

# EL CONTEXTO DE LA PEDAGOGÍA EN LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DEPORTIVA DESDE UNA PERSPECTIVA CIUDADANA\*

Hernán Humberto Vargas López\*\*  
Camilo Andrés Ramírez López\*\*\*  
Diana Esperanza Carmona González\*\*\*\*

---

Vargas López, Hernán Humberto, Ramírez López, Camilo Andrés y Carmona González, Diana Esperanza. (2012). "El contexto de la pedagogía en los procesos de formación deportiva desde una perspectiva ciudadana". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*. No. 2, Vol. 8, pp. 97-119. Manizales: Universidad de Caldas.

---

\* Parte de la información que fue reinterpretada y profundizada, se retomó de la información recolectada en la investigación "Sistematización de una experiencia deportiva desde una perspectiva comprensiva", que se realizó en la ciudad de Manizales entre octubre de 2010 y septiembre de 2011. La investigación fue aprobada por la Universidad de Caldas y financiada por la Fundación Luker. En ella participaron integrantes del grupo de investigación "Mundos Simbólicos: Estudios en Motricidad y Educación". El coordinador e investigador principal fue el Mg. Hernán Humberto Vargas López. Co-investigadores: Mg. Camilo Andrés Ramírez López, Docente-Investigador Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del CINDE y la Universidad de Manizales; Mg. Jhon Fredy Orrego Noreña, Docente de la Facultad de Educación de la Universidad de los Llanos; Mg. Diana Esperanza Carmona González, Docente Investigadora de la Fundación Universitaria Luis Amigó sede Manizales. Asistentes de Investigación: Licenciados en Educación Física y Recreación de la Universidad de Caldas y la Maestría en Educación de la Universidad de Caldas: Lic. Álvaro Díaz Muñoz; Lic. Edwin Blandón; Lic. Paula Andrea Osorio; Lic. Ana Marlís Posada. Auxiliares de Investigación: Estudiantes de la Licenciatura en Educación Básica con Énfasis en Educación Física, Recreación y Deportes: Ángel Andrés López, Camilo Medina, Daniel Alzate Segura, Carlos Mario Restrepo.

\*\* Licenciado en Educación Física y Recreación de la Universidad de Caldas. Magíster en Educación y Desarrollo Humano de la Universidad de Manizales y el CINDE. Docente Investigador de la Universidad de Caldas, adscrito a la Facultad de Artes y Humanidades y al Departamento de Estudios Educativos. Investigador del grupo "Mundos Simbólicos: Estudios en Motricidad y Educación". Docente Tutor de la Maestría en Educación de la Universidad Católica de Manizales. Docente de la Maestría en Educación de la Universidad de Manizales y el CINDE. Estudiante del Doctorado en Ciencias de la Educación de RUDECOLOMBIA CADE Caldas. E-mail: herman.vargas@ucaldas.edu.co

\*\*\* Licenciado en Educación Física y Recreación. Especialista en Docencia Universitaria. Magíster en Educación. Estudiante de Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud del CINDE-Universidad de Manizales. Docente-Investigador Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud del CINDE y la Universidad de Manizales. Grupo de investigación "Mundos Simbólicos: Estudios en Motricidad y Educación". E-mail: caramirez@cinde.org.co

\*\*\*\* Psicóloga de la Universidad de Manizales. Magíster en Educación y Desarrollo Humano del CINDE y la Universidad de Manizales. Docente Investigadora de la Fundación Universitaria Luis Amigó sede Manizales. Investigadora del grupo "Psicología Social y Salud Mental" de la Fundación Universitaria Luis Amigó. Docente Tutora de la Maestría en Educación de la Universidad Católica de Manizales. Estudiante del Doctorado en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud del CINDE-Universidad de Manizales. E-mail: diana.carmonago@amigo.edu.co

Recibido: Junio 13 de 2011, aprobado: julio 30 de 2012

## RESUMEN

Este documento expone algunos resultados de la investigación que pretendió dar cuenta del sentido que los niños, niñas, jóvenes y monitores le dan al programa Escuelas de Fútbol por la Paz. Este proyecto de investigación se inscribió en la Vicerrectoría de Investigaciones de la Universidad de Caldas con el nombre de: “Escuelas de Fútbol por la Paz: Sistematización de una experiencia deportiva desde una perspectiva comprensiva”. La investigación se centró en la comprensión de los aportes que hace el programa Escuelas de Fútbol por la Paz a la formación ciudadana de los niños, niñas y jóvenes que participan de este, teniendo en cuenta las relaciones existentes entre los aspectos que lo fundamentan, las prácticas y los lineamientos metodológicos que se plantean en la realización de las mismas. Para ello, se abordó el proceso investigativo desde el enfoque de Complementariedad (Murcia y Jaramillo, 2008), realizando aproximaciones desde diversas perspectivas y a partir de diferentes técnicas e instrumentos tales como observación, entrevistas y talleres grupales, abordando los tres momentos del enfoque investigativo: preconfiguración, configuración y reconfiguración, contando con la participación directa de los involucrados en el programa.

Entre las principales conclusiones encontramos que el proyecto ha generado transformaciones importantes a nivel personal y comunitario, sin embargo se requiere fortalecer desde el punto de vista metodológico la integración del componente técnico con el componente de ciudadanía, dado que el proceso formativo se dinamiza a partir de estilos de enseñanza que pueden obstaculizar los procesos de socialización y formación ciudadana caracterizados por el mando directo, la competencia e instrumentalismo técnico; frente a ello, se proponen alternativas pedagógicas que promuevan la problematización y la concertación de acuerdos motrices, más que la ejecución mecánica del gesto técnico deportivo.

**PALABRAS CLAVE:** pedagogía, formación deportiva, educación ciudadana, niños y niñas, enseñanza y formación.

## THE CONTEXT OF PEDAGOGY IN PHYSICAL TRAINING PROCESSES FROM A CIVIC PERSPECTIVE

### ABSTRACT

This paper presents some results of the research that sought to account for the sense children, youngsters and monitors give to the project “Escuelas de Fútbol por la Paz” (Soccer Schools for Peace) . This research project was registered in the Research Vice-rector’s Office at Universidad de Caldas with the name “Escuelas de Fútbol por la Paz(Soccer Schools for Peace): systematization of a sports experience from a comprehensive perspective”. The research focused on the understanding of the contributions made by the project to the civic education of children and young people involved in it, taking into account the relationship existing between the aspects that support it, the practice and the methodological guidelines considered in their performance. To this end, the process was discussed from the complementarity viewpoint (Murcia y Jaramillo, 2008), developing approaches from different perspectives and from different techniques and instruments such as observation, interviews and group workshops, addressing the three stages of the research approach: pre-configuration, configuration and reconfiguration, with the direct participation of those involved in the program.

Among the main conclusions we found that the project has generated important transformations at the personal and community levels. However, it is necessary to strengthen the integration of the technical component with the citizenship component from the methodological perspective, since the training process is energized from teaching styles that can hinder the socialization and civic education process characterized by the direct command, the technical competition and instrumentalism. On the other hand, pedagogical alternatives that promote the problematic and the agreement of motor function agreements, rather than the mechanical execution of the athletic technical gesture are proposed.

**KEY WORDS:** pedagogy, sports training, civiceducation, children, education and training.

## INTRODUCCIÓN

El presente artículo surge a partir de la investigación “Escuelas de Fútbol por la Paz: Sistematización de una experiencia deportiva desde una perspectiva comprensiva”, en el que el interés se centró en el sentido que los niños, niñas y monitores le dan al programa en mención, además de dar cuenta sobre la manera en que los programas de formación deportiva son posibles de convertirse en un marco de referencia sociocultural y político para darle sentido a la ciudadanía y a las prácticas ciudadanas de los niños y las niñas. El programa Escuelas de Fútbol por la Paz, liderado por la Fundación Luker, es una estrategia de formación deportiva que se desarrolla en diferentes contextos vulnerables de la ciudad de Manizales (Colombia); está dirigido a niños, niñas y jóvenes entre los 4 y 17 años de la Comuna San José y tiene como propósito principal la formación en valores a través de la práctica del fútbol, centrándose en cuatro valores fundamentales: el respeto, la responsabilidad, la comunicación y la confianza, así como otros aspectos que contribuyen a la formación integral de sus participantes.

Parte de los elementos que motivan la investigación están centrados en una realidad social que exige cambios importantes en los modos de socialización y convivencia, así como una mirada a los procesos de formación deportiva que propendan por un adecuado manejo de las relaciones sociales, como eje fundamental de los procesos de construcción ciudadana. Ante estas necesidades y realidades del contexto social, se reconoce el interés de la Fundación Luker y la Universidad de Caldas por desarrollar investigaciones que permitan dar cuenta de los procesos de formación deportiva como escenario propicio para la formación ciudadana de los niños, niñas y jóvenes.

100

Así pues, el contexto teórico e investigativo y la manera como se desarrollan gran cantidad de procesos de formación deportiva en el escenario local, nacional e incluso mundial, permiten establecer la pregunta de investigación centrada en los aportes que el programa de formación deportiva ha hecho en la formación ciudadana de los niños, niñas y jóvenes que participan en él, desde el sentido que estos le dan.

## MATERIALES Y MÉTODOS

La estructura metodológica se fundamentó en los estudios comprensivos y buscó develar cuáles son los aportes que ha hecho este proceso de formación deportiva a la educación ciudadana de los niños, niñas y jóvenes, desde los discursos y testimonios de los sujetos que son parte de la experiencia.

Como apuesta metodológica y siguiendo con la línea epistemológica de trabajo del grupo de investigación “Mundos simbólicos: Estudios en Motricidad y Educación”, se definió abordar el método de la Complementariedad propuesto por Murcia y Jaramillo (2008), a partir del cual se abre la posibilidad para proponer diseños de investigación emergentes, los cuales no atienden a una lógica única ni rígida de hacer investigación, por el contrario, es el investigador en su contacto con la realidad quien va diseñando, construyendo y validando sus propias formas de interpretarla y comprenderla.

En este sentido, no es una estructura rigurosa e inflexible, sino que de acuerdo a las características de los procesos investigativos de orden cualitativo, permite al investigador ir organizando sus acciones y procedimientos de acuerdo a las realidades y particularidades del proceso, por tanto, las fases que se desarrollan en esta investigación fueron las siguientes:

### **Momento inicial: “Pre-Configuración de la Realidad”**

Teniendo como base que los problemas de investigación difícilmente se construyen y consolidan por fuera de la misma realidad o contexto, se realizó un acercamiento inicial a la realidad, es decir, a la comunidad y a los grupos con los que se desarrolló la investigación, en este caso, los escenarios y el contexto en el que se desarrolla el proyecto Escuelas de Fútbol por la Paz. Este acercamiento se realizó desprovistos de pre categorías o marcos teóricos previos, con el ánimo de comprender cómo se presentaba el fenómeno en su estado natural. Para esta investigación, el acercamiento se realizó desde dos fuentes de información principales:

- a) **Análisis documental:** Este consistió en el acopio, procesamiento y análisis de la información documental para develar las principales intencionalidades formativas y principios ontológicos que fundamentan la propuesta educativa.

- b) Observación: Permitió describir las representaciones y percepciones que construyen y establecen las personas observadas con su entorno y entre ellas mismas; se registraron a través de diarios de campo de las diferentes sesiones de trabajo y en los contextos sociales en que se desarrolla el programa.

De esta manera, se definieron las categorías iniciales que posibilitaron desarrollar las técnicas de trabajo en profundidad. Así las cosas y siguiendo las propuestas de Barnechea y Morgan (2007: 45), “el profesional requiere en primer lugar, aproximarse a la comprensión de la realidad en que intervendrá, esto como condición básica para saber qué hacer”, ratificado por los planteamientos de Murcia y Jaramillo (2008: 99), quienes expresan al respecto que:

[...] los investigadores no descubren desde la primera entrada al campo las estructuras socioculturales, pues estas no se develan con la primera mirada, sino que se van mostrando en la medida en que el investigador se va compenetrando con ella, en la medida que va logrando niveles aceptables de rapport.

### **Segundo momento: “Configuración de la Realidad”**

Teniendo en cuenta la preestructura comprensiva de la realidad mediada desde las categorías iniciales, se plantearon diferentes estrategias y posibilidades de abordaje en la comprensión profunda de aquellos elementos que se comenzaban a develar como constituyentes de las realidades emergentes de los procesos de formación desarrollados en el programa Escuelas de Fútbol por la Paz. Entre dichas estrategias tenemos la realización de talleres pedagógicos, para el caso de los deportistas que se encuentran entre los 7 y 12 años, y entrevistas implementadas con el grupo de docentes formadores.

102

Lo anterior se propuso bajo la posibilidad de contrastar permanentemente la información proporcionada, lo cual exigió procedimientos flexibles (Murcia y Jaramillo, 2008), permitiendo develar lo que esconden las estructuras culturales, lo cual es uno de los principales propósitos de este proceso investigativo.

- a) Taller grupal: Se realizaron un conjunto de actividades de tipo participativo, dinámico y con un fuerte elemento discursivo, configurando un evento comunicativo del cual se derivó la información que da cuenta a fondo de la experiencia, así como la interpretación de manera crítica de sus desarrollos.

- b) Entrevista en profundidad: Asumida como intercambio de ideas, significados y sentimientos sobre el mundo y los eventos, desde los cuales se busca explorar diferentes realidades y percepciones. Las preguntas se formularon en torno a la experiencia deportiva de Escuelas de Fútbol por la Paz.

### **Tercer momento: “Re-Configuración de la Realidad”**

Se define una acción, cuyos efectos resignifican el conocimiento previo y lo modifican. Es a este proceso de explicitación de la teoría no formal presente en la práctica del profesional, al que se denomina “teorización” (Usher y Bryant, 1992).

Con cada uno de los grupos de trabajo se desarrolló un momento a partir de la pregunta por aquellos aspectos que modificarían de la experiencia, lo que proporcionó una serie de recomendaciones que los participantes hicieron al desarrollo de la misma, permitiendo proponer nuevos lineamientos que recogen la experiencia vivida en las escuelas deportivas y los cambios que se sugieren para mejorar, enriquecer y transformar la experiencia y las prácticas que en ella intervinieron.

## **RESULTADOS**

El estudio permitió identificar diferentes categorías en relación con el proceso desarrollado en las Escuelas de Fútbol por la Paz; en este caso, nos centraremos en tres categorías principales; la primera de ellas es la relacionada con los estilos de enseñanza, la segunda hace referencia a la formación y finalmente encontramos la categoría de educación ciudadana. A continuación se presenta cada una de ellas.

### **Estilos de enseñanza**

La categoría estilos de enseñanza se convierte en elemento central en la comprensión de los procesos formativos que tienen lugar en la propuesta de Escuelas de Fútbol por la Paz, toda vez que en ella confluyen elementos constituyentes de la práctica pedagógica como experiencia formativa en el marco de los procesos de socialización y constitución de subjetividades hacia una verdadera cultura de paz.

La práctica pedagógica desde la cual tienen lugar dichos procesos de constitución de subjetividades, está fuertemente vinculada a los estilos de enseñanza, que condicionan tanto los modos de ser y hacer del encuentro pedagógico como de los contextos mismos de aprendizaje.

Podemos evidenciar cómo los estilos de enseñanza transitan por diferentes elementos que la configuran y le dan sentido, tal es el caso de la organización y la planeación de la clase, los roles de los actores, las tareas motrices, la disposición del escenario y los materiales, entre otros.

Algunas de estas características develan un estilo de enseñanza centrado en un modelo instruccional y directivo, toda vez que la organización de la clase se hace desde la proyección y control de la perspectiva hegemónica del monitor, así como el desarrollo de una planeación tradicional y de corte técnico-deportivo caracterizada por centrar el diseño de la práctica pedagógica desde condiciones morfofisiológicas en la predisposición de los organismos a la actividad física, esto es la distribución de actividades de acuerdo a un momento inicial de preparación orgánica y fisiológica al ejercicio físico, un momento central en el que se aborda el desarrollo del objetivo principal del encuentro y un momento final de vuelta a la calma.

La focalización de los fines centrales del encuentro en la fase central de la clase es propio de un modelo técnico-deportivo tradicional, así como la priorización del desarrollo de gestos técnicos a manera casi de modelización, a diferencia de la posibilidad de desarrollo de habilidades motrices centrada en la problematización y el fomento del descubrimiento de nuevas formas de movimiento e interacción alternativos al esquema o modelo motriz.

Por el contrario, una escuela de formación deportiva con enfoque integral debe partir de asumir estilos de enseñanza participativos que den la posibilidad al niño, la niña y los jóvenes de vincularse activamente en las sesiones y no solo como un receptor de las mismas, así lo plantean Taborda, Ángel y Murcia (1998: 45):

Prácticas corporales que van más allá, que le dan sentido a un ambiente de libertad donde los estudiantes tienen la oportunidad de interactuar y superar sus deficiencias motrices [...]. Además, buscarán desarrollar entre otros los siguientes ámbitos: capacidad comunicativa, capacidad creadora, capacidades físicas, capacidad de convivencia.

El estilo de enseñanza directivo-instruccional, se centra en las actividades propuestas por el docente y dejando poco margen de libertad, proposición, creatividad e innovación por parte del estudiante, en este caso se simula el entrenamiento a lo que se ve en un encuentro deportivo, donde lo que vale principalmente es el ganar, exaltando así lo competitivo y utilizando en el trabajo con los niños, niñas y jóvenes del programa dispositivos de control que condicionan sus acciones como lo son el pito y el tono de voz.

Frente a este estilo de enseñanza, Sanchez Bañuelos (1992: 92) plantea que:

La conveniencia de utilizar la “instrucción directa” para la enseñanza de modelos, encuentra apoyo en trabajos como el de Schroeter (1970), que opina que es adecuada para el aprendizaje de modelos de movimiento complejos y específicos relacionados con el deporte.

Y más adelante continúa:

La motivación del alumno hacia la reproducción de un modelo de movimiento está íntimamente asociada con el éxito en conseguir el objetivo propuesto. El alumno tiene que llegar a tomar conciencia de que el uso de esa técnica de movimiento está plenamente justificado en función del rendimiento que necesita obtenerse. Por tanto, las ventajas utilitaristas del modelo deben ser presentadas en forma breve pero clara, es conveniente asimismo, que las desventajas que presentan las alternativas más obvias se hagan también evidentes. (Sánchez, 1992: 236)

En este estilo de enseñanza se realizan los ejercicios siempre propuestos por el monitor tal como este lo indique, asunto que ubica a los niños, niñas y jóvenes en un rol de receptores pasivos y limita incluso la apertura de la apuesta motriz a la incorporación de un modelo o gesto motriz técnico.

Dichos roles y actitudes reproductivas de gestos motrices, se ven apoyadas por el sentido del ganar y el perder que se ha instituido desde la competencia, promovido en las prácticas cotidianas por la búsqueda de una recompensa mediada por la ejecución correcta de las indicaciones de la práctica o el gesto motriz indicado por el monitor.

En esta formación técnica se hace evidente el deseo de competir y demostrar las habilidades y destrezas que llevan a la obtención de triunfos, homologando a pequeña escala lo que se desarrolló en el entrenamiento deportivo de alto rendimiento, donde lo que importa es el ganar y donde la competencia es su fin principal; en relación a este tipo de competencia Thiess, Tschiene y Nickel (2004: 11) manifiestan que:

La competencia deportiva ha sido en su desarrollo –así como también en sus diferentes aspectos– una componente fija de casi todas las formas de la práctica deportiva. En verdad, en el deporte practicado en la escuela obligatoria no siempre se habla, por ejemplo, de “competiciones deportivas”, pero la comparación de rendimientos como método de deporte escolar está más solicitada que nunca en la moderna enseñanza del deporte.

Desde estos autores, la competencia es un elemento ineluctable a la formación deportiva en cualquier nivel y precisamente por ello en algunos comentarios se resalta que a pesar de las limitaciones que representan los escenarios deportivos, se ha logrado una proyección deportiva manifestada en la obtención de títulos a nivel municipal.

Pues para lo que nosotros pretendemos es algo que es inadecuado, porque entonces nos van a salir niños y jóvenes con tendencia a ser jugadores de microfútbol, pero de igual manera hemos tenido la oportunidad de jugar, de meter niños y haber sacado grupos de selecciones para ir a jugar torneos de liga en fútbol... hemos tenido la oportunidad de sacar grupos campeones a nivel municipal. (P12-26. Monitor)

## Formación

Otra de las principales categorías que emergen en el desarrollo del proceso investigativo tiene que ver con la formación, acerca de la cual, desde las discusiones dadas en el proceso investigativo, podemos decir que es una condición *sine qua non* del ser humano, es decir, sin ella el hombre no puede llegar a ser lo que es, pues es precisamente esta condición la que le hace un ser único e irreplicable con identidad propia, con múltiples cosmovisiones, con pensamiento autónomo y desde la cual crea sus propias formas de ser y estar en el mundo, así como

las maneras de aportar a este. Así pues, se retoman posturas de autores que como Orrego presentan la formación como posibilidad que solo es privilegio del hombre y requiere la participación del sujeto en el mundo de la vida, que aun siendo una característica individual se construye en sociedad, pues requiere la presencia del otro (Orrego Noreña, 2007); por otro lado Ferry (1991), muestra tres modelos de formación por los cuales transita el hombre: el modelo centrado en las adquisiciones, el modelo centrado en el proceso y el modelo centrado en el análisis (Ferry, 1991).

Así pues, derivado de los relatos y testimonios de los niños, niñas, jóvenes y monitores que hacen parte del proceso, la formación en el proceso de investigación surge como un asunto que tiende a dividirse en dos perspectivas: la formación integral y la formación técnica; aspecto sobre el cual conviene detenerse un momento a fin de dilucidar que la formación no es un asunto que se trate únicamente de adquisición saberes, conocimientos o aprendizajes, sino que muestra la manera en que dichos elementos cruzan la esencia del ser humano y posibilitan su formación como un sujeto autónomo, libre, que piensa por sí solo y que a partir de allí busca la transformación de sí mismo y del mundo que le rodea.

En el sentido de lo expresado, la categoría formación cobra relevancia en este proceso investigativo, toda vez que, en la misma concepción de las Escuelas Deportivas se enfatiza superar una perspectiva de la formación que llegue más allá del desarrollo de una técnica o en el alcance de grandes desempeños en el campo deportivo, que supere la mirada centrada en la adquisición de habilidades y destrezas necesarias para su práctica y por tanto, involucra otros elementos que le complementan y aportan a su proceso de construcción propia.

Sobre estas discusiones, García Perea (2003), concibe la formación como la construcción de la existencia humana en tanto es la educación la que impulsa a la persona a lograr experiencias interpretativas no solo de la realidad sino también de sí misma, asunto que entra en relación con la perspectiva desde la que se plantean los procesos de formación en el contexto de las Escuelas Deportivas por la Paz, en las que el énfasis se hace en generar procesos de construcción colectiva, de reflexión en torno a las situaciones cotidianas de diálogo permanente y la concertación en el trámite de los conflictos, factores que favorecen no solo la visión de los niños, niñas y jóvenes frente a su contexto y su realidad, sino también en torno a su participación activa, reflexiva y crítica dentro de las mismas.

## Formación integral

A fin de proseguir, es importante señalar que, según los elementos que surgen del proceso investigativo, la formación integral debe velar y apostar por la construcción del sujeto en todas sus dimensiones, no solo en el conocimiento; tampoco se limita a la adquisición de habilidades y destrezas, sino que debe involucrar los aspectos sociales y culturales, los valores, los derechos y deberes, etc. Así pues, desde las Escuelas de Fútbol por la Paz, esta es una pretensión que a lo largo de los años de implementación ha estado presente en la fundamentación del proyecto, pues allí se plantea, además de la formación técnica en fútbol, la formación en valores sociales e individuales tales como: la cooperación, la tolerancia, el respeto, la pluralidad, la identidad; bajo la firme intención de formar personas libres, autónomas, reflexivas y críticas en pro del desarrollo del entorno y de la sociedad, asuntos que se identifican en la revisión de los planes de trabajo estructurados durante los ocho años que llevaba en marcha el proyecto, en los que se plantean como propósito:

[...] incidir en el fomento en valores sociales e individuales como la cooperación, tolerancia, el respeto mutuo, así como también propender por la convivencia en paz, pluralidad, identidad y valoración de las diferencias, que los oriente a asumir responsablemente el rol que les corresponde como personas en la sociedad. Y que los direccionen en la autonomía personal como factor de desarrollo social. (P1-9, P2-9, P3-9. Documentos del programa)

Como se puede apreciar en el fragmento siguiente, la perspectiva desde la que se piensa y plantea la formación, se relaciona en gran medida con algunas de las ideas de Vásquez (2011: 33), quien al hablar de formación integral, la propone como un asunto que “tiene que ver con opciones, con decisiones, con intencionalidades, con posturas y prioridades”. “Una verdadera educación integral no desarticula la vida, la calle, los afectos, los medios” (Vásquez, 2011). Otro de los fragmentos que muestra la intencionalidad del programa y que ratifica lo planteado es el siguiente:

El programa Escuelas de Fútbol por la Paz será una institución que teniendo como principal propósito la formación integral de los niños y jóvenes a base de favorecer y fomentar los valores sociales e individuales, formará personas libres, tolerantes, respetuosas, creativas y competentes capaces de transformar su entorno para el desarrollo de la sociedad. (P1-10, P2-10, P3-10. Documentos del programa)

Otro aspecto fundamental que emerge dentro de nuestra investigación, tiene que ver con el rol que cumplen los padres y madres de familia, cuidadores o adultos responsables dentro del proceso de formación de los niños, las niñas y los jóvenes toda vez que a la luz de las discusiones, se ha criticado de manera contundente el distanciamiento que muchos de ellos han tenido frente a estos; así pues, desde diversas posturas se insiste sobre la importancia de su participación activa y comprometida en estos procesos, teniendo en cuenta que ellos representan para el niño apoyo, acompañamiento, desarrollo personal y fomento de valores que les hacen cada vez seres humanos más aptos para desempeñarse en la sociedad, además que contribuyen a esa tan anhelada integralidad.

### **Formación técnica**

El programa objeto de esta investigación ha ganado su impronta por centrarse en la formación deportiva, específicamente en el fútbol como medio para la formación de las niñas, niños y jóvenes que hacen parte de él, pero aun teniendo este carácter, en la práctica prevalecen elementos que evidencian la dificultad que se presenta para cambiar la perspectiva en la que predomina la formación técnica sobre las demás intenciones y dejando ver cierto dualismo entre la formación deportiva desde una perspectiva ciudadana y el interés técnico-deportivista de los niños, las niñas y los jóvenes, así como de algunos monitores vinculados al programa.

Pues para el muchacho siempre predomina el fútbol, hay cosas que dentro de esa parte nosotros le podemos incluir otras actividades muy someras pero siempre hemos enfocado el fútbol, siempre enfocado al fútbol... (P13-13. Monitor)

Por otro lado, en los procesos metodológicos en las Escuelas Deportivas por la Paz es posible evidenciar que en la estructura misma de los planes de trabajo se marca un énfasis hacia la formación técnica y al planteamiento de programas estructurados por niveles de aprendizaje que enfatizan en lo técnico-deportivo: Familiarización, Iniciación, Fundamentación y Perfeccionamiento; asunto que contrasta con la permanente insistencia sobre la finalidad del programa en teoría, centrada en el desarrollo de procesos que lleven a la formación integral, proyectados desde la perspectiva de la educación ciudadana.

## Educación ciudadana

Esta categoría hace parte de los fundamentos del proyecto Escuelas de Fútbol por la Paz, en tanto constituye el eje central del proceso formativo desarrollado con los niños, niñas y jóvenes. La investigación permitió evidenciar la importancia dada a este componente desde las diferentes entidades, lo cual se reafirmó en los documentos revisados y en los testimonios de los participantes.

En relación con esta categoría, se afirma que la ciudadanía es el elemento que permite transitar de una formación técnica, cuya finalidad es la transmisión y adquisición de conocimientos, habilidades y destrezas, hacia un proceso de construcción humana, de formación de mejores ciudadanos, de incorporación de valores al diario vivir de los sujetos, reflejado principalmente en la manifestación de algunos valores que posibilitan el encuentro y las relaciones entre los sujetos. Al respecto, Echavarría y Meza (2012: 28) afirman:

La formación política de la ciudadanía debe ser comprendida como aquel proceso que está encaminado a desarrollar en niños, niñas y jóvenes su potencial ético, moral y político. Lo cual implicaría que ellas y ellos aprendieran sobre lo justo, lo digno y lo bueno para todos los ciudadanos en una sociedad democrática; así como sobre la necesidad de constituir un sentido del bien público y de las prácticas ciudadanas más acordes para exigir mejores redistribuciones del poder y la garantía de derechos.

En este sentido, podemos evidenciar cómo el programa de Escuelas de Fútbol por la Paz en muchas de sus prácticas, supera la formación técnico-deportiva y trasciende hacia la promoción y fortalecimiento de valores tales como: la colaboración, la responsabilidad, el respeto, la solidaridad, la tolerancia, la perseverancia, la participación, la disciplina y la cooperación en el ámbito personal, familiar y comunitario. Elementos que de igual forma se convierten en los principales aprendizajes que deben promoverse, desde la perspectiva de los monitores, como se manifiesta en el siguiente testimonio:

Yo creo que hay distinción, hay valores que se necesitan trabajar más, ¿cierto?, como la tolerancia, como el respeto, el respeto a las diferencias, pero creo que se debe trabajar en general, con ellos hay que hacer énfasis en todos los valores porque hay niños que son muy

carentes de valores en esa comuna, entonces hay que reforzarle todos los días y cada día todos esos valores, porque no es solo lo que yo voy a trabajar, el respeto y la tolerancia, porque entonces dónde se quedan los otros, ¿cierto?, yo creo que eso es transversal, creo que todos son transversales. (P11-29. Monitor)

No obstante, en algunos casos se evidencia por parte de los niños, niñas y jóvenes un interés marcado en los logros deportivos, aspecto al que se viene prestando atención desde el programa, para poder direccionarlo hacia los aprendizajes ciudadanos. En este sentido, el programa de Escuelas de Fútbol por la Paz asume que la responsabilidad de un profesor de fútbol no se basa únicamente en el aspecto técnico, sino también en la transmisión de valores personales, sociales y deportivos; por lo cual su papel como educador es de total importancia en la etapa formativa de los niños, niñas y jóvenes.

El profesor lo regaña a uno cuando jugamos brusco, con arena, pero eso está bien para uno aprender y dejar de ser tan cansones... nos enseña el aseo personal, el autoestima, nos puso un juego de autoestima, puntualidad, cuidarse uno mismo y no hacerse daño, eso es autoestima, el respeto es cuando uno habla y el resto le deben poner atención. (P23:16. Niño)

En el desarrollo de la investigación, se observó que los monitores efectivamente promueven en sus clases valores como el respeto y la solidaridad, de igual forma trabajan otros aspectos fundamentales en la convivencia, brindando a los niños, niñas y jóvenes claridad frente a los valores que se están trabajando y la manera de ponerlos en práctica, buscando además que no solo reciban información al respecto, sino que realmente reconozcan la importancia de conocerlos y practicarlos en la Escuela Deportiva, en su hogar, en la institución educativa y con su grupo de amigos. Una parte fundamental en este proceso es rescatar esencialmente el valor por la vida, pues en un contexto con tantas dificultades sociales, la violencia se convierte en ocasiones en una situación común para los niños, niñas y jóvenes, de allí la importancia de hacer que a través de la práctica del fútbol no solo se fomenten valores sino también que los estudiantes encuentren un sentido de vida.

Primero les enseñamos valores, los más elementales y pues de pronto sonará como redundante, pero lo que es la tolerancia, lo que es el respeto, porque por aquí hay muy poco respeto por la vida y

también por ellos mismos, y entonces les inculcamos mucho eso y el de responsabilidad, que tienen que rendir tanto en la escuela, en el colegio, en la casa y en el programa, entonces ese es más el objetivo de nosotros, eso, sacar buenos niños. (P13-13. Monitor)

Unido a lo anterior, pudo evidenciarse que los niños, niñas y jóvenes ven en la figura del monitor una persona que infunde respeto, un modelo a seguir y por tanto lo tratan como tal. La relación que se mostró está basada en la confianza, pues es precisamente al monitor a quien recurren los niños y niñas para compartirle sus problemas o dificultades, buscando que él les guíe en el proceso de encontrar la solución más apropiada, como se evidencia en el testimonio de uno de los monitores:

Los niños cuando lo ven a uno en la calle, van con el papá, el niño lo saluda, lo abraza, apá vea allá va mi profesor, eso es por algo cierto... el pelao tiene ese reconocimiento sobre esa persona y donde lo vea y con quien vaya, el muchacho trata de reconocer ese personaje ideal, ese es mi profesor, el que me enseña. (P12-96. Monitor)

Los niños, niñas y jóvenes reconocen algunos de los valores que los monitores han venido trabajando en sus clases, entre los que más resaltan se encuentran la autoestima, el respeto por ellos mismos, por sus compañeros y por los monitores. De igual forma, manifiestan aceptación frente a los llamados de atención que realizan los monitores cuando deben corregir una conducta inapropiada de los niños, niñas y jóvenes; estos consideran importante que el monitor los corrija pues argumentan que este tipo de aprendizajes son necesarios en su proceso formativo. Asimismo, los niños, niñas y jóvenes dan a conocer aquellas acciones de irrespeto con las que no están de acuerdo y que generan en ellos sentimientos de ira, así como la manera en que ellos y ellas reaccionan ante estas circunstancias.

[...] cuando me sacan la rabia yo lo dejo que hable solo... yo lo ignoro, una vez nos encendimos con otro equipo, pero estamos dando mal ejemplo, los grandes fueron los que se pusieron a pelear. (P23-9. Niño)

Vemos entonces que el fútbol se ha convertido en este caso en un excelente medio para la educación ciudadana, partiendo de escenarios locales y poco a poco dando apertura a otros espacios; es así como se ha empezado por el escenario deportivo de cada barrio, posteriormente se han realizado encuentros por sectores

que de igual forma han fortalecido las relaciones entre barrios y comunas que anteriormente presentaron grandes distanciamientos, pero que también se han ido acercando a través de los encuentros deportivos desarrollados. Esta se ha considerado una buena estrategia, pues de acuerdo a lo expuesto por Bolívar (2007: 48):

La ciudadanía, pues, ha de construirse, en primer lugar, localmente, en espacios de participación y lugares donde trabajar conjuntamente. Una perspectiva radical de la democracia, en el contexto actual, supone basarla en los contextos inmediatos, como son los municipios y los barrios de las grandes ciudades.

Uno de los asuntos a tener en cuenta es la estrategia metodológica empleada para el componente de educación ciudadana, toda vez que en algunos de los encuentros se observó una separación entre el componente técnico y el ciudadano, como si se tratase de dos momentos diferentes. Con base en ello, se requiere integrar ambos componentes, lo cual permitirá hacer más evidente el tránsito de los contenidos relacionados con la educación ciudadana hacia acciones puntuales en las que se evidencien con fuerza estos aprendizajes.

## **DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES**

Se pueden evidenciar diversas experiencias de formación ciudadana a través del deporte, pese a ello se evidencia la manera en que muchas de estas fundan sus procesos formativos a partir de estilos de enseñanza que, a diferencia de lo que se considera, obstaculizan los procesos de socialización y formación ciudadana; caracterizados estos por el mando directo, la competencia, el instrumentalismo técnico; desde los cuales, claramente se asume una perspectiva mecánico-funcional de las expresiones motrices limitándola a meros gestos motores y reduciendo al sujeto a un simple vehículo ejecutor de acciones.

Por el contrario, se proponen alternativas pedagógicas que favorezcan la problematización y la concertación de acuerdos motrices, más que la ejecución mecánica de gestos técnicos deportivos; desde los cuales se apueste por la formación de sujetos críticos y propositivos capaces de interactuar con ellos mismos, con el otro y con su entorno en aras de la proyección y desarrollo de

acciones sociales colaborativas y participativas mediadas por la amplia gama de expresiones motrices.

Es así como un enfoque de ciudadanía crítica y participativa debe privilegiar apuestas de formación centradas en prácticas pedagógicas problematizantes propias de estilos de enseñanza colaborativos como una estrategia que posibilita la vivencia del diálogo y la equidad, en el marco de comunidades donde prevalece la individualidad y la competitividad como valores fundantes.

En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. Este método contrasta con el aprendizaje competitivo, en el que cada alumno trabaja en contra de los demás para alcanzar objetivos.

En el aprendizaje cooperativo y en el individualista, los maestros evalúan el trabajo de los alumnos de acuerdo con determinados criterios, pero en el aprendizaje competitivo, los alumnos son calificados según ciertas normas previamente establecidas.

Teniendo en cuenta que uno de los propósitos fundamentales del proceso investigativo estaba centrado en los aportes que este programa hace a la formación ciudadana de los niños, niñas y jóvenes participantes, es posible dar cuenta de que la manera como se presenta la categoría formación, deja clara una intencionalidad institucionalizada hacia la formación del sujeto bajo unos ideales de autonomía, libertad, capacidad de transformación de su contexto social, entre otros; asunto que consideramos, entra en relación con algunos de los planteamientos de Taborda (2010: 119) quien referenciando a Piaget (1934, 1945, 1998) propone que el rol del maestro ha de orientarse a la formación para la paz, la comprensión, la reciprocidad, la cooperación, la libertad. Además, ha de dirigirse a la formación de la inteligencia, de la razón y para la autonomía, a partir de la promoción permanente de los sujetos como constructores activos del conocimiento (Taborda, 2010).

No obstante estas coincidencias, es importante insistir en los procesos de formación de formadores deportivos bajo la perspectiva de la orientación de procesos que superen el interés centrado en la técnica y los logros deportivos, buscando que transformen sus prácticas hacia el establecimiento de procesos de formación deportiva como escenarios que hacen posible la educación ciudadana.

En esta perspectiva, el proceso investigativo permite entrar a reflexionar en torno a la pregunta por ¿quién enseña? y ¿quién aprende?, asunto que podría sin problema alguno plantearse en el contexto de la formación deportiva desde una perspectiva ciudadana, reflexionando sobre la pregunta ¿quién forma? y ¿quién se forma?, haciendo alusión a procesos que van más allá de la mirada unidireccional o bidireccional para ubicarse en una perspectiva multidireccional, toda vez que no solo son los niños, niñas y jóvenes quienes se forman, sino que desde la misma interacción con otros actores de su contexto, se convierten en sujetos que también pueden transformar realidades y aportar a la formación de los demás.

Teniendo en cuenta estas reflexiones, es posible establecer relación con las argumentaciones elaboradas por Taborda (2010: 45), quien plantea que:

[...] no se forma solo el sujeto que asiste a la institución con motivación para continuar su proceso formativo; en el proceso, quien se forma y quien es responsable de la formación, a la vez, construyen y reconstruyen su proceso formativo en el ambiente institucional educativo.

Así pues, no son los monitores los únicos encargados de direccionar los procesos de formación, pues en la misma interacción con los niños, niñas y jóvenes que hacen parte del programa se establecen necesariamente las relaciones de formación, en las que se materializan los procesos multidireccionales de los que se hablaba en líneas anteriores, y que con precisión Taborda (2010: 65) define como:

[...] interacción continua entre formaciones de alumnos y maestros, que con estructuras de pensamiento diferentes, calidades y responsabilidades diferentes, asisten al escenario de la constitución de sujetos autónomos, libres, solidarios, comprensivos de las perspectivas de otros, y cooperantes, en un contexto social determinado.

El objetivo principal del proyecto Escuelas de Fútbol por la Paz se centra en la educación ciudadana; en tal sentido, la manera en que está concebido busca darle a este componente un lugar privilegiado dentro de las actividades realizadas; en los monitores existe un convencimiento de tal importancia, en los documentos que hacen parte del proceso queda igualmente establecido, sin embargo, desde

la mirada de algunos los niños, niñas y jóvenes no se logra evidenciar totalmente, pues para algunos de ellos, aunque manifiestan reconocer la importancia de los valores, su interés continúa centrado en el ganar, en obtener logros deportivos, lo que nos lleva a pensar que se requiere integrar de mejor manera la educación ciudadana al proceso que se viene desarrollando. Al respecto, Castro (2006: 90) expresa que:

La educación ciudadana es necesariamente práctica y vivencial, requiere establecer una relación dialéctica entre la información y la acción, entre el concepto y su significación, entre los formalismos y la vida cotidiana. Esto supone incorporar explícitamente las dimensiones afectiva y ética en el proceso de aprendizaje, desde una perspectiva holística.

El rol de los monitores deportivos, de acuerdo con lo establecido en el proyecto, debe trascender de una intencionalidad competitiva a una intencionalidad formativa; al respecto, se evidenció en los testimonios de los monitores un interés marcado en la necesidad de fomentar y transmitir valores ciudadanos a los niños, niñas y jóvenes participantes, lo cual reviste de importancia para este proceso formativo, sin embargo, en la práctica no se ha logrado completamente cumplir con dicho propósito, toda vez que existen aún vacíos en el proceso metodológico que podría seguirse para integrar realmente los contenidos con las prácticas.

Se observa igualmente que los niños, niñas y jóvenes tienen una concepción de sus monitores como figuras de admiración y respeto que se convierten en modelos a seguir. Se requiere además de ello, que el proceso no se fragmente en dos sesiones, una de formación técnica y otra de formación ciudadana, sino que por el contrario, ambas se impliquen en un mismo proceso formativo que logre unos aprendizajes con unos fundamentos éticos, morales y políticos que continuamente se traduzcan en acciones que aporten a la convivencia, no solo en la Escuela de Fútbol sino en los diferentes escenarios en los cuales interactúan los niños, niñas y jóvenes en su cotidianidad. Lo anterior, se encuentra en la línea de lo expresado por Echavarría y Meza (2012: 29), quienes expresan:

La formación política de la ciudadanía en clave de lo ético, moral y político, conlleva a una reflexión por los principios, los criterios, y las justificaciones que orientan las acciones ciudadanas, así como por una descripción de las fuentes morales y políticas a partir de las cuales

las y los ciudadanos participan en las reclamaciones y sustituciones de sus derechos y los de otros ciudadanos. De igual manera, orienta una reflexión sobre el estudio de la responsabilidad, el deber y las obligaciones morales de los ciudadanos hacia un análisis de los procesos pedagógicos y didácticos más acordes con el desarrollo de una ciudadanía y de un ejercicio ciudadano coherente con principios ético-morales y políticos de construcción de país, de democracia, justicia, equidad y reconocimiento.

En relación con los espacios abarcados por el proceso formativo, vemos que algunos de los aprendizajes han impactado no solo a nivel personal, sino también familiar y comunitario. Los entrenamientos, los encuentros deportivos y el trabajo con los padres de familia han posibilitado espacios importantes de reconocimiento, de trabajo en equipo, así como de concertación y respeto de normas, lo cual ha permitido en la comuna un aporte fundamental a la convivencia, logrando que desaparezcan algunas fronteras invisibles que continuamente generan violencia entre los habitantes de un barrio y otro. Lo anterior ha fortaleciendo los vínculos entre los diferentes barrios, disminuyendo los niveles de intolerancia, asunto que se convierte en uno de los principales logros del proceso; sin embargo, se requiere también fortalecer los vínculos entre la Escuela de Fútbol, la familia, la institución educativa y la comunidad, lo cual generará mayor cohesión e impactos más trascendentales a nivel social y comunitario. Como lo plantean Vargas et al. (2012: 23):

Se reconoce entonces, la clara relación existente entre la familia, la escuela y la comunidad, por ello es importante que al momento de diseñar, implementar y evaluar los procesos de formación ciudadana se tenga en cuenta las nuevas formas de vida familiar, así como las prácticas políticas que se hacen evidentes, las cuales responden a ciertos principios o fundamentos éticos y morales.

Como resultado de la investigación, basados en los testimonios de los participantes es posible dar cuenta de que este proyecto ha permitido alcanzar logros importantes en diferentes frentes tales como el adecuado uso del tiempo libre a través de la práctica de un deporte, la formación ciudadana y la convivencia comunitaria; no obstante, es necesario fortalecer el proceso pedagógico y metodológico que permita la promoción de aprendizajes cívicos que sean llevados a la práctica, para de esta manera continuar aportando a la construcción de una mejor sociedad.

## BIBLIOGRAFÍA

Barnechea, M. y Morgan, M. (2007). *El conocimiento de la práctica y una propuesta de método de sistematización de experiencias*. Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Graduados, Lima.

Bolívar, A. (2007). *Educación para la Ciudadanía algo más que una asignatura*. Barcelona, España: GRAO.

Castro, M.I. (2006). *Educación y Ciudadanía: miradas múltiples*. México D.F., México: Plaza y Valdés Editores.

Echavarría Grajales, C.V. y Meza Rueda, J.L. (2012). *La formación ético política. Itinerarios sobre ciudadanía y violencia escolar*. Bogotá, Colombia: Ediciones UNISALLE.

Ferry, G. (1991). *El trayecto de la formación: los enseñantes de la formación entre la teoría y la práctica*. Madrid: Paidós.

García Perea, M.D. (2003). El educador como agente de formación. *Tiempo de educar*, No. 21, Vol. 11, pp. 107-133.

Murcia Peña, N. y Jaramillo Echeverry, L.G. (2008). *Investigación Cualitativa "La Complementariedad" una guía para abordar estudios sociales*. Armenia, Colombia: Kinesis.

Orrego Norena, J. F. (2007). "El sentido de la alteridad en la formación del Licenciado en Educación física": *Educación Física y Deporte* No. 2, Vol. 28, pp. 49-57. Medellín: Impresos Begon.

Sánchez Bañuelos, F. (1992). *Bases para una didáctica de la Educación física y el deporte*. Madrid, España: Gymnos.

Taborda Chaurra, J. (2010). "Relación de formación y el mecanismo piagetiano de toma de conciencia". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, No. 2, Vol. 6, pp. 109-128.

Taborda Chaurra, J., Ángel Zuluaga, L.F. y Murcia Peña, N. (1998). *Escuelas de formación deportiva con enfoque integral y entrenamiento deportivo infantil. Una experiencia investigativa*. Armenia, Colombia: Kinesis.

Thiess, G., Tschiene, P. y Nickel, H. (2004). *Teoría y metodología de la competición deportiva*. (E. Nieto Silva, Trad.). Barcelona, España: Editorial Paidotribo.

Usher, R. y Bryant, I (1992) *La educación de adultos como teoría, práctica e investigación: el triángulo cautivo*. Madrid: Morata.

Vargas López, H.H., Carmona González, D.E., Ramírez López, C.A. y Orrego noreña, J.F. (2012). *Escuelas de Fútbol por la Paz: Más allá del Deporte, una apuesta por la formación ciudadana*. Manizales, Colombia: Capital Graphic.

Vásquez Rodríguez, F. (2011). *EDUCAR Con Maestría*. Bogotá, Colombia: Ediciones UNISALLE.