

**Propuesta didáctica en el marco de la cátedra de la paz
y resolución de conflictos**

Diomedes De Jesús Ramos Contreras

José Ignacio Diaz Badel

Universidad Tecnológica De Pereira

Facultad De Ciencias De La Educación

Maestría En Educación

2023

**Propuesta didáctica en el marco de la cátedra de la paz
y resolución de conflictos**

Diomedes de Jesús Ramos Contreras

José Ignacio Díaz Badel

Director

Andrés Felipe Cuartas Posada

Documento presentado como requisito para optar al título de:

Magíster en Educación

Universidad Tecnológica De Pereira

Facultad De Ciencias De La Educación

Maestría En Educación

2023

Dedicatoria

A Dios, primeramente, por toda la fortaleza y paciencia que me concedió en cada paso de este proceso, a mi familia por el apoyo y a mis estudiantes que día a día hacen de mi un nuevo docente con cada enseñanza que brindan.

José Ignacio Díaz Badel

Mi dedicatoria va dirigida a mi Dios, a mi familia, a mi esposa por todo el apoyo en este nuevo reto que decidí asumir como docente

Diomedes De Jesús Ramos Contreras

Agradecimientos

Agradecido con la vida, con Dios, con mi familia, por esta oportunidad de salir adelante y sumar un logro más a mi profesión, a la UTP y nuestro asesor por la comprensión y el apoyo para dar un feliz término a este proyecto.

José Ignacio Diaz Badel

Mis agradecimientos son para Dios, a mi familia, a mi esposa y todos aquellos que hicieron posible este logro

Diomedes De Jesús Ramos Contreras

Resumen

La convivencia escolar se ha convertido en una de las principales preocupaciones de la sociedad actual, debido al aumento de casos de agresión en los escenarios educativos. Esta situación ha conllevado a la realización del presente proyecto de investigación que tiene como objetivo empoderar a los estudiantes del grado octavo mediante una unidad didáctica basada en la cátedra de la paz y las competencias ciudadanas para el afrontamiento de manera efectiva a las diferentes situaciones de conflicto en el entorno escolar. Para ese propósito, se ha propuesto un enfoque cualitativo, basado en el método inductivo y alcance descriptivo a partir del cual se generaron instrumentos de recolección de información (entrevista) que fueron aplicados a los estudiantes de grado octavo de las Instituciones Educativas Cristóbal Colón y El Corozal del Departamento de Sucre. Los resultados iniciales evidenciaron una grave problemática de convivencia escolar en ambos colegios que, posterior a la implementación de una cartilla didáctica, tuvieron una mejoría desde la lectura de los estudiantes. Se logró concluir que es necesario realizar acciones pedagógicas para mejorar la convivencia en los entornos escolares y brindar a los estudiantes nuevos elementos para la resolución de conflictos.

Palabras Clave: Convivencia escolar; Agresión; Cátedra de Paz; Competencias Ciudadanas; Resolución de conflictos.

Abstract

School coexistence has become one of the main concerns of today's society, due to the increase in cases of aggression in educational settings. This situation has led to the implementation of this research project, which aims to empower eighth grade students through a teaching unit based on the teaching of peace and citizen competencies to effectively confront different conflict situations. in the school environment. For this purpose, a qualitative approach has been proposed, based on the inductive-deductive method and descriptive scope from which two data collection instruments were generated (questionnaire and interview) which were applied to the eighth-grade students of the Cristóbal Colón and El Corozal Educational Institutions of the Department of Sucre. The initial results showed a serious problem of school coexistence in both schools that, after the implementation of an educational primer, had an improvement from the students' reading. We conclude that it is necessary to carry out pedagogical actions to improve coexistence in school environments and provide students with new elements for conflict resolution.

Keywords: School coexistence; Aggression; Chair of Peace; Citizen Competences; Conflict resolution.

Contenido

Introducción.....	15
Descripción del problema.....	18
Estado del Arte	30
Pregunta problema.....	40
Objetivos.....	40
General.....	40
Específicos.....	40
Justificación	41
Marco Referencial	47
Marco teórico.....	47
Competencias Ciudadanas.....	47
Enfoque de Formación Ciudadana	50
Cátedra de la paz.....	52
Convivencia escolar desde la catedra de la paz	56
Marco Conceptual.....	61
Conflicto escolar.....	62
Violencia escolar	65
Causas de la violencia escolar	69

Consecuencias derivadas de la violencia escolar	72
Estrategias de prevención de la violencia escolar.....	72
Convivencia como Educación Socio-Emocional.....	74
Convivencia como Desarrollo Moral y Formación en valores.....	75
Convivencia como Educación para la paz	76
Factores culturales y sociales... ..	76
Roles y responsabilidades para la prevención y mitigación de la violencia escolar.....	77
Las TIC en la convivencia escolar y prevención del conflicto escolar.....	79
Metodología.....	82
Enfoque y diseño de investigación	82
Alcance	82
Unidad de análisis y unidad de trabajo.....	82
Unidad de análisis.....	83
Unidades de trabajo	844
Fase 1. Fase de diagnóstico	85
Fase 2. Fase de diseño	86
Fase 3. Fase de implementación.....	86
Fase 4. Fase de evaluación.....	87

Instrumentos de recolección de información.....	88
Entrevista.....	88
Técnicas de análisis de datos.....	89
Análisis de los resultados.....	90
Análisis de Categorización.....	91
O.E.1 Analizar las experiencias y expectativas de los estudiantes del grado octavo sobre la resolución de conflicto.....	92
Comparación de las dos instituciones.....	103
O.E.2. Diseño de unidad didáctica en el marco de la cátedra de la paz.....	106
O.E.3. Implementación de la propuesta didáctica mediante una cartilla como proyecto de mejoramiento.....	107
O.E.4. Impacto de la propuesta didáctica.....	110
Discusión de resultados.....	119
Conclusiones.....	121
Recomendaciones.....	126
Referencias bibliográficas.....	128
Anexos.....	140
Introducción.....	15
Descripción del problema.....	18

Estado del Arte	30
Pregunta problema	40
Objetivos	40
General	40
Específicos	40
Justificación	41
Marco Referencial	47
Marco teórico	47
Competencias Ciudadanas.	47
Enfoque de Formación Ciudadana	50
Cátedra de la paz	52
Convivencia escolar desde la catedra de la paz	56
Marco Conceptual	61
Conflicto escolar	62
Violencia escolar	65
Causas de la violencia escolar	69
Consecuencias derivadas de la violencia escolar	72
Metodología	82
Enfoque y diseño de investigación	82
Alcance	82

Unidad de análisis y unidad de trabajo.	82
Unidad de análisis	83
Unidades de trabajo	84
Instrumentos de recolección de información	88
Entrevista	88
Técnicas de análisis de datos	89
Análisis de los resultados	90
Análisis de Categorización	91
O.E.1 Analizar las experiencias y expectativas de los estudiantes del grado octavo sobre la resolución de conflicto.	92
Comparación de las dos instituciones	103
O.E.2. Diseño de unidad didáctica en el marco de la cátedra de la paz	106
O.E.3. Implementación de la propuesta didáctica mediante una cartilla como proyecto de mejoramiento	107
O.E.4. Impacto de la propuesta didáctica	110
Discusión de resultados	119
Conclusiones	121
Recomendaciones	126
Referencias bibliográficas	128
Anexos	140

Lista de tablas

Tabla 1	83
----------------------	----

Lista de figuras

Figura 1	19
Figura 20	169
Figura 31	170

Lista de anexos

Anexo A Formato de la entrevista.....	140
Anexo B Análisis de la entrevista inicial.....	141
Anexo C Secuencias de unidad didácticas	149
Anexo D Análisis entrevista final.....	157
Anexo E Cartilla.....	162
Anexo F Registro fotográfico de sesiones.....	16868

Introducción

Sin duda alguna, al ser la escuela una de las instituciones donde la mayoría de los individuos pasan gran parte de su vida, es común que se presenten problemáticas en torno a las relaciones intersubjetivas que se establecen allí. En este sentido, durante los últimos años, la violencia escolar, ha tenido un aumento alarmante dentro de las instituciones, conllevando a la necesidad de establecer políticas públicas, planes de acción nacional e institucional que intervengan en la problemática.

No obstante, la complejidad dada en las aulas de clase deja entrever que, pese a estas medidas y políticas, aún se siguen presentando casos de agresión escolar que ponen en vilo la convivencia.

Es por este motivo que surge la necesidad de generar nuevos diálogos y propuestas pedagógicas que invitan no sólo a los estudiantes, sino a todos los actores educativos como maestros, padres de familia y directivos que permitan construir y fortalecer habilidades relacionadas con las competencias ciudadanas que apoyen la consolidación de un entorno de paz tanto dentro como fuera de los planteles educativos. En este sentido, el ejercicio investigativo en cuestión se centra en analizar cómo fortalecer las habilidades de resolución de conflicto partiendo de la cátedra de paz y de las competencias establecidas por el Ministerio de Educación Nacional, las cuales hacen referencia a elementos de convivencia ciudadana.

De acuerdo con lo anterior, la relevancia del presente proyecto se considera alta para el campo pedagógico y la sociedad en general, en tanto permite abordar una de las problemáticas más controversiales no sólo de la escuela, sino del plano social, pues la violencia es un acontecimiento que ha marcado profundamente la historia del país y se ve

reflejada en las reproducciones que se realizan en entornos más específicos como los escolares.

Es así, que, con la propuesta didáctica aquí consignada, se buscó promover acciones y nuevas perspectivas que susciten en los alumnos reflexiones alrededor de las posibles consecuencias que trae practicar la violencia en los diferentes contextos en los que se desenvuelve, así como proveer las herramientas y habilidades necesarias para la toma de decisiones y la resolución de problemas y conflictos.

Teniendo en cuenta dichos aspectos, este documento se estructura mediante una organización coherente con el fin de que el lector comprenda a cabalidad los aportes y discusiones que desde aquí se proponen. De este modo, el primer capítulo hace referencia al planteamiento del problema donde se exponen las principales causas y consecuencias derivadas de la violencia escolar como un problema de salud pública, lo cual lleva al planteamiento de la pregunta problema, los objetivos que orientan la investigación y los principales argumentos que la sustentan.

En el segundo capítulo, se consigna el marco referencial, partiendo del estado del arte que brinda los antecedentes investigativos del objeto de estudio tanto en un plano internacional como nacional. Seguidamente en el marco teórico y conceptual se presentan las principales teorías, nociones y conceptos en los que se sustenta la investigación teniendo en cuenta discursos especializados de la temática seleccionada.

El tercer capítulo que corresponde a la metodología expone el enfoque, alcance, método, procedimientos, instrumentos, categorías, población y técnicas de análisis utilizadas para desarrollar el proyecto de manera coherente con los objetivos propuestos. En el siguiente capítulo el cual da cuenta de los análisis de resultados, se expone la interpretación de los datos recolectados en la etapa diagnóstica para dar paso al diseño e implementación de la

propuesta didáctica. En este mismo capítulo se expone la evaluación realizada a partir de la aplicación de la cartilla didáctica, dando paso a las conclusiones y recomendaciones finales.

Descripción del problema

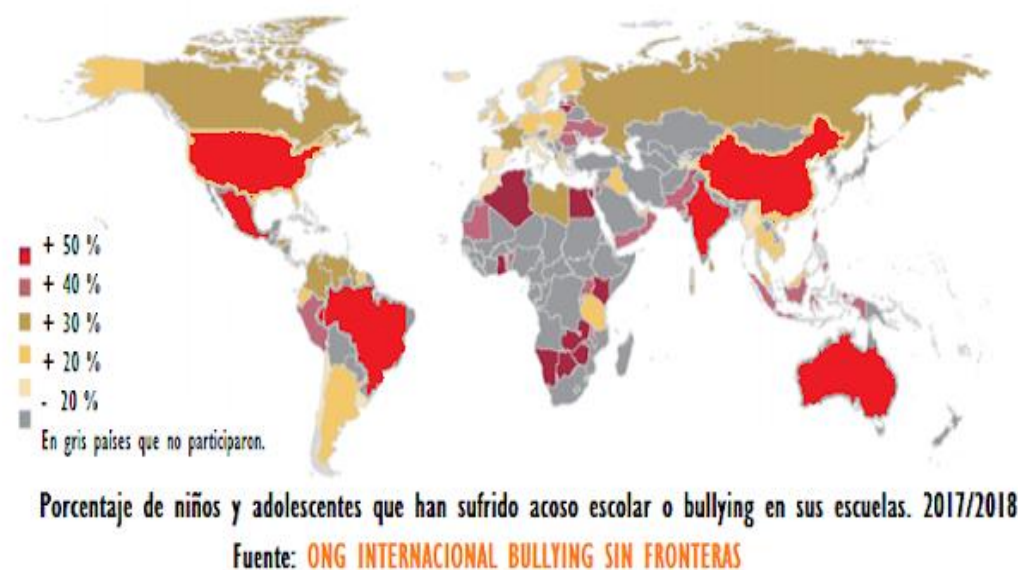
La convivencia escolar consiste en compartir el espacio de aprendizaje en un ambiente pacífico en el que se acepten las diferencias y se promuevan valores para garantizar los derechos humanos fundamentales del hombre. Para su cumplimiento se establecen normas y acuerdos dentro del aula que buscan proporcionar un ambiente participativo para un bien común y en el que predominen el respeto y la tolerancia para generar un entorno en el que todos los implicados se sientan cómodos y seguros.

Sin embargo, este ambiente ideal y propicio se ha ido viendo afectado cada vez más y más por la problemática de la violencia escolar, evidenciable en señalamientos de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación-UNESCO (2019), quien al respecto señala que: "uno de cada tres estudiantes ha sido acosado por sus compañeros en la escuela, en el último mes entre uno o varios días" (p. 26). Esta información se traduce en entender la violencia escolar como un fenómeno que es cada vez más frecuente en las instituciones educativas, y que puede manifestarse verbalmente (insultos, humillaciones y burlas) o físicamente (empujones, pisotones, golpes, entre otros).

Esta situación es corroborada por los resultados del informe realizado por la *Internacional Bullying Sin Fronteras* (2018) a partir de los cuales se evidencia que esta problemática se ha expandido de manera global y ha comenzado a afectar de manera negativa la educación en diversos rincones del mundo, presentándose con cifras alarmantes en Estados Unidos, México, Brasil, China, Japón, India, España, Australia, Guatemala, República Dominicana, Costa Rica, Honduras, Turquía, El Salvador, Argentina y otros como puede observarse en la figura 1 .

Figura 1

Estadísticas Mundiales de Acoso escolar 2017/2018



Nota. Tomado de Internacional Acoso escolar Sin Fronteras (2018).

Con base en estas cifras, es seguro afirmar que la violencia escolar se constituye como una amenaza para la educación en general, y no solamente en procesos aislados. De allí que se nos antoje urgente su estudio, evaluación y erradicación de las aulas, pasillos e instituciones de manera que no interfiera con la formación en los ambientes académicos para lograr que los alumnos alcancen la meta de convertirse en seres solidarios, honestos, respetuosos y valorados que contribuyan a la ciencia, la tecnología y la ciudadanía dentro de sus diversas comunidades.

Según Pacheco (2018), la problemática de la violencia escolar se manifiesta a través de: "jalones de pelo, golpes y empujones. Asimismo, se observa que la dramatización de situaciones que inciten a la violencia constantemente, lejos de producir conciencia pasa a divertir a los estudiantes" (p. 9).

Gracias a su descripción, no es difícil imaginar las repercusiones negativas que este tipo de situaciones genera en los estudiantes y en su socialización, dificultando así el aprovechamiento de los estudios debido al temor a la recurrencia de estas alteraciones y la imposibilidad de actuar contra ellas para evitarlas. Dichas repercusiones se presentan en su bienestar físico y psicológico y alteran su capacidad de aprendizaje y desarrollo.

Sin embargo, la violencia en la escuela puede adoptar muchas formas como intimidación, discriminación, abuso físico y verbal, etc. Debido a estas vulneraciones, se genera un ambiente de miedo, estrés y tensión entre estudiantes, personal docente, directivos y padres de familia que obstaculiza el aprendizaje, la socialización y el desarrollo emocional y afectivo de un estudiante. Además, el abuso puede provocar problemas de salud mental y emocional como ansiedad, depresión y trastorno de estrés postraumático (Leyton-Leyton, 2020).

Gran parte de la problemática de las diversas maneras en que la violencia escolar se presenta, y la necesidad de que toda la comunidad educativa se vincule en el proceso de su estudio, confrontación y mejora, es la normalización sobre estos actos por parte de otras partes de la comunidad educativa (como padres de familia). Prueba de esta dificultad es el estudio realizado por Carias Borjas (2020), donde reconoce en los resultados de su indagación que: “estas prácticas violentas (burlas, apodos, discriminación, exclusión, empujones, y en menor grado, chantaje) son algo “normal”, siempre ha sucedido, sucede y seguirá sucediendo en los centros educativos. Evidenciando, además, que, el fenómeno social de violencia escolares algo desconocido entre nuestra comunidad educativa” (p. 63).

Esta dificultad se afrontaría durante esta propuesta debido a que el enfoque de aula, si bien se centra principalmente en trabajar con los alumnos, también extrapola y recalca la importancia de un conocimiento contextual de los individuos de la comunidad educativa, así como el hecho de que la perspectiva desde la cátedra de la paz permite tocar la temática de resolución de conflictos de manera integral, para cualquier aspecto de la vida, no sólo el académico.

La violencia también puede afectar negativamente el desarrollo general de un estudiante. El acoso puede afectar su autoestima, su capacidad para formar relaciones saludables y su sentido de pertenencia a la comunidad escolar. Además, la violencia puede interferir con su capacidad de concentración, su rendimiento académico y su futuro desarrollo profesional. Por lo tanto, es necesario abordar la violencia escolar para promover un ambiente escolar saludable y respetuoso. Trabajando junto con los estudiantes, el personal docente y no docente y los padres, podemos promover la coexistencia pacífica y prevenir futuras violencias en las escuelas (Neira, 2017).

Como bien lo exponen Leyton-Leyton y Neira en sus consignas anteriormente mencionadas, entendemos por violencia escolar un conjunto de acciones y situaciones negativas que afectan no sólo socialmente el desarrollo de nuestros estudiantes, sino que también entorpecen sus procesos cognitivos y comunicativos personales. Un estudiante que se enfrente a un ambiente hostil, difícilmente podrá gozar de experiencias de un aprendizaje relevante, debido a que su cuerpo se encuentra en constante estado de alerta y supervivencia frente a lo que percibe como amenazas a su bienestar.

Es allí donde, según nuestro análisis, recae el eje central del problema y la necesidad investigativa que nos aqueja. Atacar las secuelas negativas de la violencia escolar a nivel académico, institucional, personal y psico-emocional necesita enfocarse desde una perspectiva preventiva y aprovechando herramientas valiosas como la cátedra de la paz como una alternativa saludable y formadora a la resolución de conflictos –pues es claro que en cualquier entorno en que deban convivir varios seres humanos, el conflicto surgirá debido al intercambio de perspectivas e ideales.

Decidimos encaminar de esta manera nuestro estudio debido también al entendimiento de las distintas tendencias que han tomado las investigaciones sobre violencia escolar que se reconocen como 3 en el trabajo *Comprensión de la violencia escolar en Colombia* (2020) de Laura Marcela Caballero León, y son: 1) la tendencia psicológica, con un enfoque psicoeducativo; 2) la tendencia sociológica, con un enfoque socio pedagógico; 3) la tendencia histórico-cultural, que goza de un enfoque crítico. Resaltamos la importancia del muestreo de estudios de la autora pues encaminó nuestras propuestas y ayudó a delimitar la concepción de este trabajo dentro de una tradición investigativa que pretenda al menos tocar cada una de las tendencias, ya que consideramos resaltables aspectos de cada una de ellas.

Las tendencias psicológica y sociológica, ya si alinean con nuestra comprensión y exposición de la problemática de la violencia escolar y cómo esta ha ido en aumento. Debido a que nuestra propuesta pretende abordarla desde el aula y los sujetos, pero también con un entendimiento del contexto cultural de las instituciones seleccionadas. Además, el carácter crítico de la tercera tendencia lo aprovecharemos precisamente en el desarrollo de este proceso de consulta, lectura y análisis de estudios realizados con anterioridad, y propuestas de otros autores que enriquezcan la construcción de la unidad didáctica a implementar.

En línea con estos hallazgos y propuestas, consideramos que lineamientos como el de la UNESCO (2019) a favor de la paz que indica que: "se debe promover un clima escolar seguro y positivo, programas e intervenciones basadas en datos empíricos, capacitación y apoyo a docentes, apoyo y orientación a estudiantes afectados y otros" (p. 27), cobran también una relevancia central en la concepción de este proyecto. Decimos entonces que debe existir un compromiso de las instituciones educativas en pro de erradicar la violencia escolar, ya sea física o verbal, y dicho compromiso podría presentarse a partir de la incorporación de la tecnología y el arte en el aula promoviendo una cultura de paz bajo la fundamentación de Chaparro (2018), quien asegura que: "icónicamente el arte como trabajo colaborativo, llega a ser una solución a la situación donde es esencial el respeto, la solidaridad y la responsabilidad" (p. 9), constituyéndose así como una posible solución para erradicar cualquier tipo de violencia escolar.

Nuestro enfoque de prevención en búsqueda de la erradicación de la violencia escolar coincide con lo establecido por la UNESCO (2019, como se cita en Díez y Rodríguez, 2020) en su búsqueda de disminuir la violencia en las escuelas a través de proyectos institucionales y de aula en los que participe todo el colectivo educativo de manera activa en pro de una sana convivencia y resolución de conflictos. Concretamente, se establece que: "Estas estrategias de intervención apoyan la idea de que la prevención y la mejora de la integración social de todos los alumnos son pilares fundamentales para promover el bienestar social". (p. 582).

De igual manera, Utel (2014) deja ver como:

desde diversas entidades se ha planteado la necesidad de establecer competencias transversales en las que se destacan las interpersonales, al ser aquellas que permiten mantener una buena relación social a partir de un compromiso ético, reconocimiento de la diversidad

y la multiculturalidad, que debería ser un enfoque presente en todos los planes e instituciones educativas en aras de aportar a la sana convivencia; sin embargo, esto se religa a un deber ser más que a un acontecimiento en la práctica y la realidad educativa (p. 2).

Gracias a estas apreciaciones de Utel es pertinente que la preocupación por el crecimiento de la violencia escolar siga viva y actual, así como que evolucione más allá de las cifras, los llamados de atención o la descripción de sus consecuencias, y se comience realmente a trabajar con herramientas concretas.

Dichas herramientas ya han comenzado a ser implementadas, y las encontramos en trabajos como el de Moreno et al. (2016) quien, en su investigación, desarrollada en la Fundación Universitaria los Libertadores, demuestra que a través de las expresiones artísticas se logra fortalecer la convivencia escolar, señalando que la problemática de estudio radica en los conflictos que atentan contra convivencia escolar y sus diversos orígenes. Los resultados de la presente investigación mostraron que: más del 60% de los estudiantes encuestados han permanecido por lo menos cinco años en la institución, es decir, se encuentran realmente vinculados a la misma y a sus dinámicas, generando así una sensación de propiedad y pertenencia del espacio que les es familiar. Por otro lado, los resultados también demostraron el interés y la motivación por parte de los estudiantes mostrando sus habilidades y talentos que se proponen en la pedagogía.

El muestreo de trabajos anteriores y guía nos dice que no sólo el arte puede ser beneficioso a la hora de investigar y combatir la violencia escolar, sino que también podemos apropiarnos de los avances propios de nuestra época y hacer de las TIC un instrumento valioso en esta necesidad apremiante. Así mismo lo plantea avances como el de Samboní y Emiro (2020) en su investigación con la cual diseñaron una estrategia basada en

“gamificación” para desarrollar las competencias ciudadanas en el entorno social, la cual tuvo como finalidad exponer la necesidad de preparar a los alumnos para un nuevo tipo de sociedad, la sociedad de la información, enseñándoles a usar las TIC como herramientas de aprendizaje. O bien, ahora que tocamos el tema de la gamificación, podemos recurrir también al juego con propuestas lúdicas del corte de la de Cárdenas et al. (2015), desarrollada en la ciudad de Medellín, en donde se presenta a las estrategias lúdicas como un medio para el mejoramiento de la convivencia escolar. Su estudio permite evidenciar que es preciso repensar las prácticas pedagógicas en función de nuevas didácticas que permitan abordar temas importantes como lo es la convivencia escolar.

Así, es una muestra que la vinculación de la lúdica puede resultar altamente significativa para los estudiantes, es por esto por lo que se ha encontrado pertinente realizar una propuesta que piense nuevas didácticas que permitan aterrizar el aprendizaje a la realidad contextual de las instituciones seleccionadas.

En nuestra iniciativa del paso a la acción sobre la problemática de la violencia escolar, también tomamos en cuenta el marco nacional colombiano pues, si bien nuestro país no es una nación que resalte con cifras como las estadounidenses en donde más del 50% de sus alumnos han reportado el ser víctimas de violencia escolar en un punto y otro, sí nos vemos aquejados por las consecuencias de esta misma problemática dentro de nuestros propios estándares. Existen estudios que demuestran la existencia de esta problemática y su creciente tendencia en nuestras aulas debido a diversos factores influyentes entre los que destaca la común cultura de la violencia que permea nuestra identidad a causa de nuestro historial con el conflicto interno. (Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo, 2019).

Siendo más concretos en nuestro contexto nacional, datos de la ONG *International Bullying Sin Fronteras* –citada también anteriormente– en su estudio bianual (2020-2021), mostraban un alza de los índices de acoso escolar en nuestro sistema educativo, colocándonos en el décimo puesto de países de la OCDE con una tasa de víctimas de aproximadamente un 32%, un aumento porcentual de 10 comparado con la media de 22% de los países de la OCDE en general. Los departamentos más afectados por esta dura realidad serían, según el estudio, Cundinamarca, Antioquia y Atlántico.

Como podemos ver en las cifras, la violencia en Colombia ha tenido un impacto significativo en la convivencia de las escuelas, ya que muchos estudiantes han sido víctimas directas o indirectas de la violencia y el conflicto armado en el país. Es por ello que, a la hora de abordar la violencia en Colombia es esencial hacerlos desde enfoques tanto pedagógicos y psicológicos, como sociales y culturales para garantizar un entorno educativo seguro y productivo. Esto puede incluir la implementación de programas y políticas para prevenir la violencia y el acoso, y promover valores y habilidades para la resolución pacífica de conflictos y una convivencia saludable (Guerreo-Cuentas & Cepeda, 2016).

Considerando una cultura de conflicto y violencia en Colombia, el gobierno propuso la Ley 1620, cuyo artículo 29 define la Ruta de Atención Integral para la Convivencia Escolar, conocida por su sigla RAICE, en la cual se resalta la prevención y mitigación de la violencia escolar como parte de la garantía de los derechos humanos, razón por la cual se insta a la conformación del "Comité Escolar de Convivencia" (Senado de la República de Colombia, 2013), pues antes de la realización del mencionado estudio, ya se evidenciaban problemas que han afectado el clima escolar, el rendimiento académico, las relaciones

interpersonales y el normal desarrollo de los niños, niñas y adolescentes colombianos en una sociedad que se perfila hacia el progreso. Con base en estos estándares:

“la gestión que se realiza cuando se presenta un caso de violencia escolar en Colombia requiere que se active la ruta de atención integral propuesta por el Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF) la cual se centra en la identificación y el reporte de la situación de matoneo presentado en una institución educativa. Una ruta que suele complementarse con el protocolo de atención del Sistema Nacional de Convivencia Escolar para el Ejercicio de los derechos humanos, para promover, la educación para la sexualidad y la prevención de la violencia escolar; por cuanto, en una situación de esta índole, los docentes, directivos y/o padres de familia se ven en la obligación de acudir a estas entidades” (El Tiempo, 2019, p. 4).

No obstante, pese al establecimiento de dichos protocolos o rutas por parte de estas entidades, se logra identificar que estos procedimientos al momento de atender casos de violencia escolar resultan muchas veces insuficientes debido al manejo relegado a una entidad externa en donde se denuncia la situación de violencia, y esto desvincula a la Institución Educativa en la que tuvo lugar el hecho, lo que genera una descontextualización del acontecimiento y hace que la violencia se enfrente a través de “pasos o protocolos” de manera aislada –lo cual en muchas ocasiones desemboca en la revictimización–, en lugar de tratar la resolución de conflicto de manera integral, contextual y concreta, con entendimiento de los sujetos –víctimas y victimarios– y sus antecedentes sociales, culturales y familiares.

Por otra parte, aunque Vásquez (2021) hace referencia a la Cátedra de la Paz (Ley 1732 de 2014):

como un espacio académico obligatorio en todas las instituciones educativas de Colombia que tiene como fin generar competencias ciudadanas para una convivencia sana, respetuosa y democrática basada en los Derechos Humanos y en la paz; en realidad, diversas investigaciones han demostrado que se han realizado pocos esfuerzos metodológicos en términos pedagógicos para que la Cátedra de Paz se convierta en un eje transversal de la educación en Colombia. (p. 2)

El autor deja en evidencia que, si bien la Cátedra de Paz, como requisito y respuesta a la larga historia de conflicto de nuestro pueblo colombiano, se presente como una herramienta necesaria y beneficiosa, en la práctica no ha sido aprovechada de la mejor manera detener las crecientes cifras –según los informes de *International Bulluying Sin Fronteras*–, y es por esto que propuestas como la de este trabajo son aún más pertinentes y actuales. Es momento de realmente reconocer las dificultades que atraviesa la educación frente a esta problemática, y aprovechar las nuevas herramientas para generar propuestas con enfoque humano, contextual e institucional que no traten solamente el problema de las cifras e indicadores, sino que reconozcan la violencia escolar como las acciones sistemáticas e intencionales de una sujeto (victimario) para causar daño físico o mental a otro (víctima), y que ambos al ser estudiantes en un entorno de convivencia, necesitan ser entendidos y formados integralmente para la resolución del conflicto. La educación para la paz debe incluir dimensiones curriculares y relacionales para crear construcciones de mayor eficacia e impacto. Las oportunidades en entornos formales, como cátedras de paz, programas y actividades de educación cívica y social, pueden mejorarse mediante la capacitación de maestros y líderes.

Consideramos a resaltar, teniendo en cuenta los últimos puntos expuestos, que también concretamente se han adelantado trabajos que buscan objetivos similares en contextos similares a nuestra propuesta, como trabajo realizado por Del Pozo (2019) para la revista Educación Social titulado *Educación para la paz, desde la investigación-acción en el caribe colombiano* cuyo objeto de estudio fueron las principales problemáticas percibidas por instituciones educativas y comunidades desfavorecidas del Caribe colombiano así como las acciones relacionadas con la construcción de una cultura de paz en la región a partir de la investigación-acción. El artículo demuestra que la violencia estructural en el caribe colombiano es considerada una de las formas más complejas y extendidas de otras violencias directas y culturales (*bullying*). Por esta razón es necesario reconocer la percepción de las escuelas, familias y comunidades sociales, enfatizando el análisis de la realidad desde la perspectiva de la paz territorial. Por su parte, los resultados muestran el principal proceso de reconocimiento de la violencia (estructural, inmediata y cultural) percibida en la escuela y la sociedad; ya a través de la pedagogía y la mediación entre la escuela (tema Departamento Paz y Ciudadanía) y la sociedad (programa) para buscar buenas prácticas para lograr la educación para la paz. Toma en cuenta la educación social (comunitaria, familiar y escolar) en la etapa de indagación (aprendizaje) y formación (práctica), así como nuestra propuesta a través de entrevista y ejecución de la unidad didáctica respectivamente.

En este orden de ideas y con base en la problemática hasta ahora presentada, la presente investigación ha logrado identificar una necesidad latente respecto a las soluciones para la violencia escolar, enfocándose en la población estudiantil de octavo grado de la Institución Educativa El Corozal- Majagual y de la Institución Educativa Cristóbal Colón de Morroa - Sucre, cuyas prácticas económicas se basan en la agricultura, la ganadería, la pesca,

el comercio propio de la subregión Mojana y la artesanía propia de la sabana sucreña. Es por ello que muchas familias ocupan la mayor parte de su tiempo en estas actividades, restándole atención a la formación de sus hijos, lo que, sin duda alguna, se ha convertido en una situación que tiene gran incidencia en el desarrollo escolar de los estudiantes, pudiendo ser un factor desencadenante de hechos de violencia escolar ocurridos en las instituciones.

Estado del Arte

El presente apartado tiene como objetivo presentar diversas investigaciones que se han encargado de analizar el tema de estudio aquí propuesto, con el fin de dar a conocer los diversos aportes que se han realizado al respecto y que así, al finalizar este análisis sea posible corroborar, comprobar o descartar diversos planteamientos que se han elaborado alrededor del objeto de estudio seleccionado. Este panorama investigativo se presenta tanto a nivel internacional como nacional, en aras de ampliar la perspectiva del fenómeno en cuestión.

Investigaciones internacionales

De esta manera, en el contexto internacional se resalta el documento de Andrades (2020) titulado “Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica” desarrollado en la Universidad César Vallejo, Chimbote, Perú, que se trata de un estudio sobre lo escrito en bases de datos científicas sobre la convivencia escolar. Así, el autor comienza afirmando que esta es una situación que se enseña, se aprende y se trabaja como un proceso construido por la comunidad. Desde este punto de vista, y agregando la premisa de que la convivencia escolar contribuye a reducir la violencia escolar.

La problemática que retorna a esta investigación es la violencia escolar como un factor recurrente que está afectando a las instituciones educativas. Este fenómeno no solo

afecta al aula, sino que trasciende a la realidad social. Al respecto el artículo evalúa la percepción de este aspecto en una institución inclusiva; otro revela lo que piensan los docentes sobre su rol en esta convivencia; un tercer artículo identifica las creencias y prácticas que tienen los miembros de una comunidad educativa sobre el conflicto; y un último artículo revela la percepción que tienen padres y madres sobre la gestión de la convivencia. Por consiguiente, esta investigación resulta relevante en tanto permite evidenciar unos de los posibles factores que trastocan la sana convivencia escolar; de igual modo, señala la importancia de realizar estudios orientados a la convivencia en el ámbito educativo teniendo en cuenta que los índices de violencia escolar van en alza, demostrando que es una problemática presente en muchas sociedades.

Esta investigación resalta la importancia de la convivencia escolar, la cual se encuentra ligada a la reducción de la violencia escolar, por lo cual se considera un antecedente adecuado para la investigación puesto que demuestra la importancia de los roles de todos los participantes de la comunidad educativa, así como también expone que la violencia escolar se encuentra presente en todas las instituciones educativas razón por la cual se reafirma el propósito de la investigación en curso ya que resalta la importancia de adelantar investigaciones enfocadas en el aumento de la violencia escolar, pero en el actual proceso investigativo se busca empoderar a los estudiantes para minimizar estas cifras en las instituciones educativas que se van a intervenir.

Estrategias propuestas

De acuerdo con todo lo anterior, Figueroa y Venegas (2020) presentan su investigación en la cual se busca conocer las estrategias efectivas para la mejora de la

convivencia escolar, realizada en la Universidad de Concepción, Chile, en la cual se plantea la convivencia escolar como un tema de relevancia social e institucional que incide en el desarrollo integral de los estudiantes, por lo que su objetivo principal fue la creación de un ambiente propicio para el aprendizaje desde una perspectiva de sana convivencia. Esta investigación es relevante en tanto se corrobora que mediante el fortalecimiento de estrategias didácticas y pedagógicas se puede hacer mayor énfasis en el mejoramiento de la convivencia escolar, lo cual permite que los actores educativos trabajen cooperativamente y establezcan normas de convivencia sanas para mejorar su calidad de vida.

Hasta aquí vale la pena señalar que, las investigaciones presentadas se centran en la temática de convivencia escolar sobre todo por evidenciar un índice significativo en hechos de violencia dentro de las instituciones; sin embargo, a la luz de esta investigación y teniendo en cuenta los contextos de las instituciones seleccionadas, más precisamente en el caso de la Institución Educativa Cristóbal Colón, pese a que allí al parecer se dan buenas prácticas de convivencia, esto lleva a plantear que es importante incluir las cátedras de convivencia en las aulas no sólo cuando ya se han generado situaciones violentas. En otras palabras, en esta investigación se ha tenido en cuenta una institución con bajos índices de violencia escolar y otra en la que hay mayor ocurrencia de estos hechos (Institución Educativa El Corozal), pero lo que se pretende es lograr que la convivencia escolar sea un eje transversal e interdisciplinar que encuentre espacios de diálogo abiertos a toda la comunidad.

Por otra parte, es preciso destacar la realizada en la Corporación Universidad de la Costa por Camacho et al. (2018) titulado “Convivencia escolar y solución de conflictos mediados por la tecnología de la información y la comunicación” cuya problemática versa sobre la situación de violencia de las instituciones educativas colombianas en el marco de la

coyuntura de paz para la cual el país se está preparando por lo que se considera sustancial desarrollar estrategias pedagógicas que puedan implementarse por medio de las TIC que fomenten la sana convivencia dentro de los planteles educativos como forma de brindar un ejemplo para la concreción de la paz. Comprendiendo que la convivencia escolar es la acción de poder vivir en compañía con otras personas, en este caso dentro del contexto escolar.

Esta investigación es importante en el marco del presente estudio, porque presenta el contexto como un factor de incidencia importante respecto a las causas de la violencia escolar, lo cual es pertinente teniendo en cuenta que la zona de ubicación de las dos instituciones seleccionadas presentan un contexto sociocultural bastante complejo, lo cual aumenta las posibilidades de que se presenten hechos de violencia; de igual modo es un estudio que permite repensar las vías metodológicas para abordar la temática incluyendo nuevas estrategias didácticas.

Existe un sinnúmero de herramientas y estrategias que pueden lograr el fortalecimiento de la cultura ciudadana y la convivencia escolar, anteriormente se pudo identificar las TIC como herramienta para mejorar la convivencia y solución de los conflictos, ahora Orozco (2018) en su investigación hace uso de la investigación como estrategia pedagógica mediada por las TIC para la mejora de la cultura ciudadana y convivencia cuya problemática versa sobre la generación y promoción de la cultura ciudadana y convivencia escolar mediante el uso de la investigación como estrategia pedagógicas (IEP) y las TIC como recursos de desarrollo de dicha investigación puesto que en las instituciones educativas colombianas convergen con regularidad una serie de dificultades .

Los resultados del estudio tanto para primaria como para secundaria fueron que el uso de las TIC finalmente promueve espacios de interacción y comunicación entre los actores involucrados. Al igual que en la investigación anterior, este estudio presenta como causas de la violencia escolar los múltiples factores asociados con el ambiente, corroborando que los déficits sociales inciden como desencadenantes de situaciones de violencia. De igual modo, se hace una integración de las TIC encontrando la relevancia de incorporar estas herramientas en las estrategias didácticas que se plantean para abordar pedagógicamente la convivencia y la paz dentro de las instituciones.

De igual manera Perafán et al. (2017) en su investigación también hace uso de las TIC para el fortalecimiento de la convivencia escolar multicultural a partir de la gestión del conocimiento, demostrando que las instituciones educativas no han sido espacios ajenos a dicha situación de conflicto como es el caso de la Institución Educativa Agropecuaria Félix María Ortiz, ubicada en el corregimiento de Itaiibe, municipio de Páez; es un lugar donde convergen dos etnias principalmente, afro-descendiente e indígena, cada una con unas características, intereses, modelos de vida y cosmovisión particulares, lo que ha generado entre sus miembros, conflictos que se ven reflejados en la falta de tolerancia entre ellos durante las clases; las quejas por parte de los padres de familia y el bullying (agresión verbal, física, burlas, sobrenombres) por parte de los estudiantes .

Las TIC son una gran herramienta que apoya una a los docentes para el fortalecimiento de gran variedad de competencias en los estudiantes, pero esto no quiere decir que sean las únicas que se pueden usar en la mejora de la convivencia escolar, así Arte como lo afirma Moreno et al. (2016) en su investigación quien demuestra que a través de las expresiones artísticas se logra igualmente fortalecer la convivencia escolar, desarrollada en

la Fundación Universitaria los Libertadores, en la cual se observa que la problemática de estudio radica en los conflictos en la convivencia escolar y sus diversos orígenes. Los resultados de la presente investigación mostraron que: más del 60% de los estudiantes encuestados han permanecido por lo menos cinco años en la institución, lo que les permite empaparse realmente de la dinámica de la institución, sintiéndose apropiados del espacio que les es familiar. Por otro lado, los resultados también demostraron el interés y la motivación por parte de los estudiantes mostrando sus habilidades y talentos que se proponen en la pedagogía. Esta última investigación también es interesante porque propone la vinculación del arte como otra estrategia que promueve la participación y motivación de los estudiantes a hacer parte de una construcción de convivencia sana, lo que permite aseverar que estas estrategias promueven también un sentido de pertenencia para con la institución.

A lo largo de los años, el arte y la lúdica han demostrado ser estrategias positivas para el fortalecimiento de competencias en los estudiantes puesto que son consideradas como motivadoras e innovadoras para los estudiantes, (Lúdica) Cárdenas et al. (2015) presentan en su investigación las estrategias lúdicas como una estrategia para el mejoramiento de la convivencia escolar, la cual fue desarrollada en la ciudad de Medellín, un estudio que permite evidenciar que es preciso repensar las prácticas pedagógicas en función de nuevas didácticas que permitan abordar temas importantes como lo es la convivencia escolar. Así, es una muestra que la vinculación de la lúdica puede resultar altamente significativa para los estudiantes, es por esto por lo que se ha encontrado pertinente realizar una propuesta que piense nuevas didácticas que permitan aterrizar el aprendizaje a la realidad contextual, en este caso de ambas instituciones las cuales presentan un entorno de complejidad en el que muchas veces su realidad los conlleva a dejar de lado los procesos formativos.

Así como existe una gran variedad de estrategias que son motivadoras e interesantes para los estudiantes, logrando resultados positivos en los aprendizajes y en el fortalecimiento de competencias tales como las ciudadanas y la convivencia,(aprovechamiento del tiempo e integración) Gómez et al. (2015) hacen uso de estrategias como el aprovechamiento del tiempo libre para prevenir el bullying, con el cual se buscó prevenir el maltrato entre iguales a través de la sensibilización del grupo, inculcando en los alumnos actitudes positivas, valores y normas de convivencia y fomentando relaciones interpersonales cordiales y mutuamente satisfactorias mediante el juego y el uso de recursos tecnológicos.

Como resultado del proyecto de investigación, se encontró una gran disminución de las riñas y reportes por indisciplina por parte de este grupo escolar. Además, se encontró que la forma más frecuente de acoso era verbal, es decir, el ridiculizar a los compañeros y excluirlos de algunas actividades, por lo que el proyecto fomentó la confianza y la autoestima en los estudiantes, los cuales pasaban mucho más tiempo entretenido que lanzándose insultos. Este proyecto es importante para la presente investigación puesto que demuestra el impacto social positivo del uso de los recursos tecnológicos por parte de los educandos para un fortalecimiento de las competencias ciudadanas y los valores éticos.

Ahora bien, no solo se usan las TIC para innovar en las estrategias pedagógicas, sino que también pueden ser usadas para la creación y planeación de actividades relacionadas con el juego, que les permita a los estudiantes jugar mientras aprenden y motivarse con la mejora y el cumplimiento de los objetivos planteados por el docente, así como lo plantea Samboní y Emiro (2020) en su investigación con la cual diseñó una estrategia basada en gamificación para desarrollar las competencias ciudadanas en el entorno social, la cual tuvo como finalidad exponer la necesidad de preparar a los alumnos para un nuevo tipo de sociedad, la sociedad

de la información, enseñándoles a usar las TIC como herramientas de aprendizaje, es por ello los estudiantes de la Institución Educativa Municipal José Eustasio Rivera, sede rural El Carmen de Pitalito Huila, no son ajenos a la realidad dinámica y globalizada que circunda; en este sentido la estrategia de enseñanza que propone esta investigación está enfocada a la aplicación de la gamificación y las TIC en los procesos educativos y fortalecimiento de las competencias ciudadanas, considerando que se ha detectado en el trabajo del área de las ciencias sociales el desconocimiento del entorno espacial y actitudes pasivas con respecto al entorno inmediato y global.

Así como también Aparicio et al. (2018) en su investigación hacen uso de la gamificación como enfoque para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, el cual fue presentado por la Universidad Industrial de Santander, buscando dar a conocer el diseño y la ejecución de una actividad realizada a estudiantes de la Escuela de Estudios Industriales y Empresariales, esta actividad parte de la modificación de una lúdica creada al interior del laboratorio, la cual está enfocada en fomentar las competencias ciudadanas utilizando una ruleta la cual permite a los participantes obtener las partes de la herramienta CANVAS y crear el prototipo de un producto o servicio; Gracias a este ejercicio se estableció que los estudiantes mejoraron sus habilidades cognitivas, profesionales y desarrollaron competencias sociales importantes para sus relaciones interpersonales y sociales.

Es de suma importancia tener referentes como el trabajo mencionado ya que permite partir de un supuesto positivo en el resultado de trabajar actividades gamificadas con los estudiantes. Es así como se espera inculcar de manera integral en los estudiantes, competencias ciudadanas que los lleve a tener un pensamiento más social, crítico y reflexivo de su entorno social. Así mismo, la inclusión de nuevas didácticas en los espacios pretende

resignificar los saberes y reflexiones al respecto de la convivencia, no como simples cátedras informativas, sino para crear un sentido de identidad que aterrice los contextos y las realidades al ámbito educativo.

Existe un sinnúmero de herramientas y estrategias que pueden lograr el fortalecimiento de la cultura ciudadana y la convivencia escolar, algunas de ellas se resaltan en este apartado, pero es necesario identificar que las estrategias mediadas con las TIC y la gamificación son estrategias que aportan de forma efectiva a los estudiantes, los motiva y capta su interés en lo que se está enseñando, es necesario reconocer cuál de las estrategias se adapta de mejor manera a los estudiantes en los cuales se desea aplicar para que sea efectiva. Todas las estrategias se relacionan entre sí de la manera en que son herramientas o recursos novedosos para los estudiantes y logran cambiar las metodologías dejando que estos sean partícipes más que solo espectadores en su proceso formativo. (Sobre esta investigación)

Investigaciones Nacionales

Anteriormente se mencionaron las estrategias que se han determinado para el fortalecimiento de la convivencia escolar y la cultura ciudadana, ahora bien, es importante ver la convivencia escolar desde la diversidad cultural en nuestro país, es por esto que se presenta a Muñoz et al. (2015) quienes desarrollaron la investigación en la Universidad de Manizales, y resaltan que en las últimas décadas los estudios sobre convivencia escolar se han incrementado de manera notable en muchos países, con el fin de incorporar en las instituciones educativas y en la sociedad en general, valores y principios que contribuyan a una mejor convivencia para crear así conciencia de bienestar colectivo.

En este orden de ideas, si se piensa en el contexto y condiciones en las que se encuentran las instituciones seleccionadas por este estudio, es preciso decir que finalmente son zonas que sí son excluidas por el Estado y el Gobierno, son zonas olvidadas, marginadas en las que se realizan pocos esfuerzos por su población, lo que los lleva a contextos de violencia muchas veces dentro de las mismas instituciones, de ahí la importancia de intervenir en la convivencia para mostrar nuevas alternativas que apuesten por una mejora en los modos de vida de los estudiantes y los demás miembros de las comunidades que rodean las instituciones.

Estas investigaciones permiten corroborar la importancia de generar nuevos espacios en los que se puedan repensar las prácticas pedagógicas a la luz de mejorar los entornos de convivencia en las escuelas, siendo espacios en los que los estudiantes pueden aprender en función de sus ámbitos para posteriormente lograr una transformación en su realidad. En los contextos en los que la violencia ha sido una constante que ha marcado significativamente a las sociedades es mayor la probabilidad de que ocurran hechos de violencia escolar, de ahí la importancia de generar nuevas alternativas y enfoques de aprendizaje desde los cuales se puedan trabajar las diversas competencias ciudadanas no como un contenido académico, sino como un componente de la identidad, el sentido de pertenencia y la lucha contra la exclusión y las brechas sociales que promueven la desigualdad.

Generar espacios de reflexión es una alternativa que pretende instaurar nuevos caminos de esperanza para aquellos habitantes de zonas marginadas que ven un futuro incierto y un panorama desalentador. En este sentido, la presente investigación pretende abordar esta temática en las instituciones seleccionadas con el fin de aplicar un enfoque

preventivo y de intervención al respecto de la violencia escolar, en el marco de promover una convivencia sana que permita mejorar las condiciones de vida de sus estudiantes.

Pregunta problema

Teniendo en cuenta el panorama anteriormente presentado, se formula el siguiente problema de investigación: ¿Cómo puede la implementación de una unidad didáctica basada en la cátedra de la paz y las competencias ciudadanas empoderar a los estudiantes del grado octavo para afrontar de manera efectiva diferentes situaciones de conflicto en su entorno escolar?

Objetivos

General

En aras de orientar la presente investigación, se ha establecido como objetivo general:

Empoderar a los estudiantes del grado octavo mediante una unidad didáctica basada en la cátedra de la paz y las competencias ciudadanas para el afrontamiento de manera efectiva a las diferentes situaciones de conflicto en el entorno escolar.

Específicos

En cuanto a los objetivos específicos, estos se establecieron con el fin de:

O.E.1. Analizar las experiencias y expectativas de los estudiantes del grado octavo sobre la resolución de conflicto.

O.E.2. Diseñar una unidad didáctica en el marco de la cátedra de la paz y las competencias ciudadanas que permita empoderar a los estudiantes para afrontar de manera efectiva las situaciones de conflicto en el aula.

O.E.3. Implementar la unidad didáctica en el marco de la cátedra de la paz y las competencias ciudadanas que permita empoderar a los estudiantes para afrontar de manera efectiva las situaciones de conflicto en el aula.

O.E.4. Evaluar el impacto de la unidad didáctica en el empoderamiento para la resolución de conflictos por parte de los estudiantes del grado octavo.

Justificación

En el contexto colombiano, la convivencia escolar es una problemática sociocultural y educativa que ha ganado relevancia no solo por el fin educativo que tiene gran importancia en el desarrollo integral de los colombianos, “sino por el contexto social en el que se ha desarrollado el país a través del tiempo en una historia marcada por actos de violencia y conflicto armado” (Acosta et al., 2019, p. 72). Teniendo en cuenta lo anterior, Martínez (2018) afirma que

la convivencia escolar en Colombia se ha propuesto como una meta la disminución de la violencia, la solución pacífica de los conflictos, actitudes cívicas y la cultura democrática pacífica. Por esta razón, el propósito educativo se ha orientado a la creación de estrategias educativas enfocadas al desarrollo del civismo, derechos humanos, cultura de paz y el establecimiento de normas educativas para la convivencia escolar” (p. 23).

Desde los criterios de convivencia, este proceso investigativo busca exponer cómo desde la cátedra de la paz y las competencias ciudadanas los estudiantes logran afrontar las diferentes situaciones de conflicto en las que se ven involucrados, esto a partir de clases virtuales debido a la pandemia del COVID-19 en las cuales se espera promover actividades en pro de mejorar aquellas situaciones de acoso escolar virtual y las conductas relacionadas con el mal uso de las tecnologías en los procesos educativos.

La cátedra de la paz y las competencias ciudadanas son dos herramientas educativas que pueden utilizarse para abordar el problema de la violencia escolar. Ambos instrumentos tienen como objetivo promover la convivencia pacífica y el desarrollo de habilidades y actitudes cívicas en los estudiantes. La cátedra de paz trabaja para promover una cultura de paz y la resolución pacífica de conflictos en la escuela. Los estudiantes aprenden la importancia de la tolerancia, el diálogo y la no violencia como herramientas para la resolución eficaz de conflictos. Además, se les enseña a identificar y prevenir situaciones violentas y a trabajar juntos para promover la convivencia pacífica en el entorno escolar (Otálora-Rodríguez, 2018).

Las competencias ciudadanas, buscan desarrollar habilidades y actitudes que permitan a los estudiantes participar activamente en la vida democrática y construir una sociedad más justa e igualitaria. Estas habilidades incluyen la capacidad de dialogar y negociar, la tolerancia, el respeto, la empatía y la responsabilidad social. Al trabajar en conjunto con la cátedra de la paz y las competencias ciudadanas se puede abordar de manera integral la violencia en las escuelas. Los estudiantes adquieren habilidades y actitudes para la resolución pacífica de conflictos, promueven una convivencia respetuosa y participan

activamente en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria (Mejía-Suárez et al., 2018).

De ahí que, según Briñez (2018) “una de las posibles causas de la violencia escolar es la ausencia de estrategias adecuadas de resolución de conflictos, tanto en el ámbito pedagógico como tecnológico” (p. 31), esto se formula tomando en consideración que la tecnología está presente en la vida cotidiana de docentes y estudiantes, por lo que no es una herramienta ajena al entorno. Aunque se aplican las instrucciones emanadas del Ministerio de Educación Nacional a través del Manual de Convivencia Escolar, se observan deficiencias en la resolución de conflictos de manera innovadora y desde el punto de vista pedagógico, es decir, aprender a convivir sanamente.

Adicionalmente, la relevancia social se da a partir del impacto de este tipo de propuestas investigativas que buscan mitigar situaciones negativas en pro de ofrecer no solo a los estudiantes sino a la comunidad académica en general espacios de paz y sana convivencia. Por ello, tal como lo indica FECODE (2017) los interrogantes generados frente a la escuela como un territorio de paz, requieren realizar una invitación para que los actores de las comunidades educativas conciben y construyen una educación que posibilite la consecución de una vida digna mediante el desarrollo de dimensiones y capacidades humanas que permitan la transformación de los contextos en los que se sitúan los planteles educativos.

En este sentido, la razón por la que se ha llegado a concebir la escuela como un escenario de paz se debe a la profunda marca que ha dejado el conflicto armado en el país, de ahí que, el Estado colombiano está en la obligación de formar una ciudadanía que se encargue de fomentar una sana convivencia tanto escolar como social.

Así, el valor teórico que fundamenta el desarrollo de este proceso investigativo radica en la idea de que “la violencia escolar es un fenómeno social que debe ser resuelto, pues además de ser considerado un problema de salud pública por la Organización Mundial de la Salud y el Centro de Prevención y Control de Enfermedades de Atlanta” (Briñez , 2018, p. 51), es decir que, esta se manifiesta en las aulas de clase a través del acoso, la intimidación, la victimización, la exclusión y otras agresiones físicas que condicionan el proceso de aprendizaje de quienes viven esta situación negativa.

Desde este análisis se pretende generar un aporte didáctico y pedagógico que permita transformar las prácticas educativas, con el fin de convertir la escuela en un escenario de paz en el que sus integrantes se sientan seguros.

Por lo tanto, es apropiado establecer que la transformación de las instituciones educativas debe ser incentivada constantemente por la movilización política y pedagógica de diversos actores sociales; es así, como desde esta perspectiva la escuela surge como territorio de paz en tanto se convierte en una alternativa de pensamiento que invita a pensar la escuela desde los contextos y las realidades sociales en aras de verla no como un mecanismo de ascenso social o económico, sino para concebir la educación como un medio de transformación en el que se da lugar al pensamiento crítico y a la reflexión en torno a las acciones que atentan contra la integridad de las comunidades educativas.

Por lo tanto, en la escuela se h llegado asumir la paz como “una reflexión y acción permanente desde una perspectiva histórica que da viabilidad a la construcción del conocimiento en aras de establecer un sentido educativo centrado en la preservación de la vida sin ningún tipo de excepción” (FECODE, 2017, p. 41).

De esta manera, las implicaciones prácticas radican en la prevención y promoción de estrategias para evitar las diferentes formas de violencia que colocan a los niños, niñas y adolescentes en un estado de vulnerabilidad respecto a su salud que puede generar consecuencias fatales como: suicidio, homicidio, riñas, consumo de drogas, depresión, ausentismo escolar y por ende deserción escolar.

Siendo así, se requieren cada vez más estrategias pedagógicas para la generación de una sociedad mucho más sana, solidaria, respetuosa, armónica, libre e igualitaria, sin discriminación por gustos, géneros, condiciones socioeconómicas, etnias sociales y demás condiciones que puedan generar en el otro, intimidación y conductas agresivas que vayan en contra de la paz por no aceptar las igualdades y respetar al otro como a sí mismo, lo cual puede iniciar desde la escuela.

En tal caso, la utilidad metodológica parte del diseño de una propuesta didáctica en el marco de la paz que permita fortalecer las competencias ciudadanas y la resolución de los diferentes conflictos con los estudiantes del grado octavo para reducir la violencia escolar y estimular la convivencia pacífica, en los estudiantes, donde es evidente la frecuencia de conflictos que alteran el sano crecimiento educativo y el desarrollo humano, se hace relevante el uso de herramientas tecnológicas para albergar los resultados de las habilidades artísticas, como el dibujo libre, pues la expresión del ser a través del arte "permite cambiar formas de actuar y formas de relacionarse para que fluyan en una dirección positiva" (Tovar, 2015, p.45). Esto se une a la Cultura de Paz que "es un canal o herramienta para generar transformaciones en torno a la violencia y el fortalecimiento de la memoria histórica de territorios y países, a través de espacios como los museos, entre otros" (Red de Periodistas por el Desarrollo Sostenible, 2017, p.56).

Finalmente, la propuesta investigativa en cuestión espera ocasionar un impacto positivo en pro de la resolución de conflictos no sólo en el marco de las dos instituciones educativas seleccionadas, sino dentro del contexto social de las mismas, en aras de disminuir las cifras de actos violentos ocurridos entre estudiantes u otros actores educativos. Asimismo, se busca generar una orientación interdisciplinar que permita integrar a los currículos no sólo las competencias de convivencia ciudadana, sino diversos componentes tecnológicos que a su vez permitan la apropiación de habilidades metacognitivas que aporten al óptimo desarrollo integral de los estudiantes.

Marco Referencial

Marco teórico

El presente apartado hace alusión a un recorrido teórico al respecto del objeto de estudio planteado en este proyecto investigativo, con el fin de conocer diversos postulados epistemológicos que puedan ser ubicados desde la práctica y los contextos en los que se enmarcan las instituciones que fueron intervenidas mediante la estrategia pedagógica propuesta. La convivencia en las escuelas puede verse afectada por conflictos que surgen entre los estudiantes, el personal docente y no docente y los padres de familia. Estos conflictos pueden tener un impacto negativo en el ambiente escolar, la calidad de la educación y el bienestar emocional de las personas involucradas. En este caso, se hará mención en las competencias ciudadanas, educación para la paz, catedra de la paz y convivencia escolar, esto para establecer las bases adecuadas para dar continuidad al proceso investigativo.

Competencias Ciudadanas.

Las Competencias Ciudadanas se definen como un conjunto de habilidades mentales, profundas y relacionales, que se deben fomentar desde el principio para saber convivir con los demás y, lo más importante, para actuar de manera acorde dentro de la sociedad a la que se pertenece. “estas competencias, le permitirán a cada estudiante pensar en algo más por sí mismos, decidir qué es lo mejor para abordar sus problemas, encontrar la manera correcta de acomodar sus anhelos y propósitos cerca de los de los demás” (Jiménez et al. 2020, p. 68).

Para autores como Labraña y Rodríguez (2015) “la vida en sociedad ha sido constituida por el ser humano desde tiempo inmemoriales, concebida para brindar seguridad,

aumentar las probabilidades de sobrevivir y procrear” (p. 23). Así las cosas, es claro que el hombre asocie el bienestar con sociedad y como en todo sistema existen dogmas, alguno impuestos otros tantos implícitos, con el único fin de garantizar que la unión beneficie a todos sus integrantes, las competencias ciudadanas tienden a ser variadas pero todas van encaminadas a mantener la sociedad como ecosistema, determinando así un individuo participe del proceso de desarrollo social y útil en tanto genera aportes importantes en su beneficio y beneficio de otros.

Es preciso aclarar que el enfoque de competencias ciudadanas será abordado en este proyecto, desde aquellas estipuladas por el MEN (2006) en los Estándares Básicos de Competencias, en función de identificar si los componentes y habilidades allí señaladas, efectivamente se enmarcan dentro de los procesos de formación institucional. Así mismo, el MEN (2015), define que “las competencias ciudadanas son el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática” (p.2).

Desde la constitución política, se hace necesario y obligatorio como compromiso del estado y de su institucionalidad, formar ciudadanos que ejerzan su derecho, cumplan con su deber social, practiquen el respeto hacia lo individual y colectivo y convivan en paz. Por lo que, desde las Instituciones Educativas inmersas en el presente trabajo, buscan cumplir con esa responsabilidad que le compete y hacerlo de la mejor manera posible, logrando que acciones constructivas mejoren los contextos del estudiante.

Por su parte, García et al. (2013), refiere sobre las competencias ciudadanas que estas van más allá del formalismo cívico, pues va apuntando a la formación de sujetos

conocedores de una realidad social concreta, que interiorizan y comprenden las dinámicas particulares de su contexto y a partir de ello se sitúan como ciudadanas o ciudadanos, con criterio y poder de decisión, para hacerse partícipes de la acción y transformación social y garantes del bienestar general (p. 12).

Para Ruiz & Chaux (2005), “las competencias ciudadanas se pueden definir como el conjunto de capacidades y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas -integradas- relacionadas con conocimientos básicos (contenidos, procedimientos, mecanismos) que orientan moral y políticamente nuestra acción ciudadana” (p. 32). En este sentido, las Instituciones Educativas referidas como objeto de la presente investigación buscan a través de su quehacer pedagógico, establecer estudiantes competentes en la práctica de acciones autónomas que generen el desarrollo social en todos los sentidos de los diferentes contextos.

En el contexto escolar, las competencias ciudadanas son importantes porque ayudan a crear un ambiente de convivencia positiva y a fomentar valores como el respeto y la tolerancia. Los estudiantes que tienen habilidades en competencias ciudadanas están mejor preparados para trabajar en equipo, resolver conflictos de manera pacífica y contribuir al bienestar colectivo. Cuando se promueven las competencias ciudadanas en la escuela, los estudiantes aprenden a valorar la diversidad y a respetar las diferencias individuales. Esto puede ayudar a prevenir el acoso escolar y otros comportamientos negativos, ya que los estudiantes son más conscientes de cómo sus acciones pueden afectar a los demás. De acuerdo con esto, es necesario el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en los estudiantes tal y como se propone para el actual proceso investigativo para mejorar en la mejora del ambiente de convivencia y generar respeto entre los compañeros del aula.

Enfoque de Formación Ciudadana

La Educación para la Paz está directamente asociada a la formación ciudadana, es decir, a la educación de todos los individuos que interactúan entre sí, para que participen activamente y por medios democráticos en iniciativas que busquen mejorar las condiciones de vida en sus contextos inmediatos y en la sociedad en general. Que contribuyan al fortalecimiento de la Democracia y del Estado Social de Derecho, que respeten las leyes y los bienes públicos, que valoren y acepten las diferencias, que construyan una memoria histórica que les ayude a comprender el pasado para construir un presente y un futuro más tranquilo, incluyente y democrático. Que se relacionen cuidadosa y responsablemente con los animales y el medio ambiente, todo ello en un marco de acatamiento a los Derechos Humanos.

Este enfoque es coherente con los tres ámbitos definidos en los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas: 1) Convivencia y Paz; 2) Participación y Responsabilidad Democrática; y 3) Pluralidad, Identidad y Valoración de las Diferencias (Ministerio de Educación Nacional, 2004; Ruiz y Chaux, 2005). Además, es consistente con la definición de Educación para la Paz del Decreto Reglamentario 10384: “La Educación para la Paz se entiende como la apropiación de conocimientos y competencias ciudadanas para la convivencia pacífica, la participación democrática, la construcción de equidad, el respeto por la pluralidad, los Derechos Humanos y Derecho Internacional Humanitario.” (Ministerio de Educación Nacional, 2015^a, p.7).

La formación ciudadana es un proceso educativo dirigido a desarrollar valores, actitudes y habilidades en los estudiantes para que puedan participar activa y responsablemente en la sociedad. La educación cívica tiene un impacto muy positivo en la

convivencia escolar, ya que promueve valores como la tolerancia, el respeto, la solidaridad, la responsabilidad y la empatía, que son la base de una convivencia pacífica y respetuosa. Cuando los estudiantes reciben una formación cívica adecuada, aprenden a valorar la diversidad y respetar las diferencias individuales. Esto les permite convivir en paz y respeto con sus compañeros y evitar situaciones de violencia y discriminación que puedan afectar negativamente su aprendizaje y desarrollo emocional (Jara et al., 2019).

Además, la formación ciudadana fomenta el desarrollo de habilidades importantes como la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la toma de decisiones informadas. Estas habilidades son esenciales para una sana convivencia escolar, ya que permiten a los estudiantes expresarse con confianza, resolver conflictos con calma y tomar decisiones informadas que beneficien a toda la comunidad escolar. De acuerdo con esto, la formación ciudadana representa bases de habilidades vitales para evitar las situaciones de conflicto, por esta razón es necesario fortalecer estas conductas en el aula de clase, tal y como se propone en el actual proceso de investigación para mitigar las situaciones conflictivas en los salones.

Las competencias ciudadanas y la educación para la paz están estrechamente relacionadas, ya que el objetivo de ambas es desarrollar valores, habilidades y actitudes en los estudiantes que les permitan participar activa y responsablemente en la sociedad y convivir en un ambiente de paz y respeto mutuo. Las competencias cívicas incluyen habilidades como la empatía, la solidaridad, la responsabilidad social, la capacidad de resolver conflictos y tomar decisiones informadas, todas ellas importantes para promover la paz y la convivencia armoniosa en la sociedad. Los estudiantes de ciudadanía son más

capaces de trabajar en equipo, resolver conflictos con calma y contribuir al bienestar colectivo (Ramos et al., 2023).

Por otro lado, la educación para la paz tiene como objetivo fomentar una cultura de paz y no violencia en la sociedad, y promover valores como el respeto, la tolerancia, la justicia y la solidaridad. La educación para la paz busca formar a los estudiantes en habilidades para la resolución pacífica de conflictos, la comunicación efectiva y la toma de decisiones informadas, que son fundamentales para construir una sociedad más justa, equitativa y pacífica. En conjunto, las competencias ciudadanas y la educación para la paz son fundamentales para formar ciudadanos responsables, capaces de convivir de manera pacífica y respetuosa en la sociedad. Al fomentar estas habilidades y valores en los estudiantes, se puede contribuir a la construcción de una cultura de paz y no violencia en la sociedad, y a crear un ambiente de aprendizaje positivo y fortalecer la comunidad educativa en su conjunto (Roca-Cortina & Solano-Osorio, 2021).

Cátedra de la paz

Existen concepciones muy diversas frente a lo que es la Educación para la Paz. Según la UNESCO (2000), es el

Proceso de promoción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para lograr cambios de comportamiento que permitan a niños y niñas, jóvenes y adultos prevenir los conflictos y la violencia, tanto manifiestos como estructurales, resolver los conflictos pacíficamente y crear las condiciones propicias para la paz, ya sea en un nivel intrapersonal, interpersonal, intergrupar, nacional o internacional (UNESCO, 2000, p.45).

Según Solomon (2002)

La educación para la paz tiene muchos significados divergentes para diferentes individuos en diferentes lugares. Para algunos, la educación para la paz es principalmente un asunto de cambio de mentalidad; el propósito general es promover comprensión, respeto y tolerancia frente a los que eran enemigos en el pasado (Salomón, 2002, p. 4).

Efectivamente, el espacio de Cátedra de Paz es una posibilidad que se ha instaurado como la estrategia principal de esta investigación, en tanto es un espacio que legalmente debe ser obligatorio en todas las instituciones educativas del país; sin embargo, los diversos estudios y la realidad han mostrado que esta cátedra queda en el olvido de las instituciones, siendo entonces una oportunidad para otorgar nuevos sentidos a este escenario de reflexión y diálogo en aras de promover las competencias ciudadanas como algo más que un discurso o unos lineamientos, sino como una nueva alternativa de practicar la sana convivencia.

Así mismo, al hablar de Cátedra de Paz, se tienen en cuenta como referentes el contexto de violencia que ha vivido el país y todo lo que el proceso de paz y reconciliación ha implicado, luego de ciertos acuerdos. El Estado a través de decretos como el 1038 de 2015, establece la cátedra de paz como obligatoriedad para todas las instituciones educativas, teniendo como opción trabajarla como área independiente o inmersa en las diferentes áreas académicas, pero dejando la claridad que la finalidad va más allá de reconocer una historia de conflicto, sus causas y consecuencias, pues se busca que el estudiante logra desarrollar habilidades sociales con capacidad de resolución de conflictos de forma pacífica.

Al respecto, la cátedra de paz, abarca elementos conceptuales como la paz, que ha sido analizada y definida por varios autores y entidades, pero para Colombia, un referente fundamental de construcción de paz fue la ONU luego de la segunda guerra mundial, donde se hizo necesario garantizar la no repetición de los hechos, y la nueva forma de proceder a solucionar los enfrentamientos nacionales e internacionales.

Adicionalmente, la cátedra de la Paz se creó a partir de la Ley 1732 de 2014 y se reglamenta por el Decreto 1038 de 2015, dentro de los principios rectores de esta cátedra se encuentra el reconocimiento del otro, la formación de pensamiento crítico, conocimiento de sí y construcción de democracia. Esta cátedra puede vincularse a la asignatura de Ciencias sociales o áreas afines o puede darse como una asignatura separada, en la actualidad se pone en duda la necesidad de su aplicación puesto que en los Estándares Básicos de Ciencias Sociales y de Competencias Ciudadanas ya se encuentran implementados y esto no se vincula en ellos (Vásquez-Russi, 2021, p. 89).

En este orden, la cátedra para la Paz es una forma de dar respuesta a los requerimientos formativos de los estudiantes en el contexto del posconflicto. Teniendo en cuenta su carácter obligatorio y vinculante en la educación de los estudiantes, se constituye un espacio en el cual se propicie la reflexión, el diálogo, pensamiento crítico y mediación pedagógica con el propósito de incrementar en los salones de clase la cultura de paz que se base en los requerimientos de la sociedad del conocimiento. De igual manera con la cátedra para la Paz se busca que los estudiantes identifiquen y reconozcan las causas y consecuencias que han tenido los conflictos en el país. La importancia que tiene la reconstrucción de la nación, generar alternativas para lograr la paz, reconciliación y el perdón (Palacios, 2018, p. 22).

La Cátedra de Paz es una iniciativa educativa que tiene como objetivo promover una cultura de paz en las instituciones educativas mediante la enseñanza de valores, habilidades y actitudes para que los estudiantes puedan convivir en paz y respeto mutuo. La Cátedra de la Paz tiene un efecto muy positivo en la convivencia escolar, ya que promueve valores como la solidaridad, el respeto, la tolerancia, la empatía y la no violencia, que son la base de una convivencia pacífica y armoniosa. La cátedra de la Paz también fomenta el desarrollo de habilidades como la resolución de conflictos, la comunicación efectiva y la toma de decisiones informadas. Estas habilidades son importantes para una sana convivencia en la escuela porque permiten a los estudiantes tener conversaciones de confianza, resolver conflictos de manera pacífica y tomar decisiones colectivas que beneficien a toda la comunidad educativa (Romero, 2020).

Además, la cátedra de la paz también promueve el conocimiento y la comprensión de los derechos humanos y la importancia de la democracia y la participación ciudadana en la construcción de sociedades más justas y equitativas. Esto ayuda a los estudiantes a comprender la importancia de la participación activa y responsable en la sociedad y a valorar la diversidad y la inclusión como elementos fundamentales para la construcción de una cultura de paz.

La educación para la paz y las habilidades ciudadanas son la base para la convivencia de las escuelas, ya que el objetivo de ambos enfoques es desarrollar en los estudiantes valores, habilidades y actitudes que les permitan participar activa y responsablemente en la sociedad y convivir con sus compañeros de manera pacífica y manera respetuosa. El propósito de la educación para la paz es cultivar una cultura de paz y no violencia en la sociedad y promover valores como el respeto, la tolerancia, la justicia y la solidaridad. El objetivo de la educación

para la paz es desarrollar las habilidades de los estudiantes en la resolución pacífica de conflictos, la comunicación efectiva y la toma de decisiones informadas, que son esenciales para construir una sociedad más justa y pacífica (Díaz Prieto & Martínez Trujillo, 2022).

Por otro lado, las competencias ciudadanas incluyen habilidades como la empatía, la solidaridad, la responsabilidad social, la resolución de conflictos y la capacidad de tomar decisiones informadas, todas ellas importantes para promover la paz y la convivencia armoniosa en la sociedad. Al fomentar estas habilidades y valores en los estudiantes, se puede contribuir a la construcción de una cultura de paz y no violencia en la sociedad, y a crear un ambiente de aprendizaje positivo y fortalecer la comunidad educativa en su conjunto. Los estudiantes que tienen habilidades en competencias ciudadanas y educación para la paz están mejor preparados para trabajar en equipo, resolver conflictos de manera pacífica y contribuir al bienestar colectivo.

Convivencia escolar desde la catedra de la paz

La convivencia escolar promovida desde la catedra de la paz surge desde “el reclinatorio de la armonía un escenario de cambio planteado como una estrategia de seguridad del Estado colombiano, en el que el discurso se centró en el sobre amueblamiento de un conflicto” (Trujillo et al., 2021, p. 54). Asimismo, la catedra vista como área del conocimiento permite trabajar la convivencia escolar formulada bajo el establecimiento de relaciones sociales. De ahí que, el ser humano, especialmente los niños, puede desarrollar su estabilidad emocional, construyendo a su alrededor la fortaleza y seguridad que requiere para enfrentar la vida en cada una de sus etapas. Por ende, Perales et al. (2014) mencionan la comunicación dentro de los procesos de promoción de la convivencia como elementos

fundamentales dentro de este enfoque “configura una red de relaciones (sobre todo emocional y de pertenencia común) entre las personas.” (p, 176).

De esta forma, el principal objetivo del área de cátedra de la paz se orienta a hacer y consolidar un espacio de aprendizaje, reflexión e intercambio sobre la sana convivencia desde la armonía y superación práctica que sume a la prosperidad general y al mejoramiento de la satisfacción personal de la población. De esta manera, las sociedades se construyen a través de la pertenencia e identificación de grupos, pero mucho más las comunidades se construyen a través de la identificación de intereses y esto no escapa a la comunidad educativa, por lo que enseñar este sentimiento de pertenencia a los niños es una parte esencial también para el aprendizaje de su vida y su conformación como ciudadanos y pertenecientes a un entorno. “En caso de requerirlo, cada uno puede acudir a las relaciones formadas en esa red y conseguir apoyo y colaboración para paliar o resolver la necesidad”. (Perales et al., 2014, p, 177).

No obstante, una perspectiva pertinente que se ha planteado es la de no promover la convivencia como un elemento hipotético, para no caer en el error de aceptar que con solo información los alumnos aprenderán y fomentarán límites desde la consideración, fortaleza, compasión y sabiduría importantes para conectar y resolver situaciones conflictivas con serenidad, es así que, “el dominio de las habilidades desde la convivencia logra que el estudiante se transforme a partir de su interacción con todos los espacios y personas que están a su alrededor” (Rivas et al., 2019, p. 62). Del mismo modo, a través de las relaciones que el individuo puede fomentar mediante la convivencia, es posible descubrir nuevas formas de resolver sus situaciones y conflictos, dejando de lado la intimidación y considerando la solidaridad como un vínculo que une a cada uno de sus miembros.

Esto es tan importante en el ámbito escolar como en la sociedad en general. Por lo tanto, la presente investigación se realizó el proyecto sustentando las opiniones del paradigma de convivencia escolar, también conocido como enfoque de redes, como se mencionó anteriormente, por lo que es necesario señalar qué se entiende por convivencia, también para facilitar la comprensión de los lectores. Ahora bien, continuando con lo esbozado por Perales y otros, (2014):

La convivencia es una tarea cotidiana: todos los días, a todas horas, ya sea en el trabajo, en el deporte, en el ocio o en las actividades individuales. Convivimos sin darnos cuenta. Parece como si respiráramos. Sólo cuando no podemos hacerlo, se hace presente la conciencia de la convivencia. (p.177)

Este paradigma, forma parte sustancial de la existencia, tanto que muchas veces se da por sentado sin ser conscientes de su frecuencia en las vidas de las personas, pero es mucho más trascendental de lo que se piensa, ya que, forma parte considerable de las causas por las que se desarrolla el mundo. De ahí que, es importante mencionar la comunicación como parte elemental de la convivencia ya que la primera depende de ella para su establecimiento, ya que bajo bases claras de comunicación se puede establecer una correcta convivencia, considerando que se basa en el entendimiento y en expresiones claras siempre. Con el debido respeto, es necesario enseñar estos valores a todo ser humano, pero en especial a los niños, ya que desde temprana edad es cuando se interiorizan los aspectos más relevantes del ser humano.

La educación para la ciudadanía y la paz en las instituciones educativas se implementa mediante diversas estrategias y programas educativos. Estas iniciativas son implementadas por:

- Integrar la educación para la ciudadanía en los programas educativos: incluye currículo y materias que apuntan a desarrollar habilidades y valores en educación para la ciudadanía y la paz.
- Seminarios y capacitaciones: Seminarios y capacitaciones para docentes, padres y estudiantes con el objetivo de promover los valores y habilidades de la paz y la convivencia.
- Implementación de programas y proyectos especiales: Se han desarrollado programas y proyectos especiales para promover la educación para la paz y las habilidades cívicas, como programas de mediación escolar, programas contra el acoso escolar, programas de resolución de conflictos y programas de liderazgo juvenil.
- Campañas informativas: se realizan campañas informativas para promover valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, la responsabilidad social y la empatía.
- Participación en proyectos comunitarios: se anima a los estudiantes a participar en proyectos comunitarios con el objetivo de desarrollar habilidades en la resolución pacífica de conflictos y el compromiso cívico.

En resumen, la educación para la ciudadanía y la paz en las instituciones educativas se ha implementado a través de diversas estrategias y programas educativos. El objetivo de estos enfoques es promover los valores y habilidades básicos de la convivencia pacífica y respetuosa y promover la creación de una cultura de paz y no violencia en la sociedad. (Montaña & López, 2021).

Por otra parte, respecto a los desafíos presentados ante la enseñanza de las competencias ciudadanas y la educación para la paz en el contexto de la convivencia escolar, se pueden presentar los siguientes:

- Falta de recursos: La falta de recursos educativos y financieros puede dificultar la implementación de planes de estudio y estrategias de educación cívica y para la paz.
- Falta de formación docente: es importante que los docentes reciban formación en habilidades cívicas y educación para la paz, pero es posible que muchos docentes no reciban la formación necesaria.
- Falta de participación de los estudiantes: los estudiantes pueden mostrarse reacios a participar en programas y actividades relacionados con habilidades cívicas y educación para la paz, lo que dificulta la implementación efectiva de estas iniciativas.
- Dificultad para medir resultados: Medir los resultados de la enseñanza de habilidades para la ciudadanía y la educación para la paz es difícil porque involucran habilidades y valores que son difíciles de medir cuantitativamente.
- La necesidad de adaptarse al contexto cultural y social: Es importante adaptar la enseñanza de habilidades ciudadanas y educación para la paz al contexto cultural y social de los estudiantes, lo que puede resultar desafiante en contextos diferentes y heterogéneos.

En resumen, enseñar educación para la ciudadanía y la paz puede presentar desafíos como la falta de recursos, la falta de capacitación docente, la falta de participación de los estudiantes, la dificultad para evaluar los resultados y la necesidad de adaptarse a los contextos culturales y sociales. Es importante abordar estas cuestiones para garantizar que estos importantes valores y habilidades se enseñen de forma eficaz y significativa (Palacios & Rodríguez, 2023).

La formación en competencias ciudadanas y catedra para la paz son fundamentales para mejorar la convivencia en los centros escolares, ya que promueven valores, actitudes y habilidades que permiten a los estudiantes vivir en paz y respeto en sociedad. El objetivo de estos enfoques educativos es desarrollar ciudadanos responsables que sean capaces de participar activamente en la sociedad y contribuir al bienestar colectivo. Es por esta razón que se seleccionó este tema para el actual proceso investigativo en aras de mejorar la convivencia escolar en los estudiantes de grado octavo, haciendo uso de una unidad didáctica, para lo cual se requiere formar a los estudiantes en competencias ciudadanas y catedra para la paz para lograr empoderar a los estudiantes y que estos ayuden a minimizar las situaciones de conflicto dentro del aula.

Para mejorar la convivencia en las escuelas es importante implementar estrategias y programas que promuevan estas habilidades y valores entre los estudiantes, como incluir en los planes de estudio cursos de educación cívica y para la paz, realizar seminarios y capacitaciones para docentes, padres y estudiantes, implementar programas especiales. y proyectos, promover eventos y participar en proyectos comunitarios.

Marco Conceptual

A continuación, se presenta un desglose de diversos conceptos y nociones en función de profundizar en las categorías que serán abordadas a lo largo del presente proyecto de investigación, con el objetivo de profundizar en los aspectos conceptuales de la temática, los cuales proveerán de mayores herramientas para el posterior análisis e interpretación de los resultados obtenidos, teniendo en cuenta el contexto de la población intervenida.

Conflicto escolar

Pese a que esta investigación no pretende enfocarse en la violencia y el conflicto como elementos centrales de la intervención, ya que lo que se espera es promover las competencias centradas en el mejoramiento de la convivencia y el espacio de Cátedra de Paz como entorno de reflexión, es preciso tener en cuenta el conflicto como un factor desencadenante que influye dentro de la temática, razón por la cual es preciso conocer su definición.

Así pues, según Dueñas et al. (2022) “el conflicto puede entenderse como una discrepancia o desacuerdo que se da por opiniones o puntos de vista diversos que pueden causar una incompatibilidad real o percibida” (p.62). La resolución de estos conlleva la búsqueda de los medios por los cuales puedan solucionar estas controversias. La educación tiene un compromiso con los estudiantes, respecto a la enseñanza de estrategias para el manejo de los conflictos, el fomento del respeto, comunicación y concertación. En la educación el conflicto puede darse por poder, relación o rendimiento los cuales dañan la convivencia dentro del aula de clase. El conflicto de poder se relaciona con los conflictos que se generan en relación con las normas. “El conflicto de relación es aquel en los que una de las partes es superior al otro. Y los conflictos de rendimiento son aquellos que se relacionan con la malla curricular” (Rengifo y Zuluaga, 2017, p. 67).

El conflicto en las escuelas es un problema que puede surgir en cualquier institución educativa por diversos motivos como diferencias culturales, discriminación, problemas de disciplina, bullying, etc. La resolución efectiva de estos conflictos es importante para garantizar un entorno educativo seguro y productivo. Arellano (2007 citado en Iglesias & Ortuño, 2018) afirma que un conflicto es una situación en la que dos o más actores con

intereses incompatibles o mutuamente excluyentes se oponen para lograr objetivos derivados de esos intereses.

Por otra parte, Torrego (2003 citado en Iglesias & Ortuño, 2018) afirma que conflicto se refiere a una situación en la que dos o más personas tienen oposición o desacuerdo debido a posiciones, intereses, necesidades, deseos o valores incompatibles o aparentemente incompatibles, donde los sentimientos y emociones juegan un papel muy importante, y la relación entre las partes involucradas en el conflicto puede fortalecerse o debilitarse dependiendo de la dirección del proceso de resolución del conflicto. Así como también Viñas (2004 citado en Iglesias & Ortuño, 2018) afirma que el conflicto es un fenómeno natural en todas las organizaciones, por lo que es normal que sigan surgiendo conflictos en las aulas y centros de aprendizaje. Por tanto, los conflictos escolares suponen un problema importante para la comunidad educativa y la sociedad en general.

Dimensiones del conflicto

El conflicto es un proceso social complejo que puede tener diferentes dimensiones. Estas son algunas de las áreas de conflicto más comunes:

- **Dimensión Emocional:** El conflicto puede generar emociones fuertes como ira, miedo, decepción, tristeza, etc. Estas emociones influyen en cómo las personas ven el conflicto y cómo lo abordan (Fajardo & Fajardo, 2009).
- **Dimensión Cognitiva:** El conflicto también puede tener una dimensión cognitiva, que se refiere a las creencias, percepciones y valores de quienes están involucrados en el conflicto. Estas creencias y percepciones influyen en cómo las personas interpretan y responden al conflicto (Fajardo & Fajardo, 2009).

- Dimensión relacional: El conflicto también puede tener una dimensión relacional, que se refiere a las relaciones interpersonales entre los individuos involucrados en el conflicto. Estas condiciones pueden influir en cómo las personas perciben y responden al conflicto (Fajardo & Fajardo, 2009).
- Dimensión estructural: El conflicto también puede tener una dimensión estructural, que se refiere a las condiciones sociales, políticas, económicas y culturales que pueden conducir al conflicto (Fajardo & Fajardo, 2009).
- Dimensión conductual: el conflicto también puede tener una dimensión conductual, que se refiere a las acciones y el comportamiento de quienes están involucrados en el conflicto. Tal comportamiento puede incluir agresión, violencia, evasión, negociación, etc (Fajardo & Fajardo, 2009).

Sumado a estas Vizcarra-Morales et al. (2018) indica que se pueden encontrar las siguientes:

- Dimensión interpersonal: Se refiere a conflictos entre individuos, como estudiantes, profesores, administradores u otros miembros de la comunidad escolar. Esto puede incluir choques de personalidad, diferencias de opinión, desacuerdos o problemas de comunicación.
- Dimensión grupal: se refiere a conflictos que involucran grupos de individuos, como grupos de estudiantes, equipos deportivos, clubes o asociaciones de estudiantes. Estos conflictos pueden surgir de rivalidades, rivalidades, diferencias de intereses o falta de cooperación grupal.

- **Dimensión Cultural:** Se refiere a los conflictos entre miembros de la comunidad escolar que surgen como resultado de diferencias culturales, raciales o religiosas. Estos conflictos pueden incluir prejuicios, discriminación, estereotipos o falta de comprensión y respeto por las diferentes culturas representadas en la escuela (Vizcarra-Morales et al., 2018).

Violencia escolar

La violencia escolar es definida como cualquier animosidad realizada dentro del entorno educativo, que puede ser comunicada de diversas formas por los actores que conforman el ámbito escolar. Es decir, “no se reduce a la responsabilidad entre los estudiantes, sino que también incluye a otros actores como tutores, educadores, administradores y personal regulador” (Fregoso et al., 2021, p. 61). Por ende, las articulaciones fundamentales de la violencia escolar se dan de forma verbal, real y mental, pero no se limita a esto, ya que también se advierte la perversidad sexual informática, patrimonial, monetaria y social.

De esta manera, la violencia en el clima escolar proviene de un clima que reconoce y legitima la forma brutal de comportarse debido a la cultura establecida de hostilidad que existe en el entorno académico, combinada con la ausencia de una cultura de respeto basada en las libertades básicas de los jóvenes. Una parte de las causas relacionadas con la violencia escolar señaladas por Garcés et al., (2020) son:

La violencia o agresividad entre compañeros, seguido de la ausencia de formas exitosas de resolver los enfrentamientos, datos deficientes sobre los tipos e impactos de la crueldad en la escuela, la escasez de componentes

convincientes para prevenirla y abolirla, estrategias de castigo, ausencia de asociación entre la brutalidad escolar con el individuo y el clima social, así como la falta de una configuración administrativa satisfactoria. (p. 92)

De igual manera, la violencia escolar como problema de salud pública soporta un conjunto de características o modalidades a través de las cuales es expresada por aquellos individuos que la ejecutan, por supuesto estas varían considerando las edades, circunstancias, género, entre otros aspectos de cada persona. Para García (2011) "el proceso educativo es una interacción entre los diferentes agentes educativos, que lleva implícita la aparición constante de conflictos" (p.11). Para este autor, los avances que se han dado en las sociedades han permeado las formas de comunicación y desarrollo de la vida de los seres humanos, por lo que considera que es deber de la escuela dar respuesta a estos cambios para adaptar y mejorar la convivencia escolar.

Ciertamente, las instituciones educativas no sólo ofrecen transformaciones a las sociedades, sino que también deben evolucionar al ritmo de los cambios que éstas muestran a lo largo del tiempo. Del mismo modo, los seres humanos se transforman y adaptan como forma de supervivencia y naturaleza evolutiva, porque donde algo no cambia, perece. Sin embargo, no sólo se considera que el deber recae en las instituciones educativas si se entiende a la comunidad escolar como el conjunto completo de personas que participan en la educación y que se relacionan con ella, desde esta visión una parte de responsabilidad también corresponde a las familias para mejorar la vida escolar.

De este modo, García (2011) "habla de responsabilidad y de la transmisión de su valor a los estudiantes dentro de las instituciones escolares. La violencia escolar representa en

cierto modo la irresponsabilidad y el irrespeto que los individuos se deben unos a otros” (p. 45). Para este mismo autor, la transformación en los medios habituales de comunicación ha llevado a una separación de las relaciones interpersonales, provocando quizás en algunos individuos de las nuevas generaciones ciertos déficits para llevarlas a cabo o gestionarlas como lo haría otro o como se conocía en épocas anteriores. Por lo tanto, no hay que hacer comparaciones, los tiempos han cambiado.

Sin embargo, también se podría considerar lo mismo con respecto a las generaciones mayores, quizás no entiendan o desconozcan las nuevas formas de comunicación de los alumnos, lo que los lleva a mantener formas o estructuras anticuadas o que les resultan poco atractivas. “Lo cierto es que ambas formas deben confluír y entenderse, especialmente integradas en aquellos espacios donde los estudiantes pasan la mayor parte de su tiempo y desarrollan una parte importante de sus vidas” (García, 2011, p. 56). La búsqueda de nuevas herramientas por parte de las instituciones educativas es de suma importancia para demostrar la comprensión e integración de estas oportunidades de comunicación que las nuevas generaciones presentan para el aprendizaje y el avance de las relaciones sociales. Por ejemplo, Perales et al. (2014) señalan:

En los últimos años ha crecido el fenómeno de la violencia escolar. Con frecuencia, los diversos actores educativos narran experiencias de agresiones entre estudiantes o de enfrentamientos entre alumnos y profesores. Son episodios cuyas características indican una situación de emociones descontroladas en el curso de las cuales el lenguaje, los gestos y el contacto físico se utilizan para agredir con severidad. Las observaciones de estos

episodios dan cuenta de una triada de actores: la víctima o víctimas, el victimario o victimarios, y el espectador o espectadores. (p.175)

De esta manera, los actores señalan no sólo la existencia de violencia escolar entre alumnos sino también entre alumnos y profesores, ya sea que el profesor violente física, psicológica o verbalmente al alumno o viceversa, lo cierto es que la violencia escolar no debe ser un fenómeno que se deje pasar por debajo de la mesa. Son muchos los casos públicamente conocidos de alumnos que faltan al respeto a sus profesores, incluso apoyados por sus representantes, así como de profesores que, aprovechando su situación de autoridad, sobrepasan los límites de lo debidamente correcto en las relaciones educativas con sus alumnos.

Por otro lado, muchas instituciones como consecuencia de la persistencia de este fenómeno dentro de sus centros educativos han visto la urgente necesidad de recurrir a la intervención para tomar las medidas que se consideren adecuadas para mitigar la violencia escolar, además considerando la calidad académica y educativa que puede ser cuestionada por la institución se han tomado medidas restrictivas y sancionatorias no solo a los alumnos, sino también a los docentes. Sin embargo, estas medidas dejan de lado en gran medida el tratamiento de la verdadera causa y es la importancia de la enseñanza de la convivencia escolar.

Estos planteamientos son relevantes en tanto permiten comprender la violencia escolar como una constante que se puede presentar en diversos entornos y contextos, incluso la violencia se mantiene como una constante en la vida humana desde el inicio de su evolución; por ello, muchas veces resulta complejo abordar esta temática y que en verdad

logre tener un impacto en la población, pero debido a las crecientes cifras de violencia escolar, se ha establecido como una necesidad imperante, encontrar estrategias de mitigación y prevención de la problemática.

Causas de la violencia escolar

Ortega y Rey (2013) mencionan como causa de la violencia o conflictividad escolar la desmotivación para los estudios señalando que,

La motivación para el estudio y la asunción de normas son actitudes sociales que hunden sus raíces en procesos psicológicos nada fáciles de explicar, porque a su vez éstos se apoyan en otros procesos de los que la cultura escolar no ha sido, tradicionalmente, muy consciente. Atender a las explicaciones del profesor, tratar de comprender contenidos académicos que están casi siempre por encima de lo que la atención del alumnado puede captar sin esfuerzo, estudiar y resolver conflictos cognitivos requiere un esfuerzo intelectual que significa dominar, al mismo tiempo, muchas cosas. (p.17)

En ocasiones el conflicto o la violencia escolar ejercida por un alumno sobre otro resulta ser una forma a través de la cual expresan su enojo ante la dificultad que presentan para resolver dichas situaciones o dificultades para cumplir con las exigencias que el estudio les pide. Los niños adquieren diversas formas de expresión aún sin saberlo conscientemente, pueden actuar por imitación, es responsabilidad de los padres principalmente y del profesor identificar estas situaciones para brindar el apoyo y la ayuda requerida. Con base en esto Ortega y Rey (2013), exponen:

Muchos chicos que no encuentran en las actividades y tareas escolares sentido práctico, y que tampoco disponen de la paciencia y del necesario control de su propio proyecto vital como para demorar la recompensa, entran en un proceso de rechazo de las tareas, de aburrimiento ante las iniciativas del profesorado o de clara disruptividad. (p.17)

Dentro del proceso de aburrimiento en el que muchos se ven envueltos, se inicia en algunos la búsqueda de nuevas actividades o formas de búsqueda de atención, ya que en muchas ocasiones la atención del profesor se dirige a aquellos que están dispuestos a realizar sus actividades y tareas escolares mientras que los demás quedan un tanto excluidos. Esta situación dentro del contexto escolar no representa una circunstancia nueva, muchos profesores se ven envueltos en ella junto con los alumnos en su día a día. Sin embargo, no todos han demostrado conocer las herramientas necesarias para manejarla.

Por su parte, otra de las causas que pueden considerarse responsables de la conflictividad escolar es la disciplina y el cumplimiento de las normas que ésta conlleva. Para Ortega y Rey (2013):

La disciplina se refiere al sistema de normas que una organización se proporciona a sí misma y a la obligatoriedad o no de que cada miembro del grupo social cumpla con unas convenciones que, para que sean asumibles, deben haber sido democráticamente elaboradas y revisadas críticamente por todos los miembros de la comunidad. (p.19)

Continuando, Sánchez (2019) también expone a su consideración las causas de la violencia escolar identificando cuatro causas: la primera fuera de las aulas de clase, en la sociedad a lo cual expone:

En la sociedad actual predomina la violencia, vivimos en una sociedad donde la agresividad está más que presente. Esta realidad social se refleja en las aulas. La escuela es un reflejo de lo que ocurre en la sociedad. ¿Por qué tanta agresividad en la sociedad? ¿Por qué violencia en las aulas? (p. 7)

Como ya se ha dicho, son varias las transformaciones que se producen en el seno de las sociedades. Así como ha aumentado la información, las nuevas tecnologías y con ellas el despliegue de múltiples formas de comunicación, la agresividad sigue apoderándose un poco de las relaciones interpersonales. Los nuevos avances tecnológicos a nivel internacional también han sido tomados para la creación de armas de destrucción masiva, el deseo y la posesión también han aumentado como resultado de las maravillas que los ojos del ser humano observan. De esta forma, los medios televisivos también muestran agresividad tanto en las series de animación como en los videojuegos, que posteriormente los niños tienden a recrear o representar en la vida real. Otra de las causas que menciona este autor Sánchez (2019) son los valores:

Por un lado, los valores que transmitimos a nuestros niños y niñas. En una sociedad capitalista e inmadura. Los niños y niñas desde pequeños valoran el dinero y los bienes materiales, la belleza exterior (a veces belleza no natural), por encima de cualquier otro valor. Los pequeños aprenden que el éxito social es proporcional a las cosas que tienes y/o a lo atractivo que eres. Para

conseguirlo, no importa hacer trampas, engañar, etc. Valores como el respeto, la tolerancia, la amistad, la solidaridad, etc. quedan relegados a un segundo plano. (p.10)

Contrario a lo que menciona este autor, se argumenta que ciertamente la sociedad muchas veces promueve consciente o inconscientemente valores erróneos respecto a la vida, pero a pesar de ello, no todos los niños los apoyan y se apropian de ellos. Por supuesto, es importante revisar y rectificar estas visiones erróneas o insatisfactorias de la vida, promoviendo una mayor inclusión y valores que indiquen aceptación y solidaridad tanto para uno mismo como para los demás. Muchas veces no es la ausencia de valores lo que lleva a la práctica de la violencia, sino también la confusión que se tiene de ellos durante el proceso de crecimiento en la vida.

A lo largo de las etapas de la vida, no sólo como niños sino también como adolescentes y adultos, se presentan situaciones que se consideran difíciles de resolver o en las que se desconocen las estrategias a utilizar para resolverlas, por lo que la respuesta que se ofrece es la violencia y el conflicto que también lleva al sufrimiento.

Consecuencias derivadas de la violencia escolar

Entre las diversas consecuencias que el acoso escolar puede producir en las víctimas y victimarios se encuentran las de índole emocional, física, psicológica como también social. Montañez y Martínez (2015) enumeran las consecuencias para quien es víctima de maltrato:

Vacío interior, incapacidad para adaptarse, falta de afecto disfrazado de valentía falsa, colérica, deprimida o compulsiva, temor en confiar en los demás, falta de sensibilidad y de empatía hacia los demás, conflictos

frecuentes con todo tipo de autoridad, fracaso escolar y problemas legales
(p.16)

Frecuentemente, los individuos, tanto víctimas como victimarios, tienden a desarrollar mucho estrés y desconfianza, en muchos casos de los victimarios tienden a ser victimarios porque en otro momento o en otro contexto son víctimas de maltrato, es por ello que en el caso de la violencia escolar es fundamental monitorear y mantener comunicación respecto al contexto familiar que cada estudiante vive fuera de las instalaciones escolares.

Estrategias de prevención de la violencia escolar

Prevenir la violencia escolar es esencial para crear un ambiente de aprendizaje seguro y de apoyo. A continuación, se presentan algunas estrategias efectivas para prevenir la violencia escolar:

- Sensibilizar y educar: Es importante educar a los estudiantes, padres, profesores y a la sociedad en general sobre las consecuencias negativas de la violencia en las escuelas. Esto incluye promover habilidades sociales, empatía, resolución de conflictos y valores positivos (Cedeño-Sandoya, 2020).
- Fomentar la comunicación y el diálogo abiertos: crear espacios donde los estudiantes puedan hablar de forma segura sobre sus inquietudes y experiencias. Facilitar la comunicación efectiva entre estudiantes, padres y personal para resolver cualquier problema rápidamente (Cedeño-Sandoya, 2020).
- Implementar programas de apoyo socioemocional: proporcionar programas y actividades que promuevan el desarrollo socioemocional de los estudiantes, como el manejo de las emociones, la empatía y la resiliencia. Estos programas ayudan

a crear un ambiente escolar más positivo y reducen la probabilidad de comportamiento violento (Cedeño-Sandoya, 2020).

- Crear normas y políticas claras: Implementar políticas y reglas escolares claras que promuevan el respeto, la tolerancia y la no violencia. Estos estándares deben comunicarse de manera efectiva a todos los miembros de la comunidad escolar y aplicarse de manera consistente (Cedeño-Sandoya, 2020).
- Promover la inclusión y la diversidad: crear un entorno inclusivo que celebre la diversidad y respete las diferencias individuales. Esto ayuda a prevenir el acoso y la discriminación y así reducir la violencia en las escuelas (Cedeño-Sandoya, 2020).
- Establecer mecanismos de apoyo y denuncia: Establecer mecanismos seguros y confidenciales para que los estudiantes denuncien situaciones de violencia o acoso. Estos mecanismos deben ser fáciles de usar y garantizar que se tomen las acciones adecuadas en respuesta a los mensajes (Cedeño-Sandoya, 2020).
- Trabajo comunitario: Trabajar con padres de familia, organizaciones comunitarias y agencias gubernamentales para abordar de manera integral la violencia escolar. Construir alianzas y programas conjuntos para promover un entorno seguro y pacífico (Cedeño-Sandoya, 2020).

Estas estrategias son sólo algunas de las muchas estrategias que se pueden utilizar para prevenir la violencia escolar. Es importante adaptar las estrategias a las necesidades y características específicas de cada comunidad escolar. Prevenir la violencia en las escuelas requiere un enfoque integral y el compromiso de todos los miembros de la comunidad educativa (Cedeño-Sandoya, 2020).

Convivencia como Educación Socio-Emocional

El enfoque socioemocional de la educación tiene como objetivo desarrollar las habilidades sociales como elemento básico de la convivencia y mejorar así las relaciones interpersonales en la escuela. La literatura incluye trabajos que se centran en la evaluación de los desequilibrios personales y escolares desde una perspectiva más clínica, y trabajos que se centran en el desarrollo personal de habilidades de autorregulación basadas en el autorreconocimiento, la gestión y el control de emociones. Otras obras regresan al sentido de convivencia como una visión colectiva que enfatiza el reconocimiento de los demás, la empatía y la cooperación. Estas habilidades proporcionan herramientas suficientes para permitir a estudiantes y profesores afrontar mejor los conflictos interpersonales inherentes a la vida escolar (Fierro-Evans & Carbajal-Padilla, 2019).

Las habilidades socioemocionales son cada vez más importantes porque tienen especial importancia en el desarrollo personal y profesional de los estudiantes (Caballero, 2010 citado en Vega-Osés, 2017). Deben promoverse y lograr la adquisición de cinco grandes competencias:

- La conciencia emocional está relacionada con reconocer y comprender las emociones propias y ajenas
- Regulación de las emociones o capacidad de gestionar las emociones, incluido el autocontrol, la gestión de las emociones negativas y la autogeneración de emociones positivas.
- Autonomía emocional o autogestión emocional relacionada con la autoestima, la automotivación y la actitud positiva ante la vida

- La competencia para la vida y el bienestar, como su nombre indica, se refiere a la experimentación con el bienestar subjetivo, a fijarse objetivos realistas y buscar el apoyo y los recursos necesarios, así como a tomar decisiones responsables y ser activo, cívico, responsable, crítico y comprometido.
- Competencia social, que se refiere a las habilidades de comunicación, escucha, asertividad, gratitud y disculpa, así como la capacidad de compartir y gestionar situaciones emocionales al interactuar con los demás; pero también mantener la conversación y respetar a los demás, promover comportamientos prosociales y cooperativos, y por supuesto también está la prevención de conflictos y la resolución pacífica.

Convivencia como Educación para la paz

La educación para la paz considera la convivencia como una alternativa para abordar la violencia y la exclusión en las escuelas. Esto significa que la convivencia apunta a abordar las diversas manifestaciones directas de la violencia y sus causas. Por ello, cobra especial relevancia el análisis de diversos elementos del conflicto: el origen del conflicto, los participantes involucrados, los procesos seguidos y las alternativas de solución propuestas (Fierro-Evans & Carbajal-Padilla, 2019).

Convivencia como Desarrollo Moral y Formación en valores

Para los investigadores del desarrollo moral y la formación en valores, la convivencia reemplaza las discusiones sobre las dimensiones ideológicas asociadas con diferentes corrientes teóricas –educación del carácter, desarrollo del juicio moral, clarificación de valores, desarrollo sociomoral– desde una perspectiva colectiva más que individual. sobre la

inclusión de los valores de la práctica y la dinámica institucional como objeto de examen en la discusión. Esto permite alejarnos de la idea de los sujetos como individuos aislados, de sus manifestaciones y defectos personales, en favor de una idea integral de la vida escolar y del orden moral que ésta fomenta (Fierro-Evans & Carbajal-Padilla, 2019).

Factores culturales y sociales

Los factores culturales y sociales son importantes para comprender cómo surgen y persisten los conflictos y la violencia en las escuelas. Algunos de los principales factores culturales y sociales que pueden influir en los conflictos y la violencia en las escuelas son:

- Diferencias culturales: Las diferencias culturales pueden provocar malentendidos y conflictos entre estudiantes y entre estudiantes y profesores. Las personas pueden tener diferentes valores, creencias y normas culturales que dificultan la coexistencia pacífica (Buitrago, 2018).
- Pobreza y exclusión social: La pobreza y la exclusión social aumentan el riesgo de violencia en las escuelas al provocar estrés, ansiedad y depresión en los estudiantes. Las personas que viven en la pobreza y la exclusión social también pueden sufrir violencia en sus barrios, lo que puede aumentar el riesgo de violencia en las escuelas (Buitrago, 2018).
- Desigualdad de género: La desigualdad de género puede exacerbar la violencia en las escuelas, ya que las niñas y las mujeres tienen más probabilidades de ser víctimas de violencia y acoso en las escuelas. Los estereotipos de género también pueden provocar violencia y discriminación en las escuelas (Buitrago, 2018).

- Falta de oportunidades educativas: La falta de oportunidades educativas aumenta el riesgo de violencia en las escuelas, ya que los estudiantes pueden sentirse frustrados y desesperados por su situación. La falta de oportunidades educativas también limita las habilidades y perspectivas de los estudiantes, lo que dificulta la resolución pacífica de los conflictos (Buitrago, 2018).
- Contexto comunitario de violencia: El contexto de violencia comunitaria puede influir en el conflicto y la violencia en las escuelas. Los estudiantes pueden experimentar violencia en sus familias y comunidades, lo que puede aumentar su tolerancia a la violencia y facilitar la violencia (Buitrago, 2018).

Roles y responsabilidades para la prevención y mitigación de la violencia escolar

En la prevención y mitigación de la violencia escolar, existen diferentes actores que desempeñan roles y tienen responsabilidades específicas. Estos actores incluyen:

- **Estudiantes:** Es responsabilidad de los estudiantes respetar a sus compañeros y crear un ambiente escolar seguro y libre de violencia. Deben asumir un papel activo en la prevención del acoso y denunciar cualquier tipo de violencia que presencian o experimentan. Los estudiantes desempeñan un papel importante en la prevención de la violencia en las escuelas. Pueden contribuir creando una atmósfera de respeto y tolerancia, rechazando la violencia y el acoso y denunciando todos los casos conocidos de violencia (Trucco et al., 2017).
- **Padres y Tutores:** Es responsabilidad de los padres y tutores enseñar a sus hijos respeto, empatía y tolerancia. Deben estar atentos a cualquier signo de violencia en las escuelas y ofrecer apoyo a los niños si son víctimas o testigos de violencia. Su

padre y su madre son responsables de sus hijos e hijas un valor respetado, tolerante y pacífico como conflicto. Para evitar que la violencia en la escuela hable sobre la importancia de estos valores con sus hijos e hijas, monitorean su comportamiento e informan cualquier caso escolar violento que sepan (Trucco et al., 2017).

- **Docentes y personal escolar:** los docentes y el personal escolar tienen un papel importante en la prevención y reducción de la violencia en las escuelas 34. Deben crear un ambiente de respeto y tolerancia, identificar y abordar situaciones de violencia y brindar apoyo a los estudiantes afectados. También deben implementar programas de educación y prevención de la violencia escolar. Los docentes desempeñan un papel clave en la prevención y reducción de la violencia en las escuelas. Pueden contribuir creando un ambiente de aprendizaje positivo y seguro, enseñando a los estudiantes habilidades de resolución pacífica de conflictos e identificando y resolviendo incidentes de violencia (Trucco et al., 2017).
- **Directivos y administradores escolares:** los líderes y administradores escolares son responsables de desarrollar políticas y protocolos claros para prevenir y abordar la violencia en las escuelas. Deben proporcionar medidas de seguridad adecuadas, formar al personal de la escuela y cooperar con las autoridades cuando se produzcan abusos graves. Los líderes escolares son responsables de crear un clima escolar seguro y respetuoso. Pueden ayudar a prevenir la violencia escolar desarrollando políticas y procedimientos claros para abordar la violencia, brindando capacitación a los maestros y al personal escolar y trabajando con los padres para construir una comunidad escolar cohesiva (Trucco et al., 2017).
- **Comunidad Educativa:** Toda la comunidad educativa, incluidos padres, estudiantes, maestros, administradores y personal escolar, tiene la responsabilidad de

trabajar en conjunto para prevenir y abordar la violencia escolar. Esto incluye fomentar la participación activa de todas las partes interesadas, fomentar la comunicación abierta y construir alianzas con organizaciones y recursos externos (Trucco et al., 2017).

- **Instituciones educativas:** Las instituciones educativas tienen el deber de apoyar a las escuelas para prevenir y reducir la violencia escolar. Pueden contribuir a estos esfuerzos proporcionando a las escuelas recursos y capacitación, desarrollando políticas y marcos para combatir la violencia escolar y monitoreando el progreso escolar en la prevención de la violencia escolar (Trucco et al., 2017).

Las TIC en la convivencia escolar y prevención del conflicto escolar

Las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) pueden ser una herramienta eficaz para mejorar la convivencia escolar y prevenir conflictos escolares. Las TIC se pueden utilizar para facilitar la comunicación y la colaboración entre estudiantes, profesores y padres. Las TIC pueden facilitar la comunicación entre estudiantes, profesores y padres, y así facilitar la creación de comunidades escolares coherentes y apoyar la resolución pacífica de conflictos. Así como enseñar a los estudiantes habilidades de resolución pacífica de conflictos. Las TIC se pueden utilizar para enseñar a los estudiantes habilidades de resolución pacífica de conflictos, como la escucha activa, la empatía y la mediación. Detectar y atender casos de violencia escolar. Las TIC pueden utilizarse para detectar y resolver casos de violencia escolar (Carreño & Roza, 2020).

Algunos ejemplos de cómo pueden ser usadas las TIC para la mejora de la convivencia escolar para la prevención del conflicto escolar:

- Las escuelas pueden utilizar foros de discusión en línea para permitir a los estudiantes compartir sus pensamientos y opiniones sobre temas de interés común. Ayuda a los estudiantes a conocerse mejor y desarrollar habilidades de comunicación y cooperación (Carreño & Rozo, 2020).
- Los profesores pueden utilizar juegos en línea para enseñar a los estudiantes habilidades de resolución pacífica de conflictos. El juego ayuda a los estudiantes a experimentar diferentes escenarios de conflicto y aprender a resolver conflictos de forma pacífica (Carreño & Rozo, 2020).
- Las escuelas pueden utilizar un sistema de denuncia anónimo en línea para que los estudiantes puedan denunciar incidentes de violencia en la escuela sin temor a represalias. Esto puede ayudar a las escuelas a detectar y abordar tempranamente la violencia escolar (Carreño & Rozo, 2020).

Metodología

Enfoque y diseño de investigación

Alcance

- Desarrollo de competencias sociales: Se pretende que el individuo sea competente, capaz de comprender, reflexionar y comprometerse con los cambios sociales necesarios para una sana convivencia colectiva.
- Desarrollo de capacidades para solución pacífica de conflictos: En este alcance se busca tratar de eliminar las acciones inapropiadas que puedan dar origen a conflictos y por ende a entornos caóticos dentro o fuera del aula. Por otro lado, se busca generar cultura de diálogos como mecanismos de solución de problemas.
- Fortalecimiento de espacios de reflexión: Se busca que el estudiante sea capaz de conectar socialmente con sus pares, creando espacios sanos de reflexión, donde se puedan aplicar un aprendizaje integral, valores y actitudes coherentes con los que se dé fin a manifestaciones violentas.

Unidad de análisis y unidad de trabajo.

De acuerdo con Cáceres (2003), las unidades de análisis corresponden a los trozos de contenido sobre los cuales comenzaremos a elaborar los análisis, representan el alimento informativo principal para procesar, pero ajustándose a los requerimientos de quien procesa dicha información. En términos de Hernández (1994), las unidades de análisis representan los segmentos del contenido de los mensajes que son caracterizados e individualizados para posteriormente hablar de categorías, relacionarlas y a partir de ello establecer inferencias.

Unidad de análisis

De acuerdo con lo anterior, la unidad de análisis es la formulación de un proceso analítico que gira en torno a reconocer cómo desde la cátedra de la paz y las competencias ciudadanas los estudiantes afrontan las diferentes situaciones de conflicto en las que se ven involucrados, durante el desarrollo de una unidad didáctica en la presente investigación. Para llevar a cabo el proceso de análisis, se establecieron categorías prefijadas, con el fin de interpretar la información recolectada a partir de las mismas y así poder establecer diversas relaciones y tensiones según los objetivos de estudio planteados, los cuales tuvieron como en cuenta las categorías pre determinadas.

Adicionalmente para la selección de las categorías se tuvieron en cuenta los siguientes criterios para la identificación de la categoría o subcategoría.

- Relación con la temática de estudio
- Relación con los objetivos planteados
- Relación con el grado escolar de los estudiantes
- Orientación desde los lineamientos curriculares
- Elementos específicos de situaciones de conflicto

Tabla 1

Categorías de análisis

Categorías Prefijadas	Definición	Subcategorías
Convivencia escolar	La convivencia hace referencia a la calidad de las relaciones, las cuales deben propender por los consensos, el reconocimiento mutuo, el respeto, el diálogo y la valoración positiva del vivir respetando y reconociendo la diferencia (SED, 2019, p.1).	Relaciones interpersonales Comportamientos dentro del aula
Violencia escolar	La Violencia Escolar como problema de salud pública sostiene un conjunto de características o modalidades mediante las cuales	Respeto por lo demás

	es expresada por aquellos individuos que la ejecutan, desde luego estas varían considerando las edades, circunstancias, género, entre otros aspectos de cada persona García (2011).	Discriminación
Competencias ciudadanas	De acuerdo con el Ministerio de Educación Nacional (2003), las competencias ciudadanas se consideran la agrupación de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad democrática. Las competencias ciudadanas representan las habilidades y los conocimientos necesarios para construir convivencia, participar democráticamente y valorar el pluralismo (p. 8).	Rol del docente
		Rol del estudiante
Catedra de Paz	“Proceso de promoción de conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para lograr cambios de comportamiento que permitan a niños y niñas, jóvenes y adultos prevenir los conflictos y la violencia, tanto manifiestos como estructurales, resolver los conflictos pacíficamente y crear las condiciones propicias para la paz, ya sea en un nivel intrapersonal, interpersonal, intergrupacional, nacional o internacional” (UNESCO, 2000, p.45).	Manejo de conflictos
		Derechos humanos

Nota. Elaboración propia

Unidades de trabajo

Con respecto a las unidades de trabajo, esta es considerada como grupo o individuo que reúnen características o atributos similares y que están relacionados con el objetivo de la investigación. En este sentido, la unidad de trabajo de esta investigación son los estudiantes de la Institución Educativa El Corozal de Majagual y Cristóbal Colón de Morroa- Sucre, específicamente los estudiantes pertenecientes al grado octavo de ambas instituciones educativas referidas, grupo conformado por 14 estudiantes 7 estudiantes seleccionados de la primera institución y 7 de la segunda para los que se tuvo en cuenta criterios como promedio de edades entre los 13 a 15 años y con un total de 9 mujeres y 5 hombres, todos ellos pertenecientes a familias de estratos 1, 2 y 3, con padres de familia que ejercen la agricultura y comercio informal. Fueron elegidas estas dos instituciones educativas por el acceso de los investigadores a las mismas para la realización de la investigación. Sumado a lo anterior se selecciona el grado octavo ya que de los grupos que cada uno de los investigadores tiene

acceso son los grados en los cuales se evidencia una mayor problemática relacionada con la convivencia escolar y violencia. De acuerdo con esto se espera con esta investigación empoderar a los estudiantes para minimizar las situaciones de conflicto en el aula, posteriormente se espera que esta unidad didáctica pueda ser aplicada a los demás grupos de las instituciones educativas con el fin de lograr reducir las situaciones de conflictos en un contexto cada vez más amplio.

De esta manera, a continuación, se expone el procedimiento de desarrollo de la investigación en cuestión.

Fase 1. Fase de diagnóstico

Etapa 1.1. Analizar las experiencias y expectativas de los estudiantes del grado octavo sobre la resolución de conflicto.

Paso 1.1.1. selección del instrumento adecuado para el análisis de las experiencias y expectativas de los estudiantes, para lo cual se escogió la entrevista.

Paso 1.1.2 Diseño de las preguntas para la entrevista de acuerdo con las experiencias y expectativas de los estudiantes relacionados con la solución de conflicto, basado en antecedentes y marco teórico.

Paso 1.1.3. Implementación de la entrevista, diseñada con nueve preguntas abiertas con las cuales se pretendió establecer cómo era la convivencia escolar entre compañeros de aula, ya que esto daría noción de la magnitud o gravedad del problema detectado, para posteriormente entablar las posibles soluciones.

Paso 1.1.4. Recolección de los resultados obtenidos de la entrevista relacionados con la convivencia escolar del aula.

Paso 1.1.5. Análisis de los resultados obtenidos en la entrevista relacionados con la convivencia escolar del aula para tener la noción de la magnitud o gravedad del problema detectado y posteriormente entablar las posibles soluciones

Fase 2. Fase de diseño

Etapa 2.1. Diseñar una unidad didáctica en el marco de la cátedra de la paz y las competencias ciudadanas que permita empoderar a los estudiantes para afrontar de manera efectiva las situaciones de conflicto en el aula.

Paso 2.1.1. Búsqueda de la información para la unidad didáctica que lograra captar la atención de los estudiantes

Paso 2.1.2. Selección del material y las actividades de apoyo enfocada en los conocimientos relacionados con los conflictos presentes en el aula de clases

Paso 2.1.3. Generación de la información y la vinculación en la plataforma Genial.ly

Paso 2.1.4. Diseño y elaboración de las actividades para que los estudiantes puedan a través de recursos y materiales presentar el conocimiento adquirido con la unidad didáctica hacia los comportamientos y acciones de la sociedad en general.

Fase 3. Fase de implementación

Etapa 3.1. Implementar la unidad didáctica en el marco de la cátedra de la paz y las competencias ciudadanas que permita empoderar a los estudiantes para afrontar de manera efectiva las situaciones de conflicto en el aula.

Paso 3.1.1. Sensibilización pedagógica respecto a las actividades y la temática a abordar, así como las herramientas tecnológicas para la su realización

Paso 3.1.2. Aplicación de las actividades propuestas en la unidad didáctica sobre cátedra de la paz y competencias ciudadanas para la solución de conflictos.

Fase 4. Fase de evaluación

Etapa 4.1. Evaluar el impacto de la unidad didáctica en el empoderamiento para la resolución de conflictos por parte de los estudiantes del grado octavo.

Paso 4.1.1. Diseño de una entrevista final de acuerdo con las experiencias y expectativas de los estudiantes relacionados con la solución de conflicto, basado en antecedentes y marco teórico.

Paso 4.1.2. Implementación de la entrevista, diseñada con nueve preguntas abiertas con las cuales se pretendió establecer cómo era la convivencia escolar entre compañeros de aula, ya que esto daría noción de la magnitud o gravedad del problema detectado, para posteriormente entablar las posibles soluciones.

Paso 4.1.3. Recolección de los resultados obtenidos de la entrevista relacionados con la convivencia escolar del aula.

Paso 4.1.4. Análisis de los resultados obtenidos en la entrevista relacionados con la convivencia escolar del aula.

Paso 4.1.5. Retroalimentación de los resultados de las sesiones de la unidad didáctica basada en catedra de la paz y competencias ciudadanas con la institución educativa para el fortalecimiento de las soluciones y mitigar el conflicto en el aula.

Instrumentos de recolección de información

Es pertinente exponer a modo de recuento cada uno de los instrumentos que se tendrán en cuenta para llevar a cabo el debido proceso investigativo con respecto a la recolección de información, además es de resaltar que dichos instrumentos se diseñaron teniendo en consideración las características de la población tomada como objeto de estudio a fin de propender por proteger la confiabilidad y validez del proceso como tal.

Entrevista

De acuerdo con Díaz et al. (2013) la entrevista es una técnica cualitativa de gran utilidad para recolectar información mediante una conversación que propone uno o diversos temas particulares para recoger las perspectivas de un grupo determinado de sujetos. Mediante este instrumento se pueden recabar datos mucho más profundos y completos que brindan la posibilidad de realizar una interpretación de la realidad de los participantes; de este modo, es un instrumento ideal para alcances descriptivos. En este proceso los participantes de la investigación tienen un papel activo.

La entrevista fue diseñada con nueve preguntas abiertas (ver anexo A), con las cuales se pretendió establecer cómo era la convivencia escolar entre compañeros de aula, ya que esto daría noción de la magnitud o gravedad del problema detectado, para posteriormente

entablar las posibles soluciones. Así mismo, con la entrevista se rescataron datos relevantes que permitieron ser clasificados, dando origen a las categorías base de la investigación.

Técnicas de análisis de datos

Teniendo en cuenta que una técnica de análisis de información es una herramienta que le aporta al investigador o investigadores diversidad de oportunidades para llevar a efecto la interpretación de la información recolectada (Peña, 2017), la técnica que se utilizará en el desarrollo de este apartado corresponde al análisis de contenido y la triangulación. El primero, busca entender los mensajes que transmiten los entrevistados y los medios conducentes al fortalecimiento de la convivencia escolar en el conglomerado educativo.

La triangulación se considera como “la aplicación y combinación de varias metodologías de la investigación en el estudio de un mismo fenómeno” (Aguilar y Barroso, 2015, p. 2), por tanto, esta técnica será utilizada para llevar a cabo, específicamente la triangulación de datos, puesto que se tendrán en cuenta los datos obtenidos en el marco teórico, la entrevista desarrollada y la problemática descrita.

De igual manera, se realizará una comparación entre los resultados obtenidos en el desarrollo de la investigación con el objetivo de identificar los conocimientos previos y los adquiridos referentes al fortalecimiento de los procesos de enseñanza – aprendizaje en las Competencias Ciudadanas.

Nuevamente cabe reiterar que el análisis de los hallazgos obtenidos pretende realizarse bajo un enfoque cualitativo, desde una perspectiva conceptual que recoja las percepciones de las dos comunidades educativas en aras de concebir todas las posibilidades

y factores que pueden llegar a incidir en los resultados de la investigación con el fin de que la información obtenida sea de toda confiabilidad y veracidad.

Análisis de los resultados

En el presente apartado se realiza la descripción tanto del análisis de datos, como el surgimiento de subcategorías dentro de las categorías prefijadas, los resultados obtenidos al

aplicar entrevista en los estudiantes y la respectiva triangulación que se suscita del proceso investigativo, de acuerdo con el enfoque cualitativo. Por otro lado, la entrevista se realizó en dos instituciones diferentes, por lo que se realizó el análisis por cada institución para así poder identificar los pensamientos y opiniones de los estudiantes con respecto de la perspectiva que tienen hacia la convivencia, situaciones de riesgo y demás acciones del entorno escolar.

Análisis de Categorización

Inicialmente, el análisis se estructura a partir de diversas convenciones en pro de poder categorizar las respuestas de los estudiantes, las instituciones participantes y las preguntas que se derivan de cada instrumento instrumentos y preguntas. La selección de las categorías que dan forma al análisis de categorización se relaciona con las competencias ciudadanas, violencia escolar, catedra de paz y convivencia escolar. En estas se basó la entrevista inicial, puesto que se requiere conocer de parte de los estudiantes de ambas instituciones que percepciones y experiencias poseen respecto a estos temas puntuales en los cuales se basa el actual proceso investigativo. Esto puede observarse en la siguiente tabla:

Tabla 2

Codificación de los datos IE1 vs IE2

Instituciones	Estudiantes	Categorías	Preguntas
----------------------	--------------------	-------------------	------------------

Institución Educativa El Corozal de Majagual	IE1	Estudiante 1	E1	Convivencia Escolar	Pregunta 1	P1
		Estudiante 2	E2		Pregunta 2	P2
		Estudiante 3	E	Violencia Escolar	Pregunta 3	P3
		Estudiante 4	E		Pregunta 4	P4
		Estudiante 5	E	Competencias Ciudadanas	Pregunta 5	P5
		Estudiante 6	E		Pregunta 6	P6
		Estudiante 7	E		Pregunta 7	P7
Institución Educativa Cristóbal Colón de Morroa- Sucre	IE2	Estudiante 1	E	Catedra de Paz	Pregunta 8	P8
		Estudiante 2	E		Pregunta 9	P9
		Estudiante 3	E			
		Estudiante 4	E			
		Estudiante 5	E			
		Estudiante 6	E			
		Estudiante 7	E			

O.E.1 Analizar las experiencias y expectativas de los estudiantes del grado octavo sobre la resolución de conflicto.

Durante el desarrollo de la investigación, se realizó el diagnóstico de acuerdo con la entrevista (ver anexo A) aplicada en las dos instituciones. Por lo tanto, la anterior codificación se plante con el propósito de comprender las respuestas de cada estudiante al mismo tiempo que se reconoce la institución a la que pertenecen, así como también se identifican las categorías y subcategorías que se evalúan con cada pregunta. Esta codificación se basó en las respuestas textuales dadas por los participantes, se busca resaltar aquellas más acertadas o poco acertadas con lo que se pregunta y a su vez se presenta un contraste con los teóricos para dar una mayor comprensión a la problemática que exponen los participantes.

- *Categoría Convivencia Escolar*

Con respecto a la categoría convivencia escolar, esta hace referencia al contexto esencial e importante del estudiante para poder desarrollar habilidades sociales, procesarlas, entenderlas y dar paso a la creación de nuevas relaciones sanas. De ahí que, la misma se evalúa con el desarrollo de las P1 y P2, mismas que permiten destacar entre los resultados obtenidos lo siguiente:

Con relación a la pregunta uno, orientada a reconocer como los estudiantes consideraban la conveniencia en su salón de clases, se puede identificar que seis estudiantes concordaron en sus descripciones sobre la relación entre compañeros, dejando percibir que “La convivencia en mi salón es buena ya que todos nos llevamos bien” (E4, IE1, 2023), así como también consideran que “Es regular porque hacemos estudiantes desordenados y otros no, por eso creo que es regular” (E3, IE1, 2023), estas respuestas son favorables hacia los comportamientos grupales, para fundamentar esta idea Muñoz et al. (2015) comenta que la convivencia escolar es una acción de los estudiantes conjunta, la cual puede ser examinada por cada uno de los individuos que la componen.

De acuerdo con la interpretación de cada estudiante sobre la convivencia de cada uno en el entorno educativo, se puede observar que siete de los estudiantes responden que la convivencia es buena lo cual ocasiona un ambiente sano y saludable, presentando argumentos como que cada estudiante respeta al compañero, no interviene en las buenas acciones del otro, logra distinguir algunas diferencias, pero no se interponen en la relación.

No obstante, éxito un grupo de cuatro estudiantes que expresan “yo considero que en mi salón la convivencia no es tan buena que digamos porque hay muchos malentendidos” (E1, IE1, 2023) esto deja ver que la misma no es la ideal o al menos no es aceptable para

poder estar tranquilo en sus acciones académicas, “la convivencia en mi salón no es tan sana como digamos porque casi todos los días discuten sin tener la razón, pelean por malentendidos”(E3, IE2, 2023) quienes sienten incomodidad de algún aspecto en la comunidad estudiantil. A partir de estas respuestas Muñoz et al. (2015) permite establecer que por lo general los estudiantes suelen tener algunas acciones de competencia o de conflicto, esto generalmente en lo que respecta a los diferentes pensamientos sobre el comportamiento. Para ello, es conveniente que los estudiantes generen algunos comportamientos de tolerancia y respeto hacia los pensamientos de los demás.

Por otro lado, se pueden observar tres de los estudiantes articulan que el vocabulario es uno de los elementos que deterioran el ambiente, el cual interrumpe la convivencia de los estudiantes, el buen funcionamiento del grupo en los momentos académicos. Otro grupo mínimo conformado por dos estudiantes quienes mencionan que los grupos en los cuales ellos se encuentran no tienen ningún problema bajo situaciones que alteren la sana convivencia, esto principalmente porque el entorno en el que se desarrollan es de amigos y no se agreden de ninguna manera.

De igual manera, en esta categoría se evidencia que al evaluar como reconocían los estudiantes las situaciones de riesgo en la sana convivencia, se lograron encontrar múltiples respuestas las cuales pueden servir al análisis individual o colectivo de acuerdo con los pensamientos expresados. De esta forma se encuentra que una de las estudiantes responde de manera diferente a los demás, ya que responde otra cosa diferente a la pregunta, acción que limita a la investigación sobre su forma de pensar hacia las acciones dañinas. En este punto se observa que es posible que sea las malas palabras las acciones más comunes, pues son

estudiantes que vienen de un contexto familiar y social donde las características a distinguir son las palabras soeces para defenderse o agredir a otros.

Estas características negativas que logran identificar en común por los estudiantes pueden manifestar que los estudiantes distinguen los diferentes actos que pueden incluir conflictos en el grupo de estudio. Teniendo en cuenta lo anterior, Morcote (2020) evidencia en su investigación que “los estudiantes han de presentar algunas acciones negativas las cuales ponen en riesgo la convivencia, entre ellos se destaca la falta de diálogo, lo cual genera un ambiente negativo” (p.62). De la misma forma, estas características son visibles en cada uno de los individuos de la comunidad, sin embargo, aceptar que hace parte del error es uno de los pasos más difíciles de enfrentar, puesto que en la naturaleza humana no es normal que se acepte que hay dificultades en las acciones. Finalmente, los cambios se evidencian en la percepción de los estudiantes con respecto al reconocimiento de aquellos elementos que se requieren para fomentar una sana convivencia dentro del aula de clase. Además, para los estudiantes es claro que las acciones de otros representan o infieren en la estabilidad de las relaciones sociales dentro o fuera del aula.

- ***Categoría Violencia Escolar***

Con respecto a la categoría violencia escolar, esta hace referencia a ese aspecto negativo que se genera de las actitudes entre estudiantes dentro y fuera del aula. Así mismo, recoge todas las formas de violencia que se dan en el contexto educativo. Para evaluar esta categoría se analizan las respuestas de la P3 y P4, exponiendo lo siguiente:

Inicialmente, se evidencia que existen diversas respuestas sobre la forma en que intervienen, pero al mismo tiempo se observa que todos los estudiantes responden de forma afirmativa hacia la intervención de los docentes sobre estos asuntos problemáticos. Esto

debido a argumento que dejan reconocer como según los estudiantes consideran que “Si intervienen y hacen que los jóvenes aprendan a respetarse unos a otros y toman medidas adecuadas para esos casos” (E1, EI1, 2023). De acuerdo con lo anterior, los estudiantes consideran al docente un actor importante de intermediación de conflictos a nivel de convivencia escolar dentro o fuera del aula, pues llega a ser más que un docente, para algunos particularmente representan una figura paterna o materna, ya que relacionan ciertas acciones o actitudes con las de un padre de familia, lo que fortalece el vínculo docente – estudiante.

Asimismo, es pertinente reconocer que “Si, los docentes intervienen mucho y constantemente exponen que no debemos pelear, que tengamos una buena convivencia con los demás para que así seamos personas con valores” (E4, EI 2, 2023). En este sentido, las palabras o forma en la que el docente interviene en los estudiantes también pueden marcar un antes o un después y hasta una transformación de actitudes, pues son estudiantes cuyos padres no suelen ser muy comunicativos o expresivos para dar buenos consejos, por lo que el cariño o los lazos afectivos entre pares puede llegar a darse fluidamente. Por otro lado, se encuentran acciones renuentes que ya se encuentran normalizados en la escena educativa, lo cual genera algunas molestias y problemas al momento de relacionarse para una sana convivencia. En este sentido, es de gran importancia interpretar tanto las intenciones como acciones de los estudiantes para lograr identificar las características agresivas.

Así, para las víctimas, las acciones verbales también cuentan y estas hieren igual o más que las agresiones físicas, pues al usar palabras ofensivas delante de los demás, se abre un abanico de posibilidades a que otros hagan lo mismo, volviéndolos vulnerables ante los ojos de sus compañeros, impacto que obviamente juega a favor negativo para quienes se han sentido humillados y ofendidos.

Por otro lado, es apropiado resaltar que tres de los estudiantes, han sufrido o tenido experiencias de víctima hacia acciones en contra de su físico o verbalmente, estos estudiantes manifiestan como víctimas sentirse apenados, frustrados y con gran impotencia hacia sus victimarios, pues las veces que ha sido agredidos física o verbalmente, han sido expuestos a que los demás compañeros hagan lo mismo. Esto debido a que consideran que “Sentir que a uno lo molestan sin motivos y que otros se burlen y no ayuden a defender, me hace sentir muy mal y dan ganas de llorar” (E4, EI2, 2023).

- ***Categoría Competencias ciudadanas***

Esta categoría competencia ciudadana, surge de la articulación del conjunto de habilidades comunicativas, de conocimiento, actitudes, entre otros, que posibilitan al individuo a actuar constructivamente en la sociedad que le rodea. Para el análisis de esta categoría se toman los resultados obtenidos a partir de la P5 y P6, los cuales permitieron evidenciar lo siguiente:

En esta categoría se observa que, al plantear una pregunta en la cual se busca identificar si los estudiantes habían sido agredidos ya sea física o verbalmente, se encontró como resultado que “Si he visto de agresión verbal en mi salón y no me parece justo que en mi salón permitan ese tipo de abusos contra un compañero, hay que respetarnos unos a los otros y queremos y aceptarnos como somos, ante todo la paz” (E7, EI2, 2013) por ende, esto deja ver que los estudiantes logran reconocer que pueden presentarse acciones violentas. Aunque, no obstante, los demás estudiantes coinciden en que no desean hacerlo nunca porque los profesores les han enseñado que estos son actos que ocasionan lesiones de todo tipo, a su vez, manifiestan que este tipo de acciones son reprochables en la educación y tienen valores que exigen no participar de la violencia.

Ante este punto, se puede conciliar que los estudiantes que han realizado acciones agresivas logran tener presente que, aunque se cometan, este tipo de acciones no son las mejores para realizar al momento de enfrentar un problema. Es por ello que, Cárdenas et al. (2016) manifiestan que

las conductas agresivas en los estudiantes se deben muchas veces a factores externos como lo son los familiares, sociales, amistades, amorosas y demás, que pueden modificar los comportamientos de las personas, donde el presentar alteraciones negativas, se vuelven causa de actos agresivos en contra de sus compañeros en el aula (p. 23).

De acuerdo con lo anterior, los estudiantes ven en los docentes unos agentes de intervención en el conflicto mediante los cuales se busca la mejor forma de solución, lo que representa para ellos una figura de seguridad y de garantía para equilibrar el ambiente en el aula. De hecho, el rol del docente se extiende hasta lo anterior, pues no solo enseña conocimientos y su forma de analizarlo y concebirlo, también se convierte en mediador y la persona que prevé por mantener la sana convivencia.

Así, de acuerdo a los fragmentos de las encuestas realizadas, algunos estudiantes se dan a la tarea de intervenir en la escena de conflicto, pues se perciben como un elemento que puede mantener la estabilidad de la convivencia en el aula, para otros simplemente optan por tomar un posición de reciprocidad a la forma de tratar entre compañeros y finalmente se encuentra el que toma la posición de indiferencia, la cual obviamente, no genera aportes positivos a las situaciones, puesto que si no se cuenta con un intermediario que tome la vocería de paz en medio de conflicto, las situaciones tienden a empeorar.

En este sentido, la particularidad que resaltan los entrevistados de la pregunta, radica en el rol del docente y lo que este les enseña o da como consejo, pues como ya se ha referido, los estudiantes ven en los docentes no solo la persona que los guía en su proceso de aprendizaje, sino como ese personaje que marca sus vidas dependiendo de sus enseñanzas y las acciones positivas que desarrolle en el aula para formarlos íntegramente. De esta forma se exponen los fundamentos de autores como Cuellar (2022) quien logra comprender que los estudiantes en su convivencia deciden no tener problemas por varios factores. “De tal manera, es importante encontrar que la mayoría de las estudiantes no han practicado las agresiones, como tampoco tienen pensado realizarlo gracias a lo que les enseñan sus profesores” (p. 45).

Sumado a esto, se evidencio en esta categoría que, en las situaciones de conflicto y agresiones es necesario conocer las acciones en las cuales los estudiantes se han visto involucrados quizás en la resolución de conflictos. Ante ello se encuentra que “Si he presenciado agresiones, lo único que he hecho al respecto es darles un consejo a mis compañeros y decirles que la violencia no trae nada bueno en sus vidas.” (E5, EI1, 2013). De igual manera, se observa que diez de los estudiantes han presenciado actos violentos y agresiones, donde todos responden de la misma forma, la cual se involucran como mediadores y no permitir que el problema sea mayor.

Este tipo de acciones privilegia en los estudiantes el diálogo, el arreglo de conflictos y el trabajo colaborativo, lo cual incluye a toda la comunidad para mejores acciones en el futuro. Al respecto Pacheco (2018) comenta que el valor de los docentes en la formación integral de los estudiantes es muy alto, puesto que los estudiantes, los tienen como estándares y ejemplos para un futuro, esto quizá más en unos que otros estudiantes. De tal manera se

puede evidenciar que los estudiantes responden bajo una gratitud de enseñanza y colaboración en su parte formativa, teniendo en cuenta las experiencias vividas.

Es de notar entonces, que los estudiantes que han logrado presenciar agresiones, son conscientes de la situación e intervienen confrontando lo que consideran bueno con lo que consideran malo y de allí proceder a dar un consejo o tomar acción de solución. Lo que permite evidenciar que la transformación radica en la manera en que los estudiantes desde la cátedra de la paz y las competencias ciudadanas afrontan las diferentes situaciones de conflicto en las que se ven involucrados, durante el desarrollo de una unidad didáctica. Así, de acuerdo con estas situaciones tan variadas, Díez y Rodríguez (2020) “logran comprender que, para el uso del bien mayor, es necesario que los estudiantes se involucren en la resolución de los conflictos de las aulas de clase” (p. 56). De tal manera que, se comprendan como actores sociales y determinantes en la paz y la sana convivencia, esto teniendo en cuenta que al involucrarse no corren con algún riesgo de su integridad.

- ***Categoría Cátedra de Paz***

El ser humano necesita educarse sobre vivir sanamente en sociedad a través de acciones y actitudes que aporten significativamente a la humanidad. La escuela es uno de los mejores entornos para lo anteriormente referido, por ello, el rol de la cátedra de paz como categoría, impulsa la mejora del proceso social en los estudiantes. Para esta categoría se aplicaron las P7, P8 y P9, desde las cuales se evidencia lo siguiente:

En esta categoría se logra establecer que, para poder pensar en involucrarse en la resolución de conflictos, los estudiantes deben sentirse cómodos al momento de actuar, para ello se debe comprender que la educación en valores debe presentarse institucionalmente, ante ello se encuentra la pregunta si los estudiantes tienen certeza sobre la enseñanza de

valores por parte de los docentes, en lo cual se evidencian respuestas variadas. Así, en cuestiones sobre las enseñanzas y claridad sobre la educación y convivencia, parte directamente de los núcleos familiares los cuales se encuadran en los hogares. Es por ello, que se hace necesario consultar las dinámicas familiares y, por ende, las prácticas sobre valores y principios de los estudiantes y su entorno.

Por un lado, se encuentra que todas las familias, padres y madres logran explicar, enseñar y generar comportamientos guiados a los valores principales para una buena sociedad. En esta parte se vinculan los valores más importantes, por lo cual es importante identificarlos, aunque, los demás estudiantes mencionan que “en casa mis papás me enseñan que uno debe respetar a los adultos que sean familia o amigos, porque el respeto se gana y no se exige” (p.64), así en general los principios y valores son fomentados en la familia directamente por los padres. En concordancia Chaparro (2018) ha situado que existen diferentes formas de convivir y, por ende, muchas maneras de enseñar en el hogar a identificar las acciones de buena convivencia, donde los estudiantes se permiten compenetrar con sus conocimientos y acciones, esto principalmente en los asuntos sobre el convivir. Este tipo de enseñanza logra enmarcar puntualmente el actuar de cada persona.

Por estas acciones, se emplea la idea de generar o brindar principios y valores para que se pongan en práctica. Para ello se selecciona esta pregunta y se evidencian los resultados. Bajo las respuestas se encuentran que los estudiantes en su totalidad mencionan que el colegio y principalmente los docentes, logran presentar tanto los conocimientos, nociones y acciones para la práctica de valores y principios. Teniendo en cuenta lo anterior, los estudiantes destacan la enseñanza de los valores y su casa como el primer escalón para

aprender sobre estos, la escuela como espacio de fortalecimiento para ser mejores personas que aportan positivamente a la sociedad.

De acuerdo con lo anterior, Pacheco (2018) permite comprender que las familias como núcleos principales de enseñanza y directores de los principios de las personas, son fundamentales para el apoyo a las instituciones y docentes en la formación integral de los estudiantes, esto guiado principalmente por los valores más comunes y generales los cuales pueden ser el respeto y tolerancia entre personas. De esta manera, se examina de acuerdo con las respuestas que “los profesores lo han hablado de valores siempre como respetar a los demás en la vida y vivir sano” (E4, IE2, 2023). En este sentido, los docentes logran convertirse en tutores de formación de principios y valores dentro de la institución, de esta forma toda la comunidad educativa es impactada de forma positiva.

Por consiguiente, la identificación de los valores más importantes para el buen comportamiento en la sociedad, encontrando diferentes respuestas. Deja ver que, los estudiantes transforman su percepción desde la idea de que el respeto es el valor más importante y general en los procesos de convivencia, comportamiento y relación con los demás. Así, “Los valores son: el respeto, la tolerancia, el amor hacia los demás para así poder ser amigos de los compañeros de todos, porque sin amigos no puede estar con ellos en las buenas y en las malas” (E4, IE2, 2023). Esto lleva a resaltar a autores como Perales et al. (2014) quienes comentan que

la vinculación de los estudiantes en la construcción misma de su convivencia logra que los estudiantes se encuentren activos en la participación de sus comportamientos, los de los compañeros y la puesta en escena de la resolución

de conflictos que puede ser guiada a mejoras en los procesos y acciones de riesgo a la convivencia (p. 12).

De ahí que, si bien, la mayoría respondió desde su percepción el valor del respeto, hubo otros entrevistados que consideraron que en un solo valor no puede definir una sana convivencia, pues estos tienen características o elementos que se aplican en diferentes situaciones. Así, Figueroa y Vanegas (2020) hacen mención que las personas tienen tendencias a rescatar el respeto como principal valor de los seres humanos, esto principalmente porque es el principio de todos los valores ya que consiste en reconocer las acciones, intenciones, ideas y nociones de las demás personas, que, si bien se puede permitir participar en sus cosas, no se debe entrometer en las decisiones propias de las personas, esto teniendo en cuenta que los demás tampoco harán con los suyos.

Comparación de las dos instituciones

Dentro de este apartado se puede examinar cualitativamente las diferentes preguntas y los análisis que se presentaron anteriormente, con la idea de encontrar diferencias y semejanzas con respecto de los resultados obtenidos. Para ello es necesario saber que cada pregunta se realizó de igual manera en ambas instituciones.

Hacia la primera pregunta, ambas instituciones encontraron que la mayor cantidad de estudiantes consideran que la convivencia es buena, puesto que tienen principios y valores que los llevan a comportarse de forma correcta, a su vez se encuentran estudiantes que no creen tener buenas acciones o intenciones al momento de desarrollarse las actividades entre compañeros. Esta similitud es muy importante porque se ven acciones directas de la convivencia estudiantil.

Con respecto de la segunda pregunta, se encontraron dos acciones muy importantes al momento de las situaciones, las instituciones educativas se asemejan en que tanto las agresiones verbales como físicas son problemas que se crean al momento de los conflictos, los diálogos y los malentendidos de los estudiantes.

Esta relación de las agresiones con las situaciones de riesgo, al parecer son comunes en ambas instituciones, por lo cual los estudiantes identifican que pasan a menudo y, por ende, hay reacciones más elevadas que otras. Ante estas situaciones, los docentes han logrado intervenir de forma adecuada, sin embargo, es allí donde se encuentra la primera diferencia, puesto que los estudiantes del Cristóbal Colón opinan que los profesores son más atentos que lo mencionado por los estudiantes de El Corozal. Estas decisiones dejan de antemano una evidente preocupación de la segunda institución.

Cuando se menciona la cuarta pregunta sobre ser víctima de agresiones, las dos instituciones encuentran resultados similares, donde una cierta cantidad de estudiantes sufren o sufrieron de estas acciones, muchas veces por intimidación de los compañeros en actos espontáneos, lo que quiere decir que muchas veces no fueron trascendentales en las vidas de los estudiantes.

Ahora bien, en la pregunta cinco, la diferencia en las respuestas fue diferente, ya que en El Corozal se encuentran más estudiantes que afirman ser victimarios o agresores de los compañeros, si bien fue por acciones que incitaron los demás, se realizaron de forma consciente. En cambio, en el Cristóbal Colón solo se mencionó un solo estudiante que ha realizado agresiones a sus compañeros, por lo cual generaron diferencias en los resultados de ambas entrevistas. Al igual en la pregunta sexta, ambas instituciones proyectan que tanto

algunos estudiantes intervienen de forma correcta para frenar las situaciones de agresiones, hay algunos que deciden no participar y otros los cuales nunca les ha ocurrido este tipo de situaciones, en este sentido se han presentado similitudes en las respuestas de los estudiantes.

En el último bloque de preguntas, se sitúan las acciones sobre los principios y valores enseñados en las instituciones, hogares y familias de los estudiantes, a lo que se encuentran similitudes en ambas instituciones, donde los hogares han sido los principales lugares del fomento de las prácticas de valores y principios para una sana convivencia, seguido de ello, las instituciones educativas han venido aumentando al apoyo a los hogares en estos procesos sobre la sana convivencia.

Teniendo en cuenta los manuales, las acciones individuales y las clases curriculares sobre las buenas acciones, se puede encontrar que los estudiantes tienen claro sobre lo importante que es mantener el buen comportamiento. En este bloque también se ubican los principales valores que destacan los estudiantes en una buena convivencia, en este punto se encuentra que tanto el respeto como el amor son principios fundamentales de los estudiantes, es por ello por lo que permite llevar a cabo acciones similares entre los estudiantes y los grupos estudiantiles de las instituciones educativas.

Así mismo, durante el desarrollo del diagnóstico, los estudiantes manifestaron de manera verbal, tener un conocimiento previo sobre lo que para ellos era la convivencia escolar, la resolución de conflictos y la cátedra de paz. Aunque, para el proceso final se observó que el tema de la convivencia escolar, fue definido en común acuerdo como el ambiente grupal dentro del aula. De igual manera, la resolución de conflictos, la definen como la etapa en la que se logra solucionar un problema y cátedra de paz, la identifican como

una materia más, relacionada con las ciencias sociales esto muestra transformaciones de diferente nivel con respecto a cómo desde la cátedra de la paz y las competencias ciudadanas los estudiantes afrontan las diferentes situaciones de conflicto en las que se ven involucrados, durante el desarrollo de una unidad didáctica.

O.E.2. Diseño de unidad didáctica en el marco de la cátedra de la paz

En este caso, se procedió a diseñar una propuesta didáctica la cual se orientó a que los estudiantes estructuraran sus conocimientos hacia los conflictos que se presentaban y al mismo tiempo, las posibles soluciones dentro del marco de la cátedra de la paz, con el fin de proporcionar herramientas a los educandos para el reconocimiento y las soluciones a las diferentes dinámicas de problemas dentro de la sociedad en la cual se encuentran. En ese sentido, a continuación, se expone el diseño de la cartilla didáctica propuesta (ver anexo C).

- **Enlace de acceso a la cartilla:**

<https://view.genial.ly/635307e54bd037001a1d7033/presentation-presentacion-recuerdos>

De acuerdo con lo anterior, las actividades estuvieron diseñadas para que los estudiantes puedan por medio de los recursos y materiales, presentar el conocimiento adquirido del tema hacia los comportamientos y acciones de la sociedad en general. De la misma forma, los estudiantes crearon bajo la propuesta didáctica, nuevos componentes sobre la convivencia en las aulas de clase. Para ver el diseño de la propuesta (ver anexo b).

En este sentido, la planeación de la propuesta estímulo que como docentes se trabaje en la creación de espacios académicos enfocados a aportar al desarrollo integral del estudiante, proceso que es de crecimiento recíproco y que, desde su inicio, desarrollo y

culminación, ejerce como elemento clave para el quehacer pedagógico visto desde la construcción del trabajo colectivo que hace del aula un lugar sano en toda su extensión.

Así mismo, cuando desde el educar se mira con objetividad la efectividad de la labor docente, se entra a una capacidad lúcida de reflexión y autocrítica sobre estrategias, planeaciones, temáticas y todo aquello que se desarrolla para la enseñanza del estudiante y con lo cual este interactúa, haciendo de su proceso una evolución constante a mediano y largo plazo.

Al respecto, la reflexión docente de acuerdo con la práctica ejecutada, cierra brechas pedagógicas entre lo tradicional y lo moderno, cuando del tipo de estrategias educativas se trata, pues mediante ejercicios como el del presente informe, se logró avanzar en el colectivo educativo, gracias a la intervención de las realidades necesitadas de transformación que permitieron replantear el desarrollo de experiencias y el diseño de situaciones de aprendizaje. Con cada estrategia planteada y ejecutada, como docentes se descubría la motivación que se debe ejercer para lograr el éxito pedagógico y las transformaciones de la práctica pedagógica en aras de un verdadero encuentro con el saber y el conocimiento producto de los estudiantes.

O.E.3. Implementación de la propuesta didáctica mediante una cartilla como proyecto de mejoramiento

Para dar respuesta al objetivo específico número tres, se realizó implementó la propuesta didáctica mediante una cartilla como proyecto de mejoramiento institucional basada en la resolución de conflictos de la Institución Educativa El Corozal de Majagual y Cristóbal Colón de Morroa- Sucre. Esta implementación se realizó a partir de las cuatro (4) sesiones estructuradas en la propuesta didáctica.

Durante la implementación de la primera sesión los estudiantes de ambas instituciones se mostraron tímidos al iniciar con las actividades propuestas. Por ello, fue necesario que el docente realizará una pequeña introducción a manera de romper hielos que les permitiera a los estudiantes sentirse más cómodos y adquirir confianza para desarrollar las actividades. A medida que transcurrió la sesión los estudiantes se mostraron participativos y en disposición a atender a los requerimientos planteados en cada una de las actividades consignadas en la cartilla didáctica.

Seguidamente, el desarrollo de la segunda sesión de la propuesta, dejó ver que los estudiantes llegaron mucho más expectantes a la realización de las actividades. Durante esta sección se evidenció mucho más trabajo colaborativo entre los compañeros participantes. En este sentido se hizo evidente la importancia del acompañamiento de los maestros en el proceso. Así mismo, los estudiantes manifestaron durante el desarrollo de las sesiones, reflexiones en las que consideran que el diálogo y una cultura de este pueden llegar a menguar entornos de conflicto, generando experiencias significativas en la convivencia de pares, donde las problemáticas escolares y las dificultades de convivencia han sido evidentes.

En este orden, el desarrollo de la sesión 3, fue contundente para el proceso investigativo, ya que, al llevar el hilo conductor de las dos sesiones anteriores, los estudiantes de ambas instituciones educativas, se mostraron bastante críticos y reflexivos en el proceso, lo cual tuvo como resultado discursos muy interesantes que dieron lugar a las discusiones en torno a las posibles causas y consecuencias de los conflictos que se presentan en el aula escolar. Asimismo, dentro de las causas que generan conflictos, los estudiantes refirieron que se encuentran, los malentendidos, los juegos con apodos, el trato grotesco en algunos juegos,

la rivalidad por notas académicas, las diferencias en opiniones no solo sobre temas académicos, también en temas personales.

Así, a partir de diversas reflexiones los estudiantes mediante grupos y parejas realizaron diversas socializaciones con los compañeros que dio lugar para una retroalimentación pertinente para el momento y las temáticas propuestas. Aunque, en el caso de la I.E. El Corozal, los estudiantes tuvieron mucha creatividad para llevar a cabo los ejercicios, siempre atendiendo a los consejos de los docentes. Durante esta sesión, se evidenció un grado de atención bastante alto por parte de los estudiantes, lo cual permitió interpretar que los temas abordados eran de sumo interés para ellos.

Al igual que en el caso anterior, la sesión 4 de la propuesta tuvo un alto impacto en los participantes, ya que esta dio cuenta de un proceso en el que un tema se iba enlazando con otro y esto permitió que emergiera de los participantes una serie de análisis y reflexiones que dan cuenta de la realidad que vivencian día a día en el aula. En este sentido, al llegar a la temática de resolución de conflictos los estudiantes de ambos colegios, se mostraron mucho más conscientes de las implicaciones que trae consigo la violencia escolar, lo cual posibilitó que llegaran a proponer estrategias como: Juegos didácticos relacionados con la convivencia escolar, dinámicas de roles y cambio de roles, talleres lúdicos, actividades que sean atractivas para ellos.

En torno a esta dinámica, los estudiantes reconocieron la importancia de abordar esta problemática con los demás miembros de la comunidad educativa con el fin de sensibilizar, prevenir y generar acciones sobre los episodios de violencia escolar con el fin de generar mayor conciencia sobre las afectaciones que se puede tener sobre el otro y sobre uno mismo.

En este sentido, los productos de esta intervención son sumamente ricos para evidenciar lo que tienen que decir estos estudiantes frente a una realidad que muchas veces es el reflejo del contexto social. Por esta razón, los docentes invitaron a proponer estrategias con el fin de transformar los entornos próximos y facilitar un entorno mucho más sostenible y sano.

De este modo, se dio por finalizado el proceso de implementación de la propuesta didáctica en la I.E. Cristóbal Colón y la I.E. El Corozal, ubicadas en Sucre en el marco de la cátedra de paz, con el fin de generar reflexiones más conscientes sobre la convivencia escolar y el fenómeno de la violencia que se presenta en los escenarios educativos. De este modo, el sentido pedagógico de esta propuesta fue el de promover nuevas maneras de hacer frente a los conflictos que se presentan no sólo en la cotidianidad de las aulas, sino en los contextos familiares y sociales.

O.E.4. Impacto de la propuesta didáctica

Inicialmente, para dar cumplimiento al objetivo específico número cuatro orientado a reconocer el impacto de la propuesta didáctica aplicada a los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa El Corozal de Majagual y Cristóbal Colón de Morroa- Sucre, posterior a la implementación de la misma se realizó la aplicación la entrevista planteada en al iniciar el proceso investigativo con el fin de identificar cambios en la perspectiva discursiva y subjetiva de los estudiantes.

De esta manera, el análisis se estructura a partir de diversas convenciones en pro de poder categorizar las respuestas de los estudiantes, las instituciones participantes y las preguntas que se derivan de cada instrumento instrumentos y preguntas. Esto puede observarse en la siguiente tabla:

Tabla 3*Codificación de los datos*

Instituciones	Estudiantes	Categorías	Preguntas
Institución Educativa El Corozal de Majagual	Estudiante 1	E1	Pregunta 1 P1
	Estudiante 2	E2	Pregunta 2 P2
	Estudiante 3	E	Convivencia Escolar
	Estudiante 4	E	Violencia Escolar
	Estudiante 5	E	Competencias
	Estudiante 6	E	Ciudadanas
	Estudiante 7	E	Pregunta 7 P7
	Estudiante 8	E	Pregunta 8 P8
Institución Educativa Cristóbal Colón de Morroa- Sucre	Estudiante 1	E	Catedra de Paz Pregunta 9 P9
	Estudiante 2	E	
	Estudiante 3	E	
	Estudiante 4	E	
	Estudiante 5	E	
	Estudiante 6	E	
	Estudiante 7	E	

En este caso, las respuestas de los estudiantes de forma general permitieron formular un análisis por categorías reconociendo el impacto de la estrategia desde la mismas. Mismo que se expone a continuación:

- ***Convivencia Escolar***

Para la categoría en cuestión, a partir de las P1 Y P2 se establece que, De acuerdo con las respuestas dadas por los estudiantes de la IE2 la perspectiva acerca de la convivencia en el aula de clase aún sigue presentando deficiencias, ya que según lo que indican los estudiantes aún se perciben situaciones de conflicto. Aunque hay algunos de ellos que señalan que la convivencia es buena o ha mejorado, las mayores opiniones coinciden en que la convivencia no es la mejor, porque se presencian hechos de intolerancia que marcan y afectan a los compañeros. Tal como lo señalan, hay algunas situaciones de conflicto que superan incluso al docente que está a cargo por lo que es necesario tomar acciones para mejorar esto.

Por el contrario, en la IE1, los estudiantes en su mayoría señalan que la convivencia ahora es mucho mejor ya que consideran que es muy buena y que con ayuda de los docentes y las estrategias planteadas han logrado mejorar los mecanismos de comunicación que les permiten tomar nuevas maneras de solucionar los conflictos. Aunque hay opiniones que señalan que la convivencia es regular, la mayor parte del grupo indica que definitivamente ahora es mucho más sana.

En este sentido se observa que los efectos de la propuesta didáctica fueron distintos en los estudiantes, llegando a establecer que en un grupo de estudiantes se obtuvieron los resultados esperados, pero en comparación el otro grupo sigue presentando fallas con respecto a la temática evaluada. Estos resultados fundamentan la postura de autores como Andrades (2020), quien cataloga “la violencia escolar como un asunto difícil de superar, razón por la que es necesario tomar acciones que de manera constante sean aplicadas a los estudiantes para que las mejoras a nivel convivencial sean a largo plazo” (p. 45).

Adicionalmente, dentro de esta categoría, como se observa en las respuestas dadas por los estudiantes de la IE2, dentro de los factores que más inciden en la violencia escolar son el desorden, las peleas y también el robo de útiles escolares; este último motivo es reiterado varias veces por los estudiantes, dando cuenta que en el grupo se presentan situaciones de robo que conllevan a conflictos a causa de poder recuperar los objetos perdidos. Esto también es mencionado por los estudiantes de la IE1, quienes agregan que los chismes, las peleas y las agresiones físicas y verbales de los compañeros conllevan a situaciones de mala convivencia escolar.

De acuerdo con esta información, es posible evidenciar que posterior a la intervención didáctica, los alumnos tienen mayor propiedad para enunciar las problemáticas de su entorno escolar y presentan algunos elementos de reflexión. De ahí que, el impacto se vio en los estudiantes que lograron mejorar sus conceptualizaciones sobre la temática de estudio a partir de la estrategia aplicada. Lo cual se basa en la postura de autores como Ascorra et al., (2020) quien deja ver que es necesario que en las escuelas comience a existir mayor énfasis en los procesos para superar los conflictos y mejorar la convivencia de los estudiantes, lo cual incluye a toda la comunidad educativa en su conjunto.

- ***Violencia Escolar***

De acuerdo con las respuestas dadas a la P3 y P4, se observa que con respecto a la categoría en cuestión en un alto nivel los estudiantes de ambas instituciones tienen una perspectiva positiva frente a los mecanismos de intervención que realizan los docentes cuando se presentan situaciones de conflicto dentro del aula. Por ejemplo, E1, IE2 indica de la I.E. El Corozal *“Si, los profesores están muy atentos a los estudiantes cuando una pelea o un malentendido, inmediatamente ellos hablan con los alumnos y con los padres de familia para que no se repita”* (2023); del mismo modo señalan que *“Si, en muchos casos el docente nos da charlas de valores hasta llegar al perdón”* (E3, IE1, 2023). Respuestas que permiten evidenciar que los alumnos reconocen el perdón como un mecanismo de afrontamiento de conflictos que en muchas ocasiones es mediado por el docente.

Asimismo, para el caso de la IE2 resulta contradictorio que a pesar de que los estudiantes consideran que existe una mala convivencia, en su mayoría señalan que nunca han sido víctimas de algún tipo de agresión en el aula, a excepción de E4, E7 y E3 que indican

que sí lo han sido. Por ejemplo, E3 indica “*Si, me he sentido muy mal porque me insultan verbalmente*” (2023). De acuerdo con esto, es posible analizar que, si bien pueden existir muchos eventos relacionados con violencia escolar, los estudiantes aún no los identifican del todo y esto puede evitar que se generen soluciones para afrontar los conflictos.

En el caso de la IE1, todos a excepción de un estudiante respondieron que nunca han sido víctimas de alguna agresión, esto coincide más con la perspectiva de este grupo ya que han destacado que en su salón la convivencia es buena. Sin embargo, E5 indica “*No, pero algunos compañeros si han sido víctimas de acoso escolar y no hay que callar nunca para solucionar y hablar con sus padres y alumnos*” (2023), esto quiere decir que pese a que algunos estudiantes sufren agresiones no lo reconocen o no lo admiten tal vez para evitar generar mayores conflictos. De esta forma, esto corrobora el planteamiento de Perafán et al. (2017) quien deja comprender que la convivencia escolar es un cúmulo de experiencias multiculturales que son leídas desde diversas perspectivas, razón por la que es necesario generar acciones que permitan a los estudiantes reconocer cuando son víctimas o victimarios de violencia, con el fin de buscar soluciones adecuadas, antes de que estas tengan consecuencias que perjudiquen a alguna de las partes involucradas.

- ***Competencias Ciudadanas***

En esta competencia se evalúa la P5 y P6, desde las cuales se evidenció que las dos instituciones, la mayoría de los estudiantes indican que nunca han agredido a otros compañeros, aunque algunos de ellos han señalado que sí, dentro de estas respuestas se encuentran “*Si, una vez un compañero me creía débil*” (E2, IE2, 2023) y “*Si, verbalmente porque me buscan conflictos*” (E3, IE1, 2023) quienes argumentan que no lo han hecho

señalan *“No, porque agredir a una persona físicamente o verbalmente es abusar de su compañero con algún tipo de agresión como el ciberbullying”* (E5, IE1, 2023), y *“No, yo nunca he agredido a ningún compañero ya que para mí la mejor forma de resolver un conflicto es la negociación y no los golpes”* (E6, IE2, 2023).

De acuerdo con estas respuestas, se evidencia que también es difícil que los estudiantes lleguen a reconocer que han sido responsables de realizar agresiones contra sus compañeros, aunque es un avance que algunos los reconozcan, y resulta interesante que por ejemplo indiquen que es para no verse débiles frente a los demás. Este tipo de creencias son las que suelen motivar las agresiones entre estudiantes. De este modo, el rol del maestro en el aula es indispensable en tanto hace las veces de mediador y promueve vínculos entre los estudiantes. De acuerdo con Ortega y Rey (2013) es importante que los docentes logren atender no sólo a los procesos académicos sino también llegar a influir sobre la convivencia del aula ya que esto también hace parte indispensable de la práctica pedagógica. Por ello, resulta vital que los alumnos puedan reconocer cuales son las creencias erróneas que llegan a perjudicarlos. Para Perales et al. (2014) *“las emociones descontroladas y la falta de autocontrol y manejo de la ira y la frustración, son las principales causas de que los alumnos acudan a las agresiones”* (p. 56).

En el caso de la IE2, son más los estudiantes que dicen haber presenciado actos de conflicto, para algunos la mejor solución es acudir al docente para resolver la situación, pero otros entran a ser mediadores e indican que hablan con los compañeros para que la situación termine y no se vuelva a repetir. Por ejemplo, E1 dice *“Si, a veces les platico y les digo que eso está mal”* (2023) y E3 señala *“Si, yo puedo decirle al docente para que el solucione el problema”* (2023). Para el caso de El Corozal, la mayoría de las estudiantes señalan no haber

presenciado estas agresiones debido a que la convivencia en el salón es buena, aunque E2 señala “*Si, yo intento intervenir para que nadie salga herido o lastimado*” (2023) y E15 dice “*Si, muy pocas veces, avisar al docente para que se haga cargo de lo sucedido*” (2023).

- ***Catedra de Paz***

Con base en las respuestas a la P7, P8 y P9 es posible identificar que por lo general en las situaciones de agresión siempre habrá espectadores y cuando estos no hacen algún tipo de intervención se están convirtiendo en cómplices, pero los estudiantes muy pocas veces son conscientes de ello. De manera que las instituciones se han visto obligadas a tomar medidas de intervención para mitigar estas agresiones, aunque en muy pocos casos tienen el impacto esperado (Perales et al., 2014).

Para el caso de ambas instituciones, todos los estudiantes indican que sí han recibido algún tipo de educación basada en valores; muchos de ellos hacen alusión a sus padres y familias como espacios donde aprenden el respeto por los demás. Por ejemplo, E7 indica “*Si, considero que las recibo porque en mi hogar es donde aprendo esos valores que llevo a cualquier lugar*” (IE2, 2023) y “*Si, mis padres y familiares siempre me han corregido, ya que si yo cometo o hago algo mal ellos me corrigen y me dicen como hacerlo bien*” (E3, IE1, 2023).

En torno a estos hallazgos es posible decir que el problema no es la falta de educación en valores, sino el sentido que estos generan en los estudiantes, ya que, pese a ser reconocidos no suelen aplicarse del todo. Es por esta razón que para la UNESCO (2000) las cátedras de paz de las instituciones deben estar enfocadas en la promoción de habilidades y capacidades

para poder en práctica determinados valores que mejoran la convivencia dentro y fuera de las escuelas.

Al igual que en el caso anterior, las dos instituciones coinciden en que desde el colegio se ha brindado una educación basada en valores, por ejemplo, E12 indica *“Si, nuestros docentes siempre tienen en cuenta los valores, si ven que nos faltamos al respeto ellos nos corrigen a través de los valores”* (IE1, 2023) y E5 señala *“Si, porque se presentan casos indebidos, por lo que los profesores nos hablan de valores, la tolerancia y el respeto”* (IE2, 2023). Por su parte, E15 reconoce *“Si, a través de formaciones y reuniones del manual de convivencia, hay que conversar con nuestros compañeros”* (IE2, 2023).

En este sentido, es importante que los estudiantes reconozcan mecanismo como el manual de convivencia como un referente esencial para la promoción de los valores dentro del aula, este no debe ser visto como una serie de reglas y normas, sino que debe generar un mayor significado para los estudiantes. De nuevo se evidencia que el problema no es la ausencia de una educación en valores, sino que esta no produce nuevas conciencias en los estudiantes, *“por lo que, sería necesario replantear las maneras en las que se enseñan estos valores a los estudiantes”* (Fonseca, 2017, p. 90).

En este caso, el valor más mencionado por los estudiantes de ambas instituciones es el respeto, así como la tolerancia, la solidaridad y una buena convivencia. E5 indica *“El respeto, el perdón, la tolerancia y la convivencia porque son los que debemos aplicar en nuestro día a día”* (IE2, 2023) para E12 *“El respeto, la tolerancia, el amor, la disciplina y muchos valores más son muy importantes para tener un a sana convivencia escolar”* (IE1, 2023) y para E14 *“Los valores son el respeto una buena convivencia con aquellas personas*

que debemos mostrar el respeto” (IE2, 2023). Así, según Solomon (2002), la educación para la paz tiene muchos significados divergentes para diferentes individuos en distintos lugares. Para algunos, la educación para la paz es principalmente un asunto de cambio de mentalidad; sin embargo, se puede decir que esto va mucho más allá, ya que es necesario transformar la manera en la que se lee el mundo y la manera de relacionarse con los demás, así como ser consciente de las consecuencias que genera cometer algún tipo de agresión contra otro individuo.

De acuerdo con todo lo anteriormente referido, y por la experiencia significativa que represento el desarrollo de las sesiones, los estudiantes mostraron un nuevo empoderamiento y procesamiento de información en el que su conocimiento previo de las temáticas como convivencia escolar, resolución de conflictos y cátedra de paz, fue transformado. puesto que refieren quedarles claro la conexión entre los tres temas y cómo estos no solo deben ser manejados de manera conceptual, pues la verdadera esencia del aprendizaje está en ponerlos en práctica, ya que de ello depende el éxito de una buena relación colectiva.

En este sentido, y analizando las posiciones que toman los estudiantes cuando hacen referencia a las diferentes temáticas, se puede percibir el impacto positivo del proyecto, pues entendieron que las acciones negativas contra otros en todas sus presentaciones, no van acorde con lo que se quiere en cátedra de paz, entendieron que los espacios educativos son integrales y que lo bueno que se aprende en el aula puede llegar a transformar colectivos, por medio de la repetición de actitudes y acciones positivas.

Finalmente, se logra establecer que los estudiantes reconocen y resignifican la convivencia escolar, la forma de resolver conflictos y ven cátedra de paz más allá de una

simple materia, se mejora el contexto y entorno educativo dentro y fuera del aula, haciendo que las transformaciones sociales sean posible, siempre y cuando se usen los mecanismos y herramientas que capten el interés y motivación del estudiante y que, con ello, se les guíe hacia la consecución del objetivo no solo del aprendizaje sino del objetivo social, como lo es exportar ciudadanos con sentido de aporte constructivo hacia sus pares.

Discusión de resultados

Desde los resultados obtenidos antes y después de la aplicación de la estrategia aplicada se da cuenta de las reflexiones durante y después, en las que los estudiantes reconocen la convivencia escolar, la violencia escolar, las competencias ciudadanas y la cátedra de paz, como elementos enlazadores que, trabajados de la mejor manera, pueden llegar a transformar contextos y realidades educativas en conflicto.

De acuerdo con lo anterior, Castillo et al. (2017), refiere que el conflicto social ha estado presente a lo largo de la historia en los diferentes escenarios educativos, en algunos lugares con más relevancia que otros, es necesario un trabajo consciente por parte de la comunidad educativa para generar ambientes de reconciliación consigo mismo y con los demás, solo esta construcción la puede generar la educación.

En este sentido, el surgir de las categorías mencionadas y reconocidas por los estudiantes, tienen un tinte de aprendizaje significativo puesto que durante las entrevistas tanto la inicial como la final, se puede percibir el cambio no solo de conceptualización sino de actitudes hacia compañeros, fenómeno que se da en las dos instituciones educativas objeto de esta investigación.

Aprovechar, los espacios educativos para la práctica de la sana convivencia escolar a través de la cátedra de paz, es un factor esencial, puesto que en las escuelas es donde se puede aprovechar el tener a la mano un colectivo con el mismo fin.

Es importante resaltar que a la hora de analizar los resultados, fue necesario para los investigadores tratar de mantener una posición neutra ante las perspectivas y preconcepciones que presentaban los estudiantes, esto para no generar un sesgo con las opiniones propias, la idea es estar lo más abiertos posibles a entender la postura de los demás para lograr el fortalecimiento adecuado de la convivencia escolar en el aula de clases y lograr crear un empoderamiento adecuado en los estudiantes para minimizar las situaciones de conflicto.

Sumado a esto, para la validación de los datos recopilados en toda la investigación se presentaran los resultados a los participantes para retroalimentación así como también a los directivos de la institución y otros docentes con el propósito de demostrar la utilidad que tiene la unidad didáctica en el mejoramiento de la convivencia en el aula de clases y como es de vital importancia empoderar a los estudiantes en competencias ciudadanas y cátedra de la paz para evitar las situaciones de conflicto a nivel general.

Conclusiones

El presente proyecto investigativo enfocado en analizar cómo desde la cátedra de la paz y las competencias ciudadanas los estudiantes afrontan las diferentes situaciones de conflicto en las que se ven involucrados, durante el desarrollo de una unidad didáctica, fue ejecutado con el fin de dar respuesta a los objetivos específicos planteados.

En lo que concierne al objetivo uno que planeó analizar la formación en competencia ciudadanas y el manejo del conflicto por parte de los estudiantes del grado octavo de las Instituciones Educativas El Corozal Majagual y Cristóbal Colon de Morroa del Departamento de Sucre, un proceso que permitió concluir que el ambiente y problemas de convivencia escolar es una problemática que afecta a ambas instituciones, sobre todo a la IE2, ya que como los estudiante señalaron, se presentaban agresiones, robos y actos de intolerancia que impiden mantener un ambiente pacífico desde las aulas de clase. Para el caso de la IE1, aunque la situación no es tan crítica aun así persisten acciones que atentan contra la integridad de algunos estudiantes generando problemas de convivencia.

Tras la aplicación de la entrevista, se logró evidenciar que los estudiantes no siempre llevan a cabo acciones en pro de la convivencia escolar, pacífica y democrática, lo cual impide que estos generen conciencia sobre las posibles afectaciones sobre los estudiantes que son agredidos en el aula. De manera que, se encuentra necesario, mitigar y prevenir que se lleven a cabo mayores situaciones de violencia escolar, que resulten por afectar a los estudiantes de territorios que pueden considerarse vulnerables.

En segunda instancia, el objetivo dos centrado en diseñar una propuesta didáctica en el marco de la cátedra de la paz que permitiera fortalecer las competencias ciudadanas y la

resolución de los diferentes conflictos con los estudiantes del grado octavo ambas instituciones, se concluye que es importante mantener un hilo conductor y un sentido pedagógico que oriente este tipo de estrategias, ya que posibilita que los estudiantes adquieran aprendizajes más significativos ligados a su contexto. De ese modo, la inclusión de las temáticas fue acertada en tanto tuvieron una organización idónea para cumplir con los objetivos propuestos. Así, el diseño de una cartilla didáctica es un material de impacto positivo que puede llegar a ser aplicados con otros estudiantes y en otras instituciones de la comunidad, con el fin de dar a conocer a los docentes nuevas perspectivas metodológicas de abordaje en torno a los temas de paz y convivencia en las escuelas.

Ahora bien, ante el objetivo tres, que propuso implementar la propuesta didáctica mediante una cartilla como proyecto de mejoramiento institucional basada en la resolución de conflictos en las dos instituciones, se concluye que sin duda alguna el acompañamiento docente durante la ejecución de la estrategia fue relevante ya que los estudiantes acuden a esta figura como principal orientador y guía, es decir, el profesor es visto por los estudiantes como un sujeto de saber al que pueden acudir en caso de presentar alguna dificultad.

Esto permite resaltar que el papel del docente no es sólo el de facilitar aprendizajes, sino que está media entre el mundo, la realidad y el afecto de los estudiantes por el conocimiento, que termina por influir en el acto de convivir. También se concluye que es necesario generar mayores espacios en el marco de la cátedra de paz, para promover estrategias y alternativas que inviten a los estudiantes a reflexionar en torno a temáticas que son tan importantes dentro y fuera de los planteles escolares.

Asimismo, como reflexión de este cumplimiento de objetivo, como lo fue la cartilla, es claro que el aporte que como docentes hacemos a los estudiantes debe ir más allá de la forma tradicional como se realizan las actividades curriculares que tienen como fin formar personas integras. Esta experiencia hace que replanteemos las metodologías a usar cuando queremos lograr objetivos a largo plazo en el proceso de los estudiantes, ya que, de ello depende el impacto positivo o negativo, el interés y la motivación por los temas a trabajar.

Con respecto al impacto de la experiencia tanto docentes como estudiantes, se podría referir que la convivencia en el aula se aterrizó desde lo conceptual hasta lo práctico, sobre todo en su importancia a nivel de contexto social y las implicaciones que todo ello tiene. Igualmente, la transformación de actitudes y acciones de los estudiantes una vez que se finaliza el desarrollo de las actividades del presente trabajo, marcó significativamente el ambiente en el aula, pues se fortalecieron las relaciones entre los mismos estudiantes y docentes, ya que, estos últimos son vistos como una figura no sólo de autoridad y conocimiento, sino de quien aporta valor positivo a la vida. Uno de los mayores impactos del proyecto es el empoderamiento y profesionalización docente desde la apropiación de la investigación educativa.

En torno al último objetivo orientado a evaluar el resultado de la propuesta didáctica con los estudiantes del grado octavo de ambas instituciones, se concluye que posterior a la implementación de la estrategia, los estudiantes tuvieron más oportunidad de reconocer las acciones y habilidades que favorecen la convivencia escolar, democrática y pacífica. Asimismo, estos lograron reconocer y reflexionar ante las situaciones que impiden llevar a cabo una convivencia mucho más sostenible, lo cual brinda la posibilidad de generar futuros ciudadanos más conscientes sobre el cuidado, el respeto y la tolerancia por el otro.

En síntesis, la estrategia en el marco de la cátedra de paz y las competencias ciudadanas brinda mayor oportunidad para que los estudiantes se desenvuelven en entornos seguros y genera nuevas herramientas para la toma de decisiones y la resolución de conflictos, que pongan al cumplimiento de las competencias ciudadanas. Por ello, es posible corroborar la hipótesis planteada al inicio del proyecto, la cual señala que haciendo uso de una propuesta didáctica se promueve el fortalecimiento de las competencias ciudadanas en el marco de la cátedra de la paz con los estudiantes de octavo grado, repercutiendo con ello en la forma en cómo estos se vinculan con el medio educativo en el que habitualmente conviven.

Desde la experiencia de la presente investigación, es válido anotar que la disposición de todos los actores involucrados en un proceso de formación integral es necesaria para seguir ampliando este tipo de trabajos para que, a futuro, el fortalecimiento y la creación de habilidades sociales, se vuelva cultura educativa no solo para el aula y su convivencia, también para el contexto general del estudiante. Por su parte, los desafíos de realizar investigaciones como estas, radican en el reconocimiento de un conflicto o problema por parte de todos los involucrados, pues esa es la puerta de entrada a las reflexiones que llevan a tomar acciones de mejora en cosas o situaciones que afecten al colectivo educativo.

Así mismo, cuando se analiza o se realiza un balance del presente informe son varios los elementos que se pueden relacionar entre sí, y que parten de lo particular de cada estudiante, cada situación, cada entrevista, etc. El proceso de educar integralmente crea compromisos recíprocos en los que todos los involucrados deben tener responsabilidad y apropiación de las acciones a realizar. En este trabajo, el área de cátedra de paz fue el

instrumento de intervención con el cual se buscó y logró una transformación desde lo individual hasta lo grupal.

En relación a la experiencia docente – investigador, se entendió el proceso como aquel espacio en el que se generó y desarrolló conocimiento forjado del espíritu crítico emanado del quehacer en el aula y que representó desafíos superados que aportaron al fortalecimiento de la enseñanza – aprendizaje a un largo plazo. En este sentido, cuando como docentes se reflexionó críticamente, a las estrategias, al currículo y todo aquello que pone de lupa al proceso educativo del estudiante, se aborda la investigación como acto importante con el cual se mejora la práctica pedagógica, puesto que el ciclo o fase por el cual se pasa, permite responder a las necesidades del contexto educativo mejorando la calidad de los resultados y objetivos propuestos en aula.

De esta manera, la investigación, mantiene el rol del docente en constante aprendizaje, donde se aprende de los investigados y todos los involucrados en el proceso, ya que, analizar las experiencias y plasmarla reflexiva y críticamente en búsqueda de una solución, hace que se generen nuevos saberes y transformaciones de ideas, estrategias, etc., con las cuales aportar a un colectivo apto para contribuir a una sociedad. Del informe final, se destaca la importancia que produce trabajar este tipo de temáticas en las instituciones educativas, puesto que la construcción de capacidades en los estudiantes para participar en el análisis y puesta en marcha de diseño, de normas y todo lo que facilita la solución de conflictos, permite una sana convivencia dentro del marco del respeto y la diversidad.

La participación activa de los estudiantes, motivadas por el tipo de actividad, posee ventajas a su formación ciudadana y en cátedra de paz, puesto que, lograron mirar la

dimensión de violencia como formas no aptas para tener en cuenta a la hora de resolver conflictos, ya sea en la escuela o fuera de ella.

Recomendaciones

A partir de los resultados obtenidos se recomienda continuar promoviendo dentro de las instituciones educativas procesos educativos orientados a mejorar la convivencia escolar, esto tomando en consideración que la misma se ve vulnerada por la violencia en aulas de clase, pasillos de instituciones educativas y otros espacios del entorno académico.

Adicionalmente, es recomendable identificar dentro del aula de clase estrategias que permitan mitigar aquellos problemas que siguen presentándose en la población tomada como objeto de estudio con respecto a situaciones de violencia verbal (con insultos, humillaciones y burlas) o física (con empujones, pisotones, golpes y otros).

De igual manera, se recomienda reconocer que la violencia escolar es un fenómeno que vulnera la paz en la comunidad educativa, el cual debe ser erradicado mediante actividades basadas en el trabajo cooperativo para lograr un sano desarrollo de los estudiantes y su correcta inserción en la sociedad, haciendo de ellos un ser útil, solidario, honesto, respetuoso y valorado para que contribuya a la ciencia, la tecnología y la ciudadanía.

Por otra parte, se recomienda que las estrategias no se apliquen a corto sino a mediano y largo plazo para conseguir resultados mucho más significativos que logren impactar a la comunidad educativa. Además, es pertinente generar estrategias no sólo dirigidas a los estudiantes, sino que también involucran a los demás actores educativos como docentes, padres de familia y directivos con el fin de que las estrategias no sólo se queden dentro del contexto escolar, sino que tengan un impacto social en la comunidad en general.

También, como recomendación se puede hacer referencia a actividades didácticas generales donde la resolución de conflicto sea el eje principal, ya que, en cada actividad realizada, la motivación e interés de los estudiantes se logró mantener de inicio a fin. Otra recomendación es el trabajo de las competencias ciudadanas en el aula, basadas en la dimensión social, personal y escolar del estudiante. Al respecto, se deberá crear una ruta axiológica en la que las experiencias del colectivo escolar puedan usarse como creación de una base teórica para la formación ciudadana.

Finalmente, se recomienda desarrollar campañas de concientización de la importancia de fortalecer la formación ciudadana desde el aula, en la que los estudiantes logren conectar con reflexiones individuales que impacten positivamente al colectivo que los rodea. De ahí que, al fortalecer el conocimiento del manual de convivencia y su marco legal, pues en la experiencia con los estudiantes, mostraron interés por las consecuencias de las violaciones a dicho manual.

Referencias bibliográficas

- Acosta, J., Torres, M., Álvarez, M., & Paba, M. (2019). *Desarrollo de competencias ciudadanas en Colombia y en el mundo: contexto actual y estrategias empleadas*. (Tesis de grado, Universidad Industrial de Santander) <https://hal.archives-ouvertes.fr/hal-02305098/document>
- Andrades, J. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: Una revisión bibliográfica. En: *Revista Electrónica Educare* (Educare Electronic Journal), Vol. 24(2).
- Aparicio, D., Torres-Barreto, M., & Álvarez-Melgarejo, M. (2018). Competencias ciudadanas desde un enfoque de gamificación.
- Ascorra, P.; Cuadros, O.; Cárdenas, K. y García, J. (2020). Autopercepción de la gestión de la convivencia escolar en sostenedores públicos chilenos. En: *Revista Psicoperspectivas*, 19(1).
- Blanco, V. (2014) Aprendizaje Colaborativo y Constructivismo (Cinco Principios) (Artículo en línea) Disponible en:
- Borja, A. y otros (2018) La investigación como estrategia pedagógica, apoyada en las tecnologías de la información y la comunicación. Artículo de investigación.
- Borjas, C. P. C. (2013). La violencia escolar entre iguales en el aula de clase: una perspectiva desde la educación en derechos humanos. *Paradigma: Revista de investigación educativa*, 53-76
- Briñez, K. (2018). *Relación entre categorías de riesgo para intimidación escolar y las estrategias de afrontamiento en escolares de 8 a 15 años en Ibagué*. (Tesis de grado, Universidad Nacional de Colombia)

- Buitrago, M. (2018). *Factores que afectan la convivencia escolar en la institución educativa técnica agroindustrial Juan XXIII* [Tesis de Maestría]. Universidad del Tolima.
- Caballero-León, L. M. (2020) Comprensión de la violencia escolar en Colombia. *Pensamiento y acción*, (29), 105-120.
- Camacho–Amaya, E. R., Fonseca–Brochero, A. M., Isabel Mercado, M., Escorcía–Polo, Y. M., Gómez–López, Y. R., Ariza–Álvarez, M. E., ... & Visbal de Marín, N. (2018). Convivencia escolar y solución de conflictos mediadas por la tecnología de la información y comunicación. *Cultura Educación y Sociedad*.
- Cárdenas Ochoa, D. E., Lezcano Arango, D. E., & Vásquez Parra, M. S. (2016). Estrategias lúdicas para el mejoramiento de la convivencia escolar.
- Carreño, M., & Rozo, H. (2020). Estrategias para desarrollar la convivencia y la paz desde la educación | Academia y Virtualidad. *Academia y virtualidad*.
<https://doi.org/10.18359/ravi.4501>
- Cedeño-Sandoya, W. (2020). La violencia escolar a través de un recorrido teórico por los diversos programas para su prevención a nivel mundial y latinoamericano. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000500470&script=sci_arttext&tlng=pt
- Chaparro, P. (2018). El arte, un medio para la paz. En: Compartir Palabra Maestra.
- Comisión de la Verdad. (2022). Qué es la convivencia democrática. Convivencia. Sitio web.

Corporación Universitaria de Ciencia y Desarrollo. (2019). Boletín N 3 2019.

Bucaramanga: UNICIENICA.

Cuellar, B. (2022). *Programa de estrategias afectivas para mejorar la convivencia escolar en entornos virtuales en estudiantes de primaria, La Molina, 2021.*

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/79438/Cuellar_QB-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Del Pozo Serrano, Francisco (2019). Educación para la paz, desde la investigación-acción, en el caribe colombiano. *Educació Social. Revista d'Intervenció Socioeducativa*, 72, 35-51.

Díaz Prieto, Y., & Martínez Trujillo, N. E. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. *Horizontes*, 6(26), 2279-2295.

<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.491>

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación educ. médica vol.2 no.7 Ciudad de México.*

Díez, E. y Rodríguez, J. (2020). Educación para el Bien Común. Hacia una práctica crítica, inclusiva y comprometida socialmente. Barcelona: Ediciones OCTAEDRO, S.L.

El Tiempo. (2019). ¿Su hijo/a sufre de matoneo escolar? Así se reporta el caso. Redacción El Tiempo.

Fajardo, F., & Fajardo, M. (2009). Análisis del conflicto escolar a través del modelo de ecuaciones estructurales. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 21-29. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832321002.pdf>

- FECODE. (2017). Escuela Territorio de Paz. Federación Colombiana de Educadores.
<https://fecode.edu.co/ceid/images/documentos2017/Escuela%20territorio%20de%20paz.pdf>
- Figuroa, C., y Venegas M. (2020). *Análisis de las estrategias efectivas de convivencia escolar implementadas por colegios de la comuna de Los Ángeles*. Chile: (Tesis de grado, Universidad de Concepción)
- Fierro-Evans, C., & Carbajal-Padilla, P. (2019). Convivencia Escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1). https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-69242019000100009&script=sci_arttext&tlng=en
- Fonseca. (2017). *Estrategias Didácticas para el aprendizaje significativo*. Obtenido de Universidad Distrital, Colombia.:
http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf
- García, A. (2011) *Violencia escolar y de género conceptualización y retos educativos*. Universidad de Huelva.
- Guerreo-Cuentas, H., & Cepeda, M. (2016). Uso de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la convivencia escolar de jóvenes vulnerables. *Revista de Pedagogía*, 37(101), 57-79.
<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/1020/USO%20DEUso%20de%20estrategias%20pedag%c3%b3gicas%20para%20el%20fortalecimiento.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez Gordillo, N., Teresa Andrade, M., & Victoria Holguín, P. (2015). Estrategias para la prevención del acoso escolar o matoneo a través del aprovechamiento del tiempo libre en estudiantes de grado sexto jornada mañana, de la institución educativa Rafael Navia varón.

Hernández, Fernández, & Baptista. (2014). *Metodología de la investigación*. Obtenido de Metodología de la investigación.: <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Hurtado de B.J. (2002). *Metodología de la investigación holística*. 3ª ed. Caracas: Fundación SYPAL.

Iglesias, E., & Ortuño, E. (2018). Trabajo Social y mediación para la convivencia y el bienestar escolar. *Cuadernos de trabajo social*, 31(2), 381-392.
<https://pdfs.semanticscholar.org/4d44/0760698d940de74b3f8d2f7fb26621e9aa6a.pdf>

Internacional Acoso escolar Sin Fronteras. (2018). *Primer Trabajo Oficial en el Mundo contra el Acoso escolar*. Ginebra: Internacional Acoso escolar Sin Fronteras.

Jara, C., Sánchez Bachmann, M., & Cox, C. (2019). Liderazgo educativo y formación ciudadana: visión y prácticas de los actores. *Calidad en la educación*, 51, 350.
<https://doi.org/10.31619/caledu.n51.687>

Labraña, & Rodríguez. (2015). *Prácticas pedagógicas y competencias ciudadanas: el caso del docente de historia en Chile*. Santiago de Chile: Actualidades Investigativas en Educación.

- Leyton-Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*, 80.
<https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>
- Martínez, L. (2018). Análisis del Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos desde la perspectiva de la eficacia simbólica. *Pensamiento Jurídico* (49), 145-160.
- Mejía-Suárez, J., Urán, L., Velásquez, R., & Velásquez, P. (2018). Cátedra de la Paz, una propuesta curricular para el desarrollo de competencias ciudadanas [Tesis de Maestría]. Universidad de Antioquia.
- MEN. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadana. Colombia: Ministerio de Educación Nacional.
- MEN. (2016). Solicitud: Sanciones del Manual de Convivencia.
https://www.mineduccion.gov.co/1780/articles-357092_archivo_pdf_Consulta.pdf
- Ministerio de Educación Nacional (2004). Estándares básicos de competencias ciudadanas. Formar para la ciudadanía... ¡Sí es posible! Lo que necesitamos saber
- Ministerio de Educación Nacional (2015). Orientaciones generales para la Implementación de la cátedra de la paz En los establecimientos educativos de preescolar, Básica y media de Colombia
- Ministerio de Educación Nacional (2015a). Decreto 1038 por el cual se reglamenta la Cátedra de la Paz. Bogotá, Colombia: Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional. (2003). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas.

Guías N° 6. Gobierno de Colombia. Obtenido de:

https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-75768_archivo_pdf.pdf

Montañez, M., & Martínez, C. (2015). Acoso escolar y violencia escolar: diferencias, similitudes, actores, consecuencias y origen. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, vol. 17, núm. 2, julio-diciembre, pp. 9-38.

Montaña, D., & López, A. (2021). Competencias ciudadanas y sus políticas educativas en Hispanoamérica y Colombia. *Revista Habitus Semilleros de Investigación*, 1(1), 1-17.

https://revistas.uptc.edu.co/index.php/semilleros_investigacion/article/view/13316/11029

Morcote, O. (2020). Convivencia escolar en Colombia: una visión jurisprudencial, legal y doctrinal. *Revista Justicia*, vol.25, N°38.

Moreira, M. A. (2020). Aprendizaje significativo: la visión clásica, otras visiones e interés. Proyecciones. Revista digital Instituto de Investigaciones y Estudios Contables - FCE UNLP, 14.

Moreno, V. T., Rada, B. M., & Tamayo, J. M. (2016). *Las Expresiones Artísticas en el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar* (Doctoral dissertation, Tesis de especialista, Fundación Universitaria los Libertadores–Cali]. Repositorio Fundación Universitaria los Libertadores

- Muñoz, E. J. G., Muñoz, J. M., Espitia, E. A. P., & Escobar, M. I. M. (2015). La convivencia escolar. Una mirada desde la diversidad cultural. *Plumilla Educativa*, 13(1), 153-175.
- Neira, K. (2017). La convivencia escolar: factores que afectan el desarrollo integral de los niños del grado cuarto de primaria en la Institución Educativa Francisco de Paula Santander Sede PACANDE [Tesis de Especialización]. Universidad del Tolima.
- Nieva Chaves, J. A., & Martínez Chacón, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1).
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100009
- ONG Acoso escolar Sin Fronteras. (20 de Abril de 2021). *Estadísticas de Acoso escolar en COLOMBIA 2020/2021. 8.981 casos en todo el país*. Obtenido de ONG Bullying Sin Fronteras: <https://bulliyingsinfronteras.blogspot.com/2018/11/estadisticas-de-bullying-en-colombia.html>
- Orozco, A. B. (2018). Cultura ciudadana y convivencia escolar desde el uso de la investigación como estrategia pedagógica, apoyada en las tecnologías de la información y la comunicación. *CULTURA EDUCACIÓN Y SOCIEDAD*, 9(3), 85-90.
- Ortega, R., & Rey, R. (2013). La Violencia Escolar. Estrategias De Prevención, España: Graó.
- Otálora-Rodríguez, L. (2018). Estrategias de enseñanza para la cátedra de la paz en estudiantes de secundaria a partir de las competencias ciudadanas. *Ciencia y poder aéreo*, 13(1), 124-140. <https://doi.org/10.18667/cienciaypoderaereo.588>

- Pacheco, B. (2018). Violencia escolar: la perspectiva de estudiantes y docentes. En: *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Vol. 20. No. 1.
- Palacios, L. (2018). *Alcance en la implementación de estrategias lúdicas para desarrollar la cátedra de la paz con los estudiantes del grado noveno de la institución educativa Luis Lozano Scipión del municipio de Condoto*.
- Palacios, N., & Rodríguez, M. (2023). La Política de Educación para la Paz: Uno de los Grandes Desafíos del Futuro de Colombia. *Archivos analíticos de políticas educativas*, 31(24). <https://doi.org/10.14507/epaa.31.7480>
- Perafán Muñoz, C. A., Sotelo Rodríguez, V. P., & Tósse Mueses, D. C. (2017). Convivencia escolar multicultural, a partir de la gestión del conocimiento mediado por las TIC.
- Perales, C., Arias, M y Bazdresch, O (2014) desarrollo socioafectivo y convivencia escolar. Institutos tecnológicos y de estudios superiores de Occidente.
- Ramos, L., Zambrano, Y., & Montes, A. (2023). Experiencia de sistematización de práctica pedagógica: el aprendizaje basado en proyectos (ABP) como estrategia para el fortalecimiento de las competencias ciudadanas y la solución pacífica de conflictos en la institución educativa Benjamín Herrera, Arjona Bolívar. *Revista Cultural Unilibre*, 1, 75-89.
https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/revista_cultural/article/view/10627/10097
- Red de Periodistas por el Desarrollo Sostenible. (2017) ¿Cómo influye la cultura en la construcción de la paz? Documento en línea. Obtenido de Red de Periodistas por el

Desarrollo Sostenible: <https://www.comunicacionsostenible.co/site/como-influye-la-cultura-en-la-construccion-de-paz/>

Rengifo, P., & Zuluaga, B. (2017). *Estrategias didácticas para la resolución de conflictos desde la cátedra para la paz en el aula de grado primero de la Institución Educativa Los Quindos de Armenia*. <https://repositorio.utp.edu.co/items/e9096eb1-ef03-4e3d-8737-100cb1baf478>

Roca-Cortina, Y., & Solano-Osorio, R. (2020). *Las Competencias Ciudadanas en el Fortalecimiento de la Convivencia Escolar* [Tesis de Maestría]. Universidad de la Costa.

Romero, K. (2020). *Fortalecimiento de competencias ciudadanas para el mejoramiento de la convivencia escolar a través de juegos cooperativos en los grados cuarto y quinto, mediante la Wiki* [Tesis de Maestría]. Universidad de Santander.

Ruiz, A. & Chau, E. (2005). *La formación de competencias ciudadanas*. Bogotá: Asociación Colombiana de Facultades de Educación ASCOFADE

Salomon, G. (2002). *The nature of Peace Education: Not all programs are created equal*. En: *Peace Education. The concept, principles and practices around the world*. G. Salomon & B. Nevo (Eds). (Pp. 3-13). New York, NY: Psychology Press.

Samboní, A., & Emiro, G. (2020). *Diseño de una estrategia de gamificación para el desarrollo de competencias ciudadanas dentro del entorno social de los estudiantes de la sede el Carmen, perteneciente a la institución educativa municipal José Eustasio Rivera de Pitalito–Huila Colombia*.

Sánchez, A. (2019) *Causas de violencia en las aulas*. Artículo web. Disponible en: <https://www.educepeques.com/escuela-de-padres/violencia-en-las-aulas.html>

- Secretaría de Educación Distrital. (2019). Convivencia escolar. Bogotá. Sitio web.
- Senado de la República de Colombia. (2013). Ley 1620 por la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia. Colombia: Bogotá.
- Tovar, P. (2015). Una reflexión sobre la violencia y la construcción de paz desde el teatro y el arte. En: *Universitas Humanística*, 347-369.
- Trucco, D., Inostroza, P., Naciones Unidas, & Unicef. (2017). *Las violencias en el espacio escolar*. Publicación de las Naciones Unidas.
https://www.cepal.org/sites/default/files/publication/files/41068/S1700122_es.pdf
- UNESCO (2000). Decenio Internacional de una cultura de paz y no violencia. Recuperado de: www3.unesco.org/iycp/kits/a55377_spa.pdf
- UNESCO. (2019). Foro Mundial sobre la Educación 2015. Incheon. Obtenido de <http://es.unesco.org/world-education-forum-2015/5-key-themes/el-derecho-la-educacion>
- Utel. (2014). Pedagogía: ¿Qué son las competencias transversales? Universidad: Blog.
- Valenzuela, J. R., & Flórez, M. (2012). *Fundamentos de Investigación Educativa*. Editorial Digital Tecnológico de Monterrey.
- Vásquez, C. (2021). Enseñanzas y aprendizajes sobre la Cátedra de la paz en Colombia. *Revista Educación y Educadores*, vol.23, N°2.

Vásquez, J. (2017). El método inductivo-deductivo. D'economía. Sitio web. Obtenido de:

<http://www.deconomiablog.com/2017/09/el-metodo-inductivo-deductivo.html>

Vásquez-Russi, C. M. (2021). Enseñanzas y aprendizajes sobre la Cátedra de la paz en Colombia. *Educación y Educadores*, 23(2).

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942020000200221

Vega-Osés, M. (2017). *Convivencia escolar: dimensiones, programas y evaluación* [Tesis doctoral]. Universidad Pública de Navarra.

Vizcarra-Morales, M., Rekalde-Rodríguez, I., & Macazaga-López, A. (2018). La percepción del conflicto escolar en tres comunidades de aprendizaje. *Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10(21), 95-108.

<https://doi.org/10.11144/Javeriana.m10-21.pceca>

Anexos

Anexo A Formato de la entrevista

Entrevista abierta aplicada a los estudiantes del grado octavo de la I.E. el Corozal y Cristóbal Colon de Morroa, Sucre.
ESTREVIISTA A ESTUDIANTES
Objetivo: recolectar información relacionada con la convivencia entre los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa el Corozal y Cristóbal Colon de Morroa, Sucre.
DATOS DEL ESTUDIANTE
Edad: _____ Género: _____ Estrato: 1__ 2__ 3__ otro: _____
CUESTIONARIO BÁSICO
<ol style="list-style-type: none">1. ¿Cómo consideras que es la convivencia en tu salón de clases? Justifica tu respuesta.2. ¿Qué situaciones consideras ponen en riesgo la sana convivencia en tu entorno escolar? ¿Por qué?3. ¿Intervienen adecuadamente los docentes cuando surge un inconveniente de convivencia en tu colegio? ¿Qué hacen?4. ¿Te has sentido o has sido víctima de algún tipo de agresión verbal o física en tu colegio? ¿Cuándo?5. ¿Alguna vez has agredido física o verbalmente a algún compañero? ¿Por qué?6. ¿Has presenciado agresiones verbales o físicas hacia alguno de tus compañeros? ¿Qué has hecho al respecto?7. ¿Consideras que en casa recibes una formación basada o rica en valores? ¿Por qué?8. ¿Consideras que el colegio brinda una educación que fomente la práctica de valores? ¿Por qué?9. ¿Cuáles son los valores que consideras más importantes para mantener una sana convivencia? ¿Por qué?

Anexo B Análisis de la entrevista inicial

Institución Educativa 1:

Pregunta 1

Entr vist a	Edad	Géne ro	Est rat o	1. ¿Cómo consideras que es la convivencia en tu salón de clases?
E1	14	Feme nino	1	Es buena porque uno convive con los compañeros bien y también respetan a los docentes de clase y también convive uno bien con los demás
E2	14	feme nino	1	Yo considero que en mi salón la convivencia no es tan buena que digamos porque hay muchos malentendidos.
E3	17	Feme nino	1	Considero que si hay buena convivencia en el salón hay muy buen diálogo y nos respetamos algunos a los otros y eso es lo importante , ante todo la buena convivencia y el respeto.
E4	15	Masc ulino	1	La convivencia en el salón es aceptable porque hacemos amistades.
E5	15	Feme nino	1	La convivencia en mi salón no es tan sana que digamos porque casi todos los días discuten sin tener la razón, pelean por malentendidos.
E6	14	Masc ulino	1	La considero una buena convivencia porque hay respeto entre compañeros y profesores y nos ayudamos unos a los otros.
E7	13	Masc ulino	1	La convivencia en mi salón es buena porque se portan bien con los demás.

Pregunta 2

Entr vist a	Edad	Géne ro	Est rat o	2. ¿Qué situaciones consideras ponen en riesgo la sana convivencia en tu entorno escolar? ¿Por qué?
E1	14	Feme nino	1	Es convivir bien con los demás y también con los compañeros y no poner en riesgo la sana convivencia para uno convivir bien se necesita una forma normal
E2	14	feme nino	1	Las situaciones que ponen en riesgo nuestra sana convivencia son los malentendidos, las peleas, los insultos, etc.
E3	17	Feme nino	1	Yo considero lo que pone en riesgo la sana convivencia en nuestro salón es las malas palabras, malas acciones, las peleas entre unos a otros y agresiones.
E4	15	Masc ulino	1	Las discusiones, el acoso escolar, porque hay que solucionar los problemas sin usar ninguna de las mencionadas.
E5	15	Feme nino	1	Las peleas y los malentendidos, porque si no dialogamos no podemos actuar sin saber.
E6	14	Masc ulino	1	Los malos actos, las malas palabras, las agresiones físicas y verbales porque son situaciones que muchos no toleran y ahí se va perdiendo la buena convivencia y el respeto.
E7	13	Masc ulino	1	La situación que pone en riesgo al colegio es cuando alguien no respeta a sus compañeros.

Pregunta 3

Entr evista	Edad	Géne ro	Est rat o	3. ¿Intervienen adecuadamente los docentes cuando surge un inconveniente de convivencia en tu colegio? ¿Qué hacen?
E1	14	Feme nino	1	Si ello les da consejo a los alumnos dentro y fuera cuando un alumno es grosero con el otro compañero no es justo porque no está respetando a los compañeros y a los docentes de clase como una persona sana ni violación
E2	14	feme nino	1	Si, los docentes intervienen mucho y nos dicen que no debemos pelear, que tengamos una buena convivencia con los demás para que así seamos personas con valores.
E3	17	Feme nino	1	Si intervienen cuando los estudiantes se comportan de una manera violenta y ellos los docentes intervienen y llaman a sus padres para llegar a un acuerdo.
E4	15	Masc ulino	1	Interviene para que no siga el problema.
E5	15	Feme nino	1	Si, los docentes intervienen cuando se presenta una situación como peleas o discusiones, les llaman la atención.
E6	14	Masc ulino	1	Si intervienen y hacen que los jóvenes aprendan a respetarse unos a otros y toman medidas adecuadas para esos casos.
E7	13	Masc ulino	1	Los docentes intervienen cuando surge una pelea o cuando hay problemas los docentes están ahí para aconsejar a los alumnos.

Pregunta 4

Entr evista	Edad	Géne ro	Est rat o	4. ¿Te has sentido o has sido víctima de algún tipo de agresión verbal o física en tu colegio? ¿Cuándo?
E1	14	Feme nino	1	Nunca se ha presentado, yo comparto con mis compañeros de clase y yo los respeto mucho dentro y fuera de clase
E2	14	feme nino	1	No me he sentido victima porque yo respeto a mis compañeros para que ellos me respeten y tengamos una sana convivencia en nuestro colegio.
E3	17	Feme nino	1	Si he visto de agresión verbal en mi salón y no me parece justo que en mi salón permitan ese tipo de abusos contra un compañero, hay que respetarnos unos a los otros y queremos y aceptarnos como somos, ante todo la paz.
E4	15	Masc ulino	1	No nunca.
E5	15	Feme nino	1	No me he sentido víctima de nadie.
E6	14	Masc ulino	1	Nunca me he sentido víctima de algún tipo de agresión física o verbal en mi colegio.
E7	13	Masc ulino	1	Nunca he sido víctima de agresión verbal o física.

Pregunta 5

Entr evista	Edad	Géne ro	Est rat o	5. ¿Alguna vez has agredido física o verbalmente a algún compañero? ¿Por qué?
E1	14	Feme nino	1	No le he hecho nunca porque uno no tiene ese derecho nunca en la vida real que yo tengo nunca ha maltratado a nadie en la vida y como una persona respetuosa

E2	14	femenino	1	No, porque nosotros somos personas que también sentimos, porque si agredimos puede que también nos agredan y eso es una mala conducta con nosotros mismos y con los demás.
E3	17	Femenino	1	No lo he hecho y nunca lo haré en mi vida, todos tenemos que aceptarnos tal y como somos, ante los ojos de Dios todos somos perfectos.
E4	15	Masculino	1	No, porque no me gusta el problema.
E5	15	Femenino	1	No, porque los respeto.
E6	14	Masculino	1	Nunca he agredido a ningún compañero, porque eso lo único que forma es un mal hábito entre compañeros y profesores.
E7	13	Masculino	1	Nunca he agredido a alguien ni a mis compañeros porque son los amigos de todos en el salón.

Pregunta 6

Entravista	Edad	Género	Estadío	6. ¿Has presenciado agresiones verbales o físicas hacia alguno de tus compañeros? ¿Qué has hecho al respecto?
E1	14	Femenino	1	Si he ayudado a un compañero para que no sea agredido físicamente si no le aviso a un profesor
E2	14	femenino	1	No he presenciado peleas con mis compañeros, pero si alguna vez los veo les digo que no peleen, porque eso es algo muy malo que nos daña.
E3	17	Femenino	1	Si he visto que le han hecho agresión verbal a mi compañero de clase y nosotros los compañeros hemos intervenido para que no haya más acoso escolar.
E4	15	Masculino	1	No.
E5	15	Femenino	1	No.
E6	14	Masculino	1	Si he presenciado agresiones, lo único que he hecho al respecto es darles un consejo a mis compañeros y decirles que la violencia no trae nada bueno en sus vidas.
E7	13	Masculino	1	Cuando alguna vez estén los compañeros de uno en pueblea o estén discutiendo, lo mejor es que no haya pelea porque lo mejor es evitar los conflictos.

Pregunta 7

Entravista	Edad	Género	Estadío	7. ¿Consideras que tu familia brinda una educación que fomenta la práctica de valores? ¿Por qué?
E1	14	Femenino	1	Mi familia siempre me da consejos y me han hecho respetar a los demás en la vida
E2	14	femenino	1	Si, mis papás me han dicho que tengamos un buen comportamiento con nuestros compañeros.

E3	17	Femenino	1	Si considero, si hay una relación basada en valores muy buenos e importantes que nos sirven para mejorar cada día como personas del mañana y para el futuro más adelante.
E4	15	Masculino	1	Si, porque me han enseñado principios.
E5	15	Femenino	1	Si, porque dialogamos y los respeto.
E6	14	Masculino	1	Si, porque me influyen valores como lo es el respeto, la tolerancia y la unidad.
E7	13	Masculino	1	En casa mis papás me enseñan que uno debe respetar a los adultos que sean familia o amigos, porque el respeto se gana y no se exige.

Pregunta 8

Entravista	Edad	Género	Estadato	8. ¿Consideras que el colegio brinda una educación que fomente la práctica de valores? ¿Por qué?
E1	14	Femenino	1	Si los profesores lo han hablado de valores siempre como respetar a los demás en la vida y vivir sano
E2	14	Femenino	1	Si, porque cada día que vamos al colegio nuestros profesores nos dicen que tengamos una convivencia sana para que así seamos personas de bien.
E3	17	Femenino	1	Si considero que si hay una educación y muy buena y valores muy importantes y valiosos que nos enseñan nuestros docentes.
E4	15	Masculino	1	Si, porque nos preparan para un futuro.
E5	15	Femenino	1	Si, siempre los profesores nos enseñan que nos tenemos que respetar unos a otros.
E6	14	Masculino	1	Si, porque los maestros nos brindan una educación sobre los valores y nos enseñan que son los valores.
E7	13	Masculino	1	Porque uno viene al colegio es a aprender no a estar jugando ni diciendo malas palabras.

Pregunta 9

Entravista	Edad	Género	Estadato	9. ¿Cuáles son los valores que consideras más importantes para mantener una sana convivencia? ¿Por qué?
E1	14	Femenino	1	El respeto es para uno respetar a los demás seres humanos y también a los demás en la comunidad
E2	14	femenino	1	El respeto: porque así somos respetados. La convivencia: porque así convivimos como personas educadas.
E3	17	Femenino	1	El respeto del uno al otro, el diálogo, la comunicación y la convivencia.
E4	15	Masculino	1	El respeto, porque con respeto hay convivencia.
E5	15	Femenino	1	El respeto, el amor, porque si no respetamos y amamos no somos nadie en la vida.
E6	14	Masculino	1	El respeto, la amistad, porque sin estos valores no hay una buena convivencia en ningún entorno.

E7	13	Masculino	1	Los valores son: el respeto, la tolerancia, el amor hacia los demás para así poder ser amigos de los compañeros de todos, porque sin amigos no puede estar con ellos en las buenas y en las malas.
----	----	-----------	---	--

Institución Educativa 2:

Pregunta 1

Entravista	Edad	Género	Est ratio	1. ¿Cómo consideras que es la convivencia en tu salón de clases?
E1	13	Masculino	1	Es buena porque los compañeros se portan bien y se ayudan unos a otros y no se maltratan.
E2	15	Masculino	1	Muy buena, sin problemas.
E3	14	Masculino	1	Regular porque a veces hay discusiones y a veces es divertido con los compañeros.
E4	14	Masculino	1	Social: porque hay muchas personas para convivir y socializar con los compañeros de clase.
E5	15	Masculino	1	Buena, porque todos tenemos una sana convivencia.
E6	15	Femenino	1	La convivencia es buena porque entre todos nos ayudamos.
E7	13	Femenino	1	La convivencia en mi salón es un poco respetada porque nuestros compañeros respetamos y mucho más a nuestros profesores.

Pregunta 2

Entravista	Edad	Género	Est ratio	2. ¿Qué situaciones consideras ponen en riesgo la sana convivencia en tu entorno escolar? ¿Por qué?
E1	13	Masculino	1	Las malas convivencias que puedan pasar en la escuela por el comportamiento de los compañeros.
E2	15	Masculino	1	Malas palabras por la crítica.
E3	14	Masculino	1	Las discusiones y las peleas con los compañeros porque se pueden agredir física o verbalmente
E4	14	Masculino	1	Los conflictos entre los estudiantes, porque los estudiantes se creen los chachos de la escuela.
E5	15	Masculino	1	Ninguna, todo pasa de una manera pacífica por las buenas enseñanzas.
E6	15	Femenino	1	Las peleas o discusiones, porque puede haber maltrato físico como psicológico.
E7	13	Femenino	1	No, porque en mi entorno escolar la convivencia la respetamos mucho y no faltamos al respeto.

Pregunta 3

Entr evista	Edad	Géne ro	Est rat o	3. ¿Intervienen adecuadamente los docentes cuando surge un inconveniente de convivencia en tu colegio? ¿Qué hacen?
E1	13	Masc ulino	1	Intentan intervenir y corregir y así no vuelva a pasar.
E2	15	Masc ulino	1	Si intervienen, nos aconsejan.
E3	14	Masc ulino	1	Regular porque a veces dejan pasar lo que pasó con los problemas que tuvieron los jóvenes. Los docentes le hacen llamar al acudiente o les rebajan la nota.
E4	14	Masc ulino	1	Si nos intervienen cuando una persona no entiende el tema o la situación de los estudiantes.
E5	15	Masc ulino	1	Si, nos demuestran que las cosas no se demuestran con golpes.
E6	15	Feme nino	1	Si, pues hablan con los del problema y llegan a un acuerdo.
E7	13	Feme nino	1	Los ayudamos para que no los sigan maltratando y les hagan daño, así como nos ayudan a nosotros también podemos ayudar a los demás.

Pregunta 4

Entr evista	Edad	Géne ro	Est rat o	4. ¿Te has sentido o has sido víctima de algún tipo de agresión verbal o física en tu colegio? ¿Cuándo?
E1	13	Masc ulino	1	En ninguna ocasión.
E2	15	Masc ulino	1	Si, un día
E3	14	Masc ulino	1	No, nunca, no me gustan los problemas.
E4	14	Masc ulino	1	No, nunca.
E5	15	Masc ulino	1	No, nunca.
E6	15	Feme nino	1	Si, cuando hay discusiones.
E7	13	Feme nino	1	No, porque nunca le he hecho nada a mis compañeros para que ellos no me hagan daño o acoso escolar en el colegio.

Pregunta 5

Entr evista	Edad	Géne ro	Est rat o	5. ¿Alguna vez has agredido física o verbalmente a algún compañero? ¿Por qué?
E1	13	Masc ulino	1	En ningún momento.
E2	15	Masc ulino	1	No, porque va en contra del manual de convivencia.

E3	14	Masculino	1	Nunca.
E4	14	Masculino	1	No, nunca, porque no me gusta buscar problemas.
E5	15	Masculino	1	No, porque es un mal hábito y lleva a malas consecuencias.
E6	15	Femenino	1	Si, porque hizo que me molestara.
E7	13	Femenino	1	No, porque si yo le falto el respeto ellos nos faltan el respeto también, entonces tenemos que hacer unidos buenos compañeros y respetarlos.

Pregunta 6

Entrevista	Edad	Género	Estado	6. ¿Has presenciado agresiones verbales o físicas hacia alguno de tus compañeros? ¿Qué has hecho al respecto?
E1	13	Masculino	1	Si, y me ha tocado defender i dialogar para arreglar las cosas.
E2	15	Masculino	1	Si, acoso a los agresores.
E3	14	Masculino	1	No he presenciado agresiones entre los compañeros de clase.
E4	14	Masculino	1	Si, algunas veces y se me ocurre llamar al director.
E5	15	Masculino	1	Si, le digo al docente para que intervenga.
E6	15	Femenino	1	Si, lo que he hecho es igualarme al trato que me dé.
E7	13	Femenino	1	No, porque si no les faltamos al respeto ellos nos respetan a nosotras las mujeres.

Pregunta 7

Entrevista	Edad	Género	Estado	7. ¿Consideras que el hogar brinda una educación que fomenta la práctica de valores? ¿Por qué?
E1	13	Masculino	1	Porque el trato de mis papás es bueno y recibo buenos ejemplos de ellos.
E2	15	Masculino	1	Si, porque es necesario en una comunidad.
E3	14	Masculino	1	No recibo información, a pesar de que transcurre el tiempo, sé que es lo bueno y lo malo.
E4	14	Masculino	1	Si, porque me dan una reacción de convivir con mis compañeros.
E5	15	Masculino	1	Si, porque nos enseñan a respetar y tener buenos hábitos.
E6	15	Femenino	1	Si, porque quieren enseñarme cómo comportarme y cómo llevar una vida sin agresores.

E7	13	Femenino	1	Si, porque consideramos mucho a nuestros padres para que ellos se porten bien con nosotros, no tenemos por qué salirles con groserías, si ellos nos regañan es por nuestro bien.
----	----	----------	---	--

Pregunta 8

Entravista	Edad	Género	Estadío	8. ¿Consideras que el colegio brinda una educación que fomente la práctica de valores? ¿Por qué?
E1	13	Masculino	1	Si, porque todo es dialogado, así se soluciona todo de la mejor manera.
E2	15	Masculino	1	Si nos ayuda.
E3	14	Masculino	1	Si, pocas veces, para que los jóvenes no tengan diferencias en el entorno escolar.
E4	14	Masculino	1	Si, porque cuando se comete un acto de violencia intervienen y nos aconsejan.
E5	15	Masculino	1	Si, porque nos ayudan a tener buenos y mejorados hábitos que no se observan en casa.
E6	15	Femenino	1	Si, porque ellos dicen que los valores son los más importantes para ser mejores personas.
E7	13	Femenino	1	Si brinda una educación porque mis profesores si nos dicen si vamos a hacer alguna cosa nosotros la hacemos con ellos porque mi colegio se lo merece mucho.

Pregunta 9

Entravista	Edad	Género	Estadío	9. ¿Cuáles son los valores que consideras más importantes para mantener una sana convivencia? ¿Por qué?
E1	13	Masculino	1	No maltratar a los compañeros porque ahí estaríamos rompiendo la sana convivencia.
E2	15	Masculino	1	Respeto para vivir sano en una comunidad.
E3	14	Masculino	1	El respeto, la honestidad, el amor entre otros valores. Porque así las personas tienen una buena convivencia en el tiempo que pasa con ellos.
E4	14	Masculino	1	Respeto: porque sin respeto no hay convivencia.
E5	15	Masculino	1	El aprendizaje de los valores en la escuela y casa son los indicados.
E6	15	Femenino	1	El respeto, porque si no hay respeto abusan de diferentes maneras.
E7	13	Femenino	1	De respetar a las demás personas y a nuestros compañeros del salón para que ellos no les haga daño y les falte el respeto, etc.

Anexo C Secuencias de unidad didácticas

Título de la Unidad didáctica: El conflicto.	Curso: Octavo	Área: Ciencias sociales.	Duración: 4 Sesiones	Modelo pedagógico: Constructivista
Nombre del docente: Diomedes De Jesús Ramos Contreras y José Ignacio Diaz Badel.				
Presentación: Esta unidad se desarrollará con los estudiantes del grado octavo de la Institución Educativa el Corozal e Institución Educativa Cristóbal Colón en la cual se implementa el modelo pedagógico constructivista.				
Objetivo general: Interpretar cómo afrontan el conflicto escolar los estudiantes de octavo grado de la Institución Educativa el Corozal e Institución Educativa Cristóbal Colón				
Descripción de la situación problema: Socialmente los niños, están expuestos a múltiples situaciones conflictivas que se generan en la actualidad tanto en el hogar como en la sociedad en general. Algunos de esos conflictos son la violencia intrafamiliar, el abandono de los padres, la carencia de recursos económicos, el conocimiento de la presencia de grupos al margen de la ley, la drogadicción, entre otros. Aunque somos conscientes de que en el núcleo familiar se enseñan valores, también sabemos que es necesario reforzarlos constantemente para que se practiquen en cualquier contexto social, más aún cuando se sabe de factores, como los anteriores, fuertemente influyentes que los puedan afectar.				
Pregunta orientadora: ¿Cómo afrontan el conflicto los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa el Corozal desde su entorno? ¿Cómo afrontan el conflicto los estudiantes del grado séptimo de la Institución Educativa Cristóbal Colón desde su entorno?				

Contribución de la unidad didáctica a las competencias básicas

Estándares de Ciencias Sociales	DBA de Ciencias Sociales	Resultados de aprendizaje	Competencias ciudadanas
Reconozco y valoro la presencia de diversos legados culturales de diferentes épocas y regiones para el desarrollo de la humanidad.	<p>Aplica procesos y técnicas de mediación de conflictos en pro del establecimiento de una cultura de la paz.</p> <p>Comprende la responsabilidad que tiene una sociedad democrática para evitar la violación de los derechos fundamentales de sus ciudadanos.</p>	Terminada esta unidad didáctica los estudiantes deben comprender la importancia de los valores básicos de la convivencia ciudadana como la solidaridad, el cuidado, el buen trato y el respeto por mí mismo y por los demás, y ponerlos en práctica en sus contextos cercano (hogar, salón de clase, recreo, etc.).	Reconozco el conflicto como una oportunidad para aprender y fortalecer nuestras relaciones. Reflexiono y propongo diferentes soluciones posibles hacia los conflictos que se generan en la sociedad.

Sesión 1 de actividades

Sesión N°: 1						
TEMA: El conflicto.						
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Cómo afrontan el conflicto los estudiantes?						
Objetivos	Actividades	Contenidos	Metodología	Criterios de evaluación	Materiales y recursos	Tiempo
<p>1. Identificar los conflictos que suceden en el entorno escolar.</p> <p>2. Reflexionar sobre los motivos de los conflictos identificados.</p> <p>3. Analizar las consecuencias de los conflictos.</p>	<p>Actividades de iniciación: Se utilizarán para poner a los alumnos en situación óptima de recibir la información.</p> <p>Momento 1. ¿Qué ha pasado?</p> <p>Momento 2. ¿Compartimos?</p> <p>Actividades de desarrollo y aprendizaje: a través de la ejecución de los ejercicios diseñados para el grupo. Se utilizarán todo tipo de recursos para afianzar los conocimientos y destrezas.</p>	<p>Conceptuales:</p> <p>Definición e Identificación de conflictos.</p> <p>Reflexión sobre los diferentes motivos que ocasionan un conflicto.</p> <p>Análisis de las consecuencias positivas y negativas de los conflictos</p> <p>El respeto, la solidaridad y otros valores democráticos.</p> <p>Actitudinales:</p> <p>Reconozco las posibles formas de enfrentar una situación problema.</p> <p>Analizo los cambios que se producen al hacer las cosas de manera diferente.</p>	<p>Potenciar la actividad (proporcionar ayuda de forma gradual, dirigir la tarea, pero fomentando la participación de los alumnos como protagonistas).</p> <p>Motivar adecuadamente (conectando con los intereses y expectativas y partiendo de sus experiencias, propiciando un clima de comunicación, cooperación y gusto por aprender).</p>	<p>La evaluación será formativa, pues busca crear conciencia en los estudiantes sobre la importancia de solucionar sus problemas de forma pacífica en cualquier contexto.</p> <p>Se evaluarán los aprendizajes teniendo en cuenta los objetivos, contenidos, competencias básicas y criterios de evaluación.</p> <p>Además, se tomarán como referentes las actividades realizadas.</p>	<p>Audiovisuales Fotocopias Material fungible Cuerdas</p>	<p>6 horas</p>
Referencias bibliográficas: La alternativa del juego II, competencias ciudadanas editorial norma, ética y valores- secundaria activa MEN.						
Anexos						

Sesión 2 de actividades

Sesión N°:2						
TEMA: Tipos de conflictos						
PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué tipo de conflictos se evidencian en nuestro contexto?						
Objetivo	Actividades	Contenidos	Metodología del proceso	Criterios de evaluación	Materiales y recursos	Tiempo
<p>Analizar los tipos de conflicto que se pueden presentar en el aula para reflexionar sobre actitudes que afectan al grupo, mediante estrategias como: aprendizaje colaborativo, concéntrese, lectura, mapa conceptual.</p>	<p>ACTIVIDAD 1 Con diversas imágenes los estudiantes jugarán concéntrese, identificando parejas que muestran situaciones de conflicto. Luego, serán analizadas a través de preguntas, para inducirlos a identificar los tipos de conflictos. ¿Qué observaron en las imágenes? ¿Dónde se presentó el conflicto? ¿Cómo reaccionaron ante el conflicto las personas involucradas en las situaciones anteriores? ¿Qué percibes en este tipo de conflicto?</p>	<p>Tipos de conflictos Actitudinales: Identifico decisiones colectivas en las que intereses personales estén en conflicto y propongo alternativas de solución que tengan en cuenta esos intereses Argumento y debate sobre dilemas de la vida cotidiana en los que los distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos</p>	<p>Los estudiantes participaran de las diferentes actividades planteadas por el docente, para que de esta manera se apropien de conocimiento del tema en estudio.</p>	<p>Se realizará teniendo en cuenta las siguientes preguntas · ¿Cómo fue mi participación? · ¿Cuál fue mi aporte? · ¿En qué casos lo puedo aplicar?</p>	<p>Audiovisuales Fotocopias</p>	<p>4 horas.</p>
	<p>ACTIVIDAD 2 En pequeños grupos leen y</p>					

	analizan el texto “Tipos de conflicto”, seleccionado uno para luego representarlo libremente, mediante un cartel.					
Referencias bibliográficas: La alternativa del juego II, competencias ciudadanas editorial norma, ética y valores- secundaria activa MEN.						
Anexos						

Sesión 3 de actividades

Sesión N°: 3						
TEMA: Causas Y Consecuencias Del Conflicto ¿Qué tipo de causas y consecuencias se evidencian en nuestro contexto?						
PREGUNTA ORIENTADORA:						
Objetivo	Actividades	Contenidos	Metodología del proceso ¿Qué se hace?	Criterios de evaluación	Materiales y recursos	Tiempo
Reconocer las causas y consecuencias del conflicto para asumir compromisos que conlleven a transformar actitudes que afectan al grupo, mediante estrategias como juego de roles, video y trabajo colaborativo.	ACTIVIDAD 1 Análisis de video “Otro cielo” Comentarios acerca de las causas y consecuencias del maltrato a los compañeros. ACTIVIDAD 2 A partir del análisis del video se desarrollará el JUEGO DE ROLES (60 minutos): Después de conocer los puntos de vista de las partes en conflicto y sus posibles soluciones, cada grupo	Causas y consecuencias del conflicto. Argumento y debate sobre dilemas de la vida cotidiana en los que los distintos derechos o distintos valores entran en conflicto; reconozco los mejores argumentos, así no coincidan con los míos.	Los estudiantes participarán de las diferentes actividades planteadas por el docente, para que de esta manera se apropien de conocimiento del tema en estudio. Los estudiantes tomarán roles sobre la dramatización para encontrar en	Elaboración de mensaje que incluya un compromiso Que contribuya a mejorar el conflicto en el aula, será decorado creativamente. Se tendrán en cuenta aspectos como: · Participación · Aporte · Creatividad	Audiovisuales Fotocopias Lápices de colores, temperas, cartulina marcadores. Hojas, lapiceros, maquillaje.	4 horas

	<p>diseña una representación para mostrarle al resto de la clase sus resultados del análisis que ha hecho del conflicto y la manera como ellos se imaginan que puede resolverse.</p> <p>ACTIVIDAD 3. Se realizará una dramatización sobre el conflicto entre dos grupos ilícitos sobre los cuales han tenido diferentes riñas y actos violentos por sucesos de pensamiento diferente en la sociedad. La dramatización será de 10 minutos donde se planteen los actos violentos y la solución por medio del diálogo y actores gubernamentales y no gubernamentales de la paz.</p> <p>La creación de los diálogos y construcción del problema de conflicto tendrá tiempo de 20 minutos</p>	<p>Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias</p> <p>Evalúa cómo los conflictos entre grupos sociales pueden ser obstáculos en la sociedad y a su vez, la forma en que la intercepción de los entes de paz puede servir como apoyo en las soluciones de estos</p>	<p>experiencia propia los diferentes actos violentos del conflicto y logren encontrar las soluciones hacia estos problemas</p>			
<p>Referencias bibliográficas: La alternativa del juego II, competencias ciudadanas editorial norma, ética y valores- secundaria activa MEN.</p>						

Sesión 4 de actividades

Sesión N°:4						
TEMA: Resolución de conflictos						
PREGUNTA ORIENTADORA:						
Objetivo	Actividades	Contenidos	Metodología del proceso ¿Qué se hace?	Criterios de evaluación	Materiales y recursos	Tiempo
<p>1. Participar de actividades que muestran la resolución de conflictos para dar posibles soluciones a ellos, mediante disco foro, video, cuento, pruebas de competencias ciudadanas. mapa conceptual</p> <p>2. Presentar diversas formas de solucionar el conflicto que se presenta en las situaciones de la sociedad</p> <p>3. Reconocer las características positivas de los demás en pro del apoyo como sociedad a la resolución de conflictos</p>	<p>ACTIVIDAD 1 La Tortuga Antonia Organizados en pequeños grupos elegirán un líder, para leer el cuento, el cual se analizará con las siguientes preguntas. ¿Qué ocurre en el cuento? ¿Quién era Antonia? ¿Por qué se enfadaba la tortuga Antonia? ¿Por qué la aislaron del grupo? ¿Cuál fue el consejo que le dio la vieja tortuga? ¿Qué hacía la tortuga cuando se enfadaba? ¿En qué te identificas con la tortuga?</p> <p>ACTIVIDAD 2. La caja preguntona Se tratará de una caja que cuenta con diferentes tarjetas donde se presentan conflictos de todo</p>	<p>Explicación y análisis de la Resolución de conflictos</p> <p>La comunicación</p> <p>La tolerancia</p> <p>El respeto</p> <p>Participo y lidero competencias democráticas en mi medio escolar o en mi comunidad con criterios de justicia, solidaridad y equidad en defensa de los derechos civiles y políticos</p> <p>Identifica los diferentes conflictos y asimismo las posibles soluciones que pueden darse de acuerdo con los valores éticos como fundamento en la resolución de conflictos.</p> <p>Comprende la figura de sus compañeros como</p>	<p>Los estudiantes participarán de las diferentes actividades planteadas por el docente, para que de esta manera se apropien de conocimiento del tema en estudio.</p>	<p>La evaluación final será una prueba de competencias ciudadanas, con preguntas relacionadas con preguntas pruebas saber que buscará identificar el cambio de pensar de los estudiantes con respecto a cómo dar solución a los problemas que se le presenten.</p> <p>De acuerdo con las respuestas obtenidas en la identificación del problema y su respuesta sobre la solución del conflicto y los valores éticos presentados</p>	<p>Audiovisuales</p> <p>Fotocopias</p> <p>Lápices de colores, temperas, cartulina marcadores, papel bond, marcadores.</p>	<p>4 horas</p>

	<p>tipo, al identificar el problema que se presenta en la tarjeta, el estudiante debe presentar una de las formas en las cuales puede resolver tal situación identificando los valores que se deben tener en cuenta al momento de realizar la solución.</p> <p>ACTIVIDAD 3. Un cuerpo sin Acoso escolar</p> <p>Se divide el grupo en parejas donde uno de los estudiantes debe acostarse sobre el papel bond y su compañero traza el contorno del cuerpo, seguido a ello se realiza el mismo acto con la pareja. Se recorta y en la silueta obtenida se puede resaltar las grandes características que tiene su compañero, no tan solo físicas sino de la</p>	<p>actor de la sociedad con gran importancia y aceptación de las diferencias no tan solo físicas sino en totalidad de la persona</p>				
--	---	--	--	--	--	--

	personalidad en general con ello, se permitirá en la socialización la exposición sobre las características positivas de su compañero.					
Referencias bibliográficas: La alternativa del juego II, competencias ciudadanas editorial norma, ética y valores- secundaria activa MEN.						
Anexos						

Proyecto ABP

Momento del ABP	Actividad	Calendario	Resultado esperado
Activación	Actividad de iniciación bajo cuestionario	Día 1	Vinculación con el proyecto.
Organización y planificación	Presentación de video de YouTube y prueba	Día 1	Participación de la prueba
Investigación guiada	La tortuga Antonia	Día 2	Responder al cuestionario de preguntas
Realización o desarrollo	Juego Concéntrese	Día 2	Entendimiento del proyecto
Celebración del aprendizaje	Dramatización	Día 3	Comprensión sobre el tema en específico
Reflexión colectiva	La caja preguntona	Día 4	Que se genere reflexión sobre el conflicto y las posibles soluciones
Autoevaluación, coevaluación, heteroevaluación	Exposición de Un cuerpo sin Acoso escolar	Día 4	Expresen su pensamiento sobre el conflicto y las soluciones bajo los valores éticos

Anexo D Análisis entrevista final

Institución Educativa 1 y 2

Pregunta 1

Estudiante	Institución Educativa Cristóbal Colón	Institución Educativa El Corozal
	1. ¿Cómo consideras que es la convivencia en tu salón de clases?	
E1	Considero que esta regular porque todavía existe la violencia entre compañeros	Bueno, porque todos nosotros ayudamos de forma mutua
E2	Mi convivencia en mi salón es bien	En mi salón la convivencia es buena, porque a pesar de cualquier problema siempre estamos unidos y tenemos buena convivencia
E3	Regular porque a veces nos comportamos mal, es decir a veces hacemos mucho desorden en nuestras aulas	La convivencia de nuestro salón de clase es buena porque compartimos, nos tratamos bien y somos amables con los demás
E4	La convivencia es regular porque sea a través del diálogo todo sea mejorado por los docentes nos han sobrellevado como debemos comportarnos	La considero muy bien
E5	Es regular a pesar de que hay muchos estudiantes sobresalientes	La considero ahora buena porque antes era super mala, pero ya con un buen diálogo se soluciona todo
E6	Es regular porque todos más bien son recocheros todo lo agarran en juego	Es muy buena y no tiene ninguna falla en la convivencia
E7	Considero que es regular porque en ocasiones las situaciones se le salen de las manos al docente	La convivencia en mi salón de clase es muy buena porque tenemos ética y buen comportamiento

Pregunta 2

Estudiante	Institución Educativa Cristóbal Colón	Institución Educativa El Corozal
	2. ¿Qué situaciones consideras ponen en riesgo la sana convivencia en tu entorno escolar? ¿Por qué?	
E1	La violencia y la discriminación porque para tener una convivencia sana no debe haber violencia.	Los conflictos, discriminación, etc., porque hacen que los demás se sientan incluidos
E2	Cuando algo malo hacemos como las peleas	La pelea, los insultos porque si vivimos peleando con nuestros compañeros no vamos a tener una buena convivencia
E3	El desorden, porque el desorden puede traer muchos problemas, ya sea para otras personas o para mí mismo	Los malos tratos, las palabras, el acoso a los compañeros y no respetan las etnias de cada uno
E4	Pues, el trato mal hacia otras personas y porque pueden perjudicar con sus palabras	La falta de respeto y mala conducto
E5	No respetar los útiles escolares porque no hay respeto en el aula de clase	Las peleas, el acoso escolar, los conflictos y muchos más entre otros

E6	El agarramiento de los útiles escolares de los demás porque de ahí viene la discusión y las peleas	Ninguna porque no hay nada de pelea ni agresiones
E7	Pienso que las situaciones como el desorden, malas palabras ponen en riesgo la sana convivencia	Los malos comportamientos, el vocabulario, el acoso verbal y el físico

Pregunta 3

Estudiante	Institución Educativa Cristóbal Colón	Institución Educativa El Corozal
	3. ¿Intervienen adecuadamente los docentes cuando surge un inconveniente de convivencia en tu colegio? ¿Qué hacen?	
E1	Si, les llaman la atención y conservarlos	Si, claro hacen sanciones pedagógicas a los indisciplinados
E2	Nos dan muchos consejos	Si, ellos intervienen y nos dan consejos
E3	Si, nos dan ejemplos o también pueden llamar a nuestros papas para arreglar el problema o sino también pueden colocar castigos	Si, intervienen y les dicen a los alumnos que lo que hicieron estuvo mal y que no se repita
E4	Si, intervienen para poder solucionar los problemas que se presentan en la ocasión	Si, para detener el problema
E5	Si, en muchos casos el docente nos da charlas de valores hasta llegar al perdón	Si, intervienen siempre los docentes cuando surgen problemas y la falta de diálogo entre los estudiantes
E6	Si, nos dan consejos o intervienen o llaman a los padres de familia para expulsarlos si es algo grave	Si, llamo a los profesores para intervengan
E7	Si, intervienen adecuadamente porque llaman la atención en su debido tono	Si, les digo que esa no es la manera de resolver un problema y que no vuelva a pasar, debemos tener buena convivencia

Pregunta 4

Estudiante	Institución Educativa Cristóbal Colón	Institución Educativa El Corozal
	4. ¿Te has sentido o has sido víctima de algún tipo de agresión verbal o física en tu colegio? ¿Cuándo?	
E1	No porque nunca he peleado con alguien	No
E2	No, porque nunca he peleado con nadie	No, porque no he tenido problema con nadie
E3	No, porque yo nunca peleo o discuto con nadie porque eso puede afectarme mucho y a los demás	Nunca
E4	No he sido víctima ni de agresión ni verbal	No, porque no me meto en problemas
E5	No, porque hasta el momento no he tenido conflictos con mis compañeros	No, pero algunos compañeros si han sido víctimas de acoso escolar y no hay que callar nunca para solucionar y hablar con sus padres y alumnos
E6	No, nunca he sido víctima de agresión	No, nunca
E7	No, porque mis compañeros no me faltan al respeto	No

Pregunta 5

Estudiante	Institución Educativa Cristóbal Colón	Institución Educativa El Corozal
	5. ¿Alguna vez has agredido física o verbalmente a algún compañero? ¿Por qué?	
E1	No porque nunca he agredido física o verbalmente a un compañero	No
E2	No, porque nunca he peleado con mis compañeros	No, porque no he agredido a nadie ni tenido problema con ninguno de mis compañeros
E3	No, porque a mí no me gusta pelear con mis compañeros, porque a mí no me gusta hacerles nada	Nunca he agredido a ningún compañero porque todos somos iguales
E4	No porque si se puede solucionar a través del diálogo	No, porque no me meto en sus problemas
E5	No, con todos mis compañeros me las llevo bien	No le he hecho nunc ay no lo hare porque tenemos que respetar a los demás y aceptarlos tal y como son
E6	No, nunca he agredido a nadie ni he peleado con nadie	No lo he hecho
E7	No, porque no le busco conflicto a mis compañeros	Nunca he agredido a ningún compañero

Pregunta 6

Estudiante	Institución Educativa Cristóbal Colón	Institución Educativa El Corozal
	6. ¿Has presenciado agresiones verbales o físicas hacia alguno de tus compañeros? ¿Qué has hecho al respecto?	
E1	Si, yo puedo decirle al docente para que el solucione el problema	No
E2	Si, pero nunca he hecho nada	Si he acudido con el profesor para que me defienda
E3	Si, yo a veces puedo decirle al docente para que el solucione el problema	No he presenciado ningunas agresiones verbales
E4	Si, porque tienen problemas de cualquier situación	Si, para detener la pelea
E5	No, porque nunca lo he visto	No, y no lo haría y si lo llego hacer yo a un acuerdo con esa persona para que no pase
E6	No, nunca	No nada porque no ha pasado eso
E7	Si, y les he comunicado al docente los que está sucediendo	No

Pregunta 7

Estudiante	Institución Educativa Cristóbal Colón	Institución Educativa El Corozal
	7. ¿Consideras que en tu hogar recibes una educación que fomenta la práctica de valores? ¿Por qué?	
E1	Si, porque a mí me han enseñado a respetar a las personas que me rodean y también a mis padres	Si, porque actuó de la forma correcta con los demás
E2	Si, porque me dan muchos consejos	Si, la recibo porque mis papás me enseñaron todos los valores y que debo respetar a los demás
E3	Si, porque a mí me han enseñado a respetar, ser amable con mis compañero o padres o también a las personas que me rodean	Si, porque mi familia me enseña muchos valores

E4	Rica en valores, como el respeto, el diálogo, la tolerancia, el amor	Si, para ser una mejor persona
E5	Si, porque mis papas me hablan sobre os valores	Si, algunas veces pero mis padres siempre me han enseñado los valores importantes para ser alguien en la vida
E6	Si, porque es importante respetar y valorar a los demás y ayudarlos	Si, porque mi familia me ha enseñado los valores
E7	Si, considero que las recibo porque en mi hogar es donde aprendo esos valores que llevo a cualquier lugar	Si, porque me enseñan los valores básicos
E8	Si, porque mis padres me enseñan muchos valores y por eso cree que es rica	Si, porque me enseñaron a respetar a valorar y vivir en paz y armonía
E9	Si, porque me enseñaron los valores el amor y la tolerancia	Si, ellos han querido que sea una mejor persona
E10	Si, porque me enseñaron los valores	Si, mis papas me dicen que no debo pelear
E11	Si	Si, mis padres siempre me han inculcado los valores para ser mejor persona cada día
E12	Si, porque me enseñaron a valorar las personas	Si, mis padres y familiares siempre me han corregido, ya que si yo cometo o hago algo mal ellos me corrigen y me dicen como hacerlo bien
E13	Si me enseñan a tenerles respecto a otras personas y no ser malo	Si, porque me han enseñado a respetar a amar aquella persona que me aborrece, no mirando la pobreza o la riqueza es cuando más debería amar
E14	Si	Si
E15	Si, mi madre me ha enseñado los valores y respetar a los demás	De valores porque desde la casa nos enseñan que es el respeto y que no hay que hacer

Pregunta 8

Estudiante	Institución Educativa Cristóbal Colón	Institución Educativa El Corozal
	8. ¿Consideras que el colegio brinda una educación que fomente la práctica de valores? ¿Por qué?	
E1	Si, cuando seamos grandes ayudemos a las personas necesitadas	Si, porque nos brindan una información más profunda sobre como respetar a los demás
E2	Nos enseñan muchas cosas	Si, nos brindan educación porque nos enseñan a respetar los útiles de los demás
E3	Si, porque cuando seamos grandes vamos a ayudar a las personas con los valores que aprendimos en la escuela	Si, porque casi siempre el profesor nos habla de valores
E4	Si, no brinda educación sobre el diálogo de los valores	Si, para hacer una mejor educación
E5	Si, porque se presentan casos indebidos, por lo que los profesores nos hablan de valores, la tolerancia y el respeto	Si, porque los decentes nos enseñan a una o brindan una educación y práctica muy buena
E6	Si, el profesor nos da consejos y práctica sobre los valores	Si, porque siempre lo he tenido en cuenta
E7	Si, nos brinda educación porque nuestra escuela es nuestro segundo hogar y allí podemos reforzar nuestros valores	Si, porque nos enseñan los valores a ser mejor persona cada día

Nota. Elaboración propia.

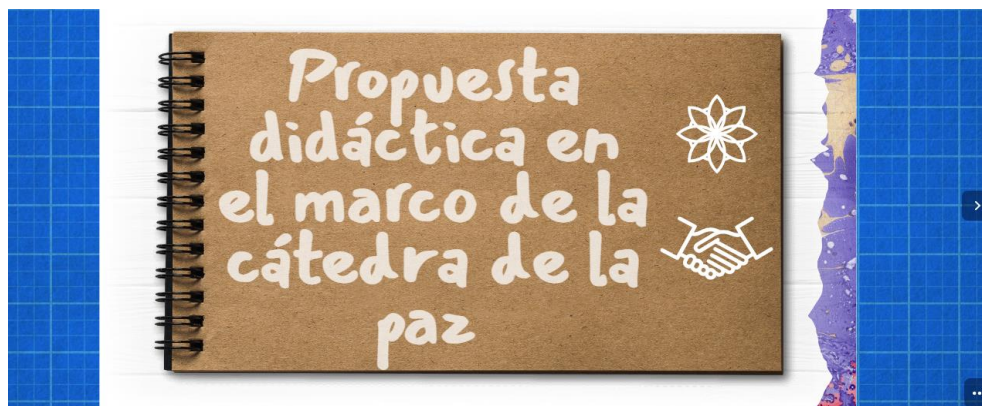
Pregunta 9

Estudiante	Institución Educativa Cristóbal Colón	Institución Educativa El Corozal
	9. ¿Cuáles son los valores que consideras más importantes para mantener una sana convivencia? ¿Por qué?	
E1	El respeto, la tolerancia y la paz, porque necesitamos ser mejores estudiantes	Respeto y compañerismo
E2	El respeto, el amor, la responsabilidad, etc..	El respeto porque para tener una sana convivencia con mis compañeros debemos respetarnos a ellos y a sus útiles
E3	El respeto, la paz, la honestidad y muchos más, esos valores son necesarios para ser mejores personas en el futuro	El respeto, el amor, el socialismo, la solidaridad, entre otros
E4	Si como: el respeto y la amabilidad y otros valores	Respeto, responsabilidad, etc.
E5	El respeto, el perdón, la tolerancia y la convivencia porque son los que debemos aplicar en nuestro día a día	El respeto, la honestidad, la tolerancia y muchos más
E6	El respeto, la amabilidad, etc., porque si nos respetamos unos a otros tendremos una mejor convivencia	No peleas porque conlleva a una mala convivencia
E7	La comprensión, el respeto porque para poder convivir debemos comprender a la demás persona y ante todo el respeto	El respeto, el compañerismo, la humildad, la honestidad, la solidaridad, entre otros

Nota. Elaboración propia.

Figura 2

Portada de la cartilla didáctica

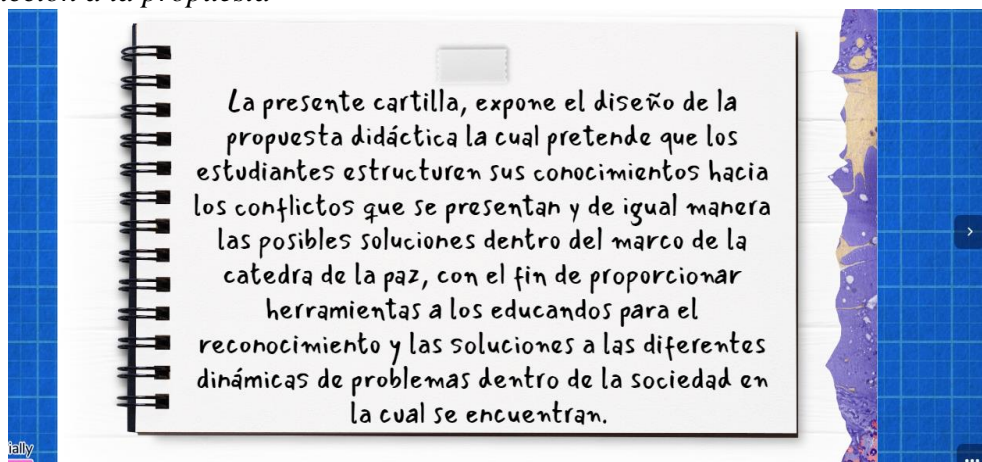


Nota. Diseñado en Genial.ly, 2022.



Figura 3

Introducción a la propuesta



Nota. Diseñado en Genial.ly, 2022.

Figura 4


Título y presentación

Título de la Unidad didáctica: El conflicto


Nombre del docente: _____ Área _____
Ciencias sociales.

Diomedes De Jesús Ramos Contreras y José Ignacio Díaz Badel. _____
Curso _____
Octavo

Modelo pedagógico: _____ Duración _____
Constructivista _____ : 4 Sesiones



Descripción de la situación problema:
Socialmente los niños, están expuestos múltiples situaciones conflictivas que se generan en la actualidad tanto en el hogar como en la sociedad en general. Algunos de esos conflictos son la violencia intrafamiliar, el abandono de los padres, la carencia de recursos económicos, el conocimiento de la presencia de grupos al margen de la ley, la drogadicción, entre otros. Aunque somos conscientes de que en el núcleo familiar se enseñan valores, también sabemos que es necesario reforzarlos constantemente, para que se practiquen en cualquier contexto social, más aún cuando se sabe de factores, como los anteriores, fuertemente influyentes que los quedan afectados.



¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGÍSTRATE AHORA](#)

Nota. Diseñado en Genial.ly, 2022.

Figura 5

Sesión 1: el conflicto- actividades

Sesión N°: 1
TEMA: EL conflicto.

PREGUNTA ORIENTADORA:
¿Cómo afrontan el conflicto los estudiantes?

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGÍSTRATE AHORA](#)

ACTIVIDADES

Actividades de iniciación: Se utilizarán para poner a los alumnos en situación óptima de recibir la información.
Momento 1. ¿Qué ha pasado?

Momento 2. ¿Compartimos?

Actividades de desarrollo y aprendizaje: a través de la ejecución de los ejercicios diseñados para el grupo. Se utilizarán todo tipo de recursos para afianzar los conocimientos y destrezas.

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGÍSTRATE AHORA](#)

Nota. Diseñado en Genial.ly, 2022.

Figura 6

Sesión 2: tipos de conflicto- actividades

The image shows two slides from a Genial.ly presentation. The top slide is titled "Sesión N°: 2 TEMA: Tipos de conflictos" and includes a guiding question: "PREGUNTA ORIENTADORA: ¿Qué tipo de conflictos se evidencian en nuestro contexto?". It features an illustration of two people interacting with a screen and a small plant. The bottom slide is titled "ACTIVIDADES" and describes two activities. Activity 1 involves identifying conflict situations in images and discussing them. Activity 2 involves reading and analyzing a text about conflict types and representing it on a poster. The slides are decorated with various icons and a background illustration of a woman with her arms crossed.

Sesión N°: 2
TEMA: Tipos de conflictos

PREGUNTA ORIENTADORA:
¿Qué tipo de conflictos se evidencian en nuestro contexto?

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGÍSTRATE AHORA](#)

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1 Con diversas imágenes los estudiantes jugarán concétre, identificando parejas que muestran situaciones de conflicto.

Luego, serán analizadas a través de preguntas, para inducirlos a identificar los tipos de conflictos.

¿Qué observaron en las imágenes? ¿Dónde se presentó el conflicto?

¿Cómo reaccionaron ante el conflicto las personas involucradas en las situaciones anteriores?
¿Qué percibes en este tipo de conflicto?

ACTIVIDAD 2
En pequeños grupos leen y analizan el texto "Tipos de conflicto", seleccionado uno para luego representarlo libremente, mediante un cartel.

Nota. Diseñado en Genial.ly, 2022.

Figura 7

Sesión 3: causas y consecuencias del conflicto- actividades

Sesión N°: 3
TEMA: Causas Y Consecuencias Del Conflicto

PREGUNTA ORIENTADORA:
¿Qué tipo de causas y consecuencias se evidencian en nuestro contexto?

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGÍSTRATE AHORA](#)

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1 Análisis de video " Otro cielo" Comentarios acerca de las causas y consecuencias del maltrato a los compañeros.

ACTIVIDAD 2 A partir del análisis del video se desarrollará el JUEGO DE ROLES (60 minutos); Después de conocer los puntos de vista de las partes en conflicto y sus posibles soluciones, cada grupo diseña una representación para mostrarle al resto de la clase sus resultados del análisis que ha hecho del conflicto y la manera como ellos se imaginan que puede resolverse.

ACTIVIDAD 3. Se realizará una dramatización sobre el conflicto entre dos grupos ilícitos sobre los cuales han tenido diferentes ideas y actos violentos por sucesos de pensamiento diferente en la sociedad. La dramatización será de 10 minutos donde se planteen los actos violentos y la solución por medio del diálogo y actores gubernamentales y no gubernamentales de la paz. La reacción de los diálogos y construcción del problema de conflicto tendrá tiempo de 20 minutos

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGÍSTRATE AHORA](#)

Nota. Diseñado en Genial.ly, 2022.

Figura 8

Sesión 4: resolución de conflictos- actividades

Sesión N°: 4
TEMA:
Resolución de conflictos

PREGUNTA ORIENTADORA:
¿Qué tipo de solución se da en nuestro contexto cuando hay conflictos?

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGÍSTRATE AHORA](#)

The slide features a white background with blue borders. On the right, there is an illustration of two stylized figures, one in a blue suit and one in a purple suit, interacting with a whiteboard and various icons like a lightbulb, a bar chart, and a plant. The Genially logo is in the bottom left corner.

ACTIVIDADES

ACTIVIDAD 1 La Tortuga Antonia Organizados en pequeños grupos elegirán un líder, para leer el cuento, el cual se analizará con las siguientes preguntas. ¿Qué ocurre en el cuento? ¿Quién era Antonia? ¿Por qué se enfadaba la tortuga Antonia? ¿Por qué la aislaron del grupo? ¿Cuál fue el consejo que le dio la vieja tortuga? ¿Qué hacía la tortuga cuando se enfadaba? ¿En qué te identificas con la tortuga?

ACTIVIDAD 2. La caja preguntona
Se tratará de una caja que cuenta con diferentes tarjetas donde se presentan conflictos de todo tipo, al identificar el problema que se presenta en la tarjeta, el estudiante debe presentar una de las formas en las cuales puede resolver tal situación identificando los valores que se deben tener en cuenta al momento de realizar la solución.

¿Quieres hacer contenidos tan geniales como este? [REGÍSTRATE AHORA](#)

The slide has a dark blue background with a grid pattern. On the right, there is an illustration of a woman with blonde hair and glasses, wearing a black top and pink pants, standing behind a desk with a laptop and a pencil holder. The Genially logo is in the bottom left corner.

Nota. Diseñado en Genial.ly, 2022.

Anexo F Registro fotográfico de sesiones

Figura 9

Implementación Sesión 1



Nota. Evidencia fotográfica, 2022.

Figura 20

Implementación Sesión 2



Nota. Evidencia fotográfica, 2022.

Figura 31
Implementación Sesión 3



Nota. Evidencia fotográfica, 2022.

Figura 12

Implementación Sesión 4



Nota. Evidencia fotográfica, 2022.