

**PENGEMBANGAN DESAIN PELATIHAN BERBASIS  
CLAROLINE UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI  
GURU SD DI GUGUS AHMAD YANI KECAMATAN  
ARGOMULYO DALAM MENYUSUN MEDIA  
PEMBELAJARAN**

Repositori Institusi | Universitas Kristen Satya Wacana  
repository.uksw.edu



Oleh:  
**ANNISA TIARA WIDYA SAPUTRI**  
**942021026**

**Tesis ini ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan  
untuk mendapatkan gelar Megister Pendidikan**

**PROGRAM STUDI  
MAGISTER ADMINISTRASI PENDIDIKAN  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA  
SALATIGA  
2023**

## ABSTRAK

Kompetensi merupakan hal yang harus dimiliki oleh seorang guru dimana tugas utamanya ada mentransfer ilmu kepada peserta didik. Ada 4 kompetensi yang harus dimiliki setiap guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Berfokus pada kompetensi pedagogik guru selama ini dirasa kurang maksimal. Penelitian yang dilakukan menggunakan jenis penelitian pengembangan (R&D). Instrumen desain pelatihan berbasis *Claroline* untuk meningkatkan kompetensi pedagogic guru dalam menyusun media pembelajaran pada uji validitasnya oleh ahli media memperoleh skor 90,7% yakni termasuk dalam kategori sangat tinggi, oleh ahli materi memperoleh skor 79,9% yakni termasuk dalam kategori tinggi, dan terakhir oleh ahli desain pelatihan memperoleh skor 61,3% yakni termasuk ke dalam kategori tinggi. Menurut hasil validitas ketiga ahli tersebut maka instrumen desain pelatihan berbasis *Claroline* untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru dalam menyusun media pembelajaran layak untuk digunakan. Pengolahan data menggunakan. Pada hasil uji Wilcoxon dengan nilai *Asymp. One tail* dengan nilai  $0,00 < 0,05$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Artinya kompetensi pedagogik guru SD dalam menyusun media pembelajaran setelah pelatihan lebih tinggi daripada sebelum pelatihan.

**Kata Kunci:** Kompetensi, Pengembangan, Desain Pelatihan.

## **ABSTRACT**

*Competence is something that every teacher must possess, where their main task is to transfer knowledge to students. There are four competencies that every teacher should have: pedagogical competence, personality competence, social competence, and professional competence. Pedagogical competence of teachers has been perceived as less than optimal. The research conducted used the research and development (R&D) method. The validation test of the Claroline-based training design instrument to enhance the pedagogical competence of teachers in developing learning media obtained a score of 90.7% from the media expert, which falls into the category of very high. The subject matter expert provided a score of 79.9%, which falls into the high category, and the training design expert provided a score of 61.3%, which falls into the high category as well. According to the validation results from these three experts, the Claroline-based training design instrument to enhance the pedagogical competence of teachers in developing learning media is considered suitable for use. Translated to English, the statement would be use. In the Wilcoxon test results with Asymp value of 0.00 for a one-tailed test, which is less than 0.05,  $H_0$  is rejected, and  $H_a$  is accepted. This means that the pedagogical competence of elementary school teachers in preparing instructional media is higher after training than before training."*

**Keyword:** *competence, development, training design.*

## PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama Mahasiswa : Annisa Tiara Widya Saputri  
Nomor Induk Mahasiswa : 942021026  
Program Studi : Magister Administrasi Pendidikan  
Fakultas Keguruan dan Ilmu  
Pendidikan Universitas Kristen  
Satya Wacana Salatiga

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis berjudul “Pengembangan Desain Pelatihan Berbasis *Claroline* Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru SD Di Gugus Ahmad Yani Kecamatan Argomulyo Dalam Menyusun Media Pembelajaran” adalah benar-benar merupakan karya sendiri dan bukan jiplakan dari karya orang lain, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan dalam tesis ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah.

Demikian pernyataan ini saya buat, dan apabila di kemudian hari terbukti pernyataan saya ini tidak benar, maka saya bersedia menerima sanksi akademik.

Salatiga, 20 November 2023

Yang membuat pernyataan

Annisa Tiara Widya Saputri  
NIM 942021026

## LEMBAR PENGESAHAN

Judul Tesis : **Pengembangan Desain Pelatihan Berbasis Claroline Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru SD Di Gugus Ahmad Yani Kecamatan Argomulyo Dalam Menyusun Media Pembelajaran**

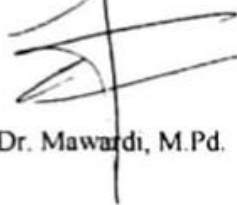
Nama Mahasiswa : **Annisa Tiara Widya Saputri**

Nomor Induk Mahasiswa : **942021026**

Program Studi : **Magister Administrasi Pendidikan**

Menyetujui

Pembimbing I



Dr. Mawardi, M.Pd.

Pembimbing II



Dr. Wasitohadi, M.Pd.

Mengesahkan

Dekan Fakultas

Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Helti Lygia Mampouw, M.Si.

Ketua Program Studi

Magister Administrasi Pendidikan



Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd.

Dinyatakan Lulus Ujian Tanggal 01 Desember 2023

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Repositori Institusi | Universitas Kristen Satya Wacana  
repository.uksw.edu



Tesis ini ku persembahkan untuk  
Kehidupan, Sosial dan Ilmu Pengetahuan

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan yang telah melimpahkan berkat dan rahmat-Nya, sehingga Tesis ini dapat diselesaikan oleh Penulis dengan judul “Pengembangan Desain Pelatihan Berbasis Claroline Untuk Meningkatkan Kompetensi Guru SD Di Gugus Ahmad Yani Kecamatan Argomulyo Dalam Menyusun Media Pembelajaran”, Tesis ini disusun sebagai persyaratan untuk menyelesaikan Program Studi Magister Administrasi Pendidikan FKIP Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Penelitian dan pengembangan ini dilakukan juga sebagai upaya untuk mengembangkan desain pelatihan yang berorientasi pada kebutuhan guru, sehingga diharapkan mampu meningkatkan kompetensi pedagogik guru, khususnya dalam mengembangkan Desain Pelatihan Berbasis Claroline.

Penulis berharap mudah-mudahan tesis ini dapat bermanfaat bagi khalayak umum khususnya Penggiat - Penggiat Pendidikan di Kota Salatiga atau dimanapun secara lebih luas untuk meningkatkan Pendidikan yang lebih berkualitas.

Penulis menyadari kelemahan serta keterbatasan yang ada sehingga dalam menyelesaikan tesis ini memperoleh bantuan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

- Repositori Institusi Universitas Kristen Satya Wacana  
repository.uksw.edu
1. Prof. Dr. Intiyas Utami, S.E., M.Si., Ak., Rektor UKSW yang telah menerima mahasiswa untuk mengikuti pendidikan di UKSW.
  2. Dr. Helti Lygia Mampoun, M.Si. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana.
  3. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd. Kaprodi Magister Administrasi Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana.
  4. Dr. Mawardi, M.Pd. Pembimbing I yang telah membimbing dan memberikan arahan dalam penyusunan Tesis ini.
  5. Dr. Wasitohadi, M.Pd. Pembimbing II yang telah membimbing dan memberikan arahan dalam penyusunan Tesis ini.
  6. Yayasan Nurhayat, AP., M.Si Kepala Badan Kesbangpol Kota Salatiga yang telah memberikan ijin penelitian.
  7. Zaroni, S.Pd. Ketua Gugus Ahmad Yani Kecamatan Argomulyo yang telah membantu proses ijin penelitian.
  8. Suami dan keluarga yang memberikan dukungan.

Penulis menyadari dalam tesis ini banyak kekurangan baik isi maupun susunannya. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi penulis juga pembaca.

Salatiga, 20 November 2023

Penulis



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK .....	ii
<i>ABSTRACT</i> .....	iii
PERNYATAAN KEASLIAN KARYA .....	iv
LEMBAR PENGESAHAN .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR .....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	8
1.3 Perumusan Masalah.....	9
1.4 Tujuan Penelitian.....	9
1.5 Manfaat Penelitian.....	10
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	10
1.5.2 Manfaat Praktis.....	10
1.6 Spesifikasi Produk.....	11
1.7 Asumsi dan Keterbatasan Penelitian .....	12
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b> .....	13
2.1 Kajian Teori.....	13
2.1.1 Hakikat Media Pembelajaran.....	13
2.1.2 Hakikat Claroline.....	32
2.1.3 HakikatnPelatihan.....	35
2.2 Model Desain Pengembangan .....	45
2.3 Kajian Penelitian yang Relevann.....	46
2.4 Kerangka Pikir.....	51
2.5 Hipotesis Model Penelitian.....	53
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	54
3.1 Jenis Penelitian .....	54
3.2 Subjek dan Wilayah.....	55
3.3 Langkah – Langkah Penelitian dan Pengembangan .....	55
3.1.1 Model R&D menurut Sukmadinata.....	55

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	80
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian.....	80
4.1.1 Kebutuhan Desain Pelatihan Berbasis Claroline untuk Meningkatkan Kompetensi Guru dalam Menyusun Media Pembelajaran.....	80
4.1.2 Hasil Pengembangan Desain Pelatihan Berbasis Claroline untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru dalam Menyusun Media Pembelajaran .....	87
4.2 Pembahasan .....	108
4.2.1 Pembahasan Kebutuhan Desain Pelatihan Berbasis Claroline untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru SD dalam Menyusun Media Pembelajaran .....	113
4.2.2 Pengembangan Desain Pelatihan Berbasis Claroline untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru SD dalam Menyusun Media Pembelajaran. ....	115
4.2.3 Tingkat Validitas Pengembangan Desain Pelatihan Berbasis Claroline untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru SD dalam Menyusun Media Pembelajaran .....	116
4.2.4 Keefektifan Pengembangan Desain Pelatihan Berbasis Claroline untuk Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru SD dalam Menyusun Media Pembelajaran .....	119
4.2.5 Keterlaksanaan dan Keterterimaan Desain Pelatihan.....	123
4.2.6 Keterbatasan Penelitian .....	123
BAB V SIMPULA DAN SARAN.....	125
5.1 Simpulan.....	125
5.2 Saran .....	126
DAFTAR PUSTAKA .....	128

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tahapan penelitian, tujuan, instrumen, sumber data dan pengelolaan data pengembangan desain pelatihan berbasis Claroline untuk meningkatkan kompetensi Guru SD di Gugus Ahmad Yani Kecamatan Argomulyo dalam menyusun media pembelajaran. ....	56
Tabel 3.2 Kisi – kisi Pedoman Wawancara .....	62
Tabel 3.3 Kisi – kisi Observasi .....	63
Tabel 3.4 Aspek Uji Validasi Media.....	68
Tabel 3.5 Aspek uji validasi materi .....	69
Tabel 3.6 Aspek uji validasi desain pelatihan.....	70
Tabel 3.7 Kategori Uji Validasi .....	73
Tabel 3.8 Kisi – kisi <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> .....	77
Tabel 3.9 Kisi – kisi respon peserta .....	78
Tabel 4.1 Presentase Hasil Angket Kompetensi Pedagogik Guru .....	83
Tabel 4.2 Penilaian Ahli Media Pelatihan .....	93
Tabel 4.3 Penilaian Ahli Materi Pelatihan .....	96
Tabel 4.4 Penilaian ahli desain pelatihan terhadap desain, silabus, dan RPP.....	98
Tabel 4.5 Hasil Score Pretest dan Posttest Desain Pelatihan Berbasis Claroline .....	104
Tabel 4.6 hasil Uji Wilcoxon .....	105

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Model Pengembangan Dick, Carey, & Carey (2009:1).....	46
Gambar 2 Kerangka Pikir Penelitian.....	52
Gambar 3 Bagan Tahapan Penelitian Pengembangan menurut Sukmadinata, dimodifikasi oleh Mawardi (2014).....	56
Gambar 4 Model Pengembangan Dick, Carey, & Carey (2009:1).....	67



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian .....	131
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian .....	132
Lampiran 3 Transkrip Wawancara .....	133
Lampiran 4 Angket Identifikasi Kebutuhan Guru .....	135
Lampiran 5 Hasil Angket Studi Pendahuluan .....	138
Lampiran 6 Kisi – Kisi Pres Test Dan Post Test .....	141
Lampiran 7 SOAL TES .....	142
Lampiran 8 Penilaian Ahli Terhadap Media Pelatihan .....	144
Lampiran 9 Penilaian Ahli Terhadap Materi Pelatihan .....	147
Lampiran 10 Penilaian Ahli Terhadap Desain Pelatihan .....	149
Lampiran 11 Bukti Revisi Draft Produk .....	152
Lampiran 12 Hasil Pre Test Kompetensi Pedagogik Guru .....	153
Lampiran 13 Hasil Post Test Kompetensi Pedagogik Guru .....	155
Lampiran 14 Penilaian Keterterimaan Oleh Peserta .....	157
Lampiran 15 Daftar Hadir Peserta Pelatihan .....	158
Lampiran 16 Hasil Uji Wilcoxon Menggunakan SPSS .....	159
Lampiran 17 Dokumentasi Uji Coba Terbatas .....	160
Lampiran 19 Hasil Uji Plagiat Menggunakan Turnitin .....	161