

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**CAPACIDADES ADAPTATIVAS Y MODALIDAD DE ENSEÑANZA EN
ESTUDIANTES DEL 4° DE PRIMARIA EN MATEMÁTICA, I.E.
FORTUNATO L. HERRERA, CUSCO 2022**

Presentado por:

Br. David Jose Cespedes Vilca

Br. Andrea Denis Galarreta Zuñiga

Para optar al Título Profesional de
Licenciado en Educación: Especialidad
Educación Primaria.

Asesor:

Dr. Federico Ubaldo Fernández Sutta

Cusco – Perú

2023

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: capacidades adaptativas
y modalidad de enseñanza en estudiantes del 4º de primaria en matemática, I.E.
Fortunato L. Herrera, Cusco 2022

presentado por: Céspedes Vilca David José con DNI Nro.: 46767126

presentado por: Galarreta Zuñiga Andrea Denis con DNI Nro.: 70847743

para optar el título profesional/grado académico de Licenciado en Educación:
Especialidad Educación Primaria

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6º del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 30 de diciembre de 2022



Firma

Post firma Dr. FEDERICO U. FERNANDEZ SUTTA

Nro. de DNI 23943609

ORCID del Asesor 0000-0002-3453-6589

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: OID:27259:190798762

NOMBRE DEL TRABAJO

Andrea y David - TESIS.docx

RECUENTO DE PALABRAS

9421 Words

RECUENTO DE CARACTERES

52296 Characters

RECUENTO DE PÁGINAS

64 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

2.2MB

FECHA DE ENTREGA

Dec 20, 2022 9:54 AM CST

FECHA DEL INFORME

Dec 20, 2022 9:55 AM CST

● 9% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos

- 7% Base de datos de Internet
- Base de datos de Crossref
- 5% Base de datos de trabajos entregados
- 1% Base de datos de publicaciones
- Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

- Material bibliográfico
- Coincidencia baja (menos de 10 palabras)
- Bloques de texto excluidos manualmente
- Material citado
- Fuentes excluidas manualmente

Dedicatoria

Nuestra tesis es dedicada a:

A Dios por el amor incondicional que nos brindó y por ser nuestro soporte en todo este camino lleno de altas y bajas.

A nuestros padres que formaron las personas que somos ahora, por creer plenamente en nosotros, en nuestra capacidad como profesionales y personas, por brindarnos su comprensión y consejos en cada caída que teníamos.

A nuestras amistades que nos motivaron continuamente a seguir adelante en esta meta que tenemos juntos y por las alegrías que nos brindaron en todo momento.

Finalmente queremos agradecer a los abuelos de Andrea por siempre estar pendiente de nuestra salud física y emocional, brindarnos conocimientos y mucha sabiduría en toda la elaboración de nuestro trabajo de investigación.

Gracias a todos por su eterno amor y apoyo a nosotros.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a mi casa de estudio la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, por abrirme las puertas y permitirme empezar este camino para formarme como una gran profesional.

A mis maestros que me brindaron sus conocimientos dentro y fuera de las aulas, por enseñarme la importancia y valor de educar para la vida.

A mis padres que fueron mi soporte fundamental para lograr esta meta y darme toda la motivación de seguir adelante.

Quiero extender mi profundo agradecimiento, a todas las personas que hicieron posible este gran logro, a las personas que me fueron apoyando en todo momento siempre fueron mi inspiración, motivación y fortaleza para seguir creciendo. En especial hago mención a mis padres y hermanos. Muchas gracias a todos ustedes por caminar junto a mí.

Índice

Dedicatoria.....	2
Agradecimiento	3
Índice de tabla.....	7
Resumen	8
Abstract.....	9
CAPITULO I	1
Planteamiento del problema.....	1
1.1 Situación Problemática.....	1
1.1 Formulación del problema	3
1.1.1 Problema general	3
1.1.2 Problemas específicos.....	3
1.2 Justificación de la investigación.....	4
1.2.1 Justificación Social	4
1.2.2 Justificación teórica	4
1.2.3 Justificación metodológica	4
1.2.4 Justificación pedagógica.....	4
1.3 Objetivos de la investigación	5
1.3.1 Objetivo general	5
1.3.2 Objetivos específicos.....	5
1.4 Hipótesis de la investigación	6
1.4.1 Hipótesis general	6
1.4.2 Hipótesis específicas	6
CAPITULO II.....	7
Marco teórico	7
2.1 Antecedentes de la Investigación	7
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	7
2.1.2 Antecedentes Nacionales	10
2.2 Bases teóricas.....	12
2.2.1 Capacidad de adaptación	12
2.2.2 Dimensiones de la capacidad de adaptación	12
2.2.2.1 Adaptación psicosocial	12

2.2.2.2	Adaptación cognitiva.....	13
2.2.2.3	Adaptación conductual.....	13
2.2.3	La capacidad de adaptación en el trabajo	13
2.2.4	Adaptación Personal.....	14
2.2.4.1	Adaptación Familiar	14
2.2.4.2	Adaptación escolar	15
2.2.5	Modalidades de enseñanza	15
2.2.6	Educación Virtual.....	17
2.2.7	Cursos en línea y plataformas educativas.....	17
2.2.8	Contenido multimedia interactivo	17
2.2.9	Aprendizaje adaptativo	18
2.2.10	Entornos virtuales 3D	18
2.2.11	Resolución colaborativa de problemas	18
2.2.12	Recursos en línea.....	18
2.2.13	Juegos educativos.....	18
2.2.14	El aprendizaje en las aulas virtuales	19
2.2.15	Desventajas de la educación virtual.....	19
CAPITULO III		21
Metodología de la investigación.....		21
3.1	Tipo de investigación.....	21
3.2	Enfoque de investigación	21
3.3	Diseño de investigación.....	21
3.4	Nivel de investigación.....	21
3.5	Población, muestra y muestreo	22
3.5.1	Población.....	22
3.5.2	Muestra	22
3.5.3	Muestreo	22
3.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
3.6.1	Técnica.....	23
3.6.2	Instrumento	23
3.6.3	Procedimientos.....	23
3.7	Método de análisis de datos	24

3.8 Aspectos éticos	24
CAPITULO IV	25
Resultados y discusión	25
4.1 Resultados de relación entre capacidades adaptativas y modalidades de enseñanza	25
4.2 Prueba general de hipótesis	26
4.2.1 Prueba de hipótesis específica 1	27
4.2.2 Prueba de hipótesis específica 2	28
4.2.3 Prueba de hipótesis específica 3	29
4.2.4 Prueba de hipótesis específica 4	30
4.2.5 Prueba de hipótesis específica 5	31
4.2.6 Prueba de hipótesis específica 6	32
4.3 Discusión de resultados	33
Conclusiones	35
Sugerencias	36
Referencias bibliográficas	37
Referencias Webgrafías	42
Anexos	43

Índice de tabla

Tabla 1	25
Tabla 2. Correlación entre capacidad adaptativa con la modalidad de enseñanza	26
Tabla 3. Correlación entre capacidad adaptativa psicosocial con la modalidad de enseñanza virtual	27
Tabla 4. Correlación entre capacidad adaptativa psicosocial con la modalidad de enseñanza presencial	28
Tabla 5. Correlación entre capacidad adaptativa cognitiva con la modalidad de enseñanza virtual	29
Tabla 6. Correlación entre capacidad adaptativa cognitiva con la modalidad de enseñanza presencial	30
Tabla 7. Correlación entre capacidad adaptativa conductual con la modalidad de enseñanza virtual	31
Tabla 8. Correlación entre capacidad adaptativa conductual con la modalidad de enseñanza presencial	32

Resumen

La actual investigación titulada “Capacidades adaptativas y modalidad de enseñanza en estudiantes del 4° de primaria en matemática, I.E. Fortunato I. Herrera, Cusco 2022”, el estudio tuvo como propósito determinar la vinculación de las capacidades adaptativas y la modalidad de enseñanza de los estudiantes de cuarto grado del nivel primario del área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022. La investigación efectuó una metodología de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel correlacional, de diseño no experimental, la población y la muestra estuvieron conformados por 28 estudiantes del cuarto grado de la I.E. Fortunato L. Herrera de la ciudad del Cusco. Los instrumentos efectuados fueron el cuestionario de capacidad de adaptación y cuestionario de modalidades de enseñanza. Los resultados evidenciaron una asociación entre la capacidad adaptativa y la modalidad de enseñanza ($Rho=.759$, $p<.000$). Así mismo, se encontraron la existencia de correlaciones moderadas y altas entre la capacidad de adaptación psicosocial, cognitiva y conductual en las modalidades virtual y presencial. Concluyendo de esta manera que mayormente se encontraron correlaciones altas en la modalidad presencial.

Palabras clave: Capacidades adaptativas, modalidades de enseñanza, educación matemática.

Abstract

The current research titled "Adaptive capacities and teaching modality in students of the 4th grade of primary school in mathematics, I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022", the purpose of the study was to determine the link between the adaptive capacities and the teaching modality of the fourth-grade students of the primary level of the area of mathematics of the I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022. The research carried out a quantitative approach methodology, of a basic type, of a correlational level, of a non-experimental design, the population and the sample were made up of 28 students from the fourth grade of the I.E. Fortunato L. Herrera from the city of Cusco. The instruments used were the adaptability questionnaire and the teaching modalities questionnaire. The results showed an association between the adaptive capacity and the teaching modality ($Rho=.759$, $p<.000$). Likewise, the existence of moderate and high correlations was found between the psychosocial, cognitive and behavioral adaptation capacity in the virtual and face-to-face modalities. Concluding in this way that mostly high correlations were found in the face-to-face modality.

Keywords: Adaptive capacities, teaching modalities, mathematics education.

CAPITULO I

Planteamiento del problema

1.1 Situación Problemática

A nivel mundial el aprendizaje adaptativo se ha convertido en una de las técnicas más populares en el campo de la educación; los estudiantes son los únicos artífices de la construcción de su conocimiento. El concepto de instrucción individualizada y, en una perspectiva más amplia, el enfoque de educación adaptativa, tienen como objetivo atender las demandas del proceso de aprendizaje de cada estudiante de manera efectiva.

Internacionalmente, muchas instituciones educativas están ejecutando diversas herramientas para brindar este tipo de enseñanza. La más empleada se denomina Learning Management System (LMS). En otros casos se usa el Blackboard, el LMS más reconocido globalmente, junto con otras de igual manera Moodle o Canvas, Meet, Zoom, etc. Soto (2017) en Bogotá, pretende asociar las asignaturas de ciencias naturales del programa de educación bilingüe, un recurso virtual adaptativo que puede ser utilizado en todos los semestres de la carrera, es decir, el producto del programa es funcional, brinda apoyo pedagógico a las universidades en la formación estudiantes que eligen materias avanzadas. El proyecto se considera una inversión en el programa educativo de Unimonserate porque es una formación integral de los estudiantes y, como dijo el rector de la Universidad La Sabana, busca innovar en las aulas como parte del programa de la universidad. , para que los estudiantes asuman la responsabilidad de su formación y avancen hacia la misión de la universidad, que está enfocada en desarrollar profesionales que puedan contribuir positivamente al crecimiento y desarrollo de la sociedad, donde las TIC acercan el conocimiento a miles de personas.

A nivel nacional, Fernández (2018) menciona que todos los estudiantes deben tener un proceso de adaptación, es necesario aprender a buscar estrategias para que cuando los niños lleguen a desarrollar sus habilidades, puedan adaptarse fácilmente, quieran disfrutar, experimentar un ambiente agradable en la escuela, porque la adaptación es de gran relevancia en el asunto de aprendizaje. Coherencia, expresividad y capacidad para participar en diversas actividades

intelectuales, pero en aquellos sujetos que generalmente tienen un menor nivel de adaptación, su capacidad de adaptación a diferentes entornos es menor.

A nivel local, en la ciudad del Cusco y sus diferentes provincias se empleó modalidad virtual o a distancia pese a que en nuestro departamento no se encontraba del todo apto para este cambio. Todo fue influenciado por SARS COV 2, así mismo el diario la republica la pandemia ha cerrado las clases presenciales para pasar a la educación virtual. Si las clases regulares eran precarias en el Cusco rural, el acceso a la estrategia de “estudio en casa” se vuelve aún más precario. Nueve de cada 100 estudiantes de inicial, primaria y secundaria no tenían acceso a ningún tipo de educación en la región imperial. Otro grupo tuvo que escalar una colina para obtener una señal de radio o internet y recibir lecciones a través de su teléfono celular o radio. (La Republica, 2020) Por lo mencionado de la falta de recursos y preparación de estos, causó que muchos estudiantes dejaran de estudiar, afectando así su desarrollo personal de las diferentes áreas importantes que se siguieron desarrollando en la modalidad a distancia, lo cual ayuda al estudiante al seguir estando interrelacionándose con más pares como ellos y llevando el proceso de cambio de modalidad de forma más flexible, para que en la actualidad se dé con total normalidad la integración de los estudiantes en el regreso a clases.

En la I.E. Fortunato L. Herrera durante la pandemia se implementó también la estrategia aprendo en casa, donde se abordaron no solo los cursos vinculados más al área cognitiva sean así comunicación y matemática, sino también al área emocional con los cursos arte y religión, al área física con el curso de educación física y durante todo el proceso promover la interrelación de estudiantes abordando el área psicosocial, este enfoque de trabajo no solo fue pensado para la adaptación del estudiante a la modalidad virtual sino también para el próximo cambio que se vendría que era el retorno a las aulas que ya se dio actualmente.

Según todo lo mencionado es preciso cuestionarnos cuál es el papel que tienen los estudiantes para que el cambio de modalidad de enseñanza brusco que se dio sin preparación previa funcione, y por qué no hay un gran efecto ahora en la vuelta a la presencialidad.

Por este motivo la presente investigación busca explicar cuál es la relación que existe entre la capacidad de adaptación que tienen los estudiantes del cuarto grado del nivel primario a las modalidades de enseñanza de forma virtual y presencial.

1.1 Formulación del problema

1.1.1 Problema general

- ¿Cuál es la relación de las capacidades adaptativas y la modalidad de enseñanza de los estudiantes de cuarto grado del nivel primario del área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022?

1.1.2 Problemas específicos

- ¿Cuál es la relación que existe entre la capacidad de adaptación psicosocial y la modalidad virtual en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario a la modalidad de enseñanza en el área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera de la ciudad del cusco 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la capacidad de adaptación psicosocial y la modalidad presencial en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario a la modalidad de enseñanza en el área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera de la ciudad del cusco 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la capacidad de adaptación cognitiva y la modalidad virtual en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario a la modalidad de enseñanza en el área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera de la ciudad del cusco 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la capacidad de adaptación cognitiva y la modalidad presencial en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario a la modalidad de enseñanza en el área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera de la ciudad del cusco 2022?
- ¿Cuál es la relación que existe entre la capacidad de adaptación conductual y la modalidad virtual en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario a la modalidad de enseñanza en el área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera de la ciudad del cusco 2022?

- ¿Cuál es la relación que existe entre la capacidad de adaptación conductual y la modalidad presencial en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario a la modalidad de enseñanza en el área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera de la ciudad del cusco 2022?

1.2 Justificación de la investigación

1.2.1 Justificación Social

A nivel social, el estudio pretende beneficiar a estudiantes ya sean públicos o privados, en el desarrollo de capacidades adaptativas sobre todo el aprendizaje de las matemáticas, esto es un pilar fundamental que permita generar ambientes de trabajo más seguros y mejorar las modalidades de enseñanza (virtual y presencial), así como la asimilación de conocimientos matemáticos.

1.2.2 Justificación teórica

El propósito de este estudio es aumentar, consolidar y perfeccionar perspectivas novedosas relacionadas a la asimilación de conocimientos matemáticos, al mismo tiempo que se actualizan las teorías y se guía hacia su mejora continua las capacidades adaptativas y modalidad de enseñanza en estudiantes del 4° de primaria en el área de matemática.

1.2.3 Justificación metodológica

La investigación se organizó empleando el método científico, lo cual posibilitará suministrar datos para establecer vínculos entre el progreso de las habilidades de adaptación y el enfoque educativo en una entidad académica denominada Fortunato L. Herrera. La correcta aplicación del método científico en el proceso de indagación científica posibilita a las personas descubrir la verdad, y el enfoque descriptivo correlacional de la investigación proporcionará herramientas y procedimientos que habilitarán diagnosticar de manera científica y establecer la conexión entre las variables examinadas.

1.2.4 Justificación pedagógica

Este estudio reviste una importancia fundamental en el contexto de las dinámicas pedagógicas ya que las capacidades adaptativas y las modalidades de enseñanza desarrollan capacidades en los estudiantes. La era del conocimiento en la que nos encontramos demanda individuos con disposición hacia el

autoaprendizaje, dado que los saberes adquiridos necesitan ser actualizados de manera constante, las capacidades adaptativas es una herramienta indispensable que buscan dar soluciones a cualquier modalidad de enseñanza.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación de las capacidades adaptativas y la modalidad de enseñanza de los estudiantes de cuarto grado del nivel primario del área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022.

1.3.2 Objetivos específicos

Determinar la relación que existe entre la capacidad de adaptación psicosocial y la modalidad virtual en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario a la modalidad de enseñanza en el área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera de la ciudad del cusco 2022

Determinar la relación que existe entre la capacidad de adaptación psicosocial y la modalidad presencial en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario a la modalidad de enseñanza en el área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera de la ciudad del cusco 2022

Determinar la relación que existe entre la capacidad de adaptación cognitiva y la modalidad virtual en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario a la modalidad de enseñanza en el área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera de la ciudad del cusco 2022

Determinar la relación que existe entre la capacidad de adaptación cognitiva y la modalidad presencial en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario a la modalidad de enseñanza en el área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera de la ciudad del cusco 2022

Determinar la relación que existe entre la capacidad de adaptación conductual y la modalidad virtual en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario a la modalidad de enseñanza en el área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera de la ciudad del cusco 2022

Determinar la relación que existe entre la capacidad de adaptación conductual y la modalidad presencial en los estudiantes del cuarto grado del nivel

primario a la modalidad de enseñanza en el área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera de la ciudad del Cusco 2022

1.4 Hipótesis de la investigación

1.4.1 Hipótesis general

Las capacidades adaptativas se relacionan de manera significativa con las modalidades de enseñanza de los estudiantes del área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022.

1.4.2 Hipótesis específicas

La capacidad adaptativa psicosocial se relaciona de manera significativa con la modalidad de enseñanza virtual de los estudiantes del área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022

La capacidad adaptativa psicosocial se relaciona de manera significativa con la modalidad de enseñanza presencial de los estudiantes del área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022

La capacidad adaptativa cognitiva se relaciona de manera significativa con la modalidad de enseñanza virtual de los estudiantes del área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022

La capacidad adaptativa cognitiva se relaciona de manera significativa con la modalidad de enseñanza presencial de los estudiantes del área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022

La capacidad adaptativa conductual se relaciona de manera significativa con la modalidad de enseñanza virtual de los estudiantes del área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022

La capacidad adaptativa conductual se relaciona de manera significativa con la modalidad de enseñanza presencial de los estudiantes del área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022

CAPITULO II

Marco teórico

2.1 Antecedentes de la Investigación

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Serrano (2020). El estudio tiene como fin optimizar las habilidades de adaptación de los escolares con incapacidad intelectual del departamento de educación especial “Manuela Espejo”, utilizando una guía de métodos lúdicos, didácticos, actividades lúdicas de acuerdo a sus condiciones. Empleo el diseño no experimental, transversal, descriptivo por áreas con enfoque cuantitativo con una muestra y una población de 20 estudiantes. Concluyo que la mayoría de los escolares eran mujeres, mestizos, con discapacidad intelectual severa, pertenecientes a familias monoparentales, de nivel económico medio y provenían de zonas rurales. Los docentes necesitan una adecuada guía metodológica para que promuevan las habilidades adaptativas.

Saturnini (2020) en su estudio empleo métodos cualitativos, no se utilizó diseño experimental y el instrumento utilizado fue el análisis de la literatura. Una de sus consideraciones es que la formación técnica de destrezas de adaptación social de los estudiantes de educación especial, al mirarla, sustenta la reflexión sobre el enfoque teórico en general, de lo cual se concluye que las TIC necesitan un modelo de desarrollo educativo social. Concluyendo que la disponibilidad de recursos tecnológicos posibilita la introducción de innovaciones en el enfoque educativo, el cual valora todas las concepciones creativas, adaptadas a las exigencias pedagógicas, a fin de lograr un óptimo desarrollo de las aptitudes sociales de adaptación. Estas se dirigen hacia la promoción de la habilidad para comprender, asimilar y emplear las diversas manifestaciones tecnológicas, con el propósito de una amplia competencia tecnológica en todos sus aspectos.

Jiménez Becerra y Ortiz Jaramillo (2018) empleo métodos de investigación son diseños cuantitativos, no experimentales, descriptivos, herramientas aplicadas, cuestionarios, encuestas estructuradas y encuestas. Uno de sus resultados anteriores mostró que los dos grupos tenían el mismo nivel de desarrollo de habilidades espaciales cuando se evaluaron en el GC y de acuerdo con la escala

de calificación, dado que la puntuación media entre los dos grupos fue muy cercana (GE 17.10 y 16.45). Finalmente, se concluimos que no hubo diferencias significativas en ninguna de las habilidades de orientación, visualización y rotación en esta prueba, lo que confirma los resultados generales y da una idea del equilibrio entre los grupos.

Soto (2017) empleo una metodología mixta desde lo cuantitativo hasta lo cualitativo, diseño cuasiexperimental, los instrumentos utilizados son encuestas y entrevistas. Uno de los resultados fue que el diseño del método permitió identificar una nueva categoría que se vinculaba directamente con la motivación de los docentes que impartían el curso. Concluimos, que algunos docentes todavía tienen miedo de utilizar las nuevas tecnologías en la enseñanza y alterar los modelos de aula tradicionales. Por ello es importante que las instituciones apoyen a sus docentes brindando capacitaciones sobre las nuevas tecnológicas de nueva era del mundo digital.

Salazar (2017) el método de investigación es híbrido ya que abarca tanto elementos cuantitativos como cualitativos, es descriptivo y las herramientas utilizadas son entrevistas, observaciones del moderador y guías de observación. He concluido que los diagnósticos realizados revelan limitaciones y oportunidades, que indican que lo que se enseña en la educación básica no se aprovecha lo suficiente para promover aprendizajes relacionados con la preparación diaria, la orientación familiar y comunitaria para este fin. Concluimos que se debe implementar pautas orientadas al aprendizaje en otras escuelas de educación general para promover el desarrollo de competencias adaptativas para estudiantes con discapacidad del desarrollo.

Roa (2021) , el propósito central del estudio consistió en determinar el impacto de las aptitudes de adaptación en alumnos que presentan discapacidad intelectual, los cuales cursan la educación primaria en la I.E. Rural del Sur, situada en la localidad de Tunja. En su enfoque metodológico, se aplicó un enfoque cuantitativo, específicamente un nivel de correlación y un diseño sin experimentación. La muestra, formada por 28 estudiantes (seleccionados mediante un muestreo de conveniencia), se consideró en relación a una población objetivo

que comprende 55 estudiantes. Como instrumento para recolectar información, se empleó un cuestionario. Los hallazgos obtenidos en el análisis de correlación indican que existe una vinculación considerable y estadísticamente significativa entre la Dimensión Social Docentes y la Dimensión Práctica Docentes. Esta correlación significativa es esperable, dado que estas dimensiones están intrínsecamente vinculadas y exploran aspectos fundamentales del entorno educativo. En resumen, el estudio demuestra que el progreso de las habilidades de adaptación en alumnos con discapacidad intelectual es una inquietud de gran relevancia para la comunidad educativa de la IERS. Esto se debe a que la institución cuenta con un número considerable de estudiantes, 57 de un total de 952 matriculados, que presentan esta discapacidad intelectual.

El estudio de Castro (2021), se centró en evaluar la Alfabetización Digital y la percepción de la capacidad adaptativa de los estudiantes de educación media superior ante un cambio significativo hacia un modelo de enseñanza virtual. Se recopilaron datos de 182 docentes de dos sistemas de educación media superior. La investigación fue descriptiva-explicativa y utilizó una encuesta electrónica dividida en cuatro secciones: datos sociodemográficos, Alfabetización Digital del docente, percepción del proceso de adaptación del estudiante y la influencia del campo disciplinar del docente en procesos adaptativos. Las percepciones de los docentes revelaron que los estudiantes requerían un largo período para adaptarse al nuevo modelo, carecían de confianza en el entorno virtual, tenían una comunicación aceptable con los docentes, pero no entre ellos mismos, y experimentaban una disminución en su rendimiento académico. Además, los estudiantes mostraban dificultad para comprender instrucciones y carecían de ansiedad ante situaciones nuevas. Algunas variables arrojaron resultados mixtos, como la relación entre teoría y práctica, la gestión del tiempo académico y personal, y la adaptación a nuevos métodos de evaluación. En resumen, el estudio resalta la importancia de fortalecer el desarrollo de la Alfabetización Digital tanto en docentes como en estudiantes en instituciones de educación media superior, y sugiere que las decisiones institucionales deben considerar estas cuestiones para mejorar la transición hacia modelos de enseñanza virtual.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

García (2022), El método es cuantitativo, el tipo de técnica, el diseño del instrumento y el instrumento utilizado es una escala de conducta adaptativa. Un resultado de esto es que muestran los mejores valores para medidas de varianza y medidas ajustadas de homogeneidad, comunalidad y discriminación en un análisis dimensional del ítem. Finalmente, concluimos que la Escala de Comportamiento Adaptativo para estudiantes de secundaria de una institución educativa limeña brinda suficientes evidencias de validez y confiabilidad.

Díaz, Marín, Melean y Ausejo (2021) empleo la metodología cuantitativa, de diseño descriptivo no experimental, el objeto de investigación estuvo constituido por 220 escolares y el instrumento utilizado fue un cuestionario. Un posible resultado es que este estudio analice el modelo de aprendizaje virtual de las universidades públicas en el Perú. Concluimos, en el mundo actual, la creación de espacios virtuales en un contexto académico es fundamental y necesaria, y más en tiempos de aislamiento social, cuando los modelos de aprendizaje en línea se alimentan de la virtualidad.

Hernández (2020) empleo el método cuantitativo, análisis descriptivo, nivel de correlación, diseño de investigación no experimental. Como resultado de la suposición general, existe una discrepancia apreciable entre los estudiantes que prefieren emplear LeaP y los que prefieren el modelo tradicional. La diferencia media en el modelo entrenado fue de 4,3. LeaP va más allá del apartado normal. Finalmente, concluimos que las calificaciones promedio de los estudiantes que decidieron asistir solo al modelo de escuela se mantuvieron bajas. La mediación del profesor, aunque sea constante, no aviva la utilidad de los discípulos por aprender más.

Gutiérrez (2019) utilizaron el método descriptivo, modelos descriptivos relevantes, métodos cuantitativos y una población y muestra de 118 estudiantes. Los resultados de los supuestos generales confirmaron que se obtuvieron resultados que el ($p < 0,001$) en las categorías "ajuste conductual" y "motivación académica" empleando el estadístico de K-S con corrección de Lilliefors. En última instancia, llegamos a la deducción de que cuando el joven asume los cambios en

su cuerpo de manera tranquila y gestiona sus emociones de manera efectiva, amplía su habilidad para centrarse en sus responsabilidades, dirige sus esfuerzos hacia el dominio de las mismas y mantiene la creencia en su potencial para perfeccionar sus aptitudes.

Palomino (2019) efectuó el método descriptivo, de diseño, no experimentales, la misma población y muestra fue de 25 estudiantes, y el instrumento esgrimido fue un cuestionario. Los hallazgos de supuestos generales expusieron el 54% de los escolares mostraron niveles altos de ajuste al desarrollo social, el 16% mostró un nivel moderado y el 30% mostró un nivel bajo. Al final, llegamos a la conclusión de que el desarrollo social adaptativo aumenta durante la escuela y hay estudiantes a los que les cuesta llevarse bien.

Fernández (2018) , el fin del estudio fue establecer la conexión entre los patrones de aprendizaje y la adecuación en el comportamiento de estudiantes de educación primaria en una I.E. en Chiclayo. La metodología utilizada fue de naturaleza cuantitativa, y se aplicó un diseño no experimental descriptivo correlacional. La muestra, compuesta por 62 estudiantes de sexto grado de primaria, fue seleccionada con un enfoque dirigido y conveniente. Uno de los hallazgos destacados se obtuvo a través del coeficiente de correlación, que indicó que no existe una relación sustancial entre los estilos de aprendizaje y la adaptación del comportamiento con un valor de $p > 0,05$. Sin embargo, los hallazgos también señalan que el estilo de aprendizaje visual guarda una correlación significativa con la adaptación del comportamiento social, mostrando un nivel de significancia de $p < 0,05$. En conclusión, los hallazgos de la tesis revelan que en términos de los estilos predominantes, el estilo sintético y dependiente presenta un predominio en el nivel alto, mientras que los estilos comunicativo, auditivo, visual y manual prevalecen en el nivel medio. Por otro lado, el estilo analítico se manifiesta predominantemente en el nivel bajo.

Fernández et al. (2022) establecieron como meta de su investigación validar las vivencias de adaptación en tres ámbitos distintos: los procedimientos de enseñanza-aprendizaje, el manejo de herramientas digitales y el efecto en lo personal. El enfoque empleado en el estudio fue cualitativo y se basó en un enfoque

de investigación-acción participativa, el cual tuvo lugar durante la pandemia. El estudio exploró cómo la adaptación, tanto intencionada como no intencionada, creó exigencias en el contexto de una nueva situación, instando a aprovechar los recursos disponibles. Este proceso implicó moverse desde lo familiar hacia lo desconocido y, en ocasiones, desde lo desconocido para mantener lo conocido. Esta dinámica generó una traza de pensamiento que se construyó a partir de observaciones, acciones inductivas y deducciones. Para recopilar información, se realizaron entrevistas semiestructuradas con 15 líderes influyentes, utilizando la plataforma Zoom. En términos de conclusión, se constata que las vivencias adaptativas generaron un potencial digital para el proceso de enseñanza-aprendizaje, con un impacto particular en el ámbito personal.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Capacidad de adaptación

Morillo (2016) El aprendizaje adaptativo utiliza acaecimientos tecnologías y herramientas digitales para personificar la causa de instrucción, noviciado y acomodar las tareas a las escasas y características de los estudiantes. Incluye pericias de aprendizaje, medios y mediaciones que se acomodan a las metas individuales de los estudiantes, se refieren a una variedad de programas educativos y tienen en cuenta las diferencias en los antecedentes de conocimiento. La adaptación en el aprendizaje de las matemáticas implica personalizar la enseñanza y los recursos para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes.

2.2.2 Dimensiones de la capacidad de adaptación

2.2.2.1 Adaptación psicosocial

La adaptación psicosocial se refiere a un procedimiento mediante el cual un individuo responde a una situación estresante que perdura en el tiempo. A través de este proceso, la persona logra aceptar su situación actual y adopta un nuevo enfoque de vida (Huauya, 2020). Los adolescentes al desenvolverse en su grupo están más dispuestos a entablar nuevas amistades. Por lo que esto no les plantean dificultades. En cambio, hablan fácilmente, hacen amigos y participan en diversas actividades. A medida que los jóvenes están interesados en interactuar con modelos a seguir que no sean sus padres, comienzan a desarrollar relaciones y a ver

modelos a seguir. Por ello, aparecen una y otra vez conductas negativas, actitudes críticas y expresiones de inseguridad (Gutiérrez, 2019)

Este hecho apoyó la propuesta de crear una variedad de estrategias lúdicas, interesantes e importantes para proporcionar un aprendizaje matemático significativo. (Zulay, 2021)

2.2.2.2 Adaptación cognitiva

Esto hace referencia a la capacidad de una persona para ajustar y modificar sus procesos de pensamiento y percepción en respuesta a nuevas situaciones o desafíos, cuando un individuo internaliza un principio y se produce una modificación profunda en su estructura mental, puede aplicar ese principio en diversos contextos y situaciones, ya que lo ha asimilado de manera profunda y versátil (Licon et al., 2021). Para que los estudiantes puedan realmente comprender y utilizar conceptos matemáticos de manera efectiva, es fundamental que experimenten cambios significativos en la forma en que piensan y abordan los problemas matemáticos. Estos cambios deben ser duraderos, flexibles y aplicables en una variedad de situaciones matemáticas y no matemáticas.

2.2.2.3 Adaptación conductual

Gutiérrez (2019) El ser humano por su entorno indaga ante todo afirmar la supervivencia, afirmando que una vez afianzada ésta, tal, dijo, "la adaptación ya no se ve como una destreza sino como la escasez de interactuar con el entorno para maximizar las escaseces de lucubración de cada persona para ayudar a los niños a alcanzar un noviciado significativo". Este es un proceso consciente en el que una persona toma decisiones específicas para ajustarse a una situación, o puede ser un proceso más automático en el que el comportamiento cambia gradualmente con el tiempo debido a la exposición continua a una nueva situación.

2.2.3 La capacidad de adaptación en el trabajo

La adaptabilidad es la capacidad de un profesional para adaptarse al trabajo lo más rápido posible. Capacidad de rápida adaptación al trabajo profesional. Los empleados más solicitados son los que se adaptan a la sociedad y están preparados a salir de su círculo de confort y asumir riesgos y compromisos significativos. Somos capaces de demostrar nuestra adaptabilidad a través de ejemplo de ejemplos

profesionales de asumir y llevar a cabo responsabilidades significativas. Se trata de describir los momentos de la vida que no nos asustaron y nos hicieron fuertes. (Quetglas, 2020)

2.2.4 Adaptación Personal

Aquí es cuando los adolescentes muestran confianza, aceptan los cambios de su cuerpo sin miedo y controlan sus emociones. Son capaces de hacer frente a los problemas y no temen al expectante. Lo contrario es cuando la adaptación no es oportuna y los adolescentes se preocupan por los cambios en su cuerpo, se sienten culpables y no son capaces de adaptarse a los cambios que está experimentando su cuerpo, los adolescentes están en el nivel más alto de desarrollo cognitivo, una actividad formal.

En este horizonte, Se perfecciona su pensamiento abstracto y piensa en lo que puede hacer, no solo en lo que puede hacer. Consecutivamente, se pueden conjeturar posibilidades, experimentar hipótesis, hasta alcanzar propias terminaciones, admitir normas y reglas para sortear el castigo y ser recompensados y recompensados de otra manera (Gutiérrez, 2019). En el aprendizaje de las matemáticas, la adaptación personal tiene un rol importante ya que cada individuo tiene características, experiencias y estilos de aprendizaje únicos que influyen en cómo abordan y comprenden los conceptos matemáticos.

2.2.4.1 Adaptación Familiar

Es un momento en que los adolescentes sienten que conocen bien a su propia familia y que la comprensión, aceptación y apoyo que les brinda cada miembro de la familia les facilita aceptar las reglas que se van adoptando. En otras palabras, el apoyo que las familias brindan a los adolescentes es fundamental para que se adapten a la sociedad en la que se encuentran. Sin este apoyo, a los jóvenes que no están bien coordinados en el hogar les resultará difícil permanecer juntos en el domicilio. La familia rezoza un rol importante en la socialización y por tanto en el proceso de adaptación individual de los adolescentes, esta es la razón los adolescentes expresan repetidamente cualidades críticas hacia sus familias, lo que lleva a una incapacidad para aceptar las normas establecidas y un deseo de escapar de su entorno (Gutiérrez, 2019).

El entorno familiar puede influir significativamente en el éxito y la actitud de un estudiante hacia las matemáticas, ya que brinda apoyo y motivación, fomenta el aprendizaje además que los padres pueden alentar a sus hijos a enfrentar desafíos matemáticos, proporcionar estrategias y ayudar a abordar preguntas y conceptos difíciles.

2.2.4.2 Adaptación escolar

Según Gutiérrez (2019) Los estudiantes aceptan las pautas de la institución, se adaptan con habilidad a los requerimientos y mantienen buenas relaciones con los profesores y compañeros. En otras palabras, existe un “trato justo” entre compañeros, docentes y los métodos de enseñanza de la escuela, lo que motiva a los niños a aprender e investigar, lo que a su vez aumenta la satisfacción escolar, de los docentes, compañeros y la comunidad. Relación con la escuela. “Viceversa si no hay una indicación adecuada. Como tal, los jóvenes no participan, muchas veces chocan con los docentes, lo que lleva a los adolescentes a optar por posiciones rebeldes o de censura. En algunos casos, vemos ciertos comportamientos de maestros y compañeros de clase como muy personales.

2.2.5 Modalidades de enseñanza

La permuta repentina de la particularidad presencial a la virtual debido a las restricciones trae muchos cambios para estudiantes y docentes en el proceso educativo (Amaluisa et al., 2022).

Ambos modos son los esperados ya que se establecen diferentes formas de comunicación entre compañeros y profesores al combinarse con nuevas dinámicas de aprendizaje. (Amaluisa et al., 2022).

Según Rizo (2020) Recordemos que la educación virtual posibilita el contacto personal entre profesores y estudiantes, aunque parezca contradictorio. El intercambio de mensajes escritos y la capacidad de seguir el progreso en detalle permite a los profesores saber más sobre sus estudiantes de lo que podrían saber en persona. Cursos presenciales, el modularidad de los contenidos también permite adaptar la información al usuario. Por lo tanto, para trabajar en la enseñanza virtual es fundamental conocer los elementos del uso de la tecnología para transmitir el aprendizaje.

Descubrimiento: El uso de Internet, o más precisamente la World Wide Web, como herramienta de descubrimiento abre la puerta a información y recursos inagotables para profesores y estudiantes.

Experiencial: los estudiantes virtuales participan en nuevas experiencias sociales y de aprendizaje, como comunicarse cara a cara con los maestros, discutir con los compañeros de clase y explorar el contenido de forma independiente.

Interactivo: Las aulas virtuales ofrecen a los estudiantes una congruencia única de colaborar sus experiencias con los de su entorno. Esto crea un sentido de colaboración y comunidad.

Flexibilidad: los estudiantes pueden acceder a cursos virtuales en cualquier momento y en cualquier lugar.

Oportunidad: los instructores pueden actualizar instantáneamente los materiales y los temas de discusión para mantener el curso actualizado y relevante para las fechas límite de hoy. Lo anterior muestra que cuando los docentes utilizan las TIC como herramienta de enseñanza, se enfrentan a desafíos culturales y tecnológicos que conducen a cambios dinámicos y complejos en lo que enseñan, como enseñan, y como enseñan.

¿Cuál es el papel del docente en la educación virtual? Según Rizo (2020) , la función primordial del educador es fungir como un agente intermedio o intermediario entre los contenidos y las actividades de naturaleza constructivista que los alumnos emplean para internalizarlos. Las labores y deberes de los instructores en línea pueden agruparse en cuatro clases principales: pedagógicas, sociales, administrativas y tecnológicas.

Modalidad presencial: La educación presencial se considerada aquella metodología en el cual se requiere del contacto o la relación directa, en un salón o ambiente adecuado, del docente con los estudiantes.

Modalidad semipresencial: Educación semipresencial, considerada a aquella modalidad la cual puede ser desarrollada parcial o totalmente por los estudiantes, sin la necesidad de tener presencia o guía continua del docente durante el desarrollo de las clases.

2.2.6 Educación Virtual

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) no son sólo herramientas o nuevos medios para comunicar información. Es importante señalar que crearon un nuevo espacio social y en consecuencia un nuevo espacio educativo llamado Educación Virtual. La educación virtual es adecuada para muchas situaciones de estudiantes, por ejemplo, ya que necesitan mediar entre el trabajo y el hogar.

Con su formación y la capacidad de desarrollarla en sus propios hogares, la razón muchas veces es provocada por la lejanía del centro de investigación o algún obstáculo o situación que presenta el estudiante (Gutiérrez, 2019). La educación virtual ha revolucionado el aprendizaje de las matemáticas al ofrecer ventajas significativas en términos de accesibilidad y flexibilidad. Sin embargo, también plantea desafíos relacionados con la autodisciplina y la falta de interacción en persona. La combinación de enfoques en línea y presenciales puede ser efectiva para abordar estos desafíos y brindar una educación matemática de alta calidad

2.2.7 Cursos en línea y plataformas educativas

Los cursos en línea y las plataformas educativas son entornos virtuales donde se ofrecen lecciones estructuradas y materiales de aprendizaje relacionados con las matemáticas. Estos cursos suelen estar diseñados para abarcar una amplia gama de niveles y temas matemáticos, desde fundamentos básicos hasta conceptos avanzados. Los estudiantes pueden acceder a videos, lecturas, ejercicios interactivos y cuestionarios para evaluar su comprensión. Las plataformas también pueden incluir foros de discusión donde los estudiantes pueden plantear preguntas, discutir problemas y colaborar con sus compañeros (Peñafiel, 2020)

2.2.8 Contenido multimedia interactivo

El contenido multimedia interactivo se refiere a la utilización de elementos visuales y auditivos para enseñar conceptos matemáticos. Esto puede incluir videos explicativos donde los profesores presentan y desglosan conceptos paso a paso. Las simulaciones interactivas permiten a los estudiantes manipular variables y observar cómo cambian los resultados, lo que puede ser especialmente útil en conceptos matemáticos abstractos o abstractos (Tlapa et al., 2021)

2.2.9 Aprendizaje adaptativo

El aprendizaje adaptativo implica el uso de algoritmos y tecnología para personalizar el contenido y la experiencia de aprendizaje de cada estudiante. En matemáticas, esto puede significar que los estudiantes reciben problemas y ejercicios específicos según su nivel de habilidad y progreso. La tecnología adapta continuamente el contenido para desafiar a los estudiantes en su nivel óptimo de comprensión (Gaviria y Higuera, 2020)

2.2.10 Entornos virtuales 3D

Los entornos virtuales 3D permiten a los estudiantes explorar conceptos matemáticos tridimensionales, como geometría y cálculo vectorial, en un espacio virtual. Estos entornos pueden proporcionar visualizaciones interactivas que facilitan a los estudiantes a comprender mejor las relaciones espaciales y los conceptos geométricos (Torres et al., 2022).

2.2.11 Resolución colaborativa de problemas:

En plataformas en línea, los estudiantes pueden colaborar para resolver problemas matemáticos. Esto puede realizarse a través de herramientas de chat, videoconferencia y plataformas colaborativas. La resolución colaborativa de problemas fomenta la comunicación, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico mientras los estudiantes abordan desafíos matemáticos juntos (Donoso et al., 2020)

2.2.12 Recursos en línea:

Además de los cursos formales, existen numerosos recursos en línea gratuitos para el aprendizaje de las matemáticas. Estos recursos incluyen tutoriales, videos explicativos, hojas de ejercicios descargables y exámenes de muestra. Los estudiantes pueden utilizar estos recursos para complementar su aprendizaje formal y abordar áreas específicas de dificultad (Grisales, 2018)

2.2.13 Juegos educativos:

Los juegos educativos en línea pueden hacer que el aprendizaje de las matemáticas sea más atractivo y entretenido, especialmente para estudiantes más jóvenes. Estos juegos presentan desafíos matemáticos en un formato lúdico, lo que puede incrementar la motivación y el compromiso de los estudiantes con los conceptos matemáticos (Morocho et al., 2023)

2.2.14 El aprendizaje en las aulas virtuales

La educación virtual beneficia a la comunidad educativa al promover el desarrollo de habilidades como organizar la información, dominar nuevos conceptos y ampliar lenguajes que apoyen la comunicación y la interacción. Gracias a la formación virtual, fuera del área de formación podemos disponer de “múltiples dispositivos de información intercambiables (gráficos, imágenes, archivos de audio, bases de datos, etc.)”. En este sentido, Internet proporciona una conectividad ilimitada y genera un aprendizaje informal y cotidiano basado en enfoques innovadores adaptados a las necesidades de los estudiantes. En este caso, el aprendizaje virtual puede ayudarlo a construir mejores relaciones con los demás a través de varios recursos, blogs, wikis, Twitter, Facebook, WhatsApp y otros recursos relacionados. (Aguilar, 2020)

2.2.15 Desventajas de la educación virtual

Los escenarios hipotéticos resultan en una serie de problemas políticos, económicos, psicosociales, educativos y culturales, especialmente en países que no están preparados para tales emergencias. Integrar dispositivos digitales (computadoras, laptops, teléfonos móviles, teléfonos inteligentes, tabletas) en el proceso de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la creación de nuevos entornos de aprendizaje. Introducir a profesores y estudiantes a este recurso tecnológico de forma positiva. Los salones de clases han sido sustituidos por lugares significativos como habitaciones, comedores, áreas de convivencia, salas de estudio u otros espacios análogos. Las interacciones sociales entre compañeros de clase, amigos o docentes se restringen a los vínculos familiares (Aguilar, 2020)

El propósito de este estudio fue analizar la vinculación entre dos factores particularmente relevantes para el proceso de aprendizaje en la educación básica durante la cuarentena por el COVID-19: la persistencia y la disposición a la deserción. El impacto de la pandemia se siente en el contexto de la educación, y para la educación básica significa una transición de un modelo de aprendizaje presencial a uno puramente virtual.

La adaptación es la capacidad de un individuo para adaptarse a cambios significativos, ya sean físicos, mentales o ambos. Es el proceso por el cual los

individuos intentan crear cambios positivos en respuesta a las emociones negativas. Cuando las cosas van mal en la vida, es la propia forma de adaptación del individuo. El aburrimiento puede conducir a la ira, el resentimiento, la frustración, el resentimiento y la tristeza.

El afrontamiento es un proceso utilizado para aprender a lidiar con problemas físicos y psicológicos. Recuerda que la adaptación es un proceso. No está diseñado para momentos que te hacen mejor para siempre, sino como un conjunto de habilidades que puedes desarrollar para enfrentar los desafíos de la vida. (Dana, 2021). Una de las desventajas más notables es la falta de interacción directa con profesores y compañeros. En un entorno en línea, los estudiantes pueden tener dificultades para hacer preguntas inmediatas, aclarar conceptos o recibir retroalimentación en tiempo real, lo que a menudo es fundamental para comprender conceptos matemáticos complejos.

CAPITULO III

Metodología de la investigación

3.1 Tipo de investigación

En cuanto al tipo, es una investigación es básica y con este y tipo de investigación nos ayuda generar nuevos conocimientos, así mismo los resultados se utilizarán para las futuras investigaciones. Según Arias y Covinos (2021) el tipo básico de investigación, también llamada investigación pura, es que estos estudios no resuelven problemas de manera inmediata, sino estudios descriptivos, relacionales y exploratorios que pueden ser planteados por otros estudios. Hecho de que es una investigación. Además, sirven como ayudas en otros tipos de investigación.

3.2 Enfoque de investigación

En términos de enfoque, los datos recopilados con esta herramienta deben procesarse estadísticamente, lo que respalda la investigación cuantitativa. Así, Muñoz (2016) afirma que las investigaciones cuantitativas son estudios que "empelan la parte estadística para medir fenómenos o eventos y los investigan para verificarlos" (p. 6).

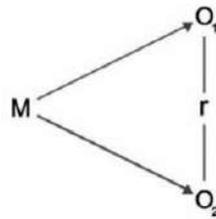
3.3 Diseño de investigación

En relación al diseño, se adoptó un enfoque no experimental de naturaleza transaccional. Según la perspectiva de Hernández y Mendoza (2018), esto implica que no se manipulan las variables. En otras palabras, estos tipos de estudios no involucran la intencional modificación de las variables independientes para evaluar su influencia sobre otras variables. La característica primordial de la investigación no experimental consiste en la observación de los fenómenos y las variables en su contexto natural (p.174). Además, se detalla que los diseños transaccionales se basan en la aplicación de cuestionarios en un punto específico y en una única ocasión (p.179).

3.4 Nivel de investigación

Para el nivel educativo, tratamos de describir y conocer las correlaciones entre variables, por lo que corresponde al círculo de correlación del descriptor. Según Hernández y Mendoza (2018), describen una encuesta dirigida a la relación

entre el conocimiento y los fenómenos medibles (p.109). En ese sentido, el diseño es representado por el siguiente diagrama.



Donde:

M = Muestra de la población

O1 = Datos de la variable Capacidades Adaptativas

O2 = Datos de la variable Modalidad de Enseñanza

r = Coeficiente de correlación entre ambas variables

3.5 Población, muestra y muestreo

3.5.1 Población

El estudio incluyó a 27 estudiantes Hernández (2018) y enfatizó que la población se caracteriza desde diferentes ángulos, es importante para la investigación considerar una propiedad esencial llamada universo.

3.5.2 Muestra

En cuanto a la muestra de estudio, Baena (2017) explica que se considera muestra a la porción representativa de la población estudiada, la cual se tiene aplicando diversos procedimientos que intervienen en el muestreo estocástico o no probabilístico Probabilidad (p.125).

3.5.3 Muestreo

En cuanto al muestreo, los investigadores decidieron apuntar a 27 estudiantes, por lo que, por conveniencia, no es probabilístico. Según Muñoz (2016), explica que “estas muestras no se basan en procedimientos estadísticos, sino en el criterio de los investigadores” (p.171). Desde el punto de vista de la conveniencia, se centra en que los investigadores conozcan la población a analizar y los factores efectuados para seleccionar las muestras.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnica

Técnicamente, el estudio utilizó un panel de encuestas. Sánchez, Reyes y Mejía (2018) señalan que estos son los procedimientos que se aplican para recolectar información en las encuestas, y estas técnicas se conocen como técnicas de recolección de datos. Además, se expresa como un conjunto de reglas y operaciones que facilitan el funcionamiento del aparato.

3.6.2 Instrumento

En lo que concierne al instrumento, se utilizó el formato del cuestionario. Para Ríos (2017) esclarece que el cuestionario constituye una herramienta cuya elaboración implica una serie organizada de preguntas, estas pueden ser en forma de afirmaciones o interrogantes, y estas interrogantes están interconectadas mediante indicadores con el propósito de recopilar información.

En cuanto a las herramientas, se utilizaron cuestionarios. Según Ríos (2017) describe un cuestionario como una herramienta estructurada que consiste en un conjunto sistemático de preguntas positivas o interrogativas junto con las relaciones entre indicadores para recopilar información.

- Cuestionario de capacidad de adaptación
- Cuestionario de modalidades de enseñanza

3.6.3 Procedimientos

Sobre los procedimientos, se dieron de la siguiente manera:

- Se realizó una búsqueda de herramientas idóneas de valor y credibilidad para que puedan ser aplicadas a la presente investigación.
- Se requiere permiso
- Se fija fecha de recolección de información.
- Se verifica la información recopilada.
- Se agregan en el programa Microsoft Excel y se trasladan al programa estadístico SPSS versión 26 en español.
- Los datos se pueden analizar y presentar en tablas de frecuencia, gráficos de barras y se pueden comparar hipótesis.
- Se presentan las conclusiones y recomendaciones de la encuesta.

3.7 Método de análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico en español SPSS versión 26, a partir del cual se obtuvieron estadísticas descriptivas e inferenciales.

Estadística descriptiva: Esta es la rama de la estadística que tiene como objetivo describir los datos y facilitar su presentación para que se puedan extraer conclusiones válidas a partir del análisis (Devore, 2019). En este sentido, se presenta en tablas de frecuencia y gráficos de barras.

Estadística de referencia: Es la rama de la estadística destinada a realizar inferencias que implican estimación y comprobación de hipótesis, en ese sentido, la estadística inferencia se utiliza para comparar hipótesis de investigación (García Merino et al., 2021).

Contraste de Hipótesis

Regla de decisión:

- a) El nivel de significancia limite es de $5\% = .05$.
- b) Si $P \text{ valor} > .05$. = se acepta la hipótesis nula.
- c) Si $P \text{ valor} > .05$. = se acepta la hipótesis de la investigación.

3.8 Aspectos éticos

Aspectos éticos como el respeto, la imparcialidad y el interés son considerados al realizar la investigación. Además, también se tiene en cuenta la normativa universitaria en materia de grados y títulos. Además, debido a que se respetan los derechos de propiedad intelectual, se hace un uso justo de las citas según lo estipulado en las Normas APA 7^a Edición para evitar el plagio.

CAPITULO IV

Resultados y discusión

4.1 Resultados de relación entre capacidades adaptativas y modalidades de enseñanza

El propósito de la investigación fue determinar la vinculación de las capacidades adaptativas y la modalidad de enseñanza de los estudiantes de cuarto grado del nivel primario del área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022 para esto se aplicó el instrumento a 27 estudiantes del cuarto grado de la I.E. Fortunato L. Herrera de la ciudad del Cusco.

Una vez sistematizada la información se ha pasado a realizar el análisis e interpretación de los hallazgos, para la comprensión se han elaborado tablas, donde se detallan brevemente todos los datos pertinentes.

Cabe sugerir que se elaboraron 7 tablas que responden a los objetivos planteados.

Tabla 1.

Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN	,181	28	,020	,891	28	,007
Adaptación psicosocial	,162	28	,056	,900	28	,011
Adaptación cognitiva	,214	28	,002	,853	28	,001
Adaptación conductual	,166	28	,047	,926	28	,049
MODALIDADES DE ENSEÑANZA	,242	28	,000	,896	28	,009
Modalidad virtual	,204	28	,004	,873	28	,003
Modalidad presencial	,199	28	,006	,919	28	,034

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación: Siguiendo la información presentada en la tabla 1, los datos de dos variables fueron evaluados con 28 gl, que se encuentra en la gama de 28 a 50. En consecuencia, se aplicó la prueba estadística de Shapiro-Wilk con un valor de significancia de 0,000. De esta manera, las correlaciones entre las variables fueron analizadas mediante la estadística de correlación de Spearman, ya que se basaron en premisas que involucran distribuciones no paramétricas.

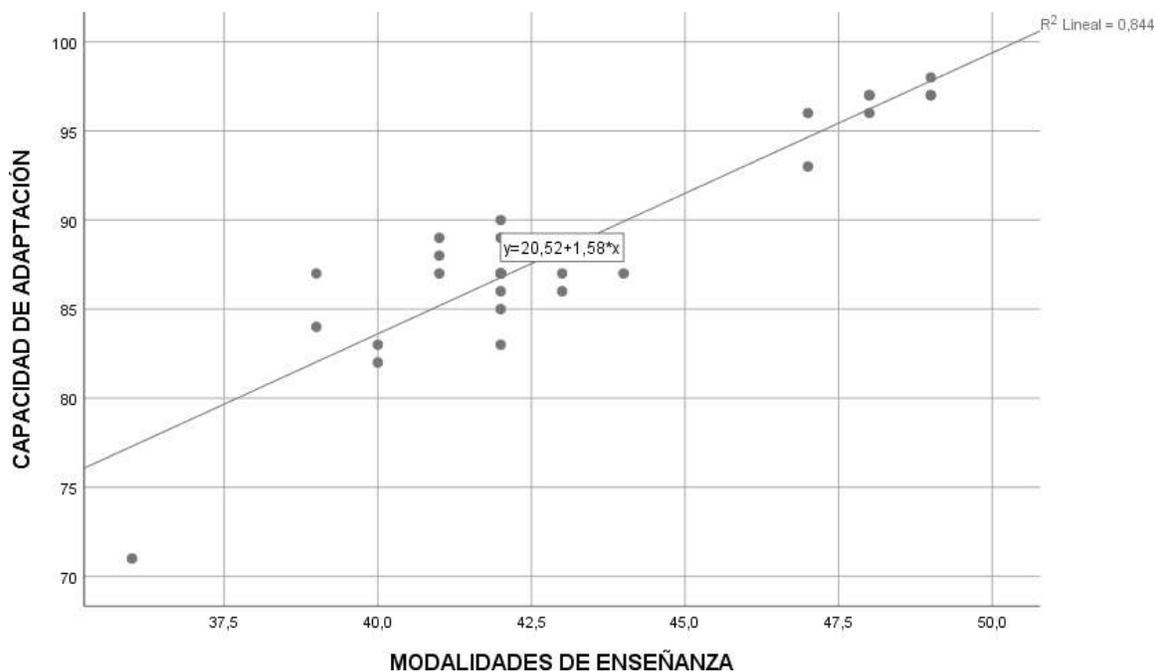
4.2 Prueba general de hipótesis

Tabla 2. Correlación entre capacidad adaptativa con la modalidad de enseñanza

	Capacidad adaptativa	
	Rho	<i>p</i> - valor
Modalidad de enseñanza	.759**	< .000

Nota. Rho= Rho de Spearman, *p* - valor = significancia estadística

Figura 1. Correlación entre capacidad adaptativa con la modalidad de enseñanza



Interpretación: Como se percibe en la tabla 2 y figura 1, existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables, siendo directa y alta ($\rho=.759$, $p<.000$). Lo que significa que la capacidad adaptativa incrementa a medida que aumentan los requerimientos de la modalidad de enseñanza en los estudiantes del área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022.

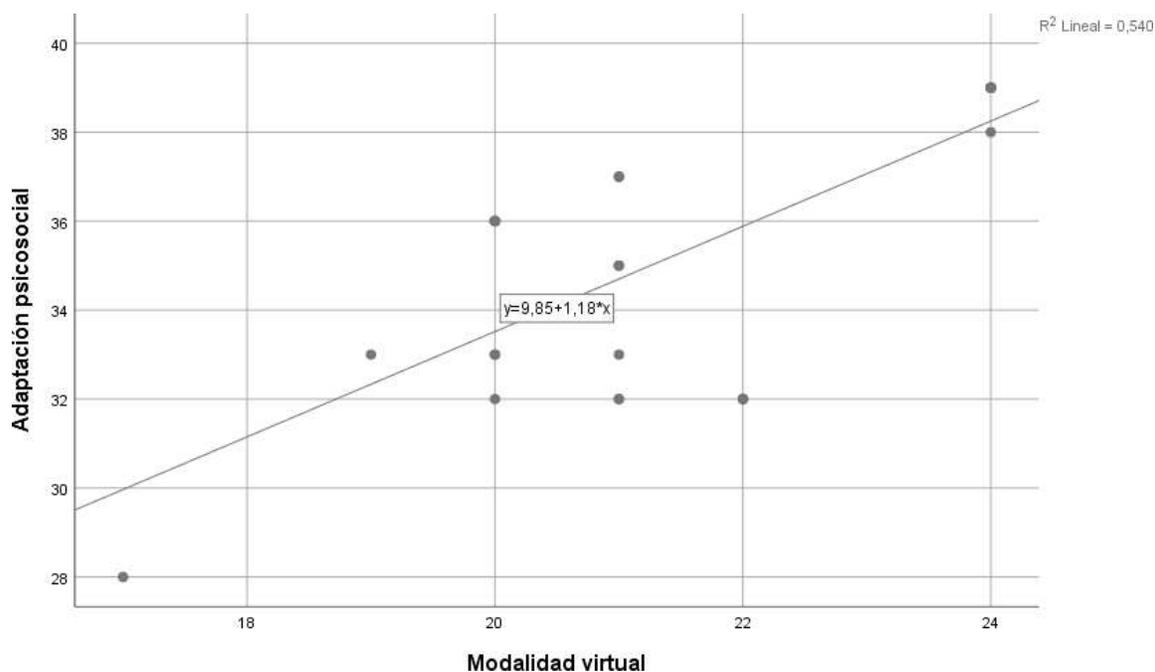
4.2.1 Prueba de hipótesis específica 1

Tabla 3. Correlación entre capacidad adaptativa psicosocial con la modalidad de enseñanza virtual

	Capacidad adaptativa psicosocial	
	Rho	p - valor
Modalidad de enseñanza virtual	.586**	< .000

Nota. Rho= Rho de Spearman, p - valor = significancia estadística

Figura 2. Correlación entre capacidad adaptativa psicosocial con la modalidad de enseñanza virtual



Interpretación: Como se percibe en la tabla 3 y figura 2, existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables, siendo directa y moderada ($\rho = .586$, $p < .000$). Lo que significa que la capacidad adaptativa psicosocial incrementa a medida que aumentan los requerimientos de la modalidad virtual de enseñanza en los estudiantes del área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022.

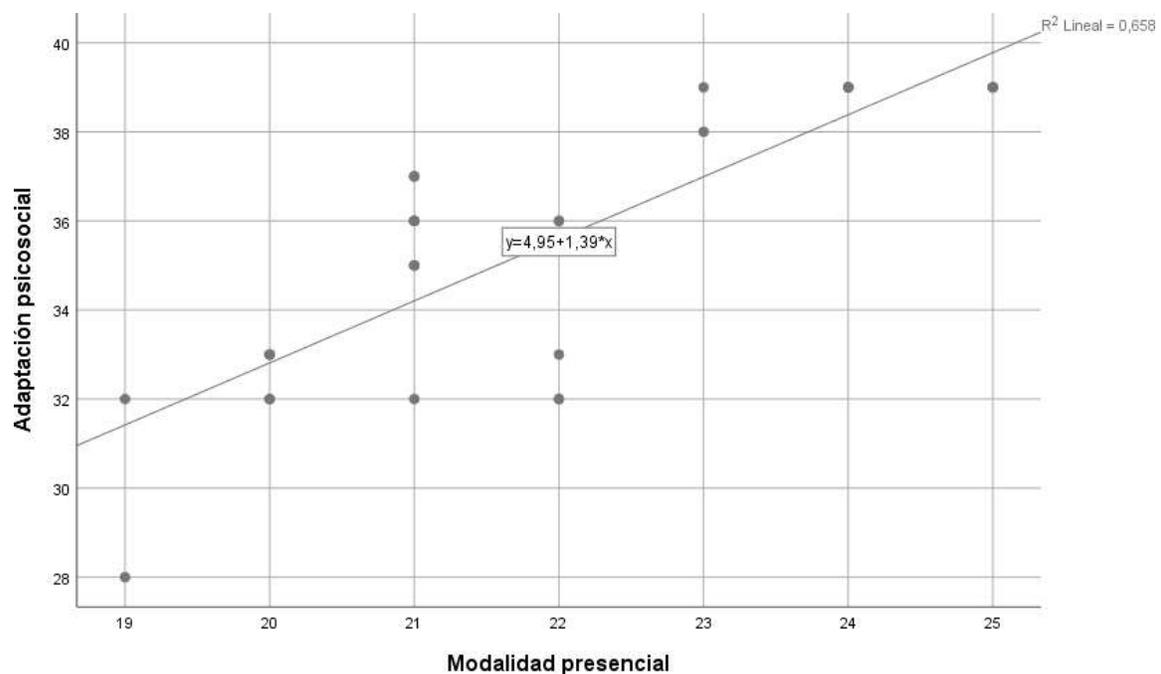
4.2.2 Prueba de hipótesis específica 2

Tabla 4. Correlación entre capacidad adaptativa psicosocial con la modalidad de enseñanza presencial

	Capacidad adaptativa psicosocial	
	Rho	p - valor
Modalidad de enseñanza presencial	.778**	< .000

Nota. Rho= Rho de Spearman, p - valor = significancia estadística

Figura 3. Correlación entre capacidad adaptativa psicosocial con la modalidad de enseñanza presencial



Interpretación: Como se percibe en la tabla 4 y figura 3, existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables, siendo directa y alta ($\rho = .778$, $p < .000$). Lo que significa que la capacidad adaptativa psicosocial incrementa a medida que aumentan los requerimientos de la modalidad de enseñanza presencial en los estudiantes del área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022.

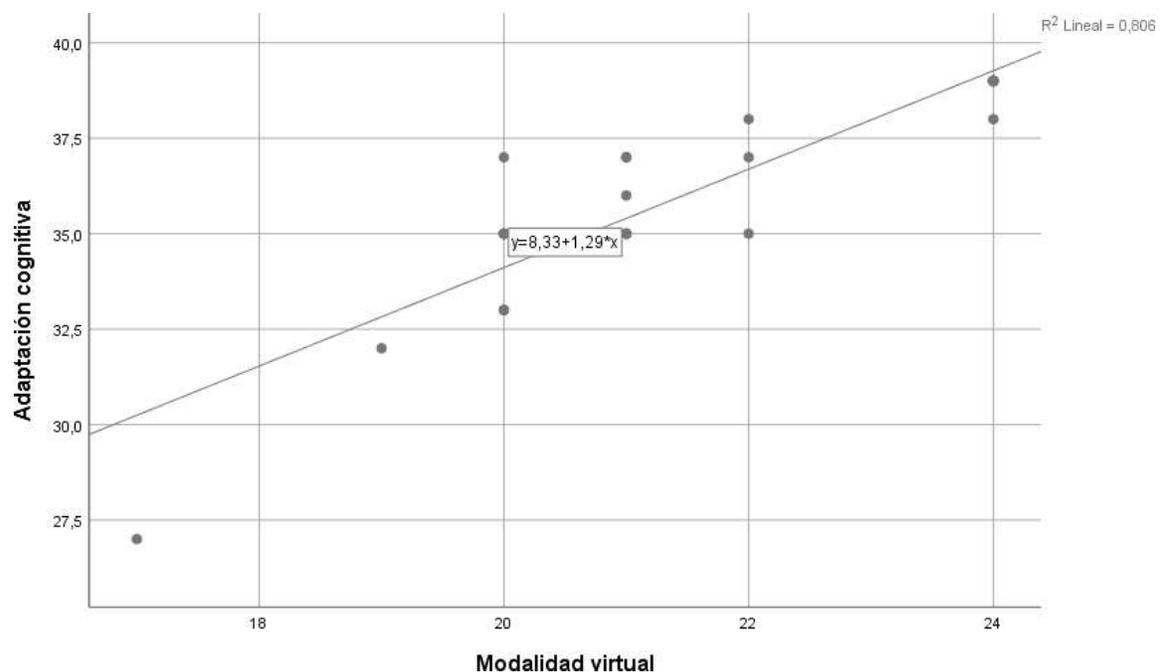
4.2.3 Prueba de hipótesis específica 3

Tabla 5. Correlación entre capacidad adaptativa cognitiva con la modalidad de enseñanza virtual

	Capacidad adaptativa cognitiva	
	Rho	p - valor
Modalidad de enseñanza virtual	.882**	< .000

Nota. Rho= Rho de Spearman, p - valor = significancia estadística

Figura 4. Correlación entre capacidad adaptativa cognitiva con la modalidad de enseñanza virtual



Interpretación: Como se percibe en la tabla 5 y figura 4, existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables, siendo directa y alta ($\rho = .882$, $p < .000$). Lo que significa que la capacidad adaptativa cognitiva incrementa a medida que aumentan los requerimientos de la modalidad de enseñanza virtual en los estudiantes del área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022.

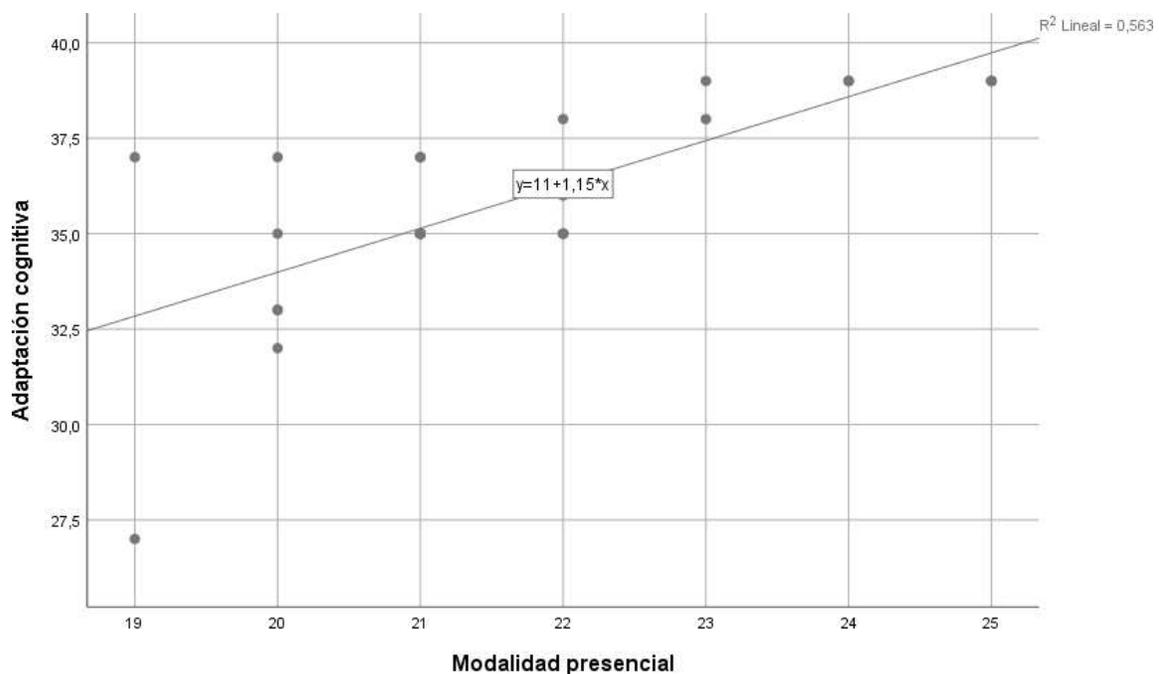
4.2.4 Prueba de hipótesis específica 4

Tabla 6. Correlación entre capacidad adaptativa cognitiva con la modalidad de enseñanza presencial

	Capacidad adaptativa cognitiva	
	Rho	p - valor
Modalidad de enseñanza presencial	.769**	< .000

Nota. Rho= Rho de Spearman, p - valor = significancia estadística

Figura 5. Correlación entre capacidad adaptativa cognitiva con la modalidad de enseñanza presencial



Interpretación: Como se percibe en la tabla 6 y figura 5, existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables, siendo directa y alta ($\rho = .769$, $p < .000$). Lo que significa que la capacidad adaptativa cognitiva incrementa a medida que aumentan los requerimientos de la modalidad de enseñanza presencial en los estudiantes del área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022.

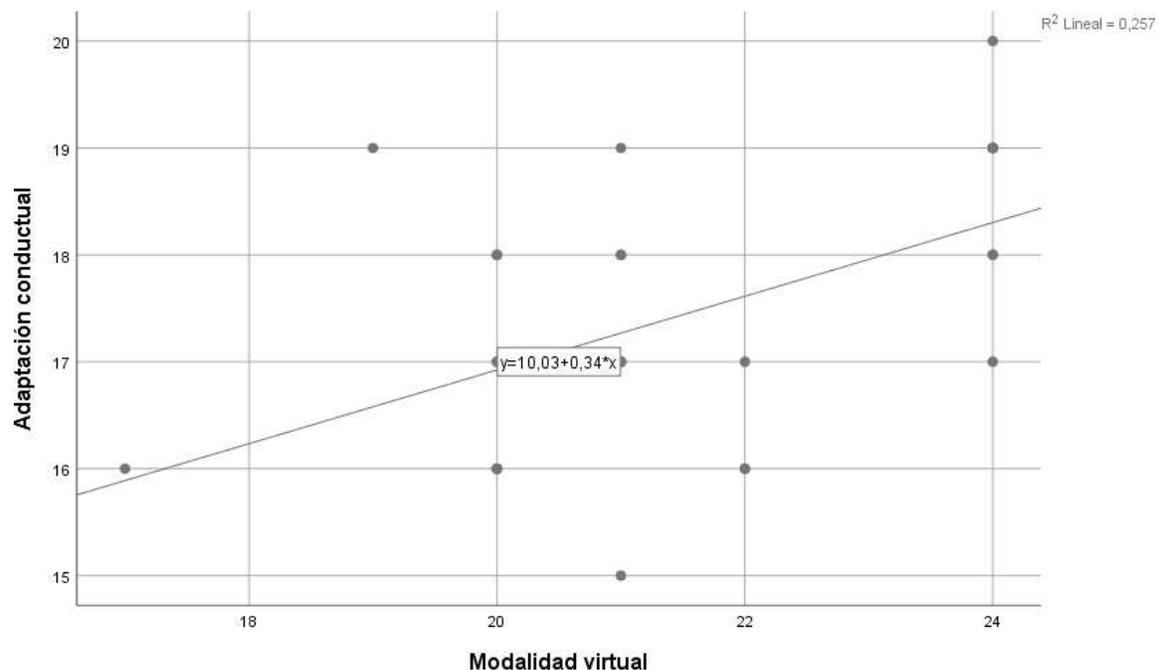
4.2.5 Prueba de hipótesis específica 5

Tabla 7. Correlación entre capacidad adaptativa conductual con la modalidad de enseñanza virtual

Modalidad de enseñanza virtual	Capacidad adaptativa conductual	
	Rho	<i>p</i> - valor
virtual	.451**	< .000

Nota. Rho= Rho de Spearman, *p* - valor = significancia estadística

Figura 6. Correlación entre capacidad adaptativa conductual con la modalidad de enseñanza virtual



Interpretación: Como se percibe en la tabla 7 y figura 6, existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables, siendo directa y moderada ($\rho=.451$, $p<.000$). Lo que significa que la capacidad adaptativa conductual incrementa a medida que aumentan los requerimientos de la modalidad de enseñanza virtual en los estudiantes del área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022.

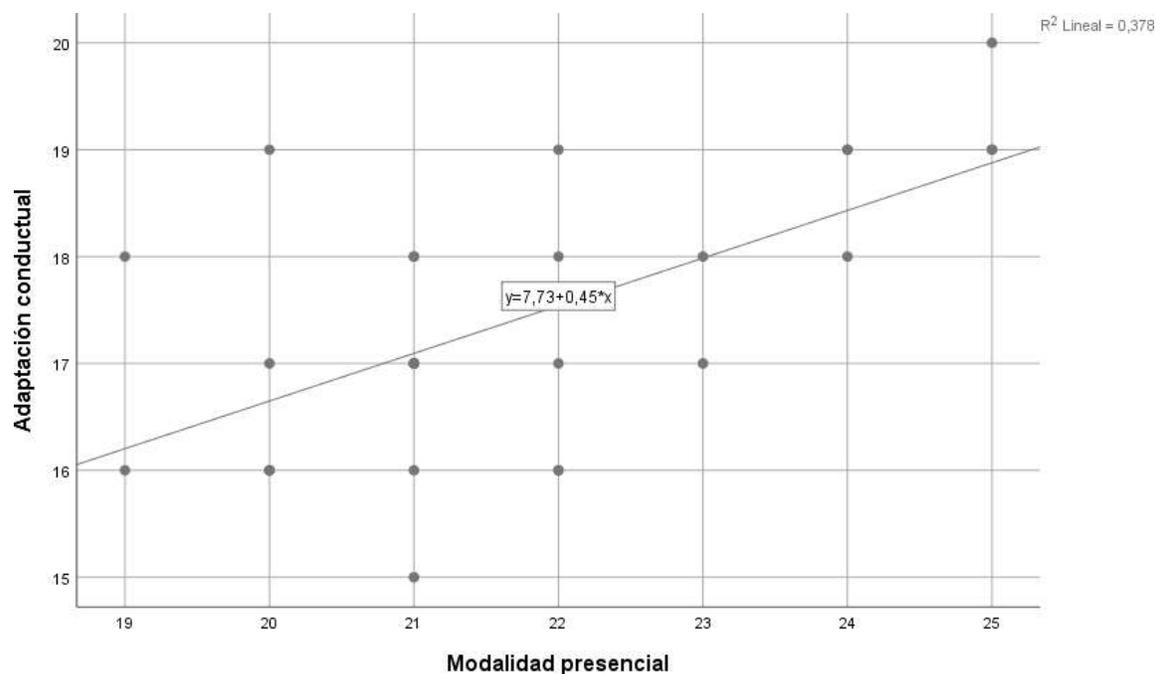
4.2.6 Prueba de hipótesis específica 6

Tabla 8. Correlación entre capacidad adaptativa conductual con la modalidad de enseñanza presencial

	Capacidad adaptativa conductual	
	Rho	p - valor
Modalidad de enseñanza presencial	.559**	< .000

Nota. Rho= Rho de Spearman, p - valor = significancia estadística

Figura 6. Correlación entre capacidad adaptativa conductual con la modalidad de enseñanza presencial



Interpretación: Como se percibe en la tabla 8 y figura 6, existe una correlación estadísticamente significativa entre las variables, siendo directa y alta ($\rho = .559$, $p < .000$). Lo que significa que la capacidad adaptativa conductual incrementa a medida que aumentan los requerimientos de la modalidad de enseñanza presencial en los estudiantes del área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022.

4.3 Discusión de resultados

Según los hallazgos en la investigación donde se indica con la correlación Spearman $=0,759$ se corrobora que existe vinculación muy alta entre capacidades adaptativas y las modalidades de enseñanza. Estos son semejantes a Palomino (2019) el desarrollo de la adaptación social y la participación de los padres en la regulación del comportamiento y las emociones de los estudiantes, como lo demuestran los programas diseñados para mejorar la autoestima y promover la interacción entre pares en las escuelas, para promover la socialización positiva.

Según los hallazgos encontrados en la investigación se indica con la correlación Spearman $=0,586$ se confirma que existe relación moderada entre capacidad adaptativa psicosocial con la modalidad de enseñanza virtual. Estos resultados son similares a Saturnini (2020) Se señaló que es necesario fortalecer los modelos educativos para incrementar la competencia funcional de los procesos cognitivos necesarios para la integración social familiar o los entornos de trabajo social.

Según los hallazgos en la investigación donde se indica con la correlación Spearman $=0,778$ se confirma que existe relación alta entre capacidad adaptativa psicosocial con la modalidad de enseñanza presencial. Estos resultados son similares a Palomino (2019), en cuanto a la dimensión del comportamiento social negativo se encuentra que el 62% de los estudiantes de la muestra son, el 4% son medios y el 34% son bajos, y se concluye que los estudiantes tienen dificultades con el comportamiento negativo.

Según los hallazgos en la investigación donde se indica con la correlación Spearman $=0,882$ se confirma que existe relación alta entre capacidad adaptativa cognitiva con la modalidad de enseñanza virtual. Estos resultados son similares a Palomino (2019) en cuanto a la dimensión del comportamiento social negativo se encontró que el 62% de los estudiantes incluidos en la muestra son altos, el 4% promedio, el 34% bajos, y se concluyó que los estudiantes tienen dificultades con el comportamiento negativo.

Según los hallazgos en la investigación donde se indica con la correlación Spearman $=0,769$ se confirma que existe relación alta capacidad adaptativa

cognitiva con la modalidad de enseñanza presencial. Estos resultados son similares a Hernández (2020) Esto demuestra que los estudiantes que deciden ingresar al plantel escolar solo tienen un promedio bajo, si bien la mediación docente es permanente, no aumenta el interés de los estudiantes por seguir estudiando.

Según los hallazgos en la investigación donde se indica con la correlación Spearman $=0,451$ se confirma que existe relación moderada entre capacidad adaptativa conductual con la modalidad de enseñanza virtual. Estos resultados son similares a Palomino (2019) Esto demuestra que los estudiantes que deciden ingresar al plantel escolar solo tienen un promedio bajo. Si bien la mediación docente es permanente, no aumenta el interés de los estudiantes por seguir estudiando. A su vez Saturnino (2020) Afirmó que estos métodos se utilizan para mejorar la memoria semántica, el enfoque, la comprensión general y sostener el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales para optimizar la calidad de la educación inclusiva.

Según los hallazgos en la investigación donde se indica con la correlación Spearman $=0,559$ se confirma que existe relación moderada entre capacidad adaptativa conductual con la modalidad de enseñanza presencial. Estos resultados son similares a Palomino (2019) Descubrieron que los participantes de nivel Naju tenían dificultades para adaptarse al centro de aprendizaje, se sentían excluidos y carecían de interacción con otros compañeros de clase.

Conclusiones

1. Existe relación significativa entre las capacidades adaptativas con las modalidades de enseñanza en estudiantes del área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022. (Correlación de Spearman = .759 $p < .000$).
2. Existe relación significativa entre la capacidad adaptativa psicosocial con la modalidad de enseñanza virtual en estudiantes del área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022. (Correlación de Spearman = .568, $p < .000$).
3. Existe relación significativa entre la capacidad adaptativa psicosocial con la modalidad de enseñanza presencial en estudiantes del área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022. (Correlación de Spearman = .778, $p < .000$).
4. Existe relación significativa entre la capacidad adaptativa cognitiva con la modalidad de enseñanza virtual en estudiantes del área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022 (Correlación de Spearman = .882, $p < .000$).
5. Existe relación significativa entre la capacidad adaptativa cognitiva con la modalidad de enseñanza presencial en estudiantes del área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022 (Correlación de Spearman = .769, $p < .000$).
6. Existe relación significativa entre la capacidad adaptativa conductual con la modalidad de enseñanza virtual en estudiantes del área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022 (Correlación de Spearman = .451, $p < .000$).
7. Existe relación significativa entre la capacidad adaptativa conductual con la modalidad de enseñanza presencial en estudiantes del área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022 (Correlación de Spearman = .559, $p < .000$).

Sugerencias

1. Implementar un programa de técnicas de estudio teniendo en consideración las capacidades adaptativas y las modalidades de enseñanza, con el fin de optimizar el rendimiento académico, en esa línea se cree conveniente que se centren en las capacidades adaptativas que tiene el estudiante para así potenciar las formas de aprendizaje.
2. Se debe comunicar por medio de las escuelas de padres y/o otros medios los hallazgos de las modalidades de enseñanza, con el fin de que conozcan la realidad que acontece en la I.E. y las vías de acción para afrontar dicha situación.
3. La institución educativa Fortunato L. Herrera del Cusco debe implementar un programa de enseñanza ya sea de forma virtual o presencial, porque según los resultados obtenidos los estudiantes tienen capacidades adaptativas y suelen afrontar los problemas.
4. A los investigadores se les hace propicio el ampliar investigaciones a las capacidades adaptativas y las modalidades de enseñanza, sobre todo de la variable capacidades adaptativas, ya que el mismo no evidencia una muestra más diversificada, como el estrato socioeconómico, entre otros.
5. Se debe implementar un programa de habilidades sociales contemplado las sesiones de adaptabilidad.
6. La institución debe fomentar la relación entre docentes y padres, esto permite el aporte y contribución en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes
7. Se debe realizar un diagnóstico preventivo, ya que esto permite al docente planificar sus actividades diarias ejecutando las adaptaciones de acuerdo a la necesidad del estudiante.

Referencias bibliográficas

- Aguilar, F. d. (2020). *Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual en tiempos de pandemia*. Quito- Ecuador.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052020000300213
- Amaluisa, P., Nuñez, O., y Amaluisa, A. (2022). Estrategias de enseñanza docente: modalidad presencial a modalidad virtual en el confinamiento. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 6(10).
<https://doi.org/https://doi.org/10.15658/rev.electron.educ.pedagog22.04061013>
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Baena, P. G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo editorial Patria.
- Castro Olivas, A. (2021). Alfabetización digital en docentes de educación media superior y su perspectiva sobre la capacidad adaptativa al cambio en estudiantes.
http://repositorio.uach.mx/453/1/Tesis_Aholibama_Castro_Olivas.pdf
- Devore, J. L. (2019). *Introducción a la probabilidad y estadística*. Cengage Learning.
- Díaz Ronceros, E., Marín Rodríguez, W., Meleán-Romero, R., & Ausejo Sánchez, J. (2021). Enseñanza virtual en tiempos de pandemia: Estudio en universidades públicas del Perú. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(3), 427-439.
<https://doi.org/https://www.redalyc.org/journal/280/28068740028/28068740028.pdf>
- Donoso, E., Valdés Morales, R., Cisternas Núñez, P., y Cáceres Serrano, P. (2020). Enseñanza de la resolución de problemas matemáticos: Un análisis de correspondencias múltiples. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 11(21).
<https://doi.org/https://doi.org/10.32870/dse.v0i21.629>

- Fernández Anhuamán, E. C. (2018). Estilos de aprendizaje y adaptación de conducta en alumnos de primaria de una institución educativa de Chiclayo. *Tesis*. Universidad Señor de Sipán, Pimentel.
<https://doi.org/https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5810/Fern%C3%A1ndez%20Anhuam%C3%A1n%2C%20Ericka%20Catherine.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Fernández Roncal, D., Balabarca Cárdenas, Y., Martínez Tejada, V., Turpo Chaparro, J., & Malca Peralta, S. (2022). Experiencias adaptativas de líderes de influencia a entornos virtuales: una perspectiva de aprendizaje en pandemia.
<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/353/811>
- Fernández, E. (2018). *Estilos de aprendizaje y adaptación de conducta en alumnos de primaria de una institución educativa de Chiclayo*. Universidad Señor de Sipán, Chiclayo.
<https://repositorio.uss.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12802/5810/Fern%C3%A1ndez%20Anhuam%C3%A1n%2C%20Ericka%20Catherine.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- García García, E. V. (2022). *Elaboración de una Escala de Conductas Adaptativas en estudiantes de secundaria de instituciones educativas de Lima 2021*. Universidad Cesar Vallejo.
https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/81066/Garc%c3%ada_GEE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- García Merino, L. S., Olivos Romero, F., Galvez Díaz, N. d., Villanueva Calderón, J., & Marin del Aguila, W. (2021). *Estadística aplicada a la investigación científica*. Papyrus Ediciones.
- Gaviria, J., y Higuera, A. (2020). Aprendizaje adaptativo en el ámbito de las matemáticas. *Tecnológico de Antioquia- Institución Universitaria*.
- Grisales Aguirre, A. M. (2018). Uso de recursos TIC en la enseñanza de las matemáticas: retos y perspectivas. *Entramado*, 14(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.4751>

- Gutiérrez, C. (2019). Adaptación conductual y motivación académica en alumnos de primer y tercer año de secundaria de una institución educativa parroquial de Pachacamac. *Tesis*. Universidad Cayetano Heredia.
https://doi.org/https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/7311/Adaptacion_GutierrezCoronado_Claudia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Hernández Raygoza, J. (2020). Aprendizaje adaptativo en la educación superior. *Congreso internacional de innovación educativa*, 8(1), 654-665.
https://doi.org/https://www.researchgate.net/profile/Javier-Hernandez-70/publication/357097860_Aprendizaje_adaptativo_en_la_educacion_superior_Adaptive_Learning_in_Higher_Education/links/61bbb7fc63bbd932429ba1/Aprendizaje-adaptativo-en-la-educacion-superior-Adaptive-Le
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la Investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw-Hill Interamericana Editores.
- Huauya, Y. (2020). *Adaptación psicosocial de personas con VIH que pertenecen a un grupo de apoyo mutuo de Lima Metropolitana*. [Tesis de Pregrado, Universidad San Ignacio de Loyola].
[https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/22c922a5-d196-466b-b4fd-17afee18a928/content#:~:text=En%20tal%20sentido%2C%20Valencia%20\(2017,un%20nuevo%20estilo%20de%20vida.](https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/22c922a5-d196-466b-b4fd-17afee18a928/content#:~:text=En%20tal%20sentido%2C%20Valencia%20(2017,un%20nuevo%20estilo%20de%20vida.)
- Jiménez, I., & Ortiz, M. (2018). Efecto de un recurso educativo digital adaptativo en las habilidades espaciales de estudiante de secundaria. *Espacios*, 39(53), 1-7.
<https://doi.org/https://w.revistaespacios.com/cited2017/cited2017-04.pdf>
- Licona, H., Mejía, M., & Villalobos, D. (2021). Análisis del modelo experiencia de aprendizaje mediado y su aplicación en aritmética y álgebra en educación secundaria. *PRAXIS EDUCATIVA ReDIE*, 23.
https://www.academia.edu/download/65091482/Revista_Praxis_Educativa_23.pdf#page=106

- Morillo, M. (2016). Aprendizaje Adaptativo. *Universidad de Valladolid*.
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/21000/TFM-G%20648.pdf;jsessionid=FF8C1267A50D7033DB2F5606332B8119?sequence=1>
- Morocho Palacios, H. F., Cuenca Cumbicos, K. M., y Tapia Peralta, S. R. (2023). El impacto de la gamificación en la motivación y el aprendizaje de los estudiantes de matemáticas de educación básica superior. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 6494-6505.
https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6650
- Muñoz Rocha, C. I. (2016). *Metodología de la investigación*. OXFORD.
- Palomino, J. (2019). *Desarrollo social adaptativo en niños que ingresan a primer grado de primaria*. Universidad Cesar Vallejo.
<https://doi.org/https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/39883>
- Peñañiel, W. (2020). Artículo Editorial Los cambios en los procesos educativos en tiempos de pandemia. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 20(20), 13-16.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2020000200002&lng=es&tlng=es
- Rios, R. (2017). *Metodología para la investigación*. Servicios Académicos Intercontinentales S.L.
- Rizo Rodríguez, M. (2020). *Rol del docente y estudiante en la educación virtual*.
<https://www.lamjol.info/index.php/multiensayos/article/download/10117/11796?inline=1>
- Roa Acero , L. M. (2021). Incidencia de las habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual del nivel de básica primaria rural de Tunja, Colombia. *Tesis de Doctorado*. Universidad Baja California, Colombia.
<https://doi.org/file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Dialnet-IncidenciaDeLasHabilidadesAdaptativasEnEstudiantes-308182.pdf>
- Salazar, T. (2017). *Desarrollo de habilidades adaptativas en estudiante con discapacidad intelectual incluidos en las instituciones educativas de la educación general fiscal*. Universidad Laica Vicente Rocafructe De

- Guayaquil. <https://doi.org/http://200.24.193.135/bitstream/44000/2854/1/TM-ULVR-0008.pdf>
- Sánchez Carlessi, H., Reyes Romero, C., & Mejía Sáenz, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. Universidad Ricardo Palma.
- Saturnini, N. (2020). Formación tecnológica de habilidades adaptativas sociales en estudiantes de educación especial. *Revista Educare*, 24(1), 281-290. <https://doi.org/https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1247/1242>
- Serrano Castro, J. V. (2020). *Guía lúdica metodológica para fomentar habilidades adaptativas en estudiantes con discapacidad intelectual unidad educativa especial manual espejo*. Universidad Nacional de Educación . <https://doi.org/http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/123456789/1620/1/TFM%20Valeria%20Serrano.pdf>
- Soto, D. (2017). *Aprendizaje Autónomo y Adaptativo para la Formación de Docentes en la Fundación universitaria Unimoserrate*. Universidad la Sabana. <https://doi.org/https://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/31086/Diana%20Marcela%20Soto%20Artunduaga%20%28Tesis%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tlapa, L. A., Escalante Vega, J. E., y Alonso Ramírez, L. (2021). Aplicación interactiva para el aprendizaje con evaluaciones en el área de las matemáticas. *RITI Journal*, 9(19), 16-31. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8058798>
- Torres Castro, M. Y., Valera Yataco, P., Vásquez Valdivia, M. I., y Lescano López, G. S. (2022). Desarrollo de las competencias matemáticas en entornos virtuales. Una Revisión Sistemática. *Alpha Centauri*, 3(2), 46-59. <https://doi.org/https://doi.org/10.47422/ac.v3i2.80>
- Zulay, N. (2021). *Estrategias lúdicas dirigidas a la enseñanza de la matemática a nivel de Educación Primaria*. <https://revistamerito.org/index.php/merito/article/view/261>

Referencias Webgrafías

Dana, C. &. (2021). *Capacidad de Adaptación*.

<https://www.christopherreeve.org/blog/life-after-paralysis/capacidad-de-adaptacion#:~:text=La%20adaptaci%C3%B3n%20es%20la%20capacidad,hacer%20frente%20a%20las%20adversidades>.

La Republica. (16 de setiembre de 2020). *Cusco: 32 000 escolares no tienen acceso a la educación virtual*. La Republica.

Quetglas, Á. (2020). *Capacidad de adaptación, ¿qué es y cómo desarrollarla?*

<https://fundacionadecco.org/blog/la-capacidad-de-adaptacion-competencia-clave-para-el-empleo-del-siglo-xxi-como-desarrollarla/>

Anexos

Anexo1. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	METODOLOGIA	Población de estudio	Instrumentos de recolección
Problema general	Objetivo general	Hipótesis General	Tipo y diseño de estudio		
¿Cuál es la relación de las capacidades adaptativas y la modalidad de enseñanza de los estudiantes de cuarto grado del nivel primario del área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022?	Determinar la relación de las capacidades adaptativas y la modalidad de enseñanza de los estudiantes de cuarto grado del nivel primario del área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022.	Las capacidades adaptativas se relacionan de manera significativa con las modalidades de enseñanza de los estudiantes del área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022.	Tipo: Básica Enfoque: Cuantitativo Nivel: Correlacional Diseño: No Experimental Transeccional Descriptivo Correlacional	Población: 27 estudiantes del cuarto grado de la I.E. Fortunato L. Herrera de la ciudad del Cusco 2022 Muestra: 27 estudiantes del cuarto grado de la I.E. Fortunato L. Herrera de la ciudad del Cusco 2022	Técnica: Encuesta Instrumentos: • cuestionario de capacidad de adaptación • cuestionario de modalidades de enseñanza SPSS_V26
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas			

<p>1. ¿Cuál es la relación que existe entre la capacidad de adaptación psicosocial y la modalidad virtual en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario a la modalidad de enseñanza en el área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera de la ciudad del cusco 2022?</p>	<p>1. Determinar la relación que existe entre la capacidad de adaptación psicosocial y la modalidad virtual en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario a la modalidad de enseñanza en el área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera de la ciudad del cusco 2022.</p>	<p>1. La capacidad adaptativa psicosocial se relacionan de manera significativa con la modalidad de enseñanza virtual de los estudiantes del área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022</p>			
--	--	---	--	--	--

<p>2. ¿Cuál es la relación que existe entre la capacidad de adaptación psicosocial y la modalidad presencial en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario a la modalidad de enseñanza en el área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera de la ciudad del cusco 2022?</p>	<p>2. Determinar la relación que existe entre la capacidad de adaptación psicosocial y la modalidad presencial en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario a la modalidad de enseñanza en el área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera de la ciudad del cusco 2022</p>	<p>2. La capacidad adaptativa psicosocial se relacionan de manera significativa con la modalidad de enseñanza presencial de los estudiantes del área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022</p>			
<p>3. ¿Cuál es la relación que existe entre la capacidad de adaptación cognitiva y la</p>	<p>3. Determinar la relación que existe entre la capacidad de adaptación cognitiva y la</p>	<p>3. La capacidad adaptativa cognitiva se relacionan de manera significativa con la modalidad de</p>			

<p>modalidad virtual en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario a la modalidad de enseñanza en el área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera de la ciudad del cusco 2022?</p>	<p>modalidad virtual en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario a la modalidad de enseñanza en el área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera de la ciudad del cusco 2022?</p>	<p>enseñanza virtual de los estudiantes del área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022</p>			
<p>4. ¿Cuál es la relación que existe entre la capacidad de adaptación cognitiva y la modalidad presencial en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario a la modalidad de</p>	<p>4. Determinar la relación que existe entre la capacidad de adaptación cognitiva y la modalidad presencial en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario a la modalidad de</p>	<p>4. La capacidad adaptativa cognitiva se relacionan de manera significativa con la modalidad de enseñanza presencial de los estudiantes del área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022</p>			

enseñanza en el área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera de la ciudad del cusco 2022?	enseñanza en el área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera de la ciudad del cusco 2022				
5. ¿Cuál es la relación que existe entre la capacidad de adaptación conductual y la modalidad virtual en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario a la modalidad de enseñanza en el área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera de la ciudad del cusco 2022?	5. Determinar la relación que existe entre la capacidad de adaptación conductual y la modalidad virtual en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario a la modalidad de enseñanza en el área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera de la ciudad del cusco 2022	5. La capacidad adaptativa conductual se relacionan de manera significativa con la modalidad de enseñanza virtual de los estudiantes del área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022			

6. ¿Cuál es la relación que existe entre la capacidad de adaptación conductual y la modalidad presencial en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario a la modalidad de enseñanza en el área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera de la	6. Determinar la relación que existe entre la capacidad de adaptación conductual y la modalidad presencial en los estudiantes del cuarto grado del nivel primario a la modalidad de enseñanza en el área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera de la	6. La capacidad adaptativa conductual se relacionan de manera significativa con la modalidad de enseñanza presencial de los estudiantes del área de matemática de la I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022			

ciudad del cusco 2022?	ciudad del cusco 2022				
---------------------------	--------------------------	--	--	--	--

Anexo 2. Operalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
Capacidad de adaptación	Morillo (2016) El aprendizaje adaptativo utiliza las nuevas tecnologías y las herramientas digitales para personalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y adaptar la propuesta de trabajo a las necesidades y características de los alumnos.	Morillo (2016) consiste en estrategias de aprendizaje, soluciones e intervenciones que se ajustan a los objetivos individuales del estudiante y tienen en cuenta las diferencias de origen del conocimiento se refiere a la gama de programas educativos	Adaptación psicosocial	Psicológico	Es difícil concentrarme en las clases
					Tengo dificultades para entender la explicación de los profesores en algunas clases.
					Me distraigo con facilidad el momento de estudiar
					Me siento muy desanimado para las clases
				Social	Por donde realizo mis clases hacen demasiado ruido
					Es un problema estudiar porque me interrumpen demasiado
			Adaptación cognitiva	Comprensión auditiva	Me va mal en la escuela por el acceso a material que me ayude con mis tareas
					Los problemas familiares no me permiten concentrarme
					Comprende lo que habla el docente la clase de matemáticas
					Relaciona las preguntas que plantea el docente a la vida cotidiana.

		<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación psicosocial • Adaptación cognitiva • Adaptación conductual 		Compresión lectora	Identifica cual es la problemática en las preguntas.
					Redacta respuestas claras en los exámenes.
					Comprendes lo que escrito en las preguntas del examen
				Memoria de trabajo	Recuerdas las explicaciones de los docentes
					Recuerdo las últimas indicaciones dadas por el docente
			Adaptación conductual	Personal	Me equivoco muchas veces en lo que hago.
					Envidio a los que son más inteligentes que yo
				Familiar	Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia
				Educativa	Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.
					Estudio sólo para los exámenes
				Social	Me gusta ayudar a los demás
Modalidades de enseñanza	El cambio repentino de la modalidad presencial a la modalidad virtual a	(Amaluisa, Nuñez, & Amaluisa, 2022) acoplarse a una nueva dinámica de	Modalidad virtual	Acceso	Tengo acceso a una pc o laptop
					Tengo acceso a internet
				Recursos	Tengo acceso s libros digitales

	causa del confinamiento trae muchas transformaciones para el estudiante y el docente en el proceso educativo (Amaluisa, Nuñez, & Amaluisa, 2022)	aprendizaje, establecer una forma de comunicación distinta entre compañeros y el docente por ello se plantea las dos modalidades <ul style="list-style-type: none"> • Modalidad virtual • Modalidad presencial 		Flexibilidad	Los horarios de las clases, son flexibles con el acceso del internet
					El docente es flexible con la entrega de trabajos
			Modalidad presencial	Recursos	Cuento con recursos en las clases presenciales
					El docente nos brinda materiales para entender la clase
				Implantación	En las clases implementan estrategias para tener una mejor comprensión
				Infraestructura	La institución tiene una infraestructura adecuada
		El salón cuenta con toda la infraestructura, para tener una educación adecuada			

Anexo 3. Cuestionario de capacidad de adaptación

CUESTIONARIO DE CAPACIDAD DE ADAPTACIÓN

Estimado(a) trabajador(a) reciba mis saludos cordiales, el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información para elaborar una tesis acerca de "CAPACIDADES ADAPTATIVAS Y MODALIDAD DE ENSEÑANZA EN ESTUDIANTES DEL 4° DE PRIMARIA EN MATEMÁTICA, I.E. FORTUNATO L. HERRERA, CUSCO 2022"

Solicito su colaboración para que responda con sinceridad el presente instrumento que es confidencial y de carácter anónimo.

Con las afirmaciones que a continuación se exponen, algunos encuestados estarán de acuerdo y otros en desacuerdo. Por favor, exprese con sinceridad marcando con "X" en una sola casilla de las siguientes alternativas:

Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIONES	N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Adaptación psicosocial	1	Es difícil concentrarme en las clases					
	2	Tengo dificultades para entender la explicación de los profesores en algunas clases.					
	3	Me distraigo con facilidad el momento de estudiar					
	4	Me siento muy desanimado para las clases					
	5	Por donde realizo mis clases hacen demasiado ruido					
	6	Es un problema estudiar porque me interrumpen demasiado					
	7	Me va mal en la escuela por el acceso a material que me ayude con mis tareas					
	8	Los problemas familiares no me permiten concentrarme					
Adaptación cognitiva	9	Comprende lo que habla el docente la clase de matemáticas					
	10	Relaciona las preguntas que plantea el docente a la vida cotidiana.					

	11	Identifica cual es la problemática en las preguntas.						
	12	Redacta respuestas claras en los exámenes.						
	13	Comprendes lo que escrito en las preguntas del examen						
	14	Recuerdas las explicaciones de los docentes						
	15	Recuerdo las últimas indicaciones dadas por el docente						
Adaptación conductual	16	Me equivoco muchas veces en lo que hago.						
	17	Envidio a los que son más inteligentes que yo						
	18	Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia						
	19	Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.						
	20	Estudio sólo para los exámenes						
	21	Me gusta ayudar a los demás						

Anexo 4. Cuestionario de modalidades de enseñanza

CUESTIONARIO DE MODALIDADES DE ENSEÑANZA

Estimado(a) trabajador(a) reciba mis saludos cordiales, el presente cuestionario es parte de una investigación que tiene por finalidad obtener información para elaborar una tesis acerca de "CAPACIDADES ADAPTATIVAS Y MODALIDAD DE ENSEÑANZA EN ESTUDIANTES DEL 4° DE PRIMARIA EN MATEMÁTICA, I.E. FORTUNATO L. HERRERA, CUSCO 2022"

Solicito su colaboración para que responda con sinceridad el presente instrumento que es confidencial y de carácter anónimo.

Con las afirmaciones que a continuación se exponen, algunos encuestados estarán de acuerdo y otros en desacuerdo. Por favor, exprese con sinceridad marcando con "X" en una sola casilla de las siguientes alternativas:

Nunca	Muy pocas veces	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

DIMENSIONES	N°	ÍTEMS	1	2	3	4	5
Modalidad virtual	1	Tengo acceso a una pc o laptop					
	2	Tengo acceso a internet					
	3	Tengo acceso a libros digitales					
	4	Los horarios de las clases, son flexibles con el acceso del internet					
	5	El docente es flexible con la entrega de trabajos					
Modalidad presencial	6	Cuento con recursos en las clases presenciales					
	7	El docente nos brinda materiales para entender la clase					
	8	En las clases implementan estrategias para tener una mejor comprensión					
	9	La institución tiene una infraestructura adecuada					
	10	El salón cuenta con toda la infraestructura, para tener una educación adecuada					

Anexo 5.

Fotos de la aplicación de la encuesta la I.E. Fortunato L. Herrera de la ciudad del Cusco.







Anexo 6. Fiabilidad del Cuestionario de capacidad de adaptación

<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
.881	20

Anexo 7. Fiabilidad del Cuestionario modalidad de enseñanza

<u>Alfa de Cronbach</u>	<u>N de elementos</u>
.846	10

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

I.1. Título del trabajo de investigación:

Capacidades adaptativas y modalidad de enseñanza en estudiantes del 4° de primaria en matemática, I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022

I.2. Instrumentos:

- Cuestionario de capacidad de adaptación
- Cuestionario de modalidades de enseñanza

I.3. Investigadores:

- David Jose Cespedes Vilca
- Andrea Denis Galarreta Zuñiga

II. DATOS DEL EXPERTO

II.1. Apellidos y nombres:

Villalobos Limuche Marco Antonio

II.2. Grado académico:

Maestro en Educación

II.3. Centro de trabajo:

I. E. Mx. Fortunato L. Herrera

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

III.1. redacción)

FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística,

.....
.....

III.2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

.....
.....

III.3.

ESTRUCTURA:

.....
.....

IV. APOORTE O SUGERENCIAS:

.....
.....

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse



Firma del experto

Mgt. Marco Antonio Villalobos Linares
DNI: 47399095

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

FICHA: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS INFORMATIVOS

- | | | |
|---|---|--|
| 1.1. Apellidos y nombres del experto | : | |
| 1.2. Cargo o Institución donde labora | : | Fortunato L. Herrera |
| 1.3. Nombre del instrumento sujeto a validación | : | Prueba de evaluación de comprensión lectora. |
| 1.4. Autor del instrumento | : | David Jose Cespedes Vilca
Andrea Denis Galarreta Zuñiga |

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NUNCA	MUY POCAS VECES	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
			1	2	3	4	5
ADAPTACIÓN PSICOSOCIAL	1. PSICOLOGICO	Es difícil concentrarme en las clases					
		Tengo dificultades para entender la explicación de los profesores en algunas clases.					
		Me distraigo con facilidad el momento de estudiar					
		Me siento muy desanimado para las clases					
	2. SOCIAL	Por donde realizo mis clases hacen demasiado ruido					
		Es un problema estudiar porque me interrumpen demasiado					
		Me va mal en la escuela por el acceso a material que me ayude con mis tareas					
		Los problemas familiares no me permiten concentrarme					
	3. COMPRENSIO N AUDITIVA	Comprende lo que habla el docente la clase de matemáticas					

ADAPTACIÓN COGNITIVA	4. COMPRENSION LECTORA	Relaciona las preguntas que plantea el docente a la vida cotidiana					
		Identifica cual es la problemática en las preguntas					
		Redacta respuestas claras en los exámenes					
	5. MEMORIA DE TRBAJAO	Comprendes lo que escrito en las preguntas del examen					
		Recuerdas las explicaciones de los docentes					
	6. PERSONAL	Recuerdo las últimas indicaciones dadas por el docente					
Me equivoco muchas veces en lo que hago							
ADAPTACIÓN CONDUCTUAL	7. FAMILIAR	Envidio a los que son más inteligentes que yo					
		Me siento satisfecho de pertenecer a mi familia					
	8. EDUCATIVA	Subrayo las palabras cuyo significado no sé, o no entiendo.					
Estudio sólo para los exámenes							
MODALIDAD VIRTUAL	10. ACCESO	Me gusta ayudar a los demás					
		Tengo acceso a una pc o laptop					
	11. RECURSOS	Tengo acceso a internet					
		Tengo acceso a libros digitales					
12. FLEXIBILIDAD	Los horarios de las clases, son flexibles con el acceso del internet						
	El docente es flexible con la entrega de trabajos						
	13. RECURSOS	Cuento con recursos en las clases presenciales					

MODALIDAD PRESENCIAL		El docente nos brinda materiales para entender la clase					
	14. IMPLANTACION	En las clases implementan estrategias para tener una mejor comprensión					
		La institución tiene una infraestructura adecuada					
	15. INFRAESTRUCTURA	El salón cuenta con toda la infraestructura, para tener una educación adecuada					

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: 84%

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma del experto



Mgt. Marco Antonio Villalbos Jimuche
DNI: 43899095

Activar

Anexo 11.

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

I.1. Título del trabajo de investigación:

Capacidades adaptativas y modalidad de enseñanza en estudiantes del 4° de primaria en matemática, I.E. Fortunato L. Herrera, Cusco 2022

I.2. Instrumentos:

- Cuestionario de capacidad de adaptación
- Cuestionario de modalidades de enseñanza

I.3. Investigadores:

- David Jose Cespedes Vilca
- Andrea Denis Galarreta Zuñiga

II. DATOS DEL EXPERTO

II.1. Apellidos y nombres:

Jorge Herrera Winston

II.2. Grado académico:

Mgt. Docencia Universitaria

II.3. Centro de trabajo:

I.E. Fortunato L. Herrera

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

III.1.

redacción)

FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística,

.....
.....

III.2.

CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

.....
.....

III.3.

ESTRUCTURA:

.....
.....

IV. APORTE O SUGERENCIAS:

.....
.....

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma del experto

ngt. Winston Jorge Herrera

Dem 23932771

MODALIDAD PRESENCIAL		El docente nos brinda materiales para entender la clase					
	14 IMPLANTACION	En las clases implementan estrategias para tener una mejor comprensión					
		La institución tiene una infraestructura adecuada					
	15 INFRAESTRUCTURA	El salón cuenta con toda la infraestructura, para tener una educación adecuada					

PROMEDIO DE VALORACIÓN DEL INSTRUMENTO: 84 %

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación Debe corregirse

Firma del experto


 Mgt. Winston Jorge Herrera
 CUI 23922771