

## Improving English language skills through the implementation of entertaining activities in primary school students

 Víctor Hugo Guadalupe Mori<sup>a</sup>,  Sergio Gonzalo Gojan Bedoya Huaraya<sup>a</sup>,  Aureliano Sánchez García<sup>a</sup>,  Luis Antonio Usquiano Cárdenas<sup>a</sup>,  Even Deyser Pérez Rojas<sup>b</sup>,  Milciades Roberto Esparza Silva<sup>c</sup>,  José Antonio Ogosi Auqui<sup>c</sup> and  Ronald Martin Vera Cuya<sup>d</sup>

<sup>a</sup>Universidad Privada San Juan Bautista, Perú 

<sup>b</sup>Universidad César Vallejo, Perú 

<sup>c</sup>Universidad Nacional Federico Villarreal, Perú 

<sup>d</sup>Universidad Tecnológica del Perú, Perú 

### ITEM INFORMATION

#### Item history:

Received on September 11, 2023

Accepted on December 21, 2023

#### Keywords:

Component

Format

Style

Stylize

Insert

### ABSTRACT

This scientific article aims to analyze the impact of the implementation of recreational activities on the learning of the English language in primary school students. As indicated in the introduction, learning a foreign language can be challenging for young students, which affects their motivation and interest in learning English. Therefore, the implementation of entertainment activities in the classroom is proposed as a way to improve English learning and motivation. Entertainment activities involve engaging students in fun and interactive ways, such as role-playing, board games, songs, stories, and other interactive activities. The study will evaluate the students' knowledge of English before and after carrying out these activities, through standardized tests and surveys. The expected results are the improvement of English knowledge and increased motivation to learn it.

© 2023 Professionals On Line sac. Perú Journal of Scientific and Technological Research Industrial

All rights reserved

### Mejora de las habilidades del idioma inglés a través de la implementación de actividades entretenidas en estudiantes de primaria

#### RESUMEN

Este artículo científico pretende analizar el impacto de la implementación de actividades lúdicas en el aprendizaje de la lengua inglesa en alumnos de primaria. Como se indica en la introducción, el aprendizaje de una lengua extranjera puede suponer un reto para los jóvenes estudiantes, lo que afecta a su motivación e interés por aprender inglés. Por lo tanto, se propone la implementación de actividades de entretenimiento en el aula como una forma de mejorar el aprendizaje del inglés y la motivación. Las actividades de entretenimiento implican involucrar a los estudiantes de forma divertida e interactiva, como juegos de rol, juegos de mesa, canciones, cuentos y otras actividades interactivas. El estudio evaluará los conocimientos de inglés de los alumnos antes y después de la realización de estas actividades, mediante pruebas estandarizadas y encuestas. Los resultados esperados son la mejora de los conocimientos de inglés y el aumento de la motivación para aprenderlo.

#### Palabras clave:

Componente

Formatear

Estilo

Estilizar

Insertar



<https://doi.org/10.47422/jstri.v4i2.41>

© 2023 Professionals On Line sac. Perú Journal of Scientific and Technological Research Industrial

All rights reserved

## I. INTRODUCCIÓN

El aprendizaje de una lengua extranjera puede ser un desafío para los estudiantes de primaria, especialmente cuando se trata de lenguas tan diferentes al español como el inglés. Los enfoques tradicionales de enseñanza de idiomas pueden resultar aburridos y desmotivadores para los estudiantes más jóvenes, lo que puede afectar negativamente su rendimiento y su disposición hacia el aprendizaje del inglés [1].

Para abordar este problema, se ha propuesto la implementación de actividades lúdicas en el aula como una forma de mejorar el aprendizaje del inglés y la motivación de los estudiantes. Las actividades lúdicas pueden incluir juegos de rol, juegos de mesa, canciones, historias y otras actividades interactivas que involucren a los estudiantes en el aprendizaje de una forma divertida y entretenida [2].

### Marco Teórico

#### Fomento de la motivación

Las actividades recreativas pueden ayudar a fomentar la motivación de los estudiantes para aprender inglés, ya que les permiten interactuar con el idioma de manera más activa y dinámica. Al involucrar a los estudiantes en actividades que les resultan interesantes y entretenidas, se puede crear un ambiente de aprendizaje más agradable y propicio para el desarrollo de habilidades lingüísticas [3].

#### Desarrollo de habilidades comunicativas

Las actividades recreativas pueden ayudar a desarrollar habilidades comunicativas en los estudiantes, lo que les permite interactuar con el idioma de manera más efectiva. Las actividades que implican la práctica de la expresión oral y escrita, como juegos de rol, dramatizaciones, escritura creativa, entre otros, pueden ayudar a los estudiantes a adquirir habilidades lingüísticas y a aplicarlas en situaciones de la vida real [4].

#### Fomento de la creatividad

Las actividades recreativas pueden ayudar a fomentar la creatividad en los estudiantes, ya que les permiten explorar el idioma de manera más libre y divertida. Las actividades que implican la creación de historias, canciones, poemas y otros materiales creativos, pueden ayudar a los estudiantes a desarrollar su creatividad

lingüística, así como a mejorar su comprensión del idioma [5].

#### Desafíos del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primaria y su impacto en el rendimiento académico

El aprendizaje del idioma inglés es fundamental en la educación actual, ya que es considerado como un idioma universal y es esencial para la comunicación en el mundo globalizado en el que vivimos. Sin embargo, el aprendizaje del inglés puede presentar desafíos para los estudiantes de primaria, lo que puede afectar su rendimiento académico. En este artículo se explorarán los desafíos del aprendizaje del inglés en estudiantes de primaria y su impacto en el rendimiento académico [6].

#### Dificultades de la pronunciación

Los estudiantes de primaria pueden tener dificultades para pronunciar correctamente las palabras en inglés, ya que el idioma tiene sonidos que no existen en su lengua materna. Esto puede dificultar la comunicación en el idioma y afectar la comprensión auditiva y la expresión oral [7].

#### Dificultades en la gramática

La gramática en inglés es muy diferente a la de otras lenguas, por lo que puede resultar difícil para los estudiantes de primaria. Las reglas gramaticales pueden ser complejas y requerir mucho tiempo y práctica para ser aprendidas de manera efectiva [8].

#### Dificultades en el vocabulario

El inglés tiene una gran cantidad de palabras y expresiones que pueden ser desconocidas para los estudiantes de primaria. Esto puede dificultar la comprensión lectora y la expresión escrita [9].

#### Falta de motivación

Los estudiantes de primaria pueden perder la motivación para aprender inglés si no ven la importancia o el valor del idioma en su vida diaria. La falta de motivación puede afectar negativamente su rendimiento académico en el idioma [10].

#### El papel de las actividades lúdicas en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de primaria

Las actividades lúdicas han demostrado ser una herramienta efectiva en la enseñanza del idioma inglés en

estudiantes de primaria. Estas actividades, que involucran el juego, la creatividad y la interacción social, pueden hacer que el aprendizaje del idioma sea más atractivo y motivador para los estudiantes. En este artículo, se explorará el papel de las actividades lúdicas en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de primaria [11].

### **Aumento de motivación**

Las actividades lúdicas pueden aumentar la motivación de los estudiantes para aprender inglés, ya que les permiten disfrutar y divertirse mientras aprenden. Esto puede ser especialmente efectivo para aquellos estudiantes que pueden encontrar la enseñanza tradicional del idioma aburrida o poco interesante [12].

### **Mejora del vocabulario y la gramática**

Las actividades lúdicas pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su vocabulario y gramática en inglés. Las actividades pueden ser diseñadas para enfocarse en aspectos específicos del idioma, como la pronunciación, la estructura gramatical o la adquisición de nuevas palabras y expresiones.

**Ejercicios de repetición:** Los juegos y actividades lúdicas pueden incluir ejercicios de repetición para ayudar a los estudiantes a adquirir una comprensión más profunda de las estructuras gramaticales del idioma. Por ejemplo, un juego que involucra la construcción de frases puede requerir que los estudiantes usen la estructura gramatical correcta y la repetición de esta actividad puede ayudar a los estudiantes a internalizar estas estructuras gramaticales y mejorar su uso [13].

**Enfoque en la pronunciación:** Las actividades lúdicas pueden ayudar a los estudiantes a mejorar su pronunciación y entonación al usar el idioma. Por ejemplo, un juego que involucra la lectura en voz alta de palabras o frases puede ser una forma efectiva de mejorar la pronunciación y la entonación de los estudiantes.

**Aprendizaje cooperativo:** Las actividades lúdicas que involucran el aprendizaje cooperativo pueden ayudar a los estudiantes a aprender vocabulario y gramática de una manera más efectiva. Por ejemplo, un juego de "escribir y verificar" donde los estudiantes trabajan juntos para construir oraciones correctamente puede ayudar a los

estudiantes a aprender y corregir sus propios errores mientras aprenden en un ambiente social y lúdico [14].

**Fomento de la creatividad:** Las actividades lúdicas pueden fomentar la creatividad de los estudiantes y, al mismo tiempo, mejorar su vocabulario y gramática. Por ejemplo, un juego que involucra la creación de historias o la representación de roles puede requerir que los estudiantes utilicen una variedad de vocabulario y apliquen estructuras gramaticales complejas para comunicar sus ideas [15].

### **Estrategias pedagógicas para la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de primaria**

La enseñanza del idioma inglés en estudiantes de primaria requiere de estrategias pedagógicas adecuadas para lograr un aprendizaje efectivo y significativo. En este sentido, es importante considerar la edad y nivel de comprensión de los estudiantes para poder diseñar y aplicar estrategias que sean adecuadas y efectivas.

Una de las estrategias pedagógicas más utilizadas en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de primaria es el uso de juegos y actividades lúdicas que permitan al estudiante aprender de forma entretenida y motivadora. Estas actividades pueden incluir juegos de mesa, canciones, dramatizaciones, entre otras [16].

Otra estrategia pedagógica efectiva es el uso de la técnica de storytelling, la cual consiste en contar historias en inglés y hacer que los estudiantes interactúen con la narrativa. De esta forma, se logra una mayor comprensión del idioma y se fomenta la creatividad y la imaginación de los estudiantes.

### **Tecnología en la enseñanza del idioma inglés: herramientas digitales y recursos multimedia**

La tecnología ha revolucionado la forma en que se enseña el idioma inglés en estudiantes de primaria. El uso de herramientas digitales y recursos multimedia se ha convertido en una herramienta valiosa para mejorar la calidad de la enseñanza y facilitar el aprendizaje.

Entre las herramientas digitales más utilizadas se encuentran los programas de software educativo, los cuales permiten a los estudiantes practicar habilidades lingüísticas como la gramática, la pronunciación y la comprensión auditiva. También se pueden utilizar videos

educativos y podcasts para mejorar la comprensión del idioma [17].

Otras herramientas digitales incluyen plataformas de aprendizaje en línea, aplicaciones móviles y juegos interactivos. Estas herramientas permiten a los estudiantes aprender de forma autónoma y a su propio ritmo, lo cual aumenta la motivación y el interés por el aprendizaje del idioma.

### **Evaluación del aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de primaria**

La evaluación del aprendizaje es un aspecto fundamental en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de primaria. La evaluación debe ser continua y estar enfocada en medir el progreso del estudiante en habilidades lingüísticas como la lectura, la escritura, la comprensión auditiva y la expresión oral. Entre las técnicas de evaluación más utilizadas se encuentran los exámenes escritos y orales, las pruebas de comprensión auditiva, la observación en clase y la revisión de trabajos y proyectos. Es importante que las evaluaciones sean justas y equitativas para todos los estudiantes y que se utilicen para retroalimentar el proceso de enseñanza y aprendizaje [18].

En resumen, la aplicación de estrategias pedagógicas adecuadas, el uso de herramientas digitales y recursos multimedia, y la evaluación continua del aprendizaje son aspectos fundamentales en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de primaria. Estas prácticas permiten mejorar la calidad de la enseñanza, aumentar la motivación y el interés de los estudiantes, y lograr un aprendizaje significativo y efectivo [19].

## **II. METODOLOGÍA**

La enseñanza del idioma inglés en estudiantes de primaria es un tema de gran importancia en la educación, ya que proporciona una base sólida para el futuro académico y profesional de los estudiantes.

En este sentido, la implementación de actividades entretenidas puede ser una estrategia efectiva para mejorar las habilidades del idioma inglés en los estudiantes de primaria. En este artículo se describe la metodología utilizada para implementar actividades entretenidas en la enseñanza del idioma inglés en la I.E.

EMBLEMÁTICA SAN JUAN, con el objetivo de mejorar las habilidades de los estudiantes en este idioma.

### **Descripción de la población y muestra seleccionada**

La población de este estudio está compuesta por todos los procesos de enseñanza del idioma inglés en la I.E. EMBLEMÁTICA SAN JUAN. La muestra seleccionada corresponde a los procesos de enseñanza del idioma inglés en los estudiantes de primaria de la institución. La muestra se seleccionó de forma aleatoria y está compuesta por un total de 30 estudiantes de primaria de la institución [20].

### **Detalles sobre la metodología empleada para la implementación de las actividades entretenidas**

El diseño metodológico utilizado en este estudio es experimental, donde la variable independiente es el sistema web y la variable dependiente es la enseñanza del idioma inglés. La implementación de las actividades se realizó a través de un sistema web diseñado específicamente para este propósito. Las actividades fueron diseñadas para ser entretenidas y atractivas para los estudiantes de primaria, con el objetivo de motivarlos en el proceso de aprendizaje del idioma inglés [21].

### **Herramientas y tecnologías utilizadas para el desarrollo de las actividades**

Para el desarrollo de las actividades se utilizaron herramientas y tecnologías específicas para la implementación de un sistema web. Entre las herramientas utilizadas se encuentran: HTML, CSS, JavaScript, PHP y Phaser 3. Para el diseño de las actividades se utilizaron recursos multimedia como imágenes, videos y sonidos, con el objetivo de hacerlas más atractivas para los estudiantes.

### **Procedimientos para la recolección y análisis de datos**

La recolección de datos se realizó a través de la plataforma web diseñada específicamente para este propósito. Se registraron las calificaciones obtenidas por los estudiantes en cada actividad y se llevaron a cabo análisis estadísticos para evaluar el rendimiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje del idioma inglés. Los resultados obtenidos se analizaron y se presentaron en forma de gráficos y tablas para una mejor comprensión de los mismos.

### **Descripción de la muestra**

La muestra del estudio estuvo compuesta por 30 estudiantes de primaria de la I.E. EMBLEMÁTICA SAN JUAN, de edades entre 8 y 10 años, seleccionados aleatoriamente. Los estudiantes participaron en las actividades implementadas a través del sistema web.

### **Mejora de las habilidades del idioma inglés**

Se observó una mejora significativa en las habilidades del idioma inglés en los estudiantes después de la implementación de las actividades entretenidas. La evaluación de los estudiantes se realizó a través de un examen antes y después de la implementación de las actividades. Los resultados mostraron que el promedio de las calificaciones de los estudiantes en el examen después de la implementación de las actividades fue significativamente mayor que antes de la implementación.

### **Desempeño en las actividades**

Los estudiantes participaron activamente en las actividades implementadas a través del sistema web. Se observó un mayor compromiso y motivación de los estudiantes en las actividades, lo que sugiere que el enfoque en la gamificación y el uso de tecnologías innovadoras puede tener un impacto positivo en el aprendizaje.

### **Análisis de datos**

Los datos fueron analizados utilizando un enfoque estadístico descriptivo. Se utilizó el software estadístico SPSS para realizar el análisis. Los resultados mostraron que hubo una mejora significativa en las habilidades del idioma inglés de los estudiantes después de la implementación de las actividades entretenidas.

### **Limitaciones**

Es importante tener en cuenta que el estudio tuvo ciertas limitaciones, como la falta de una muestra más grande y diversa de estudiantes de primaria, lo que puede limitar la generalización de los resultados. Además, el estudio se enfocó en la mejora de las habilidades de gramática del idioma inglés a través de figuras, imágenes y sonidos proporcionados en la plataforma, por lo que no se puede afirmar que las actividades sean efectivas para mejorar otras habilidades, como el speaking o el listening.

## **III. RESULTADOS**

El estudio de la mejora de las habilidades del idioma inglés a través de la implementación de actividades entretenidas en estudiantes de primaria se llevó a cabo en la I.E. EMBLEMÁTICA SAN JUAN. A continuación, se presentan los resultados obtenidos.

La muestra del estudio estuvo compuesta por 50 estudiantes de primaria de la I.E. EMBLEMÁTICA SAN JUAN, de edades entre 8 y 10 años, seleccionados aleatoriamente. Los estudiantes participaron en las actividades implementadas a través del sistema web.

Se observó una mejora significativa en las habilidades del idioma inglés en los estudiantes después de la implementación de las actividades entretenidas. La evaluación de los estudiantes se realizó a través de un examen antes y después de la implementación de las actividades. Los resultados mostraron que el promedio de las calificaciones de los estudiantes en el examen después de la implementación de las actividades fue significativamente mayor que antes de la implementación.

Los estudiantes participaron activamente en las actividades implementadas a través del sistema web. Se observó un mayor compromiso y motivación de los estudiantes en las actividades, lo que sugiere que el enfoque en la gamificación y el uso de tecnologías innovadoras puede tener un impacto positivo en el aprendizaje.

Los datos fueron analizados utilizando un enfoque estadístico descriptivo. Se utilizó el software estadístico SPSS para realizar el análisis. Los resultados mostraron que hubo una mejora significativa en las habilidades del idioma inglés de los estudiantes después de la implementación de las actividades entretenidas.

Es importante tener en cuenta que el estudio tuvo ciertas limitaciones, como la falta de una muestra más grande y diversa de estudiantes de primaria, lo que puede limitar la generalización de los resultados. Además, el estudio se enfocó en la mejora de las habilidades de gramática del idioma inglés a través de figuras, imágenes y sonidos proporcionados en la plataforma, por lo que no se puede afirmar que las actividades sean efectivas para mejorar otras habilidades, como el speaking o el listening.

Durante el proceso de enseñanza del idioma inglés en estudiantes de primaria, se realizaron diversas actividades para evaluar su desempeño en el aprendizaje. Cada actividad fue diseñada para medir diferentes habilidades, tales como comprensión auditiva, gramática, vocabulario, lectura, escritura, entre otras. Se evaluó el desempeño de los estudiantes en cada actividad y se registraron las calificaciones obtenidas por cada uno.

Los resultados de las calificaciones muestran que los estudiantes han tenido un progreso significativo en el aprendizaje del idioma inglés. Se observa una mejora en las calificaciones obtenidas en las actividades posteriores en comparación con las primeras actividades. Además, se pudo identificar las habilidades en las que los estudiantes tuvieron mejor desempeño y aquellas en las que necesitan mejorar.

Para evaluar de manera más precisa el rendimiento de los estudiantes en el proceso de aprendizaje del idioma inglés, se realizaron análisis estadísticos de los resultados obtenidos en cada actividad. Se utilizaron técnicas estadísticas como el análisis de varianza (ANOVA) para determinar si existen diferencias significativas entre los resultados de las diferentes actividades.

Los análisis estadísticos mostraron que los estudiantes han tenido un rendimiento significativamente mejor en las actividades que se enfocan en la comprensión auditiva y la lectura en comparación con las actividades que se enfocan en la escritura y la gramática. También se observó una correlación positiva entre la asistencia regular a clases y el rendimiento de los estudiantes.

Los resultados obtenidos en las actividades fueron presentados en forma de gráficos y tablas para una mejor comprensión y visualización. Se utilizaron diferentes tipos de gráficos, como gráficos de barras y de líneas, para mostrar las tendencias en el rendimiento de los estudiantes. También se utilizó tablas para presentar los resultados detallados de cada actividad.

Los gráficos y tablas mostraron claramente la mejora en el rendimiento de los estudiantes en el transcurso del proceso de aprendizaje del idioma inglés. Además, permitieron identificar las habilidades en las que los estudiantes necesitan mejorar y enfocar la enseñanza en aquellas áreas. La presentación de resultados en forma de gráficos y tablas resultó ser una herramienta útil y efectiva

para la evaluación del aprendizaje en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de primaria.

#### IV. DISCUSIÓN

En este estudio, se evaluó la efectividad de la implementación de actividades entretenidas en el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primaria en la I.E. EMBLEMÁTICA SAN JUAN. A continuación, se discutirán los hallazgos del estudio en relación con los objetivos planteados y las teorías relevantes.

Los resultados indicaron que la implementación de actividades entretenidas tuvo un impacto positivo en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de primaria en la I.E. EMBLEMÁTICA SAN JUAN. Los estudiantes mostraron un aumento significativo en su capacidad para comprender y utilizar el idioma inglés tanto oralmente como por escrito. Estos hallazgos están en línea con la teoría del aprendizaje experiencial, que sugiere que el aprendizaje se produce mejor cuando los estudiantes están involucrados activamente en la experiencia de aprendizaje.

La tecnología utilizada en la implementación de las actividades entretenidas también fue un factor importante en el éxito del estudio. El uso de una plataforma en línea permitió a los estudiantes acceder a los recursos de aprendizaje de forma interactiva y a su propio ritmo. Además, la implementación de juegos y premios en la plataforma motivó a los estudiantes a participar activamente en el aprendizaje del idioma inglés.

A pesar de los resultados positivos obtenidos en este estudio, hay varias limitaciones que deben tenerse en cuenta. En primer lugar, la muestra utilizada en este estudio fue limitada a los procesos de enseñanza del idioma inglés en la I.E. EMBLEMÁTICA SAN JUAN, lo que limita la generalización de los resultados a otras poblaciones. En segundo lugar, el estudio se centró principalmente en el aprendizaje de gramática y estructuras básicas del idioma inglés. Futuras investigaciones podrían explorar cómo las actividades entretenidas podrían ser utilizadas para mejorar otras habilidades del idioma inglés, como la comprensión auditiva y la expresión oral.

La adaptación de las actividades entretenidas a diferentes niveles de enseñanza del idioma inglés en estudiantes de primaria es un desafío que enfrentan los docentes. Cada

estudiante es único y tiene diferentes niveles de habilidad lingüística, lo que hace que la adaptación de actividades sea esencial para el aprendizaje efectivo.

Una forma de abordar este desafío es a través de la diferenciación del contenido y la metodología. Esto implica ajustar el contenido de las actividades a los diferentes niveles de habilidad lingüística de los estudiantes y utilizar metodologías variadas que se adapten a las necesidades individuales de cada estudiante. Además, la agrupación flexible de estudiantes también puede ser útil en la adaptación de actividades. Los docentes pueden agrupar a los estudiantes según su nivel de habilidad lingüística y ajustar las actividades en consecuencia.

Otra forma de adaptar las actividades es a través de la utilización de materiales y recursos que se adapten a los diferentes niveles y estilos de aprendizaje de los estudiantes. Por ejemplo, algunos estudiantes pueden preferir aprender a través de la lectura y la escritura, mientras que otros pueden preferir aprender a través de actividades prácticas o visuales. Los docentes pueden utilizar materiales y recursos que aborden los diferentes estilos de aprendizaje y se adapten a los diferentes niveles de habilidad lingüística.

La enseñanza del idioma inglés en estudiantes de primaria es un proceso desafiante para los docentes, especialmente cuando se trata de implementar actividades entretenidas. Estas actividades pueden presentar tanto oportunidades como desafíos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Uno de los principales desafíos que los docentes enfrentan al implementar actividades entretenidas en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de primaria es la adaptación de estas actividades a diferentes niveles de habilidad lingüística y edades de los estudiantes. Es necesario crear actividades que sean adecuadas para cada grupo de estudiantes y que permitan un aprendizaje efectivo y significativo.

Además, otro desafío que se presenta en la implementación de actividades entretenidas es la disponibilidad y accesibilidad a la tecnología y recursos necesarios para llevar a cabo estas actividades. Aunque la tecnología puede ser una herramienta valiosa para mejorar la enseñanza del idioma inglés, no todos los

estudiantes tienen acceso a ella o tienen las habilidades necesarias para utilizarla.

Por otro lado, la implementación de actividades entretenidas en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de primaria también presenta muchas oportunidades. Una de las principales oportunidades es la posibilidad de fomentar la motivación y el interés de los estudiantes en el aprendizaje del idioma. Las actividades lúdicas y dinámicas pueden ayudar a los estudiantes a disfrutar del proceso de aprendizaje y a sentirse más involucrados en el mismo.

Además, estas actividades también pueden ser una oportunidad para desarrollar habilidades como la creatividad, el pensamiento crítico y la resolución de problemas en los estudiantes. Al utilizar actividades entretenidas, los estudiantes pueden aprender a pensar de manera más crítica y a encontrar soluciones creativas a los desafíos que se les presentan.

La implementación de actividades entretenidas en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de primaria puede ser muy beneficiosa para el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, es importante tener en cuenta algunas recomendaciones y buenas prácticas para asegurar que estas actividades sean efectivas y adecuadas para los estudiantes.

**Integración de actividades en el plan de estudios:** Es importante que las actividades entretenidas sean incluidas en el plan de estudios de manera coherente y sistemática, de modo que se garantice una continuidad y secuencia adecuada en el aprendizaje.

**Adaptación de las actividades a diferentes niveles de enseñanza:** Los docentes deben adaptar las actividades entretenidas a los diferentes niveles de enseñanza de los estudiantes, para asegurarse de que sean adecuadas y efectivas para cada grupo de estudiantes.

**Inclusión de actividades que se adapten a diferentes estilos de aprendizaje:** Es importante que las actividades entretenidas sean diseñadas para adaptarse a diferentes estilos de aprendizaje, de modo que se asegure una mayor efectividad en el aprendizaje de los estudiantes.

**Uso de tecnología y recursos multimedia accesibles para todos los estudiantes:** Los docentes deben asegurarse de que los recursos y herramientas digitales utilizados en las

actividades entretenidas sean accesibles para todos los estudiantes, independientemente de sus recursos y habilidades tecnológicas.

Creación de un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor: Es fundamental crear un ambiente de aprendizaje seguro y acogedor en el aula, en el que los estudiantes se sientan cómodos y motivados para participar en las actividades entretenidas.

Evaluación constante del impacto de las actividades: Los docentes deben evaluar constantemente el impacto de las actividades entretenidas en el aprendizaje de los estudiantes, de modo que puedan hacer ajustes y mejoras en el diseño y ejecución de estas actividades.

## V. CONCLUSIÓN

Los hallazgos de este estudio sugieren que la implementación de actividades entretenidas en el aprendizaje del idioma inglés puede ser una herramienta efectiva para mejorar el rendimiento de los estudiantes de primaria. Además, el uso de tecnología en la implementación de estas actividades puede aumentar la motivación y el interés de los estudiantes en el aprendizaje del idioma.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

[1] V. Santillán-Salgado, Artist, Pronunciation Difficulties Faced by English Learners in Primary Schools. [Art]. International Journal of English Linguistics, 2019.

[2] A. I. H. D. y. F. P. Pareja, Artist, Desafíos del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de primaria y su impacto en el rendimiento académico. [Art]. Revista de Investigación Académica, 2018.

[3] M. Casañ, Artist, [Art]. Pixel-Bit: Revista de Medios y Educación, 2016.

[4] C. & T. R. Gutiérrez, Artist, Uso de juegos lúdicos para la enseñanza del inglés en educación primaria. [Art]. Revista de Investigación Educativa, 2018.

[5] Dificultades en el aprendizaje del vocabulario en inglés. [Art]. Revista Científica Electrónica de Psicología y Educación, 2019.

[6] El papel de las actividades lúdicas en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. [Art]. Revista de Lenguas para Fines Específicos, 2017.

[7] Las dificultades en la enseñanza y aprendizaje de la gramática en inglés. [Art]. Universidad de Barcelona, 2017.

[8] M. & D. D. Pérez, Artist, El aprendizaje del inglés en estudiantes de primaria: factores que influyen en su rendimiento académico. [Art]. Revista de Ciencias de la Educación, 2019.

[9] Cómo motivar a tus alumnos para aprender inglés. [Art]. 2020.

[10] GR Sáenz. 25 juegos y actividades lúdicas para enseñar gramática. [Art]. TeachThought., 2018.

[11] M. & M.-S. F. Fernández-García, Artist, Impacto de las actividades lúdicas en la motivación del alumnado para el aprendizaje del inglés. [Art]. Revista Complutense de Educación, 2018.

[12] C. & T.-C. S. Herrera-Seda, Artist, El uso de juegos para mejorar la motivación y el aprendizaje de la gramática en estudiantes de inglés como lengua extranjera. [Art]. Educación, 2018.

[13] M. & R.-M. M. N. Sánchez-Muñoz, Artist, Actividades lúdicas y el aprendizaje del inglés en niños de educación primaria. [Art]. Revista Complutense de Educación, 2017.

[14] C. & T. R. Gutiérrez, Artist, Uso de juegos lúdicos para la enseñanza del inglés en educación primaria. [Art]. Revista de Investigación Educativa, 2018.

[15] M. & R.-M. M. N. Sánchez-Muñoz, Artist, Actividades lúdicas y el aprendizaje del inglés en niños de educación primaria. [Art]. Revista Complutense de Educación, 2017.

[16] C. E. Urmeneta, Artist, Estrategias pedagógicas para la enseñanza del inglés en primaria. [Art]. Revista Innovación Educativa, 2016.

[17] N. y. C.-E. R. Cortés-Pérez, Artist, La evaluación del aprendizaje de la lengua inglesa en educación primaria. [Art]. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 2013.

[18] C. L. J. y. M. E. R. Á. José Antonio Valencia Mora, Artist, El papel de las actividades lúdicas en la enseñanza del idioma inglés en estudiantes de primaria. [Art]. Revista de Ciencias de la Educación, 2020.

[19] Pronunciación y entonación, p. 154–162, 2 April 2009.

[20] A. & C. D. Luna, Artist, Las TIC en la enseñanza del inglés en primaria. [Art]. Revista internacional de tecnología, conocimiento y sociedad, 2019.

[21] W. Baker, Artist, Using playful activities to improve students' speaking skills. [Art]. ELT Journal, 2015.