

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA**



**Estrategias para mejorar el nivel inferencial en niños de quinto
grado de primaria de una institución educativa estatal**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

AUTOR

Ruth Nohemi Navarro Pupuche

ASESOR

Elizabeth Consuelo Santur Robledo

<https://orcid.org/0000-0001-8507-1649>

Chiclayo, 2023

Estrategias para mejorar el nivel inferencial en niños de quinto grado de primaria de una institución educativa estatal

PRESENTADA POR
Ruth Nohemi Navarro Pupuche

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN PRIMARIA

APROBADA POR

Julia Vanesa Barrantes Castañeda
PRESIDENTE

Laura Elena Grande Ocaña

SECRETARIO

Elizabeth Consuelo Santur Robledo

VOCAL

Dedicatoria

A Dios por la vida y por la fortaleza para afrontar las dificultades en el desarrollo de la investigación y culminar esta etapa fundamental en mi vida, a mi querida madre Dora Pupuche por el apoyo incondicional de superación y a mi amado esposo Ricardo Ramírez por el acompañamiento silencioso e impulso para alcanzar la meta.

Agradecimientos

Agradezco primeramente a Dios por ser mi guía y fuente de inspiración en cada paso de mi vida. A la universidad por contar con profesores que contribuyeron en mi formación académica, en especial a mi asesora de tesis Elizabeth Santur Robledo por su acompañamiento en el procedimiento investigativo, sus orientaciones esenciales que han sido de crecimiento personal y profesional.

Entrega1 Turnitin_Noemí Navarro

INFORME DE ORIGINALIDAD

11%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	2%
2	tesis.usat.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad de Piura Trabajo del estudiante	1%
7	pricila.senacyt.gob.pa Fuente de Internet	1%
8	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1%

Índice

Resumen	6
Abstract	7
Introducción.....	8
Revisión de literatura	12
Materiales y métodos	23
Resultados y discusión	28
Conclusiones	34
Recomendaciones	34
Referencias	35
Anexos	38

Resumen

En el ámbito educativo la comprensión lectora sigue siendo una gran preocupación en las escuelas, debido al bajo nivel que tienen los estudiantes, sobre todo en el nivel inferencial y la poca motivación hacia la lectura. La presente investigación ha tenido como objetivos: identificar el nivel de logro de la comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños del 5to grado de educación primaria y, proponer estrategias con herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial. Se utilizó la metodológica de enfoque cuantitativo con un tipo de investigación descriptiva propositiva y se empleó como instrumento un test de lectura. La muestra estuvo constituida por 30 estudiantes de 5to grado de educación primaria. Se recolectaron y procesaron los datos y como resultado del estudio diagnóstico se obtuvo que el 53.3% de estudiantes se encuentran en un nivel de proceso de la comprensión inferencial, por lo cual, se diseñó una propuesta de estrategias que contribuye a la mejora de la comprensión. Se concluyó que los estudiantes necesitan mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial y la propuesta de estrategias acompañadas de herramientas tecnológicas permiten mejorar dicho nivel.

Palabras clave: comprensión inferencial, lectura, estrategias, herramientas tecnológicas

Abstract

In the educational field, reading comprehension continues to be a great concern in schools, due to the low level that students have, especially at the inferential level, and the low motivation towards reading. This research has had as objectives: Identify the level of achievement of reading comprehension at the inferential level in children in the 5th grade of primary education and propose strategies with technological tools to improve reading comprehension at the inferential level. The quantitative approach methodology was used with a type of propositional descriptive research and a reading test was used as an instrument. The sample consisted of 30 students in the 5th grade of primary education. The data was collected and processed and as a result of the diagnostic study it was obtained that 53.3% of students are at a process level of inferential comprehension, for which a proposal of strategies was designed that contributes to the improvement of comprehension. It was concluded that students need to improve reading comprehension at the inferential level and the proposal of strategies accompanied by technological tools allow to improve said level.

KEYWORDS: Inferential level, Reading comprehension

Introducción

En el ambiente educativo se anhela obtener una buena comprensión lectora en los estudiantes, pero todavía se presentan dificultades, pues se muestra un alto índice de estudiantes que no comprenden lo que leen, siendo necesario incorporar la lectura a temprana edad.

García et al. (2018) señalan que no cabe duda que el ejercicio de la comprensión lectora es una práctica cotidiana e imperativa, por eso, el conocimiento a lo largo de la vida de un individuo se fundamenta en la comprensión de lectura. Paredes (2020) menciona que la inferencia va mucho más profunda, permitiendo realizar ideas, trasladándose a un universo de interpretaciones, utilizando sus saberes previos, ocupando un nivel más elevado en la comprensión.

Solé (2002) refiere “todo proceso de leer implica un lector dinámico que procesa y reconoce el texto, en este ejercicio de lectura es fundamental que existan unos objetivos concretos” (p.54). Esto quiere decir que es necesario que el lector se relacione con el texto no solamente comprender de manera explícita, sino también de manera implícita, pero también en el proceso de la lectura es importante tener claro el propósito, es decir, el lector debe tener claridad de lo que quiere lograr con la lectura. Por su parte, Aponte (2018) menciona que “la lectura es una herramienta de trabajo intelectual ya que pone en acción las funciones mentales agilizando la extraordinaria inteligencia, por eso, guarda una estrecha relación con el rendimiento escolar” (p.58).

Según Peronard (2008) “la comprensión lectora es concebida como proceso estratégico y se comprende como una instancia en que cada sujeto enfrenta el texto escrito y pone en acción una serie de recursos que tienden a una construcción de los significados textuales basada en sus propios conocimientos previos” (p.7). Respecto a la comprensión de lectura en el nivel inferencial Cuñachi y Leyva (2018) indican que es la habilidad que posee la persona para establecer conjeturas o hipótesis a partir de la información que le provee una determinada lectura (p.35) esto quiere decir que es un proceso individual de las capacidades mentales, que permite al ser humano conectarse de lo percibido a través de la lectura, logrando obtener una búsqueda no explícita.

En la Evaluación Internacional de Estudiantes denominada Evaluación Pisa (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes) se rescató información importante del proceso

académico de los estudiantes, donde el Perú en comprensión de lectura se encuentra en el puesto número 64 en la lista de resultados de 79 países participantes, deduciéndose la necesidad de atención ante estos resultados. Con relación a las habilidades lectoras, los estudiantes peruanos siempre han mostrado bajos resultados en comparación con otros países de América Latina, pero en los últimos 11 años se reporta un progreso sostenido en el área de comunicación, se observó un pequeño incremento en el promedio peruano de 327 a 384 puntos entre 2001 y 2012, pero aún seguimos mostrando que los estudiantes peruanos ocupamos los últimos lugares en la evaluación (PISA, 2012). Estos resultados evidencian el pequeño avance en estos últimos años sobre sus conocimientos, aptitudes y su desempeño en la comprensión lectora, pero todavía nos falta mucho por mejorar, puesto que todavía nos encontramos en los últimos lugares, por lo que es importante que los docentes continúen trabajando con esmero, dispuestos a enseñar mejor y los estudiantes dispuestos a aprender y potenciar el nivel inferencial.

Al respecto, el secretario general de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), mencionan que estos resultados deben despertar la preocupación del gobierno y principalmente del Ministerio de Educación incluidos principalmente los educadores y educandos, se debe plantear alcances frente a la situación y buscar soluciones. También afirma que, mejorando la educación en los jóvenes estudiantes, crearán una estrecha relación entre habilidades básicas en comprensión lectora y matemáticas y tendrán un mayor acceso al mercado laboral. Señalan que una de las alternativas de solución en la educación a nivel internacional es que los docentes trabajen arduamente en desarrollar las competencias de los niños.

Asimismo, la Resolución Vice Ministerial N° 0014-2007-ED, aprueban las Normas Complementarias para la adecuada consolidación de un Plan Lector en las Instituciones Educativas, cuyo objetivo es propiciar variedad de experiencias de lectura que aseguren la mejora de las competencias comunicativas de lectura, escritura y oralidad en los estudiantes de todos los niveles, que puedan asegurar el estudio de la lectura y la conexión de los lectores con los textos, considerando la variedad de estrategias hacia la lectura y situaciones. Al mismo tiempo mejorar el desarrollo del comportamiento lector de los estudiantes, teniendo en cuenta sus prácticas hacia la lectura y las diversas formas en que se acercan a los textos, dentro y fuera de la escuela (MINEDU, 2021). El plan lector es una buena estrategia para mejorar la habilidad de leer, permitiendo a los niños desarrollar el proceso de comprensión lectora y acceder a otras nociones de aprendizaje. Pero en la actualidad observamos que son pocas las instituciones

educativas que utilizan estrategias orientadas al plan lector para ayudar a mejorar la comprensión y el desarrollo de sus habilidades en la lectura.

Asimismo, la educación peruana, en el área de comunicación se pretende alcanzar que los estudiantes desarrollen competencias comunicativas para interactuar en la sociedad, comprender y construir la realidad, y representar el mundo de forma real o imaginaria. Dichas competencias son: se comunica oralmente en su lengua materna, lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna y escribe diversos tipos de textos en su lengua materna. Este desarrollo se da mediante procesos teniendo en cuenta el uso del lenguaje, estas competencias son fundamentales para la formación de los estudiantes que permite tomar conciencia de ellos mismos al organizar y dar sentido a nuestras experiencia y saberes (Minedu, 2009).

En nuestro país se aplica la evaluación ECE (Evaluación Censal de Estudiantes), dicha evaluación tiene el propósito de medir cuanto han aprendido los escolares en matemática y comprensión lectora y cuyos resultados deben ser monitoreados anualmente por el Ministerio de Educación, teniendo principalmente como objetivo optimizar el aprendizaje en los escolares. Tal es así que, a nivel regional de Lambayeque en las evaluaciones censales 2018, participaron estudiantes del cuarto grado de primaria. obtuvieron 475 por medida promedio; situándose en el nivel de inicio 27,4%, en proceso 33.1 % y en satisfactorio 30.2%, mientras que en el ámbito local de Chiclayo obtuvieron por medida promedio de 487 puntos; en inicio 25.0 %, en proceso 34.0 % y 34.6% satisfactorio, se evidencia que la lectura tanto en el nivel regional como local ambos ocupan un mayor porcentaje en el nivel de proceso, esto quiere decir, que se encuentran en camino para lograrlo, pero todavía tienen dificultades (Minedu, 2018).

En el ámbito institucional, en un colegio educativo estatal, se evidencia que los escolares de 5to grado de educación primaria, leen y responden tal y como dice el texto, es decir, una comprensión literal. También se observa desinterés y poca motivación por la lectura, mostrando dificultades para analizar, inferir y argumentar. Además, se les hace difícil sacar las ideas principales o diferenciar las ideas principales de las secundarias e ir más allá de lo que dice el texto.

Por otro lado, la institución no aplica programas o estrategias para fortalecer las competencias lectoras conllevando la poca dedicación hacia la lectura, debido a la falta de

estrategias necesarias para realizar una buena comprensión lectora en todos sus niveles, sobre todo en el nivel inferencial

Frente a esta realidad se planteó la siguiente interrogante ¿Qué estrategias contribuyen a mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial en niños de 5to grado de educación primaria de una institución educativa?

A partir de lo mencionado el trabajo de investigación se orienta fundamentalmente a la propuesta de estrategias con herramientas tecnológicas que contribuyan a optimizar la comprensión del nivel inferencial, de esta manera aprenderán a predecir, inferir, deducir, concluir e ir más allá del texto, etc.

Este trabajo es significativo para los estudiantes ya que permitirá comprender el nivel inferencial, haciendo uso de las herramientas tecnológicas por parte de quien enseña, para ello es fundamental contar con la ayuda del maestro, que busque la información adecuada y utilice las estrategias necesarias para desarrollar la comprensión lectora del nivel inferencial, ya que este nivel tiene que ver con la capacidad de inferir, deducir todo aquello que el autor del texto quiere comunicar, donde el lector pone en funcionamiento su aprendizaje personal.

El presente estudio se caracteriza por ser teórico, con los autores idóneos que responde a la necesidad de mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial, relacionado a la capacidad de inferir, deducir todo aquello que el autor del texto quiere comunicar, donde el lector pone en funcionamiento su aprendizaje personal sintiéndose motivado a partir de la elaboración de hipótesis, de tal manera que se podrá plantear estrategias de solución.

Es práctico debido a que, a partir de la presente investigación, se presenta una propuesta que permite mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial en los estudiantes de primaria de una institución educativa estatal, siendo esta una alternativa de solución frente a la problemática encontrada.

Asimismo, este estudio es metodológico ya que los métodos, procedimientos y técnicas e instrumento que se emplearon en la investigación, demuestra su validez y confiabilidad. Finalmente, el estudio tendrá un impacto social porque presentará un conjunto de estrategias con herramientas tecnológicas que contribuyen a la comprensión lectora en el nivel inferencial

de los niños, siendo los beneficiarios directos de la investigación, los estudiantes y toda la comunidad educativa de una institución educativa estatal en la ciudad de Chiclayo.

La presente investigación tiene como objetivo general: Diseñar un programa de estrategias para mejorar la comprensión lectora del nivel inferencial en los niños del 5to grado de educación primaria de una Institución Educativa Estatal. Para el logro de este objetivo se plantearon dos específicos: identificar el nivel de logro de la comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños del 5to grado de educación primaria de una Institución Estatal y, proponer estrategias con herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal.

Revisión de literatura

A continuación, se presentan algunas investigaciones relacionadas con las variables. Primero se hará mención a las investigaciones internacionales y luego a las investigaciones nacionales.

Rodríguez (2020) en su investigación llamada, las TICS como alternativa para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de 3 grado de primaria – Colombia, tiene como objetivo proponer el uso de las Tics como herramientas dinamizadoras para la generación de alternativas pedagógicas que ayuden a potenciar la comprensión lectora. La muestra lo conformaron 30 estudiantes, dicha propuesta se fundamenta en la habilitación de un blog educativo para proponer actividades de lecturas dinámicas y atractivas, bajo un enfoque constructivista; su diseño fue cualitativo, fundamentado en el método de la investigación acción. Como resultado obtuvo un proceso de aprendizaje integrador y motivador mediado por las TICS con la integración del blog educativo, mostrando un notable mejoramiento en la comprensión lectora.

Este antecedente permite saber cuán importante es la relación de las tics con la educación, asimismo mi estudio está encaminado con el uso de las herramientas tecnológicas ya que actualmente estamos adaptándonos aceleradamente a ella, incluida cada vez más en el trabajo de los docentes y estudiantes.

Borbua y Rueda (2019) en su tesis llamada “Estrategias pedagógicas para fomentar la lectura en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa – La Esperanza - Colombia se plantearon como objetivo, proponer estrategias pedagógicas para fomentar la lectura. La

metodología fue un enfoque cualitativo con un diseño de investigación no experimental y fundamentada en el paradigma post positivista, como instrumento utilizado fue la entrevista aplicada a 5 docentes y 16 estudiantes. Y como resultado del estudio, surge una propuesta basada en talleres que ayuda a incentivar el gusto y el ánimo por la lectura. Además, se concluye que, los docentes deben apropiarse de estrategias pedagógicas y orientar a los padres de familia para que hagan acompañamiento a sus hijos en el proceso lector.

Este estudio me permite ampliar mi conocimiento sobre la importancia de la variedad del uso de estrategias que emplea como: estrategias pedagógicas, didácticas, etc. adecuadas para su edad de los niños. Asimismo, el valor de la comunicación constante con el docente y padres de familia.

El estudio realizado por Chato (2018) “La tecnología educativa y su relación con el desarrollo de la comprensión lectora de los niños de cuarto año de educación básica para la escuela Sergio Quirola del Cantón Ambato de la Provincia De Tungurahua”- Ecuador, tuvo como objetivo diseñar un software multimedia interactivo para fomentar la comprensión lectora. El tipo de investigación fue exploratoria, descriptiva y explicativa, utilizando como instrumento la encuesta. Concluyó que el docente al impartir su clase no utiliza algún software interactivo que le permita a los niños y niñas tener motivación por la lectura, utilizando estrategias tradicionales que dificultan los procesos de aprendizaje, por lo que recomienda capacitar a los docentes y padres de familia en el uso del software educativo interactivo, con la finalidad de fortalecer la comprensión de la lectura.

Este estudio me permite aclarar y profundizar sobre el uso de la tecnología como estrategia para mejorar la comprensión lectora, asimismo me brinda información de datos estadísticos ya que es una investigación descriptiva que coincide con el presente estudio.

Luna (2020) en su investigación denominada Aplicación del programa “Lela2r” para optimizar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos- Perú. Su diseño del estudio es el Cuasi – Experimental, Pre y Post test, cuyo objetivo principal es evaluar la efectividad del programa “LeLa2R” para optimizar el desarrollo de la comprensión lectora, debido a que los estudiantes evidencian déficits en la comprensión lectora y no hacen uso de ninguna estrategia o metodología que les pueda permitir comprender textos con eficacia. Después del programa se evidenció las diferencias significativas en los grupos experimental y control, observándose tanto en el pre test como en el post test; lo que confirma que los estudiantes del grupo

experimental logran optimizar sus habilidades para comprender. Finalmente concluye que el programa incrementó significativamente la comprensión lectora en los estudiantes del grupo experimental.

Esta investigación permite saber que existe una gran preocupación por mejorar la comprensión lectora en los estudiantes, haciendo un trabajo directo con los niños y conocer sus debilidades en la comprensión de lectura, tal es así que con la aplicación se muestra cambios favorables, de igual manera la investigación persigue alcanzar cambios positivos en los niños a través de una propuesta contextualizada y en general que contribuya al sistema educativo.

Sierra (2019) en su tesis llamada: “Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao”- Perú, plantea como objetivo, identificar y describir los niveles de comprensión lectora y sus dimensiones. Dicha metodología es de enfoque cuantitativo de tipo descriptivo simple, utilizando como instrumento una evaluación de comprensión lectora que fue desarrollada por 85 estudiantes. En los resultados, se observó que un 85 % se sitúa en la dimensión literal, un 65 % en reorganizacional, de igual modo el 47 % en inferencial; y en el nivel criterial el 78 % teniendo como resultados, que las dimensiones básicas como literal y reorganizacional están en un nivel bajo, esto supone que los estudiantes no han realizado una decodificación de la escritura o no han utilizado técnicas y habilidades de reconocimiento de información implícita; en cambio al observar los resultados de la dimensión inferencial con más de 40% evidencia que a medida que fueron leyendo los textos, han ido deduciendo algunos significados o intuyendo respuestas de acuerdo a su experiencia personal.

El estudio antes mencionado permite conocer que la mayoría de los estudiantes aún presentan limitaciones para comprender y sobre todo en la decodificación de la información, dificultades en la construcción de significados a partir de sus experiencias, además brinda información del porque los estudiantes presentan dificultades, dando un alcance que presentan un nivel de bajos recursos y sobre todo de familias disfuncionales y también me permite conocer cómo se encuentran en el nivel inferencial de la comprensión lectora, siendo la muestra identificada con un nivel en proceso, lo que indica que los estudiantes aún presentan algunas carencias de estrategias para deducir el mensaje del texto, conjeturar sucesos y al limitado conocimiento para resumir y sintetizar información relevante del texto.

Amaya y Carrillo (2017) en su estudio “Aplicación de un Programa de Narración de Fábulas para mejorar la comprensión lectora de las niñas de quinto grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 81007 Modelo- Trujillo 2016” plantea como objetivo explicar la influencia de un proyecto de narración de fábulas. La muestra estuvo conformada por dos secciones de 25 estudiantes entre los 10 y 11 años de edad, cuyo diseño es cuasi- experimental, con un grupo control y un grupo experimental con pre y post test. Se utilizó una prueba para evaluar la comprensión, luego se aplicó dicho programa, que se basó en una secuencia de 20 sesiones de aprendizaje. Después se aplicó el post test, teniendo como resultado significativo la mejora de la comprensión lectora, demostrando que las niñas han logrado incrementar su comprensión lectora, donde desarrollan capacidades para deducir sobre el texto, relacionar, analizar ideas, expresar sus opiniones, reflexionar a partir de las fábulas. Por consiguiente, esta investigación empleó algunas de las fábulas donde se ha demostrado la máxima información que con la ayuda de los textos cortos como las fábulas favorece el mejoramiento en la comprensión lectora, y a la vez generando la participación en los niños al compartir sus opiniones o reflexiones sobre las lecciones o enseñanzas de las fábulas leídas.

Ramón (2021) en su programa de Talleres de juego de roles para potenciar la comprensión inferencial en estudiantes de cuarto grado de educación primaria tiene como objetivo plantear un programa de juego de roles para fomentar la comprensión del nivel inferencial, cuyo enfoque fue mixto, descriptiva propositiva con diseño no experimental. De acuerdo a su tipo de investigación, concluye que el análisis de documentos es confiable de los últimos años actuales, sobre el nivel inferencial de la comprensión lectora. La investigación a partir de los resultados de la prueba de un test, plantea estrategias dinámicas para ver cuánto alcanzan en los niveles de la comprensión lectora, identificando el nivel inferencial. Este antecedente ayuda a la presente investigación para la orientación sobre el tipo de investigación y esquema que persigue este estudio, además respalda las bases teóricas de Solé y Lev Vygotsky, enfocados en la lectura y el trabajo de la socialización entre docente y estudiantes.

Los antecedentes anteriormente mencionados cada uno de ellos aportan en distintos hallazgos como la metodología, la información de datos estadísticos reales, también respecto al marco conceptual y sobre todo la variedad de propuestas que favorecen el desarrollo en la comprensión lectora, teniendo como reto la contribución en el nivel inferencial.

A continuación, se presenta las bases teóricas que respaldan el presente estudio. Tenemos la Teoría sociocultural de Vygotsky y la teoría constructivista de Jean Piaget.

Vygotsky (2001) señala que todo aprendizaje en la escuela siempre tiene una historia previa, todo niño ya ha tenido experiencias antes de entrar en la fase escolar, por tanto, aprendizaje y desarrollo están interrelacionados desde los primeros días de vida del niño; refiere dos niveles evolutivos:

Nivel evolutivo real, supone aquellas actividades que los niños pueden realizar por sí solos y que son indicativas de sus capacidades mentales. Por otro lado, se le ofrece ayuda o se le muestra cómo resolver un problema lo soluciona, es decir, el niño no logra una solución independientemente del problema, sino que llega a ella con la ayuda de otros y continua al siguiente nivel.

Nivel de desarrollo potencial. Lo que los niños pueden hacer con ayuda de otros, en cierto sentido, es más indicativo de su desarrollo mental que lo que pueden hacer por sí solos.

Se demostró que la capacidad de los niños, de idéntico nivel de desarrollo mental para aprender bajo la guía de un maestro variaba en gran medida, e igualmente el subsiguiente curso de su aprendizaje sería distinto. Esta diferencia es la que denominó según su aprendizaje:

Zona de Desarrollo Próximo: No es otra cosa que la distancia entre el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema en colaboración de un adulto o con otro compañero. La Zona de Desarrollo Próximo define aquellas funciones que todavía no han madurado, pero que se hallan en proceso de maduración.

La relación que establece Vygotsky entre aprendizaje y desarrollo se fundamenta en la Ley Genética General: donde se establece que toda función en el desarrollo cultural del niño aparece dos veces, o en dos planos. Primero aparece en el plano social y luego en el plano psicológico. Primero aparece entre la gente como una categoría interpsicológica y luego dentro del niño como una categoría intrapsicológica. De esta manera se considera que el aprendizaje estimula y activa una variedad de procesos mentales que afloran en el marco de la interacción con otras personas, interacción que ocurre en diversos contextos y es siempre mediada por el lenguaje. Esos procesos, que en cierta medida reproducen esas formas de interacción social, son internalizadas en el proceso de aprendizaje social hasta convertirse en modos de autorregulación.

Tomando como referencia lo anterior se infiere que es necesario un ambiente agradable que favorezca el aprendizaje cooperativo; ya que de cierta manera el estudiante puede tener independientemente un aprendizaje, pero no dejando de lado que podemos aprender de los demás, convirtiéndose en algo fácil de comprender; teniendo en cuenta ello, se puede utilizar estrategias que generen motivación con la lectura y es ahí donde el estudiante tiene atracción hacia los textos y permite la socialización con sus compañeros, contribuyendo a que pueda alcanzar una mejor comprensión de lectura por sí solo y con la ayuda de sus compañeros.

La teoría constructivista de Jean Piaget:

Jean Piaget (1992) plantea que el conocimiento se produce como un proceso complejo de construcción por parte del sujeto en interacción con la realidad. En sentido general el constructivismo concibe el conocimiento como una construcción propia del sujeto que se va produciendo día con día, resultado de la interacción de los factores cognitivos y sociales, este proceso se realiza de manera permanente y en cualquier entorno en los que el sujeto interactúa. Este paradigma concibe al ser humano como un ente autogestor que es capaz de procesar la información obtenida del entorno, interpretarla de acuerdo a lo que ya conoce convirtiéndola en un nuevo conocimiento, es decir que las experiencias previas del sujeto le permiten en el marco de otros contextos, realizar nuevas construcciones mentales.

El constructivismo concibe que, el desarrollo cognoscitivo del sujeto parte de formas hereditarias muy elementales, para ser construido por él mediante un proceso psicogenético, en correspondencia con la idea central del constructivismo general de que el acto de conocer consiste en una construcción progresiva del objeto por parte del sujeto. Piaget en su teoría explica el carácter constructivista de la inteligencia mediante una secuencia de momentos de desequilibrio y equilibrios, donde el desequilibrio es provocado por las perturbaciones exteriores y la actividad del sujeto permite compensarlas para lograr nuevamente el equilibrio.

Se considera esta teoría, ya que brinda aportes del proceso de construcción de conocimientos a través de dos momentos, desequilibrio y equilibrio. Las experiencias previas también contribuyen a este proceso para luego realizar nuevos conocimientos como una construcción propia, pero también resaltando la interacción con los demás. Esta teoría permite conocer el proceso de adquisición de conocimientos que podemos realizar a través de las lecturas, ya que el niño interactúa en función a sus conocimientos previos y recibiendo la nueva información, surgiendo una combinación y reconstrucción de información de manera gradual,

por ello es importante trabajar con textos adecuados a sus intereses que le permita procesar la nueva información.

Definición de términos básicos

Lectura

Cassany (2001) afirma que “la lectura se convierte en un aprendizaje trascendental para la escolarización y para el crecimiento intelectual de la persona” (p.193). Por otra parte, el autor entiende la comprensión de lectura como un proceso global que a su vez está compuesta por otros elementos más concretos. Estos elementos, reciben el nombre de micro habilidades y las cuales son:

- **Percepción:** tiene como objetivo adiestrar el comportamiento ocular del lector, con la intención de ganar velocidad, pretende que los lectores consigan una ampliación del campo visual, la reducción del número de fijaciones y el desarrollo de la discriminación visual.
- **Memoria:** la memoria a largo plazo recopila toda esa información retenida en la memoria a corto plazo para extraer el contenido general y más importante de un texto leído.
- **Anticipación:** se desarrolla la habilidad de los lectores a la hora de prever el contenido de un texto, ya que, despierta la motivación del lector y la buena disposición para la lectura.
- **Lectura rápida (skimming) y lectura atenta (sanning):** Debemos conseguir que los lectores sepan saltar de un punto a otro en el texto para buscar información evitando únicamente la lectura lineal.
- **Inferencia:** nos ofrece información que no se encuentra de forma explícita en el texto. Se trata de que los lectores adquieran autonomía y no tengan que recurrir a otra persona para que les aclare el significado de lo leído.
- **Ideas principales:** Permite extraer determinada información de un texto concreto: ideas más importantes, ordenación de estas ideas, extracción de ejemplos, personajes, resumen del texto, punto de vista del autor del texto, enseñanzas, etc.

Solé (1996) indica que en la lectura se distinguen tres etapas o momentos:

- **Antes de la lectura:** En esta etapa se genera una conexión del lector y el texto manejando sus saberes previos, el estudiante realiza una revisión general al texto, ayudándose de las imágenes, títulos y subtítulos, revisando los comentarios, buscando encontrar la relación de estos con el tema general, con el fin de obtener una noción previa del propósito del texto.
- **Durante la lectura:** Los estudiantes en forma individual toman el control de la lectura, posteriormente se reúnen en parejas o en equipos para dialogar lo comprendido en la lectura

leída, el apoyo del docente es constante, teniendo la posibilidad de efectuar diferentes actividades, con el fin de situar o llevar al estudiante a hacer sus valoraciones, correcciones, hipótesis y deducciones.

- Después de la lectura: el lector desarrolla una capacidad pensativa, extrayendo del texto lo más importante para él, haciendo inferencias de las intenciones del autor y sacando soluciones de aspectos generales y conllevando a dar su opinión acerca del texto leído.

A partir de lo referido por Cassany y Solé queda claro que la lectura implica la interacción del lector y el texto, siendo necesario una serie de acciones que faciliten el desarrollo de la comprensión lectora a través de microhabilidades, asimismo Solé menciona que existe algunos procedimientos para desarrollar la comprensión en determinados momentos y poder llevar a cabo una comprensión lectora eficaz.

Canto (como se citó en Solé 2020) señala que, la lectura hace énfasis en la importancia de tener claro los propósitos de la lectura para enfocar la atención de lo que leemos hacia aquel resultado que queremos alcanzar. Dicha propuesta por Isabel Solé defiende que los lectores ejecutamos el acto de la lectura a través de un cúmulo de experiencias y conocimientos que se ponen en juego al interactuar con un texto determinado.

Además, Solé (2001) sostiene que: “enseñar a leer no es absolutamente fácil, es un proceso complejo, que requiere de intervención antes, durante y después de la lectura. Y también por ello plantea la relación que existe entre leer, comprender y aprender”. (p. 21).

Solé explica con claridad esos tres momentos del proceso de la lectura cuando estamos ante un texto escrito. Antes: establecimiento del propósito, la lección de la lectura y lo que esperamos encontrar en dicha lectura. Durante: elementos que intervienen al momento de leer, como la activación de nuestros conocimientos previos, la interacción entre nosotros como lectores y el discurso del autor, el contexto social. Después: sucede al concluir la lectura con la clasificación del contenido, a través de las relecturas y la recapitulación.

Lo abordado en el párrafo anterior se relaciona con la presente investigación, puesto que se empleará una serie de lecturas o textos y estrategias que el niño deberá comprender con ayuda de su docente a través de los momentos, antes, durante y después de la lectura, teniendo como resultado una buena comprensión.

Comprensión lectora

Rodríguez (2020) señala que “la comprensión lectora se entiende como el acto de leer y como comprender lo leído, es un proceso donde se hace uso de una intensa actividad cognitiva por las habilidades de pensamientos que se ponen a prueba durante el proceso lector para llegar a la comprensión” (p.44).

Velandia (2010) señala que la comprensión lectora es el empleo y la reflexión a partir de textos escritos con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento, el potencial personal y participar de manera efectiva en la sociedad. Actualmente la comprensión de textos ya no es considerada como la capacidad, desarrollada exclusivamente durante los primeros años escolares, para leer y escribir, sino como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos.

Según Solé (1992) la comprensión de textos depende de los conocimientos previos y los objetivos que se marca el lector y dependiendo de la actividad de la lectura que está pretende alcanzar, dichos objetivos determinan las estrategias para alcanzar la comprensión; Solé resalta que además de los objetivos hacia la lectura también es importante la motivación que conecta los intereses de la persona con el contenido del texto. En tal sentido Pinzas (2001) indica que “leer requiere motivación, por lo cual los profesores deben mantener niveles altos de motivación para lograr los objetivos” (p.20).

El Currículo Nacional Minedu (2016) la comprensión de lectura como la capacidad para comprender textos que se expresan en diversos códigos. En ese sentido, teniéndose en cuenta que los textos escritos son los que se usan más, pero también existen otros códigos que se deben leer y comprender en la vida diaria, como las imágenes, íconos y signos que tienen un significado que se puede interpretar. Por ejemplo, en las antiguas culturas, se encuentran textiles, restos cerámicos, diversos utensilios, muros de construcciones incluso extensiones de terreno en los que se han sido grabados imágenes y signos que profundizan aún más, al punto de traducir mensajes y comunicar información.

Goodman (1996) señala que comprender un texto es cuando el estudiante es capaz de reconocer e identificar los significados, los universos implícitos y explícitos; cuando es capaz de vincularlos con aquello que ya sabe, es decir, con sus saberes previos, con aquello que le

resulta interesante y con el mundo que lo rodea y haciendo uso de ejemplos, de comparaciones, de enunciados u otro medio que le permita evidenciar lo que ha aprendido.

Se llega a la conclusión que todo el que lee, no significa que comprende, dado que la comprensión es un proceso importante que se da en diferentes momentos o niveles, ya sea mínimo o de gran complejidad. Además, la comprensión lectora es fundamental, a través de ella se puede desarrollar competencias lectoras, favorece y desarrolla un aprendizaje significativo en todas las áreas curriculares; en este sentido es preciso que como docentes busquemos la información adecuada, que nos ayude a realizar un buen desempeño, con el fin de ayudar a mejorar la comprensión en los estudiantes.

Nivel inferencial

Trevor (2018) menciona que la comprensión inferencial es deducir a partir de un texto, camino a elevar el conocimiento a través del proceso de deducción de la nueva información basada en experiencias pasadas que influyen en la interpretación de lo que se lee, es decir, el lector debe dialogar sobre el significado de los textos, inferir el significado tácito, hacer inferencias sobre los sentimientos y motivos del personaje, hacer deducciones basadas en relaciones causales y contenidos implícitos.

De igual manera Ramón (2021) menciona que el nivel inferencial es crear relaciones a partir del texto para inferir información, conclusión o aspectos que no están escritos. Ramón (como se citó en Pinzas, 2017) señala que el nivel es de gran importancia, pues quien lee de manera continua, va más allá del texto, donde el lector pule su comprensión con el texto y el ejercicio de su pensamiento.

Parodi (2015) señala que la inferencia se produce en procesos mentales para alcanzar un conocimiento nuevo formado a partir de la información del propio texto más la representación mental del entendimiento del lector, con el fin de lograr buenos efectos en toda la exploración de la comprensión inferencial.

Pinzas (2001) manifiesta que la comprensión inferencial se refiere a la preparación de ideas o elementos que no están expresados explícitamente en el texto, sino implícitamente (causas, consecuencias, semejanzas, diferencias, opiniones, hechos, conclusiones, mensajes)

inferidos sobre características de los personajes y del ambiente, diferenciados entre fantasía y realidad, etc.

Solé (2000) alude que existen varios tipos de preguntas inferenciales que se pueden clasificar en dos grupos:

- ✓ *Las preguntas inferenciales basadas en el texto:* se pide al lector que haga deducciones a las diferentes partes del texto y la información que él conoce.
- ✓ *Las preguntas inferenciales basadas en el lector:* se le pide al lector que razone lo leído y lo relacione a su vida diaria.

Por otro lado, los estudios de Martínez (2002) expresa varias clasificaciones de inferencias las cuales son:

- Inferencias enunciativa: es una interacción dinámica oral o escrita, entre el enunciador (el que escribe) y el enunciatario (quien lee) y lo enunciado (lo que se escribe) y surgen hipótesis de lo que esperan encontrar en quien le habla o en quien los escucha.
- Inferencias referencial: el lector tiene la capacidad de inferir la relación de ideas pasadas y complementar con ideas nuevas.
- Inferencias léxicas: se establecen cadenas semánticas, el lector infiere relacionando el significado entre los términos de un texto. Y de hecho debe existir una vinculación semántica, por ejemplo: los sinónimos.
- Inferencias macroestructural: el lector o escritor identifica las ideas principales e ideas secundarias de un texto, buscando en ellos lectores analíticos y críticos, así como un buen escritor constructor.

Existen diversas inferencias que es importante conocerlas y aplicarlas para la comprensión inferencial. La comprensión inferencial permite encontrar información implícita en el texto como causas, consecuencias, semejanzas opiniones y hechos; a la vez siendo importante, que a partir de los textos se puede extraer ideas principales y secundarias. Para abordar la comprensión inferencial se pueden usar diversas estrategias que también incluyan herramientas tecnológicas atractivas para el niño y a la vez permitan lograr buenos lectores con aprendizajes en torno a la comprensión inferencial.

Materiales y métodos

La investigación es descriptiva. Según Hernández, et al (2014) la descripción busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Es decir, únicamente pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren.

El presente estudio consideró el enfoque cuantitativo, ya que se recogió y se analizó los datos de manera estadística sobre la comprensión inferencial. La investigación fue de tipo no experimental y el diseño descriptivo propositivo. Es descriptiva porque se recoge información y describe la situación actual de la comprensión lectora en el nivel inferencial y es propositiva porque a partir de los datos obtenidos se realizó una propuesta para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial.

Se representa en resumen el diseño de investigación (Hernandez et al., 2014)

$$M \longleftarrow Ox (P)$$

Donde:

M: Muestra de estudio estudiantes de 5to grado del nivel primario

Ox: Información a recoger sobre la comprensión lectora en el nivel inferencial

P: Programa de estrategias para mejorar el nivel inferencial.

Población y muestra

La población considerada para este estudio estuvo conformada de la siguiente manera:

Tabla 1

Población y muestra

Grado	Secciones	N° de estudiantes
Quinto	A	30
	B	31
TOTAL		61

La muestra, como un subconjunto representativo de la población, estuvo constituida por los 30 estudiantes de 5to grado de educación primaria de la sección A de una institución educativa estatal de la ciudad de Chiclayo. Siendo seleccionada de manera intencional.

Se utilizó como instrumento un test de lectura que contiene diez ítems basados en diferentes tipos de inferencia (enunciativa, referencial y léxica) y fue sometido a validación de contenido por juicio de expertos, participando de la validación tres expertos, dos de ellos expertos dedicados en la docencia con grados académicos de magíster y el otro con doctorado en Ciencias de la Educación, cada uno emitió un juicio valorativo en el planteamiento de los ítems.

La validación es importante según Hernández et al. (2014) toda medición y herramienta de recopilación de datos requieren de tres condiciones fundamentales: confiabilidad, validez y objetividad. La confiabilidad hace referencia al hecho de que su aplicación repetitiva al mismo individuo u objeto causa efectos iguales. La validez, apunta al grado en que un instrumento mide efectivamente la variable que procura evaluar. La objetividad indica el grado en que el instrumento es o no susceptible a la influencia de los sesgos y preferencias del investigador.

Los expertos recomendaron algunas sugerencias que fueron subsanadas y coincidieron que el instrumento está apto para aplicarlo. Es así que, los resultados de la validación se sometieron al análisis estadístico a través de la *V de Aiken* mediante la fórmula $V = S / (n(c-1))$ obteniendo 0.896 que representa un nivel muy alto de validez, evaluando criterios de claridad, coherencia y relevancia.

Después de obtener el resultado de validez en un nivel aprobatorio, se procedió a aplicar la prueba piloto a niños de 5to de una institución educativa con las mismas características de la muestra seleccionada. Con los resultados obtenidos se utilizó el coeficiente de KUDER RICHARDSON (KR20) para obtener la confiabilidad, obteniendo como resultados 1.272 que indica una confiabilidad muy alta del instrumento.

A continuación, se presenta la matriz de consistencia y la operacionalización de la variable.

Matriz de consistencia

Título: Estrategias para mejorar el nivel inferencial en niños de 5to grado de primaria de una institución educativa estatal		
PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES
¿Qué estrategias contribuyen a mejorar el nivel inferencial en niños de 5to grado de educación primaria de una institución educativa?	<p>Objetivo general: Diseñar un programa de estrategias para mejorar la comprensión lectora del nivel inferencial en los niños del 5to grado de educación primaria de una Institución Educativa Estatal.</p> <p>Objetivos específicos: -Identificar el nivel de logro de la comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños del 5to grado de educación primaria de una Institución Estatal. -Proponer estrategias con herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora el nivel inferencial en los niños del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal.</p>	<p>La dependiente: Comprensión inferencial</p> <p>La independiente: Programa de estrategias</p>
TIPO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Enfoque: cuantitativo	<p>La población: la institución educativa estatal de la ciudad de Chiclayo cuenta únicamente con el nivel primario, laborando dos turnos mañana y tarde con una totalidad de 65 estudiante del quinto grado</p> <p>Muestra: 30 estudiantes de quinto grado de educación primaria de la sección A de una institución educativa estatal de la ciudad de Chiclayo</p>	<p>Técnica: Test– Prueba</p>
Tipo de estudio: descriptivo	Método: No probabilístico	Instrumento: Test de lectura
Nivel de alcance: Propositivo		

Variable	Definiciones conceptuales	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento	Escala Valoriativa	Rango
COMPRESIÓN INFERENCIAL	la comprensión inferencial deducir a partir de un texto, camino a elevar el conocimiento a través del proceso de deducción de la nueva información basada en experiencias pasadas que influyen en la interpretación de lo que se lee, es decir, el lector debe dialogar sobre el significado de los textos, inferir el significado tácito, hacer inferencias sobre los sentimientos y motivos del personaje, hacer deducciones basadas en relaciones causales y contenidos implícitos. Trevor (2018)	Se evaluará mediante un test de comprensión inferencial	Inferencia enunciativa	Relacionado a interrogantes (Quién, para qué, porqué, dónde)	-¿Dónde se encontraba el hombre? -¿Por qué motivo el hombre de la ventana describía cosas a su amigo? -¿Cómo crees que se sintió el hombre cuando se enteró que su amigo era ciego? -¿A quiénes menciona la lectura? -¿Qué vínculo tenían los dos hombres enfermos? -¿Cómo crees tú, que eran las cualidades del hombre enfermo que estaba lejos de la ventana? Descríbelo -¿Cuál es la idea central del texto? -¿Los hombres enfermos no pueden tener tema de conversación?, ¿porqué? -¿Qué otro título le pondrías al texto? - Identifica el sinónimo de las palabras presentadas.	Test de lectura	Correcto= 2 Incorrecto= 0	Logro destacado: 18-20 Logro esperado: 14-17 proceso: 11-13 inicio: 0-10

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	ESTRATEGIAS	INDICADORES
PROGRAMA DE ESTRATEGIAS	Estrategias tecnológicas ayudan a consolidar el aprendizaje en la lectura, mejorando su calidad en el aula de clases, asimismo mediante la tecnología se logra un aprendizaje significativo; por medio de herramientas novedosas para su enseñanza proporciona una mayor satisfacción en el estudiante (Martínez, 2018)	En el estudio se incorporará estrategias con herramientas tecnológicas que permiten fortalecer su conocimiento e interactuar con los demás, a través de vídeos, páginas web, herramientas digitales de manera que facilita un aprendizaje significativo en la comprensión inferencial.	Audiolibro	-Identifica palabras en diversos tipos de texto a través de libros digitales. -Realiza inferencia a partir de las imágenes.
			Trabajo colaborativo	- Identifica información referida del texto, a través de interrogantes: quién, para qué, porqué, dónde. de manera interesante y divertida
			El juego	-Infiere a través del juego respondiendo a diferentes interrogantes que se plantea, esto les resultará muy divertido.
			Infografía	-Asocia información a través de la aplicación donde los niños responden a sus saberes previos.

Respecto a las consideraciones éticas, la investigación contempla algunos aspectos fundamentales: el uso de datos personales y la investigación del grupo social.

Para el desarrollo de la investigación, se tomó como objeto de estudio a los estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Chiclayo, cuyo grupo está compuesto por estudiantes menores de edad, sobre los cuales se solicitó una autorización de ingreso a la institución educativa con el fin de recopilar información de carácter intelectual, material fotográfico, aplicación de instrumentos, asimismo se dialogó con la maestra de aula para el ingreso y el trabajo con el grupo de estudiantes para el desarrollo de la investigación en pro de mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial.

Resultados y discusión

A continuación, se presenta los resultados y discusión en relación a los objetivos específicos de la investigación, identificar el nivel de logro de la comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños del 5to grado de educación primaria de una institución educativa y proponer estrategias para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial. Se presentan los resultados en dos apartados, los mismos que se describen en los siguientes párrafos:

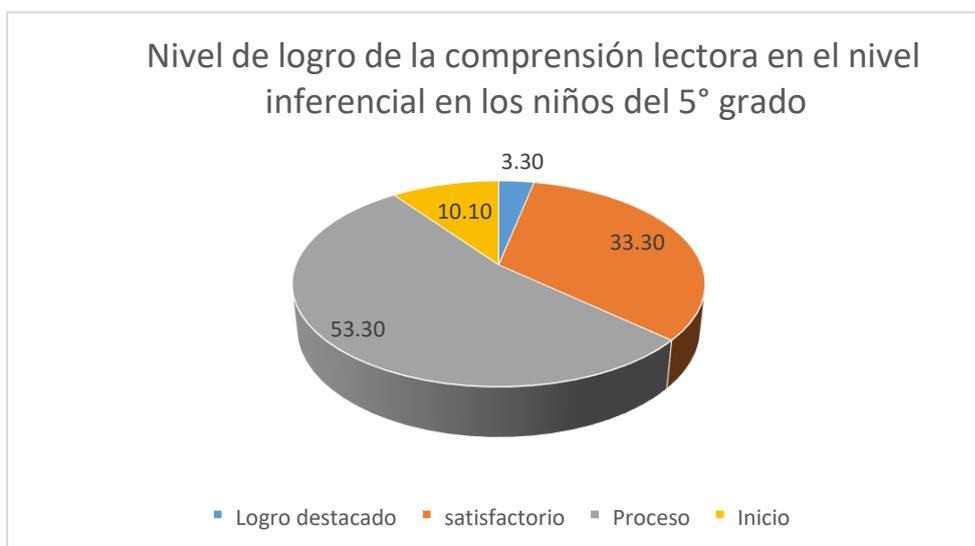
R.1. Identificar el nivel de logro de la comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños del 5to grado de educación primaria de una institución estatal.

La muestra de la investigación estuvo constituida por 30 estudiantes del 5to grado de primaria. El instrumento utilizado fue un test de lectura basada en preguntas inferenciales. A continuación, se explica los resultados del instrumento aplicado.

Tabla N° 2

Nivel de logro de la comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños del 5° grado

Valoración Cuantitativa	valoración cualitativa	F	%
18-20 puntos	Logro destacado	1	3.3
14- 17 puntos	Satisfactorio	10	33.3
11-13 puntos	Proceso	16	53.3
0-10 puntos	Inicio	3	10.1
Total		30	100

Gráfico N° 1

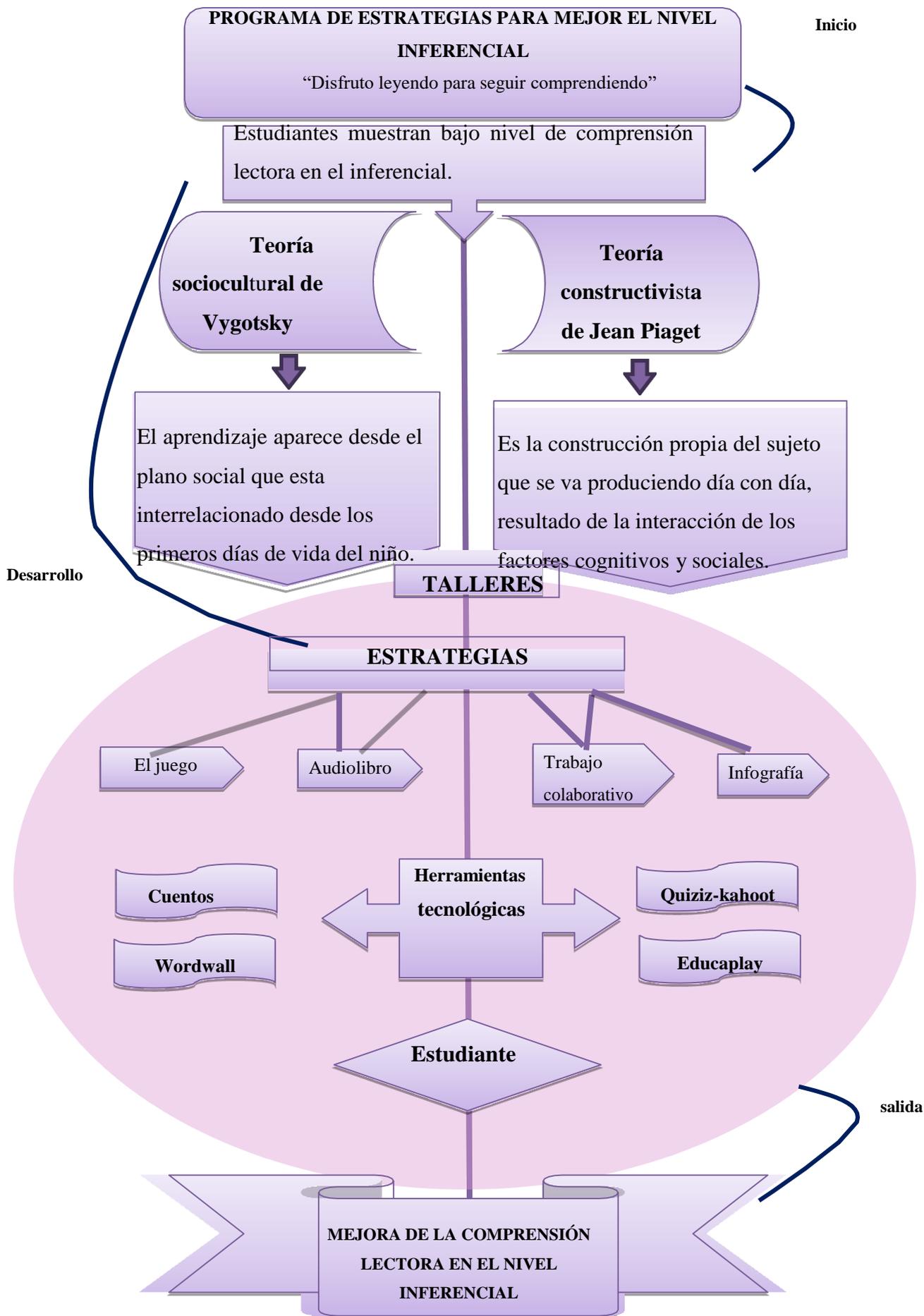
Tal como se observa en el gráfico N° 01 con respecto al nivel inferencial de la comprensión lectora el 10.1 % equivalente a 3 estudiantes de 30, se ubican en el nivel de inicio. En este nivel los niños tienen mayor dificultad para comprender los textos. El 53.3% que equivale a 16 estudiantes se ubican en el nivel de proceso, esto quiere decir que requiere acompañamiento durante un tiempo para lograrlo. El 33.3% se encuentran en nivel satisfactorio que equivale a 10 estudiantes que significa que está próximo a pasar al siguiente nivel esperado. Y el 3.3% equivale a 1 estudiante que ha demostrado un nivel superior, alcanzando el logro esperado.

R.2. Proponer estrategias con herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños del 5to grado de educación primaria de la Institución Educativa Estatal

El programa de estrategias para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial está sustentado en la teoría sociocultural de Vygotsky, porque es, donde el niño está ligado a la interacción con su contexto sociocultural que le permite desarrollar sus potencialidades. Y con la teoría constructivista de Jean Piaget que se basa en que el niño a través de la interacción con el medio desarrolla un constante aprendizaje interno, generando la construcción de nuevos conocimientos.

A continuación, se presenta a través de un gráfico teórico la síntesis de la propuesta, tomando en cuenta el problema de la muestra, sus teorías, variedad de estrategias para trabajar a través de talleres y el uso de herramientas tecnológicas que ayudará al estudiante a mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial

figura 1



El programa presenta estrategias como: el audiolibro, el trabajo colaborativo, el juego y la infografía. El audiolibro es utilizado porque activa la audición y visión teniendo el texto en la pantalla, estimulando la mejora de la lectura en voz alta, generando interés por leer y la comprensión lectora. La estrategia del trabajo colaborativo permite aprender más en conjunto que por sí solo, poniendo en acción su aprendizaje de todos los miembros del grupo. El juego es una estrategia facilitadora en la construcción de conocimientos, motivando el aprendizaje y poniendo en funcionamiento las habilidades lectoras con el acompañamiento y apoyo del docente. La estrategia como la infografía hace uso de imágenes y textos que favorecen la creatividad e imaginación. El programa además de las estrategias considera herramientas tecnológicas como los Cuentos Digitales, Kahoot, Wordwall y Educaplay.

Para concluir, el programa contiene 12 talleres que abordan los diferentes tipos de inferencia como macroestructural, referencial, léxica y enunciativa.

Se propone la evaluación al término de cada taller, a fin de evidenciar si se ha logrado mejorar según el tipo de inferencia que corresponde y al término de los 12 talleres se evalúa el programa a través de una lista de cotejo.

Discusión

Como resultado del primer objetivo, se identificó que los estudiantes del 5to grado de primaria de una institución educativa presentan mayor dificultad en el nivel de proceso relacionado al nivel inferencial, esto quiere decir cuando el estudiante está próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, para lo cual requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo. Así lo determinó el Ministerio de Educación Básica (2016) señalando que las evaluaciones ya no se expresan en números del 1 al 20 ni tampoco en rojo las notas desaprobatorias. Ahora las calificaciones se expresan de manera alfabética como la nueva escala de calificación son: (AD= logro esperado) (B= en proceso) (C en inicio). Estas descripciones sirven para identificar cuan cerca o lejos se encuentra el estudiante en relación con lo que se espera lograr, además proporciona información para retroalimentar a los estudiantes sobre el aprendizaje.

En esta misma línea Ochoa (2017) en su estudio denominado comprensión inferencial una clave para potenciar la comprensión lectora; demostraron dificultad para entender los textos

leídos, es decir, los estudiantes no comprenden ni interpretan con profundidad las ideas planteadas en los textos y carecen de habilidades para recuperar información implícita en el texto, relacionar textos y emplear saberes previos. Los resultados indicaron que la mayor dificultad fue frente a las preguntas relacionadas con el nivel inferencial. Asimismo, Paredes (2020) en su estudio de comprensión lectora y rendimiento académico en niños de quinto grado de primaria en su instrumento planteó, seis preguntas inferenciales; cuyos resultados en dicho nivel, el 36% se encuentra en un nivel de logro en inicio, un 16% en proceso, el 30.7% en satisfactorio y finalmente el 17.3% obtuvo logro destacado. De la misma manera esta investigación se utilizó el instrumento basado en preguntas inferenciales teniendo en cuenta los tipos de inferencia para poder medir la comprensión lectora en dicho nivel, las cuales fueron minuciosamente planteadas, donde cada pregunta pertenece a un tipo de inferencia como la inferencia macroestructural, la inferencia enunciativa, la inferencia referencial y la inferencia léxica, donde el mayor porcentaje se obtuvo en el nivel de logro destacado 3.30%, en satisfactorio 33.30%, en proceso un 53.30%, y en el nivel de inicio un 10.1%; esto permite entender que son pocos los estudiantes que logran alcanzar el nivel de logro destacado para obtener una buena comprensión lectora en el nivel inferencial.

Con respecto al segundo objetivo se determinó que la propuesta de estrategias con herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños de 5to grado de educación primaria es muy importante ya que el uso de las nuevas tecnologías ha ido favoreciendo a la educación. Barrera et al. (2020) desarrollaron un estudio que se asemeja con la presente investigación, los autores indicaron que al aplicar la tecnología como estrategia favorece al fomento de la lectura en los estudiantes de esta manera se propicia el interés hacia la lectura lo que conlleva a resultados positivos.

De manera similar Cataño y Correa (2021) en su investigación, Fortalecimiento del pensamiento inferencial en estudiantes de 5 grado de básica primaria, mediante el uso de un recurso educativo digital mostraron que luego de realizar un análisis de los datos obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes, se observó que la virtualización de la educación es posible en la medida en que el 96% de los estudiantes disponen de un medio que les permite acceder a herramientas, plataformas y recursos digitales desde sus hogares, asimismo los medios digitales y las herramientas empleadas en su estudio no solo motivaron a los estudiantes, sino que de acuerdo al 100% de los encuestados, consideran que son de utilidad para su aprendizaje.

Por otro lado, Méndez (2019) afirma que el uso de las tics y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria ayudan significativamente a comprender lo que leen, teniendo como resultados que de los 86 estudiantes, el 47% (40 estudiantes) el autor afirma que siempre al utilizar las Tics si les ayuda a comprender mejor lo que leen, un 28% (34 estudiantes) indican que solo a veces este recurso les genera ayuda, mientras un 14%(12 estudiantes) manifiestan que casi nunca las Tics les ayuda para una mejor comprensión de sus lecturas, llegando a la conclusión que si existe suficiente prueba estadística para afirmar que el uso de las Tics se relaciona significativamente con los procesos de la comprensión lectora en los estudiantes.

Villegas et al. (2017) muestran que los estudiantes hacen uso moderado de las TIC y no hay diferencias significativas en cuanto a tener computadora en casa, o no, pero sí en el acceso a internet, donde los alumnos utilizan las TIC más para actividades de esparcimiento que para labores escolares y que sus competencias al respecto son limitadas. Este estudio es importante porque permite comprender que los estudiantes conocen la tecnología y la usan, pero depende de los docentes aplicar las estrategias adecuadas y compartir las herramientas tecnológicas que contribuyan para un buen aprendizaje y pueda mejorar su comprensión lectora.

Conclusiones

Se identificó el nivel de logro de la comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños del 5to grado de educación primaria de una institución estatal, teniendo suficiente evidencia que el mayor porcentaje de los estudiantes necesita mejorar la comprensión lectora en dicho nivel, el 53.3 % de los estudiantes se encuentra en el nivel de logro en proceso, por lo cual es necesario emplear estrategias con herramientas tecnológicas adecuadas que centren la atención del estudiante para lograr fortalecer y desarrollar el nivel inferencial.

La propuesta de estrategias con herramientas tecnológicas para mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial en los niños de 5to grado de educación primaria se centra en las siguientes estrategias: el audiolibro, el trabajo colaborativo, el juego y la infografía; con estas estrategias se consideran el uso de las herramientas tecnológicas como los cuentos digitales, Kahoot, Wordwall y Educaplay.

Recomendaciones

Se recomienda a los docentes trabajar de manera conjunta con los padres de familia para sumar esfuerzos, asimismo los docentes de cada institución deben de apropiarse de las oportunidades y beneficios que tienen las tecnologías e incentivar a los estudiantes a desarrollar competencias a través del uso de las herramientas tecnológicas, fomentando su curiosidad en la lectura para que se pueda convertir en un hábito y se pueda mejorar la comprensión lectora en el nivel inferencial.

Se recomienda poner en práctica, el uso de herramientas tecnológicas para que los niños mejoren su comprensión lectora y sobre todo en el nivel inferencial, incentivando su aprendizaje a través de herramientas como Kahoot, Cuentos digitales, Wordwall y Educaplay donde se puede incluir imágenes, videos o audios.

Referencias

- Aponte, E. (2018) *Mejorando la Comprensión Lectora le Textos Narrativos a través de Estrategias de Animación a la Lectura en los Niños y las Niñas de 2° Grado de la I.E. N° 6066 Villa El Salvador. Perú*
- Amalla y Carillo (2017) *Aplicación de un programa de narración de fábulas para mejorar la comprensión lectora en las niñas de quinto grado de educación primaria en la institución educativa N°81007 modelo Trujillo 2016. Perú*
- Barrera, E. García, D. Mena, S. Erazo, J. (2020) Estrategias tecnológicas para fomentar la lectura en niños de 5 a 7 años. *Revista interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología* 6 (1).
- Borbua y Rueda (2019) *Estrategias pedagógicas para fomentar la lectura en estudiantes de quinto grado de la Institución Educativa fruto de la Esperanza Barranquilla- Colombia.*
- Canto, V. (2020) *Nivel de comprensión lectora en estudiantes de segundo grado A y B de educación secundaria de la institución educativa los educadores San Luis – 2019- Perú.*
- Cataño y Correa (2021) *Fortalecimiento del pensamiento inferencial en estudiantes de 5 grado de básica primaria, mediante el uso de un recurso educativo digital. Tuluá- Colombia*
- Cuñachi, A. y Leyva, J. (2018) *Tesis Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo UGEL 06 Ate-Vitarte año 2015. Perú.*
- Chato, A. (2018) *La tecnología educativa y su relación con el desarrollo de la comprensión lectora de los niños de cuarto año de educación básica para la escuela Sergio Quirola del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”. Ecuador*
- Goodman, K. (1996). El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo. Citado en Ferreiro E. y Gómez M. (1986) *Nuevas perspectivas sobre los procesos y sobre los procesos de lectura y escritura. México: S.XXI.*
- García, A., Arévalo, M y Hernández, C. (2018) La comprensión lectora y el rendimiento escolar. *Cuaderno de lingüística hispana*, (32), 155-174.
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2010) *Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.*
- Luna, I. (2020) *Aplicación del programa “Lela2r” para optimizar la comprensión lectora en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución educativa estatal del distrito de Chorrillos. Perú*

- Martínez, M. (2002) Estrategias de lectura y escritura de textos, perspectivas teóricas y talleres. Colombia: Catedra Unesco- Lectura y Escritura.
- Méndez (2019) *El uso de las tic´s y los procesos de la comprensión lectora de los estudiantes del quinto grado de primaria de la I.E.P Ruben Dario-Santa Maria. Huacho- Perú.*
- Medición de la Calidad de los Aprendizajes (2019) *La Evaluación Censal de Estudiantes.* recuperado 11 de abril del 2022 <https://tuamawta.com/2020/06/02/minedu-resultados-de-las-evaluaciones-nacionales-de-logros-de-aprendizaje-2019-umc/>
- Ministerio de Educación (2009). Programa Movilización Nacional por la comprensión lectora. Lima: Minedu.
- Ministerio de Educación (2021) resolución N° 062-2021 <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1710298/RVM%20N%C2%B0%20062-2021-MINEDU.pdf> recuperado el 07 de mayo del 2022.
- Ministerio de educación (2008) *Diseño Curricular Nacional de la Educación Básica/ Educación Primaria.* Lima, Perú.
- Ministerio de Educación (2016). *Ministerio de Educación. “Comunicación” del MED.* Recuperado el 10 de septiembre del 2022 en <http://www.minedu.gob.pe/>
- Ochoa, J., Meza, S., Pedraza., y Orlando, E. (2017) La lectura inferencial una clave para potenciar la comprensión lectora. *Educación y ciencia* (20),249-263.
- Paredes (2020) *Comprensión Lectora y Rendimiento Académico de los Estudiantes del 5to Grado de Primaria de la Institución Educativa N° 5037 Almirante Miguel Grau-Callao Perú*
- Parodi. (2005). *Niveles de Comprensión Lectora: Literal, Inferencial y crítico.* Barcelona: España.
- Peronard, M.; Gómez, L.; Parodi, G.; Núñez, P. (1997) *Comprensión de textos escritos: de la teoría a la sala de clases.* Chile: Ed. Andrés Bello.
- Piaget, J. (1992) *Seis estudios de psicología.* Argentina: Ariel.
- Pinzás, J. (2001). *Se aprende a leer leyendo.* Lima: Tarea.
- PISA (2012) Primeros resultados. Informe Nacional del Perú. Recuperado el 02 de abril del 2022 http://www2.minedu.gob.pe/umc/PISA/Pisa2012/Informes_de_resultados/Informe_PISA_2012_Peru.pdf
- Ramón, I. (2021) *Talleres de juego de roles para potenciar la comprensión inferencial en estudiantes de cuarto grado de educación primaria.* Chiclayo-Perú

- Rodríguez, L. (2020) *Las TICS como alternativa para potenciar la comprensión lectora en estudiantes de 3 grado de primaria de la Sede Corazón de Jesús en la I. E. San José del municipio de Majagual Sucre*. Colombia
- Sierra, C. (2019) *Niveles de comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de primaria de una institución educativa pública del Callao- Perú*
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Grao.
- Solé, I. (1997). *Teoría y Práctica de la Educación*, España: Graó.
- Solé, I. (2000) *Estrategias de lectura Barcelona*, España: Graó.
- Van Dijk T. y Kintsch W. (1983). *Strategies of Discourse Comprehension*. New York: Academic press
- Trevor. (2018). *Comprensión inferencial*. Barcelona: Océano.
- Velandia, J. (2010). *La correlación existente entre el uso de las estrategias metacognitivas y el nivel de comprensión lectora*. (Tesis de maestría). Universidad de la Salle, Bogotá.
- Villegas, M. Mortis, S. García, R. (2017) *Uso de las TIC en estudiantes de quinto y sexto grado de educación primaria*. Redalyc 6 (1). Recuperado el 06 de setiembre del 2022 <https://doi.org/10.18381/Ap.v9n1.913>
- Vygotsky, L. (2001) *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. España: Crítica.
- Zapata, K. Coronel, C. Lara, H. y Castillo, R. (2021) *Uso de tecnologías educativas en la didáctica con estudiantes de educación básica*. *Polo del conocimiento* 6(5),342-359.

Anexos

Autorización para la aplicación del instrumento

Chiclayo, 06 de SETIEMBRE de 2022

Carta N° 239 - 2022 - USAT - EEDU

Lic.

Juan M. Pastor Vallejos
Director de la I.E. San Martín de Porres Velásquez 10026
A.V. Santa Victoria 191 Chiclayo

Estimado Lic. Juan M. Pastor Vallejos

Reciba un cordial saludo a nombre de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo de Chiclayo. Al mismo tiempo hacemos de su conocimiento que en la Escuela de Educación, se viene realizando la aplicación de trabajos de investigación con fines de titulación.

Por tal motivo, solicito su permiso para que la estudiante Navarro Pupuche, Ruth Nohemi perteneciente a la carrera profesional de Educación Primaria, realice la aplicación del proyecto de investigación denominado: PROGRAMA ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL NIVEL INFERENCIAL EN NIÑOS DE 5TO GRADO DE PRIMARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN MARTIN DE PORRES VELÁSQUEZ CHICLAYO. Los docentes a cargo de la asignatura son la Mgtr. Silvia Georgina Aguinaga Doig y el Mgtr. Osmer Agustín Campos Ugaz; los resultados de esta investigación se le alcanzarán para los fines que estime conveniente y permitirá a nuestra estudiante cumplir con los objetivos de su carrera.

Seguros de contar con vuestra aceptación, aprovecho la oportunidad para expresarle nuestra especial consideración, agradeciendo por anticipado su gentil respuesta.

Atentamente,



Mg. Marcial Pastor Vallejos
DIRECTOR
07/09/2022

Dra. Lydia Mercedes Morante Becerra
Directora de la Escuela de Educación

INSTRUMENTO

Test de lectura

Antes de empezar a leer, deberás observar la siguiente imagen:

¿De qué tratará la lectura?

- a) Dos hermanos que están en el hospital.
- b) De dos hombres enfermos que se volvieron amigos.
- c) De dos hombres que tuvieron un accidente en auto.



EL DON DE DAR FELICIDAD

Dos hombres enfermos ocupaban la misma habitación en el hospital. A uno de ellos se le permitía sentarse en su cama, por una hora, cada tarde, para ayudar a drenar los fluidos de sus pulmones. Su cama estaba junto a la única ventana del cuarto. Los hombres conversaban horas y horas; hablaban acerca de sus esposas y familias, de sus trabajos, de sus vacaciones. Cada tarde, desde la cama, el hombre cercano a la ventana, podía sentarse y pasaba el tiempo describiendo a su compañero de cuarto las cosas que él podía ver desde allí. El hombre de la otra cama comenzaba a vivir, en esos pequeños espacios de una hora, como si su mundo se agrandara y reviviera por toda la actividad y el color del mundo exterior. Desde la ventana, se divisaba un hermoso lago, cisnes, personas nadando, niños jugando, con sus pequeños barcos de papel, jóvenes enamorados

caminando abrazados entre flores de los colores del arco iris. Grandes y viejos árboles adornaban el paisaje y una ligera vista del horizonte podía divisarse en la distancia.



Como el hombre de la ventana describía todo esto con exquisitez de detalles, el hombre de la otra cama cerraba los ojos y se imaginaba tan pintorescas escenas. Una cálida tarde de verano, el hombre de la ventana describió un desfile que pasaba por allí. A pesar de que el otro hombre no podía escuchar la banda, podía verla en su mente, pues el compañero de ventana lo representaba todo con palabras precisas, con el pasar de los días y semanas.

Un día, la enfermera llegó a la habitación y descubrió que el cuerpo sin vida, del hombre de la ventana, había muerto, tranquilamente, en la noche, mientras dormía. Ella se entristeció mucho porque ya no volvería a ver a aquel ser noble y bondadoso, a pesar de su mortal enfermedad. Tan pronto como creyó conveniente, el otro hombre preguntó si podía ser trasladado cerca a la ventana. La enfermera ordenó el cambio y, luego de estar segura que estaría confortable, lo dejó solo.

Lenta y dolorosamente se incorporó para tener su primera visión, de aquel maravilloso mundo exterior, descrito por su compañero. Giró la cabeza y al mirar a la ventana, solo vio una pared blanca. El hombre preguntó a la enfermera qué pudo inducir a su compañero de cuarto a describir tantas cosas maravillosas, a través de la ventana. La enfermera le contestó que el hombre era ciego y por ningún motivo, podía ver la pared. Ella respondió que quizás solo quería darle ánimo. Hay una tremenda felicidad al hacer a otros felices. A pesar de los problemas, las penas deben ser compartidas para dividir el sufrimiento y compartir la felicidad con los demás.

INSTRUMENTO (Test de lectura)

APELLIDOS Y NOMBRES:.....

GRADO: _____ SECCIÓN: FECHA:..... TURNO:.....

- ❖ **Observa y lee las siguientes interrogaciones, luego marca con una (x) o encierra la respuesta correcta.**

1. *Los hombres hablaban acerca de sus esposas, familias y de sus trabajos, Cada tarde, desde la cama, el hombre cercano a la ventana, podía sentarse y pasaba el tiempo describiendo a su compañero de cuarto las cosas que él podía ver desde allí.*

¿Por qué motivo el hombre de la ventana describía cosas a su amigo?

- a) trataba de hacer imaginar a su amigo enfermo para darle ánimo
- b) le gustaba engañar
- c) quería hacerle creer a su amigo que no era ciego

2. *El hombre preguntó a la enfermera qué pudo inducir a su compañero de cuarto a describir tantas cosas maravillosas, a través de la ventana. La enfermera le contestó que el hombre era ciego y por ningún motivo, podía ver la pared.*

¿Cómo crees que se sintió el hombre cuando se enteró que su amigo era ciego?

- a) engañado
- b) triste
- c) feliz

3. *El hombre preguntó si podía ser trasladado cerca a la ventana, la enfermera ordenó el cambio.*

¿En qué momento del día, crees que estuvo muy cerca a la ventana?

- a) Por la noche
- b) Por la tarde
- c) Por la mañana

4. **¿Qué cualidad crees que tiene el hombre enfermo que estaba lejos de la ventana?**

- a) amable
- b) respetuoso
- c) bueno

5. ¿Cuál sería la idea central del texto?

- a) Hacer imaginar a nuestros amigos.
- b) La amistad de la enfermera y el hombre enfermo.
- c) Sentir felicidad es hacer felices a otros, a pesar de nuestros problemas.

6. Marca con una (X) si es un SI o si es NO.

- a) Los hombres enfermos no pueden tener tema de conversación (SI) (NO)

¿POR QUÉ? _____

- b) El hombre ciego mostró una actitud muy noble hacia su amigo (SI) (NO)

¿POR QUÉ? _____

- c) El hombre ciego nos da una gran lección de fortaleza y optimismo (SI) (NO)

¿POR QUÉ? _____

- d) Compartir las penas es dividir el sufrimiento (SI) (NO)

¿POR QUÉ? _____

7. Elige el sinónimo de las palabras resaltadas con **negrita** (marca con una X)

- El hombre de la ventana describía todo esto con **exquisitez** de detalles. El hombre de la otra cama cerraba los ojos y se imaginaba tan pintorescas escenas.

Exquisitez: a) delicadez b) asquerosidad c) vulgaridad

*El otro hombre preguntó si podía ser trasladado cerca a la ventana, la enfermera ordenó el cambio, luego de estar segura que estaría **confortable**, lo dejó solo.*

Confortable: a) incómodo b) cómodo c) desagradable

- *El hombre preguntó a la enfermera qué pudo **inducir** a su compañero de cuarto describir tantas cosas maravillosas, a través de la ventana.*

Inducir: a) apartar b) interpretar c) animar

8. ¿Cómo crees que se hubiera sentido el hombre que estaba lejos de la ventana, si el hombre ciego no lo hubiera descrito todo lo que se imaginó?

- a) Se hubiera sentido triste.
- b) Se hubiera sentido aburrido.
- c) Se hubiera sentido enojado.

9. ¿Qué vínculo tenían los dos hombres enfermos?

- a) hermanos b) primos c) amigos

10. ¿Qué otro título le pondrías al texto?

¡Muchas gracias!

Validación del instrumento

Ítem	Relación	Ítem	Criterio de validez de contenido			Criterio de validez de constructo			Criterio de validez de confiabilidad
			Índice	Índice	Índice	Índice	Índice	Índice	
Ítem 1	Relacionado	¿En qué momento del día, más que otros momentos de la semana, se realiza la lectura?							
Ítem 2	Relacionado	¿Por qué motivo el hombre de la semana describe estar a su pareja?							
Ítem 3	Relacionado	¿Cómo cree que se sintió el hombre cuando se enteró que lo engañó su pareja?							
Ítem 4	Relacionado	¿Qué cree que le pasó al hombre cuando se enteró que lo engañó su pareja?							
Ítem 5	Relacionado	¿Cómo cree que se sintió el hombre cuando se enteró que lo engañó su pareja?							

		¿Qué cree que le pasó al hombre cuando se enteró que lo engañó su pareja?							
		¿Qué cree que le pasó al hombre cuando se enteró que lo engañó su pareja?							
Ítem 6	Relacionado	¿Qué cree que le pasó al hombre cuando se enteró que lo engañó su pareja?							

IV. Certificado de validación

4.1. Datos del experto:

Nombre y apellido	Cynthia Zavala Mercado
Centro laboral	Colegio Cebeas
Título profesional	Licenciada en Educación Primaria
Grado académico y mención	Máster en Educación con mención en Investigación Pedagógica
Institución donde se obtuvo (opcional)	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Otros estudios (opcional)	-

4.2. Conclusión general:

El instrumento "TEST DE LECTURA SOBRE ESTRATEGIAS QUE CONTRIBUYAN AL NIVEL DE LECTURA EN NIÑOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA", está apto para aplicaciones. Los datos del instrumento son confiables. Encuentro estrecha relación entre ítems, indicadores y dimensiones. Le sugiero tener en cuenta, el archivo PDF revisado, para levantar las observaciones realizadas y mejorar la presentación del mismo, antes de su aplicación.

4.3. Firma del experto:


 M^{ra}. Cynthia Abigail Zavala Mercado
 DNE: 72660263 - Teléfono: N° 973459902

Ítem	Relación	Ítem	Criterio de validez de contenido			Criterio de validez de constructo			Criterio de validez de confiabilidad
			Índice	Índice	Índice	Índice	Índice	Índice	
Ítem 1	Relacionado	¿En qué momento del día, más que otros momentos de la semana, se realiza la lectura?							
Ítem 2	Relacionado	¿Por qué motivo el hombre de la semana describe estar a su pareja?							
Ítem 3	Relacionado	¿Cómo cree que se sintió el hombre cuando se enteró que lo engañó su pareja?							
Ítem 4	Relacionado	¿Qué cree que le pasó al hombre cuando se enteró que lo engañó su pareja?							
Ítem 5	Relacionado	¿Cómo cree que se sintió el hombre cuando se enteró que lo engañó su pareja?							

		¿Qué cree que le pasó al hombre cuando se enteró que lo engañó su pareja?							
		¿Qué cree que le pasó al hombre cuando se enteró que lo engañó su pareja?							
Ítem 6	Relacionado	¿Qué cree que le pasó al hombre cuando se enteró que lo engañó su pareja?							

IV. Certificado de validación

4.1. Datos del experto:

Nombre y apellido	Juana Arellano Lichstein Góngora
Centro laboral	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Título profesional	Profesora de Educación Primaria
Grado académico y mención	Doctor en Administración de la Educación
Institución donde se obtuvo (opcional)	Universidad César Vallejo
Otros estudios (opcional)	Máster en Educación con mención en Dirección y Gestión Educativa

4.2. Conclusión general:

El instrumento, "TEST DE LECTURA SOBRE ESTRATEGIAS QUE CONTRIBUYAN AL NIVEL DE LECTURA EN NIÑOS DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA" considero APTO para ser aplicado en la muestra seleccionada del colegio Cebeas.

4.3. Firma del experto:


 Dra. Juana Arellano Lichstein Góngora
 DNE: 36462745 - Teléfono: N° 973460522

Ítem	Relación	Ítem	Criterio de validez de contenido			Criterio de validez de constructo			Criterio de validez de confiabilidad
			Índice	Índice	Índice	Índice	Índice	Índice	
Ítem 1	Relacionado	¿En qué momento del día, más que otros momentos de la semana, se realiza la lectura?							
Ítem 2	Relacionado	¿Por qué motivo el hombre de la semana describe estar a su pareja?							
Ítem 3	Relacionado	¿Cómo cree que se sintió el hombre cuando se enteró que lo engañó su pareja?							
Ítem 4	Relacionado	¿Qué cree que le pasó al hombre cuando se enteró que lo engañó su pareja?							
Ítem 5	Relacionado	¿Cómo cree que se sintió el hombre cuando se enteró que lo engañó su pareja?							

		¿Qué cree que le pasó al hombre cuando se enteró que lo engañó su pareja?							
		¿Qué cree que le pasó al hombre cuando se enteró que lo engañó su pareja?							
Ítem 6	Relacionado	¿Qué cree que le pasó al hombre cuando se enteró que lo engañó su pareja?							

Nombre y apellido	Katherine del Pilar Bumbalaco Santos
Centro laboral	I.E. N° 51899 "Juan Chávez Darso"
Título profesional	Licenciada en Educación Primaria
Grado académico y mención	Máster / Especialista en Educación - Investigación Pedagógica
Institución donde se obtuvo (opcional)	Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
Otros estudios (opcional)	-

4.2. Conclusión general:

El instrumento tiene validez, claridad y relevancia necesaria.

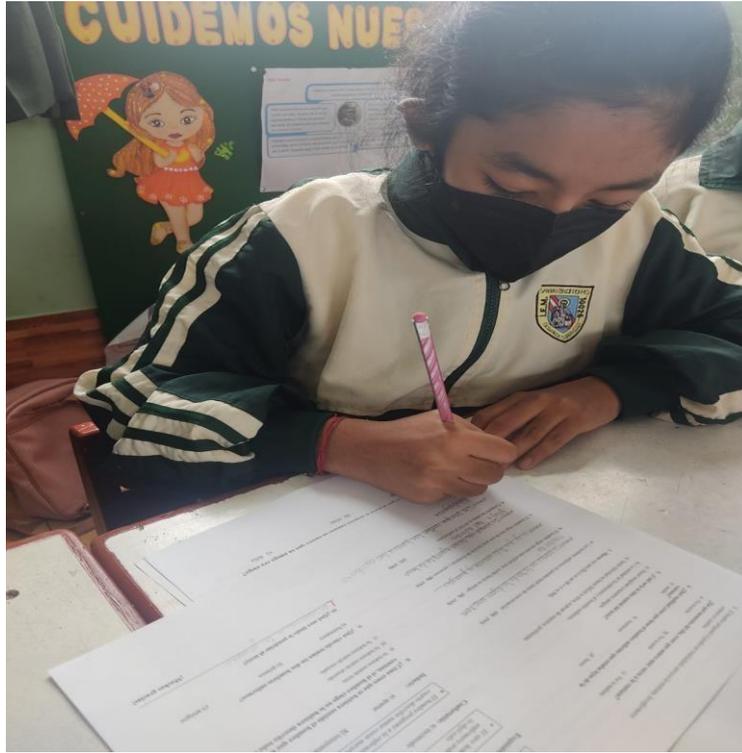
4.3. Firma del experto:


 Katherine del Pilar Bumbalaco Santos
 DNE: 7205461 - Teléfono: 9644337

Estudiantes del 5to grado de primaria – prueba piloto

Encuestados	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	sumatoria de los aciertos de los items	
1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	
2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	7	
3	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	7	
4	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	7	
5	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	8	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
7	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	6	
8	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	
9	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	8	
10	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	7	
11	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	7	
12	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	8	
13	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10	
15	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	7	
16	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	9	
17	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	9	
18	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	9	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	9	
20	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	5	
p	0.950	0.650	0.450	0.400	0.950	1.000	0.950	0.900	1.000	0.650	1.779	VAR.TOTAL (VT)
q=1-p	0.050	0.350	0.550	0.600	0.050	0.000	0.050	0.100	0.000	0.350		
p*q	0.048	0.228	0.248	0.240	0.048	0.000	0.048	0.090	0.000	0.228	1.175	SUMATORIA p*c

Aplicación del instrumento



Anexo: PROPUESTA

“Disfruto leyendo para seguir comprendiendo”

Enlace: https://1drv.ms/b/s!Aos_dKzHy394gg72sIbJ6JA4o10P?e=bgLGh6

Validación de la propuesta

BASE ADICIONAL / ÍTEM		CUMPLIMIENTO					CONTRIBUCIÓN/ RESPONSABILIDAD	
		1	2	3	4	5		
Condiciones básicas de la propuesta - generalidad								
1.	Referencia (contenido de contexto) y a los antecedentes del estudiante.	5	4	3	2	1		
2.	Referencia (contenido desde el punto de vista teórico y práctico).	5	4	3	2	1		
3.	Organización (para estudiantes).	5	4	3	2	1		
4.	Viabilidad (según la pertinencia, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	5	4	3	2	1		
Claridad								
5.	Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	5	4	3	2	1		
6.	Lenguaje empleado.	5	4	3	2	1		
7.	Argumentos.	5	4	3	2	1		
Consistencia técnica								
8.	Los datos científicos presentados a manera de apoyo.	5	4	3	2	1		
<p>9. El modelo teórico presenta la propuesta (tema general) y se relaciona con los datos científicos seleccionados.</p> <p>10. Los antecedentes de antecedentes, genera el logro del propósito esperado.</p>								
Calidad técnica								
11.	Referencia técnica básica de la propuesta.	5	4	3	2	1		
12.	Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	5	4	3	2	1		
Metodología								
13.	Especificidad y claridad a la hora de presentar el modelo.	5	4	3	2	1		
Relevancia								
14.	El programa es específico y abarca un aspecto técnico del problema.	5	4	3	2	1		
Factibilidad								
15.	Objetivos específicos y evaluables de la propuesta.	5	4	3	2	1		
16.	Los antecedentes descriptos en función de la implementación.	5	4	3	2	1		
17.	Recursos personales.	5	4	3	2	1		
18.	Recursos técnicos.	5	4	3	2	1		

Nota: Índice de evaluación propuesta (según puntación total / 80) = 100% - 97,5

4. Estado de valoración

Nota base	Nota	Intermedia	Nota	Nota final
80-100%	10-100%	60-80%	40-60%	20-100%

La propuesta académica, está observada. La propuesta académica, requiere algunos recursos para su aplicación. **La propuesta académica, requiere algunos recursos para su aplicación.**

Observaciones: Cuenta con los antecedentes de antecedentes a cargo del, mayor nivel de calidad en la calidad.

5. Veredicto final

La propuesta cumple todas las características requeridas de claridad, coherencia y consistencia técnica. Considero importante puntar consistentemente el instrumento Base de Datos de Calidad y Relevancia.

Chilpan, 10 de noviembre de 2022


 Nombre del evaluador
 DRH 07430106 - ESCUELA SUPERIOR

BASE ADICIONAL / ÍTEM		CUMPLIMIENTO					CONTRIBUCIÓN/ RESPONSABILIDAD	
		1	2	3	4	5		
Condiciones básicas de la propuesta - generalidad								
1.	Referencia (contenido de contexto) y a los antecedentes del estudiante.	5	4	3	2	1		
2.	Referencia (contenido desde el punto de vista teórico y práctico).	5	4	3	2	1		
3.	Organización (para estudiantes).	5	4	3	2	1		
4.	Viabilidad (según la pertinencia, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	5	4	3	2	1		
Claridad								
5.	Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	5	4	3	2	1		
6.	Lenguaje empleado.	5	4	3	2	1		
7.	Argumentos.	5	4	3	2	1		
Consistencia técnica								
8.	Los datos científicos presentados a manera de apoyo.	5	4	3	2	1		
<p>9. El modelo teórico presenta la propuesta (tema general) y se relaciona con los datos científicos seleccionados.</p> <p>10. Los antecedentes de antecedentes, genera el logro del propósito esperado.</p>								
Calidad técnica								
11.	Referencia técnica básica de la propuesta.	5	4	3	2	1		
12.	Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	5	4	3	2	1		
Metodología								
13.	Especificidad y claridad a la hora de presentar el modelo.	5	4	3	2	1		
Relevancia								
14.	El programa es específico y abarca un aspecto técnico del problema.	5	4	3	2	1		
Factibilidad								
15.	Objetivos específicos y evaluables de la propuesta.	5	4	3	2	1		
16.	Los antecedentes descriptos en función de la implementación.	5	4	3	2	1		
17.	Recursos personales.	5	4	3	2	1		
18.	Recursos técnicos.	5	4	3	2	1		

Nota: Índice de evaluación propuesta (según puntación total / 78) = 100% - 87,5

4. Estado de valoración

Nota base	Nota	Intermedia	Nota	Nota final
80-100%	10-100%	60-80%	40-60%	20-100%

La propuesta académica, está observada. La propuesta académica, requiere algunos recursos para su aplicación. **La propuesta académica, requiere algunos recursos para su aplicación.**

Observaciones: Cuenta con los antecedentes de antecedentes a cargo del, mayor nivel de calidad en la calidad.

5. Veredicto final

La propuesta es aplicable, se aplica adicionalmente a la muestra seleccionada.

Chilpan, 04 de noviembre de 2022


 Nombre del evaluador
 DRH 06710016

BASE ADICIONAL / ÍTEM		CUMPLIMIENTO					CONTRIBUCIÓN/ RESPONSABILIDAD	
		1	2	3	4	5		
Condiciones básicas de la propuesta - generalidad								
1.	Referencia (contenido de contexto) y a los antecedentes del estudiante.	5	4	3	2	1		
2.	Referencia (contenido desde el punto de vista teórico y práctico).	5	4	3	2	1		
3.	Organización (para estudiantes).	5	4	3	2	1		
4.	Viabilidad (según la pertinencia, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	5	4	3	2	1		
Claridad								
5.	Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	5	4	3	2	1		
6.	Lenguaje empleado.	5	4	3	2	1		
7.	Argumentos.	5	4	3	2	1		
Consistencia técnica								
8.	Los datos científicos presentados a manera de apoyo.	5	4	3	2	1		
<p>9. El modelo teórico presenta la propuesta (tema general) y se relaciona con los datos científicos seleccionados.</p> <p>10. Los antecedentes de antecedentes, genera el logro del propósito esperado.</p>								
Calidad técnica								
11.	Referencia técnica básica de la propuesta.	5	4	3	2	1		
12.	Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	5	4	3	2	1		
Metodología								
13.	Especificidad y claridad a la hora de presentar el modelo.	5	4	3	2	1		
Relevancia								
14.	El programa es específico y abarca un aspecto técnico del problema.	5	4	3	2	1		
Factibilidad								
15.	Objetivos específicos y evaluables de la propuesta.	5	4	3	2	1		
16.	Los antecedentes descriptos en función de la implementación.	5	4	3	2	1		
17.	Recursos personales.	5	4	3	2	1		
18.	Recursos técnicos.	5	4	3	2	1		

Nota: Índice de evaluación propuesta (según puntación total / 80) = 100% - 97,5

4. Estado de valoración

Nota base	Nota	Intermedia	Nota	Nota final
80-100%	10-100%	60-80%	40-60%	20-100%

La propuesta académica, está observada. La propuesta académica, requiere algunos recursos para su aplicación. **La propuesta académica, requiere algunos recursos para su aplicación.**

Observaciones: Cuenta con los antecedentes de antecedentes a cargo del, mayor nivel de calidad en la calidad.

5. Veredicto final

La propuesta cumple todas las características requeridas de claridad, coherencia y consistencia técnica. Considero importante puntar consistentemente el instrumento Base de Datos de Calidad y Relevancia.

Chilpan, 12 de noviembre de 2022


 Nombre del evaluador
 DRH 07430107
 Telf. 06610016

BASE ADICIONAL / ÍTEM		CUMPLIMIENTO					CONTRIBUCIÓN/ RESPONSABILIDAD	
		1	2	3	4	5		
Condiciones básicas de la propuesta - generalidad								
1.	Referencia (contenido de contexto) y a los antecedentes del estudiante.	5	4	3	2	1		
2.	Referencia (contenido desde el punto de vista teórico y práctico).	5	4	3	2	1		
3.	Organización (para estudiantes).	5	4	3	2	1		
4.	Viabilidad (según la pertinencia, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	5	4	3	2	1		
Claridad								
5.	Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	5	4	3	2	1		
6.	Lenguaje empleado.	5	4	3	2	1		
7.	Argumentos.	5	4	3	2	1		
Consistencia técnica								
8.	Los datos científicos presentados a manera de apoyo.	5	4	3	2	1		
<p>9. El modelo teórico presenta la propuesta (tema general) y se relaciona con los datos científicos seleccionados.</p> <p>10. Los antecedentes de antecedentes, genera el logro del propósito esperado.</p>								
Calidad técnica								
11.	Referencia técnica básica de la propuesta.	5	4	3	2	1		
12.	Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	5	4	3	2	1		
Metodología								
13.	Especificidad y claridad a la hora de presentar el modelo.	5	4	3	2	1		
Relevancia								
14.	El programa es específico y abarca un aspecto técnico del problema.	5	4	3	2	1		
Factibilidad								
15.	Objetivos específicos y evaluables de la propuesta.	5	4	3	2	1		
16.	Los antecedentes descriptos en función de la implementación.	5	4	3	2	1		
17.	Recursos personales.	5	4	3	2	1		
18.	Recursos técnicos.	5	4	3	2	1		

Nota: Índice de evaluación propuesta (según puntación total / 80) = 100% - 97,5

4. Estado de valoración

Nota base	Nota	Intermedia	Nota	Nota final
80-100%	10-100%	60-80%	40-60%	20-100%

La propuesta académica, está observada. La propuesta académica, requiere algunos recursos para su aplicación. **La propuesta académica, requiere algunos recursos para su aplicación.**

Observaciones: Cuenta con los antecedentes de antecedentes a cargo del, mayor nivel de calidad en la calidad.

5. Veredicto final

Se puede aplicar el instrumento

Chilpan, 3 de noviembre de 2022


 Nombre del evaluador
 DRH 06710016