

# AGENTES SOCIALIZADORES EN LA INICIACIÓN DEPORTIVA EN ESCOLARES DE CENTROAMÉRICA Y EL CARIBE\*

Héctor Haney Aguirre-Loaiza\*\*  
Carlos Federico Ayala Zuluaga\*\*\*  
Santiago Ramos Bermúdez\*\*\*\*

---

Aguirre-Loaiza, Héctor Haney, Ayala Zuluaga, Carlos Federico y Ramos Bermúdez, Santiago. (2014). "Agentes socializadores en la iniciación deportiva en escolares de Centroamérica y el Caribe". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, No. 2, Vol. 10, pp. 62-80. Manizales: Universidad de Caldas.

---

## RESUMEN

El estudio de los agentes socializadores en la iniciación deportiva es un tema de interés en ámbitos escolares y del deporte federativo. Con el objetivo de identificar los principales agentes socializadores de la iniciación de la práctica deportiva y contrastar la posible asociación de las variables de género y carácter público o privado de la institución educativa en los participantes en los Juegos Escolares Centroamericanos y del Caribe, se seleccionó una muestra no probabilística de 233 niños ( $M_{\text{edad}} = 16,9$ ;  $DE = 0,78$ ), con 102 varones (43,8%) y 131 mujeres (56,2%), y experiencia deportiva media de 7,26 años ( $DE = 3,27$ ). Fue aplicada una encuesta sobre diversos aspectos relacionados a los procesos de iniciación deportiva, y se tratan las variables de los agentes socializadores que influyeron en el inicio de la carrera deportiva de los escolares, a través de un diseño no experimental con alcance descriptivo y corte transversal. Los resultados identificaron a los padres de familia como los principales agentes socializadores y los más influyentes en la iniciación deportiva, bien sea en el rol propio o interaccionando con otros agentes.

---

\* Este trabajo hace parte del proyecto "Formación e iniciación deportiva en los Juegos Escolares Centroamericanos y del Caribe" por parte del Grupo de Investigación Cumanday Actividad Física y Deporte de la Universidad de Caldas.

\*\* Psicólogo.. Licenciado en Educación Física. Profesor Universidad del Quindío. Corporación Universitaria Alexander von Humboldt. Armenia, Colombia. Grupo Cumanday Actividad Física y Deporte. Correo electrónico: hhaguirre@uniquindio.edu.co

\*\*\* Phd Ciencias de la motricidad. Profesor, Universidad de Caldas. Manizales, Colombia. Grupo Cumanday Actividad Física y Deporte. Correo electrónico: federico.ayala@ucaldas.edu.co

\*\*\*\* Magíster en Entrenamiento Deportivo. Docente, Universidad de Caldas. Manizales, Colombia. Grupo Cumanday Actividad Física y Deporte. Correo electrónico: santiago.ramos@ucaldas.edu.co

**Recibido: 29 de julio de 2014, aceptado 16 de septiembre de 2014.**

En un segundo plano aparecen el grupo de entrenadores y/o profesores, amigos, TV, entre otros. No se encontraron asociaciones entre el género y el carácter de la institución educativa, sin embargo se destaca el rol mediador de la escuela en los ámbitos deportivos. Se concluye que el rol parental influye en el inicio, y la toma de decisiones del escolar en el ámbito deportivo.

**PALABRAS CLAVE:** agentes socializadores, relaciones entre padres e hijos, escolares, deportes, educación. (PsycINFO – Thesaurus).

## **SOCIALIZING AGENTS IN THE SPORT INITIATION AMONG SCHOOLCHILDREN IN CENTRAL AMERICA AND THE CARIBBEAN**

### **ABSTRACT**

The study of the socializing agents in the sports initiation is a topic of interest in school scope and federative sport. In order to identify the main socializing agents in sports initiation and to contrast the possible association of the variables of gender and public or private educational institution participating in the Central School and Caribbean Games, was selected one nonrandom sample of 233 children ( $M_{age} = 16.9$ ,  $SD = 0.78$ ), with 102 males (43.8%) and 131 women (56.2%), and sports experience 7.26 years ( $SD = 3.27$ ). It was applied a survey on various aspects related to the processes of sport initiation and variables socializing agents that influenced the beginning of the career of school are treated through a non-experimental design with descriptive scope and cross sectional. The results identified parents as the primary socializing agents and the most influential in the sport initiation, either individually or interacting with other agents. In the background the coaching and / or teachers, friends, TV shows, among others. No association between gender and character of the school was found, but the mediating role of school highlights at sports fields. We conclude that the parental role influences the initiation and decision making school in sports.

**KEY WORDS:** socializing agents, parent child relations, school, sports, education. (PsycINFO – Thesaurus).

## INTRODUCCIÓN

El deporte se concibe de varias maneras, siguiendo a Cajigal (1981) se puede hablar de deporte *praxis*, o deporte para todos y de deporte espectáculo o de alto rendimiento. El primero está al servicio del hombre, para la formación de valores, la educación corporal, la formación de estilos de vida activos, la promoción de la salud y prevención de la enfermedad, etc. En el deporte espectáculo, por el contrario, es el hombre (deportista) quien está al servicio del deporte (espectáculo, empresa, negocio). Según Jiménez (2012), la primera constituye una concepción ideológica del deporte como práctica aficionada, cargada de valores tales como carácter, fuerza de voluntad, respeto por las reglas y la autoridad; mientras la concepción del deporte como práctica profesional, permitió una creciente profesionalización de las prácticas deportivas, con el consiguiente acceso a las mismas de personas de baja condición social como organizadores, jugadores y espectadores, lo que dio lugar a la aparición de una ética del deporte de afición como ideología elaborada y definida.

En este contexto son diferentes las razones que llevan al inicio de la actividad deportiva, entre otras las mencionadas por Durand (1988): jugar con otros muchachos, divertirse y superarse. Dosil (2008) por su parte, las divide en intrínseca (compromiso con una actividad por el placer y la satisfacción de ejecutarla) y extrínseca (aquella que depende de los refuerzos ambientales o externos para poder ejercerla). Las variables que se asocian a la iniciación deportiva son de interés académico y profesional de diversos actores asociados al contexto del deporte, tales como profesores de educación física y deportes, entrenadores, dirigentes, patrocinadores, gobernantes y padres de familia. El contexto escolar propicia un escenario interesante en la articulación del deporte como medio educativo en sí mismo (Acosta, 2012), para tal efecto, los Juegos Deportivos Escolares Centroamericanos y del Caribe son una oportunidad propicia para estudiar las características del proceso de iniciación y formación deportiva escolar que puede desembocar en el deporte de rendimiento.

Sin embargo, una de las limitantes es que el concepto de iniciación deportiva, en sí mismo, no parece ser tan preciso, puesto que son diversos los sistemas y subsistemas (variables) que convergen en la complejidad de la práctica deportiva, al igual que la intervención de elementos situacionales, como la función formativa de la competencia (Martin, Nicolaus, Ostrowski y Rost, 2004). Por su parte, Blásquez et al. (1995) la definen como el periodo en el cual el niño empieza a aprender de

forma específica la práctica de uno o varios deportes, mientras Hernández-Moreno (1988) dice que es el proceso de enseñanza-aprendizaje que se sigue para adquirir el conocimiento y la capacidad de ejecución práctica en un deporte. Adicional a lo anterior, se puede precisar que la iniciación al deporte corresponde a un periodo de edad, que puede ser aplicado a cualquier etapa del ciclo vital, es decir, cualquier persona puede dar inicio a una práctica deportiva en distintas edades, por ejemplo, la iniciación de la práctica de un adulto cuyo motivo está determinado por una prescripción médica. Sin embargo, la literatura especializada centra el proceso de iniciación deportiva en las edades tempranas, lo cual corresponde a la importancia de los procesos sistemáticos asociados a la detección y selección de talentos en dirección al rendimiento deportivo.

La revisión de Villora, García, Contreras y Sánchez-Mora (2009) presenta una descripción holística del concepto de iniciación deportiva y se aproxima a una definición leída desde tres perspectivas: (a) Metodológica: proceso-producto; (b) Deporte o disciplina deportiva: especificidad-inespecificidad; y (c) Contexto o ámbito deportivo: recreativo-salud, educativo-formativo, competitivo-alto rendimiento. En ese sentido, con el propósito de distinguir entre deporte escolar o deporte en la edad escolar, proponen delimitar “el concepto de deporte escolar a las prácticas deportivas realizadas por niños y jóvenes, dirigidas por la institución escolar en espacios no lectivos, de participación voluntaria y que tengan un carácter educativo” (Hoyos, Gutiérrez y Pérez, 2011: 20).

En consonancia con lo anterior, se entiende también que la iniciación deportiva es un proceso multifacético, que tiene como centro la formación y el desarrollo ciudadano, a partir de la actividad física y el deporte, con base en la cientificidad del proceso (Acosta, 2012), para que mediante lo educativo, pedagógico y formativo, se desenvuelva la estructuración sistemática por etapas y periodos; al igual considerando características del atleta y el deporte, tales como lo psicológico, lo social, la preparación, el desarrollo en general, y propósitos trazados, entre otras (Uribe, 1997).

Tales ecosistemas sociales se reúnen en la interacción de diferentes roles y parecen intervenir en la iniciación deportiva del escolar. Al respecto, los procesos de iniciación deportiva en edades tempranas han destacado como principal influencia en el deporte a los padres, los educadores, los entrenadores, el grupo de pares, los organizadores, los árbitros y jueces, los deportistas profesionales y los medios de

comunicación (Boixadós, Valiente, Mimbrero, Torregrosa y Cruz, 1998). Acorde a lo expuesto, los trabajos pioneros de Snyder y Spreitzer (1973), Greendorfer (1977) y Greendorfer y Lewko (1978) supusieron como efecto predictor de impacto en el desarrollo de los deportistas, principalmente el rol de la familia. El agente parental es el que afecta la participación del niño-adolescente deportista (Bois, Sarrazin, Brustad, Trouilloud y Cury, 2005). Así, la percepción de bajos niveles de presión y altos niveles de apoyo y comprensión, son características psicológicas que destacan los deportistas de sus padres (Ruddell y Kimberly, 2006), sin embargo, otros efectos negativos también son percibidos por deportistas y entrenadores en cuanto a la relación entre los padres y el escolar deportista (Wuerth, Lee y Alfermann, 2004; Bois, Lalanne y Delforge, 2009) concluyendo la relación entre roles directivos por parte del padre, críticas personales y altos niveles de ansiedad competitiva, que finalmente pueden provocar el abandono de las prácticas deportivas. En la medida en que avanza la edad del escolar, otros agentes y roles van adquiriendo importancia, entre estos el profesor de educación física y/o entrenador (Nuviola, García-Montes, Ruiz-Juan y Jaenes, 2007), en tanto en las edades tempranas es sobre los padres que recae la principal responsabilidad y son ellos quienes ejercen la principal influencia en la práctica deportiva (Baxter-Jones y Maffulli, 2003).

En la revisión bibliográfica sobre los agentes socializadores en el contexto latinoamericano, no se conocen antecedentes de estudios que describan o reporten algunas de las condiciones de dichos agentes en la iniciación deportiva. Por lo tanto, y como se mencionó previamente, el marco de los Juegos Deportivos Escolares Centroamericanos y del Caribe, realizados en 2013 en la ciudad de Armenia (Colombia) permitió una aproximación a la población escolar para estudiar aspectos pertinentes a la formación e iniciación deportiva. Los posibles hallazgos que desde el presente trabajo se deriven, enmarca un aporte al conocimiento y a las diferentes áreas profesionales que convergen en la intervención de poblaciones escolares. De este modo y con la reconocida importancia que soporta la literatura sobre la función determinante que desempeñan los agentes socializadores en la iniciación y formación deportiva en los ambientes escolares y familiares (Fredericks y Eccles, 2004, 2005; Bois et al., 2005; Bois et al., 2009; Holt, Tamminen, Black, Sehn y Wall, 2008), se propuso identificar los principales agentes socializadores de la iniciación de la práctica deportiva y contrastar la posible asociación entre los agentes de socialización y las variables de género y carácter de la institución educativa (público o privado).

## **MATERIALES Y MÉTODO**

Dentro del enfoque cuantitativo, se diseñó un estudio con alcance descriptivo, de corte transversal. El total de escolares participantes en los Juegos no fue conocido oportunamente, debido a que la información proporcionada por la organización no fue consistente. Los encuestados ( $n = 232$ ), corresponden a 102 hombres (43,8%) y 131 Mujeres (56,2%), con un promedio de edad 16,9 años ( $DE = 0,78$ ) y con edad deportiva o experiencia deportiva de 7,26 años ( $DE = 3,27$ ). La muestra no probabilística fue establecida intencionalmente.

### **Técnicas e instrumentos**

Se empleó la encuesta con 26 preguntas de opción múltiple, donde se contemplaron varios aspectos relacionados con la formación e iniciación deportiva (p. ej., control del entrenamiento infantil, preparación deportiva, agentes socializadores, selección de talento, etc.). La encuesta fue sometida a la revisión de pares expertos nacionales, quienes emitieron un concepto cualitativo sobre la dirección y postulación de los enunciados. Cada deportista tenía la opción de responder varias opciones a la pregunta: ¿Quién lo motivó o influyó para iniciar la práctica? Y las opciones ofrecidas fueron: padre, madre, otro familiar, profesor de educación física, entrenador, amigo, iniciativa propia, la televisión, otro, ¿cuál?

### **Procedimiento y análisis de los datos**

La aplicación de la encuesta no significaba ningún riesgo para los participantes, dándose a conocer el objetivo de la investigación. Fueron capacitados 13 estudiantes de la Licenciatura en Educación Física de la Universidad del Quindío, para la aplicación del instrumento, la información recolectada se efectuó en las instalaciones deportivas y zonas de estadía. Los datos se vaciaron en una base de Microsoft Excel 2007 la cual fue depurada y codificada, posteriormente se trasladó a una matriz de datos del paquete estadístico de SPSS v. 17.0 para efectuar los cálculos de medidas de tendencia central y de dispersión, y para la inferencia se efectuaron tablas de contingencia y la prueba de chi cuadrado.

## RESULTADOS

La caracterización sociodemográfica de los escolares deportistas en función del carácter de la institución educativa (pública o privada), se describe en la Tabla 1. Se encontró una mayor participación de escolares de instituciones públicas (60,4%); la cantidad de mujeres fue más alta en ambos tipos de instituciones. En cuanto a la nacionalidad o país representado, la frecuencia de participación de las instituciones educativas públicas, el orden de mayor a menor correspondió para: Colombia, Venezuela, Puerto Rico y República Dominicana; en tanto, en las escuelas privadas, el orden fue para: Colombia, Venezuela, Guatemala, Panamá y Puerto Rico. Finalmente, en la variable de zona de residencia, se estableció que siete de cada 10 deportistas provenían de una zona urbana.

**Tabla 1.** Características sociodemográficas de los escolares centroamericanos en función del carácter de la institución educativa

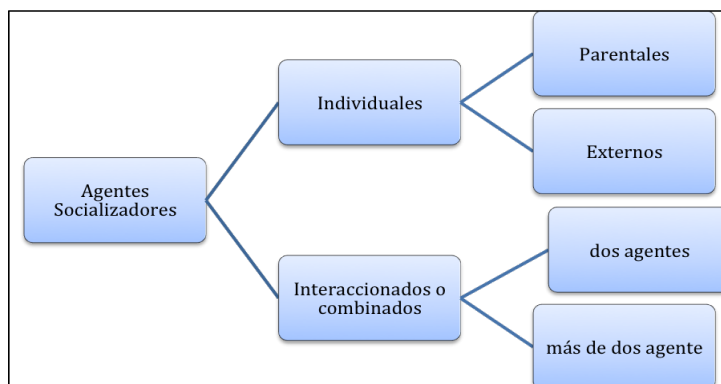
Variable	Carácter de la institución educativa			
	Pública (n = 139, 60,4%)		Privada (n = 91, 39,6%)	
	n	%	n	%
Género				
Masculino	62	44,6	38	41,8
Femenino	77	55,4	53	58,2
País				
Colombia	39	28,1	21	23,1
Costa Rica	4	2,9	1	1,1
Rep. Dominicana	14	10,1	3	3,3
Guatemala	8	5,8	18	19,8
México	6	4,3	2	2,2
Nicaragua	4	2,9	1	1,1
Panamá	5	3,6	13	14,3
Puerto Rico	24	17,3	13	14,3
Venezuela	35	25,2	19	20,9
Zona de residencia				
Rural	32	23,0	19	20,9
Urbana	107	77,0	70	76,9a

Nota: total n = 230. a = Se señalan dos casos que no reportaron información.

## Agentes socializadores

Frente a la variable de agentes socializadores y en función del análisis de la frecuencia de respuestas, se establecieron dos estructuras que resumen las tendencias de la incentivación a la práctica deportiva (véase Figura 1), para ello es necesario hacer una breve ilustración sobre lo que trata cada una de dichas estructuras: a) Agentes socializadores de rol individual y b) Agentes socializadores interaccionados. En la primera, se caracteriza a un solo elemento (p. ej., el padre, la madre, el profesor de educación física, el entrenador, etc.) como principal influencia a la iniciación deportiva; en este contexto, únicamente se vislumbra un solo rol socializador que se reporta como el más importante y frecuente en la iniciación deportiva. Este rol pudo leerse desde una perspectiva parental, es decir una persona con vínculo familiar, o desde una perspectiva externa, una persona diferente al rol parental, (inclusive pueden ser medios de comunicación).

En tanto en la segunda estructura, se describe la combinación de dos o más roles que influyen al escolar a la práctica deporte (p. ej., padre-madre, padre-madre-entrenador, madre-entrenador, padre-profesor de educación física, profesor de educación física-amigo-iniciativa propia, etc.), así, el contexto de la elección de la iniciación deportiva estuvo influenciada por más de un rol social; los cuales pueden ser de dos agentes, por ejemplo: padre y madre (familia nuclear), o alguna figura paterna y el profesor, entrenador, etc.. En esencia, se entiende como la combinación únicamente de dos roles. Del mismo modo, los agentes socializadores pudieron ser más complejos previstos desde el número de interacción, es decir más de dos roles que interactúan en incentivación del escolar a la iniciación deportiva.



Fuente: los autores.

**Figura 1.** Análisis de los agentes socializadores en función al deporte.



## Agentes socializadores individuales

La Tabla 2 destaca de manera precisa las frecuencias y los porcentajes de los agentes socializadores individuales en la iniciación deportiva, demostrando que el padre y la madre son los de mayor frecuencia. Así, el 70% de los deportistas mencionan un solo agente como la principal influencia, sobresaliendo el contexto familiar, o la influencia parental, la cual puede estar compuesta por el padre, la madre u otro familiar; esta condición representó el 43% de las respuestas dadas, mientras que los agentes socializadores individuales externos (entrenador, profesor de educación física, amigos, medios de comunicación) son aproximadamente el 27%. Por otro lado, los escolares afirmaron que dentro de los agentes socializadores interaccionados o combinados, el de dos agentes ejerció la principal influencia para iniciarse en el proceso de preparación deportiva en comparación de la aquellos que implican más de dos roles simultáneos.

**Tabla 2.** Frecuencias y porcentajes de los principales agentes socializadores en la iniciación deportiva

Agentes socializadores	n	%
<b>Individuales</b>		
Padre	33	14,2
Madre	29	12,4
Entrenador	26	11,2
Iniciativa propia	23	9,9
Amigo o par	19	8,2
Profe. de educación física	18	7,7
Otro familiar	14	6
TV	2	0,9
<b>Subtotal</b>	<b>164</b>	<b>70,5</b>
<b>Interaccionados o combinados</b>		
Dos agentes simultáneos	39	16,6
Más de dos agentes simultáneos	21	8,8
<b>Subtotal</b>	<b>60</b>	<b>25,5</b>
Casos sin reportar	9	4,0
<b>Total</b>	<b>233</b>	<b>100</b>

*Nota:* en negrilla las cifras subtotales.

## Agentes socializadores interaccionados

En detalle, se sabe que la interacción del núcleo familiar también produce relaciones entre otros agentes o subsistemas que contribuyen e influyen en la iniciación deportiva. Se mencionó previamente que la segunda estructura se caracteriza por la interacción de dos o más agentes socializadores que influenciaron la iniciación deportiva en los escolares. La descripción de dos agentes fue establecida en la Tabla 3, y para más de dos agentes se observa en la Tabla 4.

**Tabla 3.** Frecuencias y porcentajes de dos agentes socializadores combinados

<b>Dos agentes interaccionados</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Padre-Madre	28	12
Padre-TV	2	0,9
Amigo-Iniciativa propia	2	0,9
Padre-Otro familiar	1	0,4
Padre-Entrenador	1	0,4
Padre-Amigo	1	0,4
Padre-Iniciativa propia	1	0,4
Otro familiar-Amigo	1	0,4
Profe. educación física-Iniciativa propia	1	0,4
Entrenador -Amigo	1	0,4
Total	39	16,6

Según el análisis descriptivo realizado, es importante hacer énfasis en que los padres de familia (padre, madre o ambos en relación a otros agentes) aparecen asociados a la iniciación de la práctica deportiva en el 23,3% (n = 55) del 25% del subtotal de los agentes socializadores interaccionados. Lo anterior, quiere expresar que los padres de familia ejercen una mayor influencia en el niño deportista tanto de manera individual como asociada frente otros agentes, por ejemplo con los entrenadores, profesores de educación física, amigos, o medios de comunicación (TV, Internet, radio, etc.). Teniendo en cuenta el total de los deportistas encuestados, el 49,9% (n = 117) reconocen que sus padres fueron determinantes como agentes socializadores y motivantes en la iniciación deportiva.

**Tabla 4.** Frecuencias y porcentajes de más de dos agentes socializadores combinados

<b>Más de dos agentes combinados</b>	<b>n</b>	<b>%</b>
Padre-Madre-Otro familiar	4	1,7
Padre-Madre-Entrenador-Iniciativa propia	4	1,7
Padre-Madre-Iniciativa propia	3	1,3
Padre-Madre-Otro familiar-Entrenador	1	0,4
Padre-Madre-Profe. educación física-Entrenador	1	0,4
Padre-Madre-Otro familiar-Profe. educación física	1	0,4
Padre-Madre-Amigo	1	0,4
Padre-Entrenador-Amigo	1	0,4
Padre-Amigo-Iniciativa propia	1	0,4
Madre-Prof. educación física-Amigo	1	0,4
Madre-Entrenador-Amigo-Iniciativa propia	1	0,4
Todos los agentes	1	0,4
Total	21	8,8

Es interesante observar que otros deportistas, especialmente los de alto rendimiento y los dirigentes deportivos (Federación, Liga, Asociación, Club) juegan un papel marginal y prácticamente inexistente en la promoción de su deporte.

### **Asociación entre los agentes socializadores, género y carácter de la institución educativa**

Otro análisis pertinente es el correspondiente a la asociación entre los agentes socializadores y las variables de género y carácter de la institución educativa. Así, la prueba de chi cuadrado permite probar si existen diferencias entre los valores observados y esperados en cada categoría (Siegel y Castellan, 2003).

**Tabla 5.** Prueba de  $X^2$  entre los agentes socializadores en función al género y el carácter institucional

Variable	Agentes socializadores								$X^2$ (df = 3)	p
	Individuales				Combinados					
	Parental		Externo		2 roles		Más de 2 roles			
	n	%	n	%	n	%	n	%		
Género <sup>a</sup>										
Hombres	35	46,1	40	45,5	12	30,8	10	47,6	3,05	0,383
Mujeres	41	53,9	48	54,5	27	69,2	11	52,4		
Carácter institucional										
Pública	42	56,0	58	66,7	19	50,0	14	66,7	4,08	0,252
Privada	33	44,0	29	33,3	19	50,0	7	33,3		

Nota: <sup>a</sup> (n = 9) casos no reportaron información.

Según los datos contrastados en la Tabla 5, no se establecieron asociaciones entre los agentes socializadores, el género y el carácter institucional. Esto al parecer significa que todos los agentes socializadores, en una u otra medida, ejercen determinada influencia, sin esclarecerse algún tipo de diferencia para hombres y mujeres,  $\chi^2(3, n = 224) = 3,05, p > 0,05$ , como tampoco se observan distinciones entre instituciones educativas privadas o públicas,  $\chi^2(3, n = 224) = 4,08, p > 0,05$ .

## DISCUSIÓN

El objetivo trazado en el presente estudio, consistió en identificar los principales agentes socializadores para la iniciación de la práctica deportiva y contrastar la posible asociación de las variables de género y carácter institucional en escolares participantes en los Juegos Escolares Centroamericanos y del Caribe.

Los resultados encontrados permiten reconocer una vez más el papel fundamental que desempeñan los padres en el acompañamiento y toma de decisiones (p. ej., la iniciación deportiva y modalidad deportiva) en edades tempranas. Así, el alcance del presente estudio aún confirma la tendencia de estudios pioneros que demostraban la influencia de los padres de familia en la práctica deportiva de sus hijos (Snyder y Spreitzer, 1973; Greendorfer, 1977; Greendorfer y Lewko, 1978). Trabajos paralelos

al presente estudio (Nuviala et al., 2007) han confirmado a los padres y a los propios escolares como los socializadores más importantes, y en un segundo plano, los profesores de educación física, entrenadores y deportistas de élite, además de la relación con variables de ciclo educativo y expectativas deportivas.

De modo que la actitud y el interés manifestado por los padres es relevante para la iniciación deportiva y la elección de una disciplina deportiva (Fredericks y Eccles, 2004), no obstante, este proceso socializador e influencia parental describe que son diversas las formas en que los padres pueden afectar la participación de sus hijos (Bois et al., 2005; Fredricks y Eccles, 2005), en ocasiones, los padres piensan que poseen el conocimiento y la experiencia en el deporte que los niños practican y, por lo tanto, se autoconciben con autoridad para hacer comentarios a sus hijos (Holt et al., 2008). Bois et al. (2005) encontraron que los padres de familia asumen creencias frente a la percepción de las competencias, las cuales influyen en los niños deportistas, al igual de las diferencias que se han reportado en implicación de los padres con sus hijos deportistas con deportes cuyo contexto es masivo (p. ej. el fútbol) en comparación con otros deportes (Jambor, 1999).

Si bien la estructura familiar vinculada a la práctica deportiva puede traer efectos positivos, también pueden ser negativos (Gould, Lauer, Rolo, Jannes y Pennisi, 2006). A la vez, informes previos (Torregrosa et al., 2007) advierten que pueden experimentarse comportamientos eventualmente perjudiciales tanto a nivel personal (p. ej. exceso de crítica), como con la disciplina deportiva (p. ej., contradicciones con el entrenador). En este sentido, se ha observado que la presión de los padres sobre los niños se correlaciona exclusivamente con la conducta directiva, la cual es más frecuente por parte de la figura paterna, mientras que en los comportamientos de las madres son percibidas como una fuente de elogios y comprensión (Wuerth et al., 2004), inclusive y en coherencia con el anterior estudio, la presencia de ambos padres y comportamientos directivos se asocia con mayores niveles de ansiedad precompetitiva, mientras que los elogios y conductas de comprensión reducen la ansiedad en deportistas femeninas (Bois et al., 2009). En consideración a lo anterior, se plantean ante estas situaciones, propuestas psicoeducativas sobre la intervención interdisciplinaria en agentes socializadores (Teques y Serpa, 2009; Pérez y Lavandera, 2010), en este momento el rol del profesor y/o entrenador y demás profesionales en contextos escolares es determinante en fin de cumplir la tarea educativa de capacitación de los agentes socializadores en el deporte.

De esta manera, los presentes resultados, además de destacar la frecuencia que se reporta por parte del núcleo familiar primario como elemento motivador en el desarrollo deportivo, también destacan la interacción que tienen los padres en función a otros agentes como los entrenadores, profesores de educación física, amigos o inclusive otros actores del escenario deportivo como directivos y árbitros (Dosil, 2008). Por consiguiente, el tejido social que está detrás del niño-adolescente parece ser una plataforma ampliamente destacada en la influencia directa en las decisiones del escolar; por ende, y como se acaba de mencionar, es necesario hacer énfasis en el rol de la escuela, ya que puede jugar un papel dinamizador y de relevante desempeño en la medida que integra agentes socializadores parentales (p. ej., padre, madre, hermano, familiar) y agentes externos (p. ej., pares, la TV, el Internet, el ídolo deportivo, etc.). Así, investigaciones previas (Gould et al., 2006) han ilustrado que los entrenadores y/o profesores de educación física perciben comportamientos de los agentes parentales hacia los escolares deportistas en dos direcciones: positivos y negativos. La primera es la prestación de apoyo social, emocional, logístico, financiero, moral, educativo, formativo y afectivo, junto a mejores relaciones familiares y motivaciones de diferente índole (Gutiérrez, 2004), en tanto, la segunda entendida como comportamientos negativos que incluye demasiada importancia a ganar, expectativas poco realistas, intromisión indebida en la labor del entrenador y críticas al escolar.

En cuanto a otros agentes socializadores, como el profesor de educación física y/o entrenador, se ha evidenciado en los presentes resultados que frente a un agente parental (padre, madre y/o ambos) ocupan un segundo plano. Sobre el entrenador recaen algunas responsabilidades que son compartidas con los padres de familia, como la necesidad de profesionales competentes (Reverter, Plaza, Jové y Mayolas, 2012). Y al igual que se ha ilustrado la necesidad de capacitación y formación a los padres en la función acompañadora y orientadora, para los entrenadores igualmente es necesario este tipo de programas (Sousa, Cruz, Torregrosa, Vilches y Viladrich, 2006).

El segundo objetivo que pretendió contrastar posibles asociaciones entre el género y el carácter de la institución educativa, evidenció que no hay asociación entre las variables estudiadas. Lo anterior, específicamente conlleva a pensar que los agentes socializadores no presentan diferencias estadísticamente significativas en cuanto al género, como tampoco hay datos observados que diferencien las condiciones escolares en cuanto a carácter estatal o privado de la institución educativa.

Algunos trabajos han advertido sobre posibles diferencias, entre hombres y mujeres frente al grado de realización de prácticas físicas y deportivas, donde solamente un tercio de los que hacen ejercicio o deporte son del género femenino (García, 2009), lo cual se puede deber a la persuasión de algún rol paternal madre o padre, se ha informado que el alcance de la figura materna parece ser un agente de socialización destacado para los niños en edades entre 9 y 11 años, según corresponde la muestra del estudio de Bois et al. (2005); sin embargo, estas conclusiones deben ser asumidas con cautela ante el efecto de la madre o el padre como modelo de conducta del niño en las prácticas deportivas, lo cual puede variar en distintos aspectos, entre esos, la disciplina deportiva, como lo demuestran los aportes de Torregrosa et al. (2007), quienes han indicado que los deportistas han percibido que el padre participa activamente en disciplinas como el fútbol, esto muestra que culturalmente hay deportes que influyen en las sociedades y, por ende, en las decisiones que los padres ejercen, ya que estos son los más interesados en ciertos deportes, tanto en su práctica como en su masificación. La participación de escolares en el contexto del deporte es dependiente de los padres, y en posteriores edades, dependiente de los entrenadores y/o profesores de educación física (Baxter-Jones y Maffulli, 2003), y sobre todo cuando se conoce el impacto de dichos agentes en el marco de la motivación, la cual es entendida como un factor determinante para alcanzar las metas elegidas y que se ha podido establecer como elemento que influye en la elección de una actividad o disciplina deportiva, en la persistencia, el esfuerzo, la competencia y el rendimiento (Weinberg, 2009). En síntesis, es necesario seguir estudiando en esta línea y confirmar si algún contexto o ambiente escolar a nivel estatal o privado puede discriminar la incentivación direccionada a la iniciación deportiva, al igual que posibles desempeños asociados entre el género y la práctica deportiva.

76

Por otro lado, es importante considerar algunas de las limitantes del estudio, como por ejemplo, la dificultad de conocer las cifras exactas de la población participante en los Juegos Escolares Centroamericanos y del Caribe, así como el limitado acceso a los deportistas por falta de colaboración por parte de la organización del evento, por consiguiente se desprenden algunas sugerencias que se enmarcan en la importancia de futuros trabajos encaminados con un mayor alcance metodológico y con precauciones asumidas sobre el control de variables.

Asimismo, para un mejor desarrollo investigativo, se sugiere un proceso de implicación ecológico, es decir, a partir de las relaciones entre el niño, los padres,

la institución deportiva (directivos, entrenadores, administrativos, etc.) y la sociedad, que permitan y fomenten en el deportista un desarrollo de relaciones, a lo largo de su vida, con él mismo, con el entorno concreto y con otras personas dentro de los sistemas sociales (Gutiérrez, 2004).

En conclusión, se confirma el rol relevante que desempeñan los padres de familia en el desarrollo e integración a una actividad deportiva de los hijos y no se establecen diferencias en las posibles asociaciones entre hombres y mujeres, como tampoco en el carácter de la institución educativa en la iniciación deportiva. Se subraya la interacción de los padres de familia en función a otros agentes como el entrenador, el profesor de educación física o pares que contribuyen al inicio de una disciplina deportiva.

## REFERENCIAS

Acosta, E. R. (2012). "Iniciación y Formación Deportiva: Una reflexión siempre oportuna". *Revista U.D.C.A. Actualidad & Divulgación Científica*, Vol. 15(suppl.1), pp. 57-65.

Baxter-Jones, A. D. y Maffulli, N. (2003). "Parental influence on sport participation in elite young athletes". *The Journal of sports medicine and physical fitness*, No. 2, Vol. 43, pp. 250-255.

Blásquez, D., Amador F., Batalla, A., Burriel, J. C., Carranza, M., Casamort, J. et al. (1995). *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Zaragoza: INDE.

Bois, J. E., Lalanne, J. y Delforge, C. (2009). "The influence of parenting practices and parental presence on children's and adolescents' pre-competitive anxiety". *Journal of Sports Sciences*, No. 10, Vol. 27, pp. 995-1005.

Bois, J. E., Sarrazin, P. G., Brustad, R. J., Trouilloud, D. O. y Cury, F. (2005). "Elementary school children's perceived competence and physical activity involvement: the influence of parents' role model ling behaviours and perceptions of their child's competence". *Psychology of Sport and Exercise*, No. 4, Vol. 6, pp. 381-397.

Boixadós, M., Valiente, L., Mimbbrero, J., Torregrosa, M. y Cruz, J. (1998). "Papel de los agentes de socialización en deportistas en edad escolar". *Revista de Psicología del Deporte*, No. 2, Vol. 7, pp. 295-310.



Cajigal, J. M. (1981). *Oh deporte*. Valladolid: Miñón.

Dosil, J. (2008). *Psicología de la actividad física y del deporte*. 2ª. ed. Madrid: McGraw-Hill.

Durand, M. (1988). *El niño y el deporte*. Barcelona: Paidós.

Fredricks, J. A. y Eccles, J. S. (2004). "Parental influences on youth involvement in sport". En: Weiss, M. R. (ed.). *Developmental sport and exercise psychology: A lifespan perspective* (pp. 145-164). Morgantown, WV: Fitness Information Technology.

\_\_\_\_\_. (2005). "Family Socialization, Gender, and Sport Motivation and Involvement". *Journal of Sport & Exercise Psychology*, No. 1, Vol. 27, pp. 3-31.

García, A. (2009). "El Niño y el Deporte: una mirada sociológica". En: Thiebould, C. M. y Sprumont, P. (eds.). *El Niño y el Deporte. Tratado de medicina del deporte infantil* (pp. 627-648). Barcelona: INDE Publicaciones.

Gould, D., Lauer, L., Rolo, C., Jannes, C. y Pennisi, N. (2006). "Understanding the role parents play in tennis success: a national survey of junior tennis coaches". *British Journal of Sports Medicine*, No. 7, Vol. 40, pp. 632-636.

Greendorfer, S. L. (1977). "Role of socializing agents in female sport involvement". *Research Quarterly. American Alliance for Health, Physical Education and Recreation*, No. 2, Vol. 48, pp. 304-310.

Greendorfer, S. L. y Lewko, J. H. (1978). "Role of family members in sport socialization of children". *Research Quarterly. American Alliance for Health, Physical Education and Recreation*, No. 2, Vol. 49, pp. 146-152.

Gutiérrez, S. M. (2004). "El valor del deporte en la educación integral del ser humano". En: [http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335\\_10.pdf](http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_10.pdf)

Hernández-Moreno, J. (1988). *Baloncesto: iniciación y entrenamiento*. Barcelona: Paidotribo.

Holt, N. L., Tamminen, K. A., Black, D. E., Sehn, Z. L. y Wall, M. P. (2008). "Parental involvement in competitive youth sport settings". *Psychology of Sport and Exercise*, No. 5, Vol. 9, pp. 663-685.

Hoyos, L. A., Gutiérrez, C. y Pérez, A. (2011). *Deporte escolar. Fundamentación teórica*. Armenia: Kinesis.

Jambor, E. A. (1999). "Parents Children's Socializing Agents in Youth Soccer". *Journal of Sport Behavior*, No. 3, Vol. 22, pp. 350-351.

Jiménez, F. (2012). *El deporte como fenómeno socio-cultural portador de valores*. Creative Commons. En: [https://campusvirtual.ull.es/ocw/pluginfile.php/3700/mod\\_resource/content/0/TEMA2ide-11-12.pdf](https://campusvirtual.ull.es/ocw/pluginfile.php/3700/mod_resource/content/0/TEMA2ide-11-12.pdf)

Martin, D., Nicolaus, J., Ostrowski, C. y Rost, K. (2004). *Metodología del entrenamiento infantil y juvenil*. Barcelona: Paidotribo.

Nuviala, A., García-Montes, M., Ruiz-Juan, F. y Jaenes, J. (2007). "El peso de los agentes sociales en la motivación para realizar prácticas físicas organizadas entre el alumnado de 10 a 16 años". *Revista Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte*, No. 2, Vol. 1, pp. 53-68.

Pérez, E. y Lavandera, R. L. (2010). "Aplicaciones de los conocimientos psicológicos en la iniciación deportiva". *Papeles del Psicólogo: Revista del Colegio Oficial de Psicólogos*, No. 3, Vol. 31, pp. 269-280.

Reverter, J., Plaza, D., Jové, M. C. y Mayolas, M. (2012). "Influencia de los técnicos en el deporte extraescolar. El caso de la ciudad de Torreveja". *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, Vol. 22, pp. 76-80.

Ruddell, J. y Kimberly, J. (2006). "The socialization process for women with physical disabilities: the impact of agents and agencies in the introduction to an elite sport". *Journal of Leisure Research*, No. 3, Vol. 38, pp. 421-444.

Siegel, S. y Castellan, J. (2003). *Estadística no paramétrica*. México D.F.: Trillas.

Snyder, E. E. y Spreitzer, E. A. (1973). "Family influence and involvement in sports". *Research Quarterly. American Association for Health, Physical Education and Recreation*, No. 3, Vol. 44, pp. 249-255.

Sousa, C., Cruz, J., Torregrosa, M., Vilches, D. y Viladrich, C. (2006). "Evaluación conductual y programa de asesoramiento personalizado a entrenadores (PAPE) de deportistas jóvenes". *Revista de Psicología del Deporte*, No. 2, Vol. 15, pp. 263-278.

Teques, P. y Serpa, S. (2009). "Implicación parental: adaptación de un modelo teórico al deporte". *Revista de Psicología del Deporte*, No. 2, Vol. 18, pp. 235-252.

Torregrosa, M., Cruz, J., Sousa, C., Viladrich, C., Villamarín, F., García-Mas, A. y Palou, P. (2007). "La influencia de padres y madres en el compromiso deportivo de futbolistas jóvenes". *Revista Latinoamericana de Psicología*, No. 2, Vol. 39, pp. 227-237.

Uribe, P. I. (1997). "Iniciación Deportiva y Praxiología Motriz". *Revista Educación Física y Deporte*, No. 2, Vol. 19, pp. 69-74.

Villora, S. G., García, L. M., Contreras, O. R. y Sánchez-Mora, D. (2009). "El concepto de iniciación deportiva en la actualidad". *Retos. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, No. 15, pp. 14-20.

Weinberg, R. S. (2009). "Motivation". En: Brewer, B. W. (ed.). *Handbook of sports medicine and science* (pp. 7-17). Chennai: Wiley-Blackwell.

Wuerth, S., Lee, M. J. y Alfermann, D. (2004). "Parental involvement and athletes' career in youth sport". *Psychology of Sport and Exercise*, No. 1, Vo. 5, pp. 21-33.w