

Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في) التعليم العالي

Volume 43
Issue 4 Vol43- Issue4

Article 15

2023

مستوى المعوقات التي تواجه طلبة جامعة الشرقية في امتلاك مهارات البحث العلمي بسلطنة عمان

Ibrahim Said Alwahaibi
A'sharqiyah University-Oman, ibrahim.alwahaibi@asu.edu.om

May Salman AlHinai
A'sharqiyah University-Oman, 1907779@asu.edu.om

Maryam Nasser AlHatmi
A'sharqiyah University- Oman, 1907967@asu.edu.om

Safiya Ali AlHinai
A'sharqiyah University- Oman, 1907912@asu.edu.om

Follow this and additional works at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru_rhe

 Part of the [Educational Assessment, Evaluation, and Research Commons](#), and the [Educational Psychology Commons](#)

Recommended Citation

Alwahaibi, Ibrahim Said; AlHinai, May Salman; AlHatmi, Maryam Nasser; and AlHinai, Safiya Ali (2023) "مستوى المعوقات التي تواجه طلبة جامعة الشرقية في امتلاك مهارات البحث العلمي بسلطنة عمان", *Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في) التعليم العالي*: Vol. 43: Iss. 4, Article 15.

Available at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru_rhe/vol43/iss4/15

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في) التعليم العالي by an authorized editor. The journal is hosted on [Digital Commons](#), an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aarj.edu.jo, marah@aarj.edu.jo, u.murad@aarj.edu.jo.

مستوى المعوقات التي تواجه طلبة جامعة الشرقية في امتلاك مهارات البحث العلمي بسلطنة عمان The level of obstacles facing A'Sharqiyah University students in possessing scientific research skills in the Sultanate of Oman

Ibrahim Said Humaid Alwahaibi *

Assistant Prof. at Department of Psychology,
College of Arts and Human Sciences
ASharqiya University - Sultanate of Oman
Ibrahim.alwahaibi@asu.edu.om

May Salman AlHainai

College of Arts and Human Sciences
ASharqiya University - Sultanate of Oman
A student majoring in a second field
1907779@asu.edu.om

Maryam Nasser AlHatmi

College of Arts and Human Sciences
ASharqiya University - Sultanate of Oman
A student majoring in a second field
1907967@asu.edu.om

Safiya Ali AlHainai

College of Arts and Human Sciences
ASharqiya University - Sultanate of Oman
A student majoring in a second field
1907912@asu.edu.om

إبراهيم بن سعيد بن حميد الوهبي

أستاذ القياس والتقويم المساعد
قسم علم النفس - كلية الآداب والعلوم الإنسانية
جامعة الشرقية - سلطنة عمان

مي بنت سلمان بن سعيد الهنائي

طالبة تخصص مجال ثانٍ
كلية الآداب والعلوم الإنسانية
جامعة الشرقية - سلطنة عمان

مريم بنت ناصر بن محمد الحاتمي

طالبة تخصص مجال ثانٍ
كلية الآداب والعلوم الإنسانية
جامعة الشرقية - سلطنة عمان

صفية بنت علي بن ناصر الهنائي

طالبة تخصص مجال ثانٍ
كلية الآداب والعلوم الإنسانية
جامعة الشرقية - سلطنة عمان

Received: 05/02/2023

Accepted: 22/02/2023

Published: 15/12/ 2023

Abstract

The article sought to identify the obstacles that A'Sharqiyah University students may face in their possession of scientific research skills. The study population consisted of (5800) during the academic year (2021-2022), and the sample amounted to (400) students from the university faculties and followed The study was a descriptive approach to data collection, and a questionnaire was prepared aimed at revealing the obstacles to scientific research that hinder students from possessing research skills, and the study reached the results: The arithmetic average of the obstacles was (2.88), and the averages of the obstacles axes (subjective, cultural, and academic) ranged between (2.92-2.85), and they are at the average level as well. The results also indicated that there were statistically significant differences at the level of significance less than (0.05) in the level of cultural obstacles. The students of Al-Sharqiya University in scientific research skills college is attributed between the College of Arts and each of the other four colleges and in favor of the College of Arts and Humanities each time, as the arithmetic average of the College of Arts is the lowest, as the results indicated to There are statistically significant differences in the axis of academic obstacles in the bilateral interactions between the college and the school year.

keywords: Obstacles to scientific research, Al Sharqiya University, scientific research skills, Sultanate of Oman.

المستخلص

سعت المقال التعرف إلى المعوقات التي قد تواجه طلبة جامعة الشرقية في امتلاكهم لمهارات البحث العلمي، وتكون مجتمع الدراسة من طلبة الجامعة (5800) خلال العام الأكاديمي (2021-2022)، أما العينة بلغت (400) طالب، من كليات الجامعة، واتبعت الدراسة المنهج الوصفي في جمع البيانات، وتم إعداد استبانة هدفت إلى الكشف عن معوقات البحث العلمي التي تعوق الطلبة عن امتلاكهم لمهارات البحث، وبعد جمع البيانات وتحليلها باستخدام SPSS، توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية: يرى طلبة الجامعة بدرجة متوسطة أن هناك معوقات تواجههم في مهارات البحث العلمي، وبلغ المتوسط الحسابي لهذه المعوقات (2.88) ومتوسطات محاور المعوقات (الذاتية، والثقافية، والأكاديمية) تراوحت بين (2.92-2.85)، وهي في المستوى المتوسط أيضاً، وأوضح النتائج أيضاً وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.05) في مستوى المعوقات الثقافية التي تواجه طلبة جامعة الشرقية في مهارات البحث العلمي، تعزى لمتغير الكلية، بين كلية الآداب وكل كلية من الكليات الأربعة الأخرى ولصالح كلية الآداب والعلوم الإنسانية في كل مرة، حيث إن المتوسط الحسابي لكلية الآداب هو الأقل، كما أشارت النتائج إلى وجود فروق دالة إحصائية في محاور المعوقات الأكاديمية في التفاعلات الثنائية بين الكلية والسنة الدراسية، أما التفاعلات الثلاثية وبقية التفاعلات الثنائية، ومتغيرات السنة الدراسية، والجنس فلم توجد فروق ذات دلالة إحصائية، بين مستوياتها في معوقات البحث العلمي.

الكلمات المفتاحية: معوقات البحث العلمي، جامعة الشرقية، مهارات البحث العلمي، سلطنة عمان

مقدمة

إشكالية الدراسة:

يواجه العديد من الطلبة معوقات كثيرة أثناء إعدادهم للبحوث العلمية، والتي تتمثل في المعوقات المادية مثل: عدم توفر الأجهزة اللازمة لإتمام كتابة البحث، وكذلك عدم توفر المصادر الكافية مثل الكتب والبحوث المتاحة في يد الطالب، مما ينعكس سلباً على آلية جمع البيانات؛ سواء كانت بيانات أولية أو ثانوية. هناك المعوقات الأكاديمية حيث أن الطلبة يقومون بإعداد البحوث وهم في مقاعد الدراسة، مما ينعكس سلباً على جودة البحث وعلى الحالة النفسية للطلاب التي قد تؤدي إلى تأخر إنجاز المهام المتعلقة بالبحث، وأشار (عزيز و بوزغاية، 2015) أن هذه العقبات تحتاج لوقفه جادة من قبل المسؤولين؛ من أجل تطوير إجراءات البحث العلمي، وتوفير الدعم اللازم له؛ ليرتقي إلى مصاف البحوث العلمية في الدول المتقدمة، ومن هذا المنطلق وجد الباحثون ضرورة التقصي عن هذه المعوقات، وإيجاد الحلول اللازمة لتجاوزها، متلافين بذلك الأضرار الجسيمة التي من شأنها أن تلحق بالباحث نفسه أو البحث الذي يعمل عليه.

وأوضح (Emelyanova, et al., 2017) أن من الأسباب التي تؤدي إلى عدم مواصلة الطلبة لدراساتهم العليا هو قلة تمكّنهم من مهارات البحث العلمي، ويرى أهمية تعلم الطلبة لمهارات البحث العلمي من خلال مقررات دراسية محددة أو دمج مهارات البحث العلمي ضمن المقررات الدراسية الأخرى. وللتعرف على مستوى المعوقات التي تواجه طلبة جامعة الشرقية قام الباحثون بدراسة استطلاعية شملت عينه بلغت (32) طالباً من طلبة الجامعة، وأوضحت النتائج وجود معوقات تحول دون تمكّن الطلبة من امتلاك مهارات البحث العلمي، وبناء على هذه النتيجة سعت هذه الدراسة إلى تحديد مستوى المعوقات التي قد تواجه طلبة جامعة الشرقية في امتلاكهم لمهارات البحث العلمي ونوعية هذه المعوقات، وإيجاد الحلول المناسبة للحد منها أو تلافياها. أسئلة الدراسة: سعت هذه الدراسة إلى الإجابة عن الأسئلة الآتية:

1. ما مستوى المعوقات التي تواجه طلبة جامعة الشرقية في مهارات البحث العلمي؟

شهد العالم المعاصر في الآونة الأخيرة الكثير من التغيرات والتحولات في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والسياسية كافة، نتيجة لتزايد طموحات المجتمعات المختلفة في النمو والتقدم تزايد الاهتمام بالبحث العلمي، فبدأت المجتمعات بالبحث عن الأساليب العلمية لإيجاد مشكلاتها وحلولها؛ فكان نتيجة ذلك انتشار مراكز البحث العلمي، وقامت المؤسسات العلمية التربوية بالاهتمام بتنمية كفاءات البحث العلمي لدى الباحثين والمدرسين والطلاب وحتى عامة الناس (كنعان، 2001)، حيث إن البحث العلمي يعد ذا أهمية بالغة بالنسبة للباحثين والعلماء وطلاب الدراسات العليا؛ وذلك لأن المشكلات في الحياة اليومية تتطلب منهجاً وتفكيراً علمياً لحل هذه المشكلات حيث أنه لا يمكن استخدام الطرق غير العلمية أو اللجوء إلى المحاولة والخطأ في مواجهة هذه المشكلات (عبيدات وعبدالرحمن، 1999).

وقد يواجه الباحث العديد من المشكلات التي تحول بينه وبين إنجازه للبحث، والتي منها ما يعيق حصوله على المعلومات ذات كفاءة وجودة مناسبة، ومعوقات مادية وإدارية، ومعوقات تتعلق بمواصلته لإكمال عمله كباحث، وشدد (Sahan& Tarhan, 2015) على أهمية تنمية الطلبة لمهاراتهم في البحث العلمي، ويرى (لال، 2000) أن طلبة الدراسات العليا يوصفون بأنهم لا يعرفون ما يجري حولهم، بعيدون عن مفاهيم البحث العلمي ومناهجه وأهميته، وبالرغم من أن طلبة الدراسات العليا يستنزفون من طاقتهم ووقتهم الكثير لإعداد البحوث بصورة أكاديمية وعلمية، وعلى وجه الخصوص الدراسات التطبيقية والأبحاث التي يحاولون من خلالها حل مشكلات واقعية، سواء كانت إنسانية أو علمية أو اجتماعية؛ لذلك فإن قيمة البحث هو فيما ينتجه من أفكار وآراء ومقترحات جديدة، وإيجاد حلول مناسبة لحل المشكلات التي يعاني منها المجتمع، كما أنه يسلط الضوء على معلومات متعددة في الحياة، ويقوم ببلورة الأفكار العلمية للوصول إلى النتائج المرجوة التي تؤدي إلى الحصول على المنفعة المادية والمعنوية للمجتمعات. وهذا بدوره يؤدي إلى تسريع خطى التنمية، وبالتالي تقدمها في جميع المجالات، السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية وغيرها.

لتقديرات المعلمين على أداة الدراسة المرتبطة بدرجة الاستخدام" (عبود، 2018، ص8).
ويقصد بها في الدراسة الحالية: ما يمتلكه طلبة جامعة الشرقية من مهارات البحث العلمي.

معوقات البحث العلمي: "كل ما من شأنه أن يعيق البحث العلمي، ويقف دون تحقيق أهدافه المأمولة" (محمد، 2018: 7) وتعرف إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها طلبة جامعة الشرقية في مقياس معوقات امتلاك مهارات البحث العلمي الذي أعده الباحثون.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

يحتل البحث العلمي أهمية كبرى في سائر المجتمعات الإنسانية، وأصبح من الواضح أنه ما من تقدم وتحضر ورفق للمجتمعات إلا من خلال حل الأزمات التي تعاني منها؛ ولن يتم هذا إلا من خلال الاهتمام بالأبحاث العلمية ودعمها، ولكن كما هو ملاحظ أن البحث العلمي في مجتمعاتنا العربية لم يرق إلى المستوى الذي تتمناه المجتمعات العربية، والذي يمكنها من الانتقال من كونها دولاً نامية إلى دولٍ تسعى لمواكبة الركب والتطور في الدول الصناعية المتقدمة (عبد الباري، 2004).

ويعرّف البحث العلمي بأنه نشاط يقوم به باحث أو مجموعة من الباحثين لإيجاد الحلول أو محاولة حل مشكلة حقيقية، أو دراسة موضوع معين، ويتم التحقيق والاجتهاد فيه من أجل تقديم إضافات جديدة للمعرفة الإنسانية، كما أنه محاولة جادة لإيجاد الحلول للمشكلات، ويوصف بأنه عملية لجمع البيانات وتسجيلها وتحليلها. وعرفه (عودة، 1992) بأنه عملية منظمة لجمع المعلومات والبيانات، وتحليلها لغرض معين وعرفه أيضاً بأنه محاولة منظمة للوصول إلى حلول وإجابات للمشكلات والأسئلة التي تواجه الأفراد أو المجتمع.

وأضاف (الندوي، 2013) أن البحث العلمي "وسيلة يحاول بواسطتها الباحث دراسة ظاهرة أو مشكلة ما، والتعرف على عواملها المؤثرة في ظهورها أو في حدوثها للتوصل إلى نتائج تفسر ذلك أو الوصول إلى حل أو علاج لذلك الإشكال".

ولأن البحث العلمي هو نتاج إنساني علمي فمن المرجح أن يمر بمجموعة من العقبات التي من شأنها أن تؤثر على كفاءة الباحثين وجودة النتائج التي يتوصلون إليها، وفيما يأتي تفصيل لذلك (النعيمي، 2009).

2. هل تختلف المعوقات التي تواجه طلبة جامعة الشرقية في مهارات البحث العلمي باختلاف الجنس والكلية، والسنة الدراسية والتفاعل بينها؟

أهمية الدراسة:

الأهمية النظرية لهذه الدراسة تكمن في تحديد أهم المعوقات التي تواجه الطلبة في امتلاك مهارات البحث العلمي، والتي تحد من إتقانه لهذه المهارات وممارستها في البحث العلمي، أما الأهمية التطبيقية فيستفيد منها أعضاء الهيئة التدريسية بجامعة الشرقية في معرفة ما يعانيه طلبتهم ويعوقهم في إتقان مهارات البحث العلمي، مما يسهم في وضع خطط إثرائية للحد من هذه المعوقات أو التخلص منها قدر الاستطاعة. وتضمنين هذه الخطط في مقرراتهم الدراسية.

أهداف الدراسة: تهدف الدراسة إلى:

1. تحديد مستوى المعوقات التي تواجه طلبة جامعة الشرقية في مهارات البحث العلمي.
2. الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المعوقات التي تواجه طلبة جامعة الشرقية في مهارات البحث العلمي تعزى إلى خصائص العينة.

محددات الدراسة :

المحددات الزمانية والمكانية: تم تنفيذ هذه الدراسة على طلبة جامعة الشرقية خلال الفصل الدراسي الثاني -فصل الربيع 22- للعام الدراسي 2021/2022

المحددات الموضوعية: معوقات امتلاك مهارات البحث العلمي مصطلحات الدراسة :

مهارات البحث العلمي: تعرفها العرقان والجربوي (2018) بـ"مجموعة من الخطوات التي يتبعها الباحث العلمي، باستخدام المنهج العلمي من خلال اختيار المشكلة البحثية، والقراءات الاستطلاعية، وصياغة فرضية البحث، وتصميم خطة البحث، وجمع المعلومات وتحليلها، وكتابة البحث".

ويقصد بها إجرائياً في هذه الدراسة: مستوى المهارات البحثية التي يجب أن يمتلكها طلبة جامعة الشرقية، وتتمثل في خمسة مجالات وهي: مشكلة الدراسة، الإطار النظري للدراسة، وإجراءات الدراسة، ونتائج الدراسة، وتقرير الدراسة.

درجة امتلاك مهارات البحث العلمي: "درجة امتلاك المعلمين لمهارات البحث العلمي، وهذه تكون معبرة عن الوسط الحسابي

أعلى مستويات، وهذا التقدير هو أحد أهم المعوقات الاجتماعية، كذلك ضعف التنسيق بين الباحث والجهة المستفيدة فعلى الباحث الاهتمام بإجراء الدراسة ذات صبغة وظيفية بالدرجة الأولى كون البحث بحد ذاته وسيلة وليست غاية.

ثانياً: عقبات تقدم البحث العلمي

ذكر فضة(2016) أن العقبة الرئيسية أمام تقدم البحث العلمي في الوطن العربي -على وجه الخصوص- في عدم وجود استراتيجيات واضحة لدعم البحث العلمي وعدم الوعي بأهمية البحث العلمي، إضافة لشح الموارد الاقتصادية لبعض الدول العربية، وعدم تخصيصها ميزانية كافية لدعم البحوث(الوهبي، 2020). وذكر الباحث أن العقبة التي تواجه أفراد الوطن العربي بشكل واضح تتمثل في تشكل أساس المعرفة على التلقين، وكذلك عدم توافر المختبرات والمراكز العلمية الملائمة، تعتبر من أهم المعوقات في الوطن العربي. كما أجرى الندوي(2013) دراسة استخلص من خلالها العقبات التي تعترض الباحث العلمي في العالم العربي وتتمثل في:

1. قلة المؤهلين في أساسيات البحث العلمي ومتطلباته.
2. قلة الموارد المالية المخصصة للبحث العلمي، وذلك نابع من عدم حصول البحوث العلمية على الاهتمام الكافي بقيمتها في حياة الفرد والمجتمع.
3. غياب الوعي لدى أفراد المجتمع بما يقود إليه البحث العلمي من فوائد.
4. عدم التسويق للنشاط البحثي؛ وذلك بالترويج للبحوث الناجحة بين المستفيدين منها في المجال التطبيقي في الصناعة، والتجارة، وتطوير المؤسسات والمنشآت الاجتماعية، مما يرقى بحياة الفرد ليلحق بالآخرين.
5. عدم وجود بيانات متجددة عن النشاط البحثي، ومن قام به؟، وما الذي جرى تطبيقه من البحوث المنجزة؟

ولقد قام قاسم وآخرون(2020) بدراسة هدفت إلى التعرف على معوقات البحث العلمي لدى طالبات الدراسات العليا (ماجستير ودكتوراه) وتألفت عينة البحث من (200) طالبة من كليتي (التربية للبنات) و (العلوم للبنات) التابعة لجامعة بغداد، وقد اختيروا بالأسلوب العشوائي المناسب،

أولاً: معوقات البحث العلمي.

يذكر عبدالباري(2004)، أن البحث العلمي يعد وسيلة مهمة في تطوير المعرفة، كما أنه مساهم فاعل في التجديد والابتكار، فالمخترعات التي يسعد بها الإنسان في هذا القرن والتي تقرب له البعيد وتحمل عنه الكثير من الأثقال، وتجعل العالم بين يديه يعرف عنه كل شيء، هذا كله من آثار البحث العلمي، ولأن لكل عمل معوقات، فإنه لا بد من وجود معوقات كثيرة تواجه الباحث عند إعداده للبحث العلمي، ومن خلال الأدبيات التي اطلع عليها الباحثون تم تقسيم هذه المعوقات إلى:

المعوقات الشخصية: هي مجموعة من العوامل الذاتية التي ترجع إلى الباحثين، وهي معوقات اجتماعية ومعرفية ونفسية تحول دون قيام الباحث بدوره في إعداد البحوث العلمية. المعوقات المعرفية: تتمثل في نقص خبرة الإعداد العلمي وضعفه لدى الباحثين، وضعف قدرة الباحثين على الإبداع، بالإضافة إلى الخلفية العلمية للباحث، ومدى تدريبه على استنتاج فكرة البحث، كما يمكن القول أن قلة الاتصال العلمي للباحث، وافتقار الباحث للغات والحساب الآلي أحد المعوقات المعرفية. المعوقات النفسية: تتمثل في الضغوط النفسية التي يعاني منها الباحث والتي نتجت من:

- * قلة الإمكانيات العلمية والنفسية وضيق الوقت.
- * ضعف ثقة الباحث وانخفاض الطموح، والاكتفاء بالدرجة العلمية التي يحصل عليها للنجاح فقط.
- * مشاعر الإحباط وضعف الدافع للإنجاز، واللامبالاة مما يؤثر في دقة مخرجات البحث العلمي.
- * نفور الباحث من الخيارات الصعبة نتيجة عدم قدرة الباحث على تحمل المسؤولية، وعدم رغبة الباحث في تحمل تبعات المغامرة فهم يتحركون ضمن أطر محددة سهلة المنال للوصول إلى نتائج سريعة غير مرهقة بدنياً أو حتى مادياً.

المعوقات الاجتماعية: تتمثل في انشغال الباحث بالحياة الأسرية (تربية الأبناء ومتابعتهم)، وحل المشكلات الاجتماعية، وكثرة الأعباء، والانشغال بأعمال إدارية تؤدي إلى استنزاف طاقة الباحثين من أجل القيام بإكمال البحث العلمي، وانعدام تقدير المجتمع للبحث العلمي، فتقدير المجتمع للبحث له شأن في رفع معنويات الباحث وتشجيعهم ومساعدتهم في إكمال البحث في

معدلات الإنفاق على البحث العلمي، ولا سيما أن الحد الأدنى من الإنفاق على البحث العلمي الموصى به من قبل منظمة اليونسكو عالمياً هو 1% من الدخل القومي. وتكمن العقبة الرئيسية أمام تقدم البحث العلمي في الوطن العربي في عدم وجود استراتيجيات واضحة لدعم البحث العلمي، وعدم الوعي بأهميته، إضافة لشح الموارد الاقتصادية لدى بعض الدول العربية، وعدم تخصيصها لميزانية كافية لدعم البحوث.

قام صالح وآخرون (2003) بدراسة هدفت إلى التعرف على معوقات البحث العلمي ودوافعه لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الفلسطينية، إضافة إلى الفروق في المعوقات تبعاً لمتغيرات الجامعة، والمؤهل العلمي، والمرتبة العلمية، وعدد الأبحاث المنشورة، والتخصص، والخبرة. ولتحقيق هذه الأهداف اختيرت عينة عشوائية من أعضاء الهيئة التدريسية، وتكونت من (284) عضواً من هيئة التدريس. وقد استخدم الباحثون استبانة قاموا بتطويرها بعد الاستفادة من الدراسات السابقة حيث أظهرت الدراسة العديد من النتائج منها:

- حصلت مجالات ميقات البحث العلمي (المتعلقة بظروف العمل والادارة والمادة والمعنوية والنمو المهني، والنشر والتوزيع والدرجة الكلية للمعوقات) على درجة كبيرة.
- حصل مجال المعوقات المتعلقة بالأجهزة والتسهيلات على درجة معوقات متوسطة.
- حصلت أهداف البحث العلمي على درجة معوقات كبيرة جداً.

منهجية الدراسة:

في ضوء أهداف الدراسة وتساؤلاتها تستخدم هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الاستبانة كأداة لجمع البيانات من طلبة جامعة الشرقية.

مجتمع الدراسة وعينتها:

تكون مجتمع الدراسة من طلبة جامعة الشرقية والذي بلغ عددهم (5800) بناء على عدد أفراد المجتمع، وباستخدام واختيار الباحثين عينة عشوائية من طلبة جامعة الشرقية بلغت (400) طالب وطالبة؛ لتتناسب مع حجم المجتمع وفق جدول موجان (1970)، وهذه العينة تمثل نسبة (7%) من إجمالي عدد طلبة جامعة الشرقية المقيدون بمقاعد الدراسة

وتم إعداد أداة لقياس معوقات البحث العلمي، وقامت الباحثات باستخراج الخصائص السيكومترية للمقياس، وتم حساب ثبات المقياس بطريقه ألفا كرونباخ، وتم استعمال عدد من المعالجات الإحصائية للإجابة عن أسئلة الدراسة منها: الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة ولعينتين مستقلتين، ومعامل ارتباط بيرسون. وأظهرت النتائج أن أفراد العينة يعانون من معوقات في البحث العلمي، وأن هناك فروقاً ذات دلالة إحصائية في معوقات البحث العلمي حسب متغير التخصص ولصالح التخصصات الإنسانية، وحسب متغير الشهادة لصالح شهادة الماجستير، وقد تم ترتيب أبرز عشر معوقات للبحث العلمي تنازلياً بحسب الوزن النسبي لكل منهما والتي منها أول خمس معوقات وهي كالآتي:

قدرتي ضعيفة في انتقاء ما يمكنني كتابته في بحثي، افتقر لمعرفة كيفية اختيار عينة البحث العلمي، قدرتي ضعيفة في اختيار المصادر الأنسب لموضوع رسالتي، ابحث عن أصالة المتغيرات في بحثي العلمي، صعوبة صياغة أهداف مناسبة لبحثي العلمي.

وأجرى Akuegwu & Nwue (2018) دراستهما في ولاية كروس ريفر بنيجيريا بهدف تقييم امتلاك مهارات البحث لدى طلاب الدراسات العليا في الجامعات، وكانت المنهجية الوصفية هي المناسبة لهذه الدراسة، وقام الباحثان باختيار عينة تبلغ (300) طالب وطالبة، وتوصلت النتائج إلى انخفاض درجة امتلاك المهارات البحثية، كما أن الطلبة الذكور أفضل في امتلاكهم لهذه المهارات بدلالة إحصائية مقارنة بالإناث، ومن توصيات الدراسة أهمية مشاركة الطلبة في الأنشطة المتعلقة بالبحث العلمي؛ لتمكينهم من مهارات البحث العلمي.

وأشارت دراسة فضة (2016) إلى أن الأدبيات المعنية ذكرت أن البحث العلمي في الدول العربية ما زال في أدنى درجات سلم البحث العلمي، وعند مقارنة الواقع الراهن للدول العربية، وحسب إحصائيات منظمة اليونسكو لسنة 2004، فإن الدول العربية خصصت مجتمعة للبحث العلمي ما يناهز 1.7 مليار دولار، أي ما نسبته 0.3% من الناتج القومي الإجمالي، بالمقابل تتراوح النسبة بين 2 و 2.6% في كل من فرنسا والدنمارك والولايات المتحدة، ما يؤكد حجم الفجوة بين واقع البحث العلمي في الدول العربية مقارنة بالدول الغربية والمتقدمة، والتي تمتاز بارتفاع مستوياتهم في مجال البحث العلمي بكثافة إضافتها المعرفية والعلمية للحضارة الإنسانية، وبارتفاع

الجدول(2): معاملات الثبات لألفا كرونباخ

المحور	عدد الفقرات	معامل الثبات (ألفا كرونباخ)
الاستبانة ككل	20	0.87
المعوقات الذاتية	9	0.80
المعوقات الثقافية	5	0.74
المعوقات الأكاديمية	6	0.78

تشير النتائج في الجدول(2) إلى أن معامل الثبات باستخدام معادلة ألفا كرونباخ لاستبانة معوقات البحث العلمي بلغ (0.87)، كما أن معاملات الثبات لمحاور الاستبانة تراوحت بين (0.74-0.80) وتعد معاملات ثبات مرتفعة، مما يؤكد صلاحية الاستبانة وقابليتها للتطبيق على عينة الدراسة الفعلية.

الإجراءات:

- تم تطبيق دراسة استطلاعية بهدف التحقق من وجود مشكلة الدراسة.
- صياغة الاستبانة وقياس خصائصها السيكومترية.
- تنفيذ الدراسة على العينة، وجمع البيانات والتحليل الإحصائي للأداة.
- تم عرض النتائج للإجابة عن أسئلة الدراسة.
- الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:
- استخدمت الدراسة الأساليب الإحصائية الآتية:
- لحساب الثبات تم استخدام معامل ألفا كرونباخ.
- للإجابة عن السؤال الأول تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وكذلك اختبارات لعينة واحدة.
- للإجابة عن السؤال الثاني تم استخدام تحليل التباين المتعدد (Manova).

نتائج الدراسة:

نتائج السؤال الأول:

ما مستوى المعوقات التي تواجه طلبة جامعة الشرقية في مهارات البحث العلمي؟
للإجابة عن هذا السؤال تم إيجاد المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، وقيمة اختبارات لعينة واحدة، والجدول(3-7) التالية توضح هذه النتائج.

خلال العام الأكاديمي 2022/21، ويوضح الجدول(1) توزيع

العينة وفق متغيراتها الديموغرافية:

الجدول(1): توزيع عينة الدراسة وفق متغيراتها الديموغرافية

المتغير	المستويات	العدد	%
الجنس	أنثى	314	78.5%
	ذكر	86	21.5%
الكلية	كلية إدارة الأعمال	31	7.75%
	كلية الهندسة	33	8.25%
	كلية الآداب والعلوم الإنسانية	258	64.5%
	كلية العلوم الصحية	42	10.5%
	كلية الحقوق	36	9%
السنة الدراسية	الأولى	51	12.75%
	الثانية	53	13.25%
	الثالثة	174	43.5%
	الرابعة	122	30.5%
المجموع		400	100%

أداة الدراسة:

بالاستبانة ببعض الدراسات السابقة؛ قام الباحثون بإعداد أداة الدراسة، وتكونت الاستبانة من ثلاثة محاور: المعوقات الذاتية، والمعوقات الثقافية، والمعوقات الأكاديمية، وشملت هذه المحاور (20) فقرة.

صدق المقياس:

تم عرض الاستبانة على مجموعة من المحكمين من جامعة الشرقية، وجامعة السلطان قابوس، ووزارة التربية والتعليم، بلغ عددهم (10) محكمين؛ وذلك لحساب الصدق الظاهري للاستبانة، واتفق المحكمون بشكل عام على صلاحية المقياس، مع تعديل صياغة بعض الفقرات، لذا فإن الصورة النهائية للاستبانة تتكون من (20) فقرة.

ثبات المقياس:

تم تطبيق الاستبانة على عينة استطلاعية بلغت (51) طالبًا من طلبة جامعة الشرقية، وتم تحليل البيانات لحساب معامل الثبات لألفا كرونباخ، والجدول(2) يوضح نتائج الثبات

(أ) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمقياس المعوقات التي تواجه طلبة جامعة الشرقية في مهارات البحث العلمي ككل ومحاوره

الجدول(3): الإحصاءات الوصفية لمقياس المعوقات التي تواجه طلبة جامعة الشرقية في مهارات البحث العلمي ككل ومحاوره

المستوى	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	معايير المقياس
Medium	3	1.01802	2.8525	400	المعوقات الذاتية
Medium	2	.97776	2.8865	400	المعوقات الثقافية
Medium	1	1.01218	2.9179	400	المعوقات الأكاديمية
Medium	--	.96974	2.8806	400	متوسط المقياس ككل

المعوقات الأكاديمية على أعلى متوسط حسابي بلغ (2.92)، بينما حصل محور المعوقات الذاتية على أقل متوسط حسابي بلغ (2.85). وللتأكد من مستوى المعوقات التي تواجه طلبة جامعة الشرقية في مهارات البحث العلمي تم استخدام اختبار ت لعينة واحدة، على افتراض أن متوسط المجتمع يساوي (3)، والجدول(4) يوضح هذه النتائج.

يتضح من الجدول(3) أن متوسط مستوى المعوقات التي تواجه طلبة جامعة الشرقية في مهارات البحث العلمي بلغ (2.88) بانحراف معياري بلغ (0.97)، مما يشير إلى أن طلبة جامعة الشرقية يواجهون معوقات بدرجة متوسطة في مهارات البحث العلمي، بالنسبة لمتوسطات محاور المقياس فقد تراوحت بين (2.85-2.92) بمستويات متوسطة أيضا، حيث حصل محور

الجدول(4): نتائج اختبار ت لعينة واحدة لمحاور المعوقات التي تواجه طلبة جامعة الشرقية في مهارات البحث العلمي

One-Sample Test Test Value = 3				
المحاور	T	درجات الحرية	مستوى الدلالة	حجم الأثر
المعوقات الذاتية	-2.898-	399	.004	1.01802
المعوقات الثقافية	-2.322-	399	.021	.97776
المعوقات الأكاديمية	-1.622-	399	.106	1.01218
متوسط المقياس ككل	-2.462-	399	.014	.96974

الافتراضي (3)، ولقد أشارت نتيجة حجم الأثر للفروق في متوسط المعوقات بشكل عام وفي محاوره في حدود (0.97-1.02) وهي في مستوى المتوسط حسب معايير المعيار العماني لمؤشرات الدلالة العملية (Alwahaibi, et al., 2020) وهو معيار مطور لمعيار كوهين (1962) cohen. ولمزيد من التفصيل تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات محاور المعوقات والجدول التالي (5-7) توضح هذه النتائج.

يوضح الجدول(4) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.05) في مستوى المعوقات التي تواجه طلبة جامعة الشرقية في مهارات البحث العلمي مقارنة بالمتوسط الافتراضي للمجتمع، وكذلك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.05) فيها مقارنة بالمتوسط الافتراضي للمجتمع في كل من المعوقات الذاتية والمعوقات الثقافية، أما محور المعوقات الأكاديمية فلم تكن الفروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.05)، وحيث إن المتوسطات الحسابية لمتوسط المعوقات بشكل عام والمعوقات الذاتية والثقافية أقل من المتوسط

أولاً: محور المعوقات الذاتية

الجدول(5): الإحصاءات الوصفية لفقرات محور المعوقات الذاتية

المستوى	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الفقرات
متوسط	1	1.328	2.92	400	يقل مستوي الأدائي في البحث العلمي بسبب كثرة الإجراءات الخاصة بالبحوث
متوسط	9	1.135	2.76	400	التزامي الاجتماعي يعيق عملي البحثي
متوسط	8	1.191	2.82	400	لم التحق ببرامج ودورات تدريبية تنمي لدي مهارة البحث العلمي
متوسط	7	1.149	2.82	400	قلة مشاركة الباحث في المسابقات والأنشطة بسبب صعوبة إجراءات المشاركة
متوسط	6	1.159	2.85	400	قلة مشاركة الباحث في المسابقات والأنشطة بسبب ضعف مهاراتي في البحث العلمي
متوسط	4	1.122	2.87	400	ليس لدي دوافع كافية للقيام بالبحث العلمي
متوسط	3	1.110	2.88	400	صعوبة الاقتناع بجدوى البحث العلمي في حل بعض المشكلات
متوسط	5	1.096	2.86	400	ضعف القدرة على تحليل البيانات إحصائياً لنتائج الاستبيان
متوسط	2	1.095	2.88	400	ضعف الدقة في الملاحظة

الشرقية لا يتأثر مستواهم الأدائي بسبب الإجراءات الخاصة بالبحوث إلا بدرجة متوسطة فقط، بينما حصلت الفقرة (التزامي الاجتماعي يعيق عملي البحثي) على أقل متوسط حسابي بلغ (2.76)، بمستوى متوسط أيضاً.

يبين الجدول(5) أن المتوسطات الحسابية لفقرات محور الذاتية تراوحت بين (2.76-2.92) وكلها بدرجة متوسطة، حيث حصلت الفقرة (يقل مستوي الأدائي في البحث العلمي بسبب كثرة الإجراءات الخاصة بالبحوث) على المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (2.92) مما يعطي مؤشراً إيجابياً بأن طلبة جامعة

ثانياً: محور المعوقات الثقافية

الجدول(6): الإحصاءات الوصفية لفقرات محور المعوقات الثقافية

المستوى	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الفقرات
متوسط	5	1.068	2.85	400	ثقافة المجتمع لا تشجع البحث العلمي
متوسط	4	1.069	2.87	400	قلة وجود الحرية في اختيار مواضيع البحث العلمي
متوسط	3	1.106	2.89	400	قلة وجود خبراء في البحث العلمي يمكن الاستعانة بهم غير الأكاديميين
متوسط	2	1.103	2.91	400	قلة إدراك المجتمع لأهمية البحث العلمي
متوسط	1	1.143	2.92	400	قلة وجود شريك متعاون لإعداد البحث العلمي

متعاون لإعداد البحث العلمي) على المرتبة الأولى، بينما حصلت الفقرة (ثقافة المجتمع لا تشجع البحث العلمي) على المرتبة الأخيرة. الثا: محور المعوقات الأكاديمية

يبين الجدول(6) أن المتوسطات الحسابية لفقرات محور المعوقات الثقافية تراوحت بين (2.85 -2.92) بمستويات متوسطة لكل منها، حيث حصلت الفقرة (قلة وجود شريك

الجدول(7): الإحصاءات الوصفية لفقرات محور المعوقات الأكاديمية

المستوى	الترتيب	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	الفقرات
متوسط	6	1.117	2.89	400	قلة توفر وقت كاف لإجراء بحث علمي
متوسط	2	1.123	2.92	400	الالتزام بإجراء بحث علمي متزامن مع التخصص
متوسط	5	1.142	2.90	400	صعوبة إجراء بحث في وقت الدراسة
متوسط	3	1.129	2.92	400	ضعف القدرة لإجراء بحث بشكل فردي
متوسط	1	1.140	2.96	400	الوقت المسموح لإجراء البحث ضيق جداً
متوسط	4	1.098	2.91	400	قلة توجيه الطلاب لإجراء بحث علمي

للإجابة عن هذا السؤال قام الباحثون باستخدام تحليل التباين المتعدد (Manova) وذلك للتعرف على الفروق بين طلبة جامعة الشرقية في درجة المعوقات التي تواجههم في مهارات البحث العلمي تعزى إلى بعض خصائصهم الديموغرافية وهي الجنس والكلية والسنة الدراسية، والتفاعلات الثنائية والثلاثية بين هذه المتغيرات، ويوضح الجدول(8) نتائج تحليل التباين المتعدد (Manova) في درجة المعوقات التي تواجه طلبة جامعة الشرقية في مهارات البحث العلمي، حسب متغيرات: الجنس، الكلية، السنة الدراسية.

يشير الجدول(7) إلى المتوسطات الحسابية لفقرات محور المعوقات الأكاديمية تراوحت بين (2.89 - 2.96) بمستويات متوسطة لكل منها، وحصلت الفقرة (الوقت المسموح لإجراء البحث ضيق جداً) على المرتبة الأولى حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.96).

الإجابة عن السؤال الثاني:

هل تختلف المعوقات التي تواجه طلبة جامعة الشرقية في مهارات البحث العلمي باختلاف الجنس والكلية، والسنة الدراسية والتفاعل بينها؟

الجدول(8): نتائج تحليل التباين المتعدد (Manova) في درجة المعوقات التي تواجه طلبة جامعة الشرقية في مهارات البحث العلمي، حسب متغيرات: الجنس، الكلية، السنة الدراسية

مستوى الدلالة	Error df	Hypothesis df	F	قيمة Wilks' Lambda	المتغير
.365	359.000	3.000	1.063 ^b	.991	الجنس
.035	950.116	12.000	1.869	.940	الكلية
.055	873.862	9.000	1.858	.955	السنة
.933	950.116	12.000	.470	.984	الجنس * الكلية
.324	873.862	9.000	1.150	.972	الجنس * السنة الدراسية
.018	1061.433	36.000	1.572	.858	الكلية * السنة الدراسية
.964	1058.384	33.000	.601	.947	الجنس * السنة الدراسية * الكلية

بقية التفاعلات الثنائية وكذلك التفاعلات الثلاثية ومتغيراً الجنس والسنة الدراسية فلم تظهر النتائج أي فروق دالة إحصائية بين مستوياتها في المعوقات التي تواجه طلبة جامعة الشرقية في مهارات البحث العلمي

يوضح الجدول(8) نتائج تحليل التباين المتعدد (Manova) ، حيث نلاحظ وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.05) بين طلبة جامعة الشرقية في مستوى المعوقات التي تواجههم في مهارات البحث العلمي، تعزى إلى كل من الكلية والتفاعلات الثنائية بين الكلية والسنة الدراسية، أما

الجدول(9): نتائج تحليل التباين **Uniivariate Tests** في درجة المعوقات التي تواجه طلبة جامعة الشرقية في مهارات البحث العلمي،

حسب متغيرات: الجنس، الكلية، السنة الدراسية

المتغيرات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	مستوى الدلالة
المعوقات ككل	الجنس	1	.304	.456	.500
	الكلية	4	5.004	1.876	.114
	السنة	3	3.011	1.505	.213
	الجنس * الكلية	4	.627	.235	.919
	الجنس * السنة الدراسية	3	2.174	.725	1.087
	الكلية * السنة الدراسية	12	12.010	1.001	1.501
	الجنس * السنة الدراسية*الكلية	11	5.208	.473	.710
	الخطأ	361	240.722	.667	
المعوقات الذاتية	الجنس	1	.906	1.222	.270
	الكلية	4	4.148	1.398	.234
	السنة	3	3.555	1.185	.190
	الجنس * الكلية	4	.524	.131	.950
	الجنس * السنة الدراسية	3	2.315	.772	1.040
	الكلية * السنة الدراسية	12	13.146	1.096	1.477
	الجنس * السنة الدراسية*الكلية	11	5.857	.532	.718
	الخطأ	361	267.785	.742	
المعوقات الثقافية	الجنس	1	.137	.194	.660
	الكلية	4	5.668	2.003	.094
	السنة	3	2.105	.702	.397
	الجنس * الكلية	4	1.258	.314	.777
	الجنس * السنة الدراسية	3	3.145	1.048	1.481
	الكلية * السنة الدراسية	12	15.303	1.275	1.802
	الجنس * السنة الدراسية*الكلية	11	3.922	.357	.504
	الخطأ	361	255.430	.708	
المعوقات الأكاديمية	الجنس	1	.010	.014	.907
	الكلية	4	7.615	2.531	.040
	السنة	3	4.364	1.455	1.934
	الجنس * الكلية	4	.783	.196	.903
	الجنس * السنة الدراسية	3	1.996	.665	.885
	الكلية * السنة الدراسية	12	11.919	.993	1.321

.592	.848	.638	11	7.019	الجنس * السنة الدراسية*الكلية
		.752	361	271.512	الخطأ

الأكاديميين المشرفين على بحوث الطلبة عدم تعجيل طلبتهم في إعداد البحوث وإنما إعطاء الطالب الوقت الكافي لكتابة البحث المكلف به، وتشجيعهم على ذلك، كما أنه ينبغي توجيه الطلبة إلى استغلال أوقات فراغهم من الدراسة كالإجازة الصيفية والفترة الزمنية بين الفصلين الدراسيين في إعداد ونشر البحوث، حيث إنهم في هذه الفترات لديهم الوقت الكافي للبحث والاطلاع، كما أن تنفيذ دورات وورش تدريبية للطلبة في كيفية تنظيم الأوقات يساعد في تنظيم أوقات الطلبة وتخصيص جزء من أوقاتهم لإعداد البحوث بما لا يتعارض من دراستهم، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة فضة(2016) التي تشير إلى أن أهم عقبة تواجه الباحثين في الوطن العربي هي عدم توفر المؤسسات والمراكز المتخصصة للبحث العلمي، وعدم وضوح الرؤية في دعم جهود البحث العلمي، كما تتفق مع دراسة الندوي(2013) التي أشارت إلى قلة وعي وإدراك أفراد المجتمع بفوائد وأهمية البحث العلمي.

ومن خلال مناقشة الأسباب التي تعيق امتلاك مهارات البحث العلمي لدى طلبة جامعة الشرقية؛ يتضح أن العلاقات الاجتماعية لها تأثير سلبي متوسط على الإنتاج البحثي لدى طلبة جامعة الشرقية، حيث إن المجتمع العماني من المجتمعات التي تعطي العلاقات الاجتماعية قدراً كبيراً من الأهمية، فارتباط الباحثين بالمناسبات الاجتماعية تقلل من إنتاجهم البحثي.

أما فيما يتعلق بالمعوقات الثقافية فإن نتائج الدراسة تؤكد بأن ثقافة المجتمع العماني لا تزال قليلة فيما يخص البحث العلمي، ولا يوجد تشجيع على إعداد البحوث العلمية، مما يؤكد على الحاجة إلى مزيد من المنشورات التوجيهية لمختلف شرائح المجتمع توضح أهمية البحث العلمي ودوره في التطوير والإبداع وحل ما يواجهه المجتمع من مشكلات أو عقبات، كما أن على الجهات الإعلامية القيام بهذا الدور بشكل أكبر، وكذلك ينبغي للجامعات أن تركز على هذه التوعية في أنشطتها المجتمعية، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة دراسة صالح وآخرين(2003) التي أشارت إلى أن معوقات البحث العلمي

يلخص الجدول(9) نتائج تحليل التباين **Uniivariate Tests** لمعرفة الفروق في درجة المعوقات التي تواجه طلبة جامعة الشرقية في مهارات البحث العلمي، لكل محور من المحاور حسب متغيرات الدراسة: الكلية، الجنس، السنة الدراسية والتفاعلات الثنائية والثلاثية بينها، وبينت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.05) في محور المعوقات الثقافية تعزى إلى التفاعل الثنائي بين الكلية والسنة الدراسية، وكذلك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة أقل من (0.05) في محور المعوقات الأكاديمية تعزى إلى متغير الكلية، ومن خلال نتائج اختبار شافيه للمقارنات البعدية تبين بأن هذه الفروق كانت بين كلية الآداب والعلوم الإنسانية وكل كلية من الكليات الأخرى (إدارة الأعمال، الهندسة، العلوم الصحية، والحقوق) ولصالح كلية الآداب والعلوم الإنسانية في كل مرة، حيث أن المتوسط الحسابي لكلية الآداب والعلوم الإنسانية هو الأقل مقارنة ببقية الكليات في محور المعوقات الأكاديمية.

مناقشة النتائج:

أشارت نتائج هذه الدراسة إلى أن طلبة جامعة الشرقية يواجهون معوقات بدرجة متوسطة في مهارات البحث العلمي، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة قاسم وآخرون(2020) التي أوضحت أن طلبة الدراسات العليا يعانون من معوقات في مهارات البحث العلمي، كما تتفق مع دراسة Akuegwu & Nwue(2018) التي توصلت إلى انخفاض مستوى امتلاك طلبة الدراسات العليا لمهارات البحث العلمي، كما تتفق أيضاً مع نتائج دراسة (صالح وآخرين، 2003)، ومن خلال نتائج اختبار ت لعينة واحدة اتضح أن هذه المعوقات أقل من نظائرها في المجتمع وأن طلبة جامعة الشرقية أفضل من بقية الطلبة بشكل عام، حيث إنهم أقل من غيرهم في المعاناة من المعوقات في مهارات البحث العلمي.

وأوضحت نتائج هذه الدراسة أيضاً أن المعوقات الأكاديمية هي الأعلى مقارنة ببقية المحاور، مما يؤكد إلى وجود حاجة إلى دورات وورش تدريبية لطلبة جامعة الشرقية في كيفية التغلب على المعوقات التي تواجههم في مهارات البحث العلمي، وأن على

تسعى إلى تزويد طلبتها بمهارات وكفايات تؤهلهم لتجاوز العقبات التي تواجههم في البحث العلمي.

التوصيات والمقترحات:

- إضافة مقرر كمتطلب جامعي لتدريس مهارات أو كفايات البحث العلمي.
- ربط المقررات الدراسية بالبحث العلمي في التدريس.
- إلحاق الطلبة بدورات وورش تدريبية في مهارات البحث العلمي.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية

عبد الباري، فرج الله، (2004). *مناهج البحث واداب و الحوار و المناظر*. ط ١. دار الآفاق العربية، القاهرة.

عبود، عبدالمهيمن خالص. (2018). *درجة امتلاك معلمي التربية الإسلامية لمهارات البحث العلمي في الاردن* [رسالة ماجستير، جامعة آل بيت]. قاعدة المعلومات

Dissertations

عبيدات، طوقان، عبدالرحمن، كايد، (1999)، *البحث العلمي (مفهومه، أدواته، أساليبه) دار أسامه للنشر والتوزيع، الرياض:السعودية*.

العرقان، العنود بنت حمادة، والجريوي، سهام بنت سلمان محمد. (2018). *فاعلية برنامج تدريبي قائم على الفصل الافتراضي في تنمية مهارات البحث العلمي لدى طالبات الدراسات العليا بكلية الشرق العربي*. المجلة العربية للتربية النوعية، (4)، 66-117.

عزيز، سامية و بورغاية، باية (2015). *المشكلات التي تواجه البحث العلمي في الوطن العربي، جامعة ورقلة، الجزائر*.

غرابية، فوزي؛ مدهش، نعيم؛ الحسين، ربي؛ عبدالله، خالد أمين؛ أبو جبارة، هاني (1981)، *أساليب البحث العلمي في العلوم الاجتماعية والإنسانية، الجامعة الأردنية، عمان- الأردن*.

فضة، إياد حكم (2016). *معوقات البحث العلمي من واقع التجربة الأردنية، مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية، 5-*

المتعلقة بظروف العمل والإدارة والمادة والمعنوية والنمو المهني، والنشر والتوزيع والدرجة الكلية للمعوقات كانت كبيرة.

كما تشير نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات طلبة جامعة الشرقية في معوقات البحث العلمي تعزى إلى متغير الكلية، وتشير هذه النتيجة أن المعوقات التي يعاني منها طلبة كلية الآداب في مهارات البحث العلمي أقل منه عند زملائهم في بقية كليات جامعة الشرقية، وقد يكون سبب ذلك أن هؤلاء الطلبة يدرسون مقررات في مناهج البحث العلمي، كما أنهم أكثر الطلبة ارتباطاً بالبحث العلمي من الناحية الأكاديمية، وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة قاسم وآخرين (2020) التي أشارت إلى أن طلبة التخصصات الإنسانية يعانون من معوقات امتلاك مهارات البحث العلمي أكثر من طلبة التخصصات الأخرى، كما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات طلبة جامعة الشرقية في معوقات البحث العلمي تعزى إلى متغير الجنس والسنة الدراسية، وهذا نتيجة العدل في توفير التعليم بسلطنة عمان بمختلف مراحلها للطلبة ذكورا وإناثا، وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة Akuegwu & Nwiue (2018) التي أوضحت أن الذكور أفضل من الإناث في درجة امتلاك مهارات البحث العلمي.

الخاتمة:

البحث العلمي من أهم ما ينبغي التركيز عليه للارتقاء والتطوير لمختلف المجالات في الدول، ولا يمكن الوصول إليه والاستفادة منه ما لم تذلل الصعاب وتحل الإشكاليات يقضي على العقبات التي تواجهه، وكما هو معلوم بأن أس التقدم والتطور في الدول هم شبابها فهم القادة الذين يحملون لواء التطوير فيها، فتدريبهم على البحث العلمي وحثهم عليه وتزويدهم بمهاراته وأساليبه واستراتيجياته لهو من أهم أولويات الدول.

والجامعات هي البوابة الكبيرة التي يلج منها الشباب إلى سوق العمل وإلى السعي لبناء الدول، بما يحملونه من مهارات وكفايات في مجال تخصصاتهم، ومن خلال ما توصلت إليه هذه الدراسة فإن على جامعة الشرقية إن أرادت تجويد مخرجاتها وأن يكون لها موضع قدم في المجتمع العماني أن

- Foundation for Publishing and Distribution, Cairo.
- Al-Wahaibi, I.S. (2020). *Indicators of statistical and practical significance in educational studies in Omani universities: an analytical study of master's theses*. an unpublished doctoral dissertation, International Islamic University Malaysia.
- Aziz, S. and Borghaya, B. (2015). *Problems Facing Scientific Research in the Arab World*, University of Ouargla, Algeria.
- Fedda, I. H. (2016). Scientific Research Obstacles from the Reality of the Jordanian Experience, *Journal of Arts and Social Sciences*, 5-11.
- Gharabia, F., Amazing. B., Al-Hussein, R., Abdullah, K. A., Abu Jabara, H. (1981), *Scientific Research Methods in the Social and Human Sciences*, 190 pages, University of Jordan, Amman- Jordan.
- Kanaan, A. (2001), Scientific Research in the College of Education in Arab Universities and its means of development, *Journal of the Association of Arab Universities*, (38), 5-6.
- Lal, Z. Y. (2000). The role of scientific research in higher education institutions from the point of view of the teaching staff. *Educational Journal*, 14(55).
- Malkawi, F., & Odeh, A. (1992). *Fundamentals of Scientific Research in Education and Human Sciences (Research Elements, Methods and Statistical Analysis of Data)*. Yarmouk University, Irbid - Jordan.
- Mohamed, A. A. (2018). Obstacles to scientific research in the Arab world - an analytical study, *Journal of the International Institute for Study and Research*, 4 (5).
- Obeidat, T., Abd al-Rahman, K. (1999), *scientific research (conceptual, tools, methods)*, Osama House for Publishing and Distribution, Riyadh: Saudi Arabia.
- قاسم، انتصار كمال، محمد، شيماء حارث، خليل، نوبل صادق(2020). معوقات البحث العلمي لدى عينة من طلبة الدراسات العليا بكلتي التربية والعلوم للبنات، مجلة رماح المباحث والدراسات.
- كنعان، أحمد(2001)، البحث العلمي في كلية التربية بالجامعات العربية ووسائل تطوره، مجلة اتحاد الجامعات العربية، (38)، 5-6.
- لأل، زكريا يحيى، (2000). دور البحث العلمي في مؤسسات التعليم العالي من وجهة نظر هيئة التدريس، *المجلة التربوية*، 14(55).
- محمد، عرفة عبد الباقي (2018). معوقات البحث العلمي في الوطن العربي- دراسة تحليلية، مجلة المعهد الدولي للدراسة والبحث، 4(5).
- ملكواوي، فتحي، عودة، أحمد، (1992). أساسيات البحث العلمي في التربية و العلوم الإنسانية (عناصر البحث و مناهجه والتحليل الإحصائي لبياناته)، جامعة اليرموك، إربد- الأردن.
- الندوي، محسن(2013). أزمة البحث العلمي في العالم العربي الواقع والتحديات، موقع هبه بريس، www.hibapress.com/oage.4.html تم الاطلاع بتاريخ 2022/10/20
- النعيمي، محمد عبدالعال(2009). طرق ومناهج البحث العلمي، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، القاهرة.
- الوهيبي، إبراهيم سعيد(2020). مؤشرات الدلالات الإحصائية والعملية في الدراسات التربوية في الجامعات العمانية: دراسة تحليلية لرسائل الماجستير، رسالة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الإسلامية العالمية الماليزية.
- ثانياً: المراجع العربية مترجمة إلى اللغة الإنجليزية
- Abdul Bari, F. (2004). Research methods, etiquette, dialogue and views. I 1. *Arab Horizons House*, Cairo.
- Al-Nadawi, M. (2013). *The crisis of scientific research in the Arab world, reality and challenges*. Heba Press website, www.hibapress.com/oage.4.html, accessed on 10/20/2022
- Al-Nuaimi, M. A. (2009). *Scientific Research Methods and Approaches*. Al-Warraq

- Aziz, S. and Borghaya, B. (2015). *Problems Facing Scientific Research in the Arab World*, University of Ouargla, Algeria.
- Cohen, J. (1962). The statistical power of abnormal-social psychological research: A review. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 65 (3), 145-153.
- Emelyanova, I., Teplyakova, O. & Boltunova, L. (2017). The students' research competences formation on the master's programmes in pedagogy. *European Journal of Contemporary Education*, 6 (4), 700 – 714.
- Fedda, I. H. (2016). Scientific Research Obstacles from the Reality of the Jordanian Experience, *Journal of Arts and Social Sciences*, 5-11.
- Gharabia, F., Amazing. B., Al-Hussein, R., Abdullah, K. A., Abu Jabara, H. (1981), *Scientific Research Methods in the Social and Human Sciences*, 190 pages, University of Jordan, Amman- Jordan.
- Kanaan, A. (2001), Scientific Research in the College of Education in Arab Universities and its means of development, *Journal of the Association of Arab Universities*, (38), 5-6.
- Lal, Z. Y. (2000). The role of scientific research in higher education institutions from the point of view of the teaching staff. *Educational Journal*, 14, (55).
- Malkawi, F., & Odeh, A. (1992). *Fundamentals of Scientific Research in Education and Human Sciences (Research Elements, Methods and Statistical Analysis of Data)*. Yarmouk University, Irbid - Jordan.
- Mohamed, A. A. (2018). Obstacles to scientific research in the Arab world - an analytical study, *Journal of the International Institute for Study and Research*, 4 (5).
- Nadwi, M. (2013). The Crisis of Scientific Research in the Arab World, Reality and Challenges, Heba Press,
- Qasim, I., Muhammad, S. H., Khalil, N. (2020). Obstacles to scientific research among a sample of postgraduate students in the Faculties of Education and Science for Girls. *Ramah Journal of Investigations and Studies*.
- Zewail, A. (2002). The Arab system is the cause of scientific backwardness, *the Call of Faith website on the International Information Network*, viewed on 10-29-2022.
- ثالثاً: المراجع الأجنبية
- Abdul Bari, F. (2004). Research methods, etiquette, dialogue and views. I 1. *Arab Horizons House*, Cairo.
- Akuegwu, B. & Nwiue, F (2018). Assessing Graduate Students' Acquisition of Research Skills in universities in Cross River State Nigeria for development of the total person. *European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences*, 6 (5), 29-44.
- Al-Nadawi, M. (2013). *The crisis of scientific research in the Arab world, reality and challenges*. Heba Press website, www.hibapress.com/oage.4.html, accessed on 10/20/2022
- Al-Nuaimi, M. A. (2009). *Scientific Research Methods and Approaches*. Al-Warraq Foundation for Publishing and Distribution, Cairo.
- Al-Wahaibi, I.S. (2020). *Indicators of statistical and practical significance in educational studies in Omani universities: an analytical study of master's theses*. an unpublished doctoral dissertation, International Islamic University Malaysia.
- AlWahaibi, I.S.H., AlHadabi, D.A.M.Y. & AlKharusi, H.A.T. (2020). Cohen's criteria for interpreting practical significance indicators: A critical study. *Cypriot Journal of Educational Science*. 15(2), 246–258. <https://doi.org/10.18844/cjes.v15i2.4624>

Sahan, H.H.&Tarhan,R. (2015). Scientific research competencies of prospective teachers and their attitudes toward scientific research. *International Journal of Psychology and Educational Studies*,2(3), 20-31.

Zewail, A. (2002). The Arab system is the cause of scientific backwardness, *the Call of Faith website on the International Information Network*, viewed on 10-29-2022

www.hibapress.com/oage.4.html

Accessed on 10/20/2022

Obeidat, T., Abd al-Rahman, K. (1999), *scientific research (conceptual, tools, methods)*, Osama House for Publishing and Distribution, Riyadh: Saudi Arabia.

Qasim, I., Muhammad, S. H., Khalil, N. (2020). Obstacles to scientific research among a sample of postgraduate students in the Faculties of Education and Science for Girls. *Ramah Journal of Investigations and Studies*.

