

UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL



Estrategias didácticas para desarrollar las nociones de espacio en niños de 4 años en el contexto remoto de una institución educativa de Chiclayo

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL**

AUTOR

Graciela Arminda Colina Yovera

ASESOR

Katherine Carbajal Cornejo

<https://orcid.org/0000-0003-3339-9217>

Chiclayo, 2023

Estrategias didácticas para desarrollar las nociones de espacio en niños de 4 años en el contexto remoto de una institución educativa de Chiclayo

PRESENTADA POR:

Graciela Arminda Colina Yovera

A la Facultad de Humanidades de la
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
para optar el título de

LICENCIADO EN EDUCACIÓN INICIAL

APROBADA POR:

Maria Valentina Cordova Pissani

PRESIDENTE

Silvia Georgina Aguinaga Doig

SECRETARIO

Katherine Carbajal Cornejo

VOCAL

Dedicatoria

La presente está dedicada a mis abuelitos Julio y Julia, a mis padres, en especial a mi madre Miriam, a mi amoroso esposo Miguel, y a mis pequeños corazones.

Agradecimientos

Gracias, madre por nunca rendirte, gracias, por tu paciencia y amor infinito; a mi querida asesora, Katherine Carbajal, por su por su guía asertiva y su gran apoyo en todo el proceso investigativo

TURNITIN INFORME SUSTENTADO_2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

23%

INDICE DE SIMILITUD

24%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

hdl.handle.net

Fuente de Internet

5%

2

pirhua.udep.edu.pe

Fuente de Internet

5%

3

tesis.usat.edu.pe

Fuente de Internet

4%

4

repositorio.unprg.edu.pe

Fuente de Internet

3%

5

repositorio.usil.edu.pe

Fuente de Internet

1%

6

opac.pucv.cl

Fuente de Internet

1%

7

www.clubensayos.com

Fuente de Internet

1%

Índice

Resumen.....	5
Abstract.....	6
Introducción	7
Revisión de literatura.....	9
Materiales y métodos	16
Resultados y discusión	23
Discusión de resultados.....	26
Conclusiones	27
Recomendaciones	28
Referencias.....	29
Anexos	34

Resumen

El objetivo fue proponer estrategias didácticas para desarrollar las nociones de espacio en el contexto remoto proponiendo un conjunto de acciones basadas en el juego. El presente estudio fue de tipo no experimental, enfoque cuantitativo diseño descriptivo propositivo, cuya muestra estuvo conformada por 20 niños, los datos fueron recolectados a partir de una lista de cotejo el cual obtuvo una confiabilidad del 0,80 según el Coeficiente del Alfa de Cronbach. Por consiguiente, dentro de los resultados que se obtuvieron después de la aplicación de la lista de cotejo, se determinó que el 60% presentaba el desarrollo de las nociones en inicio, mientras que un 40% se encontraba en proceso, determinándose así, la necesidad de promover el desarrollo de dichas nociones matemáticas. La propuesta presentada es de mucha relevancia ya que las estrategias propuestas para ser utilizadas en el contexto remoto van acorde a la edad del niño, a sus características, teniendo en cuenta el programa de educación inicial actual, es así como mediante de diferentes actividades estructuradas ayudarán a que el niño tenga un aprendizaje significativo de sus nociones de espacio.

Palabras clave: Matemática, primera infancia, juego

Abstract

The objective was to propose didactic strategies to develop the notions of space in the remote context, proposing a set of actions based on the game. The present study was of a non-experimental type, a quantitative approach, a purposeful descriptive design, whose sample consisted of 20 children, the data were collected from a checklist which obtained a reliability of 0.80 according to the Cronbach's Alpha Coefficient. Therefore, within the results that were obtained after the application of the checklist, it was determined that 60% presented the development of the notions at the beginning, while 40% were in process, thus determining the need to promote the development of these mathematical notions. The proposal presented is very relevant since the strategies proposed to be used in the remote context are in accordance with the age of the child, their characteristics, taking into account the current initial education program, this is how through different structured activities they will help so that the child has a significant learning of his notions of space.

Keywords: Mathematics, early childhood, play

Introducción

En América del sur Chile (marzo, 2020) el ministerio de educación en plena pandemia tenía por lema en su plataforma virtual “Juntos Chile se recupera y aprende”, en la cual, anunció que desde el 15 de marzo se suspenderían las clases presenciales para salas cunas, jardines infantiles, colegios municipales, particulares subvencionados y particulares pagados.

En este mismo artículo se puede evidenciar que un problema muy notorio para la población que cuenta con internet y algún medio tecnológico, era lograr un aprendizaje significativo, ya sea por la falta de estrategias dinámicas que motiven a los estudiantes a desenvolverse en las clases en línea o por la falta de orientación de los padres.

Por otro lado si nos ubicamos dentro de los aprendizajes del ámbito interacción y comprensión del entorno, específicamente del núcleo matemática, de nociones espaciales; el Ministerio de educación de Chile (2018), sostiene dentro de sus bases curriculares de educación parvularia, que los niños y niñas comienzan a desarrollar conceptos matemáticos desde muy temprana edad, específicamente en el tercer nivel de transición, (entre los cuales se encuentran los niños de 4 a 6 años), estos conceptos van desde el poder “Comunicar la posición de objetos y personas respecto de un punto u objeto de referencia; a emplear conceptos de ubicación (dentro/fuera; encima/debajo/entre ;al frente de/detrás de); distancia (cerca/lejos) y dirección (adelante/atrás/hacia el lado), en situaciones lúdicas”. Lo cual, dentro de la educación remota, apoyada en su documento llamado: Orientaciones para Planificar y Evaluar a Distancia en el Nivel de Educación Parvularia, publicado en octubre del 2020, no se aplicó.

La problemática observada y analizada en los programas curriculares de los países latinoamericanos como Chile, Ecuador, y el mismo Perú; se encuentra dentro de su programa de educación a distancia, ya que no cuenta con estrategias variadas, destinadas a las clases en vivo, estas solo eran transmitidas por televisión y no a través de plataformas como zoom, Google meet entre otras, que permitían la interacción y contextualización de la actividad de aprendizaje, para el área de matemática específicamente en el tema de nociones espaciales; lo cual orientó a los colegios privados a fomentar en sus maestros el crear sus propias estrategias.

La presente investigación titulada “Estrategias didácticas para desarrollar las nociones de espacio en niños de 4 años en el contexto remoto de una institución educativa de Chiclayo”, ubicada en el distrito de Santa Rosa región Lambayeque, tuvo la necesidad de realizarse ante la evidencia que, en el nivel inicial, dentro del contexto remoto, el programa aprendo en casa del estado, no brindó muchas estrategias en su plataforma, para ser utilizadas en clases en línea, sobre el área de matemática, correspondiente a nociones espaciales; es por eso que el propósito del estudio fue plantear diversas estrategias didácticas en el contexto remoto con el fin de desarrollar las nociones antes mencionadas.

En el caso de la institución educativa cristiana Emanuel, se pudo observar que los niños de 4 años del aula tesoritos de Jesús, mostraron dificultades en el desarrollo de las nociones de espacio y para lo cual la docente recurrió primero a las cartillas del Ministerio de educación Perú (MINEDU), bajo la pandemia, así como a revisar las actividades de la plataforma virtual del mismo, encontrándose solo dos actividades destinadas a las nociones de espacio, las cuales no estaban contextualizadas con la realidad institucional. Bajo esta situación surgió la siguiente interrogante ¿Cómo desarrollar las nociones de espacio de los niños de 4 años de la institución educativa Emanuel del distrito de Santa Rosa?

Frente a esta problemática situada, se propuso como solución diseñar estrategias didácticas para desarrollar las nociones de espacio en niños de 4 años en el contexto remoto de la institución educativa mencionada, teniendo en cuenta recursos digitales y el juego como herramienta de trabajo pedagógico, usando una lista de cotejo como instrumento, el cual fue validado por expertos, misma que permitió identificar el nivel de la noción de espacio en que se encuentran los niños de 4 años de edad en el contexto remoto y de esta manera, determinar las características de las estrategias didácticas que desarrollan la noción de espacio en este contexto.

Dichas estrategias fueron elaboradas para desarrollar la noción de espacio: arriba – abajo; dentro – fuera, delante de - detrás de, encima – debajo, hacia adelante - hacia atrás; teniendo como punto de referencia la ubicación así mismo y con otros objetos. Dichas orientaciones tuvieron como insumo el currículo nacional y programa de educación inicial ciclo II, respetando las características etarias de los niños y las investigaciones que acogen esta tesis.

Revisión de literatura

Para comprender mejor las variables de estudio de esta investigación, se realizó una exploración exhaustiva, dando como respuesta los siguientes estudios:

A nivel internacional en Chile, Abarza et al. (2021), sostienen, en su tesis titulada “Desarrollo del concepto de espacio en niños de 0 a 6 años”, 3 preguntas importantes para mi variable dependiente; la primera es ¿Cómo construyen los niños el concepto de espacio? A lo que después de haber revisado la literatura, responden que esto es parte de un proceso evolutivo íntimamente relacionado con el desarrollo cognitivo y sensorio motor de los niños, mismos que van a estar influenciados por su entorno. La segunda pregunta planteada fue ¿Qué orientaciones pedagógicas pueden guiar al educador(a) para que promueva el desarrollo de las nociones espaciales? A lo que plantean a modo de guía unas trayectorias de aprendizaje para las cuales diseñaron una propuesta que tiene en cuenta el rol del niño por medio de orientaciones pedagógicas que se encuentran en su currículo nacional. La última interrogante realizada por las autoras fue ¿De qué manera se pueden mejorar las experiencias de aprendizaje que brinde la educadora en formación, a los párvulos para que desarrollen las nociones espaciales? Su respuesta se sustenta en sus antecedentes y en los estadounidenses Clements y Sarama de los cuales se guiaron para desarrollar orientaciones pedagógicas contextualizadas a las aulas chilenas.

Por otro lado, a nivel nacional, en Lima, Huamani (2020) propuso en su tesis, determinar la noción espacial por la modalidad de educación a distancia en niños de 3 a 4 años de nivel inicial de la institución educativa School Golf; siendo esta una investigación de tipo cualitativa, descriptiva simple, teniendo un diseño no experimental; cuya técnica de recolección de datos se realiza mediante una guía de observación y el tipo de muestreo es no probabilístico, con una muestra censal constituida por 20 alumnos, de los cuales 13 son niñas y 7 niños de 3 a 4 años de edad, mismos que pertenecían a la institución educativa

antes mencionada en su objetivo general. Como resultado se obtuvo un porcentaje del 95% con respecto a la noción dentro – fuera, un 85% con cerca - lejos, un 62.5% en delante – detrás y finalmente un 77.5% en la noción encima – debajo. Con los datos antes mencionados, se puede rescatar que es posible desarrollar las nociones espaciales de manera remota, siempre y cuando se realicen las actividades de manera significativa, y buscando la interacción con los estudiantes, lo cual se logró desarrollando cada actividad de manera personalizada.

Así mismo en la ciudad de Cajamarca, Huaman y Anaya (2019) diseñaron y aplicaron un programa de estrategias didácticas apoyados en la estrategia de Josefa Lora y el desarrollo cognitivo de Piaget, este programa estuvo constituido por 15 sesiones de aprendizaje basadas en estrategias didácticas cuya función es el desarrollar las nociones espaciales en los niños de 5 años de la institución inicial Alto Coymolache, estas nociones fueron las siguientes: arriba – abajo, dentro -fuera, encima – debajo, delante – detrás e izquierda – derecha.

Antes de la aplicación de dicho programa se realizó una evaluación de| entrada la cual en el primer ítem de “ubicación de sí mismo en el espacio”, los niños alcanzaron un logro del 16% y después de la aplicación del programa se obtuvo un logro del 90%, obteniendo un logro de mejora del 74% en su primer ítem el cual contenía 5 indicadores. En cuanto al segundo ítem de ubicación de los objetos en el espacio, los niños obtuvieron un logro del 22% en la prueba de entrada y luego de la aplicación del programa, obtuvieron un logro de un 92%, teniendo como consecuencia un porcentaje de mejora de 70%. Demostrando así que el juego, los movimientos libres utilizados en las sesiones de aprendizaje más una estructura pueden desarrollar las nociones de espacio en los niños, teniendo en cuenta el grupo etario.

Así pues, siguiendo con la línea investigativa, Salazar (2019), tuvo como objetivo, determinar las estrategias didácticas sobre la construcción de nociones espaciales que utilizan las docentes de aula de niños de 3 años de tres instituciones de educación inicial. Cuyo tipo de investigación es descriptiva, con un diseño no experimental, bajo el paradigma cuantitativo, utilizando la técnica de observación para la recolección de datos; tuvo como muestra a 15 docentes de aula de 3 años de 3 instituciones educativas de la zona urbana marginal de la ciudad de Piura, correspondientes a UGEL. El análisis de sus datos se realizó por medio de una hoja de cálculo y el paquete estadístico SPSS. Respondiendo al objetivo 1,

dio un 40,0% en promedio de docentes que poseen un nivel bajo de utilización y manejo de la estrategia percepción corporal, un 53,3% lo realiza con regularidad, habiendo más deficiencia en el trabajo con las nociones dentro-fuera, arriba-abajo y cerca-lejos. Como segundo resultado un 40% mostró dificultad en cuanto al uso y manejo de juegos verbales, y un 46,7% utiliza y maneja esta estrategia de manera regular. En cuanto a la experiencia de observación en aula, se identificó que se utiliza menos esta estrategia en la construcción de las nociones dentro-fuera y delante-detrás.

Por otro lado, como tercer resultado y respondiendo a su tercer objetivo se identificó que el nivel de uso y manejo de la estrategia juego libre, es mediano teniendo un 60,0% con una leve tendencia hacia el bajo nivel de 33,0%. El siguiente resultado responde al objetivo 4, el cual mostró que las educadoras utilizan las actividades de rutina con un 60,0% ubicándolas a un nivel mediano y un 40,0% de observaciones en la que su uso resultó bajo; siguiendo el objetivo 5, se visualizó que un 46,7% de profesoras que a veces usan las actividades psicomotrices y en un 40,0% de porcentaje alto de observaciones, no se percibió su uso. Como último resultado y teniendo en cuenta su objetivo 6, se determinó que un 46,7% usa a nivel mediano la expresión oral espontánea, mientras que un 40,0% que casi no las usa y maneja. Concluyendo que las nociones espaciales que menos se usa según la estrategia dirigida, son: arriba - abajo y dentro – fuera. El presente antecedente, se consideró debido a que, si bien es necesario ver como se encuentran los niños con respecto a nociones espaciales, también es necesario saber cómo desarrollan estas nociones las docentes. Esto permite a su vez tener un panorama más completo.

Ahora bien, en el ámbito local, Chafloque y Guzmán (2017), se propusieron formular y ejecutar un programa de actividades lúdicas para desarrollar las nociones espaciales de niños de 4 años de la Institución Educativa Inicial N°530 Corral de Arena, distrito de Olmos, provincia y región Lambayeque; para lo cual aplicaron un instrumento elaborado por ellas mismas y validado después, dicho instrumento contó con 3 indicadores en cuanto a orientación y 3 de localización y fue aplicado tanto como prueba de entrada como de salida a 11 niños y 2 niñas. Es así como en su prueba de entrega tuvo los siguientes datos: En orientación tuvo un logro de aprendizaje con un promedio de 7 correspondiente al 10%; en el proceso de su aprendizaje de 17% y en inicio un promedio 73%, en localización, el logro de aprendizaje que se registro tuvo un promedio de 8%; en proceso se registro un promedio de 15% y en inicio un promedio de 77%.

Después de la aplicación de la propuesta en su prueba de salida, hubo los siguientes resultados: en el nivel logrado 89%, en proceso un promedio de 8%, en inicio un promedio de 3%; en cuanto a localización, hubo un logro de promedio al 84%, en proceso un promedio de 11% y en inicio un promedio de 5%.

Dicho en las palabras de las autoras Chafloque y Guzmán (2017), “Estos resultados reflejan la eficacia del programa de actividades lúdicas, encaminadas a mejorar el desarrollo del nivel de las nociones espaciales de los niños de 4 años” (p.75) de la institución educativa objeto de investigación.

Asimismo, siguiendo con el ámbito local, Altamirano (2021), propuso un programa de juegos psicomotores para niños de 5 años, el cual consistía en 15 actividades basadas en la metodología de Le Boulch, esto después de la aplicación de una encuesta, la cual contenía dos dimensiones, una topológica y otra proyectiva, con un total de 35 ítems, mismos que fueron validados mediante el procedimiento: “Validación de contenido, mediante juicio de expertos”. Esta encuesta fue aplicada a 50 maestras de diferentes instituciones educativas de Chiclayo, teniendo como resultados la identificación de la frecuencia de las estrategias metodológicas que las docentes utilizan en el proceso didáctico de las nociones de espacio, de los cuales las más utilizadas fueron las estrategias manipulativas y por descubrimiento con un 42% de utilización, la estrategia verbal arrojó un 42% de uso, la estrategia gráfica un 36% de uso y en la estrategia musical un uso del 34 % , mientras que con menor frecuencia fue la estrategia psicomotora con un 14% de utilización.

La investigación antes mencionada, deja en claro que aún falta mucho camino por recorrer para lograr que los niños desarrollen de manera óptima sus nociones de espacio, y esto depende mucho de como las docentes planifiquen y ejecuten sus actividades, es por eso que investigaciones donde se propongan actividades para desarrollar aspectos matemáticos específicamente de nociones de espacio son tan importantes, ya sean de manera presencial o bajo un contexto remoto, investigaciones como las ya mencionadas así como la que estoy presentando pueden servir a diferentes maestras, ya sea para aplicar tal cual la propuesta planteada o que les puedan servir como guía y motivación. Se debe tener presente que las nociones espaciales se van a desarrollar en medida que el niño vaya experimentando con su cuerpo y después con diferentes objetos, lo cual solo con fichas de trabajo no se va a lograr, esto debido a que las nociones de espacio no son adquiridas desde nuestro nacimiento y una teoría muy importante que lo prueba es la teoría Piagetiana la cual explicaré a continuación

dentro de lo que son nociones de espacio.

Nociones de espacio

Piaget y Inhelder (1947, como se citó en Ochaíta, 1983), explican en su libro “la representación del espacio en el niño”, como nacen las relaciones espaciales de tipo: topológicas, proyectivas y euclidianas, basándose en un conjunto de experimentos, que son expuestos en sus dos tomos, de los cuales solo se abarco en esta investigación, el primero, debido a que el segundo volumen habla directamente de la geometría, misma que no me compete ya que no interviene directamente con la edad de mi población de estudio.

Así pues, la teoría Piagetiana sostiene que el desarrollo del espacio en el niño va evolucionando de manera progresiva, conforme a su actividad sensoriomotriz y experiencias, desembocando en un nivel representativo, iniciando desde los primeros años de vida y finalizando en la adolescencia. Entendiendo esto, la presente investigación se ha centrado solo en dos de los tipos de relaciones espaciales antes mencionadas, llamadas: topológicas y euclidianas.

Así pues, las relaciones topológicas, son las primeras que el niño desarrollará, al actuar y al representar, considerando el espacio dentro de un objeto o figura, mismas que poseen relaciones de proximidad, separación, orden, cerramiento y continuidad. Es así como desde que el niño nace puede percibir, solo las relaciones topológicas esto debido a que aún no posee una coordinación entre los espacios sensoriales como la visión y la prensión, así mismo no percibe la permanencia de los objetos, tamaños y formas repetitivas.

Por otro en las relaciones euclidianas los niños irán desarrollando su coordinación ayudados por su visión, esto permite al niño a tener un bosquejo sobre el tamaño de los objetos, independientemente de la distancia de estos, iniciándose así la relación euclidiana.

Dimensiones de noción de espacio

A continuación, explicaré de manera más detallada las dimensiones topológicas y euclidianas:

- Espacio Topológico

Por consiguiente, dentro del espacio topológico se desarrolla lo siguiente:

- Vecindad: Relación de cercanía entre objetos
- Separación: Relación entre un grupo de objetos que se hallan dispersos
- Orden: Relación que guarda un grupo de objetos respecto a un sistema de referencia.
- Envolvimiento: Relación entre un sujeto u objeto que se encuentra rodeando al otro.

- Continuidad: Relación en la que aparecen una sucesión constante de elementos.

Así pues, dentro de este espacio para esta investigación competen las nociones:

- Arriba – abajo
- Delante – detrás
 - Espacio euclidiano
- Tamaño: Grande, mediano y pequeño
- Dirección: Hasta, desde, aquí
- Situación: Dentro, fuera, encima, debajo
- Orientación: Derecha, izquierda, arriba, abajo, delante y detrás

Aquí se trabajarán las nociones:

- Encima – debajo
- Hacia delante - hacia atrás.
- Dentro - fuera

Estrategias didácticas

Tobón (2010, como se citó en Jácome et al.,2018), plantean que las estrategias didácticas “son un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito, por ello, el campo pedagógico especifica que se trata de un plan de acción que pone en marcha el docente para lograr aprendizajes” (p. 5). Así pues, las estrategias didácticas, ayudarán al docente a facilitar el aprendizaje, de un determinado tema.

Por otro lado, dentro de mi revisión literaria, encontré el libro de Sergio Tobón, titulado “Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias” el cual realizo en colaboración con otros autores en el año 2010, donde nos hablan principalmente de competencias dentro de un aspecto socioformativo y un aprendizaje significativo, lo cual, aunque no forma parte textual de mi operacionalización de variables, me es de suma importancia para abarcar mejor mi propuesta y sumar al entendimiento de esta investigación. Es así como plantean que las competencias no son una parte abstracta de la persona, sino al contrario, están más ligadas a su actuar teniendo como finalidad el resolver problemas que se les presente en su medio inmediato. Ahora, es perfectamente entendible porque nuestro currículo nacional está basado en competencias, ya que estas mismas van a movilizar en el niño sus saberes esenciales: Saber ser, saber hacer y saber conocer, mismos que si los tenemos claro, lograremos un aprendizaje significativo, el cual (Tobón et al., 2010) nos mencionan que

“la clave de este aprendizaje está en relacionar el material nuevo con ideas ya existentes en la estructura cognitiva del alumno. Por consiguiente, la eficacia de este aprendizaje está en función de su significatividad, no en las técnicas memorísticas” (p.66).

Por lo cual no es de extrañar que al momento de empezar la pandemia y en el transcurso de la misma, la propuesta “aprendo en casa” (2020) no haya dado buenos frutos, ya que más que respetar el currículo, se procuró que los niños no se queden sin clases y eso a su vez sumado a que la propuesta no estaba contextualizada, no había una interacción directa con los estudiantes y las estrategias no cumplían, con lo antes mencionado en la definición de mi variable independiente; resulto en un aprendizaje poco significativo, esto se deduce en la evaluación que el ministerio realizó con el nombre “Estudio virtual de aprendizajes – EVA 2021”.

Dimensiones de estrategias didácticas

- Dimensión psicomotora:

Uno de los significados que le adquiere a esta dimensión, está plasmado en el libro “Psicomotricidad educativa”, escrito por Mendiara y Madrona (2016), donde apoyándose de la definición de la “Federación de asociaciones de psicomotricistas del Estado Español (FAPEE). Mismo que sostienen que es una disciplina que abarca la globalidad de la persona, la cual establece una interacción entre el “conocimiento, la emoción, el cuerpo, el movimiento y de su importancia para el desarrollo de la persona, así como de su capacidad para expresarse y relacionarse en un contexto social. Partiendo de esta concepción se desarrollan distintas formas de intervención psicomotriz que encuentran su aplicación, a cualquier edad, en los ámbitos preventivo, educativo, reeducativo y terapéutico” (p.24).

La cual debe cumplir con los siguientes indicadores:

- Lúdicas: Para entender este indicador, se ha recurrido al libro “Lúdica e infancia: tejidos de pensamiento” en el cual se plasma como una dimensión que está relacionada con diversas necesidades humanas tales como los sentimientos, la expresión, comunicación y producción de emociones, establecidas al entretenimiento, diversión y esparcimiento (Bonilla, 1998, como se citó en Suarez et al., 2022).
- Instruccionales: Hace referencia a las indicaciones sencillas que se les dirá a los

niños.

- **Dimensión manipulativa:**

Adj. Perteneciente o relativo a la acción de manipular (operar con las manos).
Esquemas manipulativos (Real Academia española, s.f., definición 1).

La cual debe cumplir con los siguientes indicadores:

- **Material concreto:** Hace referencia a los objetos que el niño va a manipular, mimos que pueden tener diferentes características.
- **Material gráfico:** Hace referencia a aquel material que solo se puede observar o plasmar en un papel.

- **Dimensión comunicativa:**

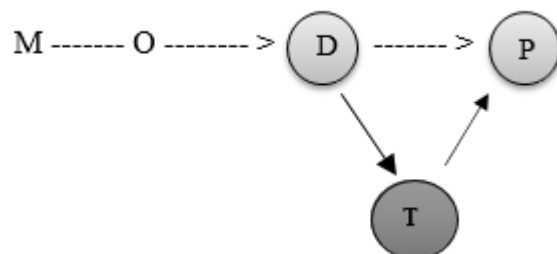
Adj. Fácil y accesible al trato con los demás (Real Academia española, s.f., definición 4).

La cual debe cumplir con los siguientes indicadores:

- **Juegos verbales:** En esta investigación se hace referencia a los juegos donde va a existir una comunicación de tipo dinámica para el desarrollo de las actividades de la propuesta establecida.
- **Juegos de roles:** Hace referencia a las diferentes adaptaciones e imitaciones de un determinado papel.

Materiales y métodos

Esta investigación tiene como metodología un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo propositivo, no experimental (Estela, 2020; Fernández, 2016), ya que solo se aplicó un instrumento: lista de cotejo; con el objetivo de saber el estado en relación con las nociones de espacio que presentaban los niños de 4 años de una institución educativa del distrito de Santa Rosa. A base de lo arrojado por el instrumento surgió una propuesta la cual busca potenciar dichas nociones, así pues, el diseño es tipo muestra.



Donde:

M: Niños de 4 años

O: Nociones de espacio

D: Diagnóstico y evaluación de las nociones de espacio

T: Marco teórico

P: Propuesta de estrategias didácticas

A decir de la población de estudio, esta estuvo conformada por 20 niños de 4 años, pertenecientes a ambos sexos, cuyas características varían según cada niño, debido a sus familias y contexto (pandemia), uno de los niños se encontró realizando las clases, desde la ciudad de Trujillo, mientras que los demás desde Santa Rosa.

Seleccionada por método de probabilidad con carácter intencionado (Sánchez, 2019), se muestran enseguida.

Tabla 1
Población de estudio

Niños de 4 años		
Estudiantes		Total
Hombres	Mujeres	
11	9	20

Fuente: Nómina de matrícula 2021

Fecha: marzo 2021

Teniendo en cuenta a Arias – Gómez et al. (2016) algunos criterios de selección fueron establecidos, estos son: la accesibilidad, homogeneidad y representatividad de los evaluados. Los referidos discernimientos de inclusión y exclusión están ligados a características de la edad, y es muy importante resaltar que, siendo la población conformada por seres humanos en edad preescolar, fue conveniente mantener los datos de los menores en el anonimato, por tal motivo se borraron los nombres de los niños, dejando solo los resultados del diagnóstico. Es así como la población muestra, cumple con los criterios mínimos y suficientes, coherente con las necesidades establecidas y asumiendo la generalización de resultados, lo

cual es una principal característica de las investigaciones cuantitativas.

Por su lado, respecto a las técnicas e instrumentos de recolección de datos, se precisa que uno de los recursos más viables con que cuenta el docente para evaluar y recoger información relevante, ya sea de manera grupal o personal, dentro o fuera del aula; es la observación sistemática, por lo tanto, se empleó esta técnica cuyo instrumento: lista de cotejo, constituyó el soporte virtual empleado en circunstancias en las que vivieron por efectos de la pandemia COVID-19.

La lista de cotejo contiene 20 ítems, dirigidos a identificar el nivel de desarrollo de las nociones de espacio, el mismo que fue sometido a los procesos de validación y la confiabilidad. En primer orden, respecto a obtener la validez de contenido, se utilizó una guía que verifica aspectos de claridad, coherencia y relevancia de los ítems cuantificados por el V de Aiken, “pues es un coeficiente de fácil cálculo y garantiza resultados sustentados en técnicas estadísticas que contribuyen a proporcionar calidad de los instrumentos de medida con fines de investigación” (Pastor, 2018, p. 193) Entonces se contactó a cinco jueces, entre docentes del nivel inicial con grado de magíster y doctor, dando como resultados, valores muy altos al calificar con 100% la herramienta en cuestión.

Por otro lado, Cohen y Gómez (2019), proponen en la parte metodológica la realización de una prueba piloto y determinar así la confiabilidad del instrumento. Por consiguiente, la lista de cotejo fue aplicada de manera previa.

De esta forma, el cuestionario aplicado de manera preliminar fue sometido a mecanismos de fiabilidad. Luego se aplicó la prueba piloto a 20 niños, de 4 años.

A decir del método utilizado, Manterola et al, (2018) refiere variedad de ellos, definiéndolos como “propiedades psicométricas que garantizan la ausencia de error en la medición, debiendo ser seleccionada de acuerdo con las particularidades del instrumento”. En este caso, guardando coherencia con la organización dicotómica de sus respuestas, se empleó el coeficiente Kuder Richardson.

Considerando los métodos de investigación, se realizó una combinación de ellos, realizando procedimientos teóricos como el inductivo – deductivo empleado a lo largo de la investigación con el fin de establecer el diseño del programa con los resultados encontrados; analítico – sintético para el análisis y fundamentos teóricos; métodos matemáticos en el

tratamiento de la variable objeto de estudio, métodos empíricos, con el uso del instrumento mencionado (Pallás 2019).

Enseguida, se diseñó el instrumento para la recolección de la información con los procesos de validez y confiabilidad realizados. De este modo, fue posible la aplicación de estos aspectos estrechamente ligados al propósito de recabar información.

Los procesos elementales que se consideraron constituyen, la elaboración del marco teórico definitivo, procesamiento y análisis que a su vez permitieron desarrollar la discusión teórico – empírica. Finalmente, se procedió a redactar el informe final con todos los elementos presentados en la guía protocolar de la universidad.

Con respecto del plan de procesamiento de datos, después de haber obtenido la información, se organizaron las datas a través del programa estadístico EXCEL teniendo en cuenta la variable y dimensiones que ordenan los datos obtenidos. Enseguida, bajo la misma herramienta se pasó a procesar los datos, logrando así la sistematización de los resultados a través de tablas y gráficos que expresan el nivel de nociones de espacio de los intervenidos. De este modo, en la tabla de consistencia, se consolidaron los elementos metodológicos presentes, los cuales actúan como soporte de estudio.

2.3.1. Operacionalización de las variables

Variable	Definición operacional	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores	Instrumento de evaluación	Escala valorativa
Independiente	Para Tobón (2010) las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”.	<p>Estrategias: Real Academia Española. (2014) M. “Conjunto de reglas que buscan una decisión óptima en cada momento”.</p> <p>Didáctico: Real Academia Española. (2014) Adj. Perteneciente o relativo a la enseñanza.</p>	<p>Psicomotoras</p> <hr/> <p>Manipulativas</p> <hr/> <p>Comunicativas</p>	<p>Lúdicas</p> <hr/> <p>Instruccionales</p> <hr/> <p>Material concreto</p> <hr/> <p>Material gráfico</p> <hr/> <p>Juegos verbales</p> <hr/> <p>Juego de roles</p>	Ficha de observación	AD. Logro destacado A. logro B. proceso C. inicio

Fuente: Elaboración propia

Variable	Definición Operacional	Dimensiones	Sub-dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Instrumento
Dependiente Nociones de espacio	Es la capacidad relacionada al espacio, intrínsecamente ligada a la adquisición del conocimiento de los objetos y su desplazamiento. (Programa curricular educación del nivel inicial 2017)	Se ubica así mismo	Espacio topológico (proximidad)	Arriba	- Se ubica “Arriba”,	Si = 1 No= 0	Lista de cotejo
				Abajo	- “Abajo”		
			Delante	- Se ubica “Delante de”,			
			detrás	- “detrás de”,			
			Espacio euclidiano (situación)	Dentro	- “Dentro”,		
		Fuera	- “Fuera”,				
		Espacio euclidiano (situación)	Encima	- Se ubica “Encima”,			
		debajo	- “debajo”,				
		Espacio euclidiano (dirección)	Hacia delante	- Se ubica “Hacia adelante” y			
		- hacia atrás	- “hacia atrás”.				
Ubica objetos en el espacio			Espacio topológico (proximidad)	Arriba	- Ubica objetos en el espacio		
				Abajo	- Arriba - Abajo		
			Delante	- Ubica objetos en el espacio			
			detrás	- Ubica objetos en el espacio			
			Espacio euclidiano (situación)	Dentro	- Ubica objetos en el espacio		
Fuera	- Ubica objetos en el espacio						
Espacio euclidiano (situación)	Encima	- Ubica objetos en el espacio					
debajo	- Ubica objetos en el espacio						
Espacio euclidiano (dirección)	Hacia delante	- Ubica objetos en el espacio					
- hacia atrás	- Ubica objetos en el espacio						

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2
Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y DIMENSIONES
<p>¿Cómo desarrollar las nociones de espacio de los niños de 4 años de una institución educativa Emanuel del distrito de Santa Rosa?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Diseñar estrategias didácticas para desarrollar las nociones de espacio en niños de 4 años en el contexto remoto</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Identificar el nivel de la noción de espacio en que se encuentran los niños de 4 años edad en el contexto remoto. 2. Determinar las características de las estrategias didácticas que desarrollen la noción de espacio en el contexto remoto. 	<p>Las estrategias didácticas desarrollaran las nociones de espacio en niños de 4 años en el contexto remoto</p>	<p>VARIABLE 1: Estrategias didácticas</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Psicomotoras • Manipulativas • Comunicativas <p>VARIABLE 2: Nociones de espacio</p> <p>Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Espacio topológico • Espacio euclidiano
<p>MÉTODO Y DISEÑO</p>	<p>POBLACIÓN MUESTRAL</p>	<p>TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS</p>	
<p>MÉTODO: Descriptiva con propuesta de enfoque cuantitativo y paradigma positivista. NIVEL: No experimental.</p>	<p>POBLACIÓN de estudio: Población total de 20 niños de 4 años.</p>	<p>Lista de cotejo</p>	
<pre> graph LR M[M] --> O[O] O --> D[D] D --> P[P] D --> M[M] </pre>	<p>MUESTREO: No probabilístico de tipo intencionado.</p>		

Por último, se tomaron en cuenta las consideraciones éticas, sombreando los datos de los menores de edad. Al mismo tiempo que se solicitó la autorización de la institución educativa para la presentación de resultados; Además, se procuró en todo momento, la veracidad durante la realización del instrumento y validación de este, de igual forma se procedió en la propuesta.

En el caso de la lista de cotejo se presentó a 5 expertos los cuales tenían el grado de magíster y un doctor, así también la propuesta fue presentada a 5 expertos más de los cuales tenían el grado de magíster y doctores.

Con respecto al uso de la data, esta fue tratada de manera fiel a la realidad con que fue recogida. Del mismo modo, se resalta la cualidad del instrumento, valorada mediante método de confiabilidad con los datos obtenidos en el diagnóstico.

Resultados y discusión

Considerando el planteamiento de los objetivos específicos y siguiendo con la secuencia de estos, el presente acápite presenta los resultados del diagnóstico de la lista de cotejo, aplicada a los niños de 4 años de la institución educativa Emanuel – Santa Rosa.

Nivel de la noción de espacio en que se encuentran los niños de 4 años de edad en el contexto remoto.

Gráfico 1



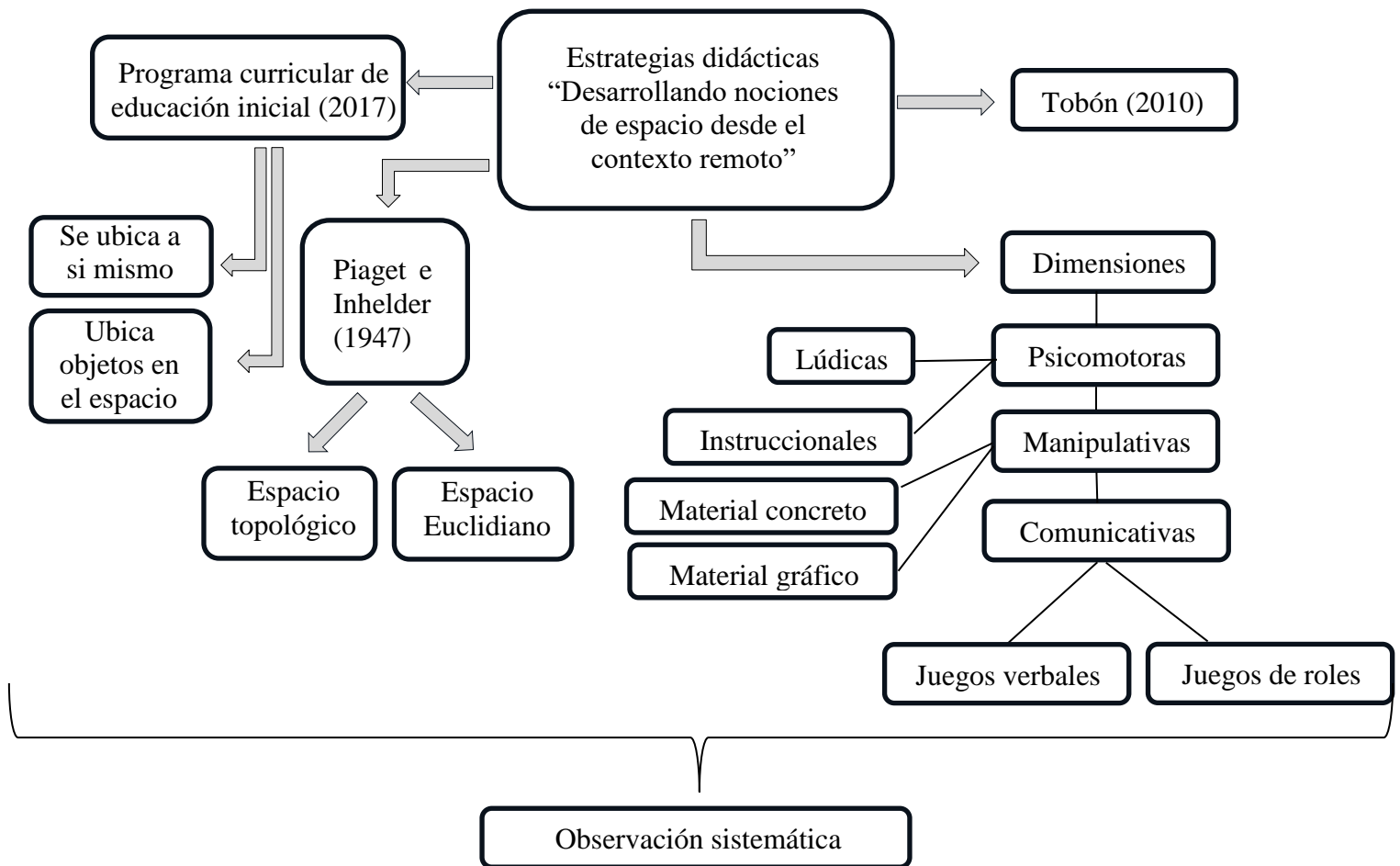
Fuente: Elaboración propia

Para poder obtener el nivel de la noción de espacio en que se encontraban los niños(as) se aplicó un instrumento, el mismo que fue validado por un juicio de 5 expertos. Ésta lista de

cotejo tuvo dos dimensiones como puntos de referencia, una corresponde a: se ubica así mismo y la otra: ubica objetos en el espacio, evaluadas a través de actividades consideradas en dicho instrumento (Véase en anexo 01); según la dimensión. Las nociones consideradas fueron: Arriba – abajo; dentro – fuera; delante de – detrás de; encima – debajo; hacia adelante – hacia atrás para ambas dimensiones, obteniéndose como resultado que el 60% de niños se encontraron en un nivel de inicio y un 40% en proceso. Mostrándonos que la muestra tiene dificultades en torno a dichas dimensiones, valoradas según Piaget e Inhelder(1947) en los espacios topológicos y euclidianos respectivamente; lo que nos demuestra que es imperativo brindar experiencias significativas a nuestros estudiantes que se desenvuelvan en contextos remotos, semi – presenciales y presenciales, siempre y cuando permitan al niño vivenciar con su cuerpo dichas dimensiones, tal cual lo asevera en Huamani(2020) el cual determinó en su investigación que la noción espacial dentro – fuera, obtuvo un 95%, sobre la noción cerca – lejos que obtuvo un 85%, en cuanto a la noción delante – detrás, se obtuvo un 62.5%, y finalmente la noción encima – debajo con un 77.5%. Lo que deja claro que las nociones espaciales si se pueden desarrollar en el contexto remoto, pero destinando actividades que promuevan el aprendizaje significativo en los niños.

Características de las estrategias didácticas para el desarrollo de la noción de espacio en el contexto remoto.

Gráfico 2



Fuente: Elaboración propia

En función de los resultados obtenidos se consideró la realización de la propuesta titulada “Desarrollando nociones de espacio en el contexto remoto” (Véase en anexo 02) la presente investigación tuvo como guía, la teoría Piagetiana, misma que se lanzó en 1947 por Piaget, bajo la compañía de la psicóloga Inhelder; con el libro llamado “la representación del espacio en el niño”. En este libro ambos autores plasman como se manifiestan las relaciones espaciales desde los primeros años de vida, concretizando así, que se desarrollan primero las nociones: topológicas, y euclidianas. Por otro lado, se tomó como base el currículo nacional de la educación básica (2017) para extraer los procesos metodológicos para las actividades, las cuales tienen que ver con el área de matemática.

Discusión de resultados

En el presente estudio se determinó que el nivel de noción de espacio de los niños de 4 años evaluados mediante la prueba diagnóstica en el contexto remoto específicamente utilizando el zoom, se registró un estado de inicio del 60% y un 40% en proceso. De acuerdo con el programa de educación inicial (2017), los niños de 4 años si logran desarrollar las nociones de espacio divididos en dos dimensiones: Se ubica así mismo y ubica objetos en el espacio; dentro de esas dimensiones nos manifiesta que los estudiantes de esa edad desarrollan las siguientes nociones: Arriba – abajo, dentro – fuera, delante de – detrás de; encima – debajo y hacia adelante – hacia atrás; los cuales se ven reflejado en los desempeños por edad. Si bien es cierto que la virtualidad dificulto el trabajo educativo en este caso con respecto a nociones, pero con buenas estrategias si se puede llegar a desarrollar las nociones, siempre y cuando la maestra considere como prioridad destinar la actividad iniciando con la vivencia corpórea del niño en cada noción. Una prueba de esto es el estudio realizado por Huamani (2020), donde obtuvo niveles altos por parte de los evaluados entre los que oscilan un 77.5% a un 95% entre nociones utilizando el contexto remoto.

Así pues, de acuerdo con los resultados obtenidos del diagnóstico, y los antecedentes previstos, se procedió a elaborar las estrategias didácticas teniendo en cuenta la importancia de las nociones espaciales para el correcto desarrollo de todas las capacidades del niño puesto que estas al momento del diagnóstico se encontraban bajas. Otra investigación que da respaldo a mis resultados debido a que se evidencia que si no hay buenas estrategias y un conocimiento previo por parte del personal docente los resultados obtenidos pueden ser muy bajos, pertenece a la investigación de Salazar Luna (2019), donde su objetivo principal, fue el determinar las estrategias didácticas sobre la construcción de nociones

espaciales que utilizaban las docentes de aula de niños de 3 años de tres instituciones de educación inicial de Piura, 2019. Teniendo como resultado un 40,0% correspondiente a su primer objetivo, en promedio de docentes que tienen un nivel bajo de uso y manejo de la estrategia percepción corporal, un 53,3% lo realiza con regularidad, habiendo más deficiencia en el trabajo con las nociones dentro-fuera, arriba-abajo y cerca-lejos. Como segundo resultado un 40% mostró dificultad respecto al uso y manejo de juegos verbales, y un 46,7% usa y maneja esta estrategia de manera regular. En cuanto a la experiencia de observación en aula, se identificó que se utiliza menos esta estrategia en la construcción de las nociones dentro-fuera y delante-detrás. Así mismo se identificó que el nivel de uso y manejo de la estrategia como el juego libre, es mediano teniendo un 60,0% con una leve tendencia hacia el bajo nivel 33,0%. Otro resultado que responde al objetivo 4 mostró que las educadoras utilizan las actividades de rutina con un 60,0% ubicándolas a un nivel mediano y un 40,0% de observaciones en la que su uso fue bajo; siguiendo el objetivo 5, se visualizó que un 46,7% de profesoras que a veces usan las actividades psicomotrices y en un 40,0% de porcentaje alto de observaciones no se percibió su uso. Como último resultado determinó que un 46,7% usa a nivel mediano la expresión oral espontánea, mientras que un 40,0% que casi no las usa y maneja. Teniendo nociones espaciales que menos se usa según la estrategia dirigida, son: arriba - abajo y dentro- fuera.

Conclusiones

Después de la culminación de la tesis presentada, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. En el estudio se identificó el nivel de la noción de espacio en que se encontraban los niños de 4 años, en el contexto remoto, alcanzó un nivel de inicio del 60% y 40% en nivel de proceso identificándose una necesidad de promover el desarrollo de dicha noción matemática.
2. En la investigación como respuesta al diagnóstico realizado a los niños de 4 años de la Institución educativa “Emanuel”, se propusieron 12 estrategias didácticas, cuya finalidad estaba destinada a ayudar a desarrollar las nociones de espacio, bajo las dimensiones de “se ubica así mismo” y “ubica objetos en el espacio” de las cuales se resaltaron dos actividades más de las siguientes teniendo en cuenta las nociones que estaban más bajas en la evaluación.

Teniendo así cada actividad bajo la metodología de resolución de problemas, trabajando desde el planteamiento del problema hasta la reflexión y formalización de este. Cada actividad está destinada a ser desarrollada de manera virtual, bajo la observación sistemática de la docente.

3. En el trabajo investigativo se determinaron las características de las estrategias didácticas, las cuales están basadas en la contribución realizada por Tobón (2010) en torno al desarrollo por competencias. Estas estrategias apuntan a las dimensiones: Psicomotoras que a su vez deben ser lúdicas, instruccionales y manipulativas, considerando el material concreto y gráfico, además estas dimensiones deben ser comunicativas las cuales se aprecian en los juegos de roles y los verbales.

Recomendaciones

Se sugiere realizar capacitaciones para la docente sobre la teoría del espacio (Piaget, 1947) para lograr así una correcta enseñanza de las nociones antes mencionadas en niños del nivel inicial, acorde con su edad y teniendo en cuenta el contexto remoto; teniendo una didáctica lúdica que permita salir del encasillamiento de las fichas de trabajo, ya que éstas no engloban todas las nociones espaciales. De esta manera, el docente podrá proponer estrategias a acorde con su grupo de trabajo y no solo se quedará con la que el estado propone en su plataforma, ya que estas no se encuentran contextualizadas, ni despiertan el interés del niño.

En cuanto a las características de las estrategias didácticas los docentes deben tener en cuenta las dimensiones: Psicomotoras, manipulativas y comunicativas, muy importantes para el desarrollo integral del niño.

Esta propuesta educativa es completa ya que toma la teoría y la estructura del programa de educación inicial (2017), para la realización de las actividades, mismas que son destinadas al contexto remoto, teniendo esto en cuenta puede ser implementada por otras docentes que estén dictando clases a distancia, así también se puede recomendar para las clases presenciales ya que son perfectamente adaptables.

Referencias

- Abarza Arredondo, R., Cáceres Valdés, P., Fernández Olivares, A. y Parra, M. (2021). “Desarrollo del concepto de espacio en niños de 0 a 6 años” Marco conceptual, trayectorias de desarrollo, orientaciones pedagógicas y oportunidades de aprendizaje en Educación Parvularia. [Tesis de titulación, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso].
Repositorio institucional de la universidad de Valparaíso
http://opac.pucv.cl/pucv_txt/txt-9500/UCD9932_01.pdf
- Altamirano, T. (2021). Programa de juegos psicomotores en la enseñanza de las nociones de espacio para niños de cinco años. [Tesis de titulación, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo].
Repositorio institucional de la universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo
https://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/3276/1/TL_AltamiranoAltamiranoYesiTala.pdf
- Arias – Gómez, J., Villacís – Keever, M. A., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: La población de estudio. Revista Alergia México, 63(2), 201-206.
- Bernal Pablo, P. (2018). La Investigación en Ciencias Sociales: Técnicas de recolección de la información. Universidad Piloto de Colombia.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=9VB1DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=bernal&ots=ncdF3uOwnt&sig=Zo2m1yoqud7oCWU8OAdSPyVe - k#v=onepage&q=bernal&f=false>
- Cohen, N., & Gómez Rojas, G. (2019). Metodología de la investigación, ¿para qué? Editorial Teseo.
<http://uprid2.up.ac.pa:8080/xmlui/bitstream/handle/123456789/1363/Me todoIlg%c3%ada%20de%20la%20investigaci%c3%b3nCohen.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Chafloque, M., y Guzmán, Y. (2017). “Aplicación de un programa de actividades lúdicas para desarrollar las nociones espaciales en los niños de 4 años de la institución educativa inicial N°530 Corral de Arena, distrito Olmos, provincia y región Lambayeque”. [Tesis de titulación, Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo].
Repositorio institucional de la universidad Pedro Ruiz Gallo.
<https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/3533/BC->

[TES-TMP-2336.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

E. Rigo Carrtalá. La representación del espacio en el niño en la obra de J. Piaget

http://ibdigital.uib.es/greenstone/sites/localsite/collect/educacio/index/assoc/Educacio/_i_Cultu/ra_1982v/4p145.dir/Educacio_i_Cultura_1982v4p145.pdf

Eyzaguirre et al. Salvatierra (2020). *Educación en tiempos de pandemia.*

[Educación en tiempos de pandemia: antecedentes y recomendaciones para la discusión en Chile \(cepchile.cl\)](#)

Espinoza Freire, E. E. (2018). La hipótesis en la investigación. *Mendive. Revista de Educación*, 16(1), 122-139.

Estela, R. (2020). INVESTIGACIÓN PROPOSITIVA. Instituto de Educación superior Pedagógico Público Indoamérica.

<https://es.calameo.com/read/006239239f8a941bec906>

Fernández, P. T. (2016). Acerca de los enfoques cuantitativo y cualitativo en la investigación educativa cubana actual. *Atenas*, 2(34), 1-15.

Freire, C. E. E. E. (2018). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Parte I. *Revista Conrado*, 14(65), 39-49.

Gonzalés y Zepeda. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje.

EDUCATECONCIENCIA. Volumen 9, No.10

<http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/218/341>

Huaman, F., y Anaya, R. (2019). Programa de estrategias para mejorar las nociones espaciales en los niños y niñas de 5 años de edad, de la institución educativa inicial de la comunidad del alto Coymolache, distrito de Hualgayoc, provincia de Hualgayoc, región Cajamarca. [Tesis de segunda especialidad, Universidad Pedro Ruiz Gallo de Chiclayo].

Repositorio institucional de la universidad Pedro Ruiz Gallo.

https://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12893/8676/Huaman_Rojas_Maria_Francisca_y_Anaya_Perez_Marla_Del_Roc%c3%ado.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Jácome Lara, A., Morán Rodríguez, S., Jordán Baque, A., y Ramos, P. (2018). Estrategias didácticas aplicadas en la formación de competencias: Estudiantes – ingeniería Comercial – Universidad técnica de Babahoyo. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación y valores*, 6(8), 5.
<https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/492/792>
- Manterola, C., Grande, L., Otzen, T., García, N., Salazar, P., & Quiroz, G. (2018). Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica. *Revista chilena de infectología*, 35(6), 680-688
- Mendiara, J. y Madrona, P. (2016). *Psicomotricidad educativa*. Wanceulen editorial.
https://www.google.com.pe/books/edition/Psicomotricidad_educativa/F7wRDQAAQBAJ?hl=es&gbpv=1&dq=que+es+la+psicomotricidad&printsec=frontcover
- Ministerio de educación de Chile (2018). Bases curriculares educación parvularia.
<https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/432>
- Ministerio de educación. (14 de marzo 2020). Aprendo en casa.
<https://aprendoencasa.pe/#/>
- Ministerio de educación. (2021). Estudio virtual de aprendizajes – EVA
<http://umc.minedu.gob.pe/eva-2021-la-pandemia-afecto-los-aprendizajes-de-los-estudiantes/>
- Ministerio de educación. Gobierno de Perú. (2017). Programa curricular de educación inicial. <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/programa-curricular-educacion-inicial.pdf>
- Ministerio de educación. Gobierno de Chile. (2020). Orientaciones para planificar y evaluar a distancia en el nivel de educación parvularia. Un desafío para los equipos pedagógicos en el contexto covid- 19
[Ori-PlanEvalDistancia-EdParv.pdf \(mineduc.cl\)](https://www.mineduc.cl/ori-plan-eval-distancia-ed-parv/)
- Ministerio de educación de Ecuador. *Currículo educación* (2014).

[CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf](#)

Ochaita A. La teoría de Piaget sobre el desarrollo del conocimiento espacial. Artículo.

[Dialnet-LaTeoriaDePiagetSobreElDesarrolloDelConocimientoEs-65886\(3\).pdf](#)

Pallás, J. M. A., & Villa, J. J. (2019). Métodos de investigación clínica y epidemiológica. Elsevier.

Pastor, B. F. R. (2018). Índice de validez de contenido: Coeficiente V de Aiken. PuebloContiente, 29(1), 193-197.

Quiñonez H. (2020). Noción espacial en la modalidad de educación a distancia en niños de preescolar de la institución educativa School Golf. [Tesis de bachiller, San Ignacio de Loyola]

http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/9953/1/2020_QUI%C3%B1onez%20H_uamani.pdf

Real academia española. (2014). Manipulativa. En Diccionario de la lengua española. Recuperado en 18 de septiembre del 2023, de <https://dle.rae.es/manipulativo?m=form2>

Real academia española. (2014). Comunicativa. En Diccionario de la lengua española. Recuperado en 18 de septiembre del 2023, de <https://dle.rae.es/comunicativo?m=form>

Real academia española. (2014). Estrategias. En Diccionario de la lengua española. Recuperado el 16 de octubre del 2021, de <https://dle.rae.es/estrategia?m=form>

Real academia española. (2014). Didáctica. En Diccionario de la lengua española. Recuperado el 16 de octubre del 2021, de <https://dle.rae.es/did%C3%A1ctico>

Sánchez, F. G. (2019). Tesis: Desarrollo metodológico de la investigación. Lima: Ediciones Normas Jurídicas SAC.

Salazar luna (2019). Estrategias sobre la construcción de las nociones especiales que utilizan las docentes de 3 años de tres instituciones de educación inicial de Piura. Ubicado en:

https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4447/EDUC_072.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Suárez, Vaca, M. (Coord.) (2022). *Lúdica e infancia: Tejidos de pensamiento*. Editorial UPTC

Doi: <https://doi.org/10.19053/9789586606172>

Tobón, S., Pimienta, J., y García, J. (2010). *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. Editorial mexicana.

https://www.researchgate.net/profile/Sergio_Tobon4/publication/287206904_Secuencias_didacticas_aprendizaje_y_evaluacion_de_competencias/links/567387b708ae04d9b099dbb1.pdf

Defensoría del pueblo (2020). *Educación frente a la emergencia sanitaria* (N° 027-2020-DP).

[Serie Informes Especiales N° 027-2020-DP La educación frente a la emergenciasanitaria.pdf](#)

Anexos

Anexo 01: Instrumento validado para la recolección de datos, mismo que se le aplico a la muestra de la presente investigación.

“LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR EL NIVEL DE DESARROLLO DE LAS NOCIONES ESPACIALES EN NIÑOS DE CUATRO AÑOS”



I. INFORMACIÓN GENERAL

Nombre del niño(a): _____

Aula: _____

Fecha: _____

Objetivo: Identificar el nivel actual de la noción de espacio de los niños de cuatro años en a través de entornos virtuales.

Instrucciones	Este instrumento será aplicado de manera individual, dando oportunidad a que participe cada niño esto se logrará a través de la plataforma virtual zoom.
	La docente interactuará con el niño e irá evaluándolo sin que él se dé cuenta.
	La aplicación del instrumento se dividirá en las dos dimensiones: Se ubica así mismo/ ubica objetos en el espacio.

II. ESCALA DE PUNTUACION

Inicio	0 - 6
Proceso	7 - 12
Logro	13 - 17
Destacado	18 - 20

I. ÍTEMS

	Dimensión / ítems	SI	NO
		(1)	(0)
I	SE UBICA ASI MISMO		
	Utiliza expresiones como		
Arriba - abajo			
1	Se ubica arriba de una escalera mediante la canción arriba – abajo voy		
2	Se ubica abajo de una escalera mediante la canción arriba – abajo voy		
Dentro – fuera			
3	Se ubica dentro de una caja grande		

4	Se ubica fuera de una caja grande		
delante de - detrás de			
5	Se ubica delante de un miembro de su familia		
6	Se ubica detrás de un miembro de su familia		
Encima - debajo			
7	Se ubica encima de una silla grande		
8	Se ubica debajo de una silla grande		
Hacia adelante - hacia atrás			
9	Se desplaza hacia adelante de la línea de partida		
10	Se desplaza hacia atrás de la línea de partida		
II	Dimensión / ítems	SI	NO
		(1)	(0)
UBICA OBJETOS EN EL ESPACIO			
Utiliza expresiones como			
Arriba - abajo			
11	Ubica la pelota arriba de la silla		
12	Ubica la pelota abajo de la silla		
Dentro - fuera			
13	Ubica sus juguetes dentro de la caja		
14	Ubica sus juguetes fuera de la caja		
Delante de - detrás de			
15	Ubica sus juguetes delante de él (ella)		
16	Ubica sus juguetes detrás de él(ella)		
Encima - debajo			
17	Ubica sus útiles escolares encima de la mesa		
18	Ubica sus útiles escolares debajo de la mesa		
Hacia adelante - hacia atrás			
19	Desplaza un carrito de juguete hacía delante de la línea de partida		
20	Desplaza un carrito de juguete hacía atrás de la línea de partida		

Anexo 02: Síntesis de la propuesta titulada “Desarrollando nuestras nociones de espacio” destinada para niños de 4 años de edad.

Nº	Denominación de la actividad	Áreas	Dimensiones	Noción por desarrollar	Material o recursos	Instrumento	Tiempo
1	Jugamos con la noción arriba - abajo	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Psicomotora - Manipulativas - Comunicativas 	Arriba – abajo	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a internet - Zoom o Google meet - Pañuelos de colores - Fondo de aula transmitido por la herramienta OBS - Canción “muevo mis pañuelos” - Fondo de un paisaje, transmitido por la herramienta OBS - Imagen del cielo - Imagen de un techo - Imagen de la luna - Imagen del suelo - Imagen de unos zapatos - Imagen del pasto - Diapositivas - Ficha de refuerzo 	Lista de cotejo	45”
2	En filita vamos marchando como unas hormiguitas	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Psicomotora - Manipulativas - Comunicativas 	Delante – detrás	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a internet - Zoom o Google meet - Títere de una hormiga - Máscara de hormiga - Fondo de campo transmitido por la herramienta OBS - Canción: “Las hormiguitas van marchando” - Diapositivas con juegos de la noción delante – detrás - Video “delante – detrás” 	Lista de cotejo	45”

3	Bailando dentro y fuera de los aros	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Psicomotora - Manipulativas - Comunicativas 	Dentro - fuera	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a internet - Zoom o Google meet - Cuento “Aladino y el genio de la lámpara” - Objetos pequeños – sin puntas y que no resbalen. - Imágenes impresas en el suelo: cangrejo, delfín y abuela. - Imágenes impresas dentro de los aros: cangrejo, peces, balón y bebé - Hula – hula o aros de plástico - Diapositivas con juegos de la noción: dentro - fuera - Video de la noción dentro – fuera 	Lista de cotejo	45”
4	Somos piratas buscando un tesoro	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Psicomotora - Manipulativas - Comunicativas 	Encima - debajo	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a internet - Zoom o Google meet. - Silla grande de madera - Mueble de la casa - Peluche preferido del niño - Mesa que dispongan los padres - Sombreros de pirata - Explicativo de pistas - Silla - Mesa - Mueble - Tesoro: Consiste en un premio establecido por cada padre. - Video de la noción: Encima - debajo 	Lista de cotejo	45”
5	Jugamos a las carreras	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Psicomotora - Manipulativas - Comunicativas 	Hacia adelante – hacia atrás	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a internet - Zoom o Google meet. - Parlante - Canción “me muevo hacia adelante, hacia atrás, hacia un lado y hacia el otro” - 1 carrito de material reciclado (a opción de los padres). - Sonido de carros de carreras - Cinta masking tape - Dibujo preferido del niño(a). 	Lista de cotejo	45”

6	Nuestros muñecos pasean en las escaleras del centro comercial	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Psicomotora - Manipulativas - Comunicativas 	Arriba – abajo	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a internet - Zoom o Google meet - Fondo de aula transmitido por Obs o zoom - Muñeco preferido del niño(a) - Maqueta de escaleras eléctricas, hecha de material reciclado - Hoja bond - Lápiz - Colores 	Lista de cotejo	45”
7	“Ubicamos nuestros juguetes en filita”	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Psicomotora - Manipulativas - Comunicativas 	Delante – detrás	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a internet - Zoom o Google meet - Fondo de aula transmitido por Obs o zoom - Muñeco(a) - Un peluche - Un carro - Robot - Dinosaurio - Teléfono con ojos. - 1 cubo con ojos. - Hoja bond - Lápiz - Colores 	Lista de cotejo	45”
8	Ubicamos a las figuras geométricas	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Psicomotora - Manipulativas - Comunicativas 	Dentro - fuera	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a internet - Zoom o Google meet - Fondo de aula transmitido por Obs o zoom - Trazo de figuras geométricas en el piso (círculo, cuadrado y triángulo) - Canasta - Bloques lógicos: - 1 círculo rojo - 1 círculo azul - 1 cuadrado rojo - 1 cuadrado azul 	Lista de cotejo	45”

					<ul style="list-style-type: none"> - 1 triángulo rojo - 1 triángulo azul - Hoja bond - Lápiz - Colores 		
9	Ubicamos nuestros útiles escolares	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Psicomotora - Manipulativas - Comunicativas 	Encima - debajo	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a internet - Zoom o Google meet - Fondo de aula transmitido por Obs o zoom - Útiles escolares básicos - Objetos que hay en casa: - Silla - Mueble - Mesa - Cama - Postre preferido del niño - Ficha de reforzamiento 	Lista de cotejo	45”
10	El juego de retroceder y avanzar	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Psicomotora - Manipulativas - Comunicativas 	Hacia adelante – hacia atrás	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a internet - Zoom o Google meet - Fondo de aula transmitido por Obs o zoom - Cinta masking tape - 1 muñeco preferido - Parlante - Canción “Yo me muevo hacia adelante” - Canción “el elefante camina hacia adelante” 	Lista de cotejo	45”
11	La tela mágica	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Psicomotora - Manipulativas - Comunicativas 	Delante – detrás	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a internet - Zoom o Google meet - Fondo de aula transmitido por Obs o zoom - 1 tela llamativa del tamaño de la mitad de una sábana (que no sea traslúcida) - Varita de juguete - Fondo mágico transmitido por la herramienta OBS. - Tutu de colores - Gorro de fiesta - Parlante 	Lista de cotejo	45”

					<ul style="list-style-type: none"> - Canción “Bibidi-babidi-bu – el hada madrina” - 1 muñeco o muñeca - Un peluche - Un carro - Un robot - Un dinosaurio - Teléfono con ojos - Un cubo con ojos 		
12	El juego de las ranitas saltarinas	Matemática	<ul style="list-style-type: none"> - Psicomotora - Manipulativas - Comunicativas 	Dentro – fuera	<ul style="list-style-type: none"> - Acceso a internet - Zoom o Google meet - Fondo de aula transmitido por Obs o zoom - Imagen de un estanque - Imagen de tierra - Fondo de estanque transmitido por la herramienta OBS - Máscara de rana - Canción “baile de la ranita” - Hoja bond - Lápiz - Colores 	Lista de cotejo	45”

Link de propuesta realizada: <file:///C:/Users/GRACIELA/Desktop/Tesis%20-%20titulaci%C3%B3n%202023/Finalizaci%C3%B3n%20de%20tesis%20-%20para%20agregar%20bibliograf%C3%ADa%20y%20propuesta/PROPUESTA%20EDUCATIVA.pdf>

Anexo 02: Validación de propuesta educativa “Desarrollando nuestras nociones de espacio” destinada para niños de 4 años.

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA¹

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: *María Elodia Silva Mejo*
 Centro laboral: *EE.SPP "Nuestra Señora de Chota"*
 Título profesional: *segunda Especialidad en: Educación Inicial.*
 Grado: *Maestría* Mención: *Tecnologías de la Información e Informática Educativa.*
 Institución donde lo obtuvo: *Universidad Nacional "Pedro Ruiz Gallo"*
 Otros estudios: *—*

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N°

1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto

3. Estructura (véase cuadro adjunto)

INDICADORES / ÍTEMS	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).	5	4 <input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1	

¹ Adaptado de la escala propuesta por Juan Carlos Pérez Gonzales, docente adscrito a la Facultad de Educación-UNED-España-2008, publicada en la Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. ISSN 1996-2095-Nº 15, Vol. 6(2) 2008, pp. 523-546

2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	5 X	4	3	2	1	
3. Originalidad (poco estudiado).	5	4 X	3	2	1	
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	5 X	4	3	2	1	
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	5 X	4	3	2	1	
6. Lenguaje empleado.	5 X	4	3	2	1	
7. Propósito.	5 X	4	3	2	1	
Consistencia teórica						
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.	5	4 X	3	2	1	
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	5	4 X	3	2	1	
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	5 X	4	3	2	1	
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	5	4 X	3	2	1	

12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	5	4	3	2	1	
Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	5	4	3	2	1	
Extensión						
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.	5	4	3	2	1	
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	5	4	3	2	1	
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	5	4	3	2	1	
Puntaje parcial.	45	28				
Puntuación total.	73					
Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100=...						

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80% ✓	81-100%

La propuesta académica, está observada.	La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez		

5. Veredicto final

Escala de Valoración : ALTA.

Chiclayo, 19 de 2023

H. Elodia Silva

Firma del experto

DNI 27360839 Teléfono N° 945655021

Anexo 01: Propuesta de investigación

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA¹

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: VÍCTOR RAFAEL LOAYZA FALOMINO
 Centro laboral: ESCUELA DE EDUCACIÓN PEDAGÓGICA PÚBLICA "NUESTRA SEÑORA DE CHOTA" - CHOTA
 Título profesional: LICENCIADO EN EDUCACIÓN - ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA
 Grado: DOCTOR Mención: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 Institución donde lo obtuvo: UNIVERSIDAD NACIONAL PEDRO RUIZ GALLO
 Otros estudios: PERIODISMO - CIENCIAS AMBIENTALES

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N°

1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto

3. Estructura (véase cuadro adjunto)

INDICADORES / ÍTEMS	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).	5 x	4	3	2	1	

¹ Adaptado de la escala propuesta por Juan Carlos Pérez Gonzales, docente adscrito a la Facultad de Educación-UNED-España-2008, publicada en la Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. ISSN 1996-2095-N° 15, Vol. 6(2) 2008, pp. 523-546

2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	5 X	4	3	2	1	
3. Originalidad (poco estudiado).	5	4 X	3	2	1	
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	5 X	4	3	2	1	
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	5 X	4	3	2	1	
6. Lenguaje empleado.	5 X	4	3	2	1	
7. Propósito.	5 X	4	3	2	1	
Consistencia teórica						
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.	5	4 X	3	2	1	
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	5	4 X	3	2	1	
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	5 X	4	3	2	1	
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	5	4 X	3	2	1	

12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	5	4	3	2	1	
	X					
Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	5	4	3	2	1	
	X					
Extensión						
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.	5	4	3	2	1	
	X					
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	5	4	3	2	1	
		X				
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	5	4	3	2	1	
		X				
Puntaje parcial.	50	24				
Puntuación total.	74					
Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100=...						

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%

La propuesta académica, está observada.	La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez		

5. Veredicto final

¡ BIEN !

Chiclayo, 18 de 2023



Firma del experto

DNI. 27362777 Teléfono N° 976902670

Anexo 01: Propuesta de investigación

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA¹

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: Gladi Victoria Vásquez Barboza

Centro laboral: I.E.I. Cuna Jordán N° 302 "Santa Rafaela María"

Título profesional: Educación Inicial

Grado: Maestría Mención: PSICOLOGIA EDUCATIVA

Institución donde lo obtuvo: Universidad Cesar Vallejo

Otros estudios:

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N°

1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto

3. Estructura (véase cuadro adjunto)

INDICADORES / ÍTEMS	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).	5	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1	

¹ Adaptado de la escala propuesta por Juan Carlos Pérez Gonzales, docente adscrito a la Facultad de Educación-UNED-España-2008, publicada en la Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. ISSN 1996-2095-N° 15, Vol. 6(2) 2008, pp. 523-546

2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	5	4	3	2	1	
3. Originalidad (poco estudiado).	5	4	3	2	1	
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	5	4	3	2	1	
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	5	4	3	2	1	
6. Lenguaje empleado.	5	4	3	2	1	
7. Propósito.	5	4	3	2	1	
Consistencia teórica						
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.	5	4	3	2	1	
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	5	4	3	2	1	
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	5	4	3	2	1	
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	5	4	3	2	1	

12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	5	4	3	2	1	
Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	5	4	3	2	1	
Extensión						
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.	5	4	3	2	1	
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	5	4	3	2	1	
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	5	4	3	2	1	
Puntaje parcial.	40	32				
Puntuación total.		72				
Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100=...						

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%

La propuesta académica, está observada.	La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez		

5. Veredicto final

La propuesta se ubica en una escala de valoración ALTA

Chiclayo, ...18. de 2023



Firma del experto

DNI. 27413944 Teléfono N° 955 822978

Anexo 01: Propuesta de investigación

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA¹

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: Nancy del Rocío Ruiz Vásquez

Centro laboral: I. E. N° 10384 Chota

Título profesional: Educación

Grado: Maestría Mención: Administración de I. E. y TICs

Institución donde lo obtuvo: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo

Otros estudios: Segunda Especialidad en Gestión Escolar y Liderazgo Pedagógico

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N°

1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto

3. Estructura (véase cuadro adjunto)

INDICADORES / ÍTEMS	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).	<input checked="" type="checkbox"/>	4	3	2	1	

¹ Adaptado de la escala propuesta por Juan Carlos Pérez Gonzales, docente adscrito a la Facultad de Educación-UNED-España-2008, publicada en la Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. ISSN 1996-2095-N° 15, Vol. 6(2) 2008, pp. 523-546

2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	5	4	3	2	1	
3. Originalidad (poco estudiado).	5	4	3	2	1	
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	5	4	3	2	1	
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	5	4	3	2	1	
6. Lenguaje empleado.	5	4	3	2	1	
7. Propósito.	5	4	3	2	1	
Consistencia teórica						
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.	5	4	3	2	1	
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	5	4	3	2	1	
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	5	4	3	2	1	
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	5	4	3	2	1	

12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	5	4	3	2	1	
Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	5	4	3	2	1	
Extensión						
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.	5	4	3	2	1	
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	5	4	3	2	1	
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	5	4	3	2	1	
Puntaje parcial.	40	32				
Puntuación total.	72					
Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100=...						

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%

La propuesta académica, está observada.	La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez		

5. Veredicto final

La escala de valoración es alta, con promedio 72.

Chiclayo, 19. de 2023



Firma del experto

DNI.....40373480.....Teléfono N°.....950186360

Anexo 01: Propuesta de investigación

JUICIO DE EXPERTOS PARA EVALUAR LA PROPUESTA ACADÉMICA¹

1. Identificación del Experto

Nombres y Apellidos: Roberto José Gómez Vázquez
 Centro laboral: Facultad de Educación Superior Pedagogía "Marta Abreu de Céspedes"
 Título profesional: Profesor
 Grado: Doctor Mención: Ciencias de la Educación
 Institución donde lo obtuvo: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle
 Otros estudios: Maestría en Gestión, Maestría en Investigación y Docencia, Pedagogía, etc.

2. Instrucciones

Estimado(a) especialista, a continuación, se muestra un conjunto de ítems, el cual tienes que evaluar con criterio ético, la calidad de la propuesta académica (véase anexo N°

1). Para materializar la evaluación, marca con un aspa (x) una de las categorías contempladas en el cuadro: 1: Muy bajo 2: Bajo 3: Medio 4: Alto 5: Muy alto

3. Estructura (véase cuadro adjunto)

INDICADORES / ÍTEMS	CATEGORÍAS					OBSERVACIÓN/ SUGERENCIAS
	5	4	3	2	1	
Cualidades básicas de la propuesta - proyectividad						
1. Pertinencia (adecuada al contexto y a las características del estudiante).	5	<input checked="" type="checkbox"/>	3	2	1	

¹ Adaptado de la escala propuesta por Juan Carlos Pérez Gonzales, docente adscrito a la Facultad de Educación-UNED-España-2008, publicada en la Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa. ISSN 1996-2095-Nº 15, Vol. 6(2) 2008, pp. 523-546

2. Relevancia (importante desde el punto de vista teórico y práctico).	5 X	4	3	2	1	
3. Originalidad (poco estudiado).	5	4 X	3	2	1	
4. Viabilidad (según la proyectividad, el desarrollo de la propuesta será un éxito).	5	4 X	3	2	1	
Claridad						
5. Justificación consistente para el desarrollo de la propuesta.	5 X	4	3	2	1	
6. Lenguaje empleado.	5 X	4	3	2	1	
7. Propósito.	5	4 X	3	2	1	
Consistencia teórica						
8. Las bases científicas presentadas a manera de síntesis.	5	4 X	3	2	1	
9. El modelo teórico sintetiza la propuesta (síntesis gráfica) y es coherente con las bases científicas seleccionadas.	5	4 X	3	2	1	
10. Las actividades de aprendizaje, garantiza el logro del propósito esperado.	5	4 X	3	2	1	
Calidad técnica						
11. Estructura técnica básica de la propuesta.	5	4 X	3	2	1	

12. Coherencia interna entre los componentes de la propuesta.	5	4 X	3	2	1	
Metodología						
13. Explícita y orientada a lograr el propósito esperado.	5	4 X	3	2	1	
Extensión						
14. El programa es específico y abarca un aspecto limitado del problema.	5	4 X	3	2	1	
Evaluabilidad						
15. Objetivos explícitos y evaluables de la propuesta.	5	4 X	3	2	1	
16. La evaluación descrita es fácil de materializarse.	5	4 X	3	2	1	
Puntaje parcial.	15	52				
Puntuación total.		67				
Nota: Índice de evaluación propuesta (ivp) = [puntuación total / 80] x 100=...						

4. Escala de valoración

Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy Alta
00-20 %	21-40 %	41-60 %	61-80%	81-100%

La propuesta académica, está observada.	La propuesta académica, requiere reajustes para su aplicación.	La propuesta académica, está apta para su aplicación.
Interpretación: Cuanto más se acerque el coeficiente a cero (0), mayor error habrá en la validez		

5. Veredicto final

Valoración: Alta

Chiclayo, ²⁵ de 20.23



Firma del experto

DNI.....*24308115*.....Teléfono N°.....*976670192*.....

Anexo 01: Propuesta de investigación