Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في التعليم العالي

Volume 43
Issue 01 العدد الخاص الأول- مجلد 43 لسنة 2023

Article 51

2023

واقع الغش في التعليم اإللكتروني من وجهة نظر طلبة الجامعات ألأردنية

Mallak Zeyad Ahmad Abu Jubbeh
Malak.abujubbeh@gmail.com

mohammad T. habib
meddle east university, mhabib@meu.edu.jo

Follow this and additional works at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru_rhe

Recommended Citation

Zeyad Ahmad Abu Jubbeh, Mallak and habib, mohammad T. (2023) "واقع الغش في التعليم اإللكتروني من وجهة نظر طلبة الجامعات ألأردنية," *Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في التعليم العالي*: Vol. 43: Iss. 01, Article 51.
Available at: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru_rhe/vol43/iss01/51

This Article is brought to you for free and open access by Arab Journals Platform. It has been accepted for inclusion in Journal of the Association of Arab Universities for Research in Higher Education (مجلة اتحاد الجامعات العربية (للبحوث في التعليم العالي by an authorized editor. The journal is hosted on Digital Commons, an Elsevier platform. For more information, please contact rakan@aaru.edu.jo, marah@aaru.edu.jo, u.murad@aaru.edu.jo.

Journal of the Association of Arab Universities for Higher Education Research (JAARU-RHE)
Vol. (43) – Special issue No. (1) – October 2023

Contents lists available at: Digital Commons

مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي

Journal of the Association of Arab Universities for Higher Education Research (JAARU-RHE)

Journal homepage: https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru_rhe/

و اقع الغش في التعليم الإلكتروني من وجهة نظر طلبة الجامعات الأردنية

The Status of E-Learning Cheating from the Perspective of Jordanian University Students

Mallak Zeyad Ahmad Abu Jubbeh
Department of Educational Technology
Faculty of Arts and Educational Sciences.
Middle East University, Jordan
Malak.abujubbeh@gmail.com

Mohammad Habib Samkari *
Department of Educational Technology
Faculty of Arts and Educational Sciences.
Middle East University, Jordan
mhabib@meu.edu.jo

ملاك زياد أحمد أبو جبه
قسم تكنولوجيا التعليم
كلية الآداب والعلوم التربوية
جامعة الشرق الأوسط، الأردن

محمد حبيب السمكري
قسم تكنولوجيا التعليم
كلية الآداب والعلوم التربوية
جامعة الشرق الأوسط، الأردن

Received: 30/05/ 2023 Accepted: 30/06/ 2023 Published: 30/10/ 2023

Abstract

The article aimed to identify the reality of cheating in e-learning among Jordanian university students by examining the methods and techniques used by Jordanian university students in cheating in e-learning. The study used a mixed qualitative and quantitative approach, where interviews were used as a tool for qualitative research, to which (65) Jordanian university students were subjected, who were selected in a simple random way in order to identify the most important methods used by them in e-learning, and the quantitative approach used the questionnaire tool that was conducted. It was developed from the first tool and applied to (343) Jordanian university students who were chosen by a simple random method to identify the compatibility of the methods used by Jordanian university students in e-learning, and the results showed the methods used during electronic tests in cheating, most notably the use of the phone. The study coordinated between the methods and techniques used by Jordanian university students in cheating in e-learning. The study recommended raising students' awareness of the problem of cheating, increasing their awareness of the negative effects of cheating, increasing self-censorship and religious motives among students, and conducting more studies to better understand this problem and identify the necessary steps to address it.

Keywords: Cheating; E-Learning; Jordanian University.

المستخلص

هدفتْ الدراسة للتعرف على واقع الغش في التعليم الإلكتروني لدى طلبة الجامعات الأردنية، من خلال الاطلاع على الأساليب والتقنيات المتبعة من قبل طلبة الجامعات الأردنية في الغش في التعليم الإلكتروني. استخدمت الدراسة المنهج المختلط النوعي والكمي، حيث تم استخدام المقابلات كأداة للبحث النوعي والتي خضع لها (65) من طلبة الجامعات الأردنية، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، وذلك للتعرف على أهم الأساليب المتبعة من قبلهم في التعليم الإلكتروني، واستخدم المنهج الكمي أداة الاستبانة التي تم تطويرها من الأداة الأولى وطبقتْ على (343) من طلبة الجامعات الأردنية الذين تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة، للتعرف على مدى توافق الأساليب المتبعة من قبل طلبة الجامعات الأردنية في التعليم الإلكتروني، وأظهرت النتائج الأساليب المستخدمة أثناء الاختبارات الإلكترونية في الغش ومن أبرزها استخدام الهاتف، ووضحت الدراسة توافق بين الأساليب والتقنيات المتبعة من قبل طلبة الجامعات الأردنية في الغش في التعليم الإلكتروني. وأوصت الدراسة برفع وعي الطلبة بمشكلة الغش، وزيادة وعيهم بالآثار السلبية للغش، وزيادة الرقابة الذاتية والدوافع الدينية لدى الطلبة، وإجراء المزيد من الدراسات لفهم هذه المشكلة بشكل أفضل وتحديد الخطوات اللازمة لمعالجتها.

كلمات مفتاحية: الغش؛ التعليم الإلكتروني؛ الجامعة الأردنية.

DOI: 10.36024/1248-043-999-051 P-ISSN: 1680-6549 E-ISSN: 2957-9783
* *Corresponding author: mhabib@meu.edu.jo*
https://digitalcommons.aaru.edu.jo/jaaru_rhe/

مقدمة

تهتم الدول بالتعليم الجامعي لأنه يسهم في إعداد الشباب لسوق العمل، وإكسابهم معظم المهارات والمعارف العلمية الملائمة لبيئات العمل المختلفة، وهذا دليلٌ على أهمية التعليم وأثره في حياة الإنسان لتيسير حياته، وتقليل الصعاب.

ومرورًا بالاختراعات والاكتشافات والتطور التقني والانطلاق المعرفي والتسارع الرهيب في تكنولوجيا المعلومات وتقنيات الاتصالات ظهرتْ بيئةٌ معتمدةٌ على التقنية في جميع المجالات وخاصةً في المجال التعليمي، فأصبحْنا نرى الاعتماد على التعليم الإلكتروني بشكلٍ كبيرٍ الذي أصبح نهجًا تتبعه العديد من الجامعات والمؤسسات التعليمية، وتوافقًا مع هذه التطورات كان لا بد من تطوير الاختبارات التي تعد مؤشرًا على مصداقية العملية التعليمية التي تقيس مدى التعلم الذي حصل عليه الطالب فقد كانت الاختبارات الإلكترونية إحدى الوسائل المثلى للوصول إلى الجودة في التعليم الإلكتروني (هدهود، 2022).

وقد سارعت المؤسسات التعليمية في دول العالم لتوظيف الاختبارات الإلكترونية، بعد أنْ أكدتْ مجمل الدراسات عبر السنين فاعلية الاختبارات الإلكترونية، نظرًا للمزايا المهمة لديها مقارنةً بالاختبارات الورقية مثل الكفاءة والتصحيح والتغذية الراجعة الفورية، كما أنها تسمح بإجراء تقييماتٍ أكثر ابداعًا نظرًا للقدرات التكنولوجية الأكثر تقدمًا (مطر والقريناوي، 2021)

وكما ذكرتْ دراسة عبد المعطي، إسماعيل، وأحمد (2021) أن الاختبارات بشتى أنواعها الورقية والإلكترونية أحد أهم عناصر التقويم الجامعي ونجاحها ضرورةً ملحة لضمان أنْ يأخذ كل طالبٍ حقه، ولكنْ رغم أهمية الاختبارات وكفاءتها وخاصةً الاختبارات الإلكترونية فإنها تتعرض إلى مشكلاتٍ ومعوقاتٍ عدةٍ في ظل ظهور الوسائل التكنولوجية الحديثة وأهمها إساءة استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعريض مصداقية الاختبارات للخطر بمحاولة الكثير من الطلبة الغش نظرًا لما يسرته التكنولوجيا من أساليب ووسائل لهذه المشكلة.

وتعد مشكلة الغش في الاختبارات من أخطر المشاكل التي يواجهها التعليم بشكلٍ عام والتعليم الجامعي بشكلٍ خاصٍ، لما لهذه المشكلة من أثرٍ سيءٍ على حياة الفرد والمجتمع، فالغش خيانةٌ للنفس وللآخرين، فالطالب الذي تخرج من الجامعة معتمدًا على الغش تخرج ضعيفًا لا يثق بنفسه ولا بعلمه، غير قادرٍ على تطبيق ما تعلم علميًا ولا حتى نظريًا (عماوي والسيد، 2020).

وحاولت الدراسة الحالية إلقاء الضوء على واقع الغش في التعليم الإلكتروني في الجامعات الأردنية .

مشكلة الدراسة وأسئلتها

بناءً على الاطلاع على العديد من الدراسات التي أوصت بضرورة إجراء دراساتٍ حول ظاهرة الغش كما في دراسة قمبر وعمران(2022) ودراسة القواسمة (2020) وملاحظة انتشار الغش، وهذا الأمر الذي يستوجب اهتمام الباحثين نحو هذه الظاهرة، لذلك لا بد من جذب أنظار المجتمعات لواقع الغش في التعليم الإلكتروني في الجامعات الأردنية وذلك من خلال الإجابة عن السؤال الرئيسي التالي: ما واقع الغش في التعليم الإلكتروني لدى طلبة الجامعات الأردنية؟

وسيتم الإجابة عن السؤال الرئيس من خلال الأسئلة الفرعية التالية:

1.ما الأساليب والتقنيات المتبعة من قبل طلبة الجامعات الأردنية في الغش في التعليم الإلكتروني؟

2.ما درجة توافق طلبة الجامعات الأردنية على الأساليب والتقنيات المستخدمة من قبلهم في الغش بالتعليم الإلكتروني؟

أهداف الدراسة

هدفتْ هذه الدراسة للتعرف على واقع الغش في التعليم الإلكتروني لدى طلبة الجامعات الأردنية، من خلال الاطلاع على الأساليب والتقنيات المتبعة من قبل طلبة الجامعات الأردنية في الغش في التعليم الإلكتروني.

أهمية الدراسة

الأهمية النظرية تنبع من أهمية الاختبارات والتقويم في العملية التعليمية وما يرتبط بذلك محاولة بعض الطلبة من استغلال ما هو متاحٌ لهم للغش في هذه الاختبارات، فتكمن أهمية الدراسة فيما يأتي:

1.إثراءٌ للأدب التربوي.

2.مرجعٌ لأصحاب القرار لوضع القوانين والأنظمة والقدرة على اتخاذ الإجراءات المناسبة.

3.تستشهد بنتائجها المؤسسات التعليمية التي تدعم العملية التعليمية للتعرف على الأساليب والتقنيات المتبعة من قبل طلبة.

كما تتمثل الأهمية التطبيقية للدراسة في الإسهام في وضع مجموعةٍ من التوصيات تبعًا للنتائج.

مصطلحات الدراسة

الغش اصطلاحًا:"هي كل محاولة من جانب الممتحن تهدف للحصول على الإجابات الصحيحة لبعض الأسئلة الاختبارية، التي فشل في الإجابة عنها بأساليبٍ غير مشروعة". (شحاتة والنجار، 2003، ص.227)

الغش في التعليم الإلكتروني اجرائيًا : سلوكٌ منافٍ لنزاهة العملية التربوية والتعليمية يقوم به بعض من طلبة الجامعات الأردنية بهدف سرقة المعلومات لأسبابٍ مختلفةٍ وبأساليب وتقنياتٍ عدةٍ متاحةٍ للطلبة، وذلك أثناء التعليم في الاختبارات الإلكترونية بنوعيها الاختبارات المحوسبة عن بعد، والاختبارات المحوسبة الوجاهية في الجامعات.

التعليم الإلكتروني اصطلاحًا : "هو التعليم الذي يقدم المحتوى التعليمي فيه بوسائط إلكترونية مثل: الانترنت أو الأقمار الصناعية أو الأقراص الليزرية أو الأشرطة السمعية/البصرية، ويمكن تعريفه بأنه طريقةٌ للتعليم بواسطة آليات الاتصال الحديثة كالحاسوب والشبكات والوسائط." (عبد المجيد والعاني،2015، ص.15)

التعليم الإلكتروني اجرائيًا: هو نظامٌ تفاعلي متكاملٌ يقدم باستخدام وسائل الاتصال الحديثة من أجل إيصال المعلومة من المعلم إلى المتعلمين بأسرع وقتٍ وأقل كلفةٍ وجهدٍ، ويستخدم في تقييمه الاختبارات الإلكترونية

الطالب الجامعي اصطلاحًا: تطلق لفظة طالبٍ على كل متعلمٍ مسجلٍ في مؤسسةٍ تعليميةٍ من معهدٍ عالٍ أو جامعةٍ أو كليةٍ وهو الفرد الأساسي في المؤسسة الجامعية لذلك انتقل من مرحلة الثانوية والتحق بالجامعة لمزاولة دراسته تبعًا لتخصصٍ معينٍ يدرسه بغية تحقيق أهدافٍ في حياته العملية.(سعودي وشنتوف، 2021)

طلبة الجامعات الأردنية اجرائيًا: هو الشخص الذي أنهى المرحلة الثانوية العامة ناجحًا وانتقل إلى الجامعات الاردنية الرسمية والخاصة، ليكمل دراسته في تخصصٍ ما للحصول على العلم وامتلاك شهادةٍ معترفٌ بها.

حدود الدراسة

- الحدود البشرية: تم تطبيق هذه الدراسة على طلبة البكالوريوس في الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة.
- الحدود الزمانية: تم تنفيذ هذه الدراسة في الفصل الأول من العام الجامعي 2023/2022.
- الحدود المكانية: تم تنفيذ الدراسة في الجامعات الرسمية والخاصة في المملكة الأردنية الهاشمية (جامعة الشرق الأوسط، الجامعة الأردنية، جامعة مؤتة، جامعة العلوم والتكنولوجيا، جامعة فلادلفيا).
- الحدود الموضوعية: اقتصرتْ هذه الدراسة على الأساليب والتقنيات المتبعة من قبل طلبة الجامعات الأردنية في الغش في التعليم الإلكتروني.

الغش الإلكتروني

يعد الغش الإلكتروني في الاختبارات الجامعية الإلكترونية في حصول الطالب الجامعي على الإجابة المطلوبة على أسئلة الاختبار بدون جهدٍ، باستخدام وسائل إلكترونيةٍ حديثةٍ أو تقليديةٍ وتعد سبلاً غير مشروعةٍ، دون اعتبارٍ للمادة التعليمية، ودون الاعتماد على نفسه وعلى قدراته في أدائه للاختبارات وذلك قصْد الحصول على نتائج جيدةٍ من أجل تحقيق النجاح وغيرها من الأسباب.

يعرف قمبر وعمران(2022) الغش التعليمي باستخدام وسائل غير مشروعةٍ من قبل الطالب الممتحن مثل الخداع والتزييف والكذب من أجل التأثير على العملية التعليمية ونتائجها للحصول على درجاتٍ أعلى غير مستحقةٍ للطالب.

كما عرفه عبد القادر (2022) بأنه استخدام الطالب وسائل غير مشروعةٍ بغية الحصول على درجاتٍ مرتفعةٍ في الاختبار، مما يخل بمبدأ تكافؤ الفرص وينقص من قيمة التقويم التربوي.

قسم عبد المعطي وآخرون(2021) الغش على أساس الوسائل المستخدمة فيه إلى الغش التقليدي وهو الذي يعتمد على الوسائل القديمة في الغش مثل الكتابة على المقاعد والقصاصات الورقية، والغش الإلكتروني والذي يكون باستخدام الوسائل التكنولوجية الحديثة مثل الهاتف.

ينتهج الطلبة طرقًا عديدةً للغش تختلف من حيث الشكل والمضمون وخاصةً الأساليب التقليدية القديمة التي بينها بن عيدة وتواتي (2022)، ومنها التي كانتْ تستخدم قبل التطور

التكنولوجي الذي شهده العالم أثناء التعليم الوجاهي وقبل ظهور التعليم الإلكتروني وذلك عن طريق النقل من الآخرين عن طريق المشافهة أو باستخدام إشاراتٍ معينةٍ متفقٌ عليها أو حتى بالنقل المباشر من ورقة الاجابة، الكتابة على الادراج أو أدوات ومستلزمات الاختبار كالمساطر والممحاة، والقصاصات الورقية الصغيرة مكتوبٌ عليها معلوماتٍ مختصرةٍ ويتم إخفاؤها في جيوبٍ سرية، وأساليب حديثةٍ التي تعددتْ بسبب تجددها مع التطور التكنولوجي وبأنواعٍ وطرقٍ مختلفةٍ الأمر الذي يزيد من مخاطرها الشديدة، وآثارها السلبية على العملية التعليمية الجامعية، فظهرتْ هذه الأساليب الحديثة والتقنيات جديدةً في الغش ومنها النظارات الذكية التي تظهر الاجابات أو النظارات الطبية وهي عبارةٌ عن نظاراتٍ تحتوي على سماعةٍ لاسلكيةٍ متناهية الصغر بلون الجلد، وفي منتصفها كاميرا فيديو لا يمكن رؤيتها إلا بصعوبةٍ شديدةٍ، فعند دخول الطالب الجامعي الاختبار تنقل كاميرا الفيديو ما يقرأه في ورقة الأسئلة ليراها شخصٌ آخر خارج الاختبار عبر الهاتف الذكي، سماعة البلوتوث وهي عبارةٌ عن سماعاتٍ يتم إخفاؤها عادةً تحت الملابس، سماعاتٍ لاسلكيةٍ وهي أجهزةٍ إلكترونيةٍ منتهية الصغر تستخدم للغش أثناء الاختبارات، وعادةً ما يقوم الطالب الجامعي بوضع سماعةٍ صغيرةٍ بلون الجسم في الأذن، وعند دخول الاختبار يتلقى الإجابات في قاعات الاختبارات من أشخاصٍ آخرين خارج الاختبار أو داخله تم التنسيق معهم مسبقًا، آلة الحاسبة للغش عند فرض المحاضر إحضارها واستخدامها للكتابة عليها، الساعات الذكية أو الرقمية عنْ طريق المراسلة مع أشخاصٍ آخرين عليها أو منْ خلال تخزين المادة الدراسية عليها والعودة لها في قاعة الاختبار، واستخدام مواقع التواصل الاجتماعي مثل الواتس اب والفيس بوك وغيرها لنقل الإجابات في الاختبار.

وقد وضح بوعموشة (2022) المسببات التي تدفع الطلبة للغش في الاختبارات ومنها أسبابٌ معرفيةٌ التي تتمثل في القلق من الاختبار وعدم الجاهزية له وضعف الدافعية للدراسة، عدم القدرة على توظيف القدرات العقلية، والحكم على المتعلم بأنه ضعيفٌ بقدراته العقلية، وأسبابٌ نفسيةٌ من فقدان الثقة بالنفس وعدم التحكم بالقلق في الاختبارات، الخوف من الرسوب والرغبة بالنجاح، والخوف من المدرسة والمعلمين، الملل من الدراسة، الخوف من العقاب الأسري من طرف أولياء الأمور، وأسبابٌ سلوكيةٌ من عدم تقدير المسؤولية للمتعلم، طغي الشخصية اللاسوية لدى المتعلم، وعدم معرفة المتعلم بالجزاء والعقاب للسلوك الخاطئ وخاصةً الغش، وأسبابٌ أسريةٌ مثل تردي العلاقة بين الآباء والأبناء، أسلوب التحفيز الخاطئ الذي يتبعه أولياء الأمور مع الأبناء، التمييز بين الأبناء داخل الأسرة الواحدة، وضعف المراقبة الأسرية للأبناء وقلة متابعتهم وخاصة في مرحلة النمو وقبل المراهقة، أسبابٌ اجتماعيةٌ وأهمها تأثير رفاق السوء ومخالطتهم بكثرة، ضعف انخراط الشباب في الجمعيات الكشفية والخيرية لخدمة المجتمع، غياب دور الإعلام في إظهار واقع الغش ومخاطره، وغياب دور المصلحين والمرشدين الاجتماعيين في رفع وعي المتعلم لواقع الغش في المدرسة، وتعد طبيعة المادة الدراسية، وتدني مستوى التحصيل، ضعف التأهيل التربوي في المدارس، الاختبارات المفاجئة، عدم وضوح معايير التصحيح، الوقت الضيق والقصير للمذاكرة، ووجود مشكلةٍ في التواصل والتفاعل بين المعلم والمتعلم من الأسباب المدرسية، أسبابٌ دينيةٌ التي توضح بضعف الإيمان بالله، وغياب الوعي الديني.

ذكر لبيض وعبدالرحمن (2022) آثار الغش على المجتمع وذلك بظهور الطلبة الذين قاموا بالغش أثناء الاختبارات بخبراتٍ معرفيةٍ وعلميةٍ ومؤهلاتٍ غير حقيقةٍ تسمح لهم بممارسة المهن وهم غير قادرين عليها، سيادة العلاقات القائمة على المصلحية والانتهازية على حساب العلاقات الاجتماعية، الأذى الذي يلحق بالمؤسسات التعليمية والعاملين فيها ومصداقيتها كما أنه يؤدي إلى نشر الفساد والكذب بين المجتمع.

الدراسات السابقة

هدفت الدراسة دراسة قمبر وعمران(2022) إلى تحليل مشكلة الغش في التعليم المحاسبي الجامعي في ليبيا، كما هدفتْ للتعرف أهم أساليب الغش حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي باستخدام الاستبيان كأداة قياس، والتي خضع لها(205) من أعضاء الهيئة التدريسية وطلبةٍ من التعليم الجامعي المحاسبي، وأسفرتْ نتائجها إلى ممارسة بعض الطلبة للغش في التعليم الجامعي المحاسبي ومجموعةٍ من الأساليب لممارسة الغش.

وأظهرتْ دراسة أوبادي وجعفري(2019)مدى استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال الحديثة في الغش، حيث تم استخدام المنهج المسحي من خلال إجراء الدراسة على عينةٍ ممثلةٍ من (126)، وتم استخدام أداة الملاحظة والاستبيان كأداة قياس، وأسفرت النتائج إلى أن معظم الطلبة يعتبر الغش عادةً قديمة لهم، وأن بعضهم لا يلجؤون إلى استخدام التكنولوجيا في الغش أثناء الاختبار.

وهدفتْ دراسة بروجاسون، صفيحة، وبريجز (Burgason، Sefiha،& Briggs،2019) إلى التعرف على مفهوم الغش في المقررات التي تدرس من خلال الإنترنت وبيان أهم طرق وأساليب الغش، وكذلك معرفة مدى تفشي الغش في الأوساط الجامعية، حيث استخدم المنهج المسحي وتم تطبيقه على مجموعتين الأولى مكونةً من عددٍ من الطلبة الجامعيين العاديين يدرسون مقرراتٍ في كلية الحقوق والمجموعة الأخرى من الطلبة الذين يدرسون مقرراتٍ في تخصصاتٍ أخرى مثل القانون الجنائي ويعملون في وظائف لوقتٍ طويل. وقدْ توصل الباحثون إلى أن نسبةً مئويةً كبيرةً من المجموعتين قدْ مارسوا الغش الأكاديمي، وقدم أيضًا الباحثون عدة مقترحاتٍ من شأنها التقليل من الغش في الاختبارات على الإنترنت.

تبحث دراسة مايدا(Maeda، 2019) في ممارسات الغش في اختبار الطلبة الكمبوديين طوال فترة دراستهم، حيث استخدام المنهج التحليلي والمقابلة كأداة قياسٍ التي خضع لها (19) طالبًا جامعيًا، وجدت الدراسة أنه على الرغم من أن الغش كان أكثر انتشارًا في المرحلة الثانوية، إلا أن تجارب الغش الفردية للطلبة تختلف من حيث التكرار والتوقيت. حيث تم تحديد الأساليب والعوامل المؤثرة لممارسة الغش لدى الطلبة ومنها المناهج الدراسية ومواقف أولياء الأمور وسلوك الأقران والسياسات المؤسسية وكذلك العلاقات مع المعلمين، وهذه النتائج تعكس إلى حدٍ كبيرٍ أدبيات عدم الأمانة الأكاديمية، لكنها تشير أيضًا إلى السمات الخاصة بالسياق لهذه العوامل.

هدفت دراسة فوركور، أمارتيفيو، أتوه، وبواري(Forkuor، Amarteifio، Attoh، & Buari،2019) للتعرف على مدى إدراك الطالب للغش وأفضل وقتٍ للغش خلال الاختبارات، حيث تم استخدام مقابلاتٍ شبه مقننة كأداةٍ لجمعِ المادةِ العلميةِ التي أجريتْ على طلبة مرحلة البكالوريوس. وقد توصل الباحثون إلى نتائج كان من أهمها أن كلا من الطلبة والمسؤولين في الجامعة لهم رؤيتهم الخاصة عنما يشكل السلوك المقبول أثناء الاختبارات. أن كثيرًا من الطلبة يفسرون بعض أشكال التواصل فيما بينهم على أنه عملٌ جماعي وأنها تشكل مصدرًا من مصادر التحفيز على الإجابات الصحيحة وذلك يفسر شيوع تلك السلوكيات بين الطالب.

من خلال الدراسات السابقة ترى الباحثة بتعدد الأساليب المتبعة من قبل الطلبة فقد ركزتْ مجموعةٌ من الدراسات على إبراز هذه الأساليب والتقنيات المستخدمة من قبلهم، ففي دراسة فوركور وآخرون (Forkuor et al.،2019) رفض معظم الطلبة أثناء المقابلة الاعتراف بالغش، بل يفسرون هذا السلوك بأنه شكلٌ من أشكال التواصل فيما بينهم على أنه عملٌ جماعي وأنها تشكل مصدرًا من مصادر التحفيز على الإجابات الصحيحة، ووضح عدم إدراك الطلبة لمفهوم الغش، بينما وضحت النتائج تعدد الأساليب المتعبة في الغش من قبلهم، وجاءتْ دراسة بروجاسون وآخرون (Burgason et al.،2019) لتوضح مفهوم الغش بدايةً وتقدم أهم الأساليب المتبعة من قبل الطلبة في الغش متوافقةً مع كل من دراسة قمبر وعمران(2022)، ودراسة أوبادي وجعفري(2019) التي وضحتْ كل من هذه الدراسات أهم الأساليب والتقنيات المستخدمة من قبل الطلبة في الغش وخاصةً استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال الحديثة في الغش. كما وضحت دراسة مايدا(Maeda،2019) مع كل من الدراسات السابقة التي تحدد أيضًا الأساليب والعوامل المؤثرة لممارسة الغش لدى الطلبة وتتميز هذه الدراسة بأنها الأولى في الأردن (على حد علم الباحثة) التي تبحث في مدى توافق الأسباب التي تدفع الطلبة للغش في الجامعات الأردنية، وتوضح واقع الغش في الأردن من وجهة نظر طلبة الجامعات الأردنية.

منهجية الدراسة

اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج المختلط، حيث استخدام المنهج النوعي للإجابة عن السؤال الأول الذي ينص على: ما الأساليب والتقنيات المتبعة من قبل طلبة الجامعات الأردنية في الغش في التعليم الإلكتروني؟، واستخدام المنهج الوصفي التحليلي للإجابة عن السؤال الثاني الذي ينص على: ما درجة توافق طلبة الجامعات الأردنية على الأساليب والتقنيات المستخدمة من قبلهم في الغش بالتعليم الإلكتروني؟

مجتمع الدراسة

تكون مجتمع الدراسة من طلبة البكالوريوس في الجامعات الأردنية الرسمية والخاصة من خلال الرجوع إلى إحصائيات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي وسجلات القبول والتسجيل بالجامعات قيد الدراسة، والبالغ عددهم (279488) في العام الدراسي 2023/2022 (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي، 2022).

عينة الدراسة

قسمتْ عينة الدراسة تبعًا للمنهج إلى عينةٍ نوعيةٍ وكميةٍ، وللإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة تم اختيار الطلبة بالطريقة العشوائية البسيطة من الجامعات الرسمية لعينة الدراسة، وعددهم (65) طالبًا وطالبةً، وللإجابة عن سؤال الثاني من أسئلة الدراسة تم اختيار عينةٍ عشوائيةٍ مسحيةٍ ممثلةٍ لمجتمع الدراسة وفقًا لمجتمع الدراسة وعددهم (343) من طلبة الجامعات.

أدوات الدراسة

للوصول إلى أهداف الدراسة وللإجابة عن أسئلتها تم إعداد الأدوات التالية:

الأداة الأولى : تم إعداد أداة المقابلة الموجهة المفتوحة، وذلك من أجل الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة الدراسة ومن خلال الرجوع إلى الدراسات السابقة مثل دراسة حسين(2019) وبعد استشارة متخصصين في الجامعات في القضايا الطلابية.

الأداة الثانيةٌ : قامت الباحثة بإعداد استبانة للإجابة عن سؤال الدراسة الثاني، وذلك من استجابات الطلبة على الأداة الأولى، وتم التحقق من صدق أدوات الدراسة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول ومناقشتها

حيث نص السؤال الأول على ما الأساليب والتقنيات المتبعة من قبل طلبة الجامعات الأردنية في الغش في التعليم الإلكتروني؟، وللإجابة عن هذا السؤال تم تحليل البيانات ورصد التكرارات والنسب المئوية للبيانات مرتبةً تنازليًا وفق الجدول(1) التالي:

الجدول (1): الأساليب والتقنيات المستخدمة في الاختبارات الإلكترونية الوجاهية.

الأساليب والتقنيات	التكرارات	النسب المئوية
الهاتف(سوشيال-ميديا/تحميل-المادة/ **pdf** قروبات/جوجل/سماعات/مواقع مخصصة للإجابة / إجراء مكالمات)	**65**	**100%**
تحدث مع زميل جانبي في نفس المكان	**29**	**44.62%**
الكتابة على قصاصات ورقية	**17**	**26.15%**
تصوير الاختبار وإرساله لشخص للإجابة	**10**	**15.38%**
الكتابة على الجسد	**7**	**10.78%**
إيماءات جسدية	**5**	**7.69%**
تبديل مواقع ونماذج الاختبار	**3**	**4.62%**
الكتابة على أدوات (مسطرة ومطره)	**3**	**4.62%**

يبين الجدول الإحصائي (1) فقراتٍ مرتبطةٍ بالأساليب والتقنيات المستخدمة في الغش في الاختبارات الإلكترونية الوجاهية، والتكرارات والنسب المئوية لكل فقرةٍ، ولوحظ أن الهاتف مشتركٌ في كلا المحورين من أكثر الأساليب المستخدمة وبتقنياتٍ متعددةٍ سوشل ميديا وتحميل المادة **pdf**، قروبات، البحث في جوجل أو مواقع مخصصةٍ للإجابة، سماعات، وإجراء المكالمات وقد حازت هذه الفقرة على أعلى نسبة تكراراتٍ (65) ونسبةٍ مئويةٍ تساوي(100 %)، بينما الفقرة "تبديل مواقع ونماذج الاختبار" والفقرة "الكتابة على أدواتٍ(مسطرة ومطرة)" حصلتا على أقل نسبة تكراراتٍ وتساوي (3) ونسبٍ مئويةٍ تساوي (4.62%). وأظهرتْ نتائج الدراسة الأساليب المتبعة من قبلهم في الغش أثناء تقديم الاختبار بحيث كان الهاتف أهم الأدوات المستخدمة بطرقٍ مختلفةٍ في الغش في المرتبة الأولى من قبل جميع الطلبة الذين تمتْ مقابلتهم لابد منْ أن أحد هذه الأسباب امتلاك معظم طلبة الجامعات على هواتف ذكيةٍ وتفعيلها في التعليم بشكلٍ عام كما توافق هذا مع دراسة عبد الفاتح (2019) وما أكده الطلبة أثناء المقابلة تفعيل الهواتف في الغش، فصغر حجم الهواتف نسبيًا يساعد على استخدامه والقدرة على إخفائه عن المراقبين وعدم وجود آلية ضبط مناسبة في الاختبارات الإلكترونية عن بعد توضح استخدام الهاتف أثناء الاختبار، وقدرة الهاتف احتواء المادة الدراسية كاملةً على التخزين عوضًا عن الكتب والملخصات أو

السلايدات كطريقة غش لذلك اعتبر الطلبة أن الهاتف أفضل سبيلٍ لهم في ذلك عن طريق استخدام السوشيال ميديا من قروبات واتساب أو ماسنجر أو قروبات تيليجرام وهذا ما وضحه الطلبة باعتباره مساعدة من صديقٍ وتقديم المساعدة بالتالي لهم كما فسرها عينة دراسة فوركور وآخرون (**Forkuor et al**.،2019) وذلك بإرسال الاجابات على قروبٍ يجتمع به الطلبة وكل شخصٍ يقوم بحل سؤالٍ يرسل اجابته وهكذا عده البعض بالتحفيز والتأكد من الاجابات الصحيحة وبهذه الطريقة حتى لو تعددت النماذج في الاختبار لابد لهم من إلتقاط أي إجابةٍ، كما أظهرت النتائج استخدام تحميل المواد الدراسية على الدرايف وذلك بسبب حجم المادة الكبير فعوضًا عن البحث في كومةٍ من الأوراق يقومون بالبحث على الكلمة المطلوبة على الدرايف وتظهر لهم الصفحة مما يسهل عليهم الغش وكذلك أسرع من أي طريقةٍ أخرى، وقد يلجأ بعض الطلبة إلى البحث في جوجل عن السؤال المطلوب وتتعدد لهم الاجابات من شتى المناحي ولكنْ قد لا تكون الاجابة صحيحةٌ وموثوقة مثل الكتاب وبالتالي يأخذ إجاباتٍ خاطئةً ولكن بعض الطلبة يلجأون لمواقع مخصصةٍ منها العلمية للاجابة عن أسئلتهم وذلك بوضع صياغة الاسئلة والبحث مثل موقع ألفا وموقع الجبر من المواقع العلمية المجانية المستخدمة لحل الأسئلة الرياضية والكيمياء أو الفيزياء بكل سهولةٍ، ومنها التي تحتاج إلى مبلغٍ من المال للإجابة، وتوافق استخدام الطلبة لمواقع التواصل الإجتماعي واستخدامهم لهذه المواقع مع دراسة زغلاش (2017) بتأثير استخدام الطلبة للهواتف على تزايد أعداد الغش في الاختبارات لأسبابٍ عدةٍ قدمتها من اكتساب قيمٍ جديدةٍ ونشر ثقافة الغش بين الطلبة وعدم الانبضاط أثناء الاختبارات، وضح بعض الطلبة باجراء المكالمات بإستخدام الهاتف كطريقةٌ أخرى للغش أثناء الاختبار ذو خبرة ومستوى عالٍ في هذه المادة ويقدم الطالب له الاسئلة شفويًا ويقوم الشخص الآخر بالرد عليه بالإجابات وهنا تظهر تقنيةٌ جديدةٌ كانتْ من ضمن النتائج وتدعم إجراء المكالمات وهي السماعات أو عبر التحدث معه بالمسجات عبر الساعات الذكية بحيث توفر هذه الأدوات الرقمية في العصر الحديث فرصة إغراءٍ كبيرةٍ للطلبة على إهمالهم الدراسة والإعتماد عليها بطريقةٍ كاملةٍ أثناء الاختبارات والحصول على الشهادات الكبرى دون أدنى مجهود وذلك بتخزين وعرض المعلومات على هيئة شرائح من النصوص والصور السريعة داخل ساعة يستطيع الطالب التعرف على الوقت من خلالها، ولنْ يستطيع أحدٌ منع الطلاب من النظر إلى ساعة اليد أثناء إجراء أي اختبار له، ويتم الضغط على زر إغلاق الساعة عند اقتراب أي مراقبٍ داخل الاختبار، كما يتوقع انتشارها بين جميع الطلبة على أنها ساعاتٌ لاستخدامٍ طبيعي ولكنْ قد لا يستطيع معظم الذكور استخدام السماعات بقدر الإناث وذلك لظهورها للمراقب ووضوحها بعكس الاناث فصغر حجمها يسمح لها بإخفائها بالحجاب أو بإسدال شعرها وبذلك لنْ تكون واضحةً كما وضح ذلك الطلبة أثناء المقابلة، ويلاحظ من المقابلات أيضاً انتشار استخدام الهاتف في الاختبارات الوجاهية وعن بعد بسهولةٍ وهذا نظرًا لسهولة استخدام الهواتف بالنسبة للطلبة الجامعيين وللحصول على المعلومة بشكلٍ أسرع وبطريقةٍ سلسةٍ تمكنهم من الغش في الاختبار وبما أنها تحقق الأهداف المنشودة في النهاية من رفع المعدل وعدم الرسوب وغيرها من الأسباب التي تم طرحها سابقًا.

وطرح الطلبة أيضًا التحدث مع زميلٍ يجلس بالقرب منه والتي جاءتْ في المرتبة الثانية من الأساليب المستخدمة في الغش والذي يحدث عند ضعف المراقبة وتوفر السبل للغش والتحدث مع الاقران وسبق ذكر هذا وذلك يرتبط باستخدام الايماءات الجسدية للتدليل بالسؤال المطلوب أو بالمشافهة ليتم الإجابة بصوتٍ خافتٍ عن السؤال من الزميل الآخر ونظرًا لأن الاختبارات محوسبةً فتكون الأسئلة معظمها اختيارًا من متعددٍ وهذا ما يسهل التعامل معه لنقل الاجابة فقط بتقديم رمز الاجابة أو تمثيلها باليد وتتميز الايماءات الجسدية بالانتشار في الاختبارات الوجاهية نظرًا لقدرتهم على استخدامها عند انشغال المراقب أو تحدثه مع شخصٍ آخر وظهر هذا الأسلوب في دراسة أميمن والكوت وهويدي(2022) على أنها من أكثر الطرق المستخدمة للغش بالتحدث أو حتى بالنقل من الزميل من دون السؤال واستخدام الايماءات الجسدية بالإضافة إلى القصاصات الورقية المكتوب عليها والتي تسمى (البراشيم) والتي تكون ملخصةً للمنهج وشاملةً لمعظم الصعوبات التي قد تواجهه، كما ظهرت الكتابة على الجسدٍ وبين بعض الطلبة كالمسطرة وزجاجات المياه من الأدوات المستخدمة للكتابة عليها ولكنْ كانتْ نتائجها قليلةً جدًا مقارنةً بالقصاصات كما تطورتْ هذه الطرق إلى الطباعة وتصغير

الكلام فساعد ذلك في عمل البراشيم فأصبحتْ صغيرةً جدًا ومع كل اختبار تظهر لنا وسائل وأدواتٌ جديدةٌ للغش يبتكرها الطلبة، فظهرتْ لنا الطرق القديمة مثل البراشيم والكتابة على الجسد وقصاصة الورق الملخصة للمنهج كما ظهرت المسطرة وحتى السماعات والهواتف الخلوية، وما زال الطلبة يبتكرون المزيد من الوسائل الأخرى عوضًا عن الدراسة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني ومناقشتها

حيث ينص السؤال الثاني على ما درجة توافق طلبة الجامعات الأردنية على الأساليب والتقنيات المستخدمة من قبلهم في الغش بالتعليم الإلكتروني؟

الجدول (2): مدى توافق طلبة الجامعات الأردنية مع الأساليب المستخدمة من قبلهم في الغش في التعليم الإلكتروني

الرقم	الأساليب والتقنيات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	الهاتف	4.47	.801	مرتفعة
2	تحدث مع زميل جانبي في نفس المكان	4.21	.969	مرتفعة
4	الكتاب أو تلخيصات أو سلايدات	4.14	.952	مرتفعة
9	الكتابة على الجسد	4.12	.978	مرتفعة
3	التواصل بمكالمة مع زميل أو محادثة	4.10	1.014	مرتفعة
6	شخص آخر ذو خبرة يقوم بحل الاختبار بمقابل مادي	4.10	1.064	مرتفعة
5	الكتابة على قصاصات ورقية	4.08	1.083	مرتفعة
10	إيماءات جسدية	4.00	1.083	مرتفعة
7	تصوير الاختبار وإرساله لشخص اخر ليقوم بالإجابة	3.97	1.091	مرتفعة
12	الكتابة على أدوات (مسطرة ومطرة)	3.87	1.187	مرتفعة
11	تبديل مواقع ونماذج الاختبار	3.85	1.119	مرتفعة
8	تصوير الاختبار وإرساله لشخص للإجابة عنه	3.80	1.170	مرتفعة

يوضح الجدول (2) درجة توافق الأساليب والتقنيات مع طلبة الجامعات الأردنية كانتْ مرتفعةً، بحيث تراوحت المتوسطات الحسابية بين 3.80 – 4.47، وقد حصلت الفقرة " الهاتف (سوشيال ميديا/ تحميل المادة / قروبات/ جوجل/ سماعات/ مواقع مخصصة للإجابة/ إجراء مكالمات) " على أعلى درجة توافقٍ بمتوسطٍ حسابي مقداره (4.47) وانحرافٍ معياري مقداره (0.801)، وتلها فقرة " تحدث مع زميلٍ جانبي في نفس المكان" بمتوسطٍ حسابي مقداره (4.21) وانحرافٍ معياري مقداره (0.969)، في حين حصلتْ فقرة " تصوير الاختبار وإرساله لشخصٍ للإجابة عنه" على أقل درجة توافقٍ بمتوسطٍ حسابي مقداره (3.80) وانحرافٍ معياري مقداره (1.170). وأظهرت النتائج توافق الأساليب المستخدمة في الغش مع الطلبة بصورة مرتفعةٍ ومن أهمها الهاتف فقد توافقتْ وسائل الغش التقليدية الشائعة في الاختبارات الوجاهية ولكنْ في ظل التطور التكنولوجي المتعاظم الذي يشهده العالم في الوقت الراهن، والذي تطورتْ معه طرق وأساليب الغش بصورةٍ كبيرةٍ، وبأساليب مبتكرةٍ ومتنوعةٍ، مما يؤدي في كثيرٍ من الأحيان إلى عجز المسؤولين عن مراقبة الاختبارات عن اكتشافها، وكان للهاتف دورٌ كبيرٌ في هذه الوسائل والتقنيات، ولابد من توافق هذه الاساليب مع الطلبة لامتلاك معظم الطلبة الجامعين أجهزةً ذكيةً تمكنهم من استخدامها، كما أنها من أسهل الطرق للغش عوضًا عن سهولة تحميل جميع المواد الدراسية المطلوبة عليها، القدرة على استخدامه بسهولة واخفائه، كما يستطيع الطلبة ربط الهاتف مع السماعات والساعات الذكية وبذلك لا يستطيع المراقب ضبط الطلبة في حين عدم ظهور السماعات والساعات لمعرفة الوقت، لذا لا بد من وضع أجهزةٍ داخل قاعات الاختبار تظهر وجود إشاراتٍ من السماعات أو الساعات أو الأجهزة الذكية أو بتحديث نظام الاختبارات الإلكترونية للكشف عن أي إشاراتٍ قريبةٍ من الاختبار وبذلك نذلل المشكلة المنتشرة باستخدام الهاتف للغش، وبالرغم من أن النتائج وضحتْ استخدام هذه الأساليب والتقنيات بنسبة أقل في الاختبارات الإلكترونية عن بعد مقارنةً بالاختبارات الإلكترونية الوجاهية وذلك بسبب عودة الطالب للدوام الدراسي الوجاهي ومعظم الاختبارات تكون وجاهية كما أظهرت النتائج قدرة الطلبة في الاختبارات الوجاهية على التحدث مع الزملاء الآخرين في نفس قاعة الاختبار بنسبةٍ عاليةٍ عند تدني المراقبة أو باستخدام إيماءاتٍ جسديةٍ متفقةٍ من قبلهم كما توافقتْ مع دراسةْ معيوش (2021)، كما وضحت النتائج انتشار الكثير من الأساليب والتقنيات التي لم تظهرْ جميعها

خلال هذه الدراسة ولكنها وضحتْ توافق بعض الطلبة على تصويرهم للاختبار وإرساله لشخصٍ آخر ذو خبرة في المادة للإجابة عنه أثناء الاختبار، وخاصةً إذا أراد الطالب مستوى مرتفعًا في الاختبار، وقد أظهر بعض الطلبة الجرأة في تبديل مواقعهم في الاختبارات ونماذجهم اعتبارًا أن كل هذا مساعدة صديقٍ، ولم يتخلى الطلبة عن الوسائل القديمة في الكتابة على الجسد أو على أدواتٍ مختلفةٍ كطريقةٍ للغش مضمونةً في بيان مكان الكتابة ونقل الاجابة.

توصيات الدراسة

في ضوء النتائج السابقة، توصي الدراسة بالتالي:

- زيادة التوعية لدى الطلبة بمشكلة الغش وزيادة الوازع الديني والرقابة الذاتية وتوضيح آثار الغش السلبية على الفرد والمجتمع.
- تفعيل دور المراقبين وأهمية زيادة تركيزهم أثناء الاختبارات.
- توفير أجهزةٍ لضبط الإشارات الفعالة من الأجهزة الذكية.
- تشديد نظام العقوبات مع الطلبة الممارسين للغش.
- إجراء المزيد من الدراسات حول هذه المشكلة.
- استخدام وسائل تقويمٍ مختلفة وعدم الاعتماد على الاختبارات التحريرية فقط لتقييم الطلبة.

قائمة المراجع

أميمن، ع.ع. والكوت، س.ر. وهويدي، ف.ن. (2022). مظاهر عدم الاهتمام بالعمل الأكاديمي والتجاوز عن الغش والسلوك الفعلي للغش وعلاقتها بالأنوميا: دراسة إمبريقية على عينة من طلبة جامعة المرقب.مجلة التربوي*(21)* .،842-806.

أوبادي، ح.د. وجعفري، ن. (2019). استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصال الحديثة في الغش (رسالة ماجستير غير منشورة). كلية العلوم الاجتماعية والإنسانية، جامعة العربي بن مهيدي _أم البواقي_ .

بن عيدة، ا. وتواتي، س. (2022). ظاهرة الغش في الامتحانات قراءة في الأسباب والوسائل .القياس والدراسات النفسية،*(5)1* ،.58-64

بوعموشة، ن. (2022). ظاهرة الغش في الامتحانات من وجهة نظر الطلبة-دراسة ميدانية على عينة من الطلبة بكلية العلوم الإنسانية والاجتماعية بجامعة جيجل. القياس والدراسات النفسية،*(5)1* ،.38-50

حسين، ع. (2019). دور المدرسة في مواجهة ظاهرة الغش في الامتحانات بمرحلة التعليم الأساسي (5-9) من وجهة نظر المعلمين بسلطنة عمان. مجلة جامعة جنوب الوادى الدولية للعلوم التربوية، (3)*2*،.136-114

خفاجة شحاتة، أ. م.، بسيوني سالم, ن. م., & البراشدية, خ. ع. (2022). تجربة التعليم الإلكتروني لقسم دراسات المعلومات بجامعة السلطان قابوس في ظل جائحة كورونا. *Journal of Information Studies and Technology, 2022*(1), 3.

زغلاش، ل. (2019) استخدام مواقع التواصل الاجتماعي وعلاقتها بانتشار ظاهرة الغش في الامتحان لدى تلاميذ السنة الثالثة ثانوي دراسة ميدانية بثانوية إبراهيم بن الاغلب التميمي بالمسيلة(رسالة ماجستير غير منشورة). كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد بوضياف_المسلية.

سعودي، د. وشنتوف، ر. (2021). اتجاهات الطالب الجامعي نحو التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا(رسالة ماجستير غير منشورة). كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة محمد الصديق بن يحيى _جيجل_ .

شحاتة، ح. والنجار، ز. (2003). معجم المصطلحات التربوية والنفسية. مصر: الدار المصرية اللبنانية.

عبدالفاتح، ب. إ. (2020). درجة استخدام طلبة الجامعات الأردنية الخاصة للهواتف الذكية في التعليم في ضوء معايير الجودة(رسالة ماجستير غير منشورة). كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط.

عبد القادر، ن. (2022). أساليب التقويم التربوي لنتائج التعلم وعلاقتها بظاهرة الغش في الامتحانات المدرسية. القياس والدراسات النفسية،*(5)1* ،.65-71

عبدالمعطي، أ. وأحمد, ه. وإسماعيل، أ. (2021). دور بعض العوامل الثقافية في نمو ظاهرة الغش الإلكتروني لدى طلاب الجامعة. المجلة التربوية لتعليم الكبار، 3(1)،.191-220

عبدالمجيد، ح.م. والعاني، م.ش.(2015). التعليم الإلكتروني التفاعلي. الأردن: مركز الكتاب الأكاديمي.

عماوي، إ.م. والسيد، أ.إ. (2020).الأسباب المؤدية إلى الغش في الامتحان من وجهة نظر خريجي الجامعات الفلسطينية في محافظة طولكرم. مجلة جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية،*11(31)*،117-128.

قمبر، ج.س. وعمران، س.ع. (2022). خصائص مشكلة الغش في التعليم المحاسبي في جامعتي طرابلس وصبراتة.بحث مقدم في المؤتمر الدولي : مخرجات التعليم العالي ومتطلبات سوق العمل الليبي، ليبيا. متاح من خلال *http://mdr.misuratau.edu.ly/bitstream/handle/123456789/1206/%d9%82%d9%85%d9%8a%d8%b1%20%d9%88%20%d8%b9%d9%85%d8%b1%d8%a7%d9%86%202022.pdf?sequence=1&isAllowed=y*

القواسمة، أ.ح. (2020). العوامل التعليمية المؤدية إلى انتشار ظاهرة الغش في الاختبارات لدى طلبة جامعة طيبة فرع العلا بالمملكة العربية السعودية. مجلة الجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، 28 (3)،-43 64.

لبيض، س. وعبد الرحمن، أ. (2022). ظاهرة الغش في الوسط التعليمي الجزائري (أشكاله وأسبابه). القياس والدراسات النفسية،*1(5)*،.51-57

مطر، ي.خ. والقريناوي، ل.إ. (2021). تقييم الاختبارات المحوسبة بالكلية الجامعية للعلوم التطبيقية بغزة من وجهة نظر أعضاء الهيئة التدريسية فيها. مجلة العلوم التربوية والنفسية، 5(11)، 53-75.

معيوش، ب. (2021). ظاهرة الغش في الوسط التعليمي بالجزائر وميكانيزمات الحد منها. مجلة العلوم الإنسانية والإجتماعية،(3)2،.254-268

هدهود، ع.ح. (2022). تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وانعكاساتها على المؤسسات التعليمية. مجلة الشرق الأوسط للعلوم الإنسانية والثقافي،(5)1 ،.445-462

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي. (2022).خلاصة بأعداد الطلبة الملتحقين في الجامعات الأردنية على الفصل الدراسي الثاني 2020/2021 حسب الجامعة والدرجة العلمية. تم تحميل الملف من https://www.mohe.gov.jo/ebv4.0/root_storage/ar/eb_list_page/%D8%AE%D9%84%D8%A7%D8%B5%D8%A9_%D8%A7%D8%AD%D8%B5%D8%A7%D8%A6%D9%8A%D8%A9_20202.pdf

Burgason, K. A., Sefiha, O., & Briggs, L. (2019). Cheating is in the eye of the beholder: An evolving understanding of academic misconduct. *Innovative Higher Education*, *44*(3), 203-218.

Forkuor, J. B., Amarteifio, J., Attoh, D. O., & Buari, M. A. (2019). Students' perception of cheating and the best time to cheat during examinations. *The Urban Review*, *51*(3), 424-443.

Maeda,M. (2019). Exam cheating among Cambodian students: When,how, and why it happens. *Compare: A Journal of Comparative and International Education*.