Autoestima y adaptación conductual

		Personal	Familiar	Educativa	Social
Sí mismo	Rho	.589	.317	.319	.448
	P valor	.000	.001	.001	.000
Social-pares	Rho	.266	-.027	.178	.401
	P valor	.007	.788.	.076.	.000
Hogar-padres	Rho	.492	.589	.323	.128
	P valor	.000	.000	.001	.202.
Académico-escolar	Rho	.453	.350	.271	.286
	P valor	.000	.000	.006	.004

Existe una correlación positiva moderada o media entre dimensión sí mismo o yo general y dimensión personal en los estudiantes de secundaria ($p = .000$; $Rho = .589$). Existe correlación positiva baja o débil entre la dimensión sí mismo o yo general y la dimensión familiar en los estudiantes de secundaria ($p = .001$; $rho = .317$). Existe correlación positiva baja o débil entre dimensión sí mismo o yo general y dimensión educativa en los estudiantes de secundaria ($p = .001$; $rho = .319$). Existe correlación positiva moderada o media entre dimensión sí mismo o yo general y dimensión social en los estudiantes de secundaria ($p = .000$; $rho = .448$).

Existe correlación positiva baja o débil entre dimensión social- pares y dimensión personal en los estudiantes de secundaria ($p = .007$; $Rho = .266$). Existe correlación positiva moderada entre dimensión social- pares y dimensión social en

los estudiantes de secundaria ($p=.000$; $Rho = .401$). Existe correlación positiva moderada o media entre dimensión hogar-padres y dimensión personal en los estudiantes de secundaria ($p=.000$; $Rho = .492$). Existe correlación positiva moderada o media entre dimensión hogar -padres y dimensión familiar en los estudiantes de secundaria ($p=.000$; $Rho = .589$). Existe correlación positiva baja o débil entre dimensión hogar-padres y dimensión educativa en los estudiantes de secundaria ($p=.001$; $Rho = .323$).

Existe correlación positiva moderada o media entre dimensión académico-escolar y dimensión personal en los estudiantes de secundaria ($p=.000$; $Rho = .453$). Existe correlación positiva baja o débil entre dimensión académico-escolar y dimensión familiar en los estudiantes de secundaria ($p=.000$; $Rho = .350$). Existe correlación positiva baja o débil entre dimensión académico-escolar y dimensión educativa en los estudiantes de secundaria ($p=.006$; $Rho = .271$).

Existe correlación positiva baja o débil entre dimensión académico-escolar y dimensión social en los estudiantes de secundaria ($p=.004$; $Rho = .286$). Por otra parte, no se encontró relación entre dimensión social- pares y dimensión familiar ($p=.778$) en los estudiantes de secundaria. No existe relación entre dimensión social- pares y dimensión educativa ($p=.076$) en los estudiantes de secundaria. No existe relación entre la dimensión hogar-padres y la dimensión social ($p=.202$) en los estudiantes de secundaria. (Ver tabla 5)

Tabla 6

Comparación de la escala de Autoestima de Coopersmith y el Inventario de Adaptación Conductual según sexo

	Hombre (n=24)		Mujer (n=77)		<i>t</i>	<i>p</i>	<i>g</i>
	<i>M</i>	<i>DE</i>	<i>M</i>	<i>DE</i>			
Sí mismo o Yo general	2.5833	1.05981	2.3247	1.10551	1.010	.315	0.234
Social-pares	2.2500	1.07339	1.9221	1.06086	1.319	.190	0.306
Hogar-padres	2.9167	.97431	2.2727	1.13133	2.511	.014	0.583
Académico-escolar	1.9167	1.17646	2.2468	1.20477	-1.178	.241	0.273
Personal	1.8750	.74089	1.6104	.61035	1.760	.081	0.408
Familiar	1.7083	.46431	1.5065	.50324	1.746	.084	0.405
Educativa	1.9583	.20412	1.7662	.42600	2.129	.036	0.494
Social	1.6667	.63702	1.7922	.65570	-.824	.412	0.191

Así mismo, se realizó la comparación de las dimensiones de autoestima y adaptación conductual, en función a sexo. De esta forma, en la Tabla 6 se evidenció que existen diferencias estadísticamente significativas, únicamente en la dimensión educativa de la variable adaptación conductual y la dimensión hogar – padres de la variable autoestima. Respecto a la dimensión educativa, los hombres obtuvieron una puntuación mayor respecto a las mujeres ($t= 2.129$; $p<.005$). Y en cuanto a la dimensión hogar-padres, los hombres obtuvieron una puntuación mayor respecto a las mujeres ($t= 2.511$; $p < .005$).

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Después de los resultados hallados, se deriva al análisis de los mismos.

Esta investigación, tuvo como principal propósito identificar la relación de las variables autoestima y adaptación conductual en adolescentes de una institución educativa particular de Sullana.

En la hipótesis general, se acepta que existe relación entre la variable autoestima y adaptación conductual. Afirmando que la primera, es un elemento esencial para la formación de la personalidad y adaptación conductual de los adolescentes (Mont y Ulloa, 1996), siendo así que esta influirá en todo tipo de situación que implique para el adolescente adaptarse a su entorno, sea en un ámbito social, familiar y/o educativo. Dichos resultados concuerdan con lo formulado por Gonzales y Yanina (2017) quienes hacen referencia que un nivel adecuado de autoestima colabora con el desenvolvimiento óptimo de las destrezas interpersonales, por lo que facilitaría la adaptación de los adolescentes y por ende, las conductas negativas disminuirían considerablemente o serían nulas.

En relación con la primera hipótesis específica, se acepta la existencia de relación entre la dimensión sí mismo de la variable autoestima con la dimensión personal de la variable adaptación conductual. Asimismo, la correlación encontrada fue de tipo positiva moderada, lo cual significa que a mayor nivel de la dimensión sí mismo, se obtendrá mayores niveles de la dimensión personal en los adolescentes. Esto afirma que conforme el adolescente progresa en su autoconocimiento, adquirirá una mejor percepción de sí mismo, lo que englobaría al buen desarrollo de su autoestima y, por ende, favorecería a su desarrollo personal (Castillo, 2005). Dichos resultados coinciden con lo encontrado por Pérez

et. al (2005) quienes determinan que, a mejor autoconcepto o aceptación de uno mismo, existirá una relación positiva en el aspecto personal, desenvolvimiento, desarrollo de manera adecuada con el entorno, y sobre todo mejor adaptación al cambio. Por tanto, se infiere que es importante una base estable en los adolescentes: un buen autoconcepto junto con una visión positiva de sí mismo, con valores y principios que apoyen el desenvolvimiento en su entorno y así sean capaces de adaptarse a los cambios y lo más importante, tengan seguridad de lo que son y lo que valen.

En cuanto a la segunda hipótesis específica, se acepta la relación entre dimensión Sí mismo de la variable autoestima con la dimensión familiar de la variable adaptación conductual. Asimismo, la correlación encontrada fue de tipo positiva baja, lo cual significa que a mayor nivel de la dimensión sí mismo, se obtendrá mayores niveles de la dimensión familiar en los adolescentes. Esto afirma que el buen nivel de autoestima y percepción positiva del adolescente está relacionado con su buen desenvolvimiento y relación con su familia, basándose en la tolerancia y respeto, consiguiendo así niveles altos de satisfacción familiar en los adolescentes (Lozano y Meléndez, 2018). Dichos resultados corresponden respecto a Álvarez et al. (2015), los cuales mencionan que la dimensión si mismo repercutirá en la dimensión familiar, debido a que una sobre otra se verá reflejada en las conductas del adolescente. Por tanto, se infiere que el buen concepto de sí mismo del adolescente, se encontrará directamente influenciado por sus decisiones personales y su entorno cercano familiar, siendo así que resulta conveniente que el adolescente conste de un buen ambiente familiar, un ambiente sano que colabore con el desarrollo general del adolescente.

Respecto a la tercera hipótesis específica, se acepta la relación entre dimensión Sí mismo de la variable autoestima con la dimensión educativa de la variable adaptación conductual. Asimismo, la correlación encontrada fue de tipo positiva baja, lo cual significa que a mayor nivel de la dimensión sí mismo, se obtendrá mayores niveles de la dimensión educativa en los adolescentes. Esto afirma que es necesario que el adolescente conste de una buena imagen de sí mismo, para que pueda llevar a cabo un buen desempeño en lo académico, asimismo buenas relaciones interpersonales con su entorno educativo, compañeros de estudio, docentes y autoridades de los colegios (Simbrón, 2019). Dichos resultados coinciden con lo encontrado por Herrera (2017) quien menciona que cuando el adolescente presenta niveles adecuados acerca de su imagen de sí mismo, por consecuencia, tendrá un buen desarrollo en el plano escolar, abarcando todas las dimensiones de lo educativo. Por tanto, se infiere que cuando el estudiante tiene una buena autoestima, especialmente en la visión sobre sí mismo, podrá desarrollarse de una manera asertiva en lo académico y social, todas las áreas referentes a la dimensión educativa.

En cuanto a la cuarta hipótesis específica, se acepta la relación entre dimensión Sí mismo de la variable autoestima con la dimensión social de la variable adaptación conductual. Asimismo, la correlación encontrada fue de tipo positiva moderada, lo cual significa que a mayor nivel de la dimensión sí mismo, se obtendrá mayores niveles de la dimensión social en los adolescentes. Esto afirma que, a mayor nivel de autoestima y percepción positiva de la identidad, el adolescente contará con un buen desarrollo en el plano social, consiguiendo que participe de actividades sociales y vaya alcanzando la autorrealización (Gragera,

2017). Dichos resultados coinciden con lo encontrado por Orteaga (2019) quien menciona que un adecuado nivel de percepción sobre sí mismo, favorecerá al incremento de los niveles de sociabilidad del adolescente. Por lo que se infiere que, al contar el adolescente con un buen autoconcepto, referido a la dimensión y/o general, colaborará con un buen desarrollo social, incrementando la calidad de sus relaciones con su familia, como también con su círculo de amigos y/o pares.

En cuanto a la quinta hipótesis específica, se acepta la relación entre dimensión social - pares de la variable autoestima y la dimensión personal de la variable adaptación conductual. Asimismo, la correlación encontrada fue de tipo positiva baja, lo cual significa que a mayor nivel de la dimensión social - pares, se obtendrá mayores niveles de la dimensión personal en los adolescentes. Esto afirma que, los factores sociales determinarán o tendrán influencia significativa en los valores que el adolescente tiene de sí mismo y en como será su nivel de autoestima (Lozano y Meléndez, 2018). Dichos resultados coinciden con lo encontrado por Solís (2017) quien determina que las relaciones interpersonales, y el desarrollo óptimo de estas, se debe a las capacidades de afrontamiento del adolescente, de la percepción de el mismo para entablar relaciones interpersonales y de su juicio para poder determinar con quienes relacionarse. Por lo que se infiere que, cuando un adolescente maneja un adecuado autoconcepto y un juicio crítico dirigido por sus gustos, experiencias previas, valores e ideales, logrará identificar la mejor estrategia para desenvolverse y lograr relaciones interpersonales, con un adecuado desenvolvimiento con el medio.

En cuanto a la sexta hipótesis específica, se rechaza la relación entre dimensión social - pares de la variable autoestima y la dimensión familiar de la

variable adaptación conductual. Dichos resultados coinciden con lo encontrado por Gutiérrez (2016) quien menciona que la influencia social, no repercute en la adaptación a cualquier contexto, ya sea familiar, escolar, etc. Asimismo, se recalca que la forma en que el adolescente maneje las dinámicas de sus relaciones interpersonales no influirá en el desenvolvimiento de estas. Por lo que se infiere que el desarrollo de ambas variables se realiza de manera separada, es decir que ambas variables tienen un funcionamiento independiente.

En cuanto a la séptima hipótesis específica, se rechaza la relación entre dimensión social - pares de la variable autoestima y la dimensión educativa de la variable adaptación conductual. Dichos resultados coinciden con lo encontrado por Valdiviezo (2019) quien menciona que el estado emocional y social no afecta el desenvolvimiento del adolescente, especialmente en el ámbito escolar. Asimismo, las relaciones sociales que se mantengan solo serán importantes para el mismo adolescente, y no tendrán relación con el ambiente escolar. Por lo que se infiere que el desarrollo de ambas variables se realiza de manera separada, es decir que ambas variables tienen un funcionamiento independiente.

En cuanto a la octava hipótesis específica, se acepta la relación entre dimensión social - pares de la variable autoestima y la dimensión social de la variable adaptación conductual. Asimismo, la correlación encontrada fue de tipo positiva moderada, lo cual significa que a mayor nivel de la dimensión social - pares, se obtendrá mayores niveles de la dimensión social en los adolescentes. Esto afirma que cuando el adolescente siente pertenecer a un grupo social, buscará formar relaciones y compartir intereses, gustos y preferencias comunes, y es ello, lo que influirá en el refuerzo positivo de su imagen (Rice, 2000). Dichos

resultados coinciden con lo encontrado por Rodríguez (2016) quien resalta la importancia de las dos dimensiones, para lograr la interacción de la autoestima y la percepción del contexto en donde se va a desarrollar. Por lo que se infiere que, la manera en que el adolescente se percibe dentro de su círculo social predecirá su buen desenvolvimiento e interacción dentro de su entorno e integrantes.

En cuanto a la novena hipótesis específica, se acepta la relación entre dimensión hogar - padres de la variable autoestima y la dimensión personal de la variable adaptación conductual. Asimismo, la correlación encontrada fue de tipo positiva moderada, lo cual significa que a mayor nivel de la dimensión hogar - padres, se obtendrá mayores niveles de la dimensión personal en los adolescentes. Esto afirma que el entorno familiar, facilitará un buen desarrollo personal, niveles altos de autoestima y buena comunicación con los demás, así como el establecimiento de un adecuado estilo de vida. Dichos resultados coinciden con lo encontrado por Moreno (2020) quien menciona que el ámbito familiar se encuentra relacionado directamente con el ámbito personal, ya que la importancia de la percepción del adolescente será influenciada por el hogar (la familia). Por lo que se infiere que a partir de la visión que tenga el adolescente de sí mismo, se podrá determinar la calidad de sus relaciones con su entorno y a su vez su buen desenvolvimiento.

En cuanto a la décima hipótesis específica, se acepta la relación entre dimensión hogar - padres de la variable autoestima y la dimensión familiar de la variable adaptación conductual. Asimismo, la correlación encontrada fue de tipo positiva moderada, lo cual significa que a mayor nivel de la dimensión hogar - padres, se obtendrá mayores niveles de la dimensión familiar en los adolescentes.

Esto afirma que es fundamental una dinámica familiar asertiva, no solo para el desarrollo del adolescente, sino para que este también crezca dentro de un ambiente sano y sus lazos más cercanos estén influenciados por los valores de su hogar (Lozano y Meléndez, 2018). Dichos resultados coinciden con lo encontrado por Sánchez (2015) quien menciona que las relaciones internas que el adolescente establezca dentro de su entorno familiar desarrollarán armonía dentro de la dinámica, facilitando la adquisición de normas y conductas positivas.

En cuanto a la décima primera hipótesis específica, se acepta la relación entre dimensión hogar - padres de la variable autoestima y la dimensión educativa de la variable adaptación conductual. Asimismo, la correlación encontrada fue de tipo positiva baja, lo cual significa que a mayor nivel de la dimensión hogar - padres, se obtendrá mayores niveles de la dimensión educativa en los adolescentes. Esto afirma que el entorno familiar del adolescente, especialmente los padres, servirá como predictor de la autoestima de los adolescentes y de su comportamiento académico y conductas sociales con su entorno educativo (Amaro, 2016). Dichos resultados coinciden con lo expresado por Vargas (2019), los niveles de autoestima son importantes para evitar la aparición de conductas inadaptadas, especialmente en el entorno escolar (académico y social). Por lo que se infiere, que es importante que los valores inculcados por la familia sean duraderos con el tiempo, de tal manera que el adolescente establezca relaciones adecuadas dentro del ámbito educativo y asimismo, respete y cumpla las normas establecidas por parte de su institución educativa.

En cuanto a la décima segunda hipótesis específica, se rechaza la relación entre dimensión hogar - padres de la variable autoestima y la dimensión social de

la variable adaptación conductual. Dichos resultados coinciden con lo encontrado por Lescano (2016) quien evidenció que el clima familiar no influye sobre la adaptación al contexto familiar y las relaciones que implica. Es decir, la valoración que el adolescente le dé a sus relaciones interpersonales con cualquier miembro, dependerá netamente del adolescente, así como su elección de con quien se siente mejor para llevar un vínculo más cercano, todo ello será parte de su juicio personal, mas no de la influencia del medio. Por lo que se infiere que el desarrollo de ambas variables se realiza de manera separada, es decir que ambas variables tienen un funcionamiento independiente.

Respecto a la décima tercera hipótesis específica, se acepta la relación entre dimensión académico - escolar de la variable autoestima y la dimensión personal de la variable adaptación conductual. Asimismo, la correlación encontrada fue de tipo positiva moderada, lo cual significa que, a mayor nivel de la dimensión académico - escolar, se obtendrá mayores niveles de la dimensión personal en los adolescentes. Esto afirma que el desarrollo del adolescente en el ámbito escolar generará conductas positivas o negativas en el desarrollo personal del adolescente, favoreciendo o no en su desenvolvimiento (Lozano y Meléndez, 2018). Dichos resultados concuerdan con lo encontrado por Fernández (2020), menciona que a menor seguridad que el adolescente sienta sobre sí mismo y menor valor personal en sus relaciones interpersonales, habrá mayor tendencia a adquirir una conducta inadaptativa. Por lo que se infiere que, si el adolescente no se encuentra cómodo bajo un determinado contexto, no se adaptará con facilidad y dudará de sus capacidades para socializar y formará inseguridades y dudas en la toma de decisiones.

Respecto a la décima cuarta hipótesis específica, se acepta la relación entre la dimensión académico - escolar de la variable autoestima y la dimensión familiar de la variable adaptación conductual. Asimismo, la correlación encontrada fue de tipo positiva baja, lo cual significa que, a mayor nivel de la dimensión académico - escolar, se obtendrá mayores niveles de la dimensión familiar en los adolescentes. Esto afirma que para que el adolescente posea un desarrollo adecuado a nivel académico, es necesario que perciba o tenga influencias positivas por parte de su entorno familiar (Lozano y Meléndez, 2018). Dichos resultados coinciden con lo encontrado por Ordoñez y Narváez (2020) quienes mencionan que la satisfacción en el ámbito escolar logrará que el adolescente adquiera más mentores y que los indicados serían los familiares más cercanos, los cuales son vistos como una buena opción de iniciar un buen desenvolvimiento, sumando de manera positiva la adaptación conductual del adolescente. Por lo que se infiere que el entorno académico y familiar presentan relación directa, debido a que los valores, esquemas cognitivos y conductas se encuentran influenciados el uno por el otro.

Respecto a la décima quinta hipótesis específica, se acepta la existencia de la relación entre la dimensión académico - escolar de la variable autoestima con la dimensión educativa de la variable adaptación conductual. Asimismo, la correlación encontrada fue de tipo positiva baja, lo cual significa que, a mayor nivel de la dimensión académico - escolar, se obtendrá mayores niveles de la dimensión educativa en los adolescentes. Esto afirma que el contexto académico: evaluaciones, clases, etc; se encuentran estrechamente relacionados con el contexto educativo: relaciones sociales con profesores y compañeros y con el cumplimiento de normas (Lozano y Meléndez, 2018). Dichos resultados coinciden

con lo encontrado por Sánchez (2015) quien menciona que una inadecuada adaptación al medio, hace que influya en la represión del libre desenvolvimiento de los adolescentes, sobre todo en la postura de emitir un juicio propio de lo que desea hacer o con quienes desea estar. Por lo que se infiere que, la adaptación del adolescente al ámbito escolar dependerá mucho de la adaptación de este, y de la visión que tenga de sí mismo y de sus capacidades para mantener la interacción con las personas del medio escolar o algún diferente contexto.

Y respecto a la décima sexta hipótesis específica, se acepta la relación entre dimensión académico - escolar de la variable autoestima con la dimensión social de la variable adaptación conductual. Asimismo, la correlación encontrada fue de tipo positiva baja, lo cual significa que, a mayor nivel de la dimensión académico - escolar, se obtendrá mayores niveles de la dimensión social en los adolescentes. Esto afirma que, si el adolescente se desenvuelve de manera adecuada en el contexto académico, le permitirá conseguir fortalezas para establecer relaciones buenas, de esta forma se promoverá el gusto por contacto social, influyendo de manera directa en este (Lozano y Meléndez, 2018). Dichos resultados coinciden con lo encontrado por Rutter (2010) quien menciona que ciertos factores académicos sirven como factores protectores de la autoestima y de sus interacciones sociales, relacionándose de manera significativa. Por lo que se infiere que el desarrollo del adolescente respecto al contexto escolar se verá influenciado por el desarrollo social de este, debido a que mantendrá influencia directa por parte de su aceptación a las normas educativas y sociales.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. Conclusiones

1. Se encontró relación estadísticamente significativa entre autoestima y adaptación conductual.
2. Se encontró una correlación estadísticamente significativa (positiva moderada o media) entre la dimensión sí mismo de la variable autoestima y la dimensión personal de la variable adaptación conductual.
3. Se encontró una correlación estadísticamente significativa (positiva baja o débil) entre la dimensión sí mismo de la variable autoestima y la dimensión familiar de la variable adaptación conductual.
4. Se encontró una correlación estadísticamente significativa (positiva baja) entre la dimensión sí mismo de la variable autoestima y la dimensión escolar de la variable adaptación conductual.
5. Se encontró una correlación estadísticamente significativa (positiva moderada) entre la dimensión sí mismo de la variable autoestima y la dimensión social de la variable adaptación conductual.
6. Se encontró una correlación estadísticamente significativa (positiva baja o débil) entre la dimensión social de la variable autoestima y la dimensión personal de la variable adaptación conductual.
7. No se encontró relación estadísticamente significativa entre la dimensión social de la variable autoestima y la dimensión familiar de la variable adaptación conductual.

8. No se encontró una relación estadísticamente significativa entre la dimensión social de la variable autoestima y la dimensión escolar de la variable adaptación conductual.
9. Se encontró una correlación estadísticamente significativa (positiva moderada o media) entre la dimensión social de la variable autoestima y la dimensión social de la variable adaptación conductual.
10. Se encontró una correlación estadísticamente significativa (positiva moderada o media) entre dimensión hogar de la variable autoestima y dimensión personal de la variable adaptación conductual.
11. Se encontró una correlación estadísticamente significativa (positiva moderada o media) entre la dimensión hogar de la variable autoestima y la dimensión familiar de la variable adaptación conductual.
12. Se encontró una correlación estadísticamente significativa (positiva baja o débil) entre la dimensión hogar de la variable autoestima y la dimensión escolar de la variable adaptación conductual.
13. No se encontró relación estadísticamente significativa entre la dimensión hogar de la variable autoestima y la dimensión social de la variable adaptación conductual.
14. Se encontró una correlación estadísticamente significativa (positiva moderada o media) entre la dimensión escuela de la variable autoestima y la dimensión personal de la variable adaptación conductual.

15. Se encontró una correlación estadísticamente significativa (positiva baja o débil) entre la dimensión escuela de la variable autoestima y la dimensión familiar de la variable adaptación conductual.
16. Se encontró una correlación estadísticamente significativa (positiva baja o débil) entre la dimensión escuela de la variable autoestima y la dimensión escolar de la variable adaptación conductual.
17. Se encontró una correlación estadísticamente significativa (positiva baja o débil) entre la dimensión escuela de la variable autoestima y la dimensión social de la variable adaptación conductual.

6.2. Recomendaciones

De acuerdo con lo explayado anteriormente y en función al principal aporte de presentar la relación que existe entre las dos variables de la investigación, se sugiere lo siguiente:

1. Informar los resultados encontrados, a las áreas de formación académica y desarrollo socioemocional de los colegios de Sullana, con la finalidad de que tomen acciones, tales como programas de prevención e intervención, así como también consejería a los adolescentes en riesgo identificados.
2. Crear, implementar y ejecutar programas basados en un enfoque cognitivo conductual en las Instituciones educativas, con el fin de favorecer el incremento o buen desarrollo de la autoestima, para que, en

consecuencia, se pueda facilitar la adaptación conductual de estos estudiantes.

3. Replicar el estudio, basándose en las condiciones de la autoestima y adaptación conductual basadas por el contexto de COVID – 19, con el fin de analizar y comprender como la pandemia influyó en el desarrollo de los adolescentes, por lo cual nuestra investigación sirva como aporte para que se en contextos similares.

4. Realizar acompañamientos psicológicos a los adolescentes, debido a que estos forman parte del futuro de la nación y más adelante formarán sus familias, de igual manera brindarles herramientas que faciliten a los padres la comprensión de sus hijos para que tengan mejoras en los diferentes ámbitos de la vida; por lo que se espera que se desenvuelvan de esta manera en un ambiente sano y adecuado.

CAPÍTULO VII

REFERENCIAS Y ANEXOS

7.1. Referencias

Acevedo, L. (2018). "*Habilidades sociales y autoestima en escolares de 1° a 4° de secundaria de un colegio nacional de la Molina*". [Tesis de pregrado, Universidad Autónoma del Perú]. Archivo digital.

<http://repositorio.autonoma.edu.pe/handle/AUTONOMA/627>

Acrópolis, O. I. (2013). Inteligencia emocional "autoestima": Organización Internacional Nueva Acrópolis, Lima, Perú.

Álvarez, B. (1993). La inadaptación escolar. *Dialnet*, 61, 19–64.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=45301>

Álvarez, A., Alonso, M. M., & Guidorizzi, A. C. (2010). Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 18 (spe), 634-340.

Álvarez, A. et al (2015) Implicación familiar, autoconcepto del adolescente y rendimiento académico. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*. Vol. 5, Nº 3. (Págs.293-311).

<https://formacionasunivep.com/ejihpe/index.php/journal/article/view/133/110>

Amaro (2016). La autoestima en la adolescencia. Recuperado de:

<http://www.elmetodoamaro.com/la-autoestima-en-laadolescencia/category/all>.

- Angulo, M. y Viloche, M. (2011).” *Relación entre agresividad y adaptación de conducta en menores víctimas de maltrato*”. [Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo. Trujillo].
- Aragón, L. & Bosques, E. (2012). *Adaptación familiar, escolar y personal de adolescentes de la ciudad de México. Enseñanza e Investigación en Psicología*, 17(2), 263-282.
- Arias, W. (2013). Agresión y violencia en la adolescencia: La importancia de la familia. *Avances en Psicología*, 21 (1), 23-34.<http://ucsp.edu.pe/imf/wp-content/uploads/2014/12/Agresionyviolenciaenlaadolescencia1.pdf>
- Ayvar-Velásquez, H. G. (2016). La autoestima y el asertividad en adolescentes de educación secundaria de un colegio estatal y particular de un sector del distrito de Santa Anita. *Avances en psicología*, 24(2), 193-203.
- Barroso, M. (2000). Autoestima. Ecología y Catástrofe. Caracas: Editorial Galac, S.A.
- Branden, N. (1995). Los seis pilares de la autoestima, Barcelona: Paidós, ISBN: 978-84-493-0144-5, p.21 22.
<https://www.gitanos.org/publicaciones/guiapromocionmujeres/pdf/04.pdf>
- Caballero, M. (2018). “*Nivel de adaptación conductual en alumnas de segundo y tercer grados de secundaria de la Institución Educativa Clorinda Matto de Turner – Cusco*” [Tesis para optar el título profesional de Psicología, Universidad Andina del Cusco].

http://repositorio.uandina.edu.pe/bitstream/UAC/3891/1/Milagros_Tesis_bachiller_2021.pdf

Carrasco, A. (2018). *Clima social escolar y adaptación de conducta en adolescentes de una institución educativa de Chiclayo* [Tesis de Licenciatura Universidad de Sipán, Pimental-Perú]. Archivo digital <https://core.ac.uk/download/pdf/270313417.pdf>

Castillo, G. (2005). *El adolescente y sus retos*. España: Pirámide.

Ceballos-Ospino, G. A., Suárez-Colorado, Y., Suescún-Arregocés, J., Gamarra-Vega, L. M., González, K. E., Sotelo-Manjarres, A. P. (2015). Ideación suicida, depresión y autoestima en adolescentes de Santa Marta. *Revista Duazary*, 12(1), 15-22. <https://www.redalyc.org/pdf/5121/512156301003.pdf>

Compañía Peruana de estudios de mercado y opinión pública. (2019). Perú: Población 2019, Marquet Report (4). Recuperado de: 26 http://www.cpi.pe/images/upload/paginaweb/archivo/26/mr_poblacional_peru_2019_05.pdf

Coopersmith, S. (1967). *The antecedents of self-esteem*. University of California: W. H. Freeman and Company, Davis San Francisco.

Coopersmith, S. (1990) SEI: Autoestima, inventories. Palo alto consulting Psychologists Press.

Coopersmith, S. (1999). Escala de autoestima de niños y adultos SEI. Josué test.

- Cortada, N. (2002). Importancia de la investigación psicométrica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 34, (3), 229-240.
- De La Cruz, V., & Cordero, A. (2015). *Manual de Inventario IAC (7° edición)*. TEA Ediciones.
- De Miguel, P. (2014). Enseñanza de habilidades de interacción social en niños con riesgo de exclusión. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(1), 17–26.
<https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147183002.pdf>
- Días, P. (2018).” *Adaptación de Conducta en alumnos de quinto del nivel secundario de la Institución Educativa PNP Alcides Vigo Hurtado en Surco*”. [Tesis para la obtención de título en Psicología, Universidad Inca Garcilaso de Vega]
<http://repositorio.uigv.edu.pe/handle/20.500.11818/2576>
- Dorsch (1976) Diccionario de Psicología. Barcelona: Herder
https://www.academia.edu/8507888/DORSCH_FRIEDRICH_Diccionario_de_Psicolog%C3%ADa_Editorial_Herder_octava_edici%C3%B3n
- Escobar, G. (2019). “*Nivel de autoestima en adolescentes de la Institución Educativa Technology Schools, Independencia – 2019*”. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Archivo digital.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/38093>

- Feixa, C. (2019). Identidad, Juventud y Crisis: el concepto de crisis en las teorías sobre la juventud. *Revista Española de Sociología*, 2, 11–26.
<https://doi.org/10.22325/fes/res.2020.72>
- Fernández, B. (2020). *“Autoestima y conductas sobre sexting en adolescentes de 12 a 17 años de edad en el distrito de Comas”*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Archivo digital.
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/47984>
- Flores, F. & Cruz, J. (2016). El Autoestima y su Influencia en la adaptación familiar de los adolescentes de noveno año del Colegio Nacional Picaihua. [Tesis de licenciatura, Universidad Técnica de Ambato]. Archivo digital.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/20642>
- Garcilazo, J. (2018). *“Clima Social Familiar y Autoestima en adolescentes de una Institución educativa del Distrito de Manantay Región Ucayali”*. Tesis para Optar el título de Segunda Especialidad Profesional en Psicoterapia Familiar Sistémica. Universidad Nacional Federico Villarreal. <https://hdl.handle.net/20.500.13067/1951>
- G.I. (2020, 19 agosto). Causas del acoso escolar. Causas del acoso escolar.
<https://www.guiainfantil.com/educacion/escuela/acosoescolar/causas.htm>
- Gragera, T. (2017). Autoestima en el adolescente. Recuperado de:
https://www.onmeda.es/mi_hijo/autoestima-adolescente.html

Góngora, V.C., & Casullo, M.M. (2009). Validación de la escala de autoestima de Rosenberg en población general y en población clínica de la Ciudad de Buenos Aires. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - e Avaliação Psicológica*, 1(27),179-194.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=459645443010>

Gonzales, L. & Yanina, I. (2017). “Autoestima y adaptación en alumnos del 5to de secundaria de las instituciones educativas Nacionales de la UGEL 01 San Juan de Miraflores, 2015). [Tesis de maestría, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/5959>

Gutiérrez, C. (2019). “Adaptación conductual y motivación académica en alumnos de primer y tercer año de secundaria de una institución educativa parroquial de Pachacamac”. [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Cayetano Heredia]. Archivo digital. https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7311/Adaptacion_GutierrezCoronado_Claudia.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Gutiérrez, Y. (2016). “Relación Entre El Clima Social Familiar Y Adaptación De Conducta En Estudiantes Del Quinto Grado De Secundaria De La Institución Educativa Fe Y Alegría N°15 – A.A.H.H El Indio – Distrito De Castilla - Piura 2015”. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/1827>

Hernández, M. A. et al. (2018). Autoestima y ansiedad en los adolescentes. *REIDOCREA*, 7, 269–278.

<https://digibug.ugr.es/bitstream/handle/10481/54133/7-21.pdf?sequence=1>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (Sexta). Mc Graw Hill Interamericana Editores, S.A. DE C.V.

Herrera, et al. (2017). Rendimiento escolar y autoconcepto en escolares. Relación y análisis por género. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, vol. 3 (1), pp. 315-325. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853365032.pdf>

Imaz Roncero, C., Pérez Cipitria, A., Martínez, J. M., Barbero Sánchez, M. T., & Elúa Samaniego, A. (2017). La conducta violenta en la adolescencia. *Pediatría Integral*, 254-260. Obtenido de [https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/la-conducta-violenta-en-la-adolescencia/#:~:text=La%20agresividad%20puede%20ser%20un,y%20j%C3%B3venes%20\(Tabla%20I\)](https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-06/la-conducta-violenta-en-la-adolescencia/#:~:text=La%20agresividad%20puede%20ser%20un,y%20j%C3%B3venes%20(Tabla%20I))

INFOBAE. Autoestima baja: sólo el 3% de las jóvenes se considera "hermosa". (2015, 26 de abril). Recuperado de: <https://www.infobae.com/2015/04/27/1724532-autoestima-baja-solo-el-3-las-jovenes-se-considera-hermosa/>

Instituto Nacional de Estadísticas e Informática: más del 40% de las niñas y niños fueron víctimas de violencia física o psicológica en los últimos 12 meses. (2016, 5 de Julio). Recuperado de:

<https://www1.inei.gob.pe/prensa/noticias/mas-del-40-de-las-ninas-y-ninos-fueron-victimas-de-violencia-fisica-o-psicologica-en-los-ultimos-12-meses-9191/>

Lescano, A. (2016). *“Relación existente entre el Clima Social Familiar y adaptación de conducta en los y las adolescentes de tercer y cuarto grado de secundaria de la I.E José María Escrivá de Balanguer - Castilla 2014”*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/720>

Lozano, R. & Meléndez, R. (2018). *“Autoestima en adolescentes”*. [Tesis de licenciatura, Universidad Privada Antonio Guillermo Urrelo]. Archivo digital. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/774>

Mckay, M. y Fanning, P. (1999). *Autoestima. Evaluación y Mejora*. Madrid: Ediciones Martínez Roca.

Mejía, M. (2018). *“Nivel De Autoestima En Los Adolescentes Que Pertenecen Al Programa Colibrí De La PNP, Piura 2018”*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Archivo digital. <https://hdl.handle.net/20.500.13032/8886>

Mejía, A. (2017). *“Autoestima Y Consumo De Alcohol En Escolares Adolescentes De Lima - Perú”*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]. Archivo digital. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/9918>

Ministerio de Educación. (2018, 17 septiembre). Minedu inicia campaña contra el bullying “Sácale tarjeta roja a la violencia”. Portal Minedu.

<https://www.gob.pe/institucion/minedu/noticias/19046-minedu-inicia-campana-contra-el-bullying-sacale-tarjeta-roja-a-la-violencia>

Montero. (2005). La conducta adaptativa en el panorama científico y profesional actual. *Psychosocial Intervention*, 14(3),277–293.

<https://www.redalyc.org/pdf/1798/179817547003.pdf>

Montt, M., y Ulloa, F. (1996). Autoestima y salud mental en los adolescentes. *Salud Mental*. 3(19), 30-35.

Moreno, M. (2020). “Adaptación de conducta en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa de Chimbote, 2020”. [Tesis de pregrado, Universidad Cesar Vallejo]. Archivo digital.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/62460>

Moreno-González, M. A., & Ortiz-Viveros, G. R. (2009). Trastorno Alimentario y su Relación con la Imagen Corporal y la Autoestima en Adolescentes.

Terapia Psicológica, 27(2), 181-190.

Naranjo, M.L. (2007). Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 7(3),0.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44770311>

Noticias ONU: hasta un 20% de los adolescentes sufren problemas de salud mental que no se detectan o tratan. (2018, 10 de octubre). Recuperado de <https://news.un.org/es/story/2018/10/1443452>

OMS (2020, junio 08). *Violencia Juvenil*. Centro de Prensa de la Organización Mundial de la Salud. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>

OMS (2023, marzo 21). *Ansiedad en adolescentes y jóvenes: ¿cómo podemos identificarla a tiempo? Psicoterapeuta lo explica*. Diario peruano El Comercio. <https://elcomercio.pe/hogar-familia/familia/ansiedad-en-adolescentes-y-jovenes-como-podemos-identificarla-a-tiempo-psicoterapeuta-lo-explica-salud-mental-estres-noticia/>

Ojeda, Z. y Cárdenas, M. (2017). "El nivel de autoestima en adolescentes entre 15 a 18 años". [Tesis para la obtención del título de Psicólogo, Universidad de Cuenca de Ecuador]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/28093>

OPS (2016) Violencia Juvenil. *Organización Panamericana de la Salud*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-juvenil>

Orantes, L. (2011). Estado de adaptación integral del estudiante de educación media de El Salvador. San Salvador: Universidad Tecnológica de El Salvador.

Ordóñez, M., y Narváez, M. (2020). Autoestima en adolescentes implicados en situaciones de acoso escolar. *Maskana*, 11(2), 27–33.

<https://doi.org/10.18537/mskn.11.02.03>

Palomares, J., Cuesta, J., Estévez, M., & Torres, B. (2017). Desarrollo de la Imagen corporal, la autoestima y el autoconcepto físico al finalizar la Educación Primaria. *Universitas Psychologica*, 16(4), 1-13.

<https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-4.dica>

Panizo, M. (1985). “*Autoestima y Rendimiento escolar en un grupo de niños de quinto grado*”. [Tesis de Bachillerato, Universidad Pontificia Católica del Perú]. Tesis no publicada.

Páramo, M. (2011). Factores de Riesgo y Factores de Protección en la Adolescencia: Análisis de Contenido a través de Grupos de Discusión. *Terapia psicológica*, 29(1), 85-95.

Paredes, K. (2020) “*Inteligencia Emocional y Adaptación conductual en adolescentes con riesgo de callejización*”. [Tesis para la obtención de título en Psicología, Universidad Pontificia la Católica de Ecuador].

Archivo digital.

<https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2957/1/77137.pdf>

–

Paucar, A., & Talavera, Y. (2013). La autoestima en edad escolar: Paucar Curasma, Alfredo; Talavera, Yenny, Lima, Perú.

- Pérez. H. (2019). Autoestima, teorías y su relación con el éxito personal. *Alternativas en psicología*, (41), 22-32.
- Pérez, E., & Medrano, L. (2010). Análisis Factorial Exploratorio: Bases Conceptuales y Metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2(1), 58-66.
- Piaget, J. (1991). *Seis estudios de Psicología* (2.^a ed., Vol. 2). Editorial Labor S.A. [http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget - Seis estudios de Psicologia.pdf](http://dinterrondonia2010.pbworks.com/f/Jean_Piaget_-_Seis_estudios_de_Psicologia.pdf)
- Ramírez (1997). Metodología de la información. [Documento en línea]. Recuperado el 13 de junio del 2011. <http://www.slideshare.net/oladys/anlisis-de-un-informede-investigación>.
- Ribeiro, L. (2006). Desarrollo humano: Odisea, Barcelona, España.
- Rice, P. (2000). *Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura*. Madrid: Prentice Hall.
- Robles, L. (2012). “*Relación Entre Clima Social Familiar Y Autoestima En Estudiantes De Secundaria De Una Institución Educativa Del Callao*”. [Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola]. Archivo digital. <https://repositorio.usil.edu.pe/handle/usil/1255>
- Rodríguez L. (2016). Conductas Antisociales, Entorno y Autoestima en Adolescentes Mexicanos. *Trabajo Social Hoy*, 78, 7-27. [doi 10.12960/TSH.2016.0007](https://doi.org/10.12960/TSH.2016.0007).

- Rodríguez-Naranjo, C., & Caño-González, A. (2012). Autoestima en la adolescencia: análisis y estrategias de intervención. *International Journal of Psychology & Psychological Therapy*, 12(3), 389-403.
<http://www.redalyc.org/pdf/560/56024657005.pdf>
- Rosenberg, M. (1965). La autoimagen del adolescente y la sociedad. Buenos Aires: Paidós.
- Rutter M, (2010) Rutter's child and adolescent psychiatry. 5th ed. Oxford: WileyBlackwell; p.1230.
- Saavedra, D. (2017). "Adaptación de conducta y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa nacional – Trujillo". [Tesis de pregrado Universidad Privada Antenor Orrego - UPAO]. Archivo digital.
<https://hdl.handle.net/20.500.12759/3167>
- Saldaña, G., Flores, G. & Illanes, J. (2021). Relación entre autoestima y estrategias de regulación emocional en estudiantes con alta capacidad que participan de un programa de enriquecimiento extracurricular chileno. *Quality in the education* (55).
<https://doi.org/10.31619/caledu.n55.1007>
- Sánchez y Reyes (2006). Metodología y diseños de investigación científica. Perú: Visión Universitaria.
- Sánchez L. (2015) "Adaptación De Adolescentes Institucionalizados Del Albergue Villa Juvenil, Del Sistema Para El Desarrollo Integral De La Familia Del Estado De México". [Tesis para la obtención de título de

Psicología, Universidad Autónoma Del Estado De México].

<http://hdl.handle.net/20.500.11799/49987>

Sarason, L., & Sarason, B. (2006). *Psicopatología: psicología anormal: el problema de la conducta inadaptada*. Pearson Education.

Simbrón, E. (2019) "*Adaptación conductual en adolescentes institucionalizados por estado de abandono en un centro de acogida residencial de Lima Metropolitana*". [Tesis para la obtención de título de Psicología, Universidad San Ignacio de Loyola].

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9673/1/2019_Simbron-Mendoza.pdf

Solís, L. (2017). "Consumo de alcohol y autoestima en adolescentes". [Tesis para obtener el título de Psicólogo Clínico, Universidad Técnica de Ambato] <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/26754/1/TESS%20LULA%20.pdf>

Sosa, A., Chávez, C. & Islas, M. (2007). "*Autoestima y Adaptación en aspirantes a la Universidad Pedagógica Nacional*". [Tesis para la obtención de título de Licenciada en Psicología Educativa, Universidad Pedagógica Nacional].

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9673/1/2019_Simbron-Mendoza.pdf

Tacca, D., Cuarez, R. & Quispe, R. (2020). *Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria*.

International Journal of Sociology of Education 9 (3). 293-324.

<http://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>

UNICEF. (2015). *Cifras de la violencia hacia niños, niñas y adolescentes en el Perú*. <https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-09/cifras-violencia-ninas-ninos-adolescentes-peru-2019.pdf>

Valdiviezo, K. (2019). *“Relación Entre La Autoestima Y Depresión, En Los Alumnos De 5to Secundaria, I.E. “Carlos Augusto Salaverry”, Sullana-Piura, 2018”*. [Tesis de pregrado, Universidad Nacional de Piura]. Archivo digital. <http://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1946>

Vargas, A. (2019). *“Autoestima y la relación de las conductas Autodestructivas en los Estudiantes de Cuarto y Quinto de Secundaria de la I.E Guillermo Mercado Barroso - Arequipa 2019”*. [Tesis de pregrado, Universidad Andina Néstor Cáceres Velásquez]. Archivo digital. <http://repositorio.uancv.edu.pe/handle/UANCV/4139>

Vargas, C. (2015). *“Nivel De Autoestima En Los Adolescentes De Primero A Quinto Grado De Secundaria De La I.E “Micaela Bastidas”- AA.HH. Micaela Bastidas- Piura, 2015”*. [Tesis de pregrado, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. Archivo digital. <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/5455>

Veliz, K. (2018). *“Autoconcepto y Adaptación psicológica”*. [Tesis para obtener el título de Psicólogo Clínico – Universidad Rafael Landívar]. Archivo digital. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjrzd/2018/05/42/Veliz-Karen.pdf>

Villar F. (2003). " *El enfoque Constructivista de Piaget*". Perspectiva
Constructivista de Piaget, pp 263.285.

7.2. Anexos

Anexo 1. Consentimiento informado

FORMATO DE ASENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que se me ha brindado información para la participación en la investigación científica que se aplicará a estudiantes de 3ero y 4to de secundaria.

Se me ha explicado que:

- El objetivo del estudio es "Determinar la relación entre autoestima y adaptación conductual en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Particular de Sullana".
- El procedimiento consiste en responder a uno/dos cuestionarios denominados "Inventario de autoestima de Coopersmith" (versión escolar SEI) y Inventario de adaptación de Conducta (IAC).
- El tiempo de duración de la participación de mi menor hijo(a)/tutoriado(a) es de 1 hora y media.
- Puedo recibir respuesta a cualquier pregunta o aclaración.
- Soy libre de rehusarme a que mi menor hijo(a))/tutoriado(a) participe en cualquier momento y dejar de participar en la investigación, sin que ello lo(a) perjudique.
- No se identificará la identidad de mi menor hijo(a))/tutoriado(a) y se reservará la información que proporcione. Sólo será revelada la información que proporcione cuando haya riesgo o peligro para su persona o para los demás o en caso de mandato judicial.
- Puedo contactarme con las autoras de la investigación Benites Batidas, Daniela Ximena (dbenites1@upao.edu.pe) y Zapata Alamo, Victorangel Junior (vzapataa1@upao.edu.pe), mediante correo electrónico para presentar mis preguntas y recibir respuestas.

Finalmente, bajo estas condiciones **ACEPTO** que mi menor hijo(a)/tutoriado(a) participe de la investigación.

DNI del Padre/tutor del estudiante: _____

Piura, dede 2021.

...(Nombre y Apellidos)...
DNI N°:

...(Nombre y Apellidos)...
DNI N°:

Anexo 2. Autoestima - Cuadernillo de preguntas

INVENTARIO DE AUTOESTIMA

FRASES DESCRIPTIVAS:

1. Las cosas mayormente no me preocupan
2. Me es difícil hablar frente a la clase
3. Hay muchas cosas sobre mí mismo que cambiaría si pudiera
4. Puedo tomar decisiones sin dificultades
5. Soy una persona muy divertida
6. En mi casa me molesto muy fácilmente
7. Me toma bastante tiempo acostumbrarme algo nuevo
8. Soy conocido entre los chicos de mi edad
9. Mi padres mayormente toman en cuenta mis sentimientos
10. Me rindo fácilmente
11. Mi padres esperan mucho de mí
12. Es bastante difícil ser "Yo mismo"
13. Mi vida está llena de problemas
14. Los chicos mayormente aceptan mis ideas
15. Tengo una mala opinión acerca de mí mismo
16. Muchas veces me gustaría irme de mi casa
17. Mayormente me siento fastidiado en la escuela
18. Físicamente no soy tan simpático como la mayoría de las personas
19. Si tengo algo que decir, generalmente lo digo
20. Mis padres me comprenden
21. La mayoría de las personas caen mejor de lo que yo caigo
22. Mayormente siento como si mis padres estuvieran presionándome
23. Me siento desanimado en la escuela
24. Desearía ser otra persona
25. No se puede confiar en mí
26. Nunca me preocupo de nada
27. Estoy seguro de mí mismo
28. Me aceptan fácilmente en un grupo
29. Mis padres y yo nos divertimos mucho juntos
30. Paso bastante tiempo soñando despierto
31. Desearía tener menos edad que la que tengo
32. Siempre hago lo correcto
33. Estoy orgulloso de mi rendimiento en la escuela
34. Alguien siempre tiene que decirme lo que debo hacer
35. Generalmente me arrepiento de las cosas que hago
36. Nunca estoy contento
37. Estoy haciendo lo mejor que puedo

Anexo 3. Adaptación Conductual - Cuadernillo de preguntas

INVENTARIO DE ADAPTACIÓN DE CONDUCTA CUADERNILLO DE PREGUNTAS

En las páginas siguientes encontrarás una serie de frase a las que deseamos que contestes con sinceridad y sin pensarlo demasiado, como si respondieras espontáneamente a las preguntas de un amigo.

MARCA EN LA HOJA DE RESPUESTA:

En cada frase podrás MARCAR la respuesta SI - NO, la que va mas de acuerdo a tu opinión con una "X" si tienes duda podrás marcar la interrogante "?", pero lo mejor es que te decidas entre el SI –o el NO. Trabaja tan de prisa como puedas, sin detenerte demasiado en cada frase y contesta a todas ellas. Si te equivocas de fila o de casilla tacha la marca y señala tu nueva respuesta.

¿TE OCURREN LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

01. Suelo tener mala suerte en todo.
02. Me equivoco muchas veces en lo que hago.
03. Encuentro pocas ocasiones de demostrar lo que valgo.
04. Si fracaso en algo una vez, es difícil que vuelva a intentarlo.
05. Hablando sinceramente, el futuro me da miedo.
06. Envidia a los que son mas inteligentes que yo
07. Estoy satisfecho con mi estatura.
08. Si eres hombre preferirías ser una mujer.
Si eres mujer preferirías ser un hombre.
09. Mis padres me tratan como si fuera un niño pequeño.
10. Me distancio de los demás.
11. En mi casa me exigen mucho más que a los demás.
12. Me siento satisfecho con mis padres aunque no sean importantes.

13. Me avergüenza decir la ocupación de mis padres.
14. Me gusta oír como habla mi padre con los demás.
15. Mis padres dan importancia a las cosas que hago.
16. Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia.
17. Cuando mis padres me riñen, casi siempre tienen razón.
18. La mayor parte de las veces, mis padres me riñen por algo que les sucede a ellos, no por lo que haya hecho yo.
19. Mis padres me riñen sin motivo.
20. Sufro por no poder conseguir llevar a casa mejores notas.

¿COMO ESTUDIA USTED?

21. Leo todo lo que tengo que estudiar subrayando los puntos más importantes.
22. Subrayo las palabras cuyo significado no se, o no entiendo.
23. Busco en el diccionario el significado de las palabras que no se o no entiendo.
24. Doy una leída parte por parte y repito varias veces hasta recitarlo de memoria.
25. Trato de memorizar todo lo que estudio
26. Me limito a dar una leída general a todo lo que tengo que estudiar.
27. Estudio sólo para los exámenes.
28. Estudio por lo menos dos horas diarias.
29. Cuando hay paso oral recién en el salón de clase me pongo a revisar mis cuadernos.
30. Me pongo a estudiar el mismo día del examen.
31. Espero que se fije la fecha de un examen o paso oral para ponerme a estudiar.

¿TE OCURRE LO QUE DICEN ESAS FRASES?

32. En las discusiones casi siempre tengo yo la razón.
33. Estoy seguro de que encontraré profesores que me juzguen mal.
34. En vez de matemática, se debería estudiar cursos como teatro, música, etc.
35. Mis padres se comportan de forma poco educada.
36. Me gusta ayudar a los demás en sus problemas, aunque me cause molestias hacerlo.
37. Tengo más éxitos que mis compañeros en las relaciones con las personas del sexo opuesto
38. Entablo conversación con cualquier persona fácilmente.
39. Me gusta que me consideren una persona con la que hay que contar siempre.
40. Siento que forma parte de la sociedad.

¿TE OCURREN LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

41. Tengo amigos en todas partes.
42. A menudo me siento realmente fracasado.
43. Si volviera a vivir, haría muchas cosas de manera distinta a como las he hecho.
44. Con frecuencia me siento incapaz de seguir estudiando o trabajando sin saber por qué.
45. Muchas veces me digo a mí mismo: ¡Que tonto he sido! - después de haber hecho un favor o prometido algo.
46. Muchas veces pienso que el profesor no me considera una persona, sino un número.
47. Mis compañeros de clase me hacen caso siempre-
48. Tengo problemas en casa porque mis padres son demasiados exigentes con los horarios.
49. Alguna vez he pensado en irme de casa.
50. Me intranquiliza lo que opinen de mí los demás.

51. Cuando tengo que hablar ante los demás paso mal rato, aunque sepa bien lo que tengo que decir.
52. Mis padres solucionan correctamente los asuntos familiares.
53. En general, estoy de acuerdo con la forma de actuar de mis padres.
54. Mis padres son demasiado severos conmigo.
55. Mis padres son muy exigentes.
56. Mi familia limita demasiado mis actividades.
57. Mis padres riñen mucho entre ellos.
58. El ambiente de mi casa es desagradable o triste.
59. Mis padres tratan mejor a mis hermanos que a mí.
60. Mis padres exigen de mejores notas de las que puedo conseguir.
61. Mis padres me dan poca libertad.

¿COMO HACE USTED SUS TAREAS?

62. Leo la pregunta, busco en el libro y escribo la respuesta casi como dice el libro.
63. Leo la pregunta, busco en el libro leo todo y luego contesto según como he comprendido.
64. Le doy más importancia al orden y presentación del trabajo que al contenido.
65. En mi casa, me falta tiempo para terminar con mis tareas, las termino en el colegio, preguntando a mis amigos.
66. Pido ayuda a mis padres u otras personas y dejo que me resuelvan todo o gran parte de la tarea.
67. Dejo para último momento la ejecución de mis tareas por eso no las concluyo dentro del tiempo fijado.
68. Empieza a resolver una tarea, me canso y paso a otra.
69. Cuando no puedo resolver una tarea me da rabia o mucha cólera y ya no lo hago.
70. Cuando tengo varias tareas empiezo por la más difícil y luego voy pasando a las más fáciles.
71. Durante las clases me distraigo pensando lo que voy hacer a la salida
72. Durante las clases me gustaría dormir o tal vez irme de clase.

¿TE GUSTA LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

73. Estar donde haya mucha gente reunida.
74. Participar en las actividades de grupo organizados.
75. Hacer excursiones en solitario.
76. Participar en discusiones.
77. Asistir a fiestas con mucha gente.
78. Ser el centro de atención en las reuniones.
79. Organizar juegos en grupo.
80. Recibir muchas invitaciones.
81. Ser el que habla en nombre del grupo.
82. Que tus compañeros se conviertan fuera del colegio (Instituto, Universidad) en amigos tuyos.

¿TE SUCEDE LO EXPRESADO EN ESTAS FRASES?

83. Te consideras poco importante
84. Eres poco popular entre los amigos.
85. Eres demasiado tímido(a)
86. Te molesta no ser más guapo y atractivo.
87. Te fastidia pertenecer a una familia más pobre que la de otros compañeros.
88. Estás enfermo más veces que otros.

89. Estas de acuerdo con que hay que cumplir las normas de convivencia.
90. Eres poco ingenioso y brillante en la conversación.
91. Tienes poca – voluntad – para cumplir lo que propones.
92. Te molesta que los demás se fijen en ti.
93. Tus padres se interesan por tus cosas.
94. Tus padres te dejan decidir libremente.
95. Admiras las cualidades de las demás personas de tu familia.
96. Estas seguro de que tus padres te tienen un gran cariño.
97. Tus padres te ayudan a realizarse.
98. Tus padres te permiten elegir libremente a tus amigos.
99. Estás convencido de que tu familia aprueba lo que haces.
100. Te sientas unido a tu familia.
101. Crees que a pesar de todo lo que se diga, los padres comprenden bien a sus hijos.
102. Tu padre te parece un ejemplo a imitar.

¿COMO TE PREPARAS PARA LOS EXÁMENES?

103. Repaso momentos antes del examen.
104. Preparo un plagio por si acaso me olvido un tema.
105. Confío en mi buena suerte por eso solo estudio aquellos temas que supongo que el profesor preguntará.
106. Cuando tengo dos o más exámenes el mismo día empiezo a estudiar por el tema más difícil y luego el más fácil.
107. Me presento a rendir mis exámenes sin haber estudiado todo el curso.
108. Durante el examen se me confunden los temas y se me olvida lo que he estudiado.

¿COMO ESCUCHAS LAS CLASES?

109. Cuando no entiendo algo levanto la mano y pregunto al profesor.
110. Estoy atento a las bromas de mis compañeros que a la clase.
111. Me canso rápidamente y me pongo a hacer otras cosas.
112. Cuando no entiendo un tema mi mente se pone a pensar soñando despierto.
113. Mis imaginaciones o fantasías me distraen durante las clases.

¿TE SUCEDE LO QUE DICEN ESTAS FRASES?

114. Formas parte de un grupo de amigos.
115. Eras uno de los chicos (as) más populares de tu colegio.
116. Te gusta organizar los planes y actividades de tu grupo.
117. Te gusta participar en paseos con mucha gente.
118. Organizas reuniones con cualquier pretexto.
119. En las fiestas te unes al grupo más animado.
120. Cuando vas de viaje entablas conversación fácilmente con las personas que van a tu lado.
121. Te gusta estar solo mucho tiempo.
122. Prefieres quedarte en tu cuarto leyendo u oyendo música a reunirte con tu familia a ver al televisión a comentar cosas.
123. Te molesta no tener libertad y medios para vivir de otra forma.

Anexo 4. Protocolos de respuestas

INVENTARIO DE ADAPTACIÓN CONDUCTUAL

HOJA DE RESPUESTA

APELLIDOS Y NOMBRES : _____ EDAD : _____
GRADO AL QUE INGRESA : _____ FECHA DE HOY : / /

- | | | | | | | | | | | | |
|-----|----|---|----|-----|----|---|----|------|----|---|----|
| 1. | SI | ? | NO | 42. | SI | ? | NO | 83. | SI | ? | NO |
| 2. | SI | ? | NO | 43. | SI | ? | NO | 84. | SI | ? | NO |
| 3. | SI | ? | NO | 44. | SI | ? | NO | 85. | SI | ? | NO |
| 4. | SI | ? | NO | 45. | SI | ? | NO | 86. | SI | ? | NO |
| 5. | SI | ? | NO | 46. | SI | ? | NO | 87. | SI | ? | NO |
| 6. | SI | ? | NO | 47. | SI | ? | NO | 88. | SI | ? | NO |
| 7. | SI | ? | NO | 48. | SI | ? | NO | 89. | SI | ? | NO |
| 8. | SI | ? | NO | 49. | SI | ? | NO | 90. | SI | ? | NO |
| 9. | SI | ? | NO | 50. | SI | ? | NO | 91. | SI | ? | NO |
| 10. | SI | ? | NO | 51. | SI | ? | NO | 92. | SI | ? | NO |
| 11. | SI | ? | NO | 52. | SI | ? | NO | 93. | SI | ? | NO |
| 12. | SI | ? | NO | 53. | SI | ? | NO | 94. | SI | ? | NO |
| 13. | SI | ? | NO | 54. | SI | ? | NO | 95. | SI | ? | NO |
| 14. | SI | ? | NO | 55. | SI | ? | NO | 96. | SI | ? | NO |
| 15. | SI | ? | NO | 56. | SI | ? | NO | 97. | SI | ? | NO |
| 16. | SI | ? | NO | 57. | SI | ? | NO | 98. | SI | ? | NO |
| 17. | SI | ? | NO | 58. | SI | ? | NO | 99. | SI | ? | NO |
| 18. | SI | ? | NO | 59. | SI | ? | NO | 100. | SI | ? | NO |
| 19. | SI | ? | NO | 60. | SI | ? | NO | 101. | SI | ? | NO |
| 20. | SI | ? | NO | 61. | SI | ? | NO | 102. | SI | ? | NO |
| 21. | SI | ? | NO | 62. | SI | ? | NO | 103. | SI | ? | NO |
| 22. | SI | ? | NO | 63. | SI | ? | NO | 104. | SI | ? | NO |

23.	SI	?	NO	64.	SI	?	NO	105.	SI	?	NO
24.	SI	?	NO	65.	SI	?	NO	106.	SI	?	NO
25.	SI	?	NO	66.	SI	?	NO	107.	SI	?	NO
26.	SI	?	NO	67.	SI	?	NO	108.	SI	?	NO
27.	SI	?	NO	68.	SI	?	NO	109.	SI	?	NO
28.	SI	?	NO	69.	SI	?	NO	110.	SI	?	NO
29.	SI	?	NO	70.	SI	?	NO	111.	SI	?	NO
30.	SI	?	NO	71.	SI	?	NO	112.	SI	?	NO
31.	SI	?	NO	72.	SI	?	NO	113.	SI	?	NO
32.	SI	?	NO	73.	SI	?	NO	114.	SI	?	NO
33.	SI	?	NO	74.	SI	?	NO	115.	SI	?	NO
34.	SI	?	NO	75.	SI	?	NO	116.	SI	?	NO
35.	SI	?	NO	76.	SI	?	NO	117.	SI	?	NO
36.	SI	?	NO	77.	SI	?	NO	118.	SI	?	NO
37.	SI	?	NO	78.	SI	?	NO	119.	SI	?	NO
38.	SI	?	NO	79.	SI	?	NO	120.	SI	?	NO
39.	SI	?	NO	80.	SI	?	NO	121.	SI	?	NO
40.	SI	?	NO	81.	SI	?	NO	122.	SI	?	NO
41.	SI	?	NO	82.	SI	?	NO	123.	SI	?	NO

Anexo 5. Hojas de respuestas

HOJA DE RESPUESTAS							
Marca con una X en la palabra SI, si respuesta está de acuerdo con la oración. Marca con una X en la palabra NO, si su respuesta cuando está en desacuerdo con la oración.							
1	SI	NO		30	SI	NO	
2	SI	NO		31	SI	NO	
3	SI	NO		32	SI	NO	
4	SI	NO		33	SI	NO	
5	SI	NO		34	SI	NO	
6	SI	NO		35	SI	NO	
7	SI	NO		36	SI	NO	
8	SI	NO		37	SI	NO	
9	SI	NO		38	SI	NO	
10	SI	NO		39	SI	NO	
11	SI	NO		40	SI	NO	
12	SI	NO		41	SI	NO	
13	SI	NO		42	SI	NO	
14	SI	NO		43	SI	NO	
15	SI	NO		44	SI	NO	
16	SI	NO		45	SI	NO	
17	SI	NO		46	SI	NO	
18	SI	NO		47	SI	NO	
19	SI	NO		48	SI	NO	
20	SI	NO		49	SI	NO	
21	SI	NO		50	SI	NO	
22	SI	NO		51	SI	NO	
23	SI	NO		52	SI	NO	
24	SI	NO		53	SI	NO	
25	SI	NO		54	SI	NO	
26	SI	NO		55	SI	NO	
27	SI	NO		56	SI	NO	
28	SI	NO		57	SI	NO	
29	SI	NO		58	SI	NO	

PA	
SG	
SP	
HP	
ES	

C	
A	
T	
E	
G	

Anexo 6. Aportes de cuadros o tablas

Tabla 7

Análisis de la distribución de la muestra mediante la Prueba Kolmogorov – Smirnov (corrección Lilliefors) según la escala de autoestima de Coopersmith para escolares y el Inventario de Adaptación de Conducta

Prueba de <u>Kolmogorov-Smirnov</u> para una muestra			
		IAC	SEI
N		101	101
Parámetros <u>normales</u>^{a,b}	Media	1.5248	2.4059
	<u>Desv. Desviación</u>	.50188	1.16772
	Absoluto	.353	.203
Máximas diferencias extremas	Positivo	.327	.203
	Negativo	-.353	-.180
Estadístico de prueba		.353	.203
Sig. asintótica(bilateral)		.000 ^c	.000 ^c

Nota:

- a. La distribución de prueba es normal.
- b. Se calcula a partir de datos.
- c. Corrección de significación de Lilliefors.