

**GENERACIÓN DE PROCESOS DE TRANSVERSALIZACIÓN DE DIFERENTES
ÁREAS DEL CONOCIMIENTO A PARTIR DE UN ENFOQUE AMBIENTAL A
TRAVÉS DEL PROYECTO “ECOENCANTADOS” EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA
DEL COLEGIO BRAVO PÁEZ**

Luz Stella Díaz Gómez (lsdiazg@educacionbogota.edu.co)

Lizeth Amparo Rubio Herrera (lizeth.rubio630@educacionbogota.edu.co)

Jorge Enrique Sáenz Guarín (jesaenz@educacionbogota.edu.co)

César Iván Santis Arismendi (cesar.santis242@educacionbogota.edu.co)

Tema

Generación de procesos de transversalización de áreas del conocimiento como humanidades, ciencias naturales, tecnología y gestión a partir de un enfoque ambiental en estudiantes de bachillerato del Colegio Bravo Páez I.E.D. El enfoque de este proyecto es el número seis: Educación en ciencias.

Modalidad

Modalidad 1

Resumen

El proyecto Ecoencantados esta direccionado a la comunidad educativa del Colegio Bravo Páez I.E.D donde se observó en los estudiantes, el escaso desarrollo de su conciencia ambiental, desconociendo las virtudes positivas que este puede ofrecer, donde se puede vincular a la comunidad educativa en procesos como recolección, limpieza y clasificación de residuos

sólidos, fortalecimiento de la soberanía alimentaria, generación de conciencia ambiental a través de procesos comunicativos y literarios y generación de ideas para emprendimientos ambientales. Lo que se espera de este proyecto, por parte de los estudiantes es la apropiación de conocimientos a través de la vivencia y participación en el proyecto, desarrollando un pensamiento reflexivo y crítico que los lleve a tener responsabilidad social y ambiental. Por parte de los docentes, la ejecución de un proceso transversal, donde la comunidad se involucre y sea parte fundamental en el desarrollo con la finalidad de generar conciencia ambiental a nivel local.

Palabras clave: Conciencia ambiental, proyecto ecológico, emprendimiento ambiental, transversalidad, responsabilidad social, comunidad educativa.

Introducción

La comunidad educativa del Colegio Bravo Páez I.E.D es activa en sus procesos académicos, sin embargo, se ha observado que los estudiantes presentan un escaso desarrollo de su conciencia ambiental y no consideran que existan procesos de transversalización por parte de las diferentes áreas que estudian a lo largo de su proceso de aprendizaje. Por lo tanto, llegan a pensar que el desarrollo de la conciencia ambiental solamente corresponde a un área del conocimiento.

De acuerdo a Gutiérrez (1995) la transversalidad interdisciplinar es un campo de conocimiento propio al cual otras áreas le realizan sus aportes, integrando los saberes de cada disciplina para alcanzar un objetivo de aprendizaje en común. La transversalidad con enfoque ambiental persigue integrar el conocimiento de la naturaleza no como un componente exclusivo de las áreas de ciencias naturales, sino como un eje interdisciplinar inmerso en todo el currículo.

Dado lo anterior, como ejercicio institucional se pretende fortalecer el trabajo académico desde el desarrollo de actividades que permitan ampliar los conocimientos alrededor de las áreas vinculadas al proyecto “Ecoencantados” (Humanidades, ciencias naturales, tecnología y gestión empresarial), estimulando saberes interdisciplinarios desde diversos ambientes de aprendizajes, vinculando a la comunidad educativa en procesos como recolección, limpieza y clasificación de residuos sólidos, fortalecimiento de la soberanía alimentaria, generación de conciencia ambiental a través de procesos comunicativos y literarios y generación de ideas o ejecuciones de emprendimientos ambientales.

Marco conceptual

Huerta Escolar – Aula Verde

A partir del planteamiento de Ray et al. (2016) las denominadas aulas verdes en las instituciones educativas ofrecen un espacio de disfrute y esparcimiento, pero a su vez son la oportunidad de contar con terrenos abiertos aptos para la siembra de plantas de diferentes usos, generando un espacio de aprendizaje sobre temáticas como la naturaleza, la agricultura y la nutrición. Según Quintero et al. (2018), el uso de la huerta escolar es útil para el fortalecimiento del proceso de aprendizaje de los estudiantes, es un tipo de estrategia pedagógica en donde, como parte del proceso se pueden obtener alimentos naturalmente y de forma económica que aporten al desarrollo de un proceso integral; estudios de este tipo se han abordado desde una mirada cualitativa, con un alcance descriptivo.

Conciencia Ecológica en la Escuela

Este concepto, aparece debido a la preocupación sobre las problemáticas ambientales y la necesidad de que la escuela sea el espacio propicio para generar conciencia ecológica, al

desarrollar valores de cuidado del medio ambiente a través del contacto con la naturaleza y el conocimiento. Según Corraliza y Collado (2019), para que las próximas generaciones asuman los retos que al cuidado del ambiente se refiere, es importante conocer e inculcar un nivel de conciencia ambiental desde la niñez, ofreciendo experiencias exploratorias con la naturaleza.

Reciclaje en Instituciones Educativas

Toda actividad humana genera diferentes residuos que requieren tratamientos específicos dependiendo de sus características, por lo cual, el reciclaje es fundamental tanto para el presente como para las generaciones futuras. Al implementar el reciclaje en las escuelas, se promueve una conciencia ambiental y también una oportunidad de obtener ingresos de los residuos transformados. Según Ortega Lituma (2020), dentro de la educación ambiental, el reciclaje despierta interés en docentes y estudiantes, independientemente de la ausencia o presencia de capacitación en este campo, lo anterior surge del afán de la población por salvaguardar el espacio que los rodea. El enfoque de manejo de residuos, dentro de la educación ambiental aplicada en las instituciones educativas, desarrolla ciudadanos capaces de forjar una convivencia armónica, basada en habilidades y actitudes sustentadas en valores, cultura y medio ambiente.

Emprendimiento Ambiental o Verde

El emprendimiento ambiental consiste en una serie de actividades cuyo objetivo es generar conciencia ambiental, independientemente de la acción realizada, de tal manera que dicho enfoque se puede observar en proyectos de carácter comercial, social, investigativo entre otros. En las instituciones educativas, es una forma de promover ideas de negocios para el mejoramiento del tejido social. Según Del Pezo e Hidalgo (2018), el emprendimiento

ecológico busca generar un proceso de forma integral entre la escuela y la comunidad, con un mayor nivel de flexibilidad, potenciando habilidades y destrezas de liderazgo en el desarrollo de proyectos escolares, motivando a los estudiantes y profesores en el desempeño de sus actividades educativas y extracurriculares.

Marco Metodológico

En el marco metodológico, se emplearán las técnicas y procedimientos para la formulación del proyecto Ecoencantados, basado en estándares ambientales y de metodologías de emprendimiento que están direccionadas a la construcción de tejido social para la comunidad del Colegio Bravo Páez I.E.D.

La investigación está orientada en el paradigma positivista con un enfoque cuantitativo basado en un diseño no experimental, donde los docentes investigadores no controlan o manipulan las variables de la investigación, si no que observan e interpretan para llegar a un resultado, transmitiendo el gusto por los procesos de indagación científica, motivando al estudiante a comprender los valores del investigador, tales como la objetividad, respeto a la evidencia, otros puntos de vista, tolerancia y rigor analítico. Esperando del estudiante que analice la información utilizando pensamiento inductivo e hipotético deductivo para formular inferencias y conclusiones. Como estrategia metodológica se aplica la Investigación Dirigida y el Aprendizaje Basado en Problemas con mayor precisión al comportamiento de la comunidad estudiantil del Colegio Bravo Páez I.E.D, el cual se realiza en las instalaciones de la institución, específicamente el aula verde.

El nivel de profundidad de la investigación se encuentra orientado en una investigación exploratoria, el cual permitirá el análisis y comprensión conceptual de la metodología.

Resultados esperados

Los resultados esperados, están direccionados en cuatro líneas:

Los estudiantes: apropiación de conocimientos a través de la vivencia y participación en el proyecto, desarrollando un pensamiento reflexivo y crítico que los lleve a tener responsabilidad social y ambiental y motivarse a aportar de manera positiva a la sociedad, llevando ese conocimiento y aprendizaje a la población más pequeña, haciéndola partícipe de la misma.

Los docentes: que realicen un proceso de transversalización de conocimiento con el proyecto, reafirmando la importancia de su disciplina en la formación de la conciencia ambiental de la comunidad educativa.

La comunidad: involucrar a toda la comunidad educativa para que conozca y participe en el desarrollo del proyecto proponiendo ideas y soluciones a las problemáticas ambientales de su contexto promoviendo actividades de emprendimiento que le permitan aportar al fortalecimiento del tejido social.

La localidad: se busca un reconocimiento de la institución a nivel local al desarrollar iniciativas que promueven la conciencia ambiental mediante el desarrollo de huerta escolar y el manejo de residuos sólidos.

Referencias bibliográficas

- Corraliza, J. A., & Collado, S. (2019). Conciencia ecológica y experiencia ambiental en la infancia. (No. ART-2019-114967).
- Del Pezo Loaiza, M. A., & Hidalgo Navarrete, E. T. (2018). Proyecto de emprendimiento ecológico para la escuela Jaime Roldos Aguilera en las Isla Santay, Guayaquil (Bachelor's thesis, Universidad de Guayaquil Facultad de Ciencias Administrativas).
- Gutiérrez, J. (1995). Educación ambiental. Fundamentos teóricos, propuestas de transversalidad y orientaciones extracurriculares, Madrid, La Muralla.
- Ortega Lituma, N. V. (2020). Educación ambiental y reciclaje de basura en escuelas y colegios, del área urbana del cantón Zaruma (Bachelor's thesis).
- Quintero, Y. Z., Roja, C. R., Vanegas, G. F., Montaña, L. N., Jiménez, J. J., & Samnández, L. N. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura, educación y sociedad*, 9(3), 457-464.
- Ray, R., Fisher, D.R., Fisher-Maltese, C., (2016). School gardens in the city. Does environmental equity help close the achievement gap?. *Du Bois Review: Social Science Research on Race*, 13(2), 379-395