

**UNIVERSIDAD CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO**  
**FACULTAD DE MEDICINA**  
**ESCUELA DE PSICOLOGÍA**



**Esquemas desadaptativos tempranos y adicción a redes sociales en  
estudiantes del VII ciclo de una institución educativa, Lambayeque 2022**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTOR**

**Elvira Katherin Perez Monteza**

**ASESOR**

**Alejandro Hernandez Posada**

<https://orcid.org/0000-0001-5685-8231>

**Chiclayo, 2023**

**Esquemas desadaptativos tempranos y adicción a redes sociales en  
estudiantes del VII ciclo de una institución educativa, Lambayeque 2022**

PRESENTADA POR

**Elvira Katherin Perez Monteza**

A la Facultad de Medicina de la  
Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
para optar el título de

**LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

APROBADA POR

Gaby Maria Virreyra Salas

PRESIDENTE

Jose Rolando Gamarra Moncayo

SECRETARIO

Alejandro Hernandez Posadas

VOCAL

## **Dedicatoria**

En primer lugar, esta investigación está dedicado a mi madre por ser siempre una gran ayuda desde que inicié, le agradezco su gran esfuerzo brindado el cual ha sido incondicional, también a mis abuelos por cada consejo brindado y su gran apoyo, así también a mis hermanos y amigos, que me acompañan incluso desde antes del inicio de la carrera.

## **Agradecimientos**

Agradezco a Dios por cada don y talento que he heredado de Él, por la inteligencia que me ha brindado y por motivarme a decidirme por esta carrera de psicología, le agradezco porque más que una profesión para mi es una oportunidad para servir a mi prójimo y ayudarles a ver con una buena actitud que cada prueba es para progresar. Asimismo, a mis profesores de cada ciclo de psicología por el amor con el que me enseñaron y que me ha permitido saber que estoy en la carrera correcta.

## TESIS ESQUEMAS Y REDES SOCIALES

### INFORME DE ORIGINALIDAD

14%

INDICE DE SIMILITUD

14%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

### FUENTES PRIMARIAS

1

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

7%

2

[repositorio.unfv.edu.pe](https://repositorio.unfv.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

3

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

1%

4

[repositorio.uss.edu.pe](https://repositorio.uss.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

5

[core.ac.uk](https://core.ac.uk)

Fuente de Internet

1%

6

[1library.co](https://1library.co)

Fuente de Internet

<1%

7

[tesis.usat.edu.pe](https://tesis.usat.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

8

[www.coursehero.com](https://www.coursehero.com)

Fuente de Internet

<1%

9

[repositorio.untumbes.edu.pe](https://repositorio.untumbes.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

## Índice

<b>Resumen .....</b>	<b>6</b>
<b>Abstract .....</b>	<b>7</b>
<b>Introducción.....</b>	<b>8</b>
<b>Revisión de literatura.....</b>	<b>10</b>
<b>Materiales y métodos .....</b>	<b>21</b>
<b>Resultados y discusión .....</b>	<b>26</b>
<b>Conclusiones .....</b>	<b>30</b>
<b>Recomendaciones .....</b>	<b>30</b>
<b>Referencias.....</b>	<b>31</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>36</b>

## Resumen

Este estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y adicción a redes sociales en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa nacional de Lambayeque, así como conocer la relación con sus dimensiones correspondientes a la última variable mencionada y determinar la presencia de los constructos. Para ello, se desarrolló un estudio correlacional, no experimental, transversal, en el cual la muestra estuvo conformada por 237 estudiantes mujeres de 3ero a 5to de secundaria, quienes resolvieron dos cuestionarios para medir los constructos antes planteados. Se recogieron los datos y se analizó la correlación mediante el coeficiente de correlación de Spearman, determinando que los esquemas desadaptativos tempranos muestran correlaciones directas y con débil con la adicción a las redes sociales; asimismo, en su mayoría, los esquemas desadaptativos tempranos presentan un nivel medio y la adicción a redes sociales un nivel bajo. Finalmente, los esquemas desadaptativos tempranos muestran correlaciones positivas y débiles con las dimensiones de la variable adicción a redes sociales; concluyéndose a modo general que, entre mayor estructuración de los esquemas tenga la persona, mayor será el nivel de adicción a redes sociales experimentado.

**Palabras clave:** adicción, redes sociales, estudiantes, correlación.

### **Abstract**

The objective of this study was to determine the relationship between early maladaptive schemes and addiction to social networks in students of the VII cycle of a national educational institution in Lambayeque, as well as to know the relationship with their dimensions corresponding to the last mentioned variable and to determine the presence of the constructs. For this, a cross-sectional, non-experimental, correlational study was developed, in which the sample consisted of 237 female students from 3rd to 5th grade of secondary school, who solved two questionnaires to measure the constructs previously raised. Data were collected and the correlation was analyzed using Spearman's correlation coefficient, determining that early maladaptive schemes show direct and weak correlations with addiction to social networks; likewise, for the most part, early maladaptive schemes present a medium level and addiction to social networks a low level. Finally, early maladaptive schemes show positive and weak correlations with the dimensions of the social network addiction variable; concluding in a general way that, the more structuring of the schemes the person has, the higher the level of addiction to social networks experienced.

**Keywords:** addiction, social networks, users, connections.

## Introducción

En la actualidad existen nuevas adicciones que han tomado protagonismo en la población adolescente, una de estas es la adicción a las redes sociales caracterizada por la necesidad intensa de pertenecer y permanecer a redes interactivas, la cual se encuentra fuertemente reforzada por pensamientos y estructuras cognitivas que impulsan el nivel de dependencia, tal y como lo refiere Vicente et al. (2020), los pensamientos irracionales o esquemas disfuncionales son uno de los principales factores de riesgo para sostener una adicción.

Ahora bien, se conoce que la problemática de adicción a las redes sociales es preocupante, puesto que, a nivel internacional, en los últimos siete años, el tiempo que el adolescente se dedica a las redes sociales ha incrementado en un 60% (Duarte, 2019), esto debido a la adquisición temprana de equipos tecnológicos, puesto que, en España un 45.90% de padres de familia indicó haber comprado un celular a sus hijos antes de cumplir los 14 años (Fundación Orange, 2018).

Por otro lado, la problemática también se describe debido al uso frecuente de los teléfonos celulares, pues Klimenko et al. (2021), determinó que, el uso constante y tiempo transcurrido en las redes sociales o equipo móviles puede generar una adicción y síntomas similares al síndrome de abstinencia.

Aponte et al. (2017) encontraron que en Ecuador un 14.2% de adolescentes presentaba un nivel moderado de adicción a las redes sociales y un 35.5% presentó indicadores leves, además, la intención de mantenerse en redes sociales fue causada por la inatención dada en el círculo familiar y las creencias o estructuras cognitivas – desadaptativas asociadas. A ello, en Colombia, Duque (2018) halló que, los esquemas desadaptativos determinaban el grado de adicción hacia las redes sociales en población adolescente, evidenciándose una relación teórica entre los constructos de estudio.

Concerniente a lo anteriormente señalado, Jasso et al. (2017) manifiestan que las personas desarrollan ideas y creencias que forman esquemas y que automatizan o estructuran sus conductas, asociándolas incluso a acciones problemáticas, tal cual es la adicción a las redes sociales.

Esta problemática no es diferente a lo presentado a nivel nacional, Cortes (2022) manifiesta que la adicción a las redes sociales tiene entre sus principales factores de riesgo a los esquemas disfuncionales. Por otro lado, Estrada et al. (2021) afirma que, un 58.8% de adolescentes peruanos muestran adicción a las redes sociales, porcentaje que se asocia a ideas disruptivas que actúan como reforzadores de la conducta dependiente.



En un estudio publicado en Lima por Varchetta et al. (2020) determinaron que, la adicción a las redes sociales se presenta en un 33.3% y este comportamiento se asocia a los pensamientos de vulnerabilidad y miedo al rechazo de grupos sociales, lo cual en la teoría de Young et al. (2013) se relacionan a algunos esquemas desadaptativos tempranos de autonomía, desconexión y rechazo.

Como bien se ha reportado en la problemática, la adicción a redes sociales está presente en la población adolescente a nivel internacional y nacional, y esta se asocia a diversos patrones de pensamientos disfuncionales. La adicción o dependencia es un problema a nivel social dado que desencadena conductas disruptivas, abandono de responsabilidades, neuroadaptación a la adicción, alteraciones anímicas y mentales (Mendoza, 2018), además, se incrementa la gravedad del problema, puesto que, la adolescencia es una etapa en la que la persona requiere ser orientada y guiada por su familia, pues este grupo etario se desvincula del grupo familiar y genera mayor contacto con sus pares, de modo tal que, si la familia no ejerce algún tipo de orientación, el adolescente puede verse inmerso en problemáticas de gran impacto como lo es la adicción a redes sociales (Martínez & Moreno, 2017).

Es así como, en la población adolescente se han visto algunos esquemas que se asocian al uso problemático de las redes sociales, de acuerdo con Duque (2018) los esquemas abandono, desconfianza, insuficiente autocontrol y autosacrificio pueden generar adicción a las redes sociales, siendo mayor el riesgo cuando el adolescente no es orientado o no cuenta con apoyo familiar.

Ahora bien, cabe resaltar que, a nivel local, en la población de estudio se ha observado conductas relacionadas con la adicción a las redes sociales y la presencia de esquemas disfuncionales; para la primera variable, los estudiantes de secundaria suelen llevar sus celulares a la institución educativa, a pesar que se ha prohibido que en clase no se manipule este equipo tecnológico, lo siguen haciendo; por otro lado, respecto a los esquemas se han observado conductas que podrían estar asociadas, tales como, la desconfianza y suspicacia mostrada por algunos estudiantes, el insuficiente autocontrol y los malos tratos entre compañeros. Asimismo, en la institución no se han reportado estudios que identifiquen esta problemática observada.

Ante la problemática mencionada surge la pregunta ¿Cuál es la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y adicción a redes sociales en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lambayeque?

Por consiguiente, se formularon los siguientes objetivos, a modo general: determinar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y adicción a redes sociales en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lambayeque; y como objetivos específicos: identificar los esquemas desadaptativos tempranos, describir los niveles de adicción a redes sociales e identificar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y las dimensiones de adicción a redes sociales en estudiantes del VII ciclo de una institución de Lambayeque.

Se consideró necesario detectar la presencia y relación de las variables, pues la adicción a las redes sociales se ha convertido en una problemática presente en la población adolescente, la cual se infiere, es reforzada por los esquemas disfuncionales. Además, el haber obtenido resultados sobre su presencia y relación de los constructos permite que, futuros investigadores, entidades como el MINSA, MINEDU o la misma institución educativa pueda diseñar, validar y aplicar programas de intervención, prevención y promoción, de modo tal que, se reduzca factores de riesgo asociados a la adicción a redes sociales y se erradiquen los esquemas desadaptativos tempranos.

Asimismo, a nivel internacional se ha encontrado sólo un estudio que publica la relación entre estos constructos, por lo tanto, se considera que existen vacíos en el conocimiento, siendo esta investigación un aporte teórico de relevancia, permitiendo refinar hipótesis acerca de la adicción a las redes sociales y su asociación a los esquemas desadaptativos tempranos, los cuales puede actuar como factor de riesgo y vulnerabilidad hacia la conducta adictiva.

Este estudio siguió un procedimiento metodológico riguroso en el cual se obtuvieron resultados fiables y válidos, reafirmando, además, las propiedades psicométricas de los instrumentos

## **Revisión de literatura**

### **Antecedentes**

Infante et al. (2021) realizaron un estudio sobre los esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes de Colombia con el objetivo de medir la presencia de esta variable. El estudio fue descriptivo – no experimental y trabajaron con adolescentes de 14 a 17 años, de una institución educativa. Aplicaron el cuestionario de esquemas de Young y determinaron que, inhibición emocional fue el esquema con mayor proporción en la población (61.9%), seguido de los esquemas insuficiente autocontrol (47.62%) y desconfianza (47.62%). Por lo tanto, concluyeron que, los adolescentes tienden a reducir su espontaneidad, manejar inadecuadamente sus impulsos, emociones y mostrarse hipervigilantes al entorno.

Samudio et al. (2020) ejecutaron un estudio sobre la adicción a las redes sociales y sus conductas indicativas, con el objetivo de conocer los factores asociados al uso problemático de las redes sociales y el internet. Esta investigación fue correlacional, no experimental y trabajaron con 431 adolescentes de 15 a 18 años, quienes resolvieron encuestas previamente validadas para medir los constructos de estudios. Determinaron que, el 35% de adolescentes usa excesivamente el internet y redes sociales; asimismo, el estar solo o aislarse se asoció con el uso frecuente de internet ( $p < 0.05$ ). Concluyeron entonces que, existe uso frecuente y problemático de las redes sociales y que esto se encuentra asociado al aislamiento de grupos, criterio que podría representar al esquema de aislamiento social.

Tejada et al. (2019) desarrollaron un estudio en España sobre los hábitos y caracterización del uso de redes sociales en adolescentes, con el objetivo de realizar un análisis sobre la variable de estudio. Esta investigación fue descriptiva – no experimental. Trabajaron con 242 estudiantes con una media de 11 años, a quienes le aplicaron un cuestionario sobre riesgos hacia el uso de redes sociales y una encuesta para medir los hábitos del estudiante. Mediante el análisis cuantitativo de los datos, determinaron que, los estudiantes tendían al uso problemático de las redes sociales dado a la inatención del grupo familiar, además el 17.2% demuestra poco conocimiento sobre los riesgos de las redes sociales, asimismo, un 61.1% usa con mucha frecuencia las redes sociales, siendo esta todos los días y superando las 6 horas diarias. Concluyeron entonces que, existe un uso problemático de las redes sociales y es posible que se encuentre asociado a los pensamientos o esquemas de inatención del grupo familiar.

En Colombia, Duque (2018) ejecutó un estudio sobre la prevalencia de esquemas en la adicción a redes sociales, su objetivo fue conocer la asociación entre dichas variables y la presencia de estructuras cognitivas en la conducta de abuso a las redes sociales. Su estudio fue correlacional y trabajó con 126 estudiantes con edades entre 14 a 17 años, quienes resolvieron dos cuestionarios, uno dirigido a medir los esquemas y el otro, direccionado a medir la adicción a las redes sociales. Después del análisis de datos determinó que, los esquemas abandono, desconfianza, autosacrificio e insuficiente autocontrol se relacionaban con la adicción a las redes sociales ( $p < 0.05$ ;  $r: .450$ ). Asimismo, a nivel descriptivo manifestó que, WhatsApp era la red social más utilizada y que el 38% afirmaba encontrarse conectado la mayor parte del tiempo. Y respecto a los esquemas, fue autosacrificio aquel esquema con mayor proporción (66%). Concluyó entonces que, las estructuras cognitivas mencionadas tienen una relación directa con la adicción a las redes sociales.

Otro estudio relevante a nivel internacional fue dado por Romero (2018) con el objetivo de conocer la adicción a las redes sociales de adolescentes en España. En este estudio descriptivo cualitativo, el autor trabajó con 30 referencias de las cuales sustrajo información a fin de dar respuesta al objetivo general. Después de descartar revistas y reportar aquellas pertenecientes a Q1 – Q4, determinó que, los adolescentes presentan adicción a las redes sociales en un nivel moderado, conducta que se ve asociada a las creencias, esquemas, autoestima y funcionalidad familiar. Concluyó que, los reportes o estudios indican que la adicción a las redes sociales se relaciona a variables personales y familiares que desarrolla un individuo.

A nivel nacional, Castellanos et al. (2021) desarrollaron un estudio en Lima sobre los esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes peruanos con el objetivo de correlacionar esta variable con la agresividad. Dicho estudio fue cuantitativo – no experimental y, trabajaron con 350 adolescentes con edades entre 16 a 18 años. La muestra resolvió dos cuestionarios relacionados a los constructos de estudio y a modo descriptivo, determinaron que, los esquemas con más intensidad fueron la desconfianza y el autosacrificio. Concluyeron que, en su gran mayoría, los adolescentes tienden a mostrarse hipervigilantes con la sociedad y a aplazar sus necesidades por pertenecer a un grupo.

Asimismo, Llerena (2020) realizó un estudio sobre la adicción a las redes sociales y el clima familiar en adolescentes de Trujillo con el objetivo de medir la relación entre dichas variables. Dicho estudio fue correlacional y trabajó con 300 adolescentes con edades de 11 a 18 años. Los cuestionarios que utilizó estuvieron dirigidos a medir las variables de estudio, reportó su validez y confiabilidad. Después de la recolección y análisis de datos, determinó que, el clima que se desarrolla en una familia influye en el grado en el que se usa una red social ( $p < 0.05$ ). Por otro lado, el nivel moderado de adicción a las redes sociales fue notable en la población. Concluyó que, la poca acción saludable empleada por el grupo familiar conlleva a arraigar un patrón adictivo, asimismo, los adolescentes presencian un nivel moderado de adicción a las redes sociales.

Collado y Matalinares (2019) aplicaron un estudio sobre los esquemas desadaptativos tempranos y agresividad en adolescentes con el objetivo de conocer la relación entre las variables, sin embargo, como objetivo específico se plantearon describir los esquemas con mayor presencia en adolescentes. Este estudio correlacional contó con una muestra de 641 estudiantes de cuarto y quinto año de secundaria, quienes resolvieron dos instrumentos para medir los constructos de estudio. Determinaron que, en su gran mayoría se presenta el esquema privación emocional en la población (38.2%) seguido del esquema insuficiente autocontrol (16.2%) y desconfianza (15.1%). Concluyeron que, en su gran mayoría, los

adolescentes tienen una creencia asociada a la falta de afecto y a no recibirlo por parte de sus seres queridos.

Otro estudio de importancia descriptiva fue dado por Ccopa y Turpo (2019) quienes buscaron determinar la relación entre la adicción a las redes sociales y habilidades sociales. Esta investigación fue correlacional – no experimental. Los autores trabajaron con 130 adolescentes de Puno a quienes les aplicaron dos cuestionarios previamente validados con la finalidad de recoger datos sobre los constructos de estudio. Después del análisis de datos determinaron que, un 39.2% de la población presentó un nivel medio de adicción a las redes sociales, lo cual los llevó a concluir que, un porcentaje relevante de adolescentes tiene manifestaciones clínicas relacionadas con las redes sociales y el abuso de estas.

Sepeark et al. (2018) realizaron un estudio sobre los esquemas desadaptativos tempranos en adolescentes, con la finalidad de conocer la prevalencia de esta variable según la composición familiar de adolescentes de Arequipa; su estudio fue descriptivo – no experimental y trabajaron con 726 estudiantes de ambos sexos pertenecientes a 13 distritos. Aplicó un instrumento para medir los esquemas desadaptativos y otro para conocer las variables sociodemográficas de los adolescentes. Determinó que, el esquema desconfianza mostró mayor prevalencia en la población (Me: 20.14) y se presentaba con más frecuencia en adolescentes con familias reconstruidas, de acuerdo con la clasificación de los autores. Concluyó que, los adolescentes tienden a mostrarse hipervigilantes debido a la suspicacia que presentan hacia las personas.

### **Bases Teóricas**

#### *Definición de esquemas desadaptativos tempranos*

Esta variable es producto de la agrupación de diversos modelos teóricos en la psicología, en el enfoque cognitivo, fue Piaget quien suscitó el término esquemas para referirse a la adaptación de nuevas estructuras cognitivas dadas por el aprendizaje y exploración (Burítica, 2018). Así pues, para los años 70, Beck et al. (1969) definieron a este constructo como una estructura mental construida a partir de las experiencias; sin embargo, el término esquemas desadaptativos tempranos se le atribuye a Young et al. (2013) quien aporta un nuevo modelo teórico y conceptualiza a este constructo como aquel grupo de pensamientos que forman una estructura cognitiva a partir de las experiencias vivenciadas en la infancia y adolescencia, dichas estructuras se siguen elaborando y perpetuando a lo largo de la vida y tienen como característica principal la disfuncionalidad.

Para ampliar la definición de la variable, Saavedra e Idrogo (2022) mencionan que, los esquemas son estructuras formadas por un grupo de pensamientos disfuncionales, los cuales

se encuentran asociados al afecto temprano y han sido adquiridas mediante la vivencia de experiencias en la infancia.

Desde una perspectiva similar, Quiñones et al. (2018) conceptualizan esta variable como una estructura cognitiva arraigada principalmente por experiencias dadas en la infancia y relacionadas con altos niveles de afectividad.

Asimismo, en otra definición que guarda relación, se comprende a los esquemas desadaptativos tempranos como estructuras que han sido formadas debido a las experiencias usualmente dadas en la infancia, formando un grupo de pensamientos de naturaleza disruptiva, los mismos que promueven diversas conductas en las personas (Pedroza et al., 2019).

#### *Características*

Respecto a sus características, en la literatura agrupan y promueven aquellas que han sido mencionadas en la teoría de Young et al. (2013):

Son disfuncionales, debido a que son desadaptativos y conllevan a desarrollar patrones de pensamientos y conductas asociados a la disfuncionalidad con él mismo y con su entorno.

Se relacionan con el afecto, ya que cuando los esquemas se forman es muy común que las experiencias que provocan su construcción hayan sido socioafectivas, normalmente asociadas a las figuras de protección y seguridad.

Verdades a priori, refiere que el sujeto cree en el esquema, en sus pensamientos, por lo tanto, su interpretación es la verdad sobre una situación, pese a que exista una distorsión cognitiva.

Automatizan la conducta, debido a que la persona cree en su esquema y tiende a actuar de modo similar antes estímulos parecidos, siempre se verá propenso a repetir conductas y que estas se conviertan en automáticas.

Rigidez, un esquema es una construcción que se asocia a la identidad de cada individuo, por ello, manifiesta dureza y rigidez para que sea erradicado.

Autoperpetuación, hace referencia a que las conductas, autoafirmaciones y pensamientos de la persona alimentan su esquema involucrándose en situaciones que los promuevan.

Activación, debido a que cada persona tiene un esquema distinto, el cual se activa ante situaciones que son similares a las cuales formaron dicho esquema, llevando al individuo a la revivencia emocional y cognitiva de la situación.

#### *Origen y factores desencadenantes*

Respecto a su origen, Young et al. (2013) y Farrell y Shaw (2012) señalan que los esquemas se pueden adquirir y desarrollar de tres formas:

Una primera forma es la insatisfacción de las necesidades primarias, hace referencia a la falta de satisfacción de aquellas necesidades nucleares que tiene toda persona, Young et al. (2013) mencionan que cada individuo necesita autonomía, protección, espontaneidad y disciplina. Por ello, cuando se privan de esto se vuelven más propensos a desarrollar un esquema, es decir, la falta de autonomía puede ser generada por la sobreprotección parental y esta puede desencadenar el esquema de dependencia.

Una segunda forma son las experiencias vitales, cada persona de forma subjetiva puede señalar lo que le parece una experiencia vital, sin embargo, a fin de tener una referencia, Young et al. (2013, citado por Saavedra e Idrogo, 2022) mencionan que existen cuatro experiencias que toda persona puede vivenciar, las cuales significan la adquisición de uno o más esquemas:

La carencia de algo, todos necesitan una figura de protección y cuidado, el hecho de carecer de esto es carecer de amor, atención y disciplina.

Eventos traumáticos, la vivencia de violencia, abusos, malos tratos pueden ser factores que se asocian al desarrollo de esquemas. Aquí también se hace énfasis a las humillaciones, burlas y castigos sin fundamento que las personas pudieron haber recibido en la infancia.

Exceso de algo importante, el exceso de amor anula la disciplina, por ello, también es un factor predictor a esquemas como insuficiente autocontrol y grandiosidad.

Interiorización, dado por la observación, durante la infancia es común interiorizar los esquemas de la persona quien es fuente de protección y seguridad.

El último factor es el temperamento, haciendo referencia a la parte innata de la personalidad, cada individuo es diferente al nacer y ello tiene un rol importante en la adquisición de esquemas. Unos son más temerosos, otros más sociales, unos suelen ser más reflexivos, mientras que otros son más intuitivos (Young et al., 2013).

#### *Modelo teórico*

El modelo teórico de esquemas agrupa diversos enfoques psicológicos, el constructivismo, cognitivismo, gestáltico y psicoanalítico, con ello, genera la explicación de los esquemas y de la terapia aplicada a los esquemas desadaptativos tempranos (Saavedra e Idrogo, 2022). El enfoque afirma que los esquemas se originan debido a las experiencias emocionales tempranas, además, dichas experiencias pueden darse dentro del núcleo familiar, sociedad, amigos y otras vivencias personales.

Por otro lado, la teoría de esquemas argumenta que, estas estructuras cognitivas se generan a partir del temperamento de la persona, experiencias vitales y la insatisfacción de necesidades nucleares, de esta manera la persona tiene mayor probabilidad de sobreestructurar

los esquemas que ya ha desarrollado o de adquirir nuevos esquemas (Young et al., 2013). Asimismo, el modelo afirma que, los esquemas son parte de la identidad de cada persona, pues estos se originan desde las primeras edades de vida, por lo tanto, a medida que crece una persona incorpora ideas que se hacen parte de cada individuo, es así que al crecer con diversas creencias cada persona desarrollará un comportamiento de referencia (Young et al., 2013, citado por Castellanos et al., 2021).

Siendo así que, los esquemas se estructuran y pueden llegar a formar alteraciones de personalidad, pues cada esquema está asociado a dichas patologías (Saavedra e Idrogo, 2022).

### *Dimensiones*

La teoría de esquemas explica la existencia de cinco dimensiones y dieciocho esquemas, los esquemas son diferentes en su significado, pero similares en cómo han sido adquiridos, siendo ello lo que identifica su agrupación; Young et al. (2013) señala las siguientes dimensiones:

Desconexión y rechazo, en esta dimensión se agrupan los esquemas que han surgido a partir de las experiencias de abandono físico y emocional, negligencia e indiferencia en el cuidado, estos son: abandono, privación emocional, desconfianza, aislamiento social e imperfección.

Abandono, es el grupo de ideas caracterizado por la sensación de no recibir ayuda o apoyo de los demás y pensar en que las personas con las cuales se gesta un lazo terminarán abandonándolo.

Privación emocional, la persona cree que no tendrá sostén afectivo, que está privada de cualquier tipo de afecto y que no encontrará a nadie que le brinde amor.

Desconfianza, el sujeto se muestra hipervigilante y desconfía del resto, dado a que considera que los demás pueden hacerle daño o se aprovecharán de él.

Aislamiento social, el sujeto cree que no puede pertenecer a algún grupo, tiene la sensación de sentirse como parte externa a la sociedad y no encajar con las personas.

Imperfección, el grupo de ideas pertenecientes a este esquema se caracterizan por la inferioridad y el exceso de defectos, asimismo, la persona se siente minusválido e hipersensible ante la crítica debido a la maximización de sus debilidades.

La segunda dimensión de esta teoría es autonomía y ejecución, los esquemas que forman parte de este dominio se han desarrollado debido al sobreinvolucramiento de los padres sobre las necesidades de los niños, de modo tal que se le ha imposibilitado la independencia (Young et al., 2013). Aquí se encuentran los esquemas dependencia, vulnerabilidad, apego confuso y fracaso.



Dependencia, el sujeto considera que necesita de los demás para su funcionamiento, le es difícil valerse por sí mismo y tomar decisiones (Young et al., citado por Saavedra e Idrogo, 2022).

Vulnerabilidad, la persona considera que algo malo u horrible puede ocurrir en el futuro, puede padecer de enfermedades o catástrofes (Young et al., 2013).

Apego confuso, el ser humano deja que los demás se involucren demasiado en sus actividades y que modifiquen su comportamiento y pensamientos, alterando su identidad (Young et al., 2013).

Fracaso, la creencia se caracteriza por ser un fracasado, fracasar y seguir fracasando, la persona no intenta sobresalir de su estado debido a que no tiene esperanzas de cambio, se siente en un bucle caracterizado por el fracaso (Young et al., 2013).

La tercera dimensión denominada límites deficitarios agrupa a los esquemas que se originan por la falta de disciplina y el exceso amor, aquí se encuentran los esquemas grandiosidad e insuficiente autocontrol (Saavedra, 2020).

Grandiosidad, la persona cree que tiene más derechos que los demás, tiene ideas de superioridad y presenta intolerancia a la disciplina.

Insuficiente autocontrol, la persona tiende a transgredir normas, ir en contra de estas y verse involucrado en problemas sociales – morales.

La cuarta dimensión, que agrupa a los esquemas subyugación, autosacrificio y búsqueda de aprobación, se caracteriza porque el individuo en su niñez experimentó desplazamiento de sus necesidades, sus cuidadores nunca satisficieron lo que necesitaba el infante y siempre fueron tomados en cuenta de modo secundario (Saavedra, 2020).

Subyugación, a fin de no ser abandonados, la persona desplaza sus necesidades e intenta que los demás satisfagan lo que necesitan.

Autosacrificio, a diferencia del esquema anterior, las personas desplazan sus necesidades para que los demás no se sientan dañados ni perjudicados (Young et al., 2013).

Búsqueda de aprobación, aquí también la persona desplaza sus necesidades, sin embargo, con la finalidad de tener aprobación de un grupo (Young et al., 2013).

La última dimensión es sobrevigilancia e inhibición y aquí los esquemas se generan por la sobreexigencia que los cuidadores ejercen sus los niños (Saavedra, 2020).

Young et al. (2013) afirma la existencia de cuatro esquemas pertenecientes a esta última dimensión:

Negatividad, la persona tiene un miedo desmesurado al futuro, minimiza sus habilidades y maximiza sus debilidades, siendo negativo sobre lo que hace y piensa en relación a sus esferas de vida.

Inhibición emocional, este esquema lleva al sujeto a ser rígido, a inhibir sus emociones a fin de notarse no imperturbable y anular su sensibilidad.

Metas inalcanzables, la persona se propone objetivos muy elevados, estándares altos que no podrá cumplir en un tiempo determinado, tiende a sabotear sus logros desarrollando una visión derrotista sobre sí mismo.

Castigo, la persona considera que todos deberían recibir un castigo por no lograr sus objetivos o por cometer errores en el logro de estos.

#### *Definición de adicción a las redes sociales*

Cuando se describe el término adicción se hace referencia a un conjunto de signos y síntomas que caracterizan un estado de dependencia y adaptación a una determinada sustancia o actividad, la semiología que caracteriza este estado se asocia a la ansiedad, depresión e incluso estados alucinatorios (Nizama, 2015). Por lo tanto, el vivenciar una adicción agrupa características clínicas que degradan el estado funcional de la persona.

Desde una perspectiva similar, Hernanz (2015) manifiesta que, la adicción se caracteriza por un estado en el cual la persona tiende a buscar el objeto adictivo para evitar el malestar o dolor y maximizar el placer asociado; así pues, cuando haya retiro del objeto adictivo aparecerá en el individuo mayor malestar hasta que este vuelva a tener acceso a tal objeto.

Para Momeñe et al. (2021) la adicción es una patología en el cual la persona vivencia un alto grado de malestar cuando le retiran el objeto adictivo, aparecen dos características, la tolerancia y abstinencia, la primera hace referencia al incremento de la necesidad por el objeto adictivo y, la segunda hacer referencia a los signos y síntomas que aparecen con el retiro de dicho objeto.

Con dichos conceptos, Ecurra y Salas (2014) definen a la adicción a redes sociales como comportamientos repetitivos que generan placer, se instauran en los hábitos de las personas y conllevan a la necesidad extrema de pertenecer, ingresar e intercambiar información por redes sociales, esto se vincula a altos niveles de ansiedad y bajo control conductual y emocional.

Desde una perspectiva similar, Klimenko (2021) define a la variable como la búsqueda intensa de pertenecer y mantenerse en las redes sociales a fin de encontrarse en un estado de tranquilidad y evitar el malestar.

Para Gómez (2017) la adicción a las redes sociales se caracterizan por un grupo signos y síntomas que aparecen en la persona y se asocian a la pérdida de un equipo electrónico que le

permite mantenerse conectado a una red social; en relación a ello, Domínguez e Ybañez (2018) afirman que la adicción a las redes sociales conlleva a un estado de tolerancia en el cual la persona dependiente incrementa la necesidad de estar conectado, asimismo, presenta algunos síntomas asociados a la ansiedad cuando no cuenta con un equipo electrónico para conectarse a una red de interacción virtual.

En tal sentido, se entiende que la adicción a las redes sociales son comportamientos constantes que están regidos por el placer encontrado y el malestar evitado ante la experiencia de las interacciones virtuales, lo cual conlleva a la necesidad de uso, obsesión por la conectividad y síntomas tras la abstinencia.

#### *Factores de riesgo*

En la literatura se han encontrado tres grandes factores de riesgo, los cuales se describirán a continuación:

Factores familiares, cuando la familia genera rechazo, muestra negligencia y abandono en sus hijos, estos tienden a presentar conductas problemáticas y adictivas, entre estas la dependencia a las redes sociales, dado a que esto puede ser un escape a la falta de atención y una búsqueda de atención en las relaciones interpersonales dadas de forma virtual (Klimenko et al., 2021). Asimismo, la familia juega un rol protector, de guía hacia los adolescentes, cuando los hijos no experimentan dicho papel familiar, tienden a interactuar mayor tiempo con sus amigos, pasando gran parte de las horas del día conectados en las redes sociales (Domínguez & Ybañez, 2018). Es así como, los adolescentes necesitan de un grupo familiar funcional, pues si vivencian violencia o malos tratos de sus padres optarán por una forma de escapar, siendo esta la repetitiva conexión a redes sociales (Cabero et al., 2020)

Factores personales, aquí se involucran dos aspectos, los factores biológicos y los factores psicológicos, el primero hace referencia a aquella adaptación neurológica que genera el adolescente tras la repetitiva visita a las redes sociales, y el segundo, refiere a aquellos aspectos involucrados en el comportamiento y pensamiento que conllevan a la persona a tener mayor riesgo de adicción a las redes sociales (Klimenko et al., 2021). Asimismo, Cabero et al. (2020) refiere que, el comportamiento asociado a la falta de disciplina en casa puede generar mayor riesgo para el abuso de redes sociales. El déficit en el control de impulsos, el bajo manejo de nivel emocional, alteraciones como personalidad límite y TDAH manifiestan correlación a la adicción a redes sociales (Mendoza, 2018).

Factores culturales, los patrones actuales fomentan ideas populares en los adolescentes, las redes sociales se han hecho parte de la interacción y, ello, junto a factores de riesgo familiares y personales antes mencionados generan mayor probabilidad de riesgo hacia el abuso de redes

sociales, asimismo, es parte del ser humano el conectarse a las redes sociales, en el mundo actual se hace necesario y, durante la adolescencia, los compañeros de clase fomentan dicha conexión a fin de pertenecer a un grupo (Mendoza, 2018).

#### *Modelo teórico*

El modelo parte de los aportes dados por Ecurra y Salas (2014) quienes se basaron en los criterios del DSM-IV-TR para determinar la adicción, sin embargo, a pesar que en dicho apartado describen adicciones al consumo de sustancias, los autores citados hacen referencia a la adicción a las redes sociales, siendo esta última el que reemplazó el término sustancias. Por lo tanto, este modelo está basado en que se considera adicción cuando existen dos factores, la tolerancia, es decir, el aumento de tiempo de mantenerse conectado, y la abstinencia, la sintomatología presente tras el retiro del aparato electrónico que permite conectarse a las redes sociales.

Asimismo, en este modelo se describe que la persona pasa por tres etapas para el comportamiento adictivo, el uso, abuso y dependencia, la primera hace referencia a un sujeto no patológico, la segunda, a un sujeto que se mantiene a redes sociales por muchas horas durante el día, y la dependencia, refleja a una persona que recurre a la conexión de redes sociales para evitar el malestar y obtener mayor placer (Estrada et al., 2021).

El modelo también describe que, la persona con conducta adictiva demuestra tres grandes manifestaciones, la obsesión, caracterizada por la insistencia y permanencia de querer conectarse a redes sociales, la falta de control, acompañada a las creencias irracionales de poder dejar las redes sociales y, el uso excesivo, demostrando el comportamiento de abuso a la conectividad (Mendoza, 2018).

#### *Dimensiones*

En el modelo teórico antes presentado, se describen tres dimensiones presentadas a continuación:

Obsesión por las redes sociales, esta dimensión se caracteriza por la necesidad de querer ingresar en las redes sociales, el incremento de la tolerancia, la falta de actividades al quedarse sin conectividad, aquí también se observa el descuido por sus grupos sociales de modo presencial y el abandono de sus actividades por la visión de conectividad (Ecurra & Salas, 2014).

Falta de control personal en el uso de las redes sociales, este dominio hace referencia a los pensamientos y comportamientos de urgencia por conectarse a las redes sociales, las ideas de la persona están dirigidas a lo que sucede en las redes sociales cuando él no se encuentra

conectado, también al poco éxito logrado por controlar dichas conductas (Escrura & Salas, 2014).

Uso excesivo de las redes sociales, hace referencia a permanecer conectado en las redes sociales, la revisión constante de estas y la inversión de tiempo excesivo durante el día. Asimismo, se describe aquí la conducta repetitiva y frecuente de encontrarse a lado de un equipo electrónico que posibilite la conectividad a redes sociales (Escrura & Salas, 2014).

## **Materiales y métodos**

### **Diseño de investigación**

Respecto al grado de manipulación, el diseño de este estudio es no experimental, pues se recogieron datos de las variables sin establecer algún dominio sobre estas, sin ejercer cambios en las mismas, interpretando lo que se encontró en el momento que se tomaron los datos, en resumen, no se ejerció algún tipo de manipulación sobre los constructos de estudios. Asimismo, de acuerdo al tiempo de recolección, es transversal, pues se midieron las variables en un único y solo momento (Hernández et al., 2014).

Correspondiente a su alcance, el estudio es correlacional, dado a que se buscó determinar el grado, significancia y dirección de la asociación que presentan las variables esquemas desadaptativos y adicción a redes sociales (Hernández et al., 2014).

### **Participantes**

Las participantes del estudio fueron 682 estudiantes de sexo femenino de 3ero a 5to de secundaria, las cuales se encuentran debidamente registradas y matriculadas en una institución educativa de Lambayeque en el periodo académico 2022.

En la siguiente tabla se observa la frecuencia con relación al grado.

Tabla 1.

Población de estudio

Grado	%
Tercero	33%
Cuarto	32%
Quinto	35%
Total	100%

Se tomaron en cuenta los siguientes datos,  $N=682$ ,  $e:5\%$ ,  $p=0.50$ ,  $q=0.50$ ,  $z=1.96$ . Con todo ello, la muestra correspondió a 246 estudiantes de 3ero a 5to de secundaria; sin embargo, se eliminaron 9 sujetos de la lista de evaluados pues no habían completado los instrumentos y/o

presentaban respuestas sostenidas en uno de los casilleros (ejemp., 1,1,1 (...), 1.). Trabajando finalmente con 237 sujetos.

El muestreo que se utilizó fue el no probabilístico intencional, en el cual la investigadora seleccionó a los participantes distribuyendo la muestra considerando los grados correspondientes al VII ciclo de estudios escolares.

Así se recolectaron datos de los estudiantes, ubicados en una cantidad porcentual relevante por grado de estudios, según se observa en la siguiente tabla.

Tabla 2.

Muestra de estudio

Grado	%
Tercero	33%
Cuarto	32%
Quinto	35%
Total	100%

Respecto a los criterios de inclusión se tomó en cuenta a estudiantes de 3ero a 5to de secundaria que se encontraron en la lista otorgada por el docente y área de dirección, asimismo, estudiantes que se encontraron presentes en el momento de la recolección de datos, con rango de edad de 14 a 17 años y que tuvieron más de 4 meses viviendo en Lambayeque, todo ello, según la información que otorgue la institución educativa; se excluyó a estudiantes que presentaron necesidades educativas especiales y quienes fueron trasladados de otra institución educativa en el presente año escolar; estas características fueron solicitadas previamente en el área de dirección y bienestar estudiantil y como criterio de eliminación a estudiantes cuyos cuestionarios estuvieron incompletos y valores atípicos en el análisis estadístico.

### **Técnicas e instrumentos**

Se llevó a cabo el uso de la encuesta como técnica de recolección de datos, esta consta de un grupo de preguntas a fin de medir diversos constructos o variables en una persona; es la técnica por excelencia del cuestionario (Casas et al., 2003).

Respecto a los instrumentos de recolección de datos, se hizo uso de dos cuestionarios, el primero fue el cuestionario de esquemas de Young (Ver anexo A) y el segundo, el cuestionario de adicción a redes sociales (Ver anexo B).

*Cuestionario de esquemas de Young (YSQ – S3)*

El cuestionario ha sido bastante replicado en diversos estudios y publicaciones; tiene como objetivo medir cada uno de los esquemas (subdimensiones), no tiene una medida total del instrumento ni de sus dimensiones. Asimismo, cuenta con 18 esquemas que se miden a través de una cantidad mayor de 4 ítems para cada esquema, las respuestas al ítem son de escala Likert, en el cual 1=totalmente falso y 6=me describe perfectamente.

De acuerdo a sus versiones es aplicable en el público en general, sin embargo, la versión dada en Perú por Matute (2019) ha sido adaptada en jóvenes, se aplica en un tiempo aproximado de 30 minutos y es dado de forma colectiva o individual. Para su corrección, se deben sumar los ítems por cada esquema y sacar un puntaje directo para cada uno de los esquemas, se debe recordar que este instrumento no mide un puntaje total. El puntaje se ubica en una categoría percentilar a fin de verificar el nivel de estructuración del esquema.

Asimismo, en la presente investigación se realizó la evidencia de validez por juicio de expertos, en el cual tres profesionales especialistas aprobaron la coherencia, pertinencia y relevancia de los ítems correspondientes a la escala. Así también, su confiabilidad se obtuvo mediante el coeficiente de alfa, reportando un índice de .905.

#### *Cuestionario de adicción a redes sociales (ARS).*

Es un cuestionario que tiene como objetivo medir el nivel de adicción a las redes sociales desde tres dimensiones, las cuales se observan en la tabla de operacionalización de variables, cada dimensión cuenta con una cantidad mayor a 6 ítems, y estos tienen una alternativa de respuesta dada en escala Likert, donde 1=nunca y 5=siempre. La prueba tiene 24 ítems para la medición del constructo.

Su aplicación se ha dado comúnmente en adolescentes, esta puede realizarse de forma individual y colectiva en un tiempo aproximado de 15 minutos. Para su calificación, se toma en cuenta la suma de todos los ítems por dimensión y de las dimensiones para el total, por lo tanto, el instrumento agrupa medidas para las dimensiones y para la adicción a las redes sociales como variable general.

Respecto a las propiedades psicométricas, el cuestionario fue evaluado por tres expertos quienes dotaron al mismo de validez de contenido, demostrando que los ítems tienen relevancia, coherencia y pertinencia; asimismo, cuenta con confiabilidad obtenida a través del coeficiente de alfa, mostrando un índice de .961.

### **Procedimientos**

Se llevaron a cabo algunos pasos correspondientes a toda la investigación, para ello, a través de una carta de presentación se solicitaron los permisos correspondientes a la

institución para la ejecución de la investigación y la aplicación de modo presencial (Ver anexo C); así, se solicitó una lista en dirección y área académica, que contenía todos los estudiantes pertenecientes a 3ero, 4to y 5to de secundaria; de este modo, al director de la institución educativa se preguntó aquella información que compete a los criterios de inclusión y exclusión a fin de cumplir con lo planificado.

Una vez obtenido dichos datos, se pasó a visitar las aulas pertenecientes a los grados seleccionados, habiendo establecido una citación con los padres de familia para el día que facilitó la institución; de este modo, se aplicaron el consentimiento y asentimiento informado y el cuestionario.

Después de aplicar los cuestionarios, se trasladaron todos los datos al programa Microsoft Excel versión 2019 generando una matriz de datos, en esta se realizaron las sumas por dimensiones y para la variable de acuerdo al cuestionario que correspondía. Dicha matriz de datos fue trasladada al programa estadístico Jamovi 1.2.27, donde se determinó la normalidad de datos y la correlación de acuerdo con los objetivos. Asimismo, los objetivos específicos descriptivos fueron presentados en tablas y gráficos donde se evidencia el porcentaje de las variables.

Se presentaron estos en el informe de investigación haciendo uso de tablas, teniendo como referencia la normativa APA en su séptima edición. Finalmente, los resultados fueron discutidos y se desarrollaron conclusiones y recomendaciones respecto a lo hallado.

### **Aspectos éticos**

Esta investigación fue evaluada y aprobada por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo (Ver anexo D), además del análisis del informe por el programa Turnitin, donde se verificaron aspectos relacionados a la originalidad, pertinencia, relevancia del tema y que cumplan con los criterios de rigurosidad científica. Asimismo, se tuvo en cuenta la presentación y firma del consentimiento y asentimiento informado para cada participante. Por su parte, el consentimiento fue presentado a los padres de cada estudiante a fin de respetar la decisión de dejar a su menor hijo ser partícipe de la presente investigación, y el asentimiento informado, representa la corroboración y reafirmación del estudiante a participar en este proceso.

En ambos documentos se expresaron términos y condiciones de forma comprensible a fin de tener a participantes voluntarios para el presente estudio, respetando sus derechos de selección y decisión.



Finalmente, se tuvieron los aspectos éticos señalados por el informe Belmont publicado para la defensa de los derechos humanos en la investigación, según Lara y Pompa (2018) estos criterios son tres:

Respeto, puesto que se consideró a cada participante como un ser autónomo, libre para decidir participar o no en la investigación, así como de retirarse en el momento que crea conveniente. La visión de independencia hacia el participante permitió tener respeto por el mismo, puesto que se consideró a este con capacidad de decidir, por lo tanto, se tomó en cuenta la voluntariedad para ser parte de la investigación, esto mediante el uso del consentimiento (Ver anexo E) y asentimiento informado (Ver anexo F). Asimismo, este estudio fue anónimo y confidencial.

Beneficencia, ya que la investigación promueve el beneficio a futuro para los participantes, pues los resultados permiten que la institución educativa o entidades pertenecientes al MINSA que tengan alianzas con la institución, puedan elaborar programas de intervención relacionados a las variables. Por lo tanto, se buscó el beneficio y no se practica maleficencia en este estudio.

Justicia, debido a que todos los participantes fueron tratados de manera equitativa y en condiciones igualitarias, siendo un principal factor, la comodidad, el bienestar del estudiante, por lo tanto, se evitó cualquier trato de discriminación o menosprecio.

### **Procesamiento y análisis de datos**

Como parte del procedimiento previo se obtuvieron las propiedades psicométricas de los cuestionarios, se realizó la validez por criterio de 3 expertos ( Ver anexo G) y la prueba de AIKEM y se obtuvo puntajes mayores a .80 para los ítems respecto a sus dimensiones, mostrando coherencia, relevancia y pertinencia en cada reactivo en ambos instrumentos; por otro lado, la prueba de confiabilidad fue obtenida por el coeficiente de alfa, donde se obtuvo .961 para el instrumento de esquemas de Young y .905 para el instrumento de adicción a redes sociales

Dado a que, tanto el objetivo general como los específicos buscan hallar correlaciones bivariadas, se determinó la prueba de normalidad (Kolmogórov-Smirnov) a fin de conocer el estadístico de correlación a utilizar, obteniendo una distribución no normal de los datos ( $p < 0.05$ ), por ello, se decidió trabajar con el coeficiente de correlación de Spearman, con esto, se determinó el grado, significancia y dirección de la relación entre las variables de estudio y entre sus dimensiones, tal y como se han planteado en los objetivos.

## Resultados y discusión

### Relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y adicción a redes sociales en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lambayeque

Se correlacionaron de forma positiva, débil y estadísticamente significativa los esquemas privación emocional ( $r_s = .315$  ;  $p < 0.05$ ), imperfección ( $r_s = .334$ ;  $p < 0.05$ ), dependencia ( $r_s = .335$ ;  $p < 0.05$ ), vulnerabilidad ( $r_s = .315$ ;  $p < 0.05$ ), apego confuso ( $r_s = .305$  ;  $p < 0.05$ ), fracaso ( $r_s = .393$  ;  $p < 0.05$ ), subyugación ( $r_s = .326$  ;  $p < 0.05$ ), abandono ( $r_s = .264$  ;  $p < 0.05$ ), desconfianza ( $r_s = .285$ ;  $p < 0.05$ ), aislamiento social ( $r_s = .279$  ;  $p < 0.05$ ), insuficiente autocontrol ( $r_s = .268$  ;  $p < 0.05$ ) y negatividad ( $r_s = .290$  ;  $p < 0.05$ ) con la adicción a redes sociales (Ver anexo H).

En contraste con los estudios previos, lo antes mencionado muestra similitud con la investigación de Duque (2018), quien reportó una correlación positiva, débil y estadísticamente significativa ( $r_s = <.40$ ;  $p < 0.05$ ) entre los esquemas y la adicción a las redes sociales, siendo los más resaltantes aquellos pertenecientes al dominio desconexión y rechazo y límites deficitarios; sumado a ello, los reportes dados por Samudio et al. (2020) y Tejada et al. (2019), demostraron que la adicción a las redes sociales tendía a incrementar cuando había mayor estructuración de esquemas cognitivos de orden desadaptativo, en el primer caso, la inadaptación social se correlaciona positivamente a las redes sociales ( $r_s = <.293$ ;  $p < 0.05$ ) y en el siguiente caso, la desconexión familiar formadora de esquemas de privación, abandono y desconfianza evidenciaba asociación teórica con la adicción a redes sociales.

La correlación entre las variables se encuentra en un grado débil, debido a que, los esquemas desadaptativos se han asociado al comportamiento adictivo en otras áreas de la personalidad. Esto debido a que la adolescencia es una etapa en la cual aún se están estructurando los esquemas disfuncionales (Young et al., 2013), siendo una representación temprana o pronta de la disfuncionalidad cognitiva relacionada a la adicción a redes sociales, pudiendo demostrar mayores coeficientes de correlación a medida que se estructure el esquema durante el desarrollo del individuo. Duque (2018) determinó que la correlación variable entre los esquemas y la adicción hacia las redes sociales puede verse afectado a la multiplicidad de factores asociados, el comportamiento adictivo se relaciona y explica a través de factores familiares, personales, sociales e incluso culturales, los cuales llevan un cierto porcentaje de influencia sobre la conducta, pudiendo alcanzar correlaciones menores en algunas áreas y mayores en otras.

La correlación débil se puede deber a que los esquemas desadaptativos tempranos tienen como característica principal la disfuncionalidad (Young et al., 2013), por lo tanto, conducen

el desarrollo de conductas disruptivas o no funcionales, siendo una de estas la adicción a las redes sociales, pues de acuerdo con Ecurra y Salas (2014), el abuso y dependencia a las redes sociales se sostiene a través de estos pensamientos estructurados disfuncionales, los mismos que impulsan la emisión de conductas patológicas. Por otro lado, puede estar asociado a la presencia de otras variables que posiblemente influyen en el comportamiento correlacional y que puede encontrarse como limitaciones de la presente investigación, la paradoja de Simpson señala que, diferentes variables podrían aumentar el grado de correlación si se estudian las múltiples variables asociadas, como el sexo, edad, tiempo de aplicación, entre otros (Quispe et al. 2020).

Para Mendoza (2018), el pensamiento estructurado es uno de los principales factores que sostienen las conductas emitidas e incluso actúan como reforzadores, por lo tanto, se entiende que, el conjunto de ideas que contiene un esquema conllevará al abuso y dependencia de redes sociales. Por otro lado, el modelo teórico de esquemas afirma que, entre más se estructuren los pensamientos asociados a la disfunción, mayor será el impacto sobre el desarrollo de conductas patológicas, entre estas, la dependencia o abuso a una actividad (Young et al., 2013).

### **Esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lambayeque**

De acuerdo a la presencia de los esquemas desadaptativos tempranos en los estudiantes, se observa que, en su gran mayoría se ubican en el nivel medio, siendo esta categoría la que presenta en mayor proporción. Por otro lado, los esquemas que tuvieron mayor proporción en niveles bajos son los esquemas privación emocional, autosacrificio, metas inalcanzables e insuficiente autocontrol (Ver anexo I).

Respecto a los estudios previos, se mostraron diferencias con la investigación dada por Infante et al. (2021), quienes determinaron que el esquema insuficiente autocontrol tuvo mayor proporción, mismo esquema se halló en el estudio de Collado y Matalinares (2019), por otro lado, también se evidencia discrepancias con la investigación de Castellanos et al. (2021) quienes encontraron que el autosacrificio fue uno de los esquemas con mayor presencia en la población estudiantil.

Es posible que dichas diferencias se deban a la población, pues todos los estudios de contraste se realizaron con varones y mujeres, pero la presente investigación fue dada solo con población femenina; así también se puede determinar teóricamente que, el nivel medio de los esquemas desadaptativos indica que, las participantes de este estudio presentan

pensamientos regularmente disfuncionales, ideas asociadas al fracaso, abandono, desconfianza, entre otros, presentados en un nivel moderado, que suelen activarse ante eventos estresantes o situaciones asociadas a cada uno de los esquemas (Young et al., 2013).

Además de ello, el modelo teórico de esquemas indica que, el nivel medio hallado deja en manifiesto que la persona activará sus esquemas frente a situaciones en las cuales experimente un nivel de estrés mayor, un estrés que sobrepase sus recursos de afrontamiento, conllevando al inicio o aparición de conductas disfuncionales (Young et al., 2013).

### **Nivel de adicción a redes sociales en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lambayeque**

Los niveles de adicción a redes sociales hallado en las estudiantes fueron de 47% para nivel bajo, 31% para nivel medio y 22% en un nivel alto; evidenciando que, a pesar que la mayoría de estudiantes no muestran abuso de las redes sociales, existe un grupo relevante que si presenta uso frecuente de estos medios (Ver anexo J).

En contraste a los estudios previos, se evidencian discrepancias, por ejemplo, Tejada et al. (2019) demostró que, el 61% de los estudiantes de secundaria presentaban un nivel alto en uso de las redes sociales, por otro lado, Ccopa y Turpo (2019) denotaron que un 39% de estudiantes presentó un nivel medio de adicción a las redes. Sin embargo, nuestra población fue similar, dado que se encontró mayor proporción de niveles medios y altos como se reporta en la literatura.

El nivel bajo de adicción a redes sociales indica que, las estudiantes muestran desinterés por conectarse a una red social sin alguna necesidad que promueva el ingreso a las aplicaciones que la conforman, por otro lado, el nivel medio es la tendencia al abuso de redes sociales y el nivel alto, describe un comportamiento patológico, acompañado de indicadores de ansiedad ante la ausencia de conexión a una de las redes sociales utilizadas con frecuencia (Escrura y Salas, 2014). La población que se ubica en el nivel medio y alto, presentan dificultades para controlar el impulso de conectarse a las redes sociales y ante el retiro de este objeto adictivo, experimentaron la presencia de indicadores ansiosos (Gómez, 2017), y ello puede asociarse a las características antes mencionadas; sumado a esto algunos esquemas desadaptativos correlacionados.

### **Relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y adicción a redes sociales en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lambayeque**

Se obtuvo como resultados que los esquemas fracaso, privación emocional, imperfección, dependencia, vulnerabilidad, apego confuso y subyugación tienen relación positiva y débil

con las dimensiones uso excesivo, obsesión y falta de control correspondiente a las redes sociales; cabe resaltar que fracaso alcanzó un  $r_s=.3$ , mientras que los otros esquemas manifestaron un  $r_s=.2$  (Ver Anexo K).

En los estudios previos, se encuentran similitudes a modo general, pues la investigación de Duque (2018) y Tejada et al. (2019) demostraron que existe una correlación positiva, débil y estadísticamente significativa entre los esquemas desadaptativos y la adicción a redes sociales y, en este caso, a sus dominios. Los autores señalan que, los dominios de adicción a las redes sociales como la variable en sí misma se asociaba a los esquemas que surgen de la desconexión y rechazo parental, pues enlaza su correlación a la permisividad y abandono parental, que es uno de los orígenes a los esquemas de privación, imperfección y dependencia; siendo esquemas en los que se evidenció la correlación. Esta asociación directa indica que, el mantener creencias asociadas a no recibir afecto o privarse de él, sentirse vulnerable e imperfecto y necesitar excesivamente de los demás para realizar cualquier acción fomenta un comportamiento de abuso hacia las redes sociales (Duque, 2018). De acuerdo con Young et al. (2013) las conductas adictivas son una evasión de la realidad, una compensación al sentimiento de imperfección, privación y/o dependencia, por lo tanto, el abuso de redes sociales se explica a través de la evitación de los sentimientos asociados a los esquemas desadaptativos.

Los resultados podrían explicarse por la edad de la población, pues de acuerdo con la teoría de esquemas, la adolescencia es una etapa donde aún estructura sus patrones cognitivos, es decir, los esquemas desadaptativos todavía se desarrollan y arraigan en el comportamiento, por lo tanto, el grado de correlación podría incrementar respecto a cuán arraigado o estructurado se encuentre el esquema (Young et al., 2013).

Por otro lado, la relación positiva indica que entre más se estructuren estos esquemas que presentan correlación, mayor será el nivel presentado en las dimensiones de adicción a redes sociales, en otras palabras, cuando una persona adquiera esquemas desadaptativos y tienda a reforzarlos y estructurarlos mediante sus modos de afrontamiento, estilo de vida y eventos disruptivos (Young et al., 2013), tendrá un comportamiento obsesivo, falta de control y uso excesivo de las redes sociales (Escurrea y Salas, 2014).

Los pensamientos estructurados disfuncionales conllevan a respuestas conductuales disruptivas, en las que se describen las dimensiones de adicción a las redes sociales. De acuerdo con Gómez (2017) las dimensiones de adicción a redes sociales no son constructos insignificantes, puesto que son consecuentes a alteraciones patológicas tales como, preocupación, síntomas somáticos, efecto craving y en casos más graves pseudopercepciones

y delusiones, por lo tanto, dichos indicadores surgen también, debido a la correlación, con la activación de los esquemas desadaptativos.

### **Conclusiones**

Se correlacionaron de forma positiva, débil y estadísticamente significativa los esquemas privación emocional, imperfección, dependencia, vulnerabilidad, apego confuso, fracaso, subyugación, abandono, desconfianza, aislamiento social, insuficiente autocontrol y negatividad con la adicción a redes sociales.

En su gran mayoría, los esquemas desadaptativos tempranos se ubicaron en el nivel medio, siendo la categoría con mayor proporción.

Los niveles de adicción a redes sociales hallado en las estudiantes fueron de 47% para nivel bajo, 31% para nivel medio y 22% en un nivel alto; evidenciando que, a pesar que la mayoría de las estudiantes no muestran abuso de las redes sociales, existe un grupo relevante que si presenta uso frecuente de estos medios.

Se observa que todos los esquemas desadaptativos tempranos se correlacionan positiva y débilmente con las dimensiones de la adicción a redes sociales.

### **Recomendaciones**

Es necesario que la institución educativa plantee propuestas con el área de psicopedagogía e internos de psicología que se encuentran en la misma, donde se describa la intervención en esquemas y su asociación con la conducta adictiva, de modo tal que, a través de sesiones psicoeducativas se promueva la erradicación de esquemas asociados a la compulsividad en el uso de las redes sociales.

Es recomendable que futuros investigadores puedan replicar la presente investigación dado a los pocos hallazgos de correlación entre las variables y el trabajo único con población femenina reportados en el presente estudio. Asimismo, es necesario que se desarrollen las investigaciones en poblaciones accesibles a fin de promover muestreos probabilísticos y generalizar resultados.

Es sugerente que entidades como el MINSA, ESSALUD y MINEDU convoquen a las instituciones educativas a realizar charlas, talleres y sesiones psicológicas donde se promueva el uso adecuado de las redes sociales.

Diversos investigadores deberían desarrollar estudios correlacionales - causales donde se conozcan los factores asociados a la estructuración de esquemas desadaptativos y de adicción a las redes sociales.

## Referencias

- Aponte, D., Castillo, P., & Gonzáles, J. (2017). Prevalencia de adicción a internet y su relación con disfunción familiar en adolescentes. Ecuador: *Rev Clínica de Medicina de Familia*. 15(2). 124-136. <https://scielo.isciii.es/pdf/albacete/v10n3/1699-695X-albacete-10-03-179.pdf>
- Beck, A., Rush, A., Shaw, B., & Emery, G. (1969). *Terapia Cognitiva de la Depresión*. España: Descleé de Brouwer.
- Burítica, A. (2018). Esquemas sensoriomotores y cognición Off-line. *Scielo.Ideas y Valores*, 31(6). 13-22. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0120-00622018000400041](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-00622018000400041)
- Cabero, J., Pérez, J., & Valencia, R. (2020). Escala para medir la adicción de estudiantes a las redes sociales. *Rev. Convergencia*, 16(1). 15-33. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-14352020000100104](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-14352020000100104)
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten Primaria*, 25(3). 527-538. <https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Castellanos, S., Salvatierra, N., & Manrique, C. (2021). Esquemas desadaptativos y conductas agresivas en adolescentes peruanos. *Rev. PsiqueMag*, 14(5). 89-95. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/2115/1827>
- Ccopa, C., & Turpo, G. (2019). Adicción a las Redes Sociales y habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa Politécnico Huáscar de Puno, 2019. *Rev.UNAP*, 12-27. <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/UNAP/13628>
- Collado, L., & Matalinares, M. (2019). Esquemas maladaptativos tempranos y agresividad en estudiantes de secundaria de Lima Metropolitana. *Rev. Persona*, 18(1). 45-66. <https://www.redalyc.org/journal/1471/147161652003/html/>
- Cortes, F. (2022). *Dificultades interpersonales y adicción a las redes sociales en adolescentes escolares de Lima*. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC). [https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625727/CortesS\\_F.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://repositorioacademico.upc.edu.pe/bitstream/handle/10757/625727/CortesS_F.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Dominguez, J., & Ybañez, J. (2018). *Adicción a las redes sociales y habilidades sociales en estudiantes de una institución educativa privada*. Perú: Revista Usil. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/122/390>

- Duarte, F. (2019). *Los países en los que la gente pasa más tiempo en las redes sociales (y los líderes en América Latina)*. Argentina: World Service. <https://www.bbc.com/mundo/noticias-49634612>
- Duque, L. (2018). *Prevalencia de Esquemas maladaptativos tempranos en la adicción a redes sociales virtuales*. Colombia: Corporación Universitaria Minuto de Dios. <https://repository.uniminuto.edu/jspui/bitstream/10656/6536/1/PREVALENCIA%20DE%20ESQUEMAS%20MALADAPTATIVOS%20TEMPRANOS%20EN%20LA%20ADICCI%2B%C3%B4N%20A%20REDES%20SOCIALES%20VIRTUALES%20-%20Leidy%20Alejandra%20SANCHEZ%20CEBALLOS.pdf>
- Escurre, M., & Salas, E. (2014). Construcción y validación del cuestionario de adicción a redes sociales (ARS). *Liberabit. Revista de Psicología*, 15(2). 73-91. <https://www.redalyc.org/pdf/686/68631260007.pdf>
- Estrada, E., Zuloaga, M., Gallegos, N., & Mamani, G. (2021). *Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria*. Lima: Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica. [https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft\\_1\\_2021/14\\_adiccion\\_internet\\_habilidades.pdf](https://www.revistaavft.com/images/revistas/2021/avft_1_2021/14_adiccion_internet_habilidades.pdf)
- Farrell, J., & Shaw, I. (2012). *Terapia de Grupo Centrada En Esquemas Para El Tratamiento del Trastorno Límite de la Personalidad*. España: Descleé de Brouwer.
- Fundación Orange. (2018). *Guía sobre el uso responsable de la tecnología en el entorno*. España: Orange.
- Gómez, K. (2017). *Impacto que generan las redes sociales en la conducta del adolescente y en sus relaciones interpersonales en Iberoamérica los últimos 10 años*. Colombia: Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/747/1/Impacto%20que%20generan%20las%20redes%20sociales%20en%20la%20conducta%20del%20adolescente%20y%20en%20sus%20relaciones%20interpersonales%20en%20Iberoam%C3%A9rica%20los%20%C3%BAltimos%2010%20a%C3%B1os.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metología de la investigación*. México: McGrawHill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Hernanz, M. (2015). Adolescente y nuevas adicciones. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 41(3). 15-25. [https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0211-57352015000200006](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352015000200006)



- Infante, N., Orozco, S., & Cabrera, G. (2021). Esquemas cognitivos disfuncionales en adolescentes de 14 a 17 años en un contexto escolar en Armenia Quindío, 2021. *Rev. Tempus psicológico*, 36(3), 12-32. <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/4369/7011>
- Jasso, J., López, F., & Díaz, R. (2017). Conducta adictiva a las redes sociales y su relación con el uso problemático del móvil. *Redalyc. Acta de Investigación Psicológica*, 26(2), 2832-2838. <https://www.redalyc.org/pdf/3589/358954155010.pdf>
- Klimenko, O., Cataño, Y., Otálvaro, I., & Úsuga, S. (2021). Riesgo de adicción a redes sociales e Internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de Envigado. *Scielo. Psicogente*, 17(4), 1-33. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v24n46/0124-0137-psico-24-46-123.pdf>
- Klimenko, O., Cataño, Y., Otálvaro, I., & Úsuga, S. (2021). Riesgo de adicción a redes sociales e Internet y su relación con habilidades para la vida y socioemocionales en una muestra de estudiantes de bachillerato del municipio de Envigado. *Psicogente*, 15-36. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-01372021000200123](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-01372021000200123)
- Lara, Y., & Pompa, M. (2018). Ética en la investigación en educación médica: consideraciones y retos actuales. *Revista investigación en educación médica*, 99-108. <http://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v7n26/2007-5057-iem-7-26-99.pdf>
- Llerena, Y. (2020). *Adicción a las redes sociales y clima social familiar en adolescentes del distrito de La Esperanza*. Trujillo: Universidad Cesar Vallejo. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69379/Llerena\\_BYC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69379/Llerena_BYC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Martínez, B., & Moreno, D. (2017). Dependencia a redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes. *Redalyc. Revista de psicología*, 105-114. <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853220011.pdf>
- Matute, A. (2019). *Propiedades psicométricas del cuestionario de esquemas de Young (YSQ-S3) en muestra mixta peruana*. Lima: Universidad de Lima.
- Mendoza, J. (2018). Uso Excesivo de redes sociales de internet y rendimiento académico en estudiantes de cuarto año de la carrera de psicología. *Scielo. Educación Superior*, 58-69. [http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v5n2/v5n2\\_a08.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/escepies/v5n2/v5n2_a08.pdf)
- Momeñe, J., Estévez, A., Pérez, A., Jiménez, J., Chávez, M., Olave, L., & Iruarrizaga, I. (2021). El consumo de sustancias y su relación con la dependencia emocional, el

- apego y la regulación emocional en adolescentes. *Anales de psicología*, 121-132. [https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v37n1/es\\_1695-2294-ap-37-01-121.pdf](https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v37n1/es_1695-2294-ap-37-01-121.pdf)
- Nizama, M. (2015). Innovación conceptual en adicciones. (Primera parte). *Scielo: Rev. Neuropsiquiatría*, 22-29. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v78n1/a04v78n1.pdf>
- Pedroza, M., Andrade, P., & Calleja, N. (2019). Validación de la Escala de Esquemas Maladaptativos Tempranos para Niños. *Scielo.Acta de investigación psicológica*, 13-22. [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-48322019000100037](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322019000100037)
- Quiñones, A., Ramirez, P., Cid, J., Melipillán, R., & Ugarte, C. (2018). Cuestionario de esquemas de Young CEY-S3: Propiedades psicométricas en una muestra chilena mixta. *Scielo. Terapia psicológica*, 15-36. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082018000300144](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082018000300144)
- Quispe, A., García, M., & Loli, S. (2020). Metodologías Cuantitativas 2: Sesgo de confusión y cómo controlar un confusor. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 13(2), 205-212. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rcmhnaaa/v13n2/2227-4731-rcmhnaaa-13-02-205.pdf>
- Romero, L. (2018). Adicción a las redes sociales en los adolescentes. Madrid: Universidad de Madrid. [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/685161/romero\\_de%20armas\\_leticiatfg.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/685161/romero_de%20armas_leticiatfg.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Saavedra, I. (2020). Programa terapia de esquemas, basada en la dinámica del proceso para intervenir sobre los vínculos afectivos tempranos en estudiantes de educación superior. Chiclayo: Universidad Señor de Sipán (tesis de maestría). [https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8302/Saavedra%20Torres%20Isaac\\_.pdf?sequence=6&isAllowed=y](https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/8302/Saavedra%20Torres%20Isaac_.pdf?sequence=6&isAllowed=y)
- Saavedra, I., & Idrogo, M. (2022). *Programa de terapia de esquemas para la intervención clínica en los vínculos afectivos tempranos*. Perú: Revista Científica Emprendimiento Científico Tecnológico. <http://www.ictperu.org.pe/revista/index.php/ect/article/view/80>
- Samudio, G., Espínola, R., Soto, M., Ortiz, L., & Samudio, C. (2020). Prevalencia de conductas indicativas de uso excesivo de internet en tres poblaciones adolescentes. *Revista Nacional (Itauguá)*, 83-92. <http://scielo.iics.una.py/pdf/hn/v12n2/2072-8174-hn-12-02-83.pdf>
- Separk, R., Díaz, L., Canazas, M., & Shelach, S. (2018). Esquemas mentales desadaptativos según la composición familiar en adolescentes arequipeños de escuelas públicas.

- Revista de Investigación en Psicología*, 237-254.  
<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/psico/article/view/15825/13552>
- Tejada, E., Castaño, C., & Romero, A. (2019). Los hábitos de uso en las redes sociales de los preadolescentes. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 119-129.  
<https://www.redalyc.org/journal/3314/331460297007/331460297007.pdf>
- Varchetta, M., Frascchetti, A., Mari, E., & Giannini, A. (2020). Adicción a redes sociales, Miedo a perderse experiencias (FOMO) y Vulnerabilidad en línea en estudiantes universitarios. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 15-26.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v14n1/2223-2516-ridu-14-01-e1087.pdf>
- Vicente, J., Saura, P., López, C., Martínez, A., & Alcántara, M. (2020). Adicción al móvil e internet en adolescentes y su relación con problemas psicopatológicos y variables protectoras. *Scielo. Escritos de psicología*, 33-43.  
[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1989-38092019000200007](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092019000200007)
- Young, J., Klosko, J., & Whessler, M. (2013). *Terapia centrada en esquemas: guía práctica*. España: Descleé de Brouwer.

## Anexos

### Anexo A. Cuestionario de esquemas (YSQ-S3)

Instrucciones:

A continuación, encontrará una lista de frases que una persona puede utilizar para describirse a sí misma. Por favor, lea cada frase y decida el grado de exactitud con que te describes durante el último año. Cuando no esté seguro, base su respuesta en lo que emocionalmente sienta no en lo que piense que es verdad.

Algunas frases hacen referencia a las relaciones con sus padres o con sus parejas. Si alguna de las personas ha fallecido, por favor responda a esos ítems basándose en sus relaciones cuando estaban vivas. Si en la actualidad no tiene pareja, pero tuvo parejas en su pasado, por favor responda al ítem basándose en la relación de pareja más reciente y significativa.

Escoja la puntuación más elevada desde 1 a 6 que le describe y escriba el número en el espacio que se encuentra después de la frase:

#### ESCALA DE PUNTUACIONES

**1 = Totalmente falso**

**4 = En ocasiones verdadero**

**2 = La mayoría de veces falso**

**5 = La mayoría de veces verdadero**

**3 = Más verdadero que falso**

**6 = Me describe perfectamente**

Nº	Ítem	1	2	3	4	5	6
1	La mayor parte de mi vida, no he tenido a nadie que me cuide, con quién compartir o que se preocupe verdaderamente de las cosas que me ocurren.						
2	Me siento aferrado a las personas a las que estoy muy unido porque tengo miedo de que me abandonen.						
3	Presiento que la gente se aprovechará de mí.						
4	No me aceptan en ningún lugar						
5	Ningún hombre/mujer que yo desee podría amarme cuando viese mis defectos.						
6	Casi nada de lo que hago en el trabajo (o en la escuela) está tan bien hecho como lo que otras personas pueden hacer.						

7	No me siento capaz de arreglármelas por mí mismo en las cosas de cada día.						
8	No puedo escapar a la sensación de que algo malo va a ocurrir.						
9	No he sido capaz de independizarme de mis padres, como otras personas de mi edad parecen haberlo hecho.						
10	Pienso que, si hago lo que quiero, sólo me encontraré problemas.						
11	Soy el que normalmente acabo cuidando de las personas cercanas a mí						
12	Soy demasiado tímido para expresar sentimientos positivos hacia los demás (p. ej., afecto, preocupación...).						
13	Tengo que ser el mejor en la mayoría de las cosas que hago; no puedo aceptar ser el segundo mejor.						
14	Me es muy difícil aceptar un “no” como respuesta cuando quiero algo de los demás.						
15	Parece que no puedo disciplinarme para acabar tareas rutinarias o aburridas.						
16	Tener dinero y conocer a personas importantes me hace sentir valioso.						
17	Incluso cuando las cosas parecen ir bien, siento que es una cosa temporal.						
18	Si cometo un error, merezco ser castigado.						
19	En general, las personas no han estado a mi lado para darme cariño, apoyo y afecto.						
20	Necesito tanto a los demás que me preocupa perderlos.						
21	Siento que no puedo bajar la guardia cuando estoy con otras personas, si no ellos me harán daño intencionadamente.						
22	Soy básicamente diferente de las otras personas.						
23	Nadie que yo desee querría estar cerca de mí, si me conociese realmente.						
24	Soy incompetente cuando se trata de rendir en cualquier tarea.						
25	Me veo a mí mismo como una persona						

	dependiente, en mi desempeño diario.						
26	Siento que en cualquier momento podría ocurrir un desastre (natural, criminal, financiero o médico).						
27	Mi padre y/o mi madre se involucran demasiado en mi vida y mis problemas, y yo en la suya.						
28	Siento que no tengo otra opción que ceder ante los deseos de los demás, de lo contrario se vengarán de mí o me rechazarán de alguna manera.						
29	Soy una buena persona porque pienso más en los demás que en mí mismo.						
30	Me resulta embarazoso tener que expresar mis sentimientos a los demás.						
31	Intento hacer las cosas lo mejor que puedo; no puedo aceptar un “bastante bien”.						
32	Soy especial y no tendría que aceptar muchas de las restricciones que se les imponen a las otras personas.						
33	Si no puedo alcanzar un objetivo, me siento fácilmente frustrado y renuncio a él.						
34	Los elogios son más valiosos para mí, si los demás se dan cuenta.						
35	Si algo bueno ocurre, me preocupo porque es probable que algo malo le siga.						
36	Si no lo intento con todas mis fuerzas, supondría ser un perdedor.						
37	Gran parte de mi vida, no me he sentido especial para nadie						
38	Me preocupa que las personas, a las que me siento unido, me dejen o me abandonen.						
39	Es sólo una cuestión de tiempo el que alguien me traicione.						
40	No me siento unido a nadie, soy un solitario.						
41	No merezco el amor, la atención y el respeto de los demás						
42	La mayoría de las personas están más						

	capacidades que yo en temas de trabajo y de rendimiento.						
43	No tengo sentido común.						
44	Me preocupa que me puedan atacar.						
45	Es muy difícil para mis padres (o para alguno de ellos) y para mí ocultarnos intimidades, sin sentirnos traicionados o culpables.						
46	En las relaciones, dejo que la otra persona tome la iniciativa.						
47	Estoy tan ocupado haciendo cosas por las personas que me importan, que me queda poco tiempo para mí mismo.						
48	Me es difícil ser cálido y espontáneo.						
49	Debo cumplir todas mis responsabilidades.						
50	Odio que me limiten o que no se me deje hacer lo que yo quiero.						
51	Lo paso mal cuando tengo que sacrificar gratificaciones inmediatas para conseguir un objetivo a largo plazo.						
52	Si no recibo mucho cariño de los demás, me siento menos importante.						
53	No puedes tener tanto cuidado, casi siempre algo irá mal.						
54	Si no hago un buen trabajo, sufriría las consecuencias.						
55	La mayor parte de mi vida, no he tenido a nadie que realmente me escuche o comprenda mis verdaderas necesidades y sentimientos.						
56	Cuando siento que alguien que me importa va a alejarse de mí o se aparta de mí, me desespero.						
57	Soy bastante desconfiado respecto a los motivos de los demás.						
58	Me siento alejado o aislado del resto de personas.						
59	Siento que no soy simpático.						
60	No tengo tantas aptitudes en el trabajo como la mayoría de las personas.						
61	No se puede confiar en mi juicio en las situaciones cotidianas.						

62	Me preocupa perder todo mi dinero y acabar en la miseria.						
63	A menudo siento como si mis padres (o uno de ellos) estuviesen viviendo a través de mí; no tengo una vida propia.						
64	Siempre dejo que los demás decidan por mí, de manera que no sé lo que verdaderamente quiero para mí mismo.						
65	Siempre he sido el que escucha los problemas de los demás.						
66	Me controlo tanto que las personas piensan que no tengo emociones o que soy insensible.						
67	Siento una presión constante para lograr y dar las cosas por acabadas.						
68	Siento que no tendría por qué seguir las normas básicas ni los convencionalismos que los demás siguen.						
69	No consigo obligarme a hacer aquellas cosas que no disfruto, incluso cuando sé que son para mi propio beneficio.						
70	Si hago comentarios en una reunión o me presentan en situaciones sociales, es importante para mí obtener el reconocimiento y la admiración.						
71	No importa lo duro que trabaje, me preocupa que me pueda arruinar y perderlo casi todo.						
72	No importa si cometo un error. Cuando me equivoco, debo pagar las consecuencias.						
73	Raramente he tenido a una persona fuerte o sabía que me diese un buen consejo o que me guiase cuando no estaba seguro de lo que hacer.						
74	Algunas veces, estoy tan preocupado por la posibilidad de que las personas me dejen, o que les apartó de mí.						
75	Normalmente estoy al acecho de las intenciones ocultas de los demás.						
76	Siempre me siento poco integrado en los grupos.						



77	En mí hay demasiadas cosas básicas que son inaceptables, como para poder abrirme a los demás.						
78	No tengo tanta inteligencia como la mayoría de las personas en lo que se refiere al trabajo (o los estudios).						
79	No confío en mi habilidad para resolver los problemas que van surgiendo en el día a día.						
80	Me preocupa estar empezando a sufrir una enfermedad grave, aunque ningún médico me ha diagnosticado nada importante.						
81	A menudo siento que no tengo una identidad independiente de las de mis padres o pareja.						
82	Tengo muchas dificultades para exigir que mis derechos sean respetados y que mis sentimientos sean tenidos en cuenta.						
83	Las personas me ven como alguien que hace demasiadas cosas para los demás y no las suficientes para sí mismo.						
84	La gente me ve como alguien emocionalmente rígido.						
85	No me permito eludir fácilmente mis responsabilidades o buscar excusas para mis errores.						
86	Siento que lo que tengo que ofrecer es de un mayor valor que lo que pueden aportar los demás.						
87	Raramente he sido capaz de mantenerme firme en mis propósitos.						
88	Muchos halagos y cumplidos me hacen sentir una persona valiosa.						
89	Me preocupa que una decisión equivocada me pueda llevar al desastre.						
90	Soy una mala persona que merece ser castigada.						

**Anexo B.** Cuestionario de adicción a las redes sociales - ARS

A continuación, se presentan 24 ítems referidos al uso de las redes sociales, por favor conteste a todos ellos con sinceridad, no existen respuestas adecuadas, buenas, inadecuadas o malas.

Marque un aspa (X) en el espacio que corresponda a lo que Ud. siente, piensa o hace:

**Siempre = S**

**Casi siempre = CS**

**Algunas veces = AV**



**Rara vez = RV**

**Nunca = N**

Nº	Ítems	S	CS	AV	RV	N
1	Siento gran necesidad de permanecer conectado(a) a las redes sociales.					
2	Necesito cada vez más tiempo para atender mis asuntos relacionados con las redes sociales.					
3	El tiempo que antes destinaba para estar conectado(a) a las redes sociales ya no me satisface, necesito más.					
4	Apenas despierto ya estoy conectándome a las redes sociales.					
5	No sé qué hacer cuando quedo desconectado(a) de las redes sociales.					
6	Me pongo de malhumor si no puedo conectarme a las redes sociales					
7	Me siento ansioso(a) cuando no puedo conectarme a las redes sociales.					
8	Entrar y usar las redes sociales me produce alivio, me relaja.					
9	Cuando entro a las redes sociales pierdo el sentido del tiempo.					
10	Generalmente permanezco más tiempo en las redes sociales, del que inicialmente había destinado.					
11	Pienso en lo que puede estar pasando en las redes sociales.					
12	Pienso en que debo controlar mi actividad de conectarme a las redes sociales.					
13	Puedo desconectarme de las redes sociales por varios días.					
14	Me propongo sin éxito, controlar mis hábitos de uso prolongado e intenso de las redes sociales.					
15	Aun cuando desarrollo otras actividades, no dejo de pensar en lo que sucede en las redes sociales.					
16	Invierto mucho tiempo del día conectándome y					

	desconectandome de las redes sociales.					
17	Permanezco mucho tiempo conectado(a) a las redes sociales.					
18	Estoy atento(a) a las alertas que me envían desde las redes sociales a mi teléfono o a la computadora.					
19	Descuido a mis amigos o familiares por estar conectado(a) a las redes sociales.					
20	Descuido las tareas y los estudios por estar conectado(a) a las redes sociales.					
21	Aun cuando estoy en clase, me conecto con disimulo a las redes sociales.					
22	Mi pareja, o amigos, o familiares; me han llamado la atención por mi dedicación y el tiempo que destino a las cosas de las redes sociales.					
23	Cuando estoy en clase sin conectar con las redes sociales, me siento aburrido(a).					
24	Creo que es un problema la intensidad y la frecuencia con la que entro y uso la red social.					

## Anexo C. Carta de Presentación a Institución Educativa

Chiclayo, 04 de julio de 2022  
**Carta Nº 160-2022-USAT-EPSI**

**Prof.**  
**Juana Isabel Castillo Rivera**  
**Subdirector I.E. Nº 10110 "Sara Antonieta Bullón Lamadrí" Colegio Emblemático**  
**Presente.-**


**Asunto: Proyecto de Tesis**


Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **PEREZ MONTEZA ELVIRA KATHERIN**, con documento de identidad N° **74505133**, estudiante del IX Ciclo Académico, quien actualmente cursa la asignatura de Seminario de Tesis 1 cuyo coordinador es el **Dr. Rony Edinson Prada Chapoñán de la Escuela de Psicología**. La estudiante se encuentra realizando el proyecto de Tesis, titulado: **Esquemas desadaptativos tempranos y adicción a redes sociales en estudiantes del VII ciclo de una Institución Educativa, Lambayeque 2022**, requisito según el Plan de Estudios de la Escuela.

Por tal motivo recurro a usted para que brinde su apoyo, proporcionándole las facilidades a la estudiante, para obtener la recolección de información requerida concerniente a su proyecto de Tesis.

Agradeciéndole por la deferencia que se sirva brindar a la presente le anticipo los sentimientos de mi consideración y estima.

Atentamente,

  
**Dra. Marilia Sibebe Cortez Vidal**  
**Directora (e)**  
**Escuela de Psicología**



Av. San Josemaría Escrivá N°855. Chiclayo-Perú | (074) 606200 - 606217 | [www.usat.edu.pe](http://www.usat.edu.pe)

## Anexo D. Aprobación Comité de ética



**CONSEJO DE FACULTAD**  
**RESOLUCIÓN Nº 274-2022-USAT-FMED**  
**Chiclayo, 25 de octubre de 2022**

Vista la solicitud virtual N° TRL-2022-9457 en virtud de la aprobación con fecha 19 de octubre de 2022 por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina del Proyecto de Investigación de la estudiante PÉREZ MONTEZA ELVIRA KATHERIN, de la Escuela de Psicología. Asesor: Dra. Beatriz Isabel Ortega Pauta.

**CONSIDERANDO:**

Que esta investigación forma parte de las áreas y líneas de investigación de la Escuela de Psicología.

Que el proyecto de Investigación denominado: **ESQUEMAS DESADAPTATIVOS TEMPRANOS Y ADICCIÓN A REDES SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL VII CICLO DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL, LAMBAYEQUE 2022**, fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina.

En uso de las atribuciones conferidas por la Ley Universitaria N° 30220 y el Estatuto de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo;

**SE RESUELVE:**

Artículo 1º.- Declarar aprobado el Proyecto de Investigación para continuar con el proceso de recolección de datos y finalización del mismo.

Artículo 2º.- Dar a conocer la presente resolución a la interesada.

Regístrese, comuníquese y archívese.



**Mtro. Luis Enrique Jara Romero**  
Decano (e)  
Facultad de Medicina

  
**Mtro. Sorey Garret Gayoso Dianderas**  
Secretaría Académica  
Facultad de Medicina

**Anexo E.** Consentimiento para participar en un estudio de investigación.

---

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo

Investigadora : Elvira Katherin Perez Monteza

Título : Esquemas desadaptativos tempranos y adicción a redes sociales en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa, Lambayeque 2022.

---

**Señor padre de familia:**

A través del presente documento se solicita la participación de su menor hija.

**Fines del Estudio:**

Se invita a participar del estudio con la finalidad de determinar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y adicción a redes sociales en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lambayeque, puesto a la importancia que tienen los pensamientos en el uso frecuente y adictivo de redes sociales.

**Procedimientos:**

Si usted acepta la participación de su menor hija en este estudio, se le pedirá que responda a las preguntas de un cuestionario, el tiempo estimado de aplicación será de 30 minutos.

**Riesgos:**

No existen riesgos por participar en este estudio.

**Beneficios:**

Se le informará a su menor hija de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

**Costos e incentivos**

Usted no deberá pagar nada por la participación de su hijo/a en el estudio. Igualmente, no recibirá ningún incentivo económico ni de otra índole.

**Confidencialidad:**

La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Las respuestas serán codificadas usando un número de identificación que garantiza la confidencialidad. Si los resultados de este estudio son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de las personas que participaron. Los archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin su consentimiento.

**Uso de la información:**

La información una vez procesada será eliminada.

**Derechos del participante:**

La participación es voluntaria. Su hija tiene el derecho de retirar el consentimiento para la participación en cualquier momento, sin perjuicio alguno. Si tiene alguna duda adicional, por favor pregunte al personal del estudio, o llamar a Elvira Katherin Perez Monteza al telf. 959 974 868

Si usted tiene preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o cree que su hijo/a ha sido tratado injustamente puede contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe).

**CONSENTIMIENTO**

---

*Padre de familia*

Nombre:

DNI:

Fecha

---

*Investigador*

Nombre:

DNI:

Fecha

---

Voluntariamente doy mi consentimiento para que mi hija participe en este estudio, comprendo en que consiste su participación en el proyecto, también entiendo que puede decidir no participar y que puede retirarse del estudio en cualquier momento.

**Anexo F. Asentimiento Informado**

Instituciones : Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo  
 Investigadores: Elvira Katherin Perez Monteza  
 Título : Esquemas desadaptativos tempranos y adicción a redes sociales en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa, Lambayeque 2022.

**Propósito del estudio:**

Se le invita a participar del estudio con la finalidad de determinar la relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y adicción a redes sociales en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lambayeque, puesto a la importancia que tienen los pensamientos en el uso frecuente y adictivo de redes sociales.

**Procedimientos:**

Si decides participar en este estudio tendrás que responder a dos test de aproximadamente 15 minutos cada uno.

**Riesgos:**

No existen riesgos por participar en este estudio.

**Beneficios:**

Se te informará de manera personal y confidencial los resultados que se obtengan de los test realizados.

**Costos e incentivos**

No deberás pagar por participar en el estudio. Igualmente, no recibirás ningún incentivo económico ni de otra índole.

**Confidencialidad:**

Nosotros guardaremos tu información con códigos y no con nombres. Si los resultados son publicados, no se mostrará ninguna información que permita la identificación de los participantes. Tus archivos no serán mostrados a ninguna persona ajena al estudio sin tu consentimiento.

**Uso de la información obtenida:**

La información una vez procesada será eliminada.

**Derechos del participante:**

Si decides participar en el estudio, puedes retirarte de éste en cualquier momento, o no participar en una parte del estudio sin daño alguno. Si tienes alguna duda adicional, por favor pregunta al personal del estudio, Elvira Katherin Perez Monteza al telf. 959 974 868.

Si tienes preguntas sobre los aspectos éticos del estudio, o crees que has sido tratado injustamente puedes contactar al Comité de Ética en Investigación de la Facultad de Medicina de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo: [comiteetica.medicina@usat.edu.pe](mailto:comiteetica.medicina@usat.edu.pe)

**ASENTIMIENTO**

Acepto voluntariamente participar en este estudio, comprendo que significa mi participación en el estudio, también entiendo que puedo decidir no participar y que puedo retirarme del estudio en cualquier momento.

***Participante***

Nombre:

DNI:

Fecha:

***Investigador***

Nombre:

DNI:

Fecha:



**Anexo G. Validez****Evaluación por juicio de expertos**

Respetado juez:

Teniendo en cuenta su experiencia, tengo el agrado de dirigirme a usted para solicitar su participación en la validación de contenido del siguiente instrumento: “**CUESTIONARIO DE ESQUEMAS DE YOUNG (YSQ – S3)**” en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa nacional de Lambayeque, es de relevancia para que los resultados obtenidos sean utilizados eficientemente.

**1. DATOS GENERALES DEL JUEZ**

<b>Nombre del juez: Mgtr. Sonia Pozada Parra</b>	
<b>Grado profesional:</b>	<b>Maestría ( X )</b> <b>Doctor ( )</b>
<b>Áreas de experiencia Profesional:</b>	<b>Educativa</b>
<b>Institución donde labora:</b>	<b>Colegio San Agustín</b>
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	<b>2 a 4 años ( )</b> <b>Más de 5 años (X)</b>

**Resultado: Cuestionario Válido.**

Mgtr. Sonia Jesús Pozada Parra



8790

**NOMBRE Y APELLIDOS**

**FIRMA**

**COLEGIATURA**

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez:

Teniendo en cuenta su experiencia, tengo el agrado de dirigirme a usted para solicitar su participación en la validación de contenido del siguiente instrumento: “**CUESTIONARIO DE ESQUEMAS DE YOUNG (YSQ – S3)**” en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa nacional de Lambayeque, es de relevancia para que los resultados obtenidos sean utilizados eficientemente.

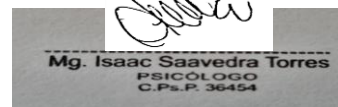
#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez: Mgtr. Isaac Saavedra Torres</b>	
<b>Grado profesional:</b>	<b>Maestría ( X )</b> <b>Doctor ( )</b>
<b>Áreas de experiencia Profesional:</b>	<b>Clínica – Forense</b>
<b>Institución donde labora:</b>	<b>MINSA – PNP</b>
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	<b>2 a 4 años ( X )</b> <b>Más de 5 años ( )</b>

**Resultado: Cuestionario Válido.**

Mgtr. Isaac Saavedra Torres

**NOMBRE Y APELLIDOS**



**FIRMA**

36454

**COLEGIATURA**

### Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez:

Teniendo en cuenta su experiencia, tengo el agrado de dirigirme a usted para solicitar su participación en la validación de contenido del siguiente instrumento: “**CUESTIONARIO DE ESQUEMAS DE YOUNG (YSQ – S3)**” en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa nacional de Lambayeque, es de relevancia para que los resultados obtenidos sean utilizados eficientemente.

#### 1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

<b>Nombre del juez: Mgtr. Danitsa Franchesca Rosillo Cedillo</b>	
<b>Grado profesional:</b>	Maestría ( <input checked="" type="checkbox"/> ) Doctor ( )
<b>Áreas de experiencia Profesional:</b>	Clínica
<b>Institución donde labora:</b>	I.E.P "Santo Toribio de Mogrovejo"
<b>Tiempo de experiencia profesional en el área:</b>	2 a 4 años ( ) Más de 5 años ( <input checked="" type="checkbox"/> )

**Resultado: Cuestionario Válido.**

Mgtr. Danitsa Franchesca Rosillo Cedillo

**NOMBRE Y APELLIDOS**



**FIRMA**

16320

**COLEGIATURA**

**Anexo H.** *Relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y adicción a redes sociales en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lambayeque*

Esquemas desadaptativos tempranos	Adicción a redes sociales	
	rho	P
Abandono	.264	.000
Desconfianza	.285	.000
Privación emocional	.315	.000
Imperfección	.334	.000
Aislamiento social	.279	.000
Dependencia	.336	.000
Vulnerabilidad	.315	.000
Apego confuso	.305	.000
Fracaso	.393	.000
Grandiosidad	.245	.000
Insuficiente autocontrol	.268	.000
Autosacrificio	.164	.011
Búsqueda de aprobación	.256	.000
Subyugación	.326	.000
Negatividad	.290	.000
Inhibición emocional	.204	.002
Metas inalcanzables	.129	.047
Castigo	.184	.005

Nota:  $p < 0.01$ ;  $p < 0.05$ , rho: coeficiente de correlación de Spearman; N: 237.

**Anexo I.** *Esquemas desadaptativos tempranos en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lambayeque.*

Esquemas desadaptativos tempranos				Nivel
	$\bar{X}$	p	S	
Privación emocional	15,32	30	5,41	Bajo
Abandono	15,61	45	6,92	Medio
Desconfianza	16,22	40	6,11	Medio

Aislamiento social	13,66	45	5,44	Medio
Imperfección	11,82	35	5,76	Medio
Fracaso	14,25	40	6,68	Medio
Dependencia	14,07	35	5,33	Medio
Vulnerabilidad	15,02	45	6,14	Medio
Apego confuso	12,89	40	5,51	Medio
Subyugación	13,76	50	5,58	Medio
Autosacrificio	17,50	30	5,79	Bajo
Inhibición emocional	17,07	40	6,21	Medio
Metas inalcanzables	17,04	25	5,18	Bajo
Grandiosidad	13,28	50	5,17	Medio
Insuficiente autocontrol	15,82	30	5,90	Bajo
Búsqueda de aprobación	14,65	50	5,93	Medio
Negatividad	17,52	40	6,13	Medio
Castigo	14,97	35	5,27	Medio

Nota:  $\bar{X}$ : media, Pc: percentil, S: desviación estándar; N: 237.

**Anexo J.** *Niveles de adicción a redes sociales en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lambayeque.*

Nivel	%
Bajo	47 %
Medio	31 %
Alto	22 %
Total	100 %

**Anexo K.** *Relación entre los esquemas desadaptativos tempranos y las dimensiones de adicción a redes sociales en estudiantes del VII ciclo de una institución educativa de Lambayeque.*

Esquemas desadaptativos tempranos	Obsesión		Falta de control		Uso excesivo	
	rho	p	rho	P	Rho	P
Abandono	.269	.000	.221	.001	.240	.000
Desconfianza	.248	.000	.237	.000	.288	.000
Privación emocional	.301	.000	.254	.000	.293	.000
Imperfección	.307	.000	.296	.000	.311	.000
Aislamiento social	.260	.000	.227	.000	.274	.000
Dependencia	.307	.000	.282	.000	.329	.000
Vulnerabilidad	.266	.000	.312	.000	.298	.000
Apego confuso	.299	.000	.295	.000	.280	.000
Fracaso	.360	.000	.319	.000	.384	.000
Grandiosidad	.219	.001	.169	.009	.257	.000
Insuficiente autocontrol	.248	.000	.223	.000	.271	.000
Autosacrificio	.198	.002	.168	.010	.192	.003
Búsqueda de aprobación	.215	.001	.217	.001	.256	.000
Subyugación	.299	.000	.256	.000	.344	.000
Negatividad	.244	.000	.246	.000	.286	.000
Inhibición emocional	.198	.002	.074	.257	.148	.022
Metas inalcanzables	.048	.464	.152	.020	.150	.020
Castigo	.144	0.27	.185	.004	.183	.005

Nota:  $p < 0.01$ ;  $p < 0.05$ , rho: coeficiente de correlación de Spearman; N: 237.

### Apéndice 1

**Tabla 3.** *Operacionalización de variables*

Variable	Dimensión	Subdimensión	Indicador	Ítems	Instrumento
Esquemas desadaptativos tempranos	Desconexión y rechazo	Abandono	Visión de no tener a alguien cercano	2,20,38,56,74	Cuestionario de esquema de Young
			Inestabilidad en las relaciones interpersonales		
		Desconfianza	Hipervigilancia	3,21,39,57	

---

		Creencia de daño	,75
	Privación emocional	No recibir apoyo	1,19,37,55
		No recibir amor	,73
	Imperfección	Maximización de defectos	5,23,41,59
		Visión reductora de fortalezas	,77
	Aislamiento social	No pertenencia	4,22,40,58
		Desadaptación	,76
Deterioro de autonomía y ejecución	Dependencia y Vulnerabilidad	Necesidad de apego	7,25,43,61
		Necesidad extrema de alguien	,79
		Catástrofe	8,26,44,62
		Visión de enfermedad	,80
	Apego confuso	Identidad inestable	9,27,45,63
		Instauración facilista de ideas	,81
	Fracaso	Visión de fracaso	6,24,42,60
		Abulia	,78
Permisividad y sobreaceptación	Grandiosidad	Ideas de grandeza	14,32,50,6
		Débil empatía	8,86
	Insuficiente autocontrol	Impulsividad	15,33,51,6
		No instaura normas	9,87
Dirigido por las necesidades de los demás	Autosacrificio	Buscar el bienestar	11,29,47,6
		Aplazar sus necesidades	5,83
	Búsqueda de aprobación	Buscar aprobación	16,34,52,7
		Aplazar sus necesidades	0,88
	Subyugación	Evitar el dolor	10,28,46,6
		Aplazar necesidades	4,82
Sobrevigilancia e inhibición	Negatividad	Pesimismo	17,35,53,7
		Negativo	1,89
	Inhibición emocional	Pérdida de espontaneidad	12,30,48,6
		Inexpresividad	6,84
	Metas inalcanzables	Estándares altos	13,31,49,6
		Expectativas muy altas	7,85
	Castigo	Maltrato por incumplimiento de objetivos	18,36,54,7
			2,90

---

		Maltrato por no cumplir con todos los objetivos		
Adicción a redes sociales	Obsesión por las redes sociales	Tolerancia	2,3,5,6,7,1	Cuestionario de adicción a redes sociales
		Búsqueda de las redes sociales	3,15,19,22	
		Desesperación	,23	
	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Impulsividad	4,11,12,14	
		Descuido de diversos aspectos	,20,24	
		Sensación de descontrol		
	Uso excesivo de las redes sociales	Necesidad de permanencia	1,8,9,10,1	
		Tiempo conectado	6,17,18,21	
		Atención excesiva		

## Apéndice 2

### *Confiabilidad de los instrumentos*

Variable	Alfa	Elementos
Esquemas desadaptativos	.961	90
Adicción a redes sociales	.905	24

## Apéndice 3

### *Prueba de normalidad inferencial*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Obsesión por las redes sociales	,163	237	,000	,908	237	,000
Falta de control personal en el uso de las redes sociales	,085	237	,000	,977	237	,001
Uso excesivo de las redes sociales	,092	237	,000	,966	237	,000
Adicción a redes sociales	,085	237	,000	,962	237	,000
Privación emocional	,105	237	,000	,973	237	,000
Abandono	,086	237	,000	,963	237	,000
Desconfianza	,068	237	,010	,980	237	,002



Aislamiento social	,112	237	,000	,963	237	,000
Imperfección	,118	237	,000	,925	237	,000
Fracaso	,101	237	,000	,950	237	,000
Dependencia	,080	237	,001	,977	237	,001
Vulnerabilidad	,068	237	,011	,974	237	,000
Apego confuso	,088	237	,000	,960	237	,000
Subyugación	,137	237	,000	,941	237	,000
Autosacrificio	,061	237	,033	,983	237	,006
Inhibición emocional	,062	237	,027	,982	237	,004
Metas inalcanzables	,069	237	,009	,984	237	,008
Grandiosidad	,092	237	,000	,965	237	,000
Insuficiente autocontrol	,097	237	,000	,976	237	,001
Búsqueda de aprobación	,106	237	,000	,963	237	,000
Negatividad	,082	237	,001	,978	237	,001
Castigo	,118	237	,000	,967	237	,000

---

a. Corrección de significación de Lilliefors

**Apéndice 4. Baremos***Baremos del cuestionario de adicción a redes sociales*

	Obsesión por las redes sociales	Falta de control personal en el uso de las redes sociales	Uso excesivo de las redes sociales	Adicción a redes sociales
5	<11	<6	<10	<29
10	11-12	6-9	10-11	29-34
15	-	-	12-13	35-37
20	13-14	10	14	38
25	15	11	15-16	39-42
30	-	12	17-18	43
35	-	13	19	44-48
40	16	14	20	49-51
45	17-18	-	21	52-54
50	19	15	22	55-58
55	20-21	-	-	59-61
60	22	16	23	62-63
65	23	-	24	64
70	24-25	17	-	65
75	26-28	18	25	66

80	29	19	26-27	67-72
85	30	20-21	28	73-74
90	31-32	22	29	75-80
95	34	23-26	30	81-90
99	>34	>26	>30	>90
Media	20,75	15,15	20,92	56,82
Desviación estándar	7,95	5,30	6,32	17,52
Varianza	63,26	28,13	39,969	307,17
Mínimo	10,00	6,00	9,00	26,00
Máximo	42,00	28,00	34,00	98,00

*Baremos del cuestionario de esquemas de Young*

	P E	A B	D E S	AS	I M P	F R	D P	V U L	A C O	S U B	A U T	IN E	M I	GR A	IN AU	BA	NE	CAS
5	<9	<6	<8	<5	<5	<6	<8	<5	<5	<7	<9	<8	<1	<7	<1	<8	<11	<9
10	9- 10	6- 8	8- 10	5-7	5	6- 8	8- 10	5- 9	5- 6	7- 8	9- 10	8- 9	11 - 12	7-8	11	8-9	11- 12	9-10
15	-	9	11 - 12	8	-	9	-	10	-	9	-	-	13	9	12	10	13	11
20	11	10 - 11	13	9	6- 7	-	11	-	10	10	14	12 - 14	14 15	-	13- 14	-	-	12
25	12 - 14	12	-	10	8- 10	10	12	-	-	-	11 - 12	15 16	16 17	10	14	11	14- 16	-
30	15	13	14	11- 12	11	11	13	11	11	12	-	-	-	11	16	-	-	13
35	-	14 - 15	15	13	12	12	14	12	12	13	-	16	18	-	17	12- 13	17	14- 16
40	16	15	16	-	13	13	15	13	13	-	-	17	-	-	-	-	18	17

45		16				15		14						18	14	19	18		
	17	-	17	14	14	-	-	-	-	-	19	-	-	12					
		17				16		15											
50	-	18	18	-	-	17	-	16	14	14	20	18	19	13	-	15	20	-	
55	-	-	19			15	18	16	17	15	15	-	-	20	14	19	16	21	19
				-															
60			20								16				-	17	22	20	
	18	19	-	15-	16	19	17	18	16	-	21	19	-	-					
			21	16							17								
65								19							20	18	-	21	
	19	20	22	17	-	20	18	-	17	17	22	-	-	15					
								21											
70		21				21		22		18					-	19	-	-	
	20	-	23	18-	17	-	19	-	18	-	23	20	21	16					
		22		19		22		23		19									
75															21	20	23-	22	
	21	23	-	20	18	23	20	24	19	-	-	21	22	-			25		
80		24	24							20	24	22	23		22	21	26	23	
	-	-	-	21	19	24	21	25	20	-	-	-	-	17					
		25	25							21	25	23	24						
85	22								21						23	22-	27-	24	
	-	26	26	22	-	25	-	26	-	22	26	24	25	18-		23	28		
	23								22					19					
90	24	27				26		27		23			26		24	24-	29	25	
	-	-	27	-	20	-	22	-	23	-	27	25	-	20-		25			
	25	28				29		28		24			27	21					
95	26						23		24	25	28	26			25	26	30	29	
	-	29	28	23	22	30	-	29	-	-	-	-	28	22					
	27						26		27	26	29	28							

99	>2 7	>2 9	>2 8	>23 0	> 22	>3 0	>2 6	>2 9	>2 7	>2 6	>2 9	>2 8	>2 8	>2 2	>2 5	>26	>30	>29
Media	17 ,2 7	17 ,6 2	18 ,4 7	14,9 0	13 ,7 2	17 ,3 0	16 ,1 0	16 ,9 2	14 ,8 5	15 ,5 7	19 ,8 2	17 ,9 5	19 ,5 2	13, 82	17, 95	16,1 0	20,5 7	18,2 0
Desviación estándar	5, 33	6, 91 5	6, 09	5,69	5, 72	7, 56	5, 46	7, 77	6, 33	6, 05	5, 79	5, 61	4, 95	4,7 1	4,6 9	5,81	6,53	5,99
Varianza	28 ,5 1	47 ,8 3	37 ,1 2	32,4 0	32 ,7 6	57 ,2 9	29 ,8 3	60 ,3 7	40 ,1 8	36 ,6 1	33 ,5 8	31 ,4 8	24 ,5 1	22, 25	22, 04	33,7 5	42,7 1	35,9 0
Mínimo	9, 00	5, 00	7, 00	5,00	5, 00	5, 00	5, 00	5, 00	5, 00	5, 00	8, 00	5, 00	11 ,0 0	5,0 0	8,0 0	7,00	5,00	8,00
Máximo	29 ,0 0	30 ,0 0	29 ,0 0	24,0 0	25 ,0 0	30 ,0 0	29 ,0 0	30 ,0 0	29 ,0 0	30 ,0 0	30 ,0 0	29 ,0 0	30 ,0 0	24, 00	30, 00	30,0 0	30,0 0	30,0 0