

APRESENTAÇÃO

Ao nos aproximarmos do final do ano, período em que fazemos uma retrospectiva das realizações do ano que passou, temos a possibilidade de identificar ações relevantes, que se caracterizam como marcos em áreas ou setores específicos. E, nesse final de 2023, a retrospectiva no âmbito da pesquisa sobre o ensino da Matemática traz um destaque: O II Seminário Internacional de Lesson Study no Ensino de Matemática ([SILSEM](#)).

O SILSEM foi realizado a partir de uma parceria entre o Grupo de Estudos e Pesquisa em Educação Matemática e Tecnologias ([GEP@T](#)), da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), o Grupo de Investigação em Ensino de Matemática ([GIEM](#)), da Universidade de Brasília (UNB) e o Grupo de Pesquisa Prática Pedagógica em Matemática ([PRAPEM](#)), da Universidade de Campinas (Unicamp), com o apoio de pesquisadores de instituições nacionais e internacionais.

A partir da realização da segunda edição do SILSEM nasce a ideia desse número especial, dedicado a ampliar as reflexões realizadas durante o evento sobre o ensino da Matemática, formação de professores, inclusão e Educação Especial em contextos de Lesson Study. Tais reflexões são desenvolvidas mediante caminhos teóricos e metodológicos que têm como contexto central os Estudos de Aula (Lesson Study) e convergem em torno de um aspecto educacional precípua: a aprendizagem dos alunos. Assim, com muito entusiasmo, propusemos o número temático Lesson Study no Ensino da Matemática: formação e prática docente, à Revista Paranaense de Educação Matemática.

O Lesson Study, originário do Japão, na transição do século XIX para o século XX, em face das mudanças educacionais implementadas, caracteriza um processo de desenvolvimento profissional de professores apoiado em dois princípios centrais: a colaboração e a reflexão. Ele alcançou visibilidade no Ocidente a partir do estudo com vídeos da *Third International Mathematics and Science Study* (TIMSS). Em todos os continentes passaram a ter lugar experiências e pesquisas para explorar as possibilidades dessa abordagem a fim de melhorar as práticas profissionais dos professores e as aprendizagens dos alunos.

O Lesson Study, por meio de um processo de aculturação, vem ganhando espaço em diversos países da América, Europa e África, além de países da Ásia e do Sudeste Asiático. Assim, vem se destacando no cenário internacional como uma promissora abordagem de desenvolvimento profissional de professores em distintos domínios do conhecimento e níveis

de ensino. No Brasil, a partir do trabalho pioneiro de Yuriko Baldin (UFSCar), há um movimento crescente de disseminação do Lesson Study e de pesquisa em torno dessa abordagem, abrangendo todas as regiões do país.

O Lesson Study caracteriza um processo de desenvolvimento profissional de professores centrado na prática de sala de aula e baseado na reflexão e na colaboração (PONTE *et al.*, 2016). Envolve pequenos grupos de professores, que trabalham colaborativamente em torno de quatro etapas principais: identificação de um problema de aprendizagem e formulação de objetivos para a aprendizagem dos alunos; trabalho preparatório e planejamento de uma aula para uma turma (a aula de investigação); lecionação desta aula, que é observada por uma equipe de professores e/ou pesquisadores; e reflexão sobre os aspectos observados pela equipe acerca das aprendizagens dos alunos (PONTE *et al.*, 2016; RICHIT, 2023). O propósito do Lesson Study é melhorar a qualidade do ensino por meio de processos colaborativos, reflexivos e recursivos de formação de professores (DUDLEY, 2012; PINA NEVES *et al.*, 2022; FIORENTINI *et al.*, 2023). De acordo com Lewis *et al.* (2019), as contribuições do Lesson Study para a formação de professores podem ser compreendidas a partir de quatro perspectivas teóricas: contexto integrador de conhecimentos, teoria da autodeterminação, teoria da autoeficácia e pedagogias da prática. Tais investigações estão alicerçadas principalmente nos seguintes pressupostos teórico-metodológicos: Abordagem exploratória e investigativa; Critérios de Idoneidade Didática; Aprendizagem Profissional e desenvolvimento profissional docente; Aprendizagem situada e Teoria da Aprendizagem Social em comunidades de prática; Abordagem Documental do Didático; Engenharia Didática; entre outros.

O número especial conta ainda com a contribuição inédita de Catherine Carol Lewis, que é uma pesquisadora pioneira da importação e adaptação do Lesson Study à cultura do ocidente. Lewis é professora pesquisadora do Mills College em Oakland, Califórnia, USA. A entrevista está publicada em três idiomas: Português, Espanhol e Inglês.

Além da entrevista, foram recebidos 25 textos que, após a avaliação de pareceristas *ad hoc*, resultaram em 22 artigos aprovados para a publicação neste número temático. Cada artigo foi avaliado por, no mínimo, dois pareceristas.

Os autores colaboradores deste número são oriundos das cinco Regiões do Brasil: Sul, Sudeste, Centro-oeste, Nordeste e Norte, perfazendo 14 estados além do Distrito Federal: Rio Grande do Sul, Santa Catarina, Paraná, São Paulo, Rio de Janeiro, Espírito Santo, Minas Gerais, Mato Grosso do Sul, Bahia, Pernambuco, Paraíba, Pará, Rio Grande do Norte e Tocantins. Além disso, conta com artigos de pesquisadores de países da América Latina (Argentina, Colômbia, Chile e Equador) e Europa (Portugal), juntamente com a entrevista de Catherine Lewis (Estados

Unidos). Essa diversidade de países, regiões e estados brasileiros mostra o alcance e a receptividade da Revista Paranaense de Educação Matemática, por meio desse número temático.

Esperamos que os artigos publicados nesse número especial da Revista Paranaense de Educação Matemática clarifiquem os princípios do Lesson Study, sua origem, estrutura, as especificidades do desenvolvimento de um ciclo de estudo de aula, ao mesmo tempo em que inspirem mais pesquisadores a envolverem-se com essa abordagem.

Agradecemos a todos(as) os(as) colaboradores(as) deste número temático: aos autores dos artigos, que confiaram suas publicações para a composição desta edição; à Profa. Dra. Yuriko Baldin e à Profa. Dra. Maria Alice de Souza, que gentilmente aceitaram realizar a entrevista com Catherine Lewis; aos avaliadores pela qualificada contribuição na realização de pareceres; e, especialmente, agradecemos aos Editores da Revista Paranaense de Educação Matemática, Prof. Dr. Everton José Goldoni Estevam e Profa. Dra. Veridiana Rezende, pela confiança em nós depositada para a organização deste número especial dedicado ao Lesson Study (estudo de aula). Agradecemos também aos leitores da RPEM, por reconhecerem e confiarem nesse veículo de difusão do conhecimento.

Desejamos a todos(as) uma excelente leitura!
Adriana Richit (UFFS), Dario Fiorentini (Unicamp) e Regina Pina (UnB)
Organizadores do Número Temático

Referências

DUDLEY, P. Lesson study development in England: from school networks to national policy. **International Journal for Lesson and learning Studies**, [s. l.], v. 1, n. 1, p. 85-100, 2012. Disponível em: <https://doi.org/10.1108/20468251211179722>.

FIORENTINI, D.; HONORATO, A. H. A.; DE PAULA, A. P. M. Experiências de aprendizagem docente na gestão colaborativa do ensino-aprendizagem de matemática baseado em tarefas exploratórias. **Perspectivas da Educação Matemática**, [s. l.], v. 16, n. 42, p. 1-30, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.46312/pem.v16i42.18404>

LEWIS, C.; FRIEDKIN, S.; EMERSON, K.; HENN, L.; GOLDSMITH, L. How does lesson study work? Toward a theory of lesson study process and impact. In HUANG, R. TAKAHASHI, A. ; PONTE J. da (Eds.), **Theory and practice of lesson study in mathematics. Advances in Mathematics Education**. Springer. 2019. p. 13-37.

PONTE, J. P.; QUARESMA, M; MATA-PEREIRA, J; BAPTISTA, M. O estudo de aula como processo de desenvolvimento profissional de professores de matemática. **Bolema**, Rio Claro, v. 30, n. 56, p. 868-891, 2016. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/1980-4415v30n56a01>

PINA NEVES, R. da S.; FIORENTINI, D.; SILVA, J. M. P. da. Lesson Study presencial e o estágio curricular supervisionado em matemática: contribuições à aprendizagem docente.

Paradigma, [S. l.], v. 43, n. 1, p. 409-442, 2022. Disponível em:

<http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/1178>.

RICHIT, A. Professional Development of Professors in Lesson Study. **Educação Unisinos**

(Online), [s. l.], v. 27, p. 25-1, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.4013/edu.2023.271.20>