



Metas de logro, percepción de éxito, diversión y persistencia-esfuerzo en la educación física escolar

Achievement goals, perception of success, fun and persistence-effort in school physical education

- ¹ Julio César Lituma Pizarro  <https://orcid.org/0000-0003-1574-7791>
Universidad Católica de Cuenca, Azogues – Ecuador. Maestría en Educación Física y Entrenamiento Deportivo
julio.lituma@ucacue.edu.ec
- ² Helder Guillermo Aldas Arcos  <http://orcid.org/0000-0002-8389-5473>
Universidad Católica de Cuenca, Azogues – Ecuador. Docente Investigador
hgaldasa@ucacue.edu.ec

Artículo de Investigación Científica y Tecnológica

Enviado: 13/08/2023

Revisado: 11/09/2023

Aceptado: 02/10/2023

Publicado: 03/11/2023

DOI: <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v7i4.1.2755>

Cítese: Lituma Pizarro, J. C., & Aldas Arcos, H. G. (2023). Metas de logro, percepción de éxito, diversión y persistencia-esfuerzo en la educación física escolar. *Explorador Digital*, 7(4.1), 6-20. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v7i4.1.2755>



EXPLORADOR DIGITAL, es una revista electrónica, **trimestral**, que se publicará en soporte electrónico tiene como **misión** contribuir a la formación de profesionales competentes con visión humanística y crítica que sean capaces de exponer sus resultados investigativos y científicos en la misma medida que se promueva mediante su intervención cambios positivos en la sociedad. <https://exploradordigital.org>

La revista es editada por la Editorial Ciencia Digital (Editorial de prestigio registrada en la Cámara Ecuatoriana de Libro con No de Afiliación 663) www.celibro.org.ec



Esta revista está protegida bajo una licencia Creative Commons Attribution Non Commercial No Derivatives 4.0 International. Copia de la licencia: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>.

Palabras**claves:**

Educación Física, motivación, juego educativo, desarrollo participativo, práctica pedagógica.

Resumen

Introducción: El presente estudio examinó la relación existente entre las metas de logro, percepción de éxito, diversión y persistencia-esfuerzo en la Educación Física a nivel escolar. **Objetivos:** analizar las metas de logro, percepción de éxito, diversión y persistencia-esfuerzo en el bloque curricular de Educación Física prácticas gimnásticas en estudiantes de básica media de la escuela de E.G.B Gabriel Arsenio Ullauri. **Metodología:** esta investigación es de tipo descriptivo, de corte transversal, como principal instrumento se utilizaron tres cuestionarios 1. percepción de éxito, 2. diversión, 3. persistencia-esfuerzo. En el estudio participaron 192 estudiantes, varones 105 y mujeres 87 con una edad M de 10.5 del subnivel media de la escuela Gabriel Arsenio Ullauri del cantón Cuenca durante el periodo escolar 2022-2023. **Resultados:** muestran medias importantes en cuanto a la percepción del éxito 4,59; diversión 4,61; persistencia-esfuerzo 4,67 con énfasis en el género masculino con una M ligeramente superior al género femenino, aunque sin diferencias estadísticamente significativas en las categorías estudiadas con un p-valor > 0,05 respectivamente. **Conclusiones:** que ambos géneros perciben de forma positiva la percepción del éxito, diversión y persistencia-esfuerzo. **Área de estudio general.** Educación física. **Área de estudio específica.** Educación básica media.

Keywords:

Physical Education, motivation, educational game, participatory development, pedagogical practice.

Abstract

Introduction: The present study examined the relationship between achievement goals, perception of success, fun and persistence-effort in Physical Education at the school level. **Objectives:** was to analyze the goals of achievement, perception of success, fun and persistence-effort in the curricular block of Physical Education gymnastic practices in middle school students of the E.G.B Gabriel Arsenio Ullauri school. **Methodology:** this research is descriptive, cross-sectional, three questionnaires were used as the main instrument: 1. perception of success, 2. fun, 3. persistence-effort. 192 students participated in the study, 105 men and 87 women with an M age of 10.5 from the middle sublevel of the Gabriel Arsenio Ullauri school in the Cuenca canton during the 2022-2023 school period. **Results:** show important means regarding the perception of success 4.59; fun 4.61; persistence-effort 4.67 with emphasis on the male gender with an M slightly higher than the female gender, although without statistically significant differences in the categories studied with a p-value > 0.05, respectively.

Conclusions: that all genders perceive the perception of success, fun and persistence-effort positively.

Introducción

La presente investigación se refiere a la motivación e interés de los estudiantes en participar en las clases de Educación Física de la escuela de E.G.B Gabriel Arsenio Ullauri en el bloque curricular prácticas gimnásticas entre las metas de logro, percepción de éxito, diversión y persistencia-esfuerzo a nivel escolar. Autores como Sevil et al. (2017), manifiestan que los niños y jóvenes de países desarrollados tienen niveles de actividad física inferiores a los necesarios para mantener una buena salud y su bienestar. Según Díez Rico (2017), manifiesta que la motivación es uno de los principales recursos utilizados actualmente en las metas de logro, permitirá conocer las variables sociales, ambientales e individuales, lo cual ayudará a decidir la intensidad, la persistencia en la tarea y el rendimiento de los estudiantes en desarrollar las actividades lúdicas, recreativas y deportivas. Empleando las palabras de Muñoz et al. (2018), señala el interés por la práctica de actividad física en edades escolares es por diversión, gusto, motivación, satisfacción que encuentran en las diferentes actividades ejecutadas ya sea en el género masculino o femenino. En la misma línea, Muñoz et al. (2018), afirma que las metas de logro, diversión y persistencia-esfuerzo en estudiantes de Educación Física escolar nivel media es un indicador que le permitirá a la comunidad educativa mejorar la práctica de actividad física a lo largo de toda la vida en relación con la salud y favorecer, así, la incorporación de estilos de vida activos dentro del bloque curricular prácticas gimnásticas. Para Vanegas & Aldas (2021), expresan que es importante facilitar información científica, técnica, práctica y lograr que la Educación Física (EF) alcance un papel muy importante en la lucha contra este problema que se presenta en la actualidad. Empleando las palabras de Méndez et al. (2015), enfatizan que los estudiantes deben priorizar la importancia y autonomía para seguir pautas de vida saludable que propicien un mejor desarrollo personal, social y adquieran hábitos de salud para la vida adulta. En la misma línea Méndez et al. (2018), afirman que la teoría de metas de logro ayuda a comprender el clima motivacional creado por el docente por medio de las orientaciones

pedagógicas hacia los estudiantes para el desarrollo del bienestar intelectual, psicológico, físico y motriz.

Sin embargo, en la actualidad en el contexto ecuatoriano, la mayoría de estos fundamentos teóricos y metodológicos respecto a las metas de logro, percepción de éxito, diversión y persistencia-esfuerzo han sido poco abordados por los docentes de la E.F. específicamente en el cantón Cuenca. Por ello, se plantea el problema científico ¿cuál es el nivel de las metas de logro, percepción de éxito, diversión y persistencia-esfuerzo en el bloque curricular de Educación Física prácticas gimnásticas en estudiantes de básica media de la Escuela de E.G.B. Gabriel Arsenio Ullauri del cantón Cuenca periodo escolar 2022-2023.

Para contribuir a la solución del problema anteriormente planteado se declara objetivo general, analizar las metas de logro, percepción de éxito, diversión y persistencia-esfuerzo en el bloque curricular de Educación Física prácticas gimnásticas en estudiantes del subnivel media de la escuela de E.G.B Gabriel Arsenio Ullauri, del cantón Cuenca, para entender mejor los procesos que operan entre los estudiantes es importante exponer los siguientes objetivos específicos O.E. 1. Identificar el nivel de las metas de logro, percepción de éxito, diversión y persistencia-esfuerzo en el bloque curricular de Educación Física prácticas gimnásticas en estudiantes de básica media de la de la escuela de E.G.B Gabriel Arsenio Ullauri. O.E. 2. Valorar el nivel de las metas de logro, percepción de éxito, diversión y persistencia-esfuerzo en el bloque curricular de Educación Física prácticas gimnásticas en estudiantes de básica media de la escuela de E.G.B Gabriel Arsenio Ullauri del cantón Cuenca.

Referencial teórico

Para Posso et al. (2022), mencionan que el bloque prácticas gimnásticas del currículo de Educación Física vigente permite el desarrollo de las habilidades gimnásticas, acrobáticas básicas, desarrollo de destrezas acorde a la edad cronológica del estudiante, así como también el desarrollo de las capacidades físicas y psicológicas, en la misma línea, Vanegas & Aldas (2021), sostienen que el currículo de Educación Física actual aporta al desarrollo y formación integral de los ciudadanos, da oportunidades para que el docente

seleccione, organice y distribuya el conocimiento en los niveles de educación mediante las diferentes estrategias que van de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. De igual manera afirma Márquez et al. (2019), para conseguir los objetivos de esta área, debe existir motivación por participar de las actividades lúdicas; es decir, si el niño disfruta de la actividad física, éste va a estar motivado para compartir las clases en su totalidad.

Según Márquez et al. (2019), la motivación es el conjunto de factores internos y externos que motivan y determinan las acciones de una persona, para ello ha sido analizada desde diferentes espacios, que la personalidad posee un papel importante y una relevancia de integrar diversas categorías psicológicas como la autovaloración, la necesidad de realizar E.F. los motivos de la práctica deportiva, la afectividad que en ella implica y la actitud ante la tarea. La motivación de logro según Atkinson expone que la recompensa adquirida por la motivación es el logro en sí mismo, y dentro del campo de la E.F. el estudiantado más motivado hacia el logro siempre presentara mejores rendimientos en el aprendizaje de las habilidades motrices, en comparación con los estudiantes que expresan una desmotivación en el fracaso.

Al mismo tiempo García et al. (2020), enfatizan que las metas de logro son definidas como las razones o propósitos que dirigen el comportamiento de las personas hacia unos objetivos concretos. Según González et al. (2017), plantea los estudiantes implicados hacia la tarea sienten que tienen éxito cuando demuestran un progreso, es decir, se comparan consigo mismos, los individuos orientados hacia el ego se comparan con los demás, y consideran que tienen éxito cuando demuestran mayor habilidad que los demás compañeros.

Como expresa Ruiz & Baena (2015), que la teoría de meta de logro TML puede explicar y predecir algunas creencias, respuestas y comportamientos en los entornos de logro de las personas, a pesar de que existan factores personales y situacionales que puedan influir en la adopción de una meta u otra. También manifiesta Méndez et al. (2015), es un marco motivacional sólido para explicar y predecir los comportamientos tanto en el dominio académico como de la actividad física.

Según Carriedo (2016), afirma que las metas de logro sobre la percepción y esfuerzo de los estudiantes en el bloque curricular práctica gimnástica tanto en ambientes deportivos

como educativos han arrojado valiosas conclusiones que permiten entender mejor los procesos que operan entre los estudiantes.

Desde la posición de Gutiérrez et al. (2022), manifiestan la persistencia y el esfuerzo es uno de los resultados de logro en el contexto académico sobre prácticas gimnásticas. Mientras que Ruiz & Baena (2015), sostienen que la persistencia se ha definido como la continuidad en el aprendizaje a pesar de encontrar problemas y obstáculos, el esfuerzo alude a la cantidad de energía de que se dispone durante el proceso de aprendizaje. De la misma manera, Carriedo (2016), enfatiza que las prácticas gimnásticas no es una actividad con alto potencial educativo y motriz, sino es una forma de diversión y de esparcimiento que coexiste con la inclinación natural del niño desde tempranas edades.

Metodología

El diseño de la investigación es de tipo descriptivo, de corte transversal se fundamenta en el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo, se desarrolló con el propósito de analizar las metas de logros, percepción de éxito, diversión y persistencia-esfuerzo en estudiantes del subnivel media de la escuela de E.G.B. Gabriel Arsenio Ullauri, durante el año lectivo 2022 – 2023 de la parroquia Cumbe, cantón Cuenca. Para ello se aplicaron tres cuestionarios validados 1. Percepción de éxito compuesto por una escala de 12 ítems, 6 de orientación a la tarea y 6 de hacia el ego. 2. Cuestionario diversión compuesto por una escala de 8 ítems, 5 de diversión y 3 de aburrimiento. 3. Cuestionario de persistencia-esfuerzo escala compuesta por 8 ítems, estos cuestionarios fueron ejecutados con la finalidad de identificar el nivel de participación y aceptación de los estudiantes en las clases de Educación Física, para ello se aplicó los cuestionarios a finales del mes de mayo del 2022.

El estudio se desarrolló durante el segundo quimestre del periodo escolar 2022 - 2023, participaron 192 estudiantes, varones 105 y mujeres 87 con una edad media de 10.5 del subnivel básica media de la escuela Gabriel Arsenio Ullauri del cantón Cuenca, para el desarrollo del estudio se emplearon los siguientes elementos principales: métodos, técnicas e instrumentos.

- Revisión bibliográfica: aplicado para el estudio de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de las metas de logros, percepción de éxito, diversión y persistencia-esfuerzo en la Educación Física escolar, se investigó de fuentes confiables que se encuentran publicados de forma física y digital, se analizaron 15 artículos científicos comprendidos entre los años 2015 al 2022.
- Histórico lógico: este método se aplicó para el estudio cronológico de los fundamentos teóricos y metodológicos de las orientaciones, recomendaciones acerca de las metas de logro, percepción de éxito, diversión y persistencia-esfuerzo en la Educación Física escolar.
- Analítico sintético: se empleó para la identificación de la situación problemática, la determinación de los fundamentos teóricos y metodológicos acerca de las metas de logro, percepción de éxito, diversión y persistencia-esfuerzo en la Educación Física escolar, en el diagnóstico, a partir del procesamiento de los cuestionarios y en análisis de los resultados obtenidos.
- Deductivo: aplicado para el estudio de los principales fundamentos teóricos y metodológicos de las metas de logro, percepción de éxito, diversión y persistencia-esfuerzo en la Educación Física escolar de lo general a lo particular y singular.
- El cuestionario percepción de éxito se aplicó a 192 estudiantes de educación básica media de la escuela de E.G.B. Gabriel Arsenio Ullauri del cantón Cuenca, con la finalidad de identificar el nivel de participan en las clases de E.F. sobre prácticas gimnásticas. El cuestionario está compuesto de una escala de 12 ítems, 6 de orientación a la tarea, ejemplo, (demuestro una clara mejoría personal) y 6 de orientación hacia el ego, ejemplo, (soy claramente superior a los demás). Los estudiantes respondieron a la práctica de la unidad didáctica prácticas gimnásticas.
- El cuestionario de diversión se aplicó para determinar el grado de divertimento de los estudiantes durante las clases de Educación Física, el cuestionario original consta de 8 ítems, 5 de diversión, ejemplo, (ver progreso en tu técnica) y 3 de aburrimiento, ejemplo, (normalmente me aburro).
- El cuestionario de persistencia y esfuerzo está compuesto por una escala de 8 ítem, ejemplo, (si intentan superarme, si se esfuerzan lo más que pueden, si les gusta

entrenar), a través de este cuestionario se conocerá los valores de la persistencia y el esfuerzo de los estudiantes.

- Estadístico matemático: utilizado a través del programa SPSS del análisis descriptivo, análisis porcentual, tablas de distribución de frecuencias para el análisis de datos recopilados a partir de la aplicación de los métodos y las técnicas de carácter empírico.

Resultados

A continuación, se puede observar los resultados de los cuestionarios aplicado a 192 estudiantes de la escuela de educación básica media Gabriel Arsenio Ullauri, los datos fueron recopilados a través del software SPSS, para ello se realizó los análisis descriptivos de los diferentes componentes, D.E, M, DEP, P, SIG, los cuestionarios fueron elaborados en la escala Likert cada uno con los siguientes valores: 1 muy insatisfecho, 2 insatisfecho, 3 neutro, 4 satisfecho, 5 muy satisfecho. Se preguntó a los estudiantes con ítems que calificué en la experiencia o nivel de aceptación del 1 (lo más negativo) al 5 (lo más positivo).

Tabla 1

Resultados del Cuestionario de Percepción de Éxito por Género

Ítems	Masculino		Femenino		Total				
	DE	M	DE	M	DE	M	DEP	P	SIG
1	0,85	4,59	1,08	4,33	0,99	4,45	0,07	3,10	0,80
2	0,79	4,60	1,07	4,34	0,96	4,46	0,07	3,36	0,06
3	1,01	4,47	1,12	4,34	1,07	4,40	0,07	0,68	0,41
4	1,10	4,43	1,10	4,30	1,10	4,35	0,08	0,65	0,41
5	0,81	4,61	1,04	4,45	0,94	4,52	0,06	1,38	0,24
6	0,82	4,62	1,03	4,44	0,94	4,52	0,06	1,75	0,18
7	0,66	4,70	1,01	4,44	0,88	4,56	0,06	4,28	0,04
8	0,82	4,62	1,05	4,41	0,96	4,51	0,06	2,31	0,13
9	0,88	4,61	1,04	4,45	0,97	4,52	0,07	1,30	0,25
10	0,70	4,68	1,03	4,43	0,90	4,54	0,06	3,64	0,05
11	0,79	4,60	1,07	4,34	0,96	4,46	0,07	3,36	0,06
12	0,88	4,61	1,04	4,45	0,97	4,52	0,07	1,30	0,25

Nota: NDE= Desviación estándar, M= Media, D. E. P= Desviación error promedio, p=Fiabilidad, SIG=Significancia

En la tabla 1 percepción del éxito se puede observar en cada uno de los ítems, el género masculino revela una media superior en comparación al género femenino, en el caso más evidente, el ítem 1, se aprecia una media de 4,59 (0,85) en el género masculino contra

una media de 4,33 (1,08) que posee el género femenino, lo que indica una percepción de éxito más marcada. Lo anterior se verifica con el valor de significancia estadística donde todos los datos son superiores a 0,05, a excepción del ítem 7 que muestra claramente una diferencia importante entre los que pertenecen al género masculino comparados a los que pertenecen al género femenino. Esto permite afirmar que las participantes del género femenino no sienten suficiencia en cuanto a este componente (ítem 7 SIG. = 0,04) de la percepción de éxito.

Tabla 2
Resultados del Cuestionario de Diversión por Género

Ítems	Masculino		Femenino		Total		D E P	P	SIG
	DE	M	DE	M	DE	M			
1	0,84	4,60	0,98	4,45	0,92	4,52	0,06	1,26	0,26
2	0,78	4,61	0,99	4,42	0,91	4,51	0,06	2,09	0,15
3	0,76	4,66	0,95	4,50	0,87	4,57	0,06	1,60	0,20
4	0,93	4,51	1,01	4,47	0,97	4,48	0,07	0,07	0,78
5	0,75	4,61	0,99	4,46	0,89	4,53	0,06	1,38	0,24
6	1,15	4,34	1,37	4,12	1,28	4,22	0,09	1,42	0,23
7	1,17	4,31	1,51	4,02	1,37	4,15	0,09	2,15	0,14
8	1,17	4,34	1,42	4,10	1,31	4,21	0,09	1,58	0,21

Nota: DE= Desviación estándar, M= Media, P= Desviación error promedio, p=Fiabilidad, SIG=Significancia

En la tabla 2 se muestran los resultados del análisis de la variable *Diversión*. La media entre el género masculino y femenino existen percepciones positivas al género masculino, en el ítem 3 poseen una media de 4,66 (0,76) comparados a la media 4,50 (0,95) del género femenino, lo mismo sucede con el ítem 7 donde la media del género masculino es 4,31 (1,17) comparado al género femenino que posee una media de 4,02 (1,51). Sin embargo, estas diferencias entre género masculino y femenino, en cuanto a valores de SIG, son superiores a 0,05 para todos los ítems que tienen relación con la variable “diversión” indicando claramente que no existen diferencias estadísticas entre masculino y femenino, lo que deja entender que ambos géneros perciben de forma positiva en cuanto a sus niveles de “diversión”.

Tabla 3
Resultados de Cuestionario de Persistencia y Esfuerzo por Género

Ítems	Masculino		Femenino		Total		DEP	P	SIG
	DE	M	DE	M	DE	M			
1	0,78	4,59	1,04	4,41	0,93	4,49	0,06	1,69	0,19
2	0,79	4,60	0,97	4,46	0,89	4,52	0,06	1,16	0,28
3	0,82	4,62	0,99	4,49	0,92	4,55	0,06	1,02	0,31
4	0,78	4,67	1,01	4,48	0,91	4,56	0,06	2,05	0,15
5	0,85	4,57	1,01	4,46	0,94	4,51	0,06	0,73	0,39
6	0,79	4,64	1,00	4,49	0,91	4,56	0,06	1,42	0,23
7	0,79	4,53	1,10	4,36	0,97	4,44	0,07	1,39	0,23
8	0,90	4,51	1,09	4,33	1,01	4,41	0,07	1,37	0,24

Nota: DE= Desviación estándar, M= Media, D. E. P= Desviación error promedio, p=Fiabilidad, SIG=Significancia

La tabla 3, revela datos de la variable Persistencia y Esfuerzo, se observa que la media del género masculino es mayor al género femenino, en el ítem con mayor diferencia es la pregunta 4, el género masculino arrojó una media de 4,67 (0,78) en comparación con el género femenino con una media de 4,48 (1,01), esto expresa que los pertenecientes al género masculino son con mayor frecuencia mejores para desempeñar aquellos elementos relacionados a la Persistencia y Esfuerzo. A pesar de las diferencias entre género masculino y femenino, los datos calculados de SIG, para todos los elementos de esta variable, indican explícitamente que dicha diferencia no es estadísticamente significativa.

Discusión

En los resultados del estudio se pudo apreciar la relación entre las variables percepción de éxito, diversión y persistencia-esfuerzo, el género masculino posee una media superior en comparación al género femenino, existe una ligera diferencia entre el género masculino y femenino, los valores de SIG, son superiores a 0,05 para todos los ítems que tienen relación con la variable percepción de éxito, diversión y persistencia- esfuerzo indicando claramente que no existen diferencias estadísticas significativas entre el género masculino y femenino. En el ítem 1 de la variante percepción de éxito existe una M de 4,59, con una DE 0,85 en el género masculino contra una M de 4,33 y con DE 1,08 que posee el género femenino, lo que indica también una percepción de éxito mucho más marcada en el género masculino, lo que no sucede en la variable “persistencia-esfuerzo” los participantes que

pertenecen al género masculino arrojaron una M de 4,67, con una DE 0,78 en comparación con el género femenino que obtuvieron una M de 4,48, con una DE 1,01 esto revela que los pertenecientes al género masculino son con mayor frecuencia mejores para desempeñar aquellos elementos relacionados a la persistencia-esfuerzo. Para Carriedo Alejandro (2016) manifiesta lo contrario en las variables metas de logro, diversión y persistencia-esfuerzo en Educación Física nivel escolar los estudiantes del género femenino son más receptivos a conocer y practicar las actividades deportivas, recreativas, lúdicas dentro de las clases de E.F. en este caso la mayoría de las niñas experimentó la diversión. El análisis principal demostró que las mujeres se habían divertido más que los varones y consecuentemente, es probable por este motivo reportaran mayores niveles de persistencia-esfuerzo durante la práctica de las clases de Educación Física a nivel escolar. A sí mismo en un estudio realizado por Gutiérrez et al. (2022), en México, con 303 estudiantes de EGB y Bachillerato de 12 a 18 años, aplicaron un cuestionario ANOVA de las dimensiones de la orientación al logro por género los resultados mostraron que los estudiantes del género femenino presentan mayor M en comparación con el género masculino. En consonancia con lo anteriormente planteado, se coincide con González et al. (2017), cuando afirman que la motivación es esencial hacia la práctica de la Educación Física a nivel escolar y para la percepción de competencias, así como también en el desarrollo de destrezas en metas de logros, diversión, persistencia y esfuerzo. Así mismo, en un estudio realizado por Carriedo (2016), en el año 2015 en España, con 69 estudiantes de 12 a 18 años de edad, aplicaron un cuestionario de diversión de los sujetos para la práctica deportiva, los resultados mostraron que los estudiantes varones son más propensos a practicar actividades competitivas y colectivas, indican explícitamente que dicha diferencia no es importante o estadísticamente significativa, por lo que se puede afirmar los pertenecientes al género masculino como femenino son iguales en cuanto a las variables de análisis por tal motivo sería muy interesante diseñar un estudio longitudinal y analizar estos procesos durante el desarrollo de otras unidades didácticas.

Conclusiones

Tras el análisis de los resultados de las metas de logro, percepción de éxito, diversión y persistencia-esfuerzo se concluye que los estudiantes del género masculino poseen una media superior en comparación al género femenino, esto revela que los pertenecientes al género masculino son con mayor frecuencia mejores para desempeñar elementos relacionados a la persistencia-esfuerzo. En base a los resultados de este trabajo investigativo, el docente del área debería promover la responsabilidad social generando un clima motivacional e interesante orientado a la tarea, participación, ofrecer a todos los estudiantes la oportunidad de ser actores en función de sus capacidades individuales y colectivas. Se debería conocer las causas que explican los niveles de las metas de logro, percepción de éxito, diversión y persistencia-esfuerzo en qué medida influyen, como la diversión, la motivación, el interés, la responsabilidad de participar en las clases de Educación Física. Estas enfatizan el uso de elementos en conjunto con los juegos y herramientas apropiadas al contexto lúdico, recreativo y deportivo involucrar a los estudiantes en la búsqueda de alternativas para resolver problemas colaborando entre sí, utilizando sus experiencias previas y actuales, la utilización de recursos didácticos, lúdicos que permitan mantener la atención y que despierte la curiosidad de los estudiantes logrando captar su atención y el disfrute de la clase identificando el nivel de percepción de éxito, diversión, persistencia-esfuerzo en el bloque curricular prácticas gimnásticas, esto contribuirá al niño o niña a un aprendizaje significativo, por ende, a una educación integral.

Agradecimiento

A la Universidad Católica de Cuenca y la Jefatura de Posgrados por apoyar el desarrollo de la investigación.

Conflicto de intereses

Los autores declaran que no existe conflicto de intereses en relación con el artículo presentado.

Referencias bibliográficas

- Carriedo, A. (2016). Metas de Logro, diversión y persistencia-esfuerzo en estudiantes de Educación Física durante una Unidad didáctica sobre Judo. *Magister*, 27(2), 52,53. <http://dx.doi.org/10.1016/j.magis.2015.12.001>
- Díez, C. (2017). Inactividad Física y sedentarismo en la población española. *Riecs*, 2(1), 42. <https://www.riecs.es/index.php/riecs/article/view/18>
- García, C., Méndez, A., & Cecchini, J. (2020). Papel predictivo de las metas de logro 3x2 sobre la necesidad de autonomía en Educación Física. *Sportis*, 6(1), 1 - 17. <https://doi.org/10.17979/sportis.2020.6.1.5799>
- González, G., Padial, R., Espejo, T., Chacon, R., Puertas, P., & Pérez, A. (2017 A). Relación entre clima motivacional hacia el deporte y adherencia a la dieta mediterránea de los estudiantes. *Infad*, 4(1), 295. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2017.n1.v4.1058>
- González, G., Zurita, F., & Martinez, A. (2017 B). Panorama motivacional y de actividad física en estudiantes. *Eshpa Education, Sport, Health and Physical Activity*, 1(1), 41-58. <http://hdl.handle.net/10481/48961>
- Gutiérrez, M., Gallegos, J., Rodríguez, B., Castañeda, C., Tapia, J., & Ávila, A. (2022). Metas de logro en estudiantes de 12 a 18 años. *Revista Ciencias del Ejercicio*, 17(1), 2. <http://eprints.uanl.mx/24268/1/24268.pdf>
- Márquez, M., Azofelfa, C., & Rodríguez, D. (2019). Factores de Motivación de logro: el compromiso y la entrega en el aprendizaje escolar durante las clases de Educación Física. *Revista Educación*, 43(1), 2215-2644 <https://doi.org/10.15517/revedu.v43il.331109>
- Méndez, A., Cecchini, J., & García, C. (2018). Metas de Logro 3x2, Inteligencia Emocional y Relaciones Sociales en el Contexto en el contexto de la Educación Física. *Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación*, 4(49), 133. <https://doi.org/10.21865/RIDEP49.4.11>

- Méndez, A., Cecchini, J., Méndez, D., Prieto, J., & Fernández, R. (2018). Efecto de las metas de logro y las estructuras de metas de clases 3x2 en la motivación autodeterminada. *Analisis de Psicología.*, 34(1), 52, 62. <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.34.1.262131>
- Méndez, A., Fernández, J., & Méndez, D. (2015). Modelo de educación deportiva versus modelo tradicional. Efectos en la motivación y deportividad. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 15(59), 449 - 466. <https://www.redalyc.org/pdf/542/54241416004.pdf>
- Muñoz, V., Gómez, M., & Granero, A. (2018). Relación entre la satisfacción con las clases de Educación Física, su importancia y utilidad. *Complutense de Educación*, 2(30), 481. <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.57678>
- Posso, R., Lara, L., López, S., & Garcés, R. (2022). Objeto de desarrollo sostenible acción por el clima: un aporte desde la Educación Física. *Ciencia y Deporte.*, 7(2), 34-45. <https://doi.org/10.34982/2223.1773.2022.V7.No2.003>
- Ruiz, J., & Baena, A. (2015). Predicción de las metas de logro en Educación Física a partir de la satisfacción, la motivación y las creencias de éxito en el deporte. *Iberoamericana de Psicología del Ejercicio y el Deporte.*, 10(2), 193-203. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3111/311137747004.pdf>
- Sevil, J., Aibar, A., Abós, Á., & Garcia, L. (2017). El clima motivacional del docente de Educación Física. *Retos* (31), 94 -97. https://zaguan.unizar.es/record/56286/files/texto_completo.pdf
- Vanegas, J., & Aldas, H. (2021). Estrategias Innovadoras para el Desarrollo Motriz en la Educación Física. Bloque Curricular Prácticas Gimnásticas. *Koinonia*, VI (2), 625. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7968476>

El artículo que se publica es de exclusiva responsabilidad de los autores y no necesariamente reflejan el pensamiento de la **Revista Explorador Digital**.



El artículo queda en propiedad de la revista y, por tanto, su publicación parcial y/o total en otro medio tiene que ser autorizado por el director de la **Revista Explorador Digital**.



Indexaciones

