



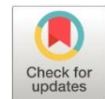


Evaluación. Una herramienta de gestión en la identificación de dificultades de aprendizaje, con perspectiva en el desarrollo de la lecto escritura, la comprensión lectora y las habilidades lingüísticas

Evaluation. A management tool for identifying learning difficulties, with a perspective on the development of reading, writing, reading comprehension, and language skills

- ¹ Daniela Elizabeth Solís López  <https://orcid.org/0000-0002-7552-3207>
Maestría en Educación Básica, Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Ecuador.
Elizabeth_new6@hotmail.es
- ² Jacqueline Alejandra Portero Aponte  <https://orcid.org/0009-0003-4147-0463>
Escuela de Educación Básica Manuela Espejo, Ambato, Ecuador.
jales_1988@hotmail.com
- ³ Verónica Fernanda Gavilanes Cordones  <https://orcid.org/0009-0004-3639-1119>
Unidad Educativa José Emilio Álvarez, Salcedo, Ecuador.
verofer_gc@hotmail.es
- ⁴ Erika Alexandra Gallo Espín  <https://orcid.org/0009-0001-4623-2312>
Unidad Educativa Luis A. Martínez, Ambato, Ecuador
erikaalexandragallo@gmail.com



Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 22/09/2023

Revisado: 20/10/2023

Aceptado: 01/11/2023

Publicado: 01/12/2023

DOI: <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i4.3.2760>

Cítese:

Solís López, D. E., Portero Aponte, J. A., Gavilanes Cordones, V. F., & Gallo Espín, E. A. (2023). Evaluación. Una herramienta de gestión en la identificación de dificultades de aprendizaje, con perspectiva en el desarrollo de la lecto escritura, la comprensión lectora y las habilidades lingüísticas. *ConcienciaDigital*, 6(4.3), 6-21. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i4.3.2760>



CONCIENCIA DIGITAL, es una revista multidisciplinar, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://concienciadigital.org>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec

Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 International. Copia de la licencia: <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/deed.es>

Palabras claves:

Comprensión
lectora
Desarrollo de la
lecto escritura
Evaluación
Habilidades
lingüísticas
Herramienta de
gestión
Identificación de
dificultades de
aprendizaje

Resumen

Introducción. La institución educativa se encuentra ubicada en el sector rural, de la provincia de Tungurahua, ciudad de Ambato los niños y niñas presentan un bajo nivel económico, y disfunciones familiares lo que ha provocado: desmotivación en la adquisición de conocimientos, dificultades en la comprensión de nuevos contenidos, escasa concentración y desatención; factores que han conllevado al incumplimiento de las tarea en los tiempos determinados por los maestros o maestras, afectando en el rendimiento y el desempeño académico; por esta razón el docente ha propuesto un plan de intervención con estrategias motivacionales que atienden a los conflictos en el área formativa. **Objetivo.** Identificar las dificultades en el aprendizaje en el desarrollo de la lecto escritura, el mejoramiento de las habilidades lingüísticas. **Metodología.** Mediante un enfoque cualitativo se efectuó un estudio crítico apoyado en consultas bibliográficas de diversas fuentes (artículos, revistas, libros, memorias) que, con un punto de vista pedagógico, contribuyó para fortalecer las potencialidades. **Resultados.** La indagación referente a la lectoescritura desde las corrientes filosóficas impacta de forma positiva en la lingüística siendo la finalidad alcanzar la conciencia social e individual de los estudiantes influyendo la potencialización de los saberes en un trabajo interdisciplinar que reconoce sus competencias y posibilidades. **Conclusión.** En cuanto a la docencia e innovación a través de la investigación en el campo de la didáctica y la pedagogía ha promovido la renovación de estrategias y actividades de enseñanza generando un cambio que potencializa el aprendizaje autónomo guiado, la organización, planificación y motivación. **Área de estudio:** educación, didáctica, lengua/lingüística, pedagogía, psicología.

Keywords:

Reading
comprehension
Reading writing
development
Assessment
Language skills
Management tool

Abstract

Introduction. The educational institution is in the rural sector, in the province of Tungurahua, city of Ambato. The boys and girls have a low economic level, and family dysfunctions, which has caused: demotivation in the acquisition of knowledge, difficulties in understanding new content, low concentration and inattention; factors that have led to non-compliance with homework at the times determined by the teachers, affecting

Identification of
learning
difficulties

performance and academic performance; For this reason, the teacher has proposed an intervention plan with motivational strategies that address conflicts in the training area. **Objective.** Identify learning difficulties in the development of reading and writing, the improvement of language skills. **Methodology.** Through a qualitative approach, a critical study was conducted, supported by bibliographic consultations from various sources (articles, magazines, books, memories) that, with a pedagogical point of view, contributed to strengthen the potentialities. **Results.** The inquiry regarding literacy from philosophical currents has a positive impact on linguistics, with the purpose of reaching the social and individual conscience of students, influencing the potentialization of knowledge in an interdisciplinary work that recognizes their competences and possibilities. **Conclusion.** Regarding teaching and innovation through research in the field of didactics and pedagogy, it has promoted the renewal of teaching strategies and activities, generating a change that enhances guided autonomous learning, organization, planning and motivation. **Area of study:** education, didactics, language/linguistics, pedagogy, psychology.

Introducción

El sistema educativo en el Ecuador se centraliza en la formación de personas activas con competencias en la comprensión de la realidad, la comunicación, la interacción que conlleva al desarrollo personal y afectivo (Rosero Bolaños, 2018); por esta razón el aprendizaje es relevante en el área educativa, en este contexto los estudiantes objeto de análisis asisten a la institución ubicada en el sector urbano; lamentablemente la limitada participación de los progenitores, el insuficiente uso de las tecnologías y la escasa innovación en estrategias han perjudicado en el aspecto cognitivo y la adquisición de conocimientos (conceptuales y procedimentales) (López & Indacochea, 2021). Problemática social perjudica en el conocimiento de las necesidades educativas infantiles, en el asesoramiento a la familia, el uso de materiales, recursos didácticos y sobre todo en la orientación hacia el educando.

Con una visión pedagógica Mercado (2021) afirma, el principal problema que aqueja a los estudiantes es la insuficiente utilización de estrategias y metodologías que permitan

prevenir las dificultades de aprendizaje el desarrollo de la lectoescritura, la comprensión lectora y las habilidades lingüística; desde esta perspectiva, su identificación promueve la medición de los procesos de enseñanza mediante las actividades como medidas de refuerzo al desempeño académico e integral. Según Navarro et al. (2017) incluye, la retroalimentación de los conocimientos para garantizar que el alumnado alcance los objetivos propuestos en los currículos.

Para Yépez (2021), la necesidad del sistema educativo actual es cumplir con estándares de calidad, nacionales e internacionales, siendo necesario una evaluación que permita obtener o medir los niveles de aprendizajes y destrezas a las que alcanzaron los estudiantes, convirtiéndose en un medio básico para valorar resultados de una manera sistemática y confiable.

Según los investigadores Cáceres et al. (2018), las dificultades de aprendizaje para los educandos de cualquier nivel educativo, se valora utilizando evaluaciones estandarizadas, entre ellas, el primer paso, lo efectúa el docente de aula y mediante una evaluación diagnóstica evidencia el grado de saberes previos de sus estudiantes.

En el proceso de enseñanza aprendizaje se considera las variables el desarrollo de la lectoescritura, la comprensión lectora y las habilidades lingüística, que favorecen o entorpecen el logro de los conocimientos o las competencias esperadas. Con base en esta idea Garrido (2021), establece que las funciones de la evaluación son componentes que contribuyen al diseño de políticas educativas inclusivas en un sentido de valoración con vital importancia en el quehacer pedagógico, continuo, participativo y contextualizado para mejorar la calidad de los aprendizajes en el Sistema Nacional de Educación.

Para Montesdeoca (2017), en el proceso formativo, el docente mediante diversas metodologías posibilita el mejoramiento del trabajo educativo, por esta razón, se propone en el presente estudio, conocer la incidencia de la evaluación como herramienta para identificar las dificultades, propiciando un aprendizaje integral que abarca la lecto escritura, la comprensión lectora y las habilidades lingüísticas en los estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Tamboloma.

Además, se establece un modelo de evaluación para determinar las dificultades de aprendizaje y diseñar una micro planificación que aporte al desempeño académico; siendo necesario verificar la incidencia de una evaluación pedagógica en la lecto escritura, la comprensión lectora y las habilidades lingüísticas en los educandos del séptimo año de educación básica.

Aprendizaje de la lectura, escritura, la comprensión y el lenguaje

Con la finalidad de profundizar en el conocimiento, en el presente apartado se realiza un revisión bibliográfica documental que incluye aspectos relevantes vinculados con la evaluación, el proceso lecto escritor, la comprensión lectora y las habilidades lingüísticas, el propósito es contribuir en el desarrollo de la empatía, la habilidad de escuchar, el pensamiento, la concentración, la reflexión, la ortografía, la imaginación y creatividad mediante el aprendizaje lúdico (relajación y el entretenimiento)

Es significativo señalar que, la lecto-escritura es el proceso de leer y escribir de una forma variada, su aprendizaje es simultáneo, no todos los niños aprenden de la misma manera ni con los mismos métodos; además es primordial y esencial para mejorar el lenguaje ya que perdura a lo largo de la vida de cualquier persona; en el mismo contexto, según expone Larico (2017), leer y escribir son herramientas fundamentales ayuda a adquirir conocimientos y desarrollar nuevas habilidades, partiendo de este criterio, en busca de fortalecer la labor educativa y frente a la necesidad de los estudiantes, desde los ejes epistemológico, pedagógico, didáctico y organizativo, se formula una práctica innovadora través de la implementación de estrategias metodológicas.

A continuación, se efectúa una síntesis relacionada con los modelos de aprendizaje de mayor trascendencia en su ampliación en el ambiente educativo.

Tabla 1

Modelos de aprendizaje

Los diferentes modelos de aprendizaje se basan en una metodología integrada por los estilos y estrategias que están diseñadas para orientar el proceso de enseñanza que han evolucionado a través de la experiencia y observación efectuada al comportamiento humano, así responde a una necesidad en el ámbito educativo.

Modelos	Tradicional	Tecnológico	Interactivo	Constructivista
¿Qué es?	Considera al aprendizaje como un proceso de transmisión de información.	Está centrado en la planificación y organización.	Se basa en la participación y reflexión del alumnado.	Construye su perspectiva del mundo a través de sus propias experiencias y esquemas mentales.
Características	Modelo pasivo. La información debe ser memorizada.	Las actividades están destinadas a potencializar el rendimiento escolar.	Estimula el aprendizaje mediante dialogo y cooperación.	El grado de aprendizaje depende del desarrollo cognitivo.

Tabla 2

Modelos de aprendizaje (continuación)

Modelos	Tradicional	Tecnológico	Interactivo	Constructivista
Características	Busca mejorar el rendimiento escolar.	Introduce recursos físicos y virtuales. El rol del docente es pasivo.	Desarrolla las competencias sociales y emocionales Utilizan estrategias para la motivación	Es un proceso constructivo y interno. El docente diseña estrategias y pautas para el aprendizaje.

Los estilos de aprendizaje tienen como finalidad asociarse al ámbito escolar para fortalecer en el educando sus capacidades y potencialidades en un acto de aprender con una base social que refuerza los conocimientos previos para lograr la asimilación, con rasgos afectivos y emocionales que mediante la motivación promueven los hábitos de estudio.

Identificación de las dificultades en el aprendizaje

Al respecto según España & Quiñonez (2022), identifica que varios educandos presentan dificultades en la lectura y la escritura, con diferentes rasgos disléxicos, problemas con sílabas trabadas, ritmo lector y fluidez lectora deficientes, elementos que afectan a la comprensión, las habilidades lingüísticas, cognitivas e intelectuales.

Para Fierro & Peñafiel (2022), entre las características que presentan los educandos sobresale las siguientes:

- Al momento de realizar dictados no logran plasmar las ideas en su texto de trabajo.
- Exteriorizan dificultades al copiar desde la pizarra.
- Es defectuosa la lectura silábica.
- La pronunciación no es adecuada, lo que dificulta la comunicación con otras personas.
- Sienten frustración por no escribir al igual que sus demás compañeros.
- Es insuficiente la participación en actividades que involucren la lectura.
- No colabora en la lectura de textos.
- Es difícil el entendimiento de los significados.
- Existe limitaciones en el lenguaje y el vocabulario.

Las dificultades en el aprendizaje son consideradas alteraciones neurológicas o del sistema nervioso, que perjudica que afecta al rendimiento académico.

Ante lo expuesto, en el contexto familiar según Velásquez (2021), las condiciones del entorno la educación virtual influye en las deficiencias del alumnado, además, del insuficiente control de los padres, el inadecuado uso de las plataformas y la deficiente atención, son factores que influyen de manera negativa en el proceso de enseñanza aprendizaje de la lecto escritura.

En el aula se presentan las siguientes dificultades:

Tabla 2

Errores detectados en la lectura y la escritura

Tipo de error	Función específica
Omisiones	Atención
Confusión de letras por sonidos semejantes	Discriminación visual Orientación espacial Discriminación auditiva
Transposición Bl - cl- br- cr- pr- pl- tr	Nociones temporales
Inversiones	Nociones temporales
Disociaciones	Discriminación visual Atención
Adhesiones	Adhesiones

En el contexto de aula se identifica que los educandos presentan dificultades específicas del aprendizaje (DEA) en la lectura y la escritura, generando conflictos en la comprensión lectora y las habilidades lingüísticas.

Evaluación en el desarrollo de la lecto escritura, la comprensión lectora y las habilidades lingüísticas

Según Gutiérrez (2018), la evaluación diagnóstica le permite conocer habilidades, capacidades, dificultades del aprendizaje e identificar las necesidades educativas en la comprensión lectora y lingüísticas.

Para Moya (2021), generalmente después de efectuar las evaluaciones se obtiene que los niños o niñas presentan dificultades en el aprendizaje, por las razones siguientes:

- Carencia de habilidades básicas del lenguaje (dificultades del habla, articulación inmadura, malformaciones de órganos y disartria).
- Limitaciones de entonación y prosodia (tartamudeo, disfemia, trastornos del ritmo y disfonía)
- Dificultad para formar oraciones usando inflexiones (singular-plural, tiempos verbales, masculino-femenino).

El aporte emitido por los investigadores Vargas & Pedrozo (2022), afirma que la mayor parte de estudiantes presentan dificultad en la lecto escritura, no identifican los fonemas,

palabras, aspecto que dificulta en la lectura, la combinación de letras y sílabas, junto con la construcción de oraciones; problema que afecta a los niños en la etapa Básica Media (Subnivel 3), correspondiente a séptimo grado que incluye las edades de 9 a 11 años.

Metodología

En este apartado, se aplica un diseño no experimental, mientras el enfoque fue cualitativo con perspectiva paradigmática, que busca mejorar la comprensión sintetizando diferentes lecturas en las etapas, documental, lectura, registro de información y creación de textos escritos.

Por la razón expuesta, se empleó la investigación documental, determinada para la obtención de información con un enfoque en la recopilación, procesamiento y difusión científica, efectuada a través de la consulta de documentos con independencia cualitativa.

El procedimiento aplicado engloba:

- La identificación, la evaluación e interpretación de los estudios efectuados por investigadores, académicos y profesionales específicamente en el proceso de lectura, la comprensión y la lingüística.
- Mediante un proceso sistemático y continuo se estructura las ideas y pensamientos desde un punto de vista teórico y metodológico, con fines pedagógicos.

La técnica empleada fue la revisión de literatura que permitió profundizar en el conocimiento del proceso lecto escritor para mejorar la comprensión lectora y las habilidades lingüísticas; el fin fue aportar en la reflexión de los educadores, fortalecer el compromiso de la comunidad y propiciar procesos de transformación social, elementos que orientan al cumplimiento de los lineamientos curriculares y estándares de calidad educativa.

La población objeto de estudio incluye a 30 estudiantes de séptimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Tamboloma.

En este contexto, la revisión sistemática de la literatura permitió identificar, e interpretar las investigaciones realizadas por investigadores, académicos y profesionales específicamente sobre el proceso de la lectura y escritura.

Los criterios de inclusión fueron:

- Artículos publicados y distribuidos desde 2015.
- Acceso gratuito a artículos publicados en diversas bibliotecas virtuales universitarias.
- Artículos de fácil acceso, especialmente los publicados en *Google Scholar*.
- Artículos que realicen investigaciones en educación y sociedad.

- Artículos publicados en inglés o español.

En el estudio de revisión de la literatura se utilizaron los siguientes criterios de exclusión:

- Artículos publicados antes de 2014.
- Artículos por revisar.
- Información divulgada en Wikipedia.
- Información sobre sitios de Internet generales o blogs.

Criterios de eliminación.

- Artículos publicados con fines económicos

Considerando que el estudio fue de revisión bibliográfica de literatura, con visión en la profundización de los saberes, orientados hacia el mejoramiento de la calidad formativa, fue factible porque hubo la aceptación de las autoridades institucionales de la Unidad Educativa Intercultural Bilingüe Tamboloma.

Resultados

La propuesta educativa que contribuye al desarrollo de la lecto escritura, el mejoramiento de la comprensión lectora y las habilidades lingüísticas, razón por la cual, se utilizó las siguientes metodologías:

Tabla 3

Propuesta educativa

Metodología	Descripción	Actividad
El aprendizaje a través de las inteligencias múltiples	Trabajar con inteligencias múltiples destaca las habilidades y destrezas únicas de los estudiantes. Aumenta la autoestima y el aprendizaje significativo.	Las evaluaciones al estudiante con problemas en la comprensión de textos serán de forma oral. Desarrollar las inteligencias verbales, lingüísticas, espacial, interpersonal y la autoestima.
Aprendizaje cooperativo	Los educandos contribuyen a el cumplimiento de los objetivos de cada tarea. Fomenta las relaciones afectivas. Fortalece el yo y el desarrollo individual (salud mental).	Se realiza trabajos colaborativos, entre ellas las tareas en donde el estudiante con dificultades en la escritura podrá contribuir con sus mejores habilidades y destrezas.

Tabla 3

Propuesta educativa (continuación)

Metodología	Descripción	Actividad
Trabajos por proyectos	<p>Esta metodología diversifica las tareas y pone en práctica las diferentes habilidades y procesamientos individuales.</p> <p>Aplicar en proyectos es motivante permite indagar sobre los temas, incluyen el trabajo colaborativo y las inteligencias múltiples.</p>	<p>Se realiza un proyecto sobre un tema relacionado con las inteligencias lingüísticas el trabajo es grupal cada alumno aportará con sus intenciones investigativas.</p> <p>Se refuerza las habilidades de la comunicación, el trabajo en equipo, autoevaluación, toma de decisiones y creatividad.</p>
Uso de las nuevas tecnologías en educación	<p>Se trabaja con las TICS de una forma adaptativa el docente debe utilizar este recurso respondiendo a las necesidades.</p> <p>Se utiliza la didáctica para facilitar el proceso enseñanza aprendizaje, se accede a la información desde otras perspectivas, uso personal para la comunicación.</p> <p>El uso de las TIC facilita el aprendizaje en relación con sus perfiles intelectuales.</p>	<p>Utilizar el recurso tecnológico LIVEWORKSSHETTS (Fichas interactivas).</p> <p>Se aplica fichas para reforzar áreas debilitadas: atención, discriminación fonética, orientación espacial, auditiva, nociones temporales y visual.</p>

El análisis de la situación de aprendizaje enfocada en las dificultades que presentan los estudiantes en el desarrollo cognitivo es relevante en el área formativa, incluye la percepción, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, funciones ejecutivas y metacognición; los procesos afectivos: el conocimiento social (motivación) y emocional (emociones) (Caballero, 2021).

En este mismo contexto López et al. (2019), expone que existe la necesidad de incorporar actividades que integren a la comunidad; la finalidad, es disminuir las dificultades que presentan los niños y niñas durante el proceso de enseñanza aprendizaje en el área educativa y social, además el plan de prevención fortalece las capacidades, competencias y habilidades vinculadas con la reforma educacional siendo un ente generador del cambio y promotor de innovaciones educativas.

Discusión

Al respecto, según manifiesta Argüello (2021), resalta que, en el sistema formativo actualmente el docente es el gestor del conocimiento, está preparado para asumir retos en el área formativa

para Caza (2021), en la práctica pedagógica el uso de diferentes metodologías ha fortalecido el interaprendizaje, especialmente en educación básica busca fortalecer el cumplimiento de los objetivos del currículo educativo ecuatoriano; con esta perspectiva la innovación referente a la lectoescritura desde las corrientes filosóficas impacta de forma positiva en el proceso de creación, recreación y autonomía la finalidad es alcanzar la conciencia social e individual de los estudiantes influyendo la potencialización de los saberes en un trabajo interdisciplinar que reconoce sus competencias y posibilidades.

Para Andrade et al. (2022), en cuanto a la docencia e innovación a través de la investigación en el campo de la didáctica y la pedagogía ha promovido la renovación de la metodología, estrategias y actividades de enseñanza generando un cambio que potencializa el aprendizaje autónomo guiado, la organización, planificación de contenidos, y la motivación propiciando la autonomía; así, los juegos se constituyen en herramientas esenciales para establecer propuestas que enriquezcan la labor educativa.

Conclusiones

- Esta práctica fue fructífera, facilitó la enseñanza de los estudiantes; desde las concepciones: epistemológica, pedagógica, didáctica y organizativa se fortaleció el conocimiento alcanzando la construcción de saberes en un ambiente de pedagogía el aprendizaje colaborativo, dinámico, interactivo, participativo, integrador y motivante por parte de los educandos y educadores.
- El compromiso fue orientar, encaminar, fortalecer y promover la acción educativa, involucrando a los agentes socializadores, a la familia y la comunidad, optimizando la adquisición de competencias en los educandos a través de la innovación de la docencia que conlleva a la mejora de los aprendizajes que con un enfoque constructivista, humanista y cognoscitivista se orienta en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje y la calidad de profesional.
- De esta forma, se avivó la motivación, el interés y deseo de aprender, estimando que la enseñanza a través del juego promueve en el área infantil la creatividad, el conocimiento del entorno, la interacción con el medio, la exploración e imaginación; se reforzó el respeto hacia las normas, se fomentó la participación, las competencias lectoras, las capacidades lingüísticas, la socialización y el compañerismo, elementos que conllevaron a un aprendizaje significativo con enfoque constructivista.
- Se determina que la evaluación durante el proceso lector influye en la comprensión, el entendimiento y las habilidades lingüísticas, siendo relevante que los docentes utilicen la tecnología y sus herramientas, de esta manera facilitan el aprendizaje constructivista, disminuye la aplicación de actividades tradicionales

que tiene sustento en la memorización, retención de conocimientos teóricos, logrando mejorar las capacidades, el conocimiento y la creatividad.

- Por otro lado, el aprendizaje tecnológico e interactivo mediante el uso de estrategias de acción aplicadas en el ámbito académico, procedimental, cognitivo, social y personal desde la orientación psicopedagógica fortalece las relaciones en los grupos de trabajo y el rol que desempeña el profesor; en este contexto, con un enfoque humanista y comprensible, el educador fomenta la autonomía, la concientización, el diálogo, la responsabilidad de aprender, en un clima positivo orienta hacia el conocimiento, la autorrealización y el desarrollo integral.
- Considerando que “La gratitud convierte lo que tenemos en suficiente. Es la señal de las almas nobles” Esopo, se extiende un profundo agradecimiento al Ing. Mg. Luis Fernando Imacaña Peñalosa y al señor Holguer Darío Miniguano Yáñez, por vuestro apoyo y orientación para efectuar el presente estudio.

Conflicto de intereses

Los autores deben declarar si existe o no conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

Referencias Bibliográficas

Andrade Chávez, T., Illescas Calle, D., & Gutiérrez Mérelo, M. (2022). *Estudio de las diferencias entre la Planificación y la Práctica Curricular para determinar sus efectos en alcanzar los perfiles de la formación académica de las alumnas del octavo, noveno y décimo años de educación básica* [Tesis Programa de Maestría en Docencia y Currículo, Universidad Estatal de Babahoyo. Babahoyo] <http://dspace.utb.edu.ec/handle/49000/1998>

Argüello González, R. (2021). Enseñanza de la lectura mediante la ruta fonológica como estrategia para incrementar la comprensión lectora en estudiantes del primer grado en el Colegio la Paz en la Ciudad de Bogotá, Ciudad Bolívar 2021-2022 [Tesis de Doctorado. Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología. Panamá]. <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/5427/RUTH%20MERY.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Caballero Calderón, G. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 6(4), 861-878. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926973>

Cáceres Mesa, M., Gómez Meléndez, L., & Zúñiga Rodríguez, M. (2018). El papel del docente en la evaluación del aprendizaje. *Conrado*, 14(63), 196-207.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000300196

Caza Cachago, Y. (2021). *Análisis de las dificultades de lectura de textos literarios en estudiantes con ciertos grados de discapacidad* [Tesis de Licenciatura. Universidad Central del Ecuador. Quito].
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24127>

España Posso, C., & Quiñonez Trejo, K. (2022). *Dificultades de aprendizaje en la lectoescritura en estudiantes de básica media* [Tesis de Licenciatura. Universidad de Guayaquil. Guayaquil].
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/63373/1/ESPA%20POSSO%20CUAMANDA-QUI%20ONEZ%20TREJO%20KARLA.pdf>

Fierro Quipo, W., & Peñafiel Pilacuan, O. (2022). *La lectoescritura en un estudiante con discapacidad intelectual leve que cursa 4to año de Educación General Básica en la Unidad Educativa “Humberto Mata Martínez” durante el año lectivo 2021-2022* [Tesis de Licenciatura. Universidad Central del Ecuador. Quito]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/27734/1/UCE-FIL-CP-FIERRO%20WILLIAM-PE%20AFIEL%20ODALYS.pdf>

Garrido Castro, A. (2021). *Estrategias de lectura y comprensión lectora en estudiantes de V ciclo en una institución educativa Pública-San Jerónimo Apurímac* [Tesis de Maestría, Universidad César Vallejo. Piura].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67779/Garrido_CAL-SD.pdf?sequence=8&isAllowed=y

Gutiérrez Rodríguez, C. (2018). Fortalecimiento de las competencias de interpretación y solución de problemas mediante un entorno virtual de aprendizaje. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 8(2), 279 - 293.
http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2027-83062018000100279

Larico Gutiérrez, M. (2017). *Eficacia del programa “Leyendo para comprender” en los niveles de comprensión lectora de los estudiantes del segundo grado de educación secundaria de los colegios de la Asociación Educativa Adventista Central Este de Lima Metropolitana* [Tesis de Doctorado, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Perú].
<https://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/7447>

López Pazmiño, M., & Indacochea Mendoza, L. (2021). *Asesoramiento psicopedagógico: propuesta de intervención para reforzar las funciones básicas*

- en una adolescente con déficit cognitivo moderado y severo. *Alfa Publicaciones*, 3, 6-24. <https://doi.org/10.33262/ap.v3i2.41>
- López Pazmiño, M., Patricia Sagñay, V., Vega Buenaño, S., & Mera Holguín, I. (2019). El entorno familiar y el aprendizaje cognitivo. *Ciencia Digital*, 27(3), 19. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v9i2.420>
- Mercado Ayovi, N. (2021). Habilidades lingüísticas en la comprensión lectora en niños de 5 a 6 años [Tesis de pregrado, Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/62630/1/%27BP%c3%81RV-PEP-2021P093.pdf>
- Montesdeoca Almeida, C. (2017). *Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños de 4 a 5 años del centro infantil Ciudad de San Gabriel D.M.Q.* [Tesis de Maestría, Universidad Central del Ecuador, Quito]. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/11258>
- Moya Sánchez, R. (2021). *Interrelación, comunicación y observación con la persona dependiente y su entorno*. Editorial Paraninfo. [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=1qAIEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=de+habilidades+b%C3%A1sicas+del+lenguaje+\(dificultades+del+habla,+articulaci%C3%B3n+inmadura,+malformaciones+de+%C3%B3rganos+y+disartria\).+Limitaciones+de+entonaci%C3%B3n+y+proso](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=1qAIEAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PP1&dq=de+habilidades+b%C3%A1sicas+del+lenguaje+(dificultades+del+habla,+articulaci%C3%B3n+inmadura,+malformaciones+de+%C3%B3rganos+y+disartria).+Limitaciones+de+entonaci%C3%B3n+y+proso)
- Navarro Mosquera, N., Falconí Asanza, A., & Espinoza Cordero, J. (2017). El mejoramiento del proceso de evaluación de los estudiantes de la educación básica. *Revista universidad y sociedad*, 9(4), 58 - 69.
- Rosero Bolaños, C. (2018). Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias integrales de los niños del centro de educación inicial “Chispitas de Ternura” UTN” [Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte. Imbabura]. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/7955/1/Pg%20614%20TESIS.pdf>
- Vargas Gualdrón, M., & Pedrozo Díaz, L. (2022). *Estrategias lúdicas para fortalecer la lectoescritura en los niños de transición de la Institución Educativa Francisco de Paula Santander del Municipio la Primavera, Departamento de Vichada* [Tesis de Maestría, Fundación Universitaria Los Libertadores. Bogotá]. https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/4511/Vargas_Pedrozo_2021.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Velásquez Ramos, E. (2021). *Fortalecimiento de las competencias de lectura y escritura en estudiantes de grado 9° a través de la implementación de un sistema ubicuo y colaborativo de aprendizaje* [Tesis de Maestría, Universidad de Córdoba. Montería].

<https://repositorio.unicordoba.edu.co/bitstream/handle/ucordoba/3982/VelasquezRamosErika.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Yépez Morales, E. (2021). *Proceso de enseñanza y aprendizaje. destrezas con criterio de desempeño currículo nacional en lengua y literatura* [Tesis de Maestría, Universidad Técnica del Norte, Imbabura].

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/11699/2/PG%20927%20TRA%20BAJO%20GRADO.pdf>



El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Conciencia Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Conciencia Digital**.



Indexaciones

